



Informe anual 2019

Internacional de la Educación: A menos que se indique lo contrario, todo el contenido de este sitio web es libre de usar bajo [la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0](#).

Resumen

Enero

Titulares

1. Reunión anual de Cooperación para el Desarrollo de la IE: establecer la hoja de ruta para 2023
2. Filipinas: amenazas sobre docentes sindicalistas
3. Día Internacional de la Educación: ¡los educadores y educadoras son importantes!
4. Alemania: Unidos para recordar a las víctimas del Holocausto

Febrero

Titulares

1. Haití respalda la Declaración sobre Escuelas Seguras
2. Irán: Un sindicalista docente que había sido liberado ha sido detenido en la provincia de Kurdistán
3. Filipinas: Solidaridad internacional contra el acoso a los docentes
4. Los estudiantes y el cambio climático, una lección de ciudadanía del mundo - por David Edwards

Marzo

Titulares

1. Los sindicatos de la educación se solidarizan con los docentes turcos
2. La declaración de Casablanca. Los sindicatos denuncian la privatización de la educación.
3. Docentes y estudiantado unidos contra el cambio climático
4. Sudán: En solidaridad con los activistas de derechos humanos
5. “Es el momento de poner el foco y actuar en Filipinas”, por David Edwards, Anthony Bellanger y Ambet Yuson
6. Costa Rica: La IE condena el asesinato de un líder indígena

Abril

Titulares

1. La democracia, los derechos humanos y el futuro del trabajo en la agenda del Consejo Ejecutivo
2. IFI: ¡Llegó la hora su limpieza de primavera!

3. Los dirigentes sindicales mundiales del ámbito educativo manifiestan su solidaridad con los docentes africanos que viven en países azotados por la violencia
4. OMPI: avanza el debate sobre las excepciones al derecho de autor en el ámbito de la educación y la investigación
5. La República de Moldavia respalda la Declaración sobre Escuelas Seguras

Mayo

Titulares

1. Ghana: El foro de Accra refuerza el diálogo social y político en África
2. La región de Asia y el Pacífico llama a la acción internacional en relación con el derecho de autor
3. La cooperación para el desarrollo: ¿cómo pueden trabajar mejor los sindicatos de la educación como una sola red?

Junio

Titulares

1. La educación pública inclusiva de calidad es fundamental para acabar con el trabajo infantil
2. Djibouti: docentes encarcelados injustamente

Julio

Titulares

1. Solidaridad con las acciones de protesta de los sindicalistas de la educación de Hong Kong
2. La reunión CSFEF destaca la importancia de las opiniones de los sindicatos francófonos sobre el cambio climático
3. Los sindicatos de educadores de Australia y de la UE exigen excluir la educación de las negociaciones comerciales

Agosto

Titulares

1. Día Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo: preservación, revitalización y promoción de las lenguas indígenas
2. Día Internacional de la Juventud – Transformando la educación para y con la gente joven
3. 500 días de injusticia – Debemos enmendar el error y participar en #FreeLula
4. Incendios en la Amazonia: los educadores se suman a las protestas mundiales y exigen unas políticas medioambientales responsables
5. “G20: ningún cambio duradero sin la educación”, por David Edwards.
6. La IE pide a los ministros de trabajo y empleo de los países del G20 que vuelvan a centrarse en la educación

Septiembre

Titulares

1. Los educadores defienden la democracia y los derechos humanos: la Internacional de la Educación se suma a la protesta de Bruselas en solidaridad con la población de Hong Kong
2. Colombia: La IE condena enérgicamente las amenazas que el sindicato de educadores FECODE ha recibido de grupos paramilitares
3. América Latina: seminario de capacitación sobre derechos humanos

Octubre

Titulares

1. Los sindicalistas de la educación de Asia y el Pacífico formularon recomendaciones para avanzar en el cumplimiento del ODS 4 y las normas profesionales de enseñanza
2. Día Internacional de la Niña: los docentes celebran el poder de las niñas de cambiar el mundo
3. Declaración | La Internacional de la Educación condena la agresión turca en Siria
4. Chile: La Internacional de la Educación condena la represión política y militar de las protestas contra la austeridad
5. Filipinas: indignación internacional por el intento de asesinato extrajudicial de dos afiliados a un sindicato de educación

Noviembre

Titulares

1. Hong Kong: el personal docente apoya a los defensores de la democracia
2. Los docentes y la UNESCO se unen para definir el profesionalismo de la enseñanza y el aprendizaje en todo el mundo
3. Declaración | La Convención sobre los Derechos del Niño cumple 30 años: avances para celebrar y futuros retos
4. Bolivia: dirigentes sindicales de todo el mundo condenan firmemente el golpe de Estado
5. La 55ª reunión del Consejo Ejecutivo de la IE adopta posiciones firmes respecto a cuestiones de educación y democracia
6. 40ª Conferencia General de la UNESCO: docentes y educadores esenciales para el logro del ODS 4
7. La IE condena el cierre temporal de la oficina de Jerusalén del Ministerio de Educación de la Autoridad Palestina por parte de las autoridades israelíes

Diciembre

Titulares

1. Día Internacional de las Personas con Discapacidad: la IE pide la inclusión

2. 10 de diciembre | Solidaridad con los defensores de los derechos humanos y sindicales en Filipinas
3. América Latina, unida más que nunca contra el neoliberalismo y la ultraderecha
4. El movimiento sindical mundial pone sobre aviso al gobierno filipino: ¡dejen en paz a los defensores de los derechos humanos y sindicales!
5. COP 25: el personal educativo se compromete firmemente a abordar la emergencia climática
6. Los sindicatos de la educación se unen a las iniciativas internacionales para garantizar los derechos de los refugiados en y a través de la educación

A lo largo de este año desafiante, la Internacional de la Educación impulsó la solidaridad sindical a través de las fronteras y moldeó la agenda global en educación.

Desplácese por la línea de tiempo a continuación para conocer más sobre nuestro trabajo en 2019.

Enero

Titulares

1. Reunión anual de Cooperación para el Desarrollo de la IE: establecer la hoja de ruta para 2023

La reunión anual de Cooperación para el Desarrollo de la Internacional de la Educación es una herramienta clave para reunir a los sindicatos de la educación con el fin de que intercambien información, experiencias e ideas con vistas a fortalecer la capacidad de sus miembros.

La reunión anual de Cooperación para el Desarrollo (CD) de 2019, a la cual ya se han inscrito 38 organizaciones de todo el mundo, reunirá a representantes de las organizaciones miembro de la Internacional de la Educación (IE) en Bruselas, Bélgica, del 14 al 16 de enero.

“La IE apoya plenamente los programas destinados a fortalecer el movimiento sindical de los docentes y señala que la cooperación estructurada a largo plazo es la base para dar respuesta a las necesidades de las organizaciones de los docentes en los países desarrollados y en desarrollo”, reiteró el Secretario General de la IE, David Edwards.

“En 2019, como es el caso desde su creación, la IE seguirá actuando ante todo como facilitadora de este proceso de cooperación, y recopilará y difundirá sistemáticamente información, promoverá debates sobre la calidad de la cooperación y salvaguardará los principios acordados”, reiteró también Edwards.

Tomando como punto de partida las respuestas recibidas de los 70 sindicatos de la educación a una encuesta realizada por la Unidad de Solidaridad y Desarrollo de la IE, las conversaciones y los debates de la reunión abordarán el fortalecimiento de los programas para dar respuesta a las necesidades de las organizaciones y examinarán las políticas de la IE que serán debatidas y adoptadas en el Congreso Mundial en julio de 2019.

Edwards también expresó su convicción de que el borrador del manual “ [El proyecto de CD de la A a la Z](#)”, que describe los principios básicos que sientan las directrices para la cooperación dentro de la IE y se presentará en la reunión, proporcionará una base eficiente para la labor sindical de CD.

Se puede encontrar más información sobre el programa de la reunión de CD en el [sitio web de la reunión de CD 2019](#). Una parte significativa de la reunión se dedicará a reuniones paralelas.

2. Filipinas: amenazas sobre docentes sindicalistas

La Internacional de la Educación ha hecho un llamamiento de acción urgente para alentar a la comunidad internacional de educadores/as y activistas a expresar su indignación por las amenazas de muerte que ha recibido el Secretario General de la Alliance of Concerned Teachers, Raymond Basilio, y por el control selectivo que las autoridades ejercen contra miembros de la ACT.

La Alliance of Concerned Teachers (ACT) informó que su Secretario General, Raymond Basilio, ha recibido amenazas de muerte en su teléfono móvil personal. Una llamada se produjo durante una conferencia de prensa de ACT el 11 de enero de 2019, en la que el sindicato de la educación denunció el constante acoso y las amenazas de que son víctimas sus miembros y líderes. La

persona que llamó, que parecía conocer detalles personales de Basilio y de su familia, afirmó que se tenía previsto el asesinato de Basilio, a menos que accediera a cooperar con las demandas de la persona que llamaba.

Pese a que la Policía Nacional y las autoridades de Filipinas lo niegan, ACT también se enteró de que en diferentes regiones del país la policía continúa estableciendo ilegalmente perfiles de sus miembros, lo que constituye un grave incumplimiento del derecho nacional e internacional. En una carta al presidente Duterte con fecha 22 de enero, la Internacional de la Educación (IE) denunció que tales prácticas violan los principios de libertad sindical, de igualdad y no discriminación, así como los derechos al respeto de la vida privada y la protección de datos.

En su carta, la IE insta al Gobierno de Filipinas a garantizar la seguridad de Basilio, a garantizar el respeto de la privacidad de los miembros de ACT, y a llevar a cabo investigaciones independientes sobre los hechos mencionados anteriormente.

Por lo tanto, la IE pide a las organizaciones miembros y sus miembros:

- Enviar una [carta de protesta](#) al Presidente Rodrigo Duterte (con copia a la IE);
- Una petición a las autoridades a través de la [campaña LabourStart](#);
- Dar visibilidad a la petición LabourStart recomendándola a sus compañeros/as, miembros y redes sindicales; publicarla en el sitio web del sindicato, en Facebook y en Twitter.
- Contactar con su Gobierno y la representación diplomática de su país en Filipinas, solicitando que inicien un diálogo sobre estos temas con las autoridades filipinas.

El deterioro de la situación de los derechos humanos de las comunidades indígenas en Mindanao, una de las principales islas del país, y su impacto sobre los/las docentes, los/las estudiantes y su derecho a la educación, sigue siendo una preocupación capital. La IE ha pedido repetidamente al Gobierno filipino que respalde las [Directrices para prevenir el uso militar de escuelas y universidades durante los conflictos armados](#).

La IE se solidariza con sus afiliados en Filipinas y continuará siguiendo de cerca la situación de los derechos humanos y sindicales en el país.

3. Día Internacional de la Educación: ¡los educadores y educadoras son importantes!

La Internacional de la Educación y los sindicatos de la educación de todo el mundo celebran el primer Día Internacional de la Educación y piden a los gobiernos que hagan realidad la educación pública de calidad para todos/as.

El 3 de diciembre de 2018, la Asamblea General de las Naciones Unidas (AGNU) aprobó, con consenso, una resolución (la Resolución 73/25), proclamando el 24 de enero como Día Internacional de la Educación, con el fin de celebrar el papel desempeñado por la educación para la paz y el desarrollo.

Esta resolución, en coautoría y propuesta por Nigeria y otros 58 Estados Miembros, hace un llamamiento a todos los interesados, incluidos los Estados Miembros de las Naciones Unidas, los organismos de las Naciones Unidas y la sociedad civil, las organizaciones no gubernamentales, las instituciones académicas, el sector privado, las personas y otros interesados ??pertinentes a observar el Día Internacional de la Educación. La UNESCO, en su calidad de organismo especializado de las Naciones Unidas para la educación, recibió el encargo de facilitar la observancia anual de este Día Internacional, en estrecha colaboración con los principales agentes educativos.

"Damos una calurosa bienvenida al primer Día Internacional de la Educación", destacó el Secretario General de la Internacional de la Educación (IE), David Edwards. "Es oportuno y al mismo tiempo se ha demorado, ya que estamos muy preocupados por el progreso lento y desigual hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)".

La IE se dirige a los gobiernos: el progreso en los ODS es demasiado lento, ¡actúen ya!

Asimismo, añadió que el ODS4 (Asegurar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida) es clave para la consecución de todos los demás ODS.

"Nosotros, en tanto que sindicalistas y profesionales de la educación, tenemos la profunda convicción de que la educación es un derecho humano, un bien público y una responsabilidad pública", explicó Edwards. "¡Invertir en educación pública de calidad es invertir en el futuro! Es por lo que hoy, en el Día Internacional de la Educación, reiteramos nuestro llamado a los gobiernos para que inviertan en la educación y en los/las docentes: son los educadores y educadoras calificados quienes hacen posible una educación de calidad para todos. ¡También instamos a los gobiernos a tomar medidas urgentes y a hacer realidad la igualdad de género y la educación inclusiva!"

Añadió que la IE está realizando una evaluación de los ODS y publicará un "informe paralelo" en julio de 2019 en el Foro Político de Alto Nivel, la plataforma central de las Naciones Unidas para el seguimiento y la revisión de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los ODS.

En el Día Internacional de la Educación, la IE también transmite un [seminario web](#) en el que participa la Secretaria General Adjunta de la IE, Haldis Holst, y Dennis Sinyolo, de la IE, en el que se destaca el papel desempeñado por la federación sindical mundial y sus afiliados en tanto que expertos, líderes y defensores de la educación sobre el terreno.

4. Alemania: Unidos para recordar a las víctimas del Holocausto

Los sindicalistas alemanes de la educación se han unido a sus compañeros israelíes y polacos para realizar un viaje educativo con motivo del Día de Conmemoración de las víctimas del Holocausto.

Los dos sindicatos de docentes más grandes de Alemania, el *Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft*(GEW) y el *Verband Bildung und Erziehung*(VBE), asistieron a un evento en Cracovia, Polonia, el 27 de enero para el Día Internacional de Conmemoración en memoria de las víctimas del Holocausto. El evento fue organizado por el *Israel Teachers' Union*, el sindicato polaco *Zwiazek Nauczycielstwa Polskiego* y los sindicatos de educación alemanes.

Además del intercambio de información sobre la cultura del recuerdo en los países participantes, la visita al campo de concentración Auschwitz-Birkenau, liberado por el Ejército Rojo el 27 de enero de 1945, constituyó el objetivo principal del viaje.

“Nunca más puede producirse el genocidio, ese es nuestro propósito común. Debemos mantener vivo el recuerdo de los crímenes nazis”, manifestó la presidenta del GEW, Marlis Tepe.

“Precisamente porque el pensamiento popular y nacionalista se está extendiendo más ampliamente en la opinión pública, abordar el genocidio, la guerra y la tiranía, así como las ideologías inhumanas y la persecución política en el siglo XX, constituye un componente indispensable de la educación histórico-política. La responsabilidad de un futuro pacífico sigue siendo fundamental para poder convivir en la sociedad migratoria”.

El presidente federal del VBE, Udo Beckmann, enfatizó: “Constatamos que el lenguaje y los modales se vuelven cada vez más brutales. No obstante, debemos tomar exactamente la dirección opuesta: permanecer unidos, defender nuestros valores y el orden fundamental de democracia y libertad y, mediante la convivencia en tolerancia, declarar que esta sociedad no volverá a estar dividida”.

Beckmann prosiguió expresando su preocupación ante el aumento del comportamiento antisemita, reiterando que “tales incidentes y declaraciones no deben tener lugar en nuestra sociedad”.

Titulares

1. Haití respalda la Declaración sobre Escuelas Seguras

La Internacional de la Educación acoge con satisfacción la ratificación por parte de Haití de la Declaración sobre Escuelas Seguras, mediante la cual se compromete a proteger a alumnos, docentes, escuelas y universidades en tiempos de conflicto bélico.

La Coalición Global para Proteger la Educación del Ataque (GCPEA, por sus siglas en inglés) anunció el 31 de enero que el Gobierno de Haití había firmado la Declaración sobre Escuelas Seguras; convirtiéndose así en el 83º país que se compromete a garantizar la educación segura durante los conflictos armados.

Con la ratificación de Haití, la mitad de los Estados miembros de las Naciones Unidas de la Organización Internacional de la Francofonía ya se han unido a la Declaración. Esto contribuye a fomentar un consenso internacional sobre la apremiante necesidad de proteger las escuelas y las universidades, a sus estudiantes y al personal docente de los ataques dirigidos e indiscriminados, y de evitar que las instituciones educativas sean utilizadas con fines militares.

Al pertenecer a una región que tiene experiencia en prestar educación después de sufrir desastres naturales, Haití y otros Estados del Caribe cuentan con ejemplos de buenas prácticas para preservar la educación que pueden aplicarse al contexto de un conflicto bélico y ser compartidas.

Antecedentes

Desde el lanzamiento de la Declaración en mayo de 2015, más de un tercio de todos los Estados miembros de las Naciones Unidas se han sumado a este acuerdo político internacional.

Cabe destacar que la ratificación de Haití se ha producido antes de la celebración de la Tercera Conferencia Internacional sobre Escuelas Seguras, que tendrá lugar del 28 al 29 de mayo de 2019 en España. Representantes gubernamentales y organizaciones que trabajan para proteger la educación se reunirán con el fin de impulsar acciones destinadas a acabar con los ataques a la educación. Asimismo, analizarán los progresos logrados en la aplicación de la Declaración sobre Escuelas Seguras y buscarán soluciones pragmáticas a los principales desafíos que los conflictos bélicos plantean a la educación en todo el mundo.

2. Irán: Un sindicalista docente que había sido liberado ha sido detenido en la provincia de Kurdistán

La Internacional de la Educación ha enviado una carta de protesta al Gobierno de Irán lamentando el arresto arbitrario y la detención prolongada de Mokhtar Asadi, profesor y miembro de la Asociación Sindical de Docentes iraníes (ITTA, por sus siglas en inglés) en la provincia de Kurdistán.

A la Internacional de la Educación (IE) se le ha comunicado que Mokhtar Asadi había sido arrestado en Sanandaj el 14 de febrero, horas después de que los docentes llevaran a cabo una protesta pacífica frente a la Oficina Provincial de Educación y Formación del Kurdistán. Los manifestantes exigían unas condiciones de trabajo decentes, la educación de calidad gratuita para todos y el fin de

la privatización de la educación.

Los manifestantes sostenían carteles con eslóganes como "Aprender en la lengua materna es el derecho de todos los seres humanos", "Educación gratuita para todos los ciudadanos" y "Acabemos con la privatización de la educación". Asimismo, los docentes exigieron que cesara la represión de la protesta pacífica, así como la liberación de los profesores detenidos. El mismo día, los maestros iraníes también llevaron a cabo acciones de protesta pacíficas en otras ciudades de la provincia de Kurdistán, tales como Orumiyeh, Marivan y Kermanshah.

Asadi conducía hacia su casa con su familia cuando miembros de las fuerzas de seguridad detuvieron su automóvil, le infligieron violencia y lo arrestaron. Fue arrestado y ha permanecido detenido sin una orden judicial. Además, su familia y sus compañeros no han recibido información sobre su paradero.

Asadi, un blanco de larga data de acoso y represión gubernamental

Mokhtar Asadi ya había sido condenado al exilio y a pena de cárcel entre 2005 y 2010 debido a sus actividades como sindicalista y activista de derechos humanos.

En 2010, fue arrestado y encarcelado en la prisión de Evin durante 66 días antes de ser puesto en libertad bajo fianza.

Posteriormente, fue condenado a un año de prisión por el Tribunal Revolucionario Islámico de la Subdivisión 15 de Teherán acusado de "hacer propaganda contra el Estado". Fue liberado en julio de 2018.

La IE: Exige que cesen el continuo acoso y la detención de activistas de derechos humanos

Durante años, la IE ha denunciado la continua persecución y criminalización de activistas docentes y de derechos sindicales, entre los que se encuentran Esmail Abdi, Mohammed Habibi y Mahmoud Beheshti Langroudi.

Los derechos de reunión pacífica y libertad de asociación son derechos humanos fundamentales. El arresto y la detención de activistas sindicales que ejercen estos derechos constituyen un flagrante abuso de poder y vulneran los Convenios 87 y 98 de la OIT. El Gobierno de Irán debe abordar las causas del descontento popular mediante el diálogo, no mediante la represión.

La IE reitera sus peticiones a las autoridades iraníes para que:

- Faciliten la liberación inmediata e incondicional de Mokhtar Asadi y de todos los docentes y trabajadores que han sido detenidos por ejercer sus derechos de organización y libertad de expresión;
- Cumplan los compromisos internacionales de respetar los derechos y libertades de todos los trabajadores y ciudadanos iraníes, que comprenden la libertad de asociación, la negociación colectiva libre, el derecho de reunión pacífica y el derecho de huelga.

Contexto

Los docentes y trabajadores de la educación iraníes han llevado a cabo una serie de acciones de huelga y de protesta desde octubre de 2018. Actualmente, se enfrentan a una severa represión por

parte de las autoridades por defender pacíficamente sus derechos y libertades. Al menos 15 profesores han sido arrestados, y muchos otros han sido citados para ser interrogados o amenazados por los servicios de seguridad por haber participado en una huelga pacífica de dos días convocada por el Consejo de Coordinación de las Asociaciones Sindicales de Docentesiraníes (CCITTA, por sus siglas en inglés), en muchas ciudades de todo Irán del 13 al 14 de noviembre de 2018. Una huelga nacional de docentes similar llevada a cabo del 14 al 15 de octubre de 2018 condujo a la detención de varios activistas sindicales docentes. Los profesores exigían salarios dignos, una educación gratuita de calidad para todos y el derecho a constituir y a afiliarse a organizaciones de trabajadores independientes. Además, solicitaban la liberación de todos los docentes que habían sido detenidos por defender sus derechos.

La IE lanzó una [petición en LabourStart](#) en diciembre para apoyar a los activistas que luchan por los derechos de los docentes y a los sindicalistas independientes iraníes.

3. Filipinas: Solidaridad internacional contra el acoso a los docentes

Una delegación internacional se ha unido al sindicato de docentes ACT para expresar su solidaridad para con los sindicalistas docentes, sometidos a la persecución y al acoso por parte del Gobierno, que vulnera los derechos humanos comúnmente acordados.

Los educadores de Filipinas se han unido bajo el lema, #HandsOffOurTeachers, en respuesta al acoso y la persecución a los que los docentes han estado sometidos desde el año pasado. En Manila, el 21 de febrero, dirigentes de sindicatos nacionales y locales, así como la dirección de la Internacional de la Educación (IE) se reunieron en el Foro para la Defensa de los Derechos de los Docentes en Filipinas. Organizado por la Alliance of Concerned Teachers (ACT), una afiliada de la IE, el evento tiene lugar en el contexto de 34 casos registrados de persecución y acoso por parte de la policía a sindicalistas docentes en 10 regiones de todo el país.

Durante el foro, el coordinador regional de la IE para Asia y el Pacífico, Anand Singh, destacó la importancia de la solidaridad internacional a la hora de defender los derechos humanos y sindicales. Asimismo, condenó "la persecución, la vigilancia y el continuo acoso que sufren los sindicalistas docentes en Filipinas" y explicó de qué manera la región está obteniendo apoyo para sus miembros en el país.

Los sindicalistas de todo el mundo han expresado su solidaridad con la ACT, incluidas las afiliadas de la IE en Corea, Japón, Alemania, Estados Unidos, Australia y Canadá. Además de llevar a cabo acciones de solidaridad y elaborar cartas dirigidas al Gobierno, ACT ha recibido respaldo directamente de la Internacional de la Educación. Así pues, el secretario general de la IE, David Edwards, intervino como ponente invitado en el evento #HandsOffOurTeachers. "Hay fuerzas que nos demonizan, a los educadores, porque saben lo buenos e influyentes que somos", afirmó. "Condenamos y denunciaremos la opresión y la vigilancia a la que se ven sometidos nuestros docentes".

Acoso permanente

Un memorándum de perfiles del Distrito de la Policía de Manila filtrado ha revelado que a la policía se le encargó "realizar un inventario" de todos los docentes afiliados a la ACT. Desde que se hizo público el documento filtrado, los sindicalistas docentes de

al menos 10 regiones han comunicado casos de vigilancia continua y acoso agravado contra dirigentes y miembros de la ACT.

Durante una conferencia de prensa celebrada el 21 de febrero, la ex secretaria general de la ACT, France Castro, explicó cómo ella y otros 17 compañeros fueron detenidos por falsas denuncias el pasado mes de noviembre.

El grupo fue arrestado mientras visitaba varias escuelas indígenas durante una misión humanitaria y de solidaridad en el municipio de Davao del Norte. Dichas escuelas habían sido cerradas por la fuerza por el ejército, causando el desplazamiento de más de 346 000 personas.

El secretario general de la ACT, Raymond Basilio, ha denunciado públicamente el continuo acoso contra los miembros del sindicato. Se encuentra pendiente una petición al Tribunal de Apelaciones, que comprende ejemplos de acoso severo, como el que sufrió un docente de una escuela pública en la ciudad de Escalante, cuya clase fue saqueada.

En efecto, el propio Basilio ha sido objeto de acoso, pues recibió una amenaza de muerte durante una conferencia de prensa de la ACT que tuvo lugar en enero.

Incidencia de la ACT

ACT ha desempeñado un papel fundamental en la sindicalización de docentes en Filipinas, al proporcionar una plataforma para que los educadores puedan negociar acuerdos colectivos. En el Parlamento, los dirigentes sindicales France Castro y Antonio Tinio han impulsado proyectos de ley para mejorar la situación de los trabajadores (por ejemplo, en contra de la contractualización de docentes, a favor de la educación superior gratuita, a favor del derecho a la educación de los alumnos con discapacidad, y a favor de ampliar la baja por maternidad de 60 a 105 días en el sector educativo). France Castro y Antonio Tinio se han opuesto públicamente a los recortes presupuestarios en el ámbito de educación, sanidad y vivienda; el presupuesto de educación propuesto para 2019 se ha reducido en 860 millones de euros.

Oposición

Los miembros de la ACT en el Parlamento también se han opuesto a las medidas del Gobierno de Duterte, entre las que se encuentran:

- la reducción de la edad mínima para la responsabilidad penal de los niños (de 15 a 12 años)
- el uso de niños para entrenamiento militar desde los 16 años
- el uso de menores en la guerra contra las drogas que resultó en más de 10 000 ejecuciones extrajudiciales y detenciones ilegales
- la tercer prórroga de la ley marcial en Mindanao.
- la pena de muerte

ACT elaboró una declaración con motivo de la visita de solidaridad de la Internacional de la Educación a Filipinas. Puede leerla haciendo click [aquí](#).

4. Los estudiantes y el cambio climático, una lección de ciudadanía del mundo - por David Edwards

La movilización de los y las estudiantes en relación con el cambio climático es un enérgico llamamiento a la democracia en beneficio del planeta. Es un rechazo a los “negadores del cambio climático”, pero también al inmovilismo y que la situación continúe como si no pasara nada. Su éxito final dependerá de que la movilización alcance una mayor magnitud y allane el paso de la protesta a la política, al tiempo que vincula las bajas emisiones de carbono con el progreso en materia de igualdad, justicia social y derechos.

Democracia

Varias encuestas y [estudios](#) de la última década muestran que la democracia goza cada vez de menos apoyo entre los/las jóvenes, así como un creciente cinismo con respecto a la política y los responsables políticos en democracias ya consolidadas. La sensación de que las elecciones carecen de importancia y que los que realmente mandan no han pasado por las urnas ha preparado un terreno fértil para el autoritarismo.

Son los jóvenes quienes han aupado significativamente los puntajes electorales de los partidos de extrema derecha en Austria, Alemania y Francia. Son los jóvenes quienes ayudaron a elegir al presidente Rodrigo Duterte en Filipinas. Sin embargo, en Estados Unidos, aun cuando quedó muy claro que la tentación autoritaria jugó un papel en las elecciones de 2016, las encuestas muestran que, desde la elección del presidente Trump, la [actitud](#) de los jóvenes está cambiando a favor de la democracia.

La movilización de los/las jóvenes sobre el cambio climático es una señal saludable para el presente y el futuro de la democracia. Si estuviera paralizada por el cinismo o la apatía, no actuaría colectivamente ni saldría a la calle para exigir a los líderes electos que actúen.

Para que una democracia funcione adecuadamente necesita un mínimo de respeto por la verdad. Con sus marchas, los/las estudiantes rechazan a los “[negadores del cambio climático](#)”, incluyendo al presidente de Estados Unidos. La capacidad para separar la verdad de la opinión no es innata, especialmente en la era de Internet. Queda claro que los/las estudiantes que marchan unidos, hombro con hombro, no se engañan. Y, como escribió George Orwell: “En una época de engaño universal, decir la verdad es un acto revolucionario”.

De la protesta a la política

El líder estadounidense de los derechos civiles, Bayard Rustin, organizador de la [Marcha sobre Washington](#) en 1963, escribió un ensayo después de esta histórica marcha, “[De la protesta a la política](#)”. Rustin aseguraba que, pese a haberse logrado avanzar mediante manifestaciones, sentadas y otras acciones directas, el movimiento sólo podía continuar y desarrollarse a través del ejercicio del gobierno. Dejó escrito que, en el curso de esa lucha efectiva, bien que compleja, lo que quedaba claro es que “todos estos problemas interrelacionados, no pueden, por su propia naturaleza, solucionarse a través de esfuerzos voluntarios y privados, sino que requieren el ejercicio del gobierno, o política”.

El movimiento estudiantil abocado a salvar al planeta del cambio climático parece haber aparecido repentina y espontáneamente. Las redes sociales permitieron que se movilizaran rápidamente. Sin embargo, la experiencia muestra que tales movilizaciones también pueden desaparecer con la misma rapidez. Que nadie se llame a engaño pensando que las respuestas positivas recibidas de un amplio espectro de líderes políticos significan la victoria.

La movilización necesita, al igual que el movimiento por los derechos civiles lo necesita de una manera u otra, continuar. Un ejemplo de los/las jóvenes que han allanado el paso de la protesta a la acción política fue la “Marcha por nuestras vidas”, organizada por los jóvenes contra la violencia con armas de fuego en Estados Unidos tras los asesinatos en Parkland, Florida. Esa marcha, que comenzó en Washington, DC y se propagó a casi 1000 lugares, se centró en el registro de votantes de los/las jóvenes. Ese esfuerzo contribuyó al resultado de las elecciones parciales de 2018: votó un 47% más de jóvenes que en 2014.

En lo que se refiere al cambio climático, algunos de los desafíos que plantea la interconexión de la protesta con la política son:

- La necesidad de superar el dogma del mercado, que ha dominado la política pública durante décadas. El mercado por sí solo nunca resolverá el cambio climático, promover únicamente las “soluciones de mercado” es una enorme irresponsabilidad por parte de los gobiernos;
- Se requiere una política industrial/de inversión, del mismo modo que se necesita para cualquier esfuerzo importante, trátase de una guerra, una crisis económica, la lucha contra el VIH/SIDA, o la exploración espacial;
- Algunos líderes políticos están empezando a responder. Un buen ejemplo es el “ [Nuevo Acuerdo Verde](#)” propuesto en Estados Unidos, mismo que, sea adoptado o no, obliga a entablar una discusión y ayudará a apoyar la movilización de los/las estudiantes;
- Se requieren medidas sociales para amortiguar el impacto de los cambios estructurales en el empleo relacionados con el cambio climático. Los esfuerzos a favor de una “transición justa”, vinculados con la política industrial, deben incluir altas normas del trabajo y su cumplimiento para garantizar que los trabajadores/as tengan el derecho de organizarse y negociar colectivamente en todos los ámbitos económicos. Perder el empleo no significa perder su representación. Los nuevos empleos también deberán tener [futuro](#) para los trabajadores/as; y
- Un número creciente de “refugiados climáticos” se ven obligados a abandonar su país de origen. Aun cuando los gobiernos redujeran las emisiones de carbono, a corto y mediano plazo muchos millones de refugiados deberán ser alojados e integrados y sus derechos deberán garantizarse en otros países. Esta realidad significa que la persistente explotación política del miedo a los “extranjeros” deberá contenerse y revertirse.

Educación

La educación de calidad es fundamental para hacer frente al cambio climático y a sus repercusiones. Significa apoyar la democracia desarrollando todas aquellas competencias, incluyendo el pensamiento crítico, que hagan posible una ciudadanía activa, así como una ciudadanía del mundo.

Sin embargo, una educación sólida y de calidad es de vital importancia no solamente para colmar el déficit de democracia. Para frenar y controlar el cambio climático, los/las estudiantes de hoy deberán adaptarse al cambio del empleo en un mundo cambiante, lo que requiere una respuesta más allá

de un entrenamiento limitado de competencias y habilidades. Una concepción estrecha de la educación que la limita a aprobar exámenes estandarizados ya está convirtiéndose en un obstáculo en el mundo real. Cada persona necesita aprender a aprender, a desarrollar su creatividad, la confianza en sí misma y a adquirir una capacidad profunda, y no solamente superficial, de pensamiento y juicio para poder hacer frente al cambio y a aprovecharlo.

Deberá prestarse mayor atención al **aprendizaje permanente**, pero de una calidad y alcance que vaya mucho más allá de lo que hemos logrado hasta ahora. Parte de este aprendizaje a lo largo de la vida se hará en instituciones educativas y parte será desarrollado por los interlocutores sociales y otras instancias, pero todo deberá ser de calidad e integral.

Conclusión

En una época en que un número tan importante de personas se aleja de la política y está perdiendo el sentido de comunidad, es demasiado fácil renunciar a la gobernanza.

La movilización mundial de los/las estudiantes sobre el cambio climático representa una gran esperanza para la democracia; una democracia que promoverá la igualdad, la justicia social y la protección del medio ambiente.

Hacer descender las emisiones de carbono puede significar la supervivencia de la humanidad, pero para aquellos que sobrevivan, una vida digna y la justicia deben ir a la par de esta lucha.

Si este movimiento estudiantil pudiera continuar y ampliarse, y si pudiera organizarse y estructurarse en la sociedad civil, incluso en los partidos políticos, podría convertirse en el catalizador de una transformación radical para las personas y para el planeta.

En tanto que docentes, sindicalistas y ciudadanos que luchan por una educación integral en pos de sociedades decentes, del bienestar y del proceso democrático, contribuiremos a cumplir esta misión.

Titulares

1. Los sindicatos de la educación se solidarizan con los docentes turcos

Sindicalistas de la Educación de todo el mundo están reunidos en Ankara el 6 y 7 de marzo para participar en el "Simposio Internacional de Sindicatos de la Educación, Derechos, Libertades y Gobiernos", en solidaridad con los acosados sindicalistas de la educación turcos, que están en lucha por el respeto de sus derechos, de su profesión y de la educación en su conjunto.

El secretario general de la Internacional de la Educación (IE), David Edwards, dijo en su discurso de inauguración del simposio, organizado por el sindicato afiliado a la IE E?itim Sen: "El año pasado, la IE celebró su 25º aniversario y examinamos los numerosos cambios que tuvieron lugar durante este cuarto de siglo; avances y reveses". Pero, recordó: "una cosa no ha cambiado, por desgracia, y es el peligro y las amenazas contra los sindicalistas de la enseñanza y a sus dirigentes en Turquía".

E?itim Sen y su sindicato global, la IE, fueron ambos fundados en 1995 y tienen, recordó Edwards, una "larga historia en común". Mencionó la lucha por el derecho a organizarse y a la negociación colectiva, la lucha por poder enseñar y aprender en la lengua materna, haber logrado frenar el intento de prohibición del sindicato, el encarcelamiento de los dirigentes sindicales docentes sin el debido proceso, el despido masivo de docentes, entre otros trabajadores y trabajadoras de los servicios públicos, tras el fallido golpe de Estado, los interminables juicios abiertos, los ataques a la libertad académica y los intentos de transformar la educación en adoctrinamiento.

Peligros y desafíos actuales

Edwards destacó, entre las lecciones que hay que aprender de nuestra experiencia común en Turquía, las siguientes:

- "La democracia es frágil. Debemos luchar por ella todos los días;
- "Todos los derechos humanos están todos interrelacionados y es muy poco probable que los Gobiernos represivos que cometen abusos contra uno de ellos dejen intactos los demás, al menos por mucho tiempo;
- "Luchar por los derechos y la justicia significa que nunca estás solo; y
- "Los sindicalistas y sus líderes que están demostrando coraje, determinación y solidaridad podrán ser derrotados, pero jamás serán destruidos".

La democracia necesita sindicatos

Edwards subrayó que la lucha por la libertad sindical en Turquía forma parte de un combate más amplio: la lucha mundial por los derechos humanos y la democracia: "Aunque los trabajadores y las trabajadoras batallan por formar sindicatos en situaciones muy antidemocráticas, para que prosperen, es necesario que exista el oxígeno de la democracia. Esta es una de las razones por las

que la salud de la democracia es tan fundamental para nuestra propia existencia. No podemos olvidar que los negocios prosperaron tanto en el Chile de Pinochet como hoy en China y Arabia Saudita. Pero los sindicatos sólo prosperan en libertad", afirmó.

"Los sindicatos necesitan democracia, así como la democracia necesita a los sindicatos", continuó Edwards. "No es casualidad que los Gobiernos autocráticos teman a los sindicatos". Incluso en los sistemas represivos, los sindicatos independientes son islas de democracia y, como tales, proporcionan esperanza. La esperanza es el enemigo de los tiranos", añadió.

Para tener esperanza, hay que tener una visión; para los sindicatos, es una visión de libertad, justicia social y paz", afirmó Edwards. "Estar aquí hoy y ser testigo de la valentía, el compromiso y la solidaridad que demuestran ustedes reconforta y reafirma esa visión y esa esperanza. Unidos, los y las sindicalistas de la educación formamos un grupo duro y resiliente. Y somos una palanca para mover el mundo".

En su intervención en el simposio, Susan Flocken, directora de la Región Europea de la IE, el Comité Sindical Europeo de Educación (CSEE), subrayó: "La libertad de expresión, el derecho a organizarse y a negociar colectivamente junto con los derechos humanos fundamentales, incluidos los derechos de la mujer, no son una realidad para muchos de nuestros colegas en Turquía".

"Con nuestra participación en este simposio, expresamos nuestra solidaridad con nuestros colegas, docentes y sindicalistas, que siguen siendo víctimas de un régimen represivo y del descarrilamiento de la política educativa en el país", añadió.

Flocken observó: "De este simposio se desprende claramente el compromiso decidido que continúan demostrando ustedes con los valores sindicales, la educación de calidad y con el futuro de Turquía. Estar hoy aquí con ustedes y la visita a la delegación de la UE más tarde es una muestra de las acciones concretas que llevamos a cabo juntos.

Una delegación de la IE solicitó una reunión con el Ministro de Educación de Turquía, Ziya Selçuk, para discutir cuestiones sindicales y educativas. El Gobierno de Turquía no respondió a la solicitud de diálogo.

El objetivo del simposio

Durante el simposio internacional organizado por el sindicato E?itim Sen los sindicalistas turcos dialogarán con sus colegas de Europa y otras regiones en sesiones que abordarán cuestiones como las violaciones de los derechos sindicales – con estudios de casos concretos— el papel de los sindicatos en la política educativa y sus relaciones con los Gobiernos, los problemas con la libertad académica y el papel de los sindicatos y los Gobiernos, y la promoción de la igualdad de género a través de la acción sindical y la política educativa.

En la sesión de apertura, el secretario general de E?itim Sen, Velat Kara, preparó el terreno para los debates describiendo la situación sindical general en Turquía, cuyas condiciones "siguen siendo muy graves y la presión sobre nuestro sindicato se mantiene", dijo.

Informó que "más de 1.600 de nuestros miembros despedidos por decreto ley están aún esperando a que les devuelvan sus empleos". Luego de declararse el estado de excepción se constituyó una

comisión encargada de tramitar las solicitudes de las personas despedidas que quieren interponer un recurso judicial. Pero el proceso es demasiado largo y parece que nuestros miembros tendrán que esperar mucho tiempo antes de que les den una solución real. La solidaridad internacional es crucial para nosotros y nuestros miembros".

El simposio forma parte de la lucha en curso por defender el derecho de los docentes a unos sindicatos libres e independientes y por tener la fuerza colectiva necesaria para proteger la libertad y la dignidad humana fundamentales. El simposio afianza la comprensión y la unidad internacionales, en defensa de los valores sindicales comunes.

Los miembros de la delegación internacional presentes en el simposio para mostrar su apoyo a los colegas turcos son, entre otros: DAÜ-SEN, KTOEOS y KTÖS/Chipre, FNEC FP-FO y SNESUP-FSU/Francia, GEW/Alemania, DOE y OLME/Grecia, NASUWT y UCU/UK, y NEA/USA.

2. La declaración de Casablanca. Los sindicatos denuncian la privatización de la educación.

Las organizaciones miembro de la Internacional de la Educación en Marruecos han manifestado su intención de intensificar la lucha contra la privatización que las ha unido con el objetivo de garantizar la educación pública gratuita para todos en su país.

La declaración de Casablanca es la culminación de las 2 jornadas de trabajo celebradas los pasados 7 y 8 de marzo, que reunieron a los líderes sindicales de Marruecos para debatir el trabajo que la IE está realizando en su programa de Respuesta Mundial para luchar contra la creciente comercialización y privatización de la educación.

Un ataque a la profesión

Los sindicatos de Marruecos llevan años organizando campañas contra la privatización de la educación debido a los continuos ataques a la educación pública y al personal docente.

Inspirado en los programas de privatización del Banco Mundial, el gobierno de Marruecos está abandonando progresivamente su obligación de garantizar y proporcionar una educación pública, y en su lugar está apoyando y siendo cómplice de la privatización de la educación.

Como parte de su estrategia de privatización, el gobierno de Marruecos ha retirado la permanencia laboral para el personal docente. Actualmente, casi un 30% del personal docente se encuentra en una situación laboral precaria. Esta estrategia no solo mina la calidad de la educación sino que, además, debilita a los sindicatos.

Una reivindicación de financiación y servicio público

En su crítica a la privatización, la declaración de Casablanca también hace hincapié en el [Fondo para los resultados educativos en África y Oriente Medio](#) (EOF), que ha incluido a Marruecos como país objetivo. El EOF contribuye a la comercialización y la mercantilización de la educación mediante ayudas financiadas con impuestos para patrocinar exclusivamente a actores e inversores privados, quienes a su vez pueden aprovecharse de programas dirigidos de forma privada para su propio beneficio privado. Además de Marruecos, otros países objetivo del EOF incluyen Burkina Faso, Chad, Costa de Marfil, Egipto, Etiopía, Ghana, Jordania, Kenia, Líbano, Liberia, Nigeria,

Palestina, Senegal, Sudáfrica, Tanzania, Túnez, Uganda, Zambia y Zimbabue.

David Edwards, Secretario General de la IE, ha destacado que «la declaración de Casablanca es un llamamiento al gobierno de Marruecos para que deje de obedecer los dictados de las instituciones financieras internacionales y satisfaga su obligación de garantizar una educación pública de calidad, inclusiva y equitativa que sea coherente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4».

La IE encargará un estudio independiente para analizar el alcance de la privatización de la educación en Marruecos. El estudio se publicará en diciembre de 2019 y se utilizará como base para seguir desarrollando la campaña nacional actual de los sindicatos de la educación de Marruecos en defensa de la educación pública de calidad.

3. Docentes y estudiantado unidos contra el cambio climático

Un día antes de la gran huelga mundial por el clima, los docentes expresan su apoyo y orgullo frente a la determinación y la valentía de sus alumnos en la lucha contra el cambio climático y por un futuro sostenible.

Declaración de la IE ante la movilización de los estudiantes en relación con el cambio climático

La Internacional de la Educación celebra la energía y el compromiso demostrado por los/las estudiantes de todo el mundo en su lucha por la justicia climática. Su determinación e implicación son exactamente lo que necesitamos en este momento crucial. Los/las estudiantes están mostrando el liderazgo del que muchos políticos carecen.

Esperamos que se contagie a los gobiernos el sentido de urgencia de los/las estudiantes para salvar nuestro planeta. El cambio climático es un hecho científico demostrado, no una cuestión de opinión. Debe enseñarse en todas las escuelas, incluso en las regiones que producen combustibles fósiles. Las escuelas deben ser espacios de aprendizaje y acción a favor de la justicia climática. Deberían entablarse discusiones profundas y abiertas sobre las consecuencias del cambio climático, y sus posibles soluciones, y se deben abordar las consecuencias sociales que conlleva frenar y poner alto al aumento de las emisiones de carbono.

Lamentablemente, en muchos países, la educación ha sido reducida a la producción de mano de obra cualificada, y los planes y programas de estudios se limitan a asegurar que los/as alumnos/as pase pruebas estandarizadas. Tales sistemas socavan la enseñanza y el aprendizaje y la finalidad de la educación; no serán capaces de construir una ciudadanía activa ni un pensamiento crítico, ni la comprensión de una amplia diversidad de problemáticas y experiencias humanas.

Los planes de estudio y los materiales de enseñanza y aprendizaje necesitan ser revisados y mejorados con urgencia para abordar la crisis medioambiental y brindar a todos los alumnos y alumnas las competencias y los conocimientos necesarios para alcanzar la justicia climática. Sin embargo, tan importante como los planes de estudio y los materiales didácticos es que los/las docentes gocen de libertad académica. Su creatividad debe fomentarse, no bloquearse ni canalizarse. Su autonomía profesional es un elemento fundamental en la lucha por construir un mundo mejor; la lucha de los sindicatos de la educación también es una lucha por la justicia climática y una ciudadanía activa.

Al tomar las calles, los/las estudiantes rechazan el cinismo y la apatía y optan por la esperanza. La esperanza es contagiosa y puede inspirar a los demás a tomar las riendas de su destino. La movilización de los/las estudiantes por el cambio climático no solo ha obligado a muchos países a entablar discusiones sobre el tema, también ha revelado la débil respuesta de muchas democracias a las necesidades más apremiantes de la población y del planeta. Esta movilización puede contribuir y ayudar a inspirar un proceso de revitalización del proceso democrático.

Los sindicatos de la educación apoyan a los/las estudiantes. Instamos a los gobiernos a introducir los cambios estructurales necesarios para una transición justa hacia una economía resistente al cambio climático y baja en carbono. El cambio climático no se solventará sólo con el “buen comportamiento” de los consumidores. La participación coordinada y constante de estudiantes y trabajadores/as y sus representantes puede ser el primer paso hacia la justicia climática. Apoyamos a los/las estudiantes en su demanda de medidas climáticas urgentes y de una transición económica justa.

Pueden descargar los visuales para redes sociales haciendo clic [aquí](#).

4. Sudán: En solidaridad con los activistas de derechos humanos

A medida que aumentan las huelgas y las protestas que exigen un cambio democrático en Sudán, la Internacional de la Educación expresa su solidaridad hacia los académicos y los sindicalistas y apoya sus reivindicaciones.

El movimiento de protesta comenzó en respuesta a los ataques contra las condiciones de vida perpetrados por el gobierno a través de unas medidas de austeridad que condujeron a que no se remunerara a los trabajadores y a que aumentara el coste de los bienes básicos. Docentes, académicos, trabajadores de la salud, periodistas, abogados y trabajadores de todo el sector público han respaldado el llamamiento a convocar elecciones democráticas después del prolongado período de transición que ha vivido el país.

Si bien la Internacional de la Educación (IE) todavía no cuenta con una organización miembro en Sudán, ha adoptado medidas públicas destinadas a solicitar la liberación de académicos encarcelados en 2018 y 2019. En ambas ocasiones, los académicos fueron puestos en libertad inmediatamente. La Internacional de la Educación se ha unido a las principales organizaciones de derechos humanos, así como a Amnistía Internacional y a Scholars at Risk con el fin de intervenir ante las autoridades. Además, reclama la liberación inmediata de todos los presos políticos y exige que cesen los actos de tortura y violencia, y se respeten los derechos de los ciudadanos que ejercen sus derechos de reunión y expresión de manera pacífica en lugar de encarcelarlos.

Acción continua de la IE en favor del respeto de los derechos humanos

En 2004, el 4º Congreso de la IE aprobó una [resolución sobre Sudán](#) solicitando a la IE y a sus afiliadas “respaldar el fin de la violencia en Sudán y protestar por el continuado patrón de graves violaciones de los derechos humanos”. Por otro lado, la resolución pedía a la Internacional de la Educación que instara a los gobiernos nacionales y a las organizaciones intergubernamentales a que apoyaran y ampliaran los programas de ayuda humanitaria para las poblaciones desplazadas que se encuentran atrapadas en campamentos para refugiados en Sudán y Chad. En 2017, la IE obtuvo financiación para poner en marcha programas de desarrollo profesional para los docentes refugiados en Sudán del Sur y Uganda.

5. “Es el momento de poner el foco y actuar en Filipinas”, por David Edwards, Anthony Bellanger y Ambet Yuson

La democracia está amenazada desde dentro en muchos países donde las fuerzas autoritarias, a menudo populistas y nacionalistas, han ganado terreno. Las instituciones de la democracia han sido atacadas. Y Filipinas es uno de esos países.

Antecedentes

Aunque ha sido una democracia durante la mayor parte del período de posguerra y durante varias épocas previas a la guerra, a menudo ha habido tiempos difíciles en los que los derechos humanos y los procesos democráticos no se han respetado plenamente. Uno de esos episodios fue de 1972 a 1986, época en la que el Presidente Ferdinand Marcos declaró la ley marcial y, básicamente, gobernó como un dictador.

Los ataques actuales contra la democracia continuaron tras la elección democrática de Rodrigo Duterte frente a otros cuatro candidatos. Fue elegido en 2016 para un solo mandato de seis años por una mayoría relativa del 39%. Muchas de las promesas de su campaña fueron “progresistas”, entre las cuales figuraban medidas para combatir la pobreza, construir infraestructuras y aumentar el empleo. También prometió ejecutar a decenas de miles de consumidores y traficantes de drogas.

Duterte ha cumplido esa última promesa. Según indicó la Alta Comisionada para los Derechos Humanos, Michelle Bachelet, en su intervención en el Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, celebrado el 6 de marzo de 2019, hasta 27000 personas podrían haber sido asesinadas durante esa campaña antidroga. Algunas han sido asesinadas por el Estado y otras por “agentes no estatales” (escuadrones de la muerte).

Además, Bachelet señaló que Relatores Especiales del Consejo de Derechos Humanos, junto con líderes de la oposición, defensores de los derechos humanos y periodistas, han recibido amenazas. También se mostró alarmada por la erosión del Estado de derecho y por las propuestas de imponer la pena de muerte por delitos relacionados con las drogas y reducir la edad de responsabilidad penal de los 15 años a los 12 o incluso a los 9 años.

El Estado de derecho también se ha debilitado porque el poder judicial ha perdido independencia. En Mindanao se ha declarado la ley marcial. Existen temores de que pueda volverse a instaurar en todo el país.

Además de por mostrarse firme para erradicar las drogas, Duterte fue elegido para acabar con la corrupción. Un ejemplo demuestra que su masacre no ha puesto fin ni a las drogas ni a la corrupción. Las ejecuciones extrajudiciales de consumidores de drogas y vendedores de drogas de poca monta se han disparado.

Sin embargo, cuando los dos mayores cargamentos de drogas llegaron a Filipinas, uno por valor de 6,4 y, el otro, de 6,8 miles de millones de pesos (juntos, el equivalente a cientos de millones de dólares de los Estados Unidos), los oficiales de aduanas al cargo, que además miraron hacia otro lado, simplemente fueron reasignados.

Motivos de esperanza

Así como la corrupción resultó ser el talón de Aquiles de Marcos, puede que la historia se esté repitiendo. Tal y como se ha visto en otros países, puede que las personas estén dispuestas a renunciar a algunos de sus derechos democráticos para combatir la corrupción, pero no perseguían ver menguados sus derechos y que la corrupción se siguiera expandiendo. Al igual que bajo el mandato de Marcos, este es un motivo principal del descontento de la opinión pública.

Otra enseñanza que se extrajo de la época de Marcos es que las personas nunca pierden la esperanza de tener un futuro mejor y más democrático. Y los activistas, incluso durante los días más oscuros, siguieron reuniendo apoyos para conseguir derechos y organizándose.

La mayor parte del movimiento sindical pluralista de Filipinas se ha congregado en una amplia coalición llamada NAGKAISA con prioridades y medidas comunes. Han conseguido trabajar juntos con eficacia en varias cuestiones legislativas y, a pesar de las dificultades, han sido capaces de realizar progresos.

El Presidente ha aprobado y firmado la licencia de maternidad. El Presidente también ratificó y firmó el Convenio de la OIT sobre las relaciones de trabajo en la administración pública, 1978 (núm. 151), que aborda la organización y la negociación colectiva de los derechos de los empleados públicos. Asimismo, se están manteniendo debates sobre los derechos de los trabajadores con contrato/en condiciones precarias, aunque la legislación no sea definitiva.

Periodistas

La Federación Internacional de Periodistas (FIP), la federación mundial de sindicatos de periodistas y la mayor organización de periodistas del mundo, en su informe sobre la libertad de los medios de comunicación, clasificó a Filipinas en el peor puesto en relación con la seguridad de los periodistas de Asia Sudoriental. Desde la elección de Duterte en 2016, 12 periodistas han sido asesinados.

Se han utilizado los medios sociales a gran escala para hacer circular noticias falsas, incluso a través de las actividades de [Cambridge Analytics](#), la misma empresa que fue la primera en emplear la microselección de cuentas de FACEBOOK para desinformar en los Estados Unidos en la campaña presidencial de 2016 y en el referéndum del *brexit* en el Reino Unido el mismo año.

Los periodistas de Filipinas han sido objeto de ciberacoso que ha comprendido, por ejemplo, ataques anónimos y no corroborados contra ellos acusándoles de estar relacionados con organizaciones de narcotraficantes o de ser miembros del Partido Comunista. Las amenazas, incluidas las amenazas de muerte, se han convertido en algo común.

Si los asesinatos se suman a las amenazas de muerte, el acoso en línea, la vigilancia policial y la revocación de las licencias de explotación, la FIP registró 85 casos de agresiones en los medios de comunicación desde junio de 2016 hasta mayo de 2018. Es muy posible, incluso probable, que la Oficina de la Presidencia esté implicada. La FIP denuncia un ataque “bien financiado y organizado de manera profesional” a periodistas sin “fundamento de hecho o de derecho”. El sitio web de la organización miembro de la FIP, el *National Union of Journalists of the Philippines*(NUJP), ha sido clausurado varias veces por ciberataques.

El Secretario General de la FIP, Anthony Bellanger, condenó los ataques a los periodistas filipinos, pero destacó que, “la historia demuestra que, a pesar de los esfuerzos sistemáticos por generar temor e intimidación, nuestros compañeros de Filipinas han demostrado coraje, incluso en los peores momentos de la ley marcial, y han rechazado ceder el paso a los tiranos. Sin embargo, se les

debe dar visibilidad y han de contar con el apoyo de otros periodistas y sindicalistas, y de todas aquellas personas que se preocupan por los derechos humanos y la libertad. No deben estar ni sentirse solos”.

Docentes

Los docentes de Filipinas sufren amenazas y acoso similares. En un encuentro sobre solidaridad celebrado en Manila el 21 de febrero, la organización miembro de la Internacional de la Educación, *Alliance of Concerned Teachers*(ACT), denunció 34 casos registrados de elaboración de perfiles, vigilancia y acoso policiales de docentes sindicalistas en 10 regiones. Un documento filtrado del distrito policial de Manila reveló que la policía recibió órdenes de realizar un “inventario” de todos los educadores que eran miembros de la ACT.

El pasado noviembre, el anterior Secretario General de la ACT, France Castro, y 17 compañeros fueron detenidos acusados de cargos falsos mientras visitaban las escuelas lumad en una misión humanitaria y solidaria. Los agentes militares han cerrado muchas escuelas a la fuerza, lo que ha generado el desplazamiento de más de 346000 personas.

El actual Secretario General de la ACT, Raymond Basilio, también ha sido objeto de acoso, e incluso recibió una amenaza de muerte por mensaje de texto en su teléfono durante una conferencia de prensa en enero.

El Secretario General de la Internacional de la Educación, David Edwards, que intervino en el encuentro sobre solidaridad de la ACT, declaró, “Abandoné Manila conmocionado por los intentos sofisticados y sumamente organizados de intimidar a los docentes, así como de distorsionar los planes de estudio para que recojan las opiniones de los responsables políticos actuales. No obstante, también me fui con una tremenda admiración y respeto por los dirigentes y miembros de la ACT, por su coraje y por sus esfuerzos por proteger su profesión y su sindicato, y mantener los vínculos con sus comunidades. Necesitan, se merecen y recibirán nuestro apoyo firme y constante”.

Conseguir el cambio

El Secretario General de la Internacional de Trabajadores de la Construcción y la Madera (ICM), Ambet Yuson, es un veterano que luchó para restaurar la democracia en Filipinas en la época del Presidente Marcos. Ha seguido muy de cerca la situación en su país de origen.

Yuson señaló que, “aunque no se conocen muchos detalles fuera de Filipinas acerca de lo que ocurre, hay buenas y malas noticias. Por un lado, el Presidente está a menos de la mitad de su mandato y puede hacer más daño a la democracia y las instituciones de las que depende. Por otro lado, a pesar de la intimidación, los métodos del estado policial y la difusión deliberada de desinformación, desconfianza y temor, muchas personas valientes están desafiando al régimen y defendiendo la democracia”.

Yuson argumentó que, “aunque el Presidente Duterte muestra desprecio por la opinión del resto del mundo, la población de Filipinas está, más que nadie, anclada e integrada en la comunidad internacional. Más de 12 millones de filipinos viven en el extranjero, y muchos de ellos son miembros activos de sindicatos”.

Añadió: “Como sindicalistas, debemos desafiar a todos los tiranos e intervenir allá donde la democracia esté amenazada. En Filipinas, dada la creencia popular en la democracia y en acatar las normas mundiales, así como la determinación de personas valientes para alzarse, la acción mundial

por parte de los sindicatos y demás actores será más que palabras. Ayudará materialmente a cambiar la situación en el terreno y ayudará a las personas de Filipinas a salvaguardar y reconstruir su democracia”.

6. Costa Rica: La IE condena el asesinato de un líder indígena

La Internacional de la Educación ha lanzado un llamamiento de acción urgente a sus afiliadas en el que condena el asesinato de Sergio Rojas Ortiz, defensor de los derechos de los pueblos indígenas.

El asesinato de Sergio Rojas Ortiz, líder y defensor de la comunidad indígena Bribri, perpetrado el 18 de marzo pasado, ha conmocionado a los defensores de los derechos civiles de Costa Rica y del extranjero. Rojas defendía activamente los derechos de los pueblos indígenas y había dirigido una campaña por la recuperación de las tierras indígenas. Estuvo en el punto de mira de numerosas amenazas. Fue asesinado en su casa de Salitre, al sur de Costa Rica.

Los sindicatos exigen una investigación

La Internacional de la Educación (IE) se ha unido a sus afiliadas de Costa Rica, la Asociación Nacional de Educadores (ANDE) y el Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación Costarricense (SEC), para condenar firmemente este asesinato.

El Secretario General de la IE, David Edwards, ha escrito al Presidente de la República de Costa Rica, Carlos Alvarado Quesada, para exigir una investigación inmediata e imparcial para llevar a los asesinos ante la justicia. La federación sindical mundial también ha pedido que se proteja la integridad de los pueblos indígenas que luchan por recuperar sus tierras.

El pasado 27 de marzo, el ministro de Relaciones Exteriores y Culto de Costa Rica declaró que la investigación sobre el asesinato de Rojas ocupaba «la más alta prioridad en la agenda del Gobierno».

Una historia de violencia contra los pueblos indígenas

ANDE lamenta que «los gobiernos de Costa Rica no hayan prestado suficiente atención al conflicto, que ya lleva un año azotando los territorios indígenas del sur».

Costa Rica cuenta con 24 territorios indígenas, en los que habitan ocho grupos étnicos. Solo un 37 % de la superficie total de Salitre, el territorio de la etnia Bribri establecido por ley como territorio ancestral, está ocupado por pueblos indígenas.

En abril de 2015, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) instó a Costa Rica a adoptar medidas para garantizar la vida y la integridad de los pueblos indígenas Teribe y Bribri, víctimas de violencia por intentar recuperar sus tierras. La CIDH intervino tras la persecución de Sergio Rojas por sus acciones como defensor de los derechos indígenas. Desde su detención en 2015 ha sufrido amenazas constantes y ya había sido víctima de varias agresiones.

El 9 de agosto de 2016, durante una conferencia de prensa organizada en las oficinas de ANDE con ocasión del Día Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo, Sergio Rojas y otros líderes indígenas denunciaron la falta de compromiso del gobierno costarricense con los derechos de los pueblos indígenas.

Tras el asesinato de Rojas, Costa Rica, que ha ratificado el Convenio 169 de la OIT sobre los derechos de los pueblos indígenas y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los pueblos indígenas, invitó a la CIDH a visitar los territorios indígenas para dar seguimiento a las medidas adoptadas para proteger las comunidades indígenas.

Expertos de las Naciones Unidas en materia de derechos humanos han condenado el asesinato de Rojas y han **exigido** que «las autoridades costarricenses identifiquen a todas las personas implicadas en este crimen reprensible y las lleven ante la justicia de conformidad con la ley».

Titulares

1. La democracia, los derechos humanos y el futuro del trabajo en la agenda del Consejo Ejecutivo

La agenda de la 52ª reunión del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación abordó una gran diversidad de temas que serán esenciales dentro de cuatro meses en el principal acontecimiento político de la organización, su Congreso.

El Consejo Ejecutivo de la IE es el órgano de gobierno elegido que dirige los asuntos y las actividades de la IE entre sus Congresos Mundiales. Del 2 al 4 de abril celebró en Bruselas, Bélgica, su 52ª reunión, durante la cual sus integrantes examinaron los temas que serán tratados en el 8º Congreso Mundial de la IE, que tendrá lugar en Bangkok, Tailandia, a finales de julio.

La democracia ante todo

El Consejo debatió una resolución sobre democracia que es fundamental para las prioridades clave de la política de la IE en los próximos años. La Secretaria General Adjunta, Haldis Holst, que presentó el texto, destacó la importancia de defender la democracia frente al autoritarismo y los movimientos racistas. Hizo hincapié en el papel que desempeña la educación para contrarrestar estas tendencias socialmente peligrosas y subrayó la importancia de que el Congreso adopte dicha resolución.

Los derechos humanos y la educación

Tanto Holst como el Secretario General de la IE, David Edwards, dejaron claro que los derechos humanos y la educación van de la mano. El trabajo que la IE lleva a cabo tanto en el ámbito de la igualdad de género como en la promoción del respeto de la cultura y la lengua de los pueblos indígenas, o con respecto a los diferentes temas relacionados con los derechos humanos y el estado de derecho, los educadores y sus sindicatos están en la primera fila de la defensa de los derechos humanos.

“Podemos decir la verdad al poder porque somos una organización independiente que depende de sus miembros”, dijo Edwards. La presidenta de AFT, Randi Weingarten, se unió a él y recordó que muchos miembros de la IE estaban “luchando por sus vidas. Tenemos que estar ahí para apoyar a nuestros compañeros y compañeras”, concluyó.

El Consejo Ejecutivo realizó una acción en solidaridad con los compañeros de ACT Filipinas, que están siendo acosados, sometidos a vigilancia y perseguidos. Los miembros del Consejo Ejecutivo posaron con pancartas que decían “no toquen a nuestros compañeros” después de que Raymond Basilio, Secretario General de ACT, compartiera un relato conmovedor sobre la peligrosa situación que viven todos los días él y su familia, así como otros sindicalistas. “No hacemos nada malo cuando protegemos los derechos humanos, cuando exigimos que los docentes sean tratados como seres humanos. Proseguimos la lucha con ustedes”, dijo. También advirtió de que los docentes en Filipinas están “mal remunerados, sobrecargados de

trabajo y sometidos a vigilancia”.

Logros

En su informe de actividades, David Edwards destacó algunos logros de la IE y sus organizaciones miembro. Edwards citó los progresos realizados en los últimos cinco meses. Entre ellos se incluyen varias investigaciones en materia de inclusión, que abarcan a las personas discapacitadas, la privatización, los refugiados y migrantes, y la situación de los docentes. También examinó las conferencias políticas de África, Europa y Asia; y el primer “Día Internacional de la Educación”.

El futuro del trabajo

Tim Noonan habló en nombre de la Confederación Sindical Internacional (CSI). En 2019 se cumple el centenario de la creación de la OIT y el movimiento sindical internacional aprovechará esta oportunidad para exigir garantía universal de empleo para todos los trabajadores, independientemente de su relación de empleo. También explicó el trabajo de la Comisión sobre el Futuro del Trabajo que estableció la OIT, señalando que la economía global necesitaba un “reajuste para que funcione para los ciudadanos”.

Noonan abordó muchas otras cuestiones de interés para el trabajo internacional, como la digitalización y la datificación del trabajo y la necesidad de su regulación. Un mundo que cambia constantemente “necesita un nuevo contrato social que sea adecuado para el siglo XXI y lo vamos a presentar en la OIT en junio de este año”, declaró.

África

Assibi Napoe, directora de la Oficina Regional de la IE en África, presentó una visión general de la región desde la perspectiva de la educación y los sindicatos. Destacó la urgente necesidad de cooperación en los países o regiones afectados por los desastres naturales, la hambruna o los conflictos. Napoe puso de relieve algunos de los desafíos con los que se enfrentan los sindicatos en el terreno, como la fragmentación o la falta de miembros jóvenes, así como las barreras institucionales, entre las que se encuentra un sistema de diálogo social poco desarrollado en algunos países.

En términos de acceso a la educación, África es un continente que encarna los desafíos más severos con los que se enfrentan los docentes y los estudiantes. Debido al cierre de 1.100 escuelas en Burkina Faso, 750 en Mali y más de 100 en Níger, muchos niños no tienen acceso a ningún tipo de educación. En general, en África un tercio de los niños de 12 a 14 años no está escolarizado. El sistema carece de más de un millón de docentes y de una financiación adecuada para abordar este y otros problemas de infraestructura.

2. IFI: ¡Llegó la hora su limpieza de primavera!

Coincidiendo con las reuniones de primavera de este año del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, la Internacional de la Educación publica una declaración haciendo un llamamiento a las Instituciones Financieras Internacionales (IFI) para que examinen la eficacia de su labor y adopten un nuevo enfoque que garantice el ajuste pleno de sus políticas y préstamos a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Afuera lo viejo y que entre lo nuevo

Las [Reuniones de Primavera](#) de 2019, celebradas en Washington, marcan un punto de inflexión para el Banco Mundial. Luego de la dimisión por sorpresa de Jim Kim, en enero, el Banco dió la bienvenida a su nuevo presidente, David Malpass, un alto funcionario del Tesoro estadounidense, nombrado por Trump. Dejando de lado su decepcionante proceso de designación (que siguió el tradicional '[acuerdo de caballeros](#)' entre el Banco Mundial y el FMI, en lugar de permitir un proceso de selección abierto y basado en el mérito), y la elección absolutamente inapropiada de Malpass (una persona muy crítica con el multilateralismo, que contribuyó a la crisis financiera como economista jefe del banco de inversiones Bear Stearns, y que ha [minimizado](#) en repetidas ocasiones la urgencia de la crisis climática), la Internacional de la Educación insta al Banco a que aproveche este momento de cambio para hacer balance de los fracasos del pasado y propiciar una contribución más eficaz a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles.

IFIs - ¡pongan su casa en orden!

En su [declaración](#), la IE expresa su preocupación por las actuales prácticas y políticas crediticias del FMI y el Banco Mundial, que contribuyen a empujar a los países hacia una crisis por la deuda, fomentan la austeridad y la reducción de la inversión en educación, socavan la profesión docente, promueven la privatización de la educación y pueden exacerbar las desigualdades. Destaca que ya es hora de que esto cambie y, para ello, las IFI deberían examinar sus prácticas y garantizar que todos los futuros préstamos que concedan y las políticas que recomienden apoyen la igualdad, la sostenibilidad, el desarrollo basado en las prioridades de los países, el profesionalismo de los docentes, la educación de calidad y el trabajo decente para todos y para todas.

Principales recomendaciones de la Internacional de la Educación

La declaración de la IE incluye las siguientes recomendaciones para las instituciones financieras.

“Para garantizar que su labor se ajusta plenamente a los objetivos de desarrollo sostenible, el Banco y el FMI deberían:

- Promover el trabajo decente para todos y para todas y apoyar un nuevo contrato social entre Gobiernos, empresas y trabajadores que establezca una Garantía Laboral Universal, salarios dignos e igualdad de género, entre otras cosas.
- Ofrecer préstamos de manera responsable y dejar de imponer a los países prestatarios condiciones para obtener los préstamos que promuevan la austeridad y la reducción de la inversión en servicios públicos vitales, como la educación.
- Examinar exhaustivamente su propio papel en la precarización y desprofesionalización de la mano de obra educativa en los países en desarrollo.
- Promover el profesionalismo de los docentes, velando por que todas sus políticas, préstamos y proyectos apoyan la aplicación de las [Recomendaciones de la OIT y la UNESCO sobre la situación del personal docente \(1966\)](#), las [Recomendaciones sobre la situación del personal de apoyo a la educación superior \(1977\)](#) y las [Directrices sobre trabajo decente para los](#)

educadores de la primera infancia (2014).

- Respetar los derechos sindicales y reconocer la contribución de los sindicatos de la educación al éxito de las políticas educativas.
- Reconocer que la educación es un derecho humano y un bien público y apoyar a los Gobiernos para que mejoren, fortalezcan y amplíen los sistemas de educación pública, en lugar de promover las asociaciones público privadas o financiar las instituciones educativas privadas.
- Armonizar todos los préstamos y el apoyo técnico con el Acuerdo de París.

Pueden consultar la declaración completa [aquí](#).

La declaración de la Agrupación Global Unions está disponible [aquí](#).

3. Los dirigentes sindicales mundiales del ámbito educativo manifiestan su solidaridad con los docentes africanos que viven en países azotados por la violencia

El Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación ha enviado cartas de solidaridad a sus organizaciones miembros en Burkina Faso, Mali, Níger y Nigeria; países en los que la violencia política y terrorista se ha cobrado la vida de profesores, académicos y personal de apoyo educativo.

En su 52ª reunión, celebrada del 2 al 4 de abril, en Bruselas, Bélgica, el Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación expresó su solidaridad con las organizaciones miembros al enterarse de los actos de violencia política y terrorista, que se han cobrado la vida de docentes y estudiantes en Burkina Faso, Mali, Níger y Nigeria en los últimos meses.

La IE se comunicará con las autoridades de estos cuatro países africanos con el fin de insistir en que se gestionen los riesgos de seguridad para docentes y maestros. Asimismo, exigirá que se consulte a sus organizaciones miembros para la elaboración de planes de acción coherentes que respondan a las necesidades inmediatas ya más largo plazo de las comunidades locales.

Por otra parte, la federación sindical mundial de docentes insta a las autoridades públicas de Burkina Faso, Mali, Níger y Nigeria a:

- Mejorar la investigación y la respuesta a la violencia política en el entorno educativo, así como a tomar las medidas necesarias para poner fin a las ejecuciones extrajudiciales, examinar todos los casos denunciados y garantizar que todos los presuntos culpables sean llevados ante la justicia;
- Acelerar la acción para restaurar el derecho a la educación en todo el país garantizando escuelas protegidas y seguras para la enseñanza y el aprendizaje, tal como se estipula en los instrumentos internacionales que estos países han ratificado; y
- Garantizar la libertad de asociación y la aplicación efectiva del derecho a la negociación colectiva con el propósito de crear un entorno favorable para entablar negociaciones sobre gestión laboral que mejoren la situación y las condiciones laborales de los docentes y los trabajadores de

apoyo a la educación.

Los cuatro países han ratificado la [Declaración sobre Escuelas Seguras](#), un compromiso político intergubernamental destinado a proteger a los estudiantes, los docentes, las escuelas y las universidades de ataques perpetrados por las fuerzas y los grupos armados, así como a restringir el uso militar de la infraestructura educativa. La Declaración comprende una serie de compromisos relacionados con medidas específicas y concretas que pueden reducir el riesgo de ataques y atenuar su impacto. Si sus organizaciones afiliadas lo solicitan, la Internacional de la Educación puede contactar con la Coalición Mundial para Proteger la Educación de Ataques (GCPEA, por sus siglas en inglés) para estudiar de qué manera se puede incluir a los sindicatos de docentes en actividades destinadas a implementar la Declaración con el fin de defender el derecho a la educación y proteger la vida de los docentes y los estudiantes.

4. OMPI: avanza el debate sobre las excepciones al derecho de autor en el ámbito de la educación y la investigación

La semana del 1 al 5 de abril de 2019 fue una semana importante para la educación y para el personal docente debido a los debates que tuvieron lugar en la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI) en Ginebra.

Durante la 38a sesión del Comité Permanente de Derecho de Autor y Derechos Conexos (SCCR, por sus siglas en inglés), distintos oradores reconocieron la importancia de las excepciones al derecho de autor, entre ellas las del ámbito educativo. Asimismo, se señaló el carácter transfronterizo de la educación. En esta ocasión, más delegados gubernamentales que en sesiones anteriores manifestaron su esperanza en que en la siguiente reunión, que se celebrará en octubre, haya avances en el trabajo internacional sobre excepciones y limitaciones. Según Nikola Wachter, delegada de la Internacional de la Educación (IE) en el SCCR, cada vez se exigen más resultados tangibles.

Wachter explicó que la IE asiste al SCCR para defender y ampliar la legislación en materia de derecho de autor que permite que el personal docente y de investigación, así como los y las estudiantes, utilicen obras protegidas por el derecho de autor para enseñar y aprender en casa y para realizar colaboraciones e intercambios internacionales.

En sus declaraciones ante el SCCR, Wachter recalcó que deberían fomentarse las excepciones y las limitaciones al uso de materiales protegidos por el derecho de autor en el ámbito educativo para permitir el acceso a una educación de calidad para todos y todas.

Desmontar mitos sobre el derecho de autor y la educación

La IE organizó un evento paralelo en colaboración con la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Electronic Information for Libraries (EIFL) llamado Truths, Trends and Tropes: Unpacking the Debate around Copyright Exceptions and Limitations (Verdades, tendencias y temas recurrentes: desmontar el debate sobre las excepciones y las limitaciones del derecho de autor). En el evento, se reunieron representantes de librerías, de sindicatos de educación, investigadores, estudiantes y representantes gubernamentales para tratar temas recurrentes en materia de derecho de autor y educación.

En el evento hubo sesiones sobre por qué «las licencias comerciales no son la panacea», sobre «la necesidad de un instrumento internacional» y sobre el hecho de que «las excepciones y las limitaciones no son el fin de los mercados».

La IE subrayó que, «mientras los debates en la OMPI son círculos viciosos, la educación moderna ha avanzado y se necesita un instrumento internacional que proporcione claridad a los y las docentes y estudiantes que trabajan en sus propios países o en entornos transfronterizos».

Los estudiantes de la Universidad de Toronto aportaron ejemplos esclarecedores de retos en materia de derecho de autor a los que se han enfrentado como estudiantes. Algunos no pudieron acceder a obras estando de intercambio en el extranjero y otros tuvieron que clicar constantemente sobre un libro en línea para evitar que se restringiese su acceso al mismo a causa de unas condiciones de licencia restrictivas.

Ampliar los conocimientos sobre el derecho de autor

Durante la sesión del SCCR se presentaron distintos estudios sobre las excepciones y las limitaciones: hubo desde presentaciones sobre los tipos de legislación en materia de derecho de autor para [educación](#) y [bibliotecas](#) hasta presentaciones sobre el derecho de autor en materia de [educación y formación a distancia](#). En la última se incluyeron ejemplos muy reveladores sobre cómo los docentes, los estudiantes y los bibliotecarios de las universidades se enfrentan a dificultades al intentar realizar colaboraciones transfronterizas. Los participantes señalaron también que existen retos en relación con los acuerdos en materia de licencias comerciales.

Eventos regionales

En la sesión del SCCR se proporcionó información sobre los próximos eventos regionales, que tendrán lugar en Singapur, la República Dominicana y Kenya. La IE asistirá a estas consultas junto con distintas organizaciones miembro para expresar las opiniones del personal educativo a través de los sindicatos de las regiones. Las recomendaciones resultantes de los seminarios regionales orientarán el debate de la conferencia internacional de la OMPI sobre excepciones y limitaciones que tendrá lugar en octubre de 2019, así como el debate de la 39ª sesión del SCCR de la semana siguiente.

5. La República de Moldavia respalda la Declaración sobre Escuelas Seguras

La Internacional de la Educación acoge con satisfacción la ratificación por parte de la República de Moldavia de la Declaración sobre Escuelas Seguras; un compromiso solemne del gobierno destinado a proteger a estudiantes, docentes, escuelas y universidades en tiempos de conflicto violento.

La República de Moldavia se convierte en el 86º Estado en respaldar la

[Declaración sobre Escuelas Seguras](#),

un compromiso intergubernamental que tiene por objeto proteger escuelas y universidades de ataques y amedrentamientos en las distintas partes del conflicto. La Declaración cubre las instituciones educativas y el traslado hacia y desde dichas instalaciones. La ratificación de Moldavia fue anunciada por la [Coalición Mundial para proteger la Educación de Ataques](#) (GCPEA, por sus siglas en inglés) el 17 de abril.

Moldavia es también el 39° Estado participante en la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa, y el 37° miembro del Consejo de Europa que se ha unido a la creciente comunidad de Estados comprometidos con tomar medidas concretas para proteger la educación.

"La ratificación de la Declaración sobre Escuelas Seguras por parte de Moldavia resulta especialmente significativa dados los desafíos para el sector educativo surgidos a raíz del conflicto congelado en Transnistria", afirmó la directora ejecutiva de la GCPEA, Diya Nijhowne.

"La Declaración recoge el compromiso de promover políticas educativas sensibles al conflicto que fomenten lo que resulta particularmente relevante en este contexto".

Una conferencia clave sobre Escuelas Seguras se celebrará próximamente

La ratificación de Moldavia se produce en el momento en que España se prepara para acoger la Tercera Conferencia Internacional sobre Escuelas Seguras que tendrá lugar del 27 al 29 de mayo en Palma de Mallorca.

Durante

la conferencia, gobiernos, organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales compartirán sus experiencias y mejores prácticas en la protección de estudiantes, docentes, escuelas y universidades en situaciones de conflicto e inseguridad. Especial atención a las formas en que los ataques a la educación pueden afectar de manera diferente a las mujeres y las niñas que a los hombres y a los niños; se hará hincapié en la necesidad de mejorar la supervisión y la denuncia sobre ataques a la educación con el fin de documentar mecanismos de prevención, mitigación y responsabilidad. Por último, se analizarán medidas concretas destinadas a evitar el uso militar de la infraestructura educativa.

Un elemento fundamental de la Declaración sobre Escuelas Seguras es el compromiso de integrar las [directrices para proteger las escuelas y las universidades del uso militar durante los conflictos armados](#) en los marcos operativos y políticos nacionales pertinentes.

Según el informe de la GCPEA, [Education under Attack 2018](#), en al menos 28 países de todo el mundo, entre los años 2013 y 2017, las fuerzas y los grupos armados utilizaron escuelas y universidades con fines militares, privando a los estudiantes de su derecho a la educación y poniendo en riesgo la seguridad de los alumnos, los docentes y el personal educativo.

Titulares

1. Ghana: El foro de Accra refuerza el diálogo social y político en África

El Foro sobre Diálogo Social y Político celebrado por la Internacional de la Educación el 8 y 9 de mayo en Accra (Ghana) sirvió para promover un diálogo social y político más fuerte en África, donde los mecanismos para el diálogo social y político a menudo son débiles o inexistentes.

Es importante señalar que los/las participantes firmaron la Declaración de Accra, la cual pone de relieve la necesidad de contar con un diálogo social y político, así como sus ventajas.

El diálogo social y político eficaz es fundamental para mejorar las políticas educativas. Tenemos más probabilidades de lograr una educación de calidad para todos/as cuando los/las docentes, el personal de apoyo educativo y las autoridades educativas cooperan satisfactoriamente y comparten sus conocimientos especializados para encontrar soluciones a los problemas que experimentan nuestros sistemas de educación.

El foro creó un espacio para que los/las representantes de los sindicatos del sector de la educación, Ministerios de Educación y partes interesadas del sector de Burkina Faso, Ghana, Malawi y Uganda se reunieran. Aprendieron de las experiencias de otros/as participantes, compartieron ideas sobre cómo promover la colaboración eficaz y debatieron cómo establecer mecanismos más eficaces de diálogo en sus respectivos países.

Interés internacional

La reunión forma parte de la [iniciativa noruega para docentes](#) (NTI, por sus siglas en inglés) y contó con la presencia de socios internacionales. Asistieron representantes de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el IICBA y el organismo para refugiados/as de las Naciones Unidas (ACNUR). También asistieron representantes de la Internacional de la Educación (IE) y sus organizaciones miembros, Lärarförbundet (Suecia) y la Centrale Syndicale du Québec (Quebec).

Enfoque activo

Haldis Holst, Secretaria General Adjunta de la IE, subrayó en el foro la importancia del diálogo social. Basándose en su propia experiencia como docente en Noruega, recordó a los/las participantes que el diálogo respetuoso y de buena fe y la inclusión de los/las docentes en los procesos de toma de decisiones son vitales, no solo en el ámbito nacional, sino también en las escuelas, a nivel local, de distrito, regional y nacional en contextos descentralizados y a nivel internacional. Asimismo, hizo hincapié en que los sindicatos estaban adoptando un enfoque activo respecto de la solución de conflictos el cual, en el caso de que lo adoptaran los gobiernos, sería más beneficioso a largo plazo.

El resto de dignatarios/as que representaban a los diversos socios técnicos y donantes instó a los/las participantes a aceptar el diálogo social y político como un ingrediente esencial de la cooperación para mejorar las políticas relacionadas con los/las docentes y, en última instancia,

mejorar los resultados académicos.

Intercambio de conocimientos

A través de debates profundos y productivos, los/las participantes de cada país alcanzaron un entendimiento común de las condiciones, las formas y los modelos de diálogo social y las oportunidades de diálogo social disponibles en diferentes niveles en sus países. Examinaron los puntos fuertes y débiles de los mecanismos actuales de diálogo social, debatieron la mejor forma de mejorar los mecanismos y, por último, tomaron decisiones para adoptar medidas claras y tangibles que mejoren de forma sostenible el diálogo social en sus países a través del marco de la NTI y a largo plazo. El foro concluyó que actualmente el diálogo social y político solo se instituye cuando hay problemas. Sin embargo, es necesario adoptar un enfoque más institucionalizado que sea más preventivo que curativo.

Las recomendaciones para la adopción de medidas a corto plazo incluyeron:

- Establecer equipos de trabajo que supervisen la aplicación de estrategias con miras a mejorar los mecanismos de diálogo social.
- Desarrollar las capacidades de los/las representantes de los sindicatos del sector de la educación y de los gobiernos para entablar un diálogo social constructivo.
- Garantizar que los fondos se asignan específicamente a la promoción del diálogo social.
- Formular estrategias de promoción para sensibilizar a los actores acerca de la importancia del diálogo social.

Declaración

El taller concluyó con la adopción y la firma de la Declaración de Accra. La declaración reconoce las ventajas de mejorar el diálogo social en el sector de la educación para lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, recuerda las Recomendaciones OIT/UNESCO relativas a la situación del personal docente y el personal docente de la enseñanza superior de 1966 y 1997, y destaca la importancia de un diálogo social estructurado basado en la autonomía y la buena fe. Compromete a los/las participantes a impulsar una mejora del diálogo social y político con sus gobiernos y a tomar todas las medidas en sus manos para garantizar la puesta en práctica de la hoja de ruta con las acciones encaminadas a fortalecer el diálogo social y político definidas en el foro.

2. La región de Asia y el Pacífico llama a la acción internacional en relación con el derecho de autor

La movilización internacional es esencial para solucionar los retos a los que se enfrentan los educadores y los investigadores al trabajar con materiales protegidos por el derecho de autor, según las conclusiones de un seminario regional organizado recientemente para tratar las excepciones al derecho de autor para la educación, la investigación, las bibliotecas, los archivos y los museos.

El [seminario](#) se celebró en Singapur los días 29 y 30 de abril y fue el primero de una serie de talleres regionales de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI). La Internacional de la Educación (IE) participó junto con sus afiliados STU, MOVE y PGRI. Como preparación para el evento, la IE publicó una [infografía](#) para explicar cómo afecta la legislación en materia de derecho de autor a diez actividades educativas en diez países de la región.

Los debates sobre educación e investigación se centraron en los principios de acceso y uso leales del trabajo protegido por el derecho de autor como parte fundamental del derecho a la educación. En la conferencia se recalcó de la forma más clara posible la importancia del acceso al trabajo (en formato analógico, digital o de cualquier otro tipo) protegido por el derecho de autor para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Quienes participaron hablaron del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 como un compromiso global para el que se necesitan recursos, compromiso y voluntad política. Asimismo, es necesario apoyar a los y las docentes para que puedan elaborar y utilizar los recursos necesarios para enseñar a sus estudiantes y poder proporcionar una educación de calidad.

La IE, junto con representantes de [Communia](#), de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios, del Consejo Internacional de Archivos y del Consejo Internacional de Museos, hizo hincapié en que a menudo la legislación en materia de derecho de autor no se corresponde con la realidad de los sectores afectados y la situación debe cambiar para poder cumplir con las funciones públicas.

La necesidad de reformar el derecho de autor

Las delegaciones gubernamentales reconocieron que debe mejorarse la legislación en materia de derecho de autor para garantizar que los docentes e investigadores puedan proporcionar una educación de calidad y llevar a cabo una investigación de calidad, respectivamente. Se debatieron las leyes restrictivas y los bloqueos digitales como grandes obstáculos para el derecho a la educación y a la investigación.

Finalmente, tres de los cuatro grupos de trabajo liderados por gobiernos de la región concluyeron que un instrumento jurídico internacional será esencial para superar los retos a los que se enfrenta la educación moderna en relación con el derecho de autor. Las delegaciones pusieron de manifiesto que este instrumento internacional no debería lidiar exclusivamente con retos transfronterizos, sino que también debería apoyar a los gobiernos en los procesos de reforma de sus legislaciones nacionales. La OMPI es el organismo internacional que puede impulsar la legislación internacional en materia de derecho de autor, y, como tal, puede desempeñar un papel importante en este proceso.

Incidencia

La IE lleva tiempo defendiendo este enfoque y recientemente apoyó un borrador de tratado sobre excepciones y limitaciones al derecho de autor para las actividades educativas y de investigación que podría servir como base para el debate de la OMPI.

La IE y una delegación de afiliados asistirá a todas las reuniones regionales de la OMPI: en Kenya, los días 12 y 13 de junio, y en la República Dominicana los días 4 y 5 de julio. Tal y como ha confirmado el secretariado de la OMPI, las recomendaciones de cada seminario regional se debatirán en la conferencia global que se celebrará en octubre en Ginebra (Suiza). Posteriormente, esta conferencia orientará al Comité Permanente de Derecho de Autor y Derechos Conexos de la

OMPI sobre los pasos que debe dar en relación con la educación, la investigación, las bibliotecas, los archivos y los museos.

3. La cooperación para el desarrollo: ¿cómo pueden trabajar mejor los sindicatos de la educación como una sola red?

En un podcast de EdVoices de la Internacional de la Educación, el Secretario Internacional del Danish Union of Teachers, Tore Asmussen, y el Director del programa de cooperación internacional y justicia social de la Canadian Teachers' Federation, Dan Martin, reflexionan sobre la importancia que tiene para los sindicatos de la educación trabajar colectivamente como una sola red en cuestiones de cooperación para el desarrollo, y recalcan la necesidad de garantizar la sostenibilidad de los proyectos de cooperación para el desarrollo.

“Es fundamental que busquemos oportunidades de trabajar conjuntamente”

Ante la pregunta sobre la importancia que tiene trabajar colectivamente como una sola red, Dan Martin destacó que “es sumamente importante y fundamental que busquemos oportunidades de trabajar conjuntamente. Perseguimos la unidad en todos los países donde trabajamos, y deseamos profundamente fomentar un enfoque de trabajo cooperativo en los países donde participamos. Y creo que nosotros, como socios del norte, deberíamos regirnos por los mismos principios”.

“Una cuestión es que los que trabajamos en cooperación para el desarrollo somos una parte muy pequeña de nuestras organizaciones por completo”, las cuales “están muy centradas en cuestiones nacionales”, explicó Tore Asmussen.

Además, mencionó que “nosotros, como miembros del personal de nuestra organización, realizamos una especie de trabajo aislado en asuntos internacionales, y la mayoría de nuestros compañeros dirán ‘el tema internacional suena muy interesante’, pero en realidad no saben mucho de ese ámbito”. Señaló que esta reunión de cooperación para el desarrollo “también es una oportunidad para reunirse con compañeros que trabajan en el mismo tipo de organización en la misma clase de asuntos, y es una experiencia de aprendizaje reveladora en la que las personas que se encuentran en la misma situación comparten cosas, desde métodos hasta información sobre lo que la gente sabe y ha visto”. “Al permanecer juntos, realmente podemos beneficiarnos a muchos niveles”.

“La Internacional de la Educación es sumamente importante para garantizar que se escucha la voz de la organización beneficiaria”

En referencia a la relación de trabajar como una sola red y trabajar para conseguir la sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo, Asmussen mencionó que “esto es un problema especialmente cuando hay un socio que ‘es débil’, porque puede que haya cuatro organizaciones trabajando conjuntamente para apoyarlo, y tendremos conversaciones con ellos”.

Pero, “¿son lo suficientemente firmes para levantarse contra nosotros y decir ‘Pues no, ese es un pensamiento equivocado, lo que necesitamos en realidad es esto’?” preguntó. Siguió enfatizando que es “una faceta en la que la Internacional de la Educación es sumamente importante para garantizar que se escucha la voz de la organización beneficiaria, la organización asociada que está ahí fuera, y que se atienden sus intereses”.

Martin también abordó la cuestión de la sostenibilidad, e insistió en que “básicamente, eso es todo lo que queremos hacer. Queremos trabajar nosotros mismos hasta que ya no se nos necesite. Queremos que las organizaciones asociadas desarrollen capacidades hasta el punto en que puedan atender las necesidades de sus miembros y convertirse en organizaciones de docentes relevantes y con capacidad de respuesta que tengan voluntad y cumplan el mandato que se les haya encomendado.

Por lo tanto, convino en que “el trabajo asociativo en consorcios produce tantos beneficios que no cabe duda de que es un aspecto en el que esperamos hacer más en los años venideros”.

Escuche el podcast completo publicado en SoundCloud:

Titulares

1. La educación pública inclusiva de calidad es fundamental para acabar con el trabajo infantil

Con motivo del Día Mundial contra el Trabajo Infantil de 2019 el 12 de junio, el secretario general de la Internacional de la Educación, David Edwards, ha destacado que “la educación pública inclusiva de calidad es la clave para erradicar el trabajo infantil”. Los sindicatos de educación de todo el mundo desempeñan un papel crucial para conseguir este objetivo.

La Internacional de la Educación (IE) participará en la celebración del Día Mundial contra el Trabajo Infantil junto con sus organizaciones miembros. Son sindicatos de educación que trabajan activamente para terminar con el trabajo infantil “con muchos resultados positivos”, declaró Edwards. En su labor mano a mano con las comunidades sobre el terreno en aspectos específicos, las afiliadas a la IE de más de 10 países y tres continentes actúan en las escuelas para que los niños dejen de trabajar y vuelvan a clase. Uno de los objetivos principales de su misión es reducir el absentismo y los índices de abandono escolar. “Otras afiliadas tienen previsto iniciar proyectos sobre trabajo infantil y educación inclusiva pronto”, indicó Edwards.

Los programas prácticos de los sindicatos incluyen cursos de desarrollo profesional para docentes y líderes escolares, con la pedagogía infantil y las técnicas de aprendizaje activo como foco. Los docentes entienden mejor qué es el trabajo infantil y cómo identificar a niños en riesgo o en situación de trabajo infantil.

“Después de la formación, contábamos con nuevas herramientas con las que trabajar que se basan en conceptos educativos sólidos. Me sentí más capacitada; nuestros resultados mejoraron significativamente. Los resultados de los estudiantes mejoraron mucho”. Naima Dekhissi, miembro del Comité de dirección de proyectos provincial y coordinadora regional del círculo de mujeres de SNE, Fez, Marruecos.

“El problema era que los niños no asistían a clase de forma regular; quizá solo iban tres veces a la semana. A los docentes les parecía normal. Ahora, después de la formación, los profesores están más capacitados y tienen en cuenta la repercusión en los resultados académicos de los niños si no van a clase”. Bernarda López, Secretaria de organización, CGTEN-ANDEN, Nicaragua.

Atraer y mantener a los niños en la escuela también resulta importante. Se ha fomentado la participación, los logros se premian, se ofrece apoyo académico adicional y el currículum se ha ampliado para incluir habilidades prácticas, deporte y arte.

Las iniciativas multilaterales también son cruciales para reducir el trabajo infantil. En Mali, por ejemplo, los comités de supervisión del trabajo infantil de los pueblos incluyen a SNEC, afiliada de la IE, el Comité de gestión escolar, la asociación de padres y docentes, la asociación de madres y un representante de la asociación de minería artesanal. El presidente del comité es el jefe tradicional del pueblo.

Todos los programas educativos se centran en las niñas con el objetivo de superar las barreras a las que se enfrentan a la hora de asistir a clase, sobre todo después de la pubertad. Las escuelas actúan para garantizar desplazamientos seguros a los centros escolares y ayudan a las niñas a gestionar la menstruación. Los docentes se aseguran de ofrecer modelos positivos para las niñas y luchan contra la tradición del matrimonio precoz y para superar un estigma social fuertemente arraigado para que las chicas embarazadas y las madres y viudas jóvenes puedan permanecer en las aulas o volver a ellas.

“Aquí, las niñas gitanas y egipcias se casan a los 14 años en matrimonios consuetudinarios. No es legal, pero se casan igualmente. De esta forma, las niñas dejan de ir a clase a los 13 o 14 años por culpa de la mentalidad de sus familias. Nos reunimos a menudo con los padres... Hubo un caso en el que la abuela dijo que, como había ido tantas veces a pedírselo, aceptaría llevar a la niña a la escuela”. Docente de grupo de supervisión, Naum Veqilharxi School, Korça, Albania

Trabajar por los derechos infantiles y la calidad de la educación también reporta beneficios a los sindicatos. Estos señalan que se observa una mejora en las relaciones con las autoridades educativas locales y regionales, además de una mayor visibilidad ante el gobierno local. También aumenta el número de afiliados.

“Cuando tratas con miembros de forma regular en el contexto del proyecto sobre trabajo infantil, empiezan a creer en ti porque no a todos les interesan los sindicatos pero sí están preocupados por el bienestar y la educación de los niños. Así que este grupo de miembros empezó a responder y a confiar en nosotros”. Sifiso Ndlovu, Director ejecutivo de ZIMTA, Zimbabue.

La mejora en las relaciones laborales también ha permitido una resolución más rápida de problemas de empleo, gracias a nuevas oportunidades para socios, diálogo social y una lucha común en cuanto a problemas relacionados con la contratación y las infraestructuras.

La IE seguirá apoyando el trabajo de los sindicatos para fomentar una educación de calidad inclusiva y acabar con el trabajo infantil. Además, facilitará el intercambio de buenas prácticas entre sindicatos y agentes de la sociedad civil.

2. Djibouti: docentes encarcelados injustamente

La Internacional de la Educación y el Comité Sindical Francófono de la Educación y la Formación exigen la puesta en libertad inmediata de siete docentes encarcelados en Djibouti por cargos infundados.

El Comité Sindical Francófono de la Educación y la Formación (CSFEF), que reúne a los sindicatos de la educación del mundo francófono y es afiliado de la Internacional de la Educación (IE), ha sido informado de la detención de siete docentes en Djibouti.

Seis de ellos, Mohamed Samireh, Abdoul-Mahin Hassan, Youssef Mohamed Hamid, Moussa Djama Ali, Abdourazak Ibrahim y Kassim Abdoukader, han sido acusados de revelar los contenidos de los exámenes de bachillerato de 2019. Siguen detenidos a pesar de la decisión del tribunal de ponerlos en libertad condicional, tras una apelación del fiscal general.

Otra docente, Oumalkhaire Farah Robleh, que expresó su apoyo a sus compañeros encarcelados en las redes sociales, fue condenada a 3 meses de prisión en suspenso por difamación. No ha sido

encarcelada porque estaba embarazada de ocho meses.

Según la información recibida por el CSFEF de los dos sindicatos de la educación afiliados a la IE en el país, a saber, el Syndicat des enseignants et personnels de l'éducation (SEP) y el Syndicat des professeurs des collèges et lycées de Djibouti (SYNESED), así como la confederación sindical UnionDjiboutienne des travailleurs (UDT), estas acusaciones son totalmente infundadas.

«Estos docentes, cuatro de los cuales son activistas sindicales, son profesionales altamente competentes y realizan su trabajo con total seriedad en varios institutos de secundaria de Djibouti. Les era imposible acceder a los contenidos del examen de bachillerato de antemano», explica Jean-Hervé Cohen, presidente del CSFEF, en un comunicado de prensa publicado el 23 de junio. «Niegan estas acusaciones que, además, perjudican gravemente su integridad profesional.?».

Además de los procedimientos penales contra ellos, se ha informado a los siete docentes de que también se enfrentarán a un procedimiento disciplinario que podría dar lugar a su inhabilitación absoluta.

En una carta conjunta dirigida al presidente de Djibouti, Ismaïl Omar Guelleh, la IE y el CSFEF junto al SEP y a SYNESED, han exigido la puesta en libertad inmediata de los docentes acusados injustamente, el cese de los procedimientos disciplinarios contra ellos y el respeto de la libertad sindical de todo el personal docente de Djibouti.

Omar Ali Ewado, secretario general adjunto del Syndicat des Enseignants du Premier Degré (SEP) y fundador de la Liga de Derechos Humanos de Djibouti, ha señalado que «estos docentes se han utilizado como chivos expiatorios. Los contenidos del examen nunca se publicaron en las redes sociales. No «desestabilizaron el sistema educativo» publicando los contenidos en las redes sociales.?».

Los sindicatos de Djibouti están a la espera de los resultados del juicio de los siete docentes a finales de esta semana.

La IE y el CSFEF apoyan plenamente a los compañeros encarcelados y seguirán de cerca la situación del personal docente y de los derechos humanos y sindicales en Djibouti.

Titulares

1. Solidaridad con las acciones de protesta de los sindicalistas de la educación de Hong Kong

La Internacional de la Educación apoya firmemente a sus afiliados en Hong Kong y Taiwán que protestan contra un cambio legislativo que facilitaría la extradición a China continental.

Junto con la National Teachers' Association of Taiwan (NTA), el Hong Kong Professional Teachers' Union (PTU) exige que se derogue el proyecto de ley de 2019 sobre los delincuentes fugitivos y la asistencia legal mutua en materia penal (enmienda) propuesto por las autoridades de Hong Kong.

Más de un millón de manifestantes tomaron las calles el 9 de junio, y dos millones el 16 de junio, con el fin de exigir que el Gobierno derogara el proyecto de ley que posibilitaría que prácticamente cualquier persona sea arrestada y detenida en China continental. Como declaró el presidente de la NTA, Hsu-Cheng Chang: "Se teme que la nueva legislación no afecte solo a los delincuentes sino también a los activistas políticos y a los defensores de los derechos humanos, lo cual conduciría a la larga a la erosión de las libertades civiles en Hong Kong".

El Hong Kong Professional Teachers' Union ha llevado a cabo boicots de las clases en Hong Kong desde el 12 de junio. Se ha invitado a los docentes a explicar el significado de las protestas contra la extradición y mientras se garantizaba la seguridad de sus estudiantes. El PTU ha criticado al Gobierno por impulsar las enmiendas legales por todos los medios. Por otra parte, el sindicato ha denunciado que la policía de Hong Kong ha utilizado gas lacrimógeno y balas de goma para dispersar a los manifestantes. Numerosos estudiantes y un profesor han resultado heridos en los enfrentamientos.

El 12 de junio el PTU exigió que se pusiera en marcha una investigación independiente sobre el uso de la fuerza policial y que no se procesara a los manifestantes.

2. La reunión CSFEF destaca la importancia de las opiniones de los sindicatos francófonos sobre el cambio climático

Los representantes sindicales de las afiliadas francófonas de la Internacional de la Educación (IE) se reunieron hoy en el Comité Sindical Francófono para la Educación y la Formación (CSFEF) para analizar de qué manera pueden seguir haciendo oír su voz en el 8º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación a través de resoluciones o de la representación francófona en los órganos de decisión.

En grupos de debate más pequeños, los delegados centraron su atención en la representación sindical y en la importancia de la solidaridad sindical y de la reparación lo más rápido posible de la fragmentación sindical, en particular dentro de la coordinación y las plataformas sindicales. Todo ello con el fin de reivindicar mejor los derechos e intereses de los docentes y el personal de apoyo a la educación.

Finalmente, los sindicalistas francófonos de la educación son cada vez más conscientes de la importancia de tener en cuenta el cambio climático en sus reivindicaciones de negociación colectiva.

Este problema representa un auténtico desafío educativo y es por eso que los delegados afirmaron su deseo de formar a “eco ciudadanos” y de llevar a cabo una investigación en cooperación para abordar estas cuestiones de una manera democrática. ¡Los docentes se solidarizan con los jóvenes que desean movilizarse por el clima!

3. Los sindicatos de educadores de Australia y de la UE exigen excluir la educación de las negociaciones comerciales

Durante el 8.º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación (IE), los sindicatos de educadores afiliados de Australia y de la Unión Europea hicieron pública una declaración en la que exigen que el Gobierno australiano y la Comisión Europea sean más transparentes en las negociaciones que están manteniendo actualmente sobre un posible acuerdo de libre comercio y excluyan la educación explícitamente de las negociaciones.

Las negociaciones comerciales entre Australia y la Unión Europea (UE) comenzaron el 18 de junio de 2018. Hasta la fecha, se han celebrado cuatro rondas de negociación. La Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros de Australia y Europa han seguido con intranquilidad estas negociaciones desde que las conversaciones se pusieran sobre la mesa. La información sobre las fechas y los contenidos de las negociaciones es sumamente escasa. No se ha establecido una estructura (como un foro de partes interesadas) en la que sindicatos y organizaciones de la sociedad civil puedan intercambiar sus opiniones con los negociadores comerciales en lo relativo a estas rondas de negociación.

La Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros de Australia y Europa exigen que el Gobierno australiano y la Comisión Europea, respectivamente, les consulte de manera continua y proactiva aspectos relativos a la educación, incluyendo el acuerdo comercial entre la UE y Australia. Aunque la DG Trade negocia en nombre de la Unión Europea, es importante que también otras direcciones generales relevantes participen y sean consultadas; en este caso concreto, la Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, y la Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión.

Asimismo, la Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros de Australia y Europa piden que se excluya explícitamente la educación del acuerdo. Los sindicatos de educadores plantean su preocupación con respecto a varios aspectos de las negociaciones:

- **La privatización y la comercialización de la educación**, que exacerba la precariedad laboral en la profesión docente, provoca desigualdades en cuanto al acceso, la superación de los estudios y la calidad de la educación, además de poner en riesgo la libertad académica, especialmente en la educación superior.
- **El comercio digital/electrónico y los reglamentos nacionales**, incluyendo los posibles papeles que el comercio digital/electrónico podría desempeñar en la oferta de servicios educativos, así como las distintas modalidades de educación en línea. Estos servicios ofrecen nuevas oportunidades, pero también generan preocupaciones relativas a la información personal de los alumnos y la recopilación de sus datos, a la limitación del acceso a materiales e investigaciones y a la homogeneización de los materiales educativos, en detrimento de los contenidos locales. Estas normas podrían provocar problemas relativos al empleo, ya que el comercio digital/electrónico podría tentar a algunos gobiernos a deshacerse de la prestación

local de educación y pasarse a alternativas en línea más baratas.

- **Las disposiciones sobre la propiedad intelectual**, que podrían tener un impacto crucial en los sistemas educativos. Unos derechos de autor más estrictos, con sus posibles efectos perniciosos sobre la educación, que provocarán que docentes y estudiantes se enfrenten a normas más restrictivas en el uso de materiales, costes más altos y menos flexibilidad en el aula.

Los sindicatos de educadores creen que las normas que rigen la actividad comercial nunca deben menoscabar la capacidad de gobiernos o autoridades públicas de ofrecer servicios públicos de alta calidad, entre ellos la educación. La manera más efectiva de velar por una educación de gran calidad en Australia y la UE es incluir una exclusión general para la educación en su conjunto.

[Puede leer la declaración íntegra aquí.](#)

Agosto

Titulares

1. Día Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo: preservación, revitalización y promoción de las lenguas indígenas

La Internacional de la Educación se une a la celebración del Día Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo el 9 de agosto. El tema de este año es Las lenguas indígenas, en consonancia con 2019 Año Internacional de las Lenguas Indígenas de las Naciones Unidas.

Las lenguas indígenas son las lenguas más amenazadas del mundo por estar en peligro de extinción. Son mucho más que sistemas de comunicación: son fuentes de identidad, de historia y de memoria de millones de personas indígenas. Preservarlas, revitalizarlas y transmitir las a las nuevas generaciones no solo es fundamental para la riqueza y diversidad cultural del planeta, sino que es esencial para la protección de los derechos de los pueblos indígenas.

La educación es clave en este sentido. En el 8º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación, representantes de 32 millones de profesionales de la educación asumieron el liderazgo y adoptaron unánimemente [una resolución sobre la descolonización de la educación](#), convirtiendo esta cuestión en una prioridad para la organización durante los próximos cuatro años. El Congreso acordó que “los sindicatos de la educación, en su calidad de voz colectiva y organizada de la profesión docente, y en consonancia con su mandato de justicia social en y a través de la educación, desempeñan un papel primordial en la promoción de la descolonización de la educación en todo el mundo”.

David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación, ha declarado: “Este día conmemorativo nos ofrece la oportunidad compartida de reconocer y reflexionar sobre las diferentes formas en que nuestros propios sistemas educativos tienen un impacto negativo en los derechos de los pueblos indígenas. Pero esta reflexión debe conducir a la acción. Esa acción bien podría comenzar hoy, en el Día Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo, pero debe continuar mucho después de que termine el día”. Leer la [declaración completa de nuestro secretario general con ocasión del Día Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo aquí](#).

Para más información o para participar, sírvase visitar el [sitio web oficial de 2019 Año Internacional de las Lenguas Indígenas](#).

2. Día Internacional de la Juventud – Transformando la educación para y con la gente joven

La Internacional de la Educación celebra el Día Internacional de la Juventud y se suma al movimiento sindical internacional para enviar un mensaje conjunto a la juventud trabajadora de hoy y del mañana, así como a aquellos que tienen y ejercen poder tanto dentro como fuera del mundo del trabajo: la educación es un derecho humano habilitante y un bien público, con el potencial de transformar las vidas de individuos, comunidades y países enteros.

Pese a que se haya elegido ‘[Transformando la Educación](#)’ como tema para el Día Internacional de la Juventud 2019, el movimiento sindical internacional lamenta profundamente que el mundo esté

completamente [‘fuera de órbita’](#) de manera que probablemente no se conseguirá el objetivo de desarrollo sostenible (ODS)4 –sobre educación pública de calidad–, que forma parte de la agenda de desarrollo sostenible, para la fecha límite de 2030.

En su [declaración para el 12 de agosto](#), Día Internacional de la Juventud, sindicatos mundiales de diversos sectores señalan que “la actual generación representa la mayor población juvenil de la historia. Sin embargo, muy a menudo las oportunidades que encuentra la gente joven en todo el mundo para participar a nivel político, económico y social se ven continuamente limitadas y reducidas. Globalmente, la exclusión económica y el desempleo juvenil siguen siendo dos de los principales desafíos a los que nos enfrentamos”.

La juventud debería tener derecho a un acceso equitativo e inclusivo a:

- **Una educación pública universal de calidad** que sea gratuita, equitativa, no discriminatoria, inclusiva y accesible a todos los grupos vulnerables, con planes de estudios amplios y exhaustivos que incluyan temas como el cambio climático, así como oportunidades de aprendizaje permanente;
- **Educadores bien formados y entornos de aprendizaje de calidad**, [libres de violencia y acoso](#), donde se garantice a los educadores –incluidos los jóvenes– condiciones de trabajo y empleo decentes, incluyendo el acceso a un desarrollo profesional continuo;
- **Sistemas de aprendizaje de calidad** y programas que respeten la legislación y los convenios colectivos, aporten un salario vital digno y una cobertura social adecuada;
- **Empleos de calidad** que garanticen una vida digna, buenos salarios, seguridad en el trabajo por medio de contratos de empleo estándares y acceso a la protección social, condiciones de trabajo adecuadas en lugares de trabajo seguros y saludables, que faciliten la conciliación trabajo-vida personal, además de aportar derechos de representación sindical y negociación colectiva;
- **Apoyo mediante transiciones adaptadas al futuro del trabajo** de la educación al mundo laboral, de manera que la gente joven esté debidamente equipada con las competencias básicas que les permitan participar plenamente y con éxito en el mundo del trabajo en rápida evolución;
- **Sindicatos democráticos** con capacidad institucional sostenible, así como capacidad para organizar, negociar y desarrollar campañas, elementos fundamentales para reforzar el poder colectivo de la juventud trabajadora.

“La juventud es la piedra angular para lograr sociedades sostenibles”, subrayó el Secretario General de la Internacional de la Educación, David Edwards. “En todo el mundo, los educadores son testigos de ello en sus prácticas cotidianas, lo entienden y es por ello que están decididos a conseguir que la educación de calidad para todos sea una realidad. Sus sindicatos están firmemente comprometidos a trabajar junto con las autoridades públicas para asegurar que se pueda alcanzar el ODS 4 para 2030. Durante nuestro último Congreso, celebrado en julio, tuvimos la suerte de contar con intervenciones de numerosos jóvenes activistas de la educación en distintas sesiones, mostrando su disposición a asumir responsabilidades en sus sindicatos y liderazgo con vistas al futuro”.

El Día Mundial de los Docentes también pondrá de relieve la juventud

En 2019, el [Día Mundial de los Docentes](#) conmemorará y vinculará también la juventud y la educación, con el tema “Jóvenes docentes: el futuro de la profesión”. El 5 de octubre brinda la

ocasión de celebrar la profesión docente en todo el mundo, de hacer balance de los logros obtenidos, y de abordar algunas de las cuestiones fundamentales para atraer y conservar las mentes más brillantes y los jóvenes talentos en la profesión.

Antecedentes

Actualmente hay en el mundo 1.800 millones de jóvenes con entre 10 y 24 años de edad. Es la población juvenil más grande de la historia. Sin embargo, más de la mitad de los niños y adolescentes de entre 6 y 14 años no saben leer o no tienen conocimiento básico de matemáticas, a pesar de que la mayoría de ellos asiste a la escuela. Esta crisis global en el aprendizaje amenaza con obstaculizar el progreso hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En 1999, la Asamblea General de las Naciones Unidas designó el 12 de agosto como el Día Internacional de la Juventud, una celebración anual que busca promover el papel de los jóvenes como socios esenciales en los procesos de cambio y generar un espacio para concienciar respecto a los desafíos y problemas a los que se enfrentan.

3. 500 días de injusticia – Debemos enmendar el error y participar en #FreeLula

Hoy, 20 de agosto, han pasado 500 días desde el encarcelamiento injusto del anterior Presidente del Brasil, Luiz Inácio 'Lula' da Silva. Hoy es un día para actuar y movilizarnos para pedir justicia. Educadores de todo el mundo respaldan a sus colegas brasileños en la petición de libertad para el Presidente Lula. ¡Únete a nosotros!

Lula, uno de los presidentes más queridos en la historia del Brasil y el primer jefe de Estado de clase trabajadora en el país, es víctima de un grave error judicial. A pesar de una clara falta de pruebas, ha sido encarcelado y se le ha impedido presentarse a las elecciones presidenciales y enfrentarse al candidato de extrema derecha Jair Bolsonaro. Cuando las encuestas indicaban claramente que Lula podría ganar, fue condenado por cargos falsos y no se le permitió participar en las elecciones, a pesar de los llamamientos del Comité de Derechos Humanos de las Naciones Unidas.

El Gobierno de Bolsonaro se está encargando de deshacer las políticas que dotaron a Lula de popularidad entre la sociedad brasileña y ayudaron a mejorar la vida de millones de personas. La educación pública gratuita y de calidad está siendo socavada en perjuicio de los estudiantes y el futuro del país. En propias palabras de Lula, "Los problemas del Brasil no se van a solucionar con pistolas, sino con libros y escuelas".

El Presidente Lula, con una sólida experiencia en el movimiento sindical, ha respaldado mucho a los sindicatos de la educación en el Brasil y fuera de sus fronteras, y se ha reunido con sus representantes en varias ocasiones. También recibió a los delegados en Puerto Alegre con motivo del Congreso Mundial de la IE celebrado en el Brasil en 2004. En 2017 se dirigió al 33º Congreso Nacional de la CNTE de Brasil (afiliada a la IE).

Los sindicatos de la educación del Brasil han pedido la liberación del Presidente Lula y han adoptado una actitud inflexible contra el Gobierno de Bolsonaro, [sus métodos y sus políticas](#). Roberto Franklin de Leão, Secretario de Relaciones Internacionales de CNTE / Brasil y Vicepresidente de la Internacional de la Educación, declaró: "Los 500 días en prisión del ex presidente Luíz Inácio Lula da Silva son un triste hito para la historia reciente de la democracia brasileña. La confabulación entre segmentos del poder judicial brasileño, en asociación con los grandes medios de pago del país y el

poder económico nacional e internacional encarcelaron injustamente al líder vivo más grande de Brasil, el presidente que goza de los índices de aprobación más altos entre la población brasileña: Lula ha sido un ferviente defensor de la educación pública de calidad para todos los brasileños. Ninguno de los cargos en su contra son ciertos, pero el silencio de los órganos de control judicial brasileños los hace cómplices de este encarcelamiento injusto. ¡Todos somos Lula! ¡Libertad para Lula ahora!

"David Edwards, Secretario General de la Internacional de la Educación, declaró: "500 días en prisión sin haberse celebrado un juicio justo es algo intolerable. Ya no se trata simplemente de una persona. Hablamos de un país que no cumple su promesa de verdadera democracia, estado de derecho, igualdad y respeto por los derechos humanos. Este error judicial debe acabar ya. En el Congreso Mundial de la Internacional de la Educación, representantes de 32 millones de educadores lo dejaron claro: respaldamos a nuestros colegas brasileños y pedimos la inmediata liberación del Presidente Lula".

Pasa a la acción y suma tu voz para pedir la liberación a través de #FreeLula. Se puede contribuir de la siguiente manera:

- [Únete a las casi 100 000 personas que ya han participado y firma la petición de anular los juicios injustos](#)
- Comparte la petición en los medios sociales con las etiquetas #LulaLibreJa #FreeLula y #500InjusticeDays
- Muestra tu apoyo en línea con fotografías, videos y mensajes hoy, especialmente entre las 12:00 y las 14.00 horas en la franja horaria de Brasilia. Usa las etiquetas del llamamiento a la acción y sigue los perfiles de la campaña oficial Lula Livre: Twitter: @ComiteLula @FreeLulaBrasil Instagram: @lulalivreoficial, @free.lula Facebook: www.facebook.com/FreeLulaBrasil/

Para obtener más información acerca de la campaña en defensa de Lula, visita <https://www.comitelulalivre.com/es/nueva-home/>

4. Incendios en la Amazonia: los educadores se suman a las protestas mundiales y exigen unas políticas medioambientales responsables

A lo largo de los últimos días se han registrado más de 2.500 incendios en la selva amazónica. Los educadores reclaman una política medioambiental más firme en Brasil y en todo el mundo.

La grave situación en la selva amazónica ha sido noticia en todo el mundo. Brasil ha registrado este año más de 72.000 incendios, lo que representa [un aumento del 85% en comparación con 2018](#), según el Instituto Nacional de Investigación Espacial del país. Más de la mitad de los incendios se han producido en la Amazonia. El aumento del número de incendios es consecuencia de la política del Gobierno de Bolsonaro, que favorece la apertura de la selva tropical al desarrollo comercial a costa de la protección medioambiental y de las comunidades indígenas que viven en la región. Desde que Bolsonaro asumió el cargo a principios de este año, el ritmo de la deforestación en Brasil se ha disparado, y los activistas temen que muchas personas hayan sido alentadas a prender fuegos para despejar terrenos y convertirlos en tierras destinadas a pastos. En respuesta a las protestas, Bolsonaro ha rebatido las inquietudes y ha puesto en marcha una ofensiva contra las organizaciones de la sociedad civil, culpando a las ONG locales de iniciar los fuegos, sin la más

mínima prueba.

En un mensaje de vídeo, Fátima Silva, vicepresidenta del Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina y secretaria general de la CNTE Brasil, ha expresado que la política medioambiental del Gobierno brasileño favorece “la destrucción y la venta de la Amazonia”. Silva ha solicitado a la comunidad internacional que condene esta política y que defienda la biodiversidad de la selva tropical amazónica, así como los derechos de los pueblos indígenas que viven en la selva, por el bien de Brasil y de todo el planeta. La declaración completa está disponible a continuación (en español).

Susan Hopgood, presidenta de la Internacional de la Educación, ha declarado: “Los incendios de la Amazonia se salen de lo normal. El aumento del 85% en el número de incendios, en comparación con 2018, es consecuencia del retroceso en las políticas de protección medioambiental. En medio de la crisis climática, el planeta no puede permitirse que se formulen políticas irresponsables. En Brasil y en muchos países estamos constatando un fomento del desarrollo en detrimento de la conservación, una desconsideración hacia los derechos de las minorías, ataques sin fundamento a las organizaciones de la sociedad civil y un debilitamiento de la educación, todo ello con consecuencias devastadoras. Los educadores se oponen a esta corriente. Seguiremos diciendo la verdad en nuestras aulas y en los máximos foros de poder. No nos rendiremos”.

El mes pasado, el Congreso Mundial de la Internacional de la Educación identificó la lucha contra el cambio climático como una de las prioridades de la organización para los próximos cuatro años, señalando que “la educación es el mejor instrumento para enseñar al público a ser consciente de las causas y consecuencias del cambio climático y de otros problemas medioambientales, y para proporcionar conocimientos, competencias y actitudes necesarias para buscar soluciones, modificar los patrones de consumo y transformar la sociedad, contribuyendo de esta forma a modificar el modelo económico insostenible que ha desembocado en la espiral de destrucción social y medioambiental en la que nos encontramos actualmente”.

5. “G20: ningún cambio duradero sin la educación”, por David Edwards.

La Reunión de Ministros de Trabajo y Empleo del G20 que se está celebrando aquí en Japón es una oportunidad para reflexionar. La IE y otras organizaciones sindicales internacionales (Global Unions) están participando en el Labour 20 (L20), grupo que representa los intereses de los trabajadores y trabajadoras a nivel del G20. El L20 reúne a sindicatos de los países del G20 y de nuestras Federaciones Sindicales Internacionales, y es convocado por la Confederación Sindical Internacional (CSI) y la Comisión Sindical Consultiva (TUAC) ante la OCDE.

La reunión del año pasado en Mendoza fue importante para nuestro sector, ya que se estableció por primera vez un grupo de fomento denominado Education 20 (E20), y que, además, el L20 publicó una declaración que cubría extensamente la necesidad de invertir en educación de calidad durante toda la vida de las personas, centrándose en la enseñanza técnica y profesional y en la educación de la primera infancia. Lamentablemente, este año la educación parece haber prácticamente desaparecido de la agenda del L20/G20. ¿Se debe esto a que el cambio climático, la transición justa y el futuro del trabajo no dependen de la educación? Ni mucho menos.

De hecho, el director general de la OIT, Guy Ryder, nos recordó en nuestro reciente 8º Congreso Mundial en Bangkok que el futuro del trabajo depende fundamentalmente de la educación. Y apeló a

una colaboración más estrecha entre la IE y la OIT en lo que respecta al futuro del trabajo en la educación con objeto de contribuir a la aplicación de las recomendaciones de la [Comisión sobre el Futuro del Trabajo](#).

Una sociedad más justa y un contrato social reforzado solo serán posibles con una educación que permita a los licenciados acceder al empleo pero también tener una vida más digna. Para ello es preciso formar a ciudadanos y ciudadanas plenamente capaces de interactuar con las democracias de las que forman parte, no como consumidores pasivos de lo que los políticos les dicen, sino como personas capaces de mirar al mundo y tomar sus propias decisiones.

Resulta lamentable que el G20 no reconozca la necesidad fundamental de un sistema educativo inclusivo, equitativo y de calidad, que desarrolle por completo al estudiante a lo largo de toda su vida. Para ello se requieren escuelas y universidades adecuadamente financiadas, centros de EFTP donde los docentes puedan ofrecer a los y las estudiantes unas trayectorias que tengan sentido —no simplemente un mecanismo de mercado para asignar alumnos a empleos que fueron relevantes en el pasado y no en el futuro—.

También se requieren docentes cualificados. Muchas economías buscan soluciones rápidas en una época en que las crisis existenciales nos obligan a plantearnos jugadas a largo plazo. Vivimos tiempos en los que sabemos qué funciona, pero estamos ignorando los hechos. La OCDE ha sido consistente al insistir en que la educación para un futuro sostenible es esencial, pero los países del G20 continúan recortando la inversión e impulsando soluciones de privatización que, se ha demostrado, no funcionan.

El cambio climático ocupa con razón un lugar prioritario en la agenda, pero hay países sin escrúpulos que siguen desentendiéndose de la ciencia y que trabajan activamente para bloquear el acceso de los estudiantes a los datos científicos. Al mismo tiempo, preconizan sobre la importancia de una mano de obra formada mientras constatamos un aumento de las disparidades de ingresos y un deterioro de las condiciones de trabajo. La retórica política se está viendo socavada por la búsqueda del beneficio político a corto plazo por parte de populistas autoritarios perfectamente conscientes de los estragos a medio o largo plazo.

¿Y qué podemos hacer? El futuro está en manos de la cooperación transnacional. No una cooperación basada en los deficientes modelos de mercado del pasado, sino en un intento concertado de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, de proporcionar acceso a oportunidades de aprendizaje permanente, no solo con fines utilitarios sino con los fines que nos importan a todos, y garantizar que nos preocupemos por los demás, y nuestro planeta.

6. La IE pide a los ministros de trabajo y empleo de los países del G20 que vuelvan a centrarse en la educación

Los líderes de la Internacional de la Educación que asistieron a la reunión de ministros de trabajo y empleo del G20 recordaron a estos dirigentes que la educación tiene que incluirse en todas las estrategias significativas a largo plazo que pretendan solucionar nuestros retos comunes.

Susan Hopgood, Presidenta de la Internacional de la Educación (IE), y David Edwards, Secretario General de la IE, asistirán a la reunión del Labour 20 (L20) en Japón. Convocada por la Confederación Sindical Internacional y el Comité Consultivo Sindical (TUAC) de la OCDE, Labour 20 representa los intereses de los trabajadores en el ámbito del G20 y reúne a sindicatos de los estados

del G20 y federaciones sindicales globales.

A pesar de que en la reunión del Labour 20 de 2018 en Mendoza se lanzó el primer grupo de trabajo de Education 20 y se destacó la importancia de invertir en una educación continua de calidad, esta prioridad brilla por su ausencia en la agenda de este año. [En una entrada de blog publicada a pocos días de la reunión](#), David Edwards recordó a los líderes que el cambio climático, las transiciones justas y el futuro del trabajo dependen en gran medida de la educación. «Resulta lamentable que el G20 no vaya a reconocer la necesidad básica de un sistema de educación pública de calidad y equitativo que desarrolle al estudiante en su conjunto y durante toda su vida», escribió el Secretario General de la IE. Además, añadió que «estamos en una situación en la que sabemos qué funciona pero ignoramos los hechos. La OCDE ha señalado con firmeza que la educación es fundamental para un futuro sostenible, pero los países del G20 siguen reduciendo la inversión y fomentando soluciones de privatización que han demostrado no funcionar».

Edwards pidió una mayor cooperación transnacional con el objetivo común de desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes y ofrecer oportunidades de aprendizaje continuo para construir un futuro que nos beneficie a todos y a nuestro planeta.

En Japón, Susan Hopgood presidió un seminario en el que puso sobre la mesa el punto de vista de los educadores y las educadoras. La Presidenta de la IE, que fue la primera en participar en la sesión titulada «Una base para la protección laboral: derechos fundamentales, horario de trabajo, salarios y salud y seguridad laboral», destacó la existencia de demasiados trabajadores y trabajadoras atrapados en empleos precarios, incluido el sector educativo, en el que numerosos docentes, personal universitario y otro personal de apoyo educativo tienen contratos de corta duración o temporales. Hopgood avisó de que «la protección de los derechos puede que exista por escrito, pero la ausencia de contratos de empleo de larga duración permite que [los trabajadores] sean vulnerables a los abusos». Además, la búsqueda de flexibilidad ha minado las leyes de protección y la negociación colectiva. «Ha contribuido a crear una clase trabajadora pobre cada vez más numerosa y ha aumentado la desigualdad». En términos de salud y seguridad laboral, Hopgood explicó que siguen existiendo numerosas amenazas y que el cambio climático es un hecho inminente en todo el mundo. En medio de una individualización de corte político que domina nuestras vidas, Hopgood invitó a los asistentes a debatir sobre formas humanistas de organizar el futuro del trabajo que «aumenten la solidaridad en lugar de socavarla, que reduzcan el aislamiento y fomenten la cooperación que reforzará en vez de erosionar la democracia, incluida la democracia industrial».

La Internacional de la Educación seguirá defendiendo los sistemas educativos públicos de calidad en los países del G20 y en todo el mundo, así como un futuro mejor para los trabajadores con una garantía de formación continua.

Septiembre

Titulares

1. Los educadores defienden la democracia y los derechos humanos: la Internacional de la Educación se suma a la protesta de Bruselas en solidaridad con la población de Hong Kong

Hoy, representantes de la Internacional de la Educación y otros sindicatos organizaron una protesta en la Oficina de asuntos económicos y comerciales de Hong Kong en Bruselas para oponerse a los recientes episodios de brutalidad policial y abusos de los derechos humanos perpetrados contra la población de Hong Kong.

La respuesta violenta a las manifestaciones pacíficas celebradas en Hong Kong sigue aumentando, con el arresto de más de 1117 personas desde junio acusadas de provocar disturbios. El uso excesivo de la fuerza ha ocasionado numerosas lesiones personales, algunas de ellas dejando cicatrices de por vida. Los manifestantes siguen decididos. Hoy, estudiantes de la enseñanza secundaria y de la educación superior boicotearon el primer día del curso escolar.

David Edwards, Secretario General de la Internacional de la Educación, que ha codirigido la protesta celebrada en Bruselas, declaró: “Hoy estamos aquí porque no se puede permitir que esta violencia continúe. Las preocupaciones legítimas y las manifestaciones pacíficas de la ciudadanía nunca deben ser objeto de la brutalidad policial y los abusos de los derechos humanos. Sumamos nuestras voces para apoyar a nuestros valientes colegas de los ámbitos educativo y sindical, estudiantes y todas las personas que han tomado las calles de Hong Kong en defensa de la democracia. Instamos a la administración de Hong Kong a que ponga fin a la represión totalmente injustificada e inicie un diálogo honesto con la ciudadanía a la que supuestamente se debe, un diálogo basado en los valores de dignidad, derechos humanos y democracia. Esta es la única manera de avanzar”.

El Secretario General de la Internacional de la Educación, junto con dirigentes sindicales de la Confederación Sindical Internacional, la Confederación Europea de Sindicatos y la Federación Internacional de Periodistas, acudieron a una reunión con representantes de la Oficina de asuntos económicos y comerciales de Hong Kong en Bruselas, para trasladarles su preocupación por la intensificación de la violencia y la represión. Se entregó a los representantes de Hong Kong una carta oficial firmada conjuntamente por las cuatro organizaciones en las que se apoyaban las cinco exigencias de los manifestantes:

- La retirada definitiva de la ley de extradición;
- La puesta en libertad sin cargos de los manifestantes arrestados;
- La retractación de la caracterización de las protestas del 12 de junio como “disturbios”;
- Una investigación independiente del uso de la fuerza por parte de la policía;
- La introducción de una reforma política con sufragio universal.

En julio, en el 8.º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación, representantes de 32 millones de educadores de más de 170 países adoptaron por unanimidad una resolución en la que se reafirma la “solidaridad con el sindicato?Professional Teachers’ Union de Hong Kong, con los defensores de la democracia en Hong Kong y en apoyo a los valores de igualdad, dignidad, democracia, justicia y libertades”. La Internacional de la Educación seguirá respaldando esta causa

en todos los foros internacionales.

2. Colombia: La IE condena enérgicamente las amenazas que el sindicato de educadores FECODE ha recibido de grupos paramilitares

FECODE —miembro de la Internacional de la Educación (IE) y el mayor sindicato de Colombia— ha sido objeto de amenazas por parte de grupos paramilitares dirigidas contra su Comité Ejecutivo. Educadores de todo el mundo exigen al Gobierno de Colombia que cumpla con su deber: garantizar la seguridad de los educadores y proteger a las escuelas como territorios de paz.

El 3 de septiembre, el Comité Ejecutivo de FECODE recibió panfletos con amenazas de muerte del grupo paramilitar Águilas Negras. Las amenazas iban dirigidas específicamente a Nelson Alarcón, Presidente de FECODE; Martha Alfonso, Segunda Vicepresidenta; Domingo Ayala, Tesorero; María Eugenia Londoño, Secretaria de Género, Inclusión e Igualdad; Carlos Rivas, Secretario de Asunto Jurídicos y Laborales; e Isabel Olaya, Secretaria de Organización y Educación Sindical. El mismo día, se recibieron amenazas similares en la sede de FECODE en la región del Cauca.

En los panfletos se exigía a FECODE la cancelación de su próxima caravana por la paz, la democracia y la vida, prevista para los días 6-8 de septiembre. Las amenazas también llegan tras una serie de huelgas organizadas por FECODE, en las que se exigía una mejor cobertura médica y mejores condiciones para los educadores en Colombia, la ejecución del acuerdo de paz de 2016 y una mejor protección para los activistas sociales que han sido víctima de violencia desde la firma del acuerdo.

Más de 1000 docentes y sindicalistas han sido asesinados en Colombia durante los últimos 25 años. La violencia aumentó en 2018 cuando al menos 13 docentes sindicalistas fueron asesinados. Esta tendencia tan terrible continúa en 2019: 700 docentes han recibido amenazas según Nelson Alarcón, Presidente de FECODE, y el asesinato más reciente tuvo lugar en agosto en la región del Cauca.

Fuerte apoyo internacional a los educadores de Colombia

La Internacional de la Educación y su Comité Regional para América Latina han expresado su gran preocupación por la falta crónica de seguridad para los docentes y sindicalistas en Colombia, y han remitido cartas oficiales al Presidente de Colombia, Iván Duque, en las que se pide al Gobierno que proteja las escuelas como territorios de paz y a los educadores como defensores de la vida, la democracia y los derechos humanos.

David Edwards, Secretario General de la Internacional de la Educación, declaró: “Condenamos enérgicamente las amenazas dirigidas contra FECODE. Es completamente inaceptable que docentes y sindicalistas, personas que rechazan cualquier forma de violencia, reciban amenazas de muerte. Exigimos al Gobierno de Colombia que cumpla con su deber: investigar estas amenazas, garantizar la seguridad de los educadores y proteger a las escuelas como santuarios y territorios de paz”.

Hugo Yasky, Presidente del Comité Regional de la Internacional de la Educación América Latina, y la Vicepresidenta, Fátima Silva, se encuentran actualmente en Bogotá para mostrar su solidaridad con nuestros colegas de Colombia y colaborar estrechamente con los dirigentes de FECODE.

[Puede leer la carta de la IE al Gobierno de Colombia aquí \(en inglés\).](#)

[La carta del Comité Regional de la IE América Latina está disponible aquí \(en español\).](#)

3. América Latina: seminario de capacitación sobre derechos humanos

Un seminario de capacitación en derechos humanos reunió a participantes de distintas organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación América Latina que se enfrentan a persecución y amenazas como consecuencia de su militancia.

Organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación América Latina (IEAL) iniciaron el jueves 5 de septiembre en Bogotá, Colombia, un encuentro regional para intercambiar experiencias y dialogar sobre las violaciones a los derechos en el sector de la educación en los países latinoamericanos. El encuentro tuvo como objetivo establecer una red de monitoreo y denuncia de las violaciones a derechos humanos y laborales que afectan a trabajadores de la educación y comunidades educativas en América Latina.

Amenazas en Colombia y solidaridad internacional

El evento contó con la cooperación de la Federación Canadiense de Profesores (CFT) y de la Federación de Profesores de Columbia Británica (BCTF).

Hugo Yasky, Presidente de la IEAL y Secretario General de la CTA de Argentina, expresó que la lucha por los derechos de las personas trabajadoras coloca a las dirigencias sindicales como objetivo de violencia y amenazas de todo tipo y aseguró que la solidaridad internacional es clave para superar estos obstáculos.

FECODE suspendió la Gran Caravana por la vida, la paz y la democracia programada para el 6, 7 y 8 de septiembre debido a las amenazas a la dirigencia de la organización sindical. En su lugar se convocó a [Paro Nacional de 24 horas el 12 de setiembre](#), por la vida, la paz, la democracia y el cumplimiento de los acuerdos firmados con FECODE.

La Asociación Sindical de Profesores Universitarios de Colombia (ASPU), presente en el encuentro, también expresó que las amenazas a líderes sociales y sindicales se acompañan de una nueva ola de reformas neoliberales, con retrocesos en derechos laborales. Señaló que esta ola de reformas se da en todos los países de la región y pretende "quebrar la espina dorsal del sindicalismo". Se reflexionó sobre la importancia de hacer uso de las leyes nacionales y los convenios internacionales para defender los derechos de las personas trabajadoras de la educación.

Herramientas internacionales

Durante el encuentro se realizó una presentación sobre el Sistema Internacional de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Se repasaron los orígenes históricos y antecedentes de la OIT y se profundizó sobre los alcances de las normas internacionales del trabajo y el carácter tripartito de la organización.

Un representante de la OIT para los países andinos explicó el sistema normativo y de control de la OIT como medio para contribuir a la justicia social. Detalló los procedimientos que rigen las actuaciones de la OIT y las acciones que las organizaciones de trabajadores pueden activar para exigir el respeto a sus derechos en el organismo internacional.

El Colectivo de Abogados "José Alvear Restrepo", realizó una presentación sobre el acceso a los sistemas internacionales de protección de derechos, particularmente el Sistema Universal de

Derechos Humanos y el Sistema Interamericano de Derechos Humanos. Se explicó minuciosamente el proceso para llevar casos a la Corte Interamericana de Derechos Humanos y los fallos relevantes de esta institución en materia de derechos sindicales.

Red de monitoreo y denuncia de violaciones de derechos en sector educación

Hugo Yasky cerró la jornada con la invitación a las organizaciones afiliadas a la IEAL sobre la necesidad de establecer una Red de monitoreo y denuncia de las violaciones de derechos en el sector educación en los países de América Latina. "Una red que nos permita la acción colectiva, una red que nos permita hacer más efectiva la acción", describió Yasky.

El Presidente de la IEAL denunció al cierre del evento la fuerte represión que sufrió la afiliación del Colegio de Profesores de Chile que participó el mismo jueves en una protesta en las calles de Santiago. ([ver nota del Colegio de Profesores de Chile](#))

Titulares

1. Los sindicalistas de la educación de Asia y el Pacífico formularon recomendaciones para avanzar en el cumplimiento del ODS 4 y las normas profesionales de enseñanza

En la reunión consultiva regional de Asia-Pacífico de los afiliados de la Internacional de la Educación, los dirigentes sindicales de la educación adoptaron recomendaciones para el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y para implementar normas profesionales de enseñanza.

Treinta dirigentes sindicales de la educación de 13 organizaciones miembros de la Internacional de la Educación (IE) participaron en la reunión consultiva regional de Asia y el Pacífico “¿Dónde estamos? Los progresos realizados para la consecución de la Agenda Educación 2030”, celebrada del 28 al 29 de septiembre en Bangkok, Tailandia.

1er.día:Objetivo de Desarrollo Sostenible4

El primer día de la reunión se dedicó al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 y tuvo como finalidad elaborar recomendaciones para ser incluidas en el documento de resultados de la 5ª Reunión Asia-Pacífico sobre Educación 2030.

La Sra. MakiHayashikaa, Jefa de Sección de Educación Inclusiva de Calidad en la Oficina de la UNESCO en Bangkok, puso al tanto a los participantes sobre la situación actual y los progresos realizados en el proceso de implementación del ODS4 Educación 2030. Comunicó las seis recomendaciones de política presentadas al Foro Político de Alto Nivel celebrado en Nueva York, EE.UU., en julio de 2019, y pidió a los gobiernos:

- acelerar los esfuerzos para eliminar las barreras sistémicas y no sistémicas que obstaculizan la equidad, la inclusión y la calidad a todos los niveles de la educación garantizando la participación de los diversos interesados/as;
- diversificar las vías de aprendizaje, tanto en la educación formal como en la no formal, para erradicar el analfabetismo;
- aumentar y garantizar el suministro de un cuerpo docente motivado, apoyado, cualificado, con recursos adecuados y autonomía;
- incrementar la inversión, adoptando los parámetros internacionales de asignación presupuestaria, es decir, por lo menos el 4-6% del PIB y/o al menos el 15-20% del gasto público total en educación, así como garantizar una asignación de recursos eficiente y equitativa y una rendición de cuentas de los gastos;
- fortalecer el seguimiento de la inclusión, la equidad y la calidad asegurando que existan mecanismos adecuados y que disponen de la capacidad necesaria;

- y promover una mayor participación de las diversas partes interesadas, incluidos los jóvenes, la sociedad civil, los/las docentes de la enseñanza superior, los medios de comunicación y el sector privado, en el logro del ODS 4 y maximizar las sinergias entre los ODS.

Asimismo, presentó la nueva campaña de la Oficina de la UNESCO en Bangkok denominada #CommitToEducation SDG4 (Compromiso con la educación ODS4). La campaña se basa en ocho principales razones para sensibilizar y promover la implementación del ODS4, incluido el hecho de que, según las tendencias actuales, más de 220 millones de niños, adolescentes y jóvenes seguirán sin escolarizar en 2030; además de que el número de docentes que carecen de la formación mínima requerida es demasiado importante.

2º día: Normas profesionales de la enseñanza

El segundo día se dedicó al desarrollo de una hoja de ruta de implementación para el [Marco Global de Normas Profesionales de Enseñanza IE/UNESCO adoptado en el 8º Congreso Mundial de la IE](#) en Bangkok, en julio de este año.

Dennis Sinyolo, de la IE, presentó el Marco, que fue desarrollado conjuntamente por la IE y el Grupo de Trabajo Internacional de la UNESCO sobre el Personal Docente para la Educación 2030. El objetivo principal del Marco es informar y orientar la elaboración, la revisión o reforma de las normas nacionales de enseñanza. Consiste en 12 principios clave, tales como: la educación de calidad es un derecho universal de todos los niños, jóvenes y adultos en el interés de las personas, las comunidades y las sociedades; todos los/las docentes deben ser formados en universidades o instituciones equivalentes y tener los conocimientos, aptitudes y competencias necesarios para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes; y los gobiernos y las autoridades educativas tienen la obligación de garantizar que los/las docentes reciban el apoyo, la formación, el desarrollo profesional y las oportunidades necesarios para participar y acceder a la investigación, incluida la investigación de acción, a fin de permitir que todos los/las estudiantes desarrollen su pleno potencial.

Sinyolo también comunicó a los participantes los posibles usos de estas normas profesionales de enseñanza: servir de base para la elaboración/revisión de las normas de enseñanza nacionales; mejorar la calidad del profesorado, la enseñanza y el aprendizaje; mejorar la formación inicial del profesorado; mejorar el desarrollo profesional continuo de los/las docentes; mejorar la cualificación de los/las docentes no cualificados; y promover la autonomía docente y la habilitación de los/las docentes.

Recomendaciones sobre la implementación y seguimiento de los progresos respecto al ODS4

La reunión consultiva de dos días resultó en dos conjuntos de recomendaciones. El primero se centró en la implementación y el seguimiento de los progresos hacia el cumplimiento del ODS 4, y se envió como aportación a la Reunión Asia-Pacífico sobre Educación 2030 que tuvo lugar del 1 al 4 de octubre en Bangkok. Los participantes llamaron a los gobiernos a:

- Acelerar el progreso hacia la implementación del ODS 4, así como los ODS y los objetivos relacionados abordando los principales obstáculos que impiden el progreso (financiación de la educación, docentes, equidad e inclusión).

- Garantizar la inversión en la educación pública cumpliendo los parámetros de financiación de la educación acordados internacionalmente (el 6% del PIB como mínimo y/o al menos el 20% del presupuesto nacional).
- Ampliar y garantizar la provisión pública de educación de la primera infancia para todos/as.
- Regular las actividades de los proveedores de educación privada con el fin de garantizar la calidad, equidad e inclusión y condiciones de trabajo decentes para los/las docentes.
- Proporcionar infraestructuras adecuadas y de calidad, recursos de enseñanza y aprendizaje, particularmente en las zonas rurales, lejanas y otras zonas marginadas.

Recomendaciones sobre los/las docentes

En su segunda serie de recomendaciones sobre los/las docentes, los dirigentes sindicales de la educación hicieron hincapié en que los gobiernos deberían:

- Garantizar que se brinde de forma gratuita un desarrollo profesional de calidad y adecuado a todos los/las docentes y responsables de la educación de la primera infancia, la enseñanza primaria, secundaria y profesional, así como de la educación superior.
- Garantizar que las normas profesionales de enseñanza sean elaboradas por y con la plena participación de los/las docentes y de sus sindicatos.
- Profesionalizar la enseñanza, incluido a través de la mejora de las cualificaciones y competencias de todos los/las docentes no cualificados e insuficientemente cualificados.
- Entablar con las organizaciones de los/las docentes un diálogo genuino sobre la conceptualización, la implementación, el seguimiento y la revisión de las políticas educativas y docentes.
- Abordar la carga de trabajo y el bienestar de los/las docentes y garantizar que dispongan del tiempo adecuado para la preparación de sus clases y la reflexión crítica.
- Garantizar la libertad académica y la autonomía profesional de los/las docentes.
- Garantizar que los/las docentes cuenten con condiciones de trabajo y salarios decentes acordados mediante un diálogo social genuino (incluida la negociación colectiva) con los sindicatos de la educación.
- Garantizar la seguridad laboral/ la seguridad de la titularidad (contratos permanentes) para todos los/las docentes y el personal de apoyo educativo.

2. Día Internacional de la Niña: los docentes celebran el poder de las niñas de cambiar el mundo

El movimiento global de la educación celebra el activismo y el liderazgo de las niñas en todo el mundo. Los docentes continuarán trabajando para empoderar a las niñas a través de la promoción del derecho inalienable de cada niña a una educación gratuita de calidad y de su demanda por poner un fin a la violencia escolar basada en el género. Aquí encontrarán la declaración de David Edwards con motivo del Día Internacional de la Niña.

En este Día Internacional de la Niña, los sindicatos de la educación celebran el coraje, el activismo y el liderazgo de las numerosas niñas que trabajan diligentemente para lograr un mundo justo, equitativo y sostenible

2019 sin duda pasará a la historia como el año en que el ‘poder de las niñas’ tuvo un efecto multiplicador alrededor del globo.

Una generación de niñas sin un guion preestablecido e imparables, el [tema](#) escogido este año para el Día Internacional de la Niña, alude directamente al impacto que las niñas pueden tener sobre sus comunidades y sobre el mundo entero, cuando son libres y capaces de desarrollar todo su potencial. Pocos serán quienes no hayan tenido noticia de las masivas movilizaciones de jóvenes (y menos jóvenes) en todo el mundo el mes pasado, reclamando a los Gobiernos que se tomen medidas para hacer frente a la actual crisis climática. Una movilización que se extendió como la espuma desde que la adolescente sueca Greta Thunberg decidiera, inicialmente en solitario, ‘hacer huelga por el clima’, convirtiéndose en un fenómeno global.

Y no está sola: Madison Pearl Edwards

(Belice), TokotalronEyes (EEUU), Helena Gualinga (Ecuador), Leah Namugerwa (Uganda), Ridhima Pandey (India), AutumnPeltier (Canadá) o Marinel Ubaldo (Filipinas) son también destacadas activistas y defensoras de la justicia climática en sus respectivas comunidades.

En tanto que educadores, celebramos el coraje de estas y tantas otras niñas y jóvenes que osan levantarse, dar un paso adelante y elevar sus voces para decir: “¡Basta! Debemos y conseguiremos que las cosas cambien...”

Apoyamos sus esfuerzos mediante nuestra propia labor para conseguir una educación de calidad para todas; y exigiremos cuentas a los Gobiernos respecto a las promesas realizadas en el marco de la [Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#), de no dejar a nadie atrás.

Continuaremos trabajando para [erradicar la violencia de género en el ámbito escolar](#), que impide a millones de niñas disfrutar del derecho a la educación en tantas partes del mundo.

La evidencia demuestra que educar a las niñas revierte en enormes ganancias para sus familias, comunidades y para la sociedad en general.

Pero no es sólo por ese motivo que continuaremos haciendo todo lo posible para garantizar que todas las niñas en todo el mundo puedan acceder y terminar con éxito un ciclo completo de educación pública, gratuita y de calidad.

También lo hacemos porque el derecho a la educación es un derecho inalienable y porque, en tanto que educadores, nos incumbe defender el derecho de todas las niñas a la educación, hoy y siempre.

[3. Declaración | La Internacional de la Educación condena la agresión turca en Siria](#)

La federación sindical mundial de la educación está profundamente preocupada por los últimos acontecimientos ocurridos en el norte de Siria y llama la atención sobre las terribles consecuencias a largo plazo que plantea el conflicto para los estudiantes y los docentes de la región.

David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación, ha declarado: “La Internacional de la Educación condena las operaciones militares turcas puestas en marcha por el presidente Erdogan en el norte de Siria que han causado numerosas víctimas y un sufrimiento humano inaceptable entre la población kurda. La IE condena el uso de las fuerzas armadas en ausencia de operaciones multinacionales de Naciones Unidas, sobre todo cuando van dirigidas contra civiles e infraestructuras de servicios públicos como la educación y la sanidad. La IE y sus afiliadas continúan a alertar sobre la severa crisis humanitaria y de refugiados en la región e instan a los líderes mundiales a tratar de forma eficaz la situación, sobre todo en relación con los flujos migratorios de minorías en el Este del Mediterráneo”.

Las consecuencias de la violencia en las escuelas de la región son terribles, dado que la educación de miles de niños se ha visto interrumpida y no se vislumbra el fin. Actualmente las escuelas se están utilizando como refugios para las 200000 personas desplazadas. La prestación de la educación constituye un derecho fundamental y debe ser una prioridad en todas partes.

Además, la crisis no se limita al norte de Siria. La afluencia de refugiados ya está generando tensiones en los servicios e infraestructuras de Kurdistán. Este hecho acentuará las tensiones y vulnerabilidades existentes, lo cual aumentará la necesidad de educación y otros servicios esenciales.

La Internacional de la Educación insta al cese inmediato de la agresión militar para que los habitantes de la región puedan finalmente comenzar el proceso de reconstrucción después de tantos años de guerra.

4. Chile: La Internacional de la Educación condena la represión política y militar de las protestas contra la austeridad

La Internacional de la Educación hace un llamamiento al gobierno de Chile para que cese de inmediato toda agresión, ponga fin al estado de emergencia en todas las ciudades y abra vías de diálogo con los ciudadanos para garantizar la resolución de conflictos.

David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación ha manifestado: “Declarar un estado de emergencia que anula los derechos de las personas y desplegar soldados en las ciudades resulta totalmente inaceptable. El gobierno de Chile debe cesar inmediatamente la represión, retirar a los militares de las calles y comenzar a abordar las preocupaciones legítimas de los ciudadanos ante las continuas medidas de austeridad. Nos solidarizamos con nuestros compañeros y con todos los chilenos”.

Chile es uno de los países más ricos de la región, pero también uno de los más desiguales. A pesar de que la brecha entre ricos y pobres en Chile es la más elevada en la OCDE, el gobierno sigue poniendo en marcha medidas de austeridad que socavan servicios públicos como la educación y la atención médica. En respuesta a las protestas públicas, el gobierno de Piñera ha impuesto un estado de emergencia, con más de 10000 soldados y policías en las calles y más de

1400 detenciones. Por otra parte, cuarenta y dos distritos educativos han sido cerrados en la capital.

El Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina ha publicado una declaración oficial con el fin de "expresar su solidaridad para con el pueblo de Chile y condenar el despliegue militar y la brutal represión que se está llevando a cabo desde que el presidente Sebastián Piñera declarara el estado de emergencia".

Lea la declaración completa del Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina [aquí](#).

5. Filipinas: indignación internacional por el intento de asesinato extrajudicial de dos afiliados a un sindicato de educación

Un hombre y una mujer miembros de la Alliance of Concerned Teachers, organización de Filipinas afiliada a la Internacional de la Educación, fueron objeto de un ataque armado en su escuela. La mujer sufrió múltiples heridas de bala y se encuentra hospitalizada, y el sindicato ha informado que las fuerzas de la policía la mantienen presa en el hospital.

Tiroteo contra docentes en un aula

La mañana del 15 de octubre, los docentes Zhaydee y Ramil Cabañez se encontraban en su aula cuando recibieron varios disparos a manos de unos hombres enmascarados delante de sus alumnos. Ramil salió ileso, pero su esposa Zhaydee recibió seis tiros y fue trasladada al hospital, donde está recibiendo atención médica.

Zhaydee y Ramil Cabañez son docentes afiliados a la Alliance of Concerned Teachers (ACT) de Filipinas. En 2016, Zhaydee recibió el premio al maestro destacado Outstanding Teacher Award por parte del Ministerio de Educación. Ambos son unos de los pocos docentes que han decidido residir a tiempo completo en su aislada comunidad para impartir educación.

Rehenes en el hospital

Según la Alliance of Concerned Teachers, los dos docentes permanecen retenidos como rehenes en la habitación del hospital, en la ciudad de Valencia, y se les está denegando el derecho a recibir visitas. Así pues, el 23 de octubre, ocho agentes de la policía apostados en el hospital impidieron que varios miembros de la ACT y del personal de la Comisión de Derechos Humanos efectuaran una visita solidaria, a pesar de haberla concertado el día anterior con Ramil Cabañez. La pareja necesita desesperadamente apoyo moral, económico y jurídico por parte de sus compañeros y compañeras.

Sin embargo, las fuerzas de la policía permitieron el acceso de un periodista de una agencia de noticias del Gobierno. La pareja informó a su sindicato que el periodista dio información errónea sobre ellos y que manipuló sus declaraciones para desmentir la afiliación de ambos a la ACT.

La atención de la policía parece estar centrada en mantener a las dos víctimas aisladas, en lugar de investigar e identificar a los perpetradores del crimen. Los padres de los alumnos han señalado a la ACT que la policía no se personó en la escuela y que los alumnos fueron quienes recogieron los casquillos de las balas abandonados en la escena del crimen.

Enérgica condena por parte del movimiento sindical

Desde finales de 2018, los miembros de la ACT han sido objeto de caracterizaciones, difamación, denigración, acoso, intimidación y amenazas auspiciados por el Estado. Todo esto se inscribe en una tendencia más amplia en la que los movimientos progresistas y los críticos de la Administración Duterte se encuentran sistemáticamente en el punto de mira.

David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación, ha declarado: “Estas vulneraciones flagrantes de los derechos humanos y sindicales tienen que cesar de inmediato. El movimiento sindical internacional y el mundo en general no lo pueden tolerar. Nos solidarizamos plenamente con nuestros compañeros de Filipinas y solicitamos a la comunidad internacional que tome medidas urgentes contra el Gobierno de Duterte. Están en juego vidas inocentes”. El movimiento sindical internacional se está movilizándolo para llevar a cabo un día especial de acción en solidaridad con los compañeros y compañeras de Filipinas el próximo 10 de diciembre, Día Internacional de los Derechos Humanos.

El 25 de octubre la ACT organizó una rueda de prensa y publicó una declaración oficial sobre el ataque contra Zhaydee y Ramil Cabañelez y la posterior acción policial. Raymond Basilio, secretario general de la ACT, declaró:

“La ACT denuncia estos graves ataques a nuestras filas. Como profesionales de la educación, es nuestra máxima obligación defender los derechos humanos y mantener la paz, la justicia y la democracia. Reclamamos a las fuerzas de seguridad del Estado que se alejen de nuestros docentes y nuestras escuelas. Imploramos a la policía que haga su trabajo y lleve a cabo una investigación seria y concienzuda sobre este caso, y que persiga a los autores del crimen. Solicitamos a todas las instituciones gubernamentales pertinentes que hagan todo lo posible para proteger al matrimonio Cabañelez de las constantes amenazas y ataques y que garanticen su seguridad y bienestar. Nos mantendremos firmes en esta lucha hasta que se haga justicia para nuestros compañeros y compañeras”.

Noviembre

Titulares

1. Hong Kong: el personal docente apoya a los defensores de la democracia

Ante las continuas olas de violencia contra los manifestantes y los defensores de la democracia en Hong Kong, la Internacional de la Educación (IE) y sus afiliadas se están movilizándolo para mostrar su apoyo a aquellos que defienden los valores de la democracia, la justicia y las libertades.

La violencia en Hong Kong sigue aumentando. Las fuerzas policiales han caído en una brutalidad y acciones de tortura ciegas contra los jóvenes y los manifestantes que reclaman la aplicación efectiva del principio de «un país con dos sistemas» y el sufragio universal. Casi cuatro mil personas han sido detenidas o heridas.

Se trata de una violación intolerable de los derechos humanos. La IE y sus organizaciones afiliadas, que representan a más de 32 millones de educadores en todo el mundo, se están preparando para exigir a las autoridades de Hong Kong que respeten los derechos y libertades de los ciudadanos garantizados por las normas internacionales, que entablen un verdadero diálogo con la sociedad civil y que investiguen el uso de la violencia contra los estudiantes y los manifestantes pacíficos.

El Congreso Mundial de la IE, celebrado en julio de 2019, dio prioridad a la situación en Hong Kong, y los representantes de millones de educadores adoptaron una [resolución urgente en la que expresaban su solidaridad con el sindicato de docentes Hong Kong Professional Teachers' Union y con el pueblo de Hong Kong](#). El Consejo Ejecutivo de la IE, que se reunirá en Bruselas la próxima semana, analizará la situación más en detalle y determinará las mejores medidas para apoyar a los defensores de la democracia en Hong Kong.

2. Los docentes y la UNESCO se unen para definir el profesionalismo de la enseñanza y el aprendizaje en todo el mundo

La Internacional de la Educación (IE) y la UNESCO lanzan un marco conjunto que definirá el significado de una enseñanza de calidad, ahora y en el futuro. El Marco Global de Estándares Profesionales de Enseñanza se ha presentado hoy ante ministros de educación, organizaciones miembros de la IE y expertos en políticas en la sede de la UNESCO en París.

Dado que la enseñanza de calidad es una cuestión de suma importancia en la agenda mundial en materia de educación, los docentes y sus sindicatos han dado un paso adelante para crear un conjunto de estándares que definen el nuevo punto de referencia de una enseñanza de calidad y que contribuirán al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. [El Marco Global de Estándares Profesionales de Enseñanza](#) se ha desarrollado en estrecha colaboración con la UNESCO.

La Presidenta de la Internacional de la Educación, Susan Hopgood, tomó la palabra en la Conferencia General de la UNESCO para presentar este instrumento nuevo y destacó que el Marco ha sido fruto de un proceso participativo que atiende los deseos y respeta el derecho de los docentes de intervenir en los debates cuando vayan a tomarse decisiones acerca de políticas sobre educación. “Nos importa enormemente la situación de nuestra profesión y la calidad de la educación que se imparte a los estudiantes”, señaló, para añadir a continuación que el reconocimiento de la

enseñanza como una profesión conlleva tomarse en serio los estándares profesionales y las condiciones de trabajo.

La Subdirectora General de Educación de la UNESCO, Stefania Giannini, añadió que “los estándares profesionales de enseñanza diseñados con el objeto de definir el significado de una enseñanza de calidad para ofrecer una educación de calidad son un valioso instrumento en manos de los docentes. Su desarrollo es uno de los pasos fundamentales a fin de aumentar el suministro de los docentes cualificados y formados que son necesarios para garantizar una educación de calidad para todos los niños y adolescentes para 2030”.

¿Por qué necesita el mundo un marco de estándares para los docentes?

El Marco Global de Estándares Profesionales de Enseñanza complementa los instrumentos normativos existentes de las Naciones Unidas, en particular la Recomendación de la OIT y la UNESCO relativa a la situación del personal docente (1966) y la Recomendación de la UNESCO relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior (1997), cuyo objeto es proteger y promover la situación de los docentes. En el marco se exponen diez estándares que abordan tres categorías: conocimiento y comprensión docente, práctica docente y relaciones docentes.

Hopgood declaró que el Marco Global de Estándares Profesionales de Enseñanza contribuiría a subir el listón de la enseñanza y el aprendizaje en muchos países, escuelas y aulas. Las competencias y capacidades profesionales definidas en el marco también ayudarían a fortalecer los programas de formación y desarrollo de docentes y llevar a los docentes hasta un nivel superior de ejercicio y excelencia profesional.

La calidad por encima de la vigilancia

El marco, tal y como ha sido concebido por la IE y la UNESCO, es un instrumento para garantizar la calidad, no “un instrumento de gestión para controlar o castigar a los docentes. [Es] un cortafuegos contra la desprofesionalización y un catalizador para mejorar el profesionalismo y el ejercicio de los docentes”, señaló Hopgood.

Se ha desarrollado con la aportación de docentes, y se ha valido de percepciones profesionales y una gran experiencia de una amplia variedad de contextos educativos.

La IE adoptó el Marco en su Congreso Mundial celebrado en julio. Animamos a que los sindicatos de la educación y los gobiernos utilicen el Marco en sus contextos nacionales.

3. Declaración | La Convención sobre los Derechos del Niño cumple 30 años: avances para celebrar y futuros retos

En noviembre de 1989 el mundo estaba en pleno cambio. Con la caída del Muro de Berlín y el inicio de una nueva era, los países llegaron a un entendimiento para defender los derechos de los niños. «La humanidad os debe lo mejor de sí misma a todos y cada uno de vosotros», declaró el Secretario General de la ONU, Javier Pérez de Cuéllar, ante un público lleno de niños durante la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada el 20 de noviembre de 1989. Este documento se convertiría, a la larga, en uno de los tratados sobre derechos humanos con mayor respaldo de la historia.

Los artículos 28 y 29 de la Convención lo expresan con claridad: la educación es un derecho, no un privilegio. El documento exige que la educación primaria sea gratuita y obligatoria, además de animar a los estados a garantizar que «todos los niños dispongan y tengan acceso a» la educación secundaria, también mediante su implantación gratuita. Además, la educación superior debe ser accesible para todos «sobre la base de la capacidad». La disciplina escolar debe centrarse en respetar la dignidad humana de los niños. Además, se definió que el objetivo de la educación de los niños sería «el desarrollo físico, mental, personal y de habilidades hasta su máximo potencial», para prepararlos para asumir «una vida responsable en una sociedad libre».

Treinta años después, el progreso ha sido significativo y hay más niños escolarizados que nunca, aunque siguen existiendo numerosos retos.

Desde que se adoptó la Convención, el mundo ha sido testigo de la instrumentalización de los entornos educativos y de los propios contenidos docentes en caso de conflicto armado. Hemos presenciado distintos ataques a centros escolares en países en situación de conflicto, inseguridad y una protección insuficiente de los derechos humanos. Los estudiantes, docentes, sindicatos educativos, académicos y escuelas han estado en el punto de mira de forma intencionada. En demasiados contextos, existen grupos armados que destrazan, cierran o incluso asumen el control de escuelas. Como resultado, miles de niños se ven privados de su derecho a la educación.

Y, lo que es aún peor: la propia educación se ha convertido en un blanco. Hace siete años, los talibanes paquistaníes tirotearon a Malala Yousafzai por apoyar el derecho a la educación que se recoge en la Convención. Dos años después, en 2014, Boko Haram secuestró a 276 niñas de sus centros escolares de Nigeria; 112 aún no han aparecido. Estos son solo varios de los casos que ocuparon titulares: muchos más estudiantes y docentes fueron víctimas de estos grupos sin que el resto del mundo les prestase atención. Tanto los talibanes como Boko Haram (que significa «la educación occidental es pecado») consideran que la educación, sobre todo la de las niñas, es una amenaza para las sociedades desiguales que pretenden imponer en sus respectivos países.

Otro gran desafío tiene que ver con las elevadas cifras de personas desplazadas por culpa de conflictos, persecuciones, estados fallidos y dificultades económicas. En 2018, los niños menores de 18 años representaban más o menos la mitad de los 25,9 millones de refugiados del mundo. En términos de acceso a la educación, la situación es crítica: solo el 50 % de los niños refugiados tiene acceso a la educación primaria (esta cifra supera el 90 % a nivel mundial) y solo el 22 % de los adolescentes refugiados cursan los primeros años de educación secundaria.

Para ocuparse de estos retos y de muchos otros, el mundo se movilizó en torno a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en el año 2000 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en 2015. El esfuerzo colectivo pasó de querer alcanzar la educación primaria universal (ODM2) al ámbito mucho más amplio del ODS4, que engloba todos los niveles educativos, persigue una mejora en la calidad y el acceso a la educación y adopta una visión más amplia de la educación, más allá de la alfabetización y la aritmética. A través de la Agenda 2030 de los ODS, los gobiernos se han comprometido a centrarse en las barreras concretas garantizando «una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos». En concreto, el ODS4 reconoce que no puede haber una educación de calidad sin docentes cualificados y entornos educativos seguros y libres de violencia.

Sin embargo, cuatro años después de la adopción de los ODS, el mundo ya se está quedando atrás, [lejos de alcanzar el ODS4](#) y de brindar el derecho a la educación a todos los niños.

Por eso, la labor de los sindicatos educativos resulta esencial. Luchamos por una educación pública de calidad gratuita y de financiación estatal para todos. Evaluamos los avances conseguidos y exigimos responsabilidades a los gobiernos e instituciones internacionales. Denunciamos las amenazas que conlleva implantar un enfoque educativo basado en el mercado y permitir que la privatización y el negocio de la educación antepongan los beneficios a los alumnos. Trabajamos para garantizar que los docentes dispongan del empleo y las condiciones laborales necesarias, formación inicial y un aprendizaje y desarrollo continuos para ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial.

Las resoluciones adoptadas por nuestro 8.º Congreso Mundial en julio de 2019 muestran el alcance de la labor que aún nos queda pendiente para acabar con las barreras constantes que impiden conseguir una educación de calidad universal. En el Congreso, nos comprometimos a seguir [luchando contra el trabajo infantil](#) y por [una educación de calidad inclusiva para todos](#); a continuar oponiéndonos a la [mercantilización de la educación](#); a asumir el reto de [la descolonización de la educación](#) en el mundo; a [apoyar a los niños refugiados para que accedan a una educación de calidad](#); a asegurarnos de que la [educación de la primera infancia](#) no sea un producto sino un derecho de todos los niños; a dar visibilidad a los [ataques a escuelas en África](#) y a la imperiosa necesidad de garantizar su seguridad; y, por último, a abogar por la erradicación universal de los castigos físicos en las escuelas.

Los avances que hemos conseguido a lo largo de los últimos 30 años son encomiables, pero no hay tiempo que perder. Mientras siga habiendo niños que no disfruten de su derecho a una educación de calidad (y son millones actualmente) faltará mucho para cumplir con nuestra labor.

David Edwards

Secretario General de la IE

4. Bolivia: dirigentes sindicales de todo el mundo condenan firmemente el golpe de Estado

El Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación ha denunciado la situación en Bolivia y “en nombre de sus 32 millones de afiliados/as, condena firme y unánimemente el golpe de Estado que tuvo lugar el 11 de noviembre”.

En la 55ª reunión del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación, celebrada del 18 al 21 de noviembre en Bruselas (Bélgica), dirigentes del movimiento sindical de docentes reiteraron claramente que la [sufederación sindical internacional “promueve, defiende y lucha por la democracia”](#), como declara la [Resolución sobre “La educación pública de calidad y los sindicatos libres son la piedra angular de la democracia”](#), adoptada unánimemente en el 80º Congreso Mundial de la IE, celebrado en Bangkok (Tailandia) en julio de 2019.

El Consejo Ejecutivo añadió que “la alteración de la voluntad del pueblo, como ocurre en el Estado Plurinacional de Bolivia, constituye un atentado contra la vida, el desarrollo y la libertad de los pueblos y las naciones, sobre todo cuando el origen son movimientos que se expresan de una forma xenófoba y racista que no solo altera el orden democrático, sino que también impide el respeto de procesos constitucionales establecidos legítimamente”.

El Consejo Ejecutivo también destaca y lamenta profundamente que se estén alentando y fomentando cada vez más acciones autoritarias y totalitarias en todo el mundo, las cuales cuentan con la aprobación expresa de los gobiernos y los organismos internacionales, o el silencio ambiguo y cómplice de los gobiernos, que deciden ignorar la voluntad del pueblo.

Por lo tanto, el Consejo Ejecutivo de la IE insta a sus organizaciones miembros a que hablen sin reservas y muestren solidaridad con la libertad de los pueblos, exijan que sus gobiernos elegidos legítimamente defiendan el libre ejercicio de la democracia, y planeen y promuevan acciones en defensa de la democracia, la soberanía y la independencia.

Indignación en la región por este atentado contra la democracia

El [Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina](#) también [había denunciado y condenado el golpe en Bolivia](#), que obligó al presidente constitucional, Evo Morales Ayma, y a su vicepresidente, Álvaro García Linera, a dimitir.

Los sindicalistas de América Latina declararon: “Rechazamos los actos de violencia y las expresiones racistas, fundamentalistas y misóginas que se han producido en los últimos días en Bolivia y abogamos por el respeto a la integridad física de Evo Morales, sus partidarios, los pueblos indígenas y líderes de movimientos sociales”.

Denunciaron vehementemente la actuación de las fuerzas policiales y militares, “cómplices de los sectores golpistas fundamentalistas, racistas y de extrema derecha”. Insisten en que las fuerzas del orden son responsables de forzar la dimisión del presidente legítimo de Bolivia, Evo Morales. Pidieron que se restituya rápidamente el orden constitucional y cese la violencia y rechazaron cualquier tipo de injerencia de intereses políticos o económicos extranjeros en Bolivia.

Los sindicatos de docentes de la educación superior de la región de América Latina de la IE también condenaron el golpe y la “persecución penal impulsada por los sectores que han subvertido el orden constitucional en Bolivia”.

Expresaron su solidaridad con el pueblo boliviano, el presidente Evo Morales Ayma y los/las líderes y miembros activos del movimiento de la sociedad civil, “víctimas de la brutal agresión ejecutada por bandas armadas que están al servicio de una oligarquía racista que se venga de todos aquellos que osaron cuestionar sus privilegios históricos para construir un Estado democrático”.

Para ellos, este atentado contra la democracia boliviana representa un ataque a todos los pueblos de América Latina y “forma parte de la ofensiva reaccionaria contra gobiernos democráticos populares que en este siglo han intentado de diversas maneras lograr la igualdad y la justicia social”.

En Argentina, [la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina y la Federación Nacional de Docentes Universitarios](#), ambas afiliadas a la IE, expresaron su [solidaridad con el pueblo boliviano](#) y su apoyo a la democracia con una marcha el 11 de noviembre a la sede diplomática de Bolivia en Buenos Aires.

“Estamos ante un nuevo golpe de Estado, en este caso perpetrado a través de la acción violenta de grupos fascistas armados que se oponen a los grandes avances realizados en los gobiernos de Evo Morales”, señaló Hugo Yasky, presidente del [Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina](#).

Considera que “no es casual” que el golpe se produjera pocos días antes de que el recién elegido presidente de Argentina, Fernández, asumiera su cargo, al mismo tiempo que el pueblo chileno se pone en pie y sigue protestando contra el aumento del coste de la vida, la privatización y la desigualdad que reinan en este país, y en el momento en que se puso en libertad a Luiz Inácio Lula da Silva en Brasil.

5. La 55ª reunión del Consejo Ejecutivo de la IE adopta posiciones firmes respecto a cuestiones de educación y democracia

Los dirigentes sindicales de la educación abordaron una serie de cuestiones estratégicas de importancia clave tanto para el sector educativo mundial como para los sindicatos de la educación. Además, el Consejo aprobó una serie de resoluciones que condenan la violencia y los ataques contra la democracia.

La 55ª reunión del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación tuvo lugar en Bruselas del 19 al 21 de noviembre. El Consejo trabajó para poner en marcha estrategias para garantizar una educación de calidad para todos, luchar contra la privatización en y de la educación, defender los derechos humanos y sindicales, proteger la democracia, fomentar la renovación sindical y más temas. Asimismo, se examinaron fechas y eventos clave para avanzar en la agenda educativa mundial.

En una sesión especial, el Consejo de la IE escuchó al vicepresidente del Hong Kong Professional Teachers' Union (HKPTU), Ip Kin-Yuen, quien compartió reflexiones sobre la terrible situación que vive Hong Kong. El Consejo reafirmó su apoyo al HKPTU e instó a la administración de Hong Kong a proteger a sus ciudadanos y a entablar un diálogo para exponer sus demandas legítimas. Esto es una consecuencia directa de la [Resolución sobre la solidaridad con Hong Kong](#) aprobada en el 8º Congreso Mundial de la IE, en el que la IE y sus organizaciones miembros se comprometieron a apoyar los valores de igualdad, dignidad, democracia, justicia y libertades en Hong Kong.

Por otro lado, el Consejo debatió y aprobó resoluciones sobre tres temas de especial relevancia:

- Resolución que alienta a los gobiernos a ratificar [el Convenio 190 de la OIT sobre la violencia y el acoso en el mundo del trabajo](#) con carácter urgente y a movilizar a las organizaciones miembros de la IE a que aboguen por la ratificación;
- [Resolución que condena el golpe de estado en Bolivia](#);
- [Resolución sobre la situación en Chile](#).

Los miembros del Consejo Ejecutivo asistieron a una proyección especial de [The Teachers' Protest](#), un documental sobre los docentes noruegos y su posición contra la propaganda nazi en las escuelas durante la Segunda Guerra Mundial. El invitado especial de la proyección fue Jon Seal, el productor y director de la filmación.

6. 40ª Conferencia General de la UNESCO: docentes y educadores esenciales para el logro del ODS 4

La Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros han participado activamente en la 40ª Conferencia General de la UNESCO, donde los/las docentes y educadores/as ocuparon un destacado lugar en la agenda.

La Conferencia General de la UNESCO, celebrada del 12 al 27 de noviembre, ha debatido el futuro del multilateralismo en un mundo en rápida transformación como el de hoy. En la Comisión de Educación, los Estados miembros de la UNESCO tomaron varias decisiones importantes que impulsarán el avance hacia el logro de una educación de calidad para todos.

Las resoluciones clave adoptadas hasta ahora incluyen: un convenio sobre el reconocimiento de las cualificaciones relativas a la educación superior, una resolución sobre coordinación y progreso con respecto al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, un nuevo marco sobre Educación para el Desarrollo Sostenible, una estrategia para la alfabetización, así como una recomendación sobre los recursos educativos abiertos. La Conferencia General también tomó la decisión de desarrollar un nuevo instrumento de establecimiento de normas de la UNESCO sobre la ética de la inteligencia artificial.

La Subdirectora General de Educación, Stefania Giannini proporcionó una visión general del programa de la UNESCO para alcanzar el ODS 4, al tiempo que destacó cuatro tendencias clave que repercuten en la educación y la están transformando: la demografía, el cambio climático, la migración y la tecnología. Explicó la forma en que el trabajo de la UNESCO tenía como objetivo reforzar la cohesión social en el contexto de estas tendencias. La UNESCO, señaló, aceleraría las iniciativas sobre inclusión e innovación, continuaría desempeñando un papel de primer orden con respecto al ODS 4, invertiría en prospectiva e investigación y apoyaría el fortalecimiento del sistema a nivel nacional. Las cuestiones de género se enfocarían de manera transversal, al tiempo que se concedería prioridad a África y se duplicaría el presupuesto asignado.

La UNESCO contó con un fuerte apoyo en tanto que organismo de coordinación para el ODS 4, pero muchos delegados/as también pidieron a la institución que fortaleciera su papel de liderazgo en la medida en que han surgido nuevos interesados e iniciativas en los últimos años. Giannini aseguró a la Conferencia General que la UNESCO asumiría más responsabilidades y que se mostraría más comprensible y más visible en el sector educativo. Sin embargo, también pidió a los Estados miembros que hagan su parte, subrayando que los gobiernos tenían la responsabilidad de hacer realidad el ODS 4 mediante una fuerte voluntad política y una mayor inversión en educación.

En particular, al cabo de años de una intensa labor de promoción de parte de la Internacional de la Educación, la Comisión de Educación en su conjunto reitera que los/las docentes son actores clave de una educación de calidad. Gianni hizo notar que las intervenciones de los ministros durante la semana mostraron el entendimiento común de que los/las docentes son esenciales para la consecución del ODS 4: "Sin docentes altamente cualificados y bien formados, todo lo demás es pura literatura".

Los representantes de los sindicatos de la educación participaron activamente en los debates, velando por que se expresaran los puntos de vista de los/las docentes y el personal de apoyo educativo. En su intervención en una reunión ministerial sobre la mejora de la inclusión y la movilidad en la educación superior, Haldis Holst, Secretaria General Adjunta de la IE, recalcó que para conseguir que la educación superior sea verdaderamente inclusiva no puede convertirse en un mercado con el pretexto de incrementar la movilidad. Además, la inclusión y la movilidad del

personal de la educación superior deben considerarse a la par de la movilidad de los estudiantes. Jean Portugais, presidente de FQPPU, Canadá, también habló sobre el tema, señalando que el componente de garantía de calidad del Convenio mundial no debe utilizarse para socavar la libertad académica ni la autonomía profesional, como ocurre actualmente en muchas universidades

En relación con el trabajo de la UNESCO en relación con el ODS 4, el Coordinador Principal de la IE, Dennis Sinyolo, observó que, al ritmo actual, el ODS 4 no logrará cumplirse para 2030, ya que los países no están invirtiendo lo suficiente en educación, existe una escasez de docentes cualificados y un número demasiado importante de niños/as marginados a quienes se niega el acceso a la educación. Los gobiernos deben aumentar drásticamente sus inversiones en la educación, invertir en los/las docentes y trabajar conjuntamente con sus sindicatos y asegurarse de que nadie se quede atrás.

La IE y la UNESCO presentan el primer Marco global de estándares profesionales de enseñanza

El Marco fue dado a conocer en la Conferencia General de la UNESCO el 16 de noviembre, en presencia de ministros de la educación, organizaciones miembros de la IE y expertos en políticas. Este marco, elaborado en estrecha colaboración con la UNESCO, es el resultado de un proceso participativo que atiende al deseo y respeta el derecho de los educadores/as de intervenir en los debates a la hora de tomar decisiones relativas a las políticas educativas.

Ante una sala repleta, Susan Hopgood, Presidenta de la IE, tomó la palabra para presentar el nuevo instrumento y subrayó que los estándares de enseñanza, cuando son elaborados y vigilados por la profesión docente, pueden desempeñar un papel importante en la mejora de la enseñanza y del aprendizaje a nivel mundial.

"Alentamos a los sindicatos de los/las docentes y a los gobiernos a utilizar este marco para fortalecer sus estándares nacionales de enseñanza profesional, sus prácticas de enseñanza y aprendizaje con el fin de garantizar una educación equitativa, inclusiva, gratuita y de calidad para todos", instó Hopgood.

La Subdirectora General de Educación de la UNESCO, Stefania Giannini, añadió que "los estándares profesionales de enseñanza diseñados con el objeto de definir el significado de una enseñanza de calidad para ofrecer una educación de calidad son un valioso instrumento en manos de los docentes. Su desarrollo es uno de los pasos fundamentales a fin de aumentar el suministro de los docentes cualificados y formados que son necesarios para garantizar una educación de calidad para todos los niños y adolescentes para 2030".

Recomendación sobre los Recursos educativos abiertos

En un gesto muy positivo, el 19 de noviembre, la Conferencia General de la UNESCO aprobó la Recomendación relativa a los recursos educativos abiertos que allana el camino hacia un mayor acceso a los materiales de enseñanza: un elemento esencial del derecho a la educación, el ODS 4 y el Marco de acción de la UNESCO para 2030.

La recomendación también permite a los/las docentes ejercer su libertad académica y su autonomía profesional (Convenios UNESCO/OIT relativos a la situación del personal docente/investigadores) a fin de elegir y adaptar los materiales para la enseñanza y el aprendizaje.

En su participación en la elaboración de la recomendación, la IE hizo una importante labor para garantizar que se incluyeran varios elementos clave en el instrumento:

- consultar a los/las docentes y a sus sindicatos en relación con la elaboración y uso de los recursos educativos abiertos (REA);
- disposiciones para el desarrollo profesional continuo;
- garantía de calidad (es decir, sensible a las necesidades locales, a las cuestiones de género, la discapacidad, los saberes indígenas, etc.);
- asignación de fondos públicos adecuados;
- privacidad y protección de datos para estudiantes y docentes que trabajan con plataformas y servicios de los REA;
- excepciones adecuadas de derechos de autor para crear recursos educativos abiertos de calidad, incluido considerar el desarrollo de un instrumento internacional sobre el tema.

La Recomendación, en tanto que instrumento oficial de la UNESCO, proporcionará a los gobiernos nacionales asesoramiento sobre las políticas y prácticas de los recursos educativos abiertos y pedirá a los países que presenten informes sobre sus esfuerzos y avances.

La Recomendación también será una herramienta valiosa para garantizar un acceso más sostenible y asequible a los libros de texto con licencia abierta y contribuirá a poner en cuestión los mercados tradicionales de la edición impulsados por criterios comerciales en el ámbito de la educación.

Después de la Conferencia

A lo largo de esta conferencia maratón, cientos de ministros habrían dado a conocer las buenas políticas que han implementado y cientos habrían expresado sus buenas intenciones de seguir avanzando. Hacemos un llamado a todos los gobiernos para que cumplan en los años venideros las promesas y compromisos formulados durante la conferencia. Después de todo, con una mayor inversión, una fuerte voluntad política y una cooperación adecuada, todavía es posible cumplir el ODS 4.

7. La IE condena el cierre temporal de la oficina de Jerusalén del Ministerio de Educación de la Autoridad Palestina por parte de las autoridades israelíes

En una carta a la Embajada israelí en Bruselas, la Internacional de la Educación (IE) expresó su preocupación con respecto a la decisión del Ministro de Seguridad Pública de Israel de cerrar la oficina del Ministerio de Educación de la Autoridad Palestina en Jerusalén durante seis meses. La IE lamenta la creciente violencia y advierte que no se están respetando los derechos de miles de niños y jóvenes palestinos, incluido el derecho a la educación, lo que acarrea terribles consecuencias a largo plazo para la región.

El 20 de noviembre, el mundo celebró el 30 aniversario de la [Convención sobre los derechos del niño](#), que afirma inequívocamente que la educación constituye un derecho fundamental de todos y cada uno de los niños. El mismo día, las autoridades israelíes registraron la oficina de Jerusalén del Ministerio de Educación de la Autoridad Palestina y el Ministro de Seguridad Pública de Israel emitió una orden para cerrar la oficina durante seis meses.

En una carta dirigida al embajador de Israel en Bélgica, la Internacional de la Educación condenó el cierre temporal y llamó la atención sobre el imperativo de respetar el derecho a la educación de

todos los niños y jóvenes palestinos.

David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación, declaró: “Es nuestro deber como docentes, como educadores, defender a nuestros estudiantes y denunciar las violaciones de sus derechos. El conflicto israelo-palestino ha estado sucediendo durante más de 70 años. Los niños y los jóvenes de hoy nacen en medio de un conflicto en cuya creación no han participado. Sin embargo, son los que se ven privados de sus derechos, incluido su derecho a la educación. Instamos al gobierno israelí a que revierta esta decisión que socava el derecho a la educación de los niños palestinos”.

El acceso a una educación de calidad es fundamental para lograr la paz en la región y brindar a las nuevas generaciones una oportunidad justa para el prometedor futuro que se merecen. Privarlos de esta oportunidad, de su derecho a la educación, supone condenar a la región a un conflicto interminable que ocasionará una gran repercusión negativa en las vidas tanto de Israel como de Palestina.

Titulares

1. Día Internacional de las Personas con Discapacidad: la IE pide la inclusión

La Internacional de la Educación (IE) lleva defendiendo los derechos de las personas con discapacidad desde su creación hace más de un cuarto de siglo. Entre sus preocupaciones están los problemas sociales relacionados con los derechos de las personas con discapacidad en general y, en particular, los de niños, docentes y educadores.

La resolución más reciente del Congreso, que incidía en la política de la IE sobre los derechos de los niños y docentes con discapacidad que se adoptó en Ottawa de 2015, indicaba que aproximadamente un 40 por ciento de los niños que no asistían al colegio tenían discapacidad. Por eso, exigía medidas urgentes para garantizar su inclusión.

A la IE le preocupa la lentitud del avance de la implementación de los estándares y compromisos acordados internacionalmente.

En diciembre del año pasado, la IE presentó el estudio [«Are We There Yet? Education Unions Assess the Bumpy Road to Inclusive Education»](#) («¿Aún no lo hemos conseguido? El camino accidentado hacia la educación inclusiva»). Los resultados de esta encuesta reflejaban que estamos lejos de lograr una educación inclusiva en muchos países del mundo.

El Día Internacional de las Personas con Discapacidad

El Día Internacional de las Personas con Discapacidad nos recuerda que los gobiernos deben ocuparse de forma urgente de las necesidades educativas de los niños con discapacidad. El tema del año 2019 es «Fomentar la participación de las personas con discapacidad y su liderazgo: tomar medidas con respecto a la Agenda 2030 para el Desarrollo».

En 2015, las Naciones Unidas (ONU) adoptaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Se comprometieron así a no dejar a nadie atrás, a garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y a promover oportunidades de aprendizaje continuo para todos. Este compromiso pone de manifiesto que todos los niños, jóvenes y adultos, incluidos aquellos con discapacidad, tienen derecho a una educación de calidad gratuita.

Este derecho solo se puede conseguir si los gobiernos aprueban y ponen en práctica políticas de educación inclusivas; eliminan todas las barreras físicas, culturales, socioeconómicas y de otro tipo a las que se enfrenta la educación inclusiva y garantizan que todos los niños y jóvenes con discapacidad asistan al colegio y reciban formación de docentes preparados, motivados, cualificados profesionalmente y respaldados.

Las escuelas y, de hecho, todas las instituciones educativas, deberían contar con recursos y equipamiento para encargarse de las necesidades específicas de los niños y estudiantes con discapacidad. Los docentes y el personal de apoyo educativo con discapacidad tendrían que recibir el apoyo necesario para ayudar a sus alumnos a desarrollar su máximo potencial.

«Los gobiernos deberían asegurarse de que todas nuestras escuelas e instituciones educativas sean inclusivas de verdad», declaró David Edwards, Secretario General de la IE. A continuación, Edwards pidió a los gobiernos que garanticen que todos los docentes con discapacidad tengan acceso a unas condiciones laborales decentes y a todas las instalaciones, herramientas y recursos que necesitan para llevar a cabo su labor docente.

Edwards pidió a los gobiernos que apliquen la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU.

«Como educadores, seguiremos haciendo todo lo que esté a nuestro alcance para que las escuelas sean lugares seguros, amables e inclusivos para los niños y el personal de apoyo escolar con discapacidad. Eso implica tender la mano a estas personas y, además, desarrollar la aceptación e inclusión que lo hagan posible en la escuela y en comunidades más amplias».

La minoría más numerosa del mundo

La Organización Mundial de la Salud calcula que las personas con discapacidad constituyen más del 15 por ciento de la población del mundo, es decir, se trata de la minoría más numerosa que existe. Un ochenta por ciento de las personas con discapacidad viven en países en desarrollo.

Los conflictos armados, sobre todo los que se prolongan desde hace tiempo, incapacitan a muchos combatientes y civiles. Por otra parte, los entornos bélicos son complicados para todos, pero resultan especialmente hostiles para las personas con discapacidad. Por ejemplo, los conflictos armados de la región de los Grandes Lagos en África, activos desde hace décadas, han generado impedimentos mentales y físicos en el desarrollo y la vida cotidiana que perdurarán durante generaciones.

Este mismo año, Michelle Bachelet, Alta Comisionada para los Derechos Humanos de la ONU, presentó el estudio de la Academia de Ginebra titulado «Discapacidad y conflicto armado».

En el acto de presentación, la Alta Comisionada Bachelet afirmó lo siguiente:

«Llevamos mucho tiempo sin pararnos a reflexionar de forma más exhaustiva sobre las necesidades de las personas con discapacidad en el contexto de los conflictos armados. Algunos conflictos ya duran más que la II guerra mundial, por ejemplo, el de Siria».

«Actualmente, existe una probabilidad mayor de que los conflictos sean guerras civiles y de que se libren en entornos de este tipo. Somos testigos de infracciones flagrantes de las leyes humanitarias internacionales, incluido el uso del hambre como arma de guerra, con impedimentos para acceder a la asistencia humanitaria básica. Estos y otros problemas ponen a las personas con discapacidad en un riesgo mucho más elevado».

«En situaciones de conflicto, los niños con discapacidad se enfrentan a una exclusión específica: se dejan de lado, bajo el cuidado de instituciones y expuestos a la violencia. Las mujeres con discapacidad también sufren niveles de violencia más altos y son más vulnerables a la violencia sexual que el resto».

2. 10 de diciembre | Solidaridad con los defensores de los derechos humanos y sindicales en Filipinas

El 10 de diciembre, Día de los Derechos Humanos, el movimiento sindical mundial se une a los sindicalistas y a todos/as aquellos/as que defienden los derechos humanos en Filipinas. ¡Únase a nosotros!

Desde hace demasiado tiempo, las voces críticas con el gobierno filipino han sido calificadas de terroristas y enemigas del Estado para desacreditarlas y debilitarlas. Se trata de una técnica de propaganda llamada "etiquetar en rojo". Muchos docentes, trabajadores, sindicalistas, periodistas y defensores de los derechos humanos han sido atacados de esta manera.

El clima para los docentes y sus sindicatos es particularmente peligroso. Hace apenas unas semanas, una maestra [recibió seis disparos en su aula](#) frente a sus alumnos. Este es el último de una larga lista de ataques horribles.

Juntos podemos detenerlos.

Qué estamos haciendo y cómo puede ayudarnos

El 10 de diciembre, Día de los Derechos Humanos, trabajaremos con nuestros colegas de la ICM, la FIP, IndustriALL, la FIT, la CSI, la UITA y la ISP para crear conciencia sobre la situación y enviar un mensaje claro al gobierno filipino: No toquen a maestros, trabajadores, sindicatos, periodistas y todos los defensores de los derechos humanos.

He aquí una lista de acciones que pueden llevar a cabo para difundir nuestro mensaje y ayudar a proteger a nuestros colegas:

- Organizar una acción frente a la embajada filipina en su país el 10 de diciembre. Coordinar con otros sindicatos para lograr un mayor impacto;
- Enviar una carta de protesta al gobierno filipino. [Aquí puede encontrar un modelo de carta](#) que puede ser adaptado;
- Firmar [la petición LabourStart](#) para apoyar a los docentes en Filipinas - está disponible en 16 idiomas;
- Imprimir el [cartel de la campaña](#) y tomar fotos con él para mostrar su solidaridad. Publicar las fotos en los medios sociales el 10 de diciembre usando [#StopTheAttacks](#) [#HandsOff](#) [#StopRedTagging](#)

¡ Descubra más conectándose a nuestro seminario en línea!

Junto a nuestros colegas de la ICM y la ISP, estamos organizando un seminario virtual el 9 de diciembre para ayudarles a comprender mejor la situación en Filipinas.

Los ponentes lo son:

- Daisy Arago, Directora Ejecutiva del Centro de Derechos Humanos y Sindicales
- Raymond Basilio, Secretario General de la Alianza de Docentes y miembro del Consejo Ejecutivo de la IE
- Julius Cainglet, Vicepresidente de la Federación de Trabajadores Libres

Conéctese el 9 de diciembre a las 15:00 (MNL) / 18.00 (MEL) / 08:00 (CET) utilizando [este enlace](#).

[Haga clic aquí para más información.](#)

¡Gracias por su solidaridad!

3. América Latina, unida más que nunca contra el neoliberalismo y la ultraderecha

Los representantes de las organizaciones sindicales del sector educación afiliadas a la Internacional de la Educación América Latina (IEAL) se reunieron en Brasil los días 3, 4 y 5 de diciembre para definir el rumbo del Movimiento Pedagógico Latinoamericano.

El V Encuentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano inició la tarde del martes 3 de diciembre en la ciudad de Curitiba, Brasil. Los participantes fueron recibidos por el sindicato brasileño CNTE y su secretaria general, Fátima Silva, quien ocupa el cargo de vicepresidenta de la IEAL.

David Edwards, Secretario General de la IE, saludó al V Encuentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano a su llegada a Curitiba y expresó su alegría por participar del evento. Señaló la importancia de los delegados/as de la región a la hora de realizar un aporte político a los trabajos del Congreso Mundial de la IE en Bangkok en el pasado mes de julio, y reiteró la solidaridad de la organización mundial con las luchas llevadas a cabo por sus miembros en la región. Sonia Alesso, Secretaria General de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), hizo un llamado a luchar contra el fascismo y sus aliados, quienes pretenden que la región retroceda en materia de derechos humanos a los tiempos de las dictaduras de los años 70.

Paulo Freire y el Movimiento Pedagógico Latinoamericano

El docente universitario e investigador José Batista expuso sobre "El Pensamiento de Paulo Freire en la coyuntura de América Latina", recalcando los vínculos del Movimiento Pedagógico Latinoamericano con las ideas de Freire. Destacó que la educación es un proceso colectivo que ocurre desde el nacimiento y continúa a lo largo de la vida.

Contexto actual de América Latina

El encuentro permitió el intercambio de análisis y estrategias de acción entre los distintos participantes, así como un aprendizaje a través de exposiciones por parte de expertos y académicos.

El contexto actual de América Latina fue el tema central en las exposiciones por parte de las afiliadas durante la segunda jornada del encuentro.

Entre neoliberalismo y ultraderecha

La reconocida periodista argentina Telma Luzzani compartió su análisis sobre la coyuntura latinoamericana en base a tres momentos de la dominación de Estados Unidos sobre el subcontinente: el origen de la doctrina Monroe en el siglo XIX, los golpes de estado y gobiernos militares en la segunda mitad del siglo XX y la ofensiva actual, que busca recuperar el control perdido con la llegada de los gobiernos democráticos populares a principios del siglo XXI.

Por su parte, Luiz Dulci, Ministro de gobierno durante el gobierno de Lula Da Silva, expuso sobre el debilitamiento del poder de los Estados Unidos como potencia hegemónica mundial y destacó el surgimiento de China como un líder en el ámbito económico. Indicó que los intereses de los sectores económicos y políticos de derecha y extrema derecha de los Estados latinoamericanos apoyan y

sirven a los intereses del imperialismo estadounidense. Analizó el reciente golpe de Estado en Bolivia en el contexto de la victoria electoral del Frente de todos en Argentina, y caracterizó al actual gobierno de Brasil como autoritario y con rasgos fascistas, por la forma en que impulsa las reformas neoliberales.

El movimiento Pedagógico

Combertty Rodríguez, Coordinador Principal de la Oficina Regional de la IEAL, realizó un breve repaso por los elementos más relevantes en el panorama de las políticas educativas en América Latina, y recordó que el Movimiento Pedagógico Latinoamericano es una estrategia política organizativa para defender la educación pública como un derecho social y humano, reafirmando el carácter público de esta, como una forma de defensa ante la disputa de terminologías promovida por los intereses privatizadores.

Al cierre de la jornada Combertty Rodríguez denunció las amenazas de muerte contra el Presidente de FECODE Nelson Alarcón, en una jornada más de movilizaciones masivas en Colombia. Rodríguez informó que la IEAL envió una nota de denuncia por las amenazas e invitó a todas las organizaciones de América Latina a expresar su solidaridad.

4. El movimiento sindical mundial pone sobre aviso al gobierno filipino: ¡dejen en paz a los defensores de los derechos humanos y sindicales!

Hoy, Día de los Derechos Humanos, la Internacional de la Educación, sus afiliadas y el movimiento sindical mundial se unen a los sindicalistas y a todos aquellos que defienden los derechos humanos en Filipinas.

Durante demasiado tiempo, las voces críticas con el gobierno filipino han sido calificadas de terroristas y enemigas del Estado para desacreditarlas y hacerlas vulnerables a los ataques. Se trata de una técnica de propaganda denominada “etiquetado rojo”. Muchos docentes, trabajadores, sindicalistas, periodistas y defensores de los derechos humanos han sido intimidados de esta manera.

Un ambiente particularmente peligroso para los docentes y sus sindicatos

Hace apenas unas semanas, una docente miembro de la Alianza de Docentes Comprometidos (ACT) –una afiliada filipina de la Internacional de la Educación (IE)– **recibió seis disparos en su aula**, delante de sus alumnos. Este es tan solo el último de una larga lista de ataques horribles.

Muchos miembros de ACT han sido fichados por la policía nacional, han sido seguidos en las calles y han recibido amenazas de muerte.

Los sindicatos mundiales se oponen a la represión

Este 10 de diciembre, la IE se ha unido a sus compañeros de la Internacional de Trabajadores de la Construcción y la Madera, la Federación Internacional de Periodistas, IndustriALL, la Federación Internacional de Trabajadores del Transporte, la Confederación Sindical Internacional, la Unión Internacional de Trabajadores de la Alimentación, Agrícolas, Hoteles, Restaurantes, Tabaco y Afines, la Internacional de Servicios Públicos y UNI Global Union para sensibilizar a la opinión pública sobre la situación y enviar un mensaje claro al gobierno filipino: que deje en paz a los

docentes, los trabajadores, los sindicatos, los periodistas y a todos los defensores de los derechos humanos.

Los sindicatos mundiales han enviado una [carta conjunta de protesta](#) al gobierno de Duterte en la que condenan la intensificación del acoso y la represión contra los sindicatos y piden a las autoridades filipinas que:

- garanticen la seguridad y la protección de todos los miembros y dirigentes de los sindicatos;
- respeten los derechos fundamentales de los trabajadores garantizados por las normas internacionales, entre las que se incluye el Convenio de la OIT sobre la libertad sindical, ratificado por Filipinas en 1953;
- permitan que los sindicatos funcionen sin la interferencia del gobierno;
- investiguen las numerosas denuncias de asesinatos de sindicalistas y de violencia antisindical;
- acepten recibir una Misión Tripartita de Alto Nivel de la OIT antes de la próxima conferencia de la OIT.

Una gran manifestación de solidaridad

En todo el mundo, los sindicalistas están organizando acciones de protesta frente a la embajada de Filipinas en sus países, en las que envían una carta de protesta al gobierno filipino a través de la embajada.

El Secretario General de la IE, David Edwards, asistió a la protesta que tuvo lugar en Bruselas y declaró: “El gobierno de Duterte está librando una guerra contra los docentes, los sindicatos, los periodistas, los defensores de los derechos humanos y todos aquellos que se atreven a hacer críticas o están en desacuerdo. No podemos quedarnos quietos y permitir que esto continúe. Hoy y todos los días apoyaremos a nuestros compañeros de Filipinas para que se opongan a la presión y a la represión, para que lleven al gobierno ante los tribunales, para que sigan peleando la buena batalla. Por su bienestar, por el bienestar de sus estudiantes y el de su país”.

Hay una petición de LabourStart para apoyar a los docentes de Filipinas disponible en 16 idiomas que se puede firmar [aquí](#).

Si desean obtener más información sobre este tema, pueden leer el [blog de Raymond Basilio](#), Secretario General de ACT, y escuchar nuestros podcasts de EdVoices con la periodista filipina [Maria Ressa](#) y con la ex líder de ACT, miembro electa del Parlamento filipino y ganadora del Premio Internacional Arthur Svensson por los Derechos Sindicales, [France Castro](#).

5. COP 25: el personal educativo se compromete firmemente a abordar la emergencia climática

La Internacional de la Educación, en su intervención en la 25ª Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, ha reiterado su determinación de contribuir a solucionar la crisis climática abordando la emergencia climática desde las aulas.

En la promesa manifestada en la [25ª Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático \(COP 25\)](#) en nombre de la Internacional de la Educación (IE), Manuela Mendonça, Secretaria Internacional de la *Federação Nacional dos Professores*(FENPROF) y miembro del Consejo Ejecutivo de la IE, advirtió que la crisis climática, la mayor amenaza para nuestro planeta y la propia existencia de la humanidad, debe atajarse desde todos los frentes, de los hogares a las aulas y las oficinas gubernamentales.

El personal educativo de todo el mundo se une para movilizarse contra el cambio climático

“Como docentes y educadores, nos comprometemos a abordar la emergencia climática en nuestras aulas”, dijo Mendonça a los participantes presentes en el evento de alto nivel sobre Acción para el Empoderamiento Climático celebrado el 10 de diciembre.

La Internacional de la Educación movilizará a docentes y educadores para que sus instituciones de educación sean más verdes, para promover estilos de vida sostenibles y para enseñar acerca del cambio climático, sus causas y consecuencias, e instruir sobre las soluciones para la crisis. La IE también seguirá apoyando a los estudiantes en la exigencia de justicia y acción climática de inmediato.

“También apoyaremos a nuestros 32 millones y medio de miembros mediante herramientas y talleres de desarrollo de capacidades que ayuden a docentes, educadores y sus sindicatos a aprovechar el poder de la educación para combatir el cambio climático”, destacó Mendonça.

La Internacional de la Educación también se compromete a colaborar con otras organizaciones internacionales para implementar herramientas mundiales y supervisar los avances realizados para lograr una educación sobre el desarrollo sostenible y el cambio climático.

Este mismo año, la IE declaró una emergencia climática en la educación “porque no podemos aprovechar el poder de la educación solos”, recalcó Mendonça, a lo que añadió que es de vital importancia que los gobiernos den un paso al frente y demuestren una clara voluntad política, compromiso y medidas para abordar la emergencia climática. Los gobiernos deben reducir las emisiones de carbono de sus países drásticamente e inmediatamente para cumplir el objetivo de 1,5 °C de París, y han de comprometerse con una transición justa y garantizarla.

La educación sobre el cambio climático debe ser un elemento clave en los sistemas educativos

La promesa concluye como sigue: “Como docentes y educadores, instamos a nuestros gobiernos a que garanticen que la educación sobre el cambio climático sea un elemento esencial de los planes de estudio, desde la primera infancia hasta la universidad. La educación sobre el cambio climático debe formar parte de la formación inicial del profesorado y del desarrollo profesional continuo. Unos sistemas educativos propicios son fundamentales para que docentes y educadores sean capaces de ayudar al alumnado a adquirir los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para tomar medidas que favorezcan un futuro sostenible”.

El compromiso completo de la IE está disponible [aquí](#)(en inglés).

También puede descargarse la [Guía para educadores y sindicatos del mundo de la educación, Education - Una poderosa herramienta para combatir el cambio climático](#).

6. Los sindicatos de la educación se unen a las iniciativas internacionales para garantizar los derechos de los refugiados en y a través de la educación

La Internacional de la Educación ha aprovechado la oportunidad que le ha brindado el primer Foro Mundial sobre los Refugiados para reafirmar el papel fundamental que la educación puede desempeñar en situaciones de desplazamiento forzado, y para instar a los gobiernos, los organismos de las Naciones Unidas y todas las partes interesadas a que garanticen los derechos del personal docente y del alumnado desplazado en y a través de la educación.

El Foro Mundial sobre los Refugiados, celebrado los días 17 y 18 de diciembre en Ginebra (Suiza), es el primero de este tipo y llega al final de una década tumultuosa marcada por los conflictos y los desastres naturales y en la que el número de refugiados en todo el mundo se ha duplicado a más de 25 millones. Los seis temas principales tratados durante el Foro fueron: educación, carga y responsabilidad compartidas, empleo y medios de vida, energía e infraestructura, soluciones y protección.

Tras la puesta en marcha del [Pacto Mundial sobre los Refugiados](#), el Foro Mundial sobre los Refugiados ha brindado una oportunidad para traducir el principio de la responsabilidad internacional compartida en acciones concretas. El Foro reunió a la comunidad internacional para anunciar nuevas medidas con el fin de:

- apoyar a los países de acogida;
- fomentar la autosuficiencia de las personas refugiadas;
- ampliar el acceso a soluciones en terceros países; y
- apoyar las condiciones en los países de origen para el retorno en condiciones de seguridad y dignidad.

Durante el Foro se presentaron varios compromisos y contribuciones para solicitar la participación de los Estados, las personas refugiadas, los actores del desarrollo, el sector privado, los organismos de las Naciones Unidas, las organizaciones de la sociedad civil, académicos y líderes religiosos, entre otros.

«La IE se compromete a movilizar a sus 400 organizaciones miembro, con una membresía colectiva de 32,5 millones de educadores en todos los niveles educativos, para hacer que las escuelas y todas las instituciones educativas sean realmente inclusivas y acojan de forma hospitalaria los refugiados», declaró Dennis Sinyolo, en representación de la IE, durante su discurso en el Foro.

Asimismo, afirmó que la IE «continuará fortaleciendo las capacidades de los líderes sindicales y el personal docente, proporcionará herramientas para las personas refugiadas y migrantes y evaluará el progreso hacia la aplicación del Pacto Mundial en la educación».

Sinyolo destacó el llamamiento de la Internacional de la Educación a los gobiernos, a las Naciones Unidas y a sus socios para que:

- garanticen la acreditación y el reconocimiento de las cualificaciones de los docentes refugiados;
- garanticen la formación y el desarrollo profesional del personal docente refugiado y local;
- garanticen la inclusión de los niños, niñas y jóvenes refugiados en los sistemas de educación oficial de los países de acogida dentro de los tres meses siguientes a su llegada y que no se ofrezca una alternativa inferior a los refugiados.
- elaboren, financien y apliquen políticas integrales para garantizar el derecho de los docentes refugiados a enseñar y el derecho de los niños y niñas a aprender.

El 16 de diciembre, durante una sesión previa al foro en la que se abordó el tema «Los maestros asumen la carga: mejorar el apoyo en contextos de crisis», coorganizada por la IE, la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) y la Universidad de Columbia, Sinyolo hizo hincapié en los retos que afectan especialmente a los maestros y maestras refugiados:

- falta de reconocimiento de sus cualificaciones, aptitudes y competencias;
- empleo precario;
- ausencia de una formación adecuada y de oportunidades de desarrollo profesional (a este último reto se enfrentan también los maestros locales que enseñan a los niños y jóvenes refugiados).

Sinyolo lamentó que «nos enfrentamos a un gran desperdicio de cerebros y pérdida de talento, ya que los maestros refugiados terminan sin hacer nada o trabajando en otras cosas para llegar a fin de mes. Por eso, es fundamental que los gobiernos de acogida acrediten y reconozcan las cualificaciones de los maestros refugiados». Asimismo, destacó la importancia crucial de que los gobiernos de los países de acogida garanticen salarios y condiciones de trabajo decentes para los docentes refugiados.

Insistió en que el nuevo [Convenio de la UNESCO sobre reconocimiento de cualificaciones relativas a la Educación Superior](#), adoptado en noviembre de 2019, es un instrumento importante que puede facilitar la validación, la acreditación y el reconocimiento de las cualificaciones de los maestros y maestras refugiados.

«La formación en servicio y los programas de reciclaje de buena calidad pueden ayudar a los docentes refugiados y desplazados a mejorar sus aptitudes y sus competencias», explicó Sinyolo, tomando como ejemplo el programa de Docentes de Calidad para Todos (Quality-Ed) de la IE y Oxfam Novib en Malí y el norte de Uganda.

También recordó que los sindicatos de la educación han establecido un diálogo social con los gobiernos y organizan actividades de defensa de los derechos de todos los docentes, incluidos los refugiados. Recientemente, la IE y varios sindicatos afiliados en ocho países de Europa y dos países de África han llevado a cabo programas de capacitación para los docentes refugiados y locales.

La Región Europea de la IE, el Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE) y la Federación Europea de Empleadores de la Educación (EFEE) acaban de concluir un proyecto conjunto de dos años titulado «[Iniciativa de los interlocutores sociales sectoriales europeos de la educación para promover la integración efectiva de migrantes y refugiados en los sistemas educativos](#)».

En términos más generales, la sesión hizo hincapié en el papel fundamental que desempeñan los docentes en estos contextos: el director de la INEE, Dean Brooke, destacó que «incluso en contextos de crisis, los docentes se organizan, reúnen a los niños y enseñan». Ellos marcan la diferencia y protegen a esos niños. Debemos elevar su prestigio y el de los directores que mantienen abiertas las escuelas en circunstancias tan difíciles».

La herramienta de la IE desarrollada para ayudar a los sindicatos de la educación y al personal docente a promover los derechos de los maestros y los niños refugiados en y a través de la educación está disponible [aquí](#).

El Secretario General de la IE, David Edwards, ha publicado un artículo de blog en el que hace un llamamiento a una acción inmediata y sostenible. El artículo está disponible [aquí](#).