



Informe anual 2022

Internacional de la Educación: A menos que se indique lo contrario, todo el contenido de este sitio web es libre de usar bajo [la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0](#).

Resumen

Enero

Reflejos

1. Día Internacional de la Educación

Titulares

1. Pearson 2025: transformando la enseñanza y privatizando los datos de educación
2. La construcción de identidad profesional docente
3. La educación en Honduras: entre la privatización y la globalización
4. Esuatini: cooperación y solidaridad sindicales internacionales para apoyar a los educadores y educadoras
5. África: Gracias a la solidaridad internacional, el personal docente puede utilizar libros de cuentos con valores locales en sus clases

Febrero

Reflejos

1. Apoyo a Ucrania

Titulares

1. Albania: éxitos de los sindicatos de la educación en la lucha contra el trabajo infantil
2. ¿Aceptarlo establecido? Tendencias sobre privatización educativa en el Caribe
3. Madagascar: solidaridad internacional a fin de garantizar la continuidad educativa tras un desastre natural
4. Promover los derechos, la dignidad y la capacidad de acción de las personas migrantes para lograr una recuperación inclusiva

Marzo

Reflejos

1. 66º periodo de sesiones de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de Naciones Unidas

Titulares

1. Tonga: El movimiento sindical mundial de la educación se solidariza tras la devastadora erupción volcánica
2. El Banco Mundial deja de invertir en la cadena de escuelas con fines de lucro Bridge International Academies

Abril

Titulares

1. Jordania: El acoso a líderes y miembros sindicales debe parar de inmediato
2. Intensificar las voces de la juventud sindical en la nueva normalidad tras la COVID-19
3. África: docentes unidos para resistir a la privatización y defender una educación pública de calidad
4. Haití: las semillas de la solidaridad internacional dan sus frutos
5. Líbano: la misión de la Internacional de la Educación para solidarizarse con docentes, estudiantes y centros escolares

Mayo

Reflejos

1. Día Mundial del Personal de Apoyo Educativo
2. Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente

Titulares

1. La educación y el derecho de autor: obstáculos a la enseñanza en la era digital
2. La voz del profesorado en la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO
3. Día Internacional contra la Homofobia, la Bifobia y la Transfobia: Escuelas seguras e inclusivas para estudiantes y docentes en toda su diversidad
4. ¿Es legal? La educación y el derecho de autor en la era digital

Junio

Reflejos

1. Solidaridad con estudiantes y docentes en Afganistán
2. 4ª Conferencia Mundial de la Mujer de la Internacional de la Educación

Titulares

1. Declaración | Día Mundial contra el Trabajo Infantil
2. La Internacional de la Educación reafirma la función fundamental del diálogo social para lograr sistemas educativos de calidad
3. La solidaridad impulsa el programa de renovación sindical en Asia-Pacífico
4. Día Mundial de los Refugiados: los sindicatos de la educación apoyan al alumnado y al personal docente refugiados de todo el mundo
5. Reclamamos avances para la educación ante la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual
6. La educación frente a la austeridad

Julio

Titulares

1. El profesorado europeo reafirma su compromiso de mejorar la condición de la profesión docente a favor de sociedades inclusivas, pacíficas, democráticas y sostenibles
2. Madagascar: los y las sindicalistas de la educación transmiten la ayuda solidaria internacional a los compañeros y compañeras víctimas de la catástrofe natural
3. Bielorrusia: La Internacional de la Educación denuncia la disolución de sindicatos independientes y el encarcelamiento de sindicalistas

Agosto

Reflejos

1. Promoviendo los derechos de los Pueblos Indígenas

Titulares

1. Organizaciones sindicales reflexionan sobre importancia de nueva constitución chilena para la región latinoamericana
2. Nepal: la privatización no garantiza equidad educativa. La inversión en educación pública sí

Septiembre

Reflejos

1. Solidaridad con docentes en Irán
2. Cumbre para la Transformación de la Educación

Titulares

1. América Latina y el mundo celebrarán el legado de Paulo Freire
2. Red de Trabajadoras de la IEAL analiza su rol en coyuntura actual y celebra luchas de sus afiliadas

Octubre

Reflejos

1. Día Mundial de los Docentes 2022: Transformamos la educación

Titulares

1. Los sindicatos educativos de todo el mundo cumplen una década de lucha por los derechos educativos de las niñas y renuevan su compromiso para el futuro
2. ¡Libertad para los y las sindicalistas en prisión en Myanmar! ¡Reconocimiento del Gobierno de Unidad Nacional!
3. Ghana: campaña contra la privatización y la comercialización de la educación
4. Los sindicatos de la educación se movilizan para reconstruir la región de Asia y el Pacífico

5. Los sindicatos de la educación francófonos quieren reconducir a los gobiernos para lograr una educación de calidad

Noviembre

Reflejos

1. 16 días de activismo contra la violencia de género
2. Educar por el Planeta

Titulares

1. De la investigación a la acción mundial para lograr una educación pública de calidad
2. Líderes de sindicatos de educación globales piden que se invierta en educación e inciden en su llamamiento a la solidaridad internacional
3. Impulso global a la educación infantil de calidad

Diciembre

Titulares

1. Impulsando el fin de la violencia de género en el ámbito escolar en tiempos de COVID-19
2. Día de los Derechos Humanos: Los sindicatos de la educación se movilizan en defensa de los derechos humanos en todo el mundo
3. Manual de Derechos Sindicales
4. Los educadores y las educadoras árabes dispuestos/as a transformar sus sindicatos para transformar la educación
5. Bielorrusia: La Internacional de la Educación denuncia los juicios políticos contra dirigentes sindicales
6. El programa John Thompson, una herramienta para el desarrollo y la renovación sindical

A lo largo de este año desafiante, la Internacional de la Educación impulsó la solidaridad sindical a través de las fronteras y moldeó la agenda global en educación.

Desplácese por la línea de tiempo a continuación para conocer más sobre nuestro trabajo en 2022.

Reflejos

1. Día Internacional de la Educación

A medida que la pandemia de Covid-19, la mayor crisis educativa de la historia, entraba en su tercer año, las personas docentes instaron a los gobiernos a priorizar realmente la educación, invertir en el sector y apoyar la profesión.

Temas relacionados

Día Internacional de la Educación: los gobiernos están fallando a estudiantes y docentes

Cuando la mayor crisis educativa de la historia entra ya en su tercer año, el personal docente llama a los gobiernos a que den prioridad real a la educación, inviertan en el sector y apoyen a la profesión.

Hoy, Día Internacional de la Educación, docentes de todo el mundo hacen sonar la voz de alarma sobre la profundización de la crisis en el sector y las consecuencias a largo plazo para estudiantes de todo el mundo.

“En este momento, mantener las escuelas abiertas y seguras durante las diferentes fases de la pandemia es una prioridad para gobiernos, familias y los docentes de todo el mundo. Sin embargo, esta prioridad no se refleja en los presupuestos educativos. Desde el comienzo de la pandemia, éstos se han reducido en dos tercios de los países de ingresos bajos y medios, y en un tercio de los países de ingresos medios- altos y altos. Esto es devastador. Todos los días se pide al docente que haga mucho más con mucho menos”, afirmó David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación, organización que representa a las trabajadoras y trabajadores de la educación en todo el mundo.

Incluso antes de la pandemia, las Naciones Unidas estimaban que se necesitaban 69 millones de docentes más para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODD) 4 y garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. La sobrecarga laboral, la falta de recursos para mantener las escuelas seguras y la escasez crónica de personal educativo hacen que cada vez más docentes abandonen una profesión que adoran y que es necesaria para el mundo. A menos que los gobiernos actúen ahora, la escasez mundial de docentes se convertirá en la próxima gran crisis de la educación, privando a millones de estudiantes del acceso a un docente capacitado y calificado.

Otro dato alarmante proviene del Instituto de Estadística de la UNESCO y el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. [Un nuevo informe](#) publicado hoy muestra que los países no lograrán el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 para 2030. Peor aún, estas estimaciones aún no tienen en cuenta el impacto devastador de la pandemia en la educación.

Si queremos revertir el daño causado por la pandemia y acelerar el progreso hacia el ODD 4, es necesario actuar ya.

En una [declaración en video](#), David Edwards pidió a los gobiernos de todo el mundo que den prioridad real a la educación:

- Asignando al menos el 6% del PIB, o el 20% del gasto público, a la educación.
- Centrándose en la formación, contratación y retención de docentes. Es fundamental que los gobiernos establezcan y alcancen puntos de referencia nacionales ambiciosos sobre el porcentaje de docentes capacitados, de acuerdo con estándares nacionales.
- Apoyando a la profesión docente y trabajando con docentes y sindicatos para superar esta crisis.

Titulares

1. Pearson 2025: transformando la enseñanza y privatizando los datos de educación

¿Adónde quiere llegar Pearson en 2025? ¿Qué posibles implicaciones tiene esta visión para la educación pública?

Pearson ya está presente en casi 60 países y se define a sí misma como «la empresa mundial de la enseñanza». Pearson es un nuevo tipo de empresa educativa que opera en múltiples áreas y sectores de la educación con una visión empresarial mundial más ambiciosa que la de muchos de sus competidores. La empresa se ha sometido a una reestructuración considerable en los últimos años, pasando de ser un grupo angloamericano del sector de los medios a una empresa de servicios educativos integrada a nivel mundial.

Pearson pretende liderar la «próxima generación» de enseñanza y aprendizaje a través del desarrollo de plataformas de aprendizaje digital, incluyendo la inteligencia artificial en la educación (AIEd, por sus siglas en inglés). Está probando nuevas tecnologías de inteligencia artificial mediante las cuales espera capacitar a tutores virtuales para proporcionar un aprendizaje personalizado a los estudiantes, similares a Siri o Alexa. Esta tecnología estará integrada en una única plataforma, Pearson Realize™, que ya se ha integrado en Google Classroom. Pretende desarrollar relaciones directas y permanentes con los clientes, a los que facilitará educación virtual, certificados profesionales, evaluaciones y otros servicios.

La visión que tiene Pearson para la educación en 2025 fomenta los beneficios loables de los avances tecnológicos y su combinación con nuevas formas de ejercer la profesión docente. Sin embargo, su estrategia empresarial se basa en crear cambios súbitos en a) la profesión docente, b) la realización de planes de estudio y evaluaciones y c) el funcionamiento de las escuelas, sobre todo de las públicas. Estos cambios súbitos no obedecen a un conjunto coherente de principios educativos, sino que satisfacen de forma caprichosa los intereses de los accionistas de la empresa.

Según las conclusiones de este estudio, la visión de Pearson genera dos inquietudes principales en relación con la integridad y la sostenibilidad de la educación pública a escala mundial:

1. la privatización de la infraestructura de datos y de los datos, que incluye la innovación y el nuevo conocimiento sobre cómo aprendemos, convirtiendo los bienes públicos en activos privados; y
2. la transformación y reducción potencial de la profesión docente, disminuyendo los objetivos y resultados más amplios de la educación pública en favor de un aprendizaje personalizado que se centra en los conocimientos y capacidades individuales.

2. La construcción de identidad profesional docente

IE comisionó este proyecto en aras de examinar cómo se construyen las identidades profesionales en siete sistemas educativos contrastantes. Se eligieron las jurisdicciones —Berlín, Chile, Kenia, Ontario, Escocia, Singapur y Suecia— para lograr un equilibrio económico y geográfico, así como un rango de contextos en cuanto al desempeño educativo, demanda de personal docente y condiciones laborales.

Los hallazgos clave de esta reseña destacaron una cantidad de factores complejos entrelazados entre sí que confluyen en cuatro problemáticas y procesos generales clave para la construcción de la identidad profesional docente:

- Factores individuales y contextuales, con los cuales el docente adopta, adapta e integra características profesionales a su contexto laboral de formas particulares.
- La participación en un proceso constante y continuo de interpretación y reinterpretación de experiencias.
- La integración de una serie de subidentidades que emanan de los distintos contextos de trabajo y relaciones profesionales (y lo que estas implican para la eficacia colectiva). Estos importantes contextos profesionales a menudo incluyen redes, alianzas y actividades colaborativas dentro y entre centros educativos, comunidades y a nivel de todo el sistema.
- La agencia, lo cual exige que los docentes participen activamente en el proceso de desarrollo de habilidades y conocimiento profesional, de manera que el aprendizaje individual y colaborativo se lleve a cabo por medio de la actividad del estudiante y contribuya a la eficacia individual y colectiva.

3. La educación en Honduras: entre la privatización y la globalización

Los países de América Central representan un caso singular por cuanto el camino hacia la adopción de políticas de privatización educativa se ha dado fundamentalmente, aunque de modo no exclusivo, a través de la llamada 'vía del desastre'. En este sentido, las situaciones de emergencia humanitaria y social, resultantes tanto de desastres naturales como de conflictos armados acaecidos en la región a partir de finales de la década de 1980, constituyeron un terreno fértil para la adopción de reformas educativas drásticas que en situación de normalidad encontrarían más dificultades para prosperar.

Tales dinámicas se encuentran detrás de la adopción de distintos programas de gestión basada en la escuela (SBM, por sus siglas en inglés schoolbased management) en El Salvador, Nicaragua, Guatemala y Honduras (Verger, Moschetti y Fontdevila, 2018). En el caso de Honduras, el proceso de descentralización de la gestión educativa ha sido uno de los ejes principales de la reforma educativa en el país.

Este trabajo propone explorar la evolución más reciente de la reforma educativa en Honduras y analizar las distintas manifestaciones y tendencias de privatización educativa en el país desde la aproximación teórico-analítica de la economía política internacional (EPI). En concreto, se busca dar respuesta a dos interrogantes complementarios. En primer lugar, se propone explorar de qué maneras, por qué razones y con qué efectos los actores privados y las reformas de privatización han influido en la política y en la política educativa en Honduras. En segundo lugar, el estudio busca analizar de qué maneras y en qué medida se ha manifestado la privatización en la provisión educativa en Honduras en los niveles preescolar, primario y secundario.

Los resultados de la presente investigación contribuyen a entablar un debate crítico sobre los vínculos que existen entre el derecho de los y las estudiantes a una educación de calidad, el derecho de los y las docentes a condiciones de trabajo de calidad, y la regulación de los actores privados por parte del Estado. Como se explica más a fondo en el informe, son varias las manifestaciones de la privatización educativa en Honduras y, acaso más relevante, las prácticas y tendencias en el funcionamiento del propio Estado hondureño las que motorizan tales procesos. Con esta investigación, se espera promover, además, un debate sobre el desarrollo y la implementación de marcos legislativos con el fin de proteger el derecho a la educación y lograr una educación de

calidad y equitativa para todos.

4. Esuatini: cooperación y solidaridad sindicales internacionales para apoyar a los educadores y educadoras

La cooperación sindical internacional fue uno de los elementos principales de las actividades organizadas recientemente por la *Swaziland National Association of Teachers* (SNAT), la cual ha colaborado satisfactoriamente con el *South African Democratic Teachers' Union* (SADTU) y el Sindicato de Educación de Finlandia (OAJ). Esta cooperación permitirá a los sindicatos de docentes de Esuatini reforzar su estructura y demostrar el pleno apoyo a los educadores y las educadoras a nivel mundial en un momento en el que el la SNAT se enfrenta a amenazas a los derechos humanos y sindicales.

Colaboración con colegas de Sudáfrica

El 9 de diciembre de 2021 marcó una nueva era para la SNAT y el SADTU. “En este día histórico ambos sindicatos adoptaron un programa de cooperación para el desarrollo”, dijo el Secretario General de la SNAT, Sikilela Dlamini.

Esta cooperación fue fruto del compromiso contraído por el SADTU de reforzar su labor internacional, en particular en relación con cuestiones sociopolíticas en países vecinos, incluido Esuatini. Este compromiso se blindó con una resolución nacional aprobada por el Congreso del SADTU.

Se encargó a la sección del SADTU en la provincia vecina de KwaZulu-Natal (KZN) que fortaleciera los sindicatos en Esuatini. Inició una cooperación bilateral con la SNAT a través de un programa puesto en marcha en agosto de 2021, después de una sesión de intercambio de ideas entre el comité ejecutivo nacional de la SNAT y el SADTU.

Objetivos de la colaboración

Los objetivos principales de la colaboración son:

- Aumentar las capacidades de los afiliados y afiliadas de ambas organizaciones para que puedan protegerse mejor de todo tipo de injusticias en el lugar de trabajo.
- Fortalecer los sistemas operaciones y de liderazgo de las organizaciones para que puedan convertirse en “organizaciones de preferencia” para todo el profesorado en sus respectivos países.
- Establecer y/o mejorar el enfoque internacional de ambas organizaciones.
- Sensibilizar a sus afiliados y afiliadas sobre la filosofía de la clase trabajadora.
- Profundizar el entendimiento de sus afiliados y afiliadas sobre cuestiones políticas en su entorno inmediato, ayudarles a reivindicar su función a la hora de abordar cuestiones políticas y permitirles hacer contribuciones concretas respecto de estas cuestiones.

Directrices para la cooperación

El acuerdo bilateral firmado el 9 de diciembre por el SADTU y la SNAT también enumeraba las resoluciones que servirán de directrices para la cooperación:

- Estructurar y poner en marcha un programa claro de liderazgo y desarrollo de la membresía, centrándose deliberadamente en la creación de capacidad.

- Mostrar el compromiso de los sindicatos con la creación de alianzas internacionales significativas.
- Proteger la dignidad de ambas organizaciones a través de diferentes medios y presentar una imagen adecuada en diversas plataformas públicas y promover al mismo tiempo la profesionalidad que surge de la conciencia de clase.
- Movilizar los recursos para garantizar una comprensión amplia del contexto político, económico e institucional, apoyando los objetivos de los sindicatos y estableciendo contacto con todos los miembros.
- Adoptar un programa político que profundice en la ideología de la SNAT como organización de docentes, incluso cuando se enfrenta a dificultades políticas.
- Realizar un análisis de situación deliberado que sirva como base del pliego de demandas de los trabajadores y trabajadoras en las mesas de negociación colectiva, garantizando procesos libres y justos mediante una participación activa en la que también se hayan definido modalidades de compensación.

Es hora de luchar contra los ataques antisindicales

Dlamini, Secretario General de la SNAT, comentó que “la alianza no puede ser más oportuna, ya que existe la necesidad apremiante de que la SNAT establezca y fortalezca la solidaridad internacional. El comportamiento del Gobierno de Esuatini es claramente antisindical y este tipo de iniciativas permiten a sindicatos como el nuestro luchar contra los ataques antisindicales del empleador”.

Añadió que “esta alianza permitirá a la dirección de la SNAT guiar adecuadamente a los afiliados y las afiliadas hacia un programa de educación política que ayudará al profesorado a comprender mejor el clima político actual en el país para que puedan participar mejor en los debates y procesos políticos nacionales cuando respondan al llamamiento nacional para lograr una democracia constitucional multipartidista en el país”.

SADTU: lucha contra los empleadores opresores y abusivos

La Secretaria de la sección del SADTU en KZN, Nomarashiya Caluza, dijo: “Esta alianza, basada en cimientos sólidos de solidaridad internacional, proporciona a la SNAT y el SADTU una plataforma para compartir sus experiencias y buenas prácticas sobre la forma más adecuada y eficaz para luchar contra los empleadores opresores y abusivos. Las luchas de los trabajadores y las trabajadoras y el mandato de los sindicatos coinciden y la complicada situación política que atraviesa actualmente Esuatini se parece a la situación del SADTU antes de 1994 [y la investidura presidencial de Nelson Mandela]. El avance democrático y el apoyo que el SADTU recibió de organismos internacionales nos dio fuerzas”.

Ambos sindicatos han acordado que “reconocer la importancia de la solidaridad internacional nos ayudará a definir la naturaleza de la revolución de clases a la que debemos aspirar a través de la colaboración popular como trabajadores y trabajadoras”, concluyó Caluza.

Solidaridad de los educadores y las educadoras de Finlandia

La SNAT también recibe el apoyo firme del sindicato de la educación de Finlandia, OAJ, el cual ha condenado la violación de los derechos fundamentales de los trabajadores en Esuatini.

En 2020, OAJ y la central de solidaridad sindical de Finlandia, SASK, iniciaron su proyecto de cooperación con la SNAT. “Pusimos en marcha el proyecto con la creencia firme de que la alianza contribuirá a construir un futuro mejor para los docentes y las docentes en Esuatini”, señaló la directora de organización de OAJ, Jenni Arnkil.

Los miembros de la SNAT “se han enfrentado a una situación muy difícil” en el sindicato y en Esuatini en general, dada la forma en que “la pandemia de COVID-19 ha cambiado nuestra vida diaria, la enseñanza y la condición de los docentes y las docentes de muchas formas en todo el mundo”, añadió. “Hemos tenido que hacer frente a las restricciones a muchos niveles y en muchos ámbitos de la vida en nombre de la pandemia y, en algunos casos, parece que las restricciones van a quedarse”.

Dirigiéndose a los miembros de la SNAT, Arnkil insistió en que “la crisis a la que os habéis enfrentado en relación con la lucha por la democracia y los derechos humanos y sindicales es algo que hemos seguido con preocupación y queremos expresar nuestra solidaridad con vosotros, los docentes de Esuatini”.

Principios de democracia y derechos humanos de la OIT y las Naciones Unidas

Destacó que a [la Internacional de la Educación y su Consejo de Administración](#) les sorprendió descubrir que se había utilizado la fuerza contra manifestantes pacíficos que buscaban condiciones de trabajo mejores – o al menos decentes – para los docentes y las docentes y otros trabajadores y trabajadoras del sector público. OAJ también condenó firmemente esta violencia.

Hizo hincapié en que Esuatini, como Estado Miembro de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y las Naciones Unidas, se ha comprometido a respetar los principios de democracia y derechos humanos de ambas organizaciones. Arnkil explicó que la [Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo](#) reconoce cuatro categorías de derechos: la libertad de asociación y libertad sindical y derecho de negociación colectiva, la eliminación del trabajo forzoso u obligatorio, la eliminación efectiva del trabajo infantil y la eliminación de la discriminación en materia de empleo y ocupación.

También mencionó la [Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas](#), “algo que los Estados Miembros de las Naciones Unidas deberían respetar todos los días”. El artículo 23 de la Declaración incluye principios importantes relacionados con el trabajo:

- Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
- Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
- Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
- Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

OAJ: No estáis solos

“En este sentido, nos preocupa la situación en Esuatini y esperamos que tengáis la fuerza y la valentía para continuar las protestas y reivindicaciones pacíficas para que estos principios se

conviertan en una realidad”, añadió. “Condenamos todo uso de fuerza contra las protestas pacíficas y el profesorado y esperamos muy pronto un futuro más esperanzador para el profesorado y los niños y las niñas de Esuatini. Os animamos, docentes de Esuatini, a continuar siendo fuertes y organizando protestas pacíficas para aumentar la democracia y los derechos humanos y para lograr un futuro mejor para los niños y las niñas y los trabajadores y las trabajadoras de Esuatini. Gracias. No estáis solos”, concluyó.

Puede leer [aquí](#) la revista de la SNAT, The Eagle, donde se habla de estos programas mundiales de cooperación para el desarrollo.

5. África: Gracias a la solidaridad internacional, el personal docente puede utilizar libros de cuentos con valores locales en sus clases

Los cuentos locales son el núcleo de los nuevos libros escolares que se están publicando gracias a la financiación que el *Australian Education Union* (AEU) ha facilitado al *Pan African Teachers' Centre* (PATC). Los sindicatos de la educación imprimirán estos libros de cuentos para ayudar al alumnado a desarrollar el gusto por la lectura a través de cuentos y contextos locales. En la mayoría de los casos, el personal docente escribió o seleccionó cuentos de la cultura local, lo que garantiza una mayor relevancia a nivel popular.

En 2021, el AEU decidió continuar apoyando un programa de cooperación para el desarrollo en África que incluía la creación de libros de cuentos conjuntamente con el PATC, un departamento de la Internacional de la Educación África (IE África). El PATC se encarga del desarrollo profesional de docentes y personal educativo, así como de promover la equidad y una educación pública de calidad para todos en África, y garantiza que los miembros de las afiliadas de la IE reciben formación en diversos ámbitos, entre ellos la metodología de investigación. Su objetivo es ampliar la capacidad de los sindicatos de recabar la información necesaria para desarrollar su discurso en el diálogo social.

AEU: Los materiales de aprendizaje deben ser relevantes a nivel cultural y coherentes con su contexto

El AEU siempre ha contemplado los programas de cooperación para el desarrollo como una manera de consolidar organizaciones, promoviendo el desarrollo y fortalecimiento de los sindicatos de la educación, en palabras de la secretaria federal del AEU y presidenta de la Internacional de la Educación, Susan Hopgood. “Y siempre buscamos maneras de lograr una educación pública de calidad para todos, en todo el mundo”.

“Consideramos importante que los sindicatos de la educación den su apoyo a otras organizaciones”, apuntó Hopgood. Así, cuando la Internacional de la Educación brindó al AEU una primera oportunidad de trabajar junto al PATC, su sindicato aceptó de buen grado.

“El programa no solo permite ofrecer desarrollo profesional a los sindicatos de la educación de África, sino que también da la oportunidad a las y los activistas docentes de unirse y aprender mutuamente, aportando materiales de aprendizaje y desarrollando otros para usar en las aulas”.

A Hopgood también le interesa este programa desde el punto de vista de los derechos culturales, “sabemos por experiencia que los materiales de aprendizaje deben estar vinculados al contexto. Los materiales de aprendizaje deben ser relevantes a nivel cultural y coherentes con su contexto. Esto lo hemos aprendido en nuestro propio país, trabajando con Primeras Naciones y estudiantes

migrantes”.

Contribuir a una educación para todos

Para el director de la EIRAF, Dennis Sinyolo, “esta es una gran oportunidad para que las afiliadas que se beneficien del proyecto contribuyan a promover una educación para todos, sobre todo en áreas desfavorecidas. En algunas escuelas, el libro de cuentos es el único libro de texto disponible para el profesorado. Además, el programa incluye un componente de formación profesional que capacita a las y los docentes en la escritura y en el uso del libro”.

Burkina Faso: Formación beneficiosa para docentes de distintas realidades culturales

En Burkina Faso, Souleymane Badiel, secretario general de la *Fédération des syndicats nationaux des travailleurs de l'éducation et de la recherche* (F-SYNTER), explicó que los cuentos habían sido escritos, corregidos y seleccionados en 2015, y sus contenidos adaptados al nivel de los niños y las niñas a quienes iban dirigidos.

Durante este programa de desarrollo profesional se hizo hincapié en la pérdida de valores locales. “Es un problema al que se enfrenta nuestra sociedad”, afirmó Badiel. “Esto explica una serie de deficiencias observadas entre la juventud, como la falta de disciplina, la delincuencia juvenil y su vínculo con los narcóticos o la mala relación entre jóvenes y personas de edad avanzada”.

El papel de la narración de cuentos para transmitir valores

Badiel lamentaba que, en las ciudades, las nuevas tecnologías han sustituido a los cuentos que las abuelas contaban a niños y niñas: una actividad que podía servir para afianzar valores.

“Es necesario que los recojamos en soportes escritos, sonoros o visuales para permitir que niñas y niños los descubran”, recomendó el líder del F-SYNTER.

Además, había observado que el alumnado ya no lee, que ha perdido el gusto por la lectura, y se preguntaba cómo animar a niñas y niños a leer a día de hoy, sobre todo a los más pequeños. “Puede ser a través de cuentos como los que se han desarrollado con este programa, en lugar de los típicos libros de texto que sienten como una imposición de la escuela”.

Badiel añadió que llevar a cabo tareas tales como la impresión de los libros de cuentos (que no son las principales actividades de los sindicatos) es una manera de mostrar a la gente otro aspecto de la vida sindical. Lamentó además que haya quien piense que lo único que hacen los sindicatos es organizar huelgas, e insistió en que un sindicato puede desempeñar actividades que contribuyan al desarrollo del sistema educativo.

La decepción vino de la mano de las autoridades públicas, que no han cumplido con sus responsabilidades en la iniciativa de los libros de texto. “Claramente, faltan recursos económicos. La cuestión de los libros de texto se pone de manifiesto en iniciativas como esta, en la que se crean libros de texto adaptados a las necesidades del alumnado. Al final, terminamos con un manual escolar para cada diez alumnos. No hay recursos para comprar libros de texto, ni siquiera para algo tan sencillo como unas sesiones de lectura”.

Burkina Faso: Los libros de texto de Historia siguen centrándose en Francia o Europa

El secretario general de la *National Union of Secondary and Superior Teachers* (SNESS), Anatole Zongo, explicó además que, en Burkina Faso, algunos libros de Historia siguen centrándose en

Francia o Europa.

Declaró que “en los últimos diez años se han remplazado algunos de estos libros, pero no todos”.

“Así, el profesorado utiliza libros de Senegal, Costa de Marfil o Francia, por lo que en muchas escuelas se tratan temas y culturas extranjeros e importados.

Pero esa no es nuestra realidad. ¡La gente de Burkina Faso no se llama ni Doudou ni Fatou!”

Zongo añadió además que el aprendizaje es más fluido cuando el contexto cultural es similar. De esta manera, la formación de desarrollo profesional organizada por el AEU y el PATC resultó muy relevante, con historias que mostraban “relatos con situaciones conocidas, adaptadas a las realidades del alumnado y a las costumbre de la comunidad”.

Además, recordó que las cuatro afiliadas de la Internacional de la Educación estuvieron representadas en el taller impartido en dos días. El SNESS envió tres miembros al taller, en el que se formó a los docentes para escribir un cuadernillo de realidades específicas, como costumbres locales, historias y leyendas. El objetivo, recalcó, era elegir los mejores cuentos y publicarlos. Los libros de texto escritos e impresos deben ser documentos educativos para docentes de primaria y secundaria y servirles de apoyo tanto a ellos y ellas como al alumnado. Ahora, concluyó Zongo, es necesario promover estos libros.

Ghana: Uso de nuevas habilidades para escribir cuentos en dialectos locales

El secretario general de la *Ghana National Association of Teachers* (GNAT), Thomas Mussa, también destacó la calidad del programa del PATC para el desarrollo de libros junto a la GNAT. El lema del programa es “Trabajemos juntos”.

Durante entre dos y tres semanas de las vacaciones escolares, la GNAT escogió a docentes para recibir formación sobre diversos aspectos profesionales en una región en concreto.

Mussa explicó que algunos de estos participantes habían recibido formación sobre alfabetización, narración y escritura de cuentos. A continuación, las personas del sindicato que habían recibido la formación usaron estas habilidades para escribir historias sencillas en sus dialectos locales, que utilizaron en la enseñanza básica.

Reflejos

1. Apoyo a Ucrania

El 24 de febrero de 2022, Rusia lanzó una invasión a gran escala injustificable contra Ucrania. La Internacional de la Educación y sus organizaciones afiliadas de todo el mundo se solidarizan con las personas docentes, estudiantes y el pueblo de Ucrania. La demostración de apoyo y solidaridad ha sido sin precedentes.

Temas relacionados

Educadores de todo el mundo se solidarizan con Ucrania y hacen un llamamiento a la paz

A medida que la ya frágil situación en la frontera entre Ucrania y Rusia se sigue deteriorando, la Internacional de la Educación pide una desescalada inmediata de las tensiones y una solución diplomática para garantizar la paz a largo plazo.

La declaración de David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación, es patente: "Los educadores de todo el mundo apoyamos a nuestros compañeros y compañeras, estudiantes y a todo el pueblo de Ucrania y exigimos una solución pacífica a las tensiones actuales. Denunciamos cualquier intervención militar en Ucrania y pedimos a la comunidad internacional que emplee todos los medios diplomáticos para desescalar el conflicto. La vida y el futuro de millones de personas inocentes están en juego".

En un [comunicado emitido hoy](#), el CSEE, la estructura regional de la Internacional de la Educación en Europa, ha expresado su solidaridad con las organizaciones miembro de Ucrania: el Trade Union of Education and Science Workers of Ukraine (TUESWU) y el Free Trade Union of Education and Science of Ukraine (VPONU).

Nos unimos a esa solidaridad y pronunciamos nuestro compromiso inquebrantable con los miembros de nuestra organización que están en peligro. Cualquier intervención militar rusa dentro de las fronteras ucranianas no solo constituiría una clara violación del derecho internacional, sino que tendría consecuencias absolutamente devastadoras en términos de pérdida de vidas humanas. Los estudiantes, el personal docente y toda la población de Ucrania tienen derecho a un futuro sin violencia ni guerra. El mundo debe ponerse de su lado y redoblar sus esfuerzos para garantizar la paz en el país y en el continente.

Docentes de todo el mundo se solidarizan con el pueblo ucraniano y condenan el ataque bélico de Rusia

Haciendo caso omiso de los llamamientos internacionales en favor de la paz y la diplomacia, Rusia ha puesto en marcha una injustificable invasión a gran escala de Ucrania. La Internacional de la Educación se solidariza con el profesorado, el alumnado y el pueblo ucraniano y solicita a la comunidad internacional que detenga el derramamiento de sangre y haga todo lo posible para evitar una crisis humanitaria catastrófica en Europa.

“El ataque de Rusia a Ucrania es inaceptable. Los y las docentes de todo el mundo nos solidarizamos con nuestros compañeros y compañeras, estudiantes y comunidades de Ucrania y denunciamos la invasión. El conflicto ya se ha cobrado 14.000 vidas desde 2014, ha dejado miles de heridos/as y ha provocado el desplazamiento de 1,5 millones de personas. La violencia debe cesar. La comunidad internacional debe mantenerse unida frente a esta agresión y apoyar el derecho de Ucrania a elegir su futuro”, ha declarado David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación.

Susan Flocken, directora europea de la Internacional de la Educación, ha manifestado: “El profesorado, el personal académico y sus sindicatos de Europa están conmocionados por la intervención militar de la Federación Rusa en el estado soberano de Ucrania. El Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE) condena el ataque de Rusia en Ucrania y expresa su firme apoyo y profunda solidaridad con el conjunto de compañeros y compañeras, docentes, personal académico y estudiantes de Ucrania. La vida de millones de personas está en juego. La guerra y la invasión no deberían producirse jamás en sociedades contemporáneas, donde las personas recurren a la palabra, y no a las armas, para llegar a un acuerdo. La invasión debe cesar”.

La Internacional de la Educación, en colaboración con sus organizaciones miembros en Rusia y en Ucrania, ha hecho hincapié en la importancia del diálogo y de preservar los valores de la educación y la paz.

Manifestamos nuestro compromiso incondicional con nuestras organizaciones miembros en Ucrania: el Trade Union of Education and Science Workers of Ukraine (TUESWU) y el Free Trade Union of Education and Science of Ukraine (VPONU).

En su declaración, el TUESWU, que representa a 1,4 millones de trabajadores y trabajadoras de la educación de Ucrania, ha insistido en que “este escenario agresivo tendrá consecuencias humanitarias catastróficas, pero también socavará significativamente la economía del país. Se podrían perder millones de puestos de trabajo, y la destrucción de instituciones educativas, de servicios sociales y de la economía del país provocará pobreza e indigencia. El bienestar social y el respeto de los derechos de los trabajadores y las trabajadoras dejarían de figurar en la agenda”.

“El ataque de Rusia a Ucrania es inaceptable. Los y las docentes de todo el mundo nos solidarizamos con nuestros compañeros y compañeras, estudiantes y comunidades de Ucrania y denunciamos la invasión.”

David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación

La invasión rusa del territorio soberano ucraniano constituye una flagrante violación del derecho internacional que provocará la trágica pérdida de vidas humanas, y pone en peligro no solo la seguridad de Ucrania, sino de toda la región. No se pueden subestimar las enormes consecuencias de este acto bélico.

El pueblo ucraniano tiene derecho a un futuro sin violencia ni guerra. Los ciudadanos y las ciudadanas tienen el derecho soberano a decidir democráticamente su futuro como nación. El mundo debe estar a su lado y redoblar los esfuerzos para garantizar la paz en el país y en el

continente.

Es el momento de abordar los graves problemas de la región mediante el fomento de la paz, no de la guerra y la destrucción.

Ucrania: Sindicatos de la educación unidos en solidaridad

Sindicatos de la educación de diferentes zonas del mundo han expresado su solidaridad con el pueblo de ucrania y han condenado la invasión rusa de este país.

La Internacional de la Educación y su Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE), han emitido una enérgica [declaración conjunta exigiendo el fin de la agresión militar y la paz soberana para Ucrania](#).

La Internacional de la Educación se solidariza con sus miembros en Ucrania TUESWU y VPONU, que representan a docentes y trabajadores/as de la educación que temen por sus vidas y su país.

Sindicatos de la educación de todo el mundo también han exigido el fin de la invasión y han pedido la paz.

España

El sindicato de la educación español FECCOO, afiliado a la Internacional de la Educación, ha [manifestado su solidaridad con Ucrania](#) y ha expresado confianza en que el proceso de negociación recién abierto acabe con el conflicto bélico.

Asimismo, en un [comunicado conjunto](#), CCOO y UGT llaman a mantener presentes "los principios fundadores de Europa: paz, democracia y solidaridad"

Lituania

La afiliada de la IE en Lituania, FLESTU, ha movilizado a sus miembros para utilizar su primera lección, el lunes 28 de febrero, para hablar a su alumnado sobre la historia de Ucrania y la importancia de la solidaridad en este momento crítico.

Audrius Jurgelevičius, profesor de historia y vicepresidente del sindicato, dio una lección de historia en línea sobre Ucrania el lunes 28 de febrero. La lección se transmitió [en vivo en YouTube](#).

Poland

ZNP, organización miembro de la Internacional de la Educación en Polonia, expresó su solidaridad con Ucrania y publicó una guía para docentes sobre cómo hablar con sus estudiantes sobre la guerra en sus fronteras.

Alemania

GEW, miembro de la Internacional de la Educación en Alemania, condenó la invasión rusa de Ucrania y animó a sus miembros a participar en una protesta contra la guerra el domingo 27 de febrero en Berlín.

Bélgica

FGTB ha emitido una declaración de solidaridad con el pueblo de Ucrania y un llamado a la paz.

Chequia

El miembro de la Internacional de la Educación, ?MOS-PS, [condenó la agresión de Rusia y expresó su solidaridad](#) con sindicatos de la educación, docentes, estudiantes y todo el pueblo de Ucrania.

Finlandia

El sindicato de la educación OAJ apoya a Ucrania.

Francia

Los sindicatos de la educación UNSA, SNES-FSU, SNUIPP-FSU, SNESUP-FSU y SNCS-FSU han expresado su solidaridad con Ucrania.

Irlanda

La Organización Nacional de Docentes de Irlanda apoya a Ucrania.

Italia

Todas las organizaciones miembro de la Internacional de la Educación en Italia han expresado su solidaridad con Ucrania y han apoyado las [protestas contra la guerra en el país](#).

Noruega

La UNE de Noruega emitió una declaración condenando el ataque ruso a Ucrania y pidió al gobierno noruego que brinde ayuda humanitaria.

Portugal

La Federación Nacional de Educación (FNE) ha emitido un [comunicado](#) en el que condena la agresión de Rusia y se solidariza con Ucrania.

Reino Unido

NASUWT se une al pueblo de Ucrania y la comunidad internacional para condenar la invasión ilegal y la acción militar de Rusia en Ucrania. [Lea la declaración.](#)

Estados Unidos

La NEA y la AFT apoyan a Ucrania.

El Consejo Ejecutivo de la AFT también adoptó una [Declaración sobre Ucrania](#).

Lea el artículo escrito por el presidente de la AFT, Randi Weingarten, sobre la tragedia en Ucrania, publicado en el *New York Times* ([español](#), [inglés](#), [francés](#), [ruso](#), [alemán](#)).

Japón

El Sindicato de Docentes de Japón ha emitido una [declaración en protesta por la invasión rusa de Ucrania y llamando a la paz](#).

Canadá

La Federación Canadiense de Docentes, la Federación Nacional de Docentes de Quebec (FNEEQ-CSN) y el Congreso Laboral Canadiense respaldan a Ucrania.

Brasil

La Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y los sindicatos de Brasil apoyan a Ucrania.

Protegiendo los derechos y la dignidad de todas las personas refugiadas

Las turbulencias internacionales de las últimas décadas que han provocado crisis, conflictos y guerras, y las consecuencias del cambio climático en todo el mundo, han llevado a millones de personas a huir de su país en busca de seguridad y refugio.

La Internacional de la Educación (IE) y el Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE/ETUCE) defienden los derechos de las personas refugiadas y migrantes en todos los continentes y trabajan con sus organizaciones miembro para garantizar que cada niño y niña, cada estudiante y cada docente que debe abandonar su hogar cuente con la acogida de una comunidad educativa con la que aprender y progresar.

Hoy, con el estallido de la guerra tras el ataque de Rusia a Ucrania, Europa se enfrenta a una nueva ola de refugiados. Según el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, Filippo Grandi, el 8 de marzo ya habían salido de Ucrania dos millones de personas. A medida que el conflicto se recrudezca, es probable que millones más se vean

forzadas a escapar de Ucrania y buscar refugio más allá de sus fronteras, sumándose así a las personas refugiadas y demandantes de asilo de todo el mundo, que ya alcanzan la cifra récord de 31 millones.

Los países y la población del entorno les han brindado una respuesta inmediata, conmovedora e impresionante. Los países vecinos como Polonia, Moldavia, Rumanía, Hungría y Eslovaquia han mantenido sus fronteras abiertas, al tiempo que voluntarios civiles, ONG, organizaciones religiosas, sindicatos y gobiernos se han unido para ofrecer amparo y protección a la población desplazada.

Sin embargo, también se están produciendo casos alarmantes en los que no todas las personas que buscan refugio son bienvenidas. Se ha informado de que personas de origen asiático, africano y de Oriente Medio, entre ellas estudiantes internacionales, han sido víctimas de la discriminación y el racismo cuando intentaban llegar a lugares seguros. La Internacional de la Educación y el CSEE/ETUCE condenan cualquier tipo de discriminación. Todas las personas que huyen de Ucrania deben ser tratadas con dignidad y debe permitírseles cruzar la frontera, con independencia de su nacionalidad, raza, etnia, religión u origen.

"Como docentes y sindicalistas, defendemos los derechos y la dignidad de todas las personas migrantes y refugiadas. Cualquier acto de discriminación hacia quienes buscan seguridad es inaceptable. Aplaudimos la abrumadora movilización en los países vecinos y en todo el mundo para ayudar a quienes huyen de la guerra en Ucrania. Instamos a los gobiernos a apoyar incondicionalmente a las comunidades educativas que están recibiendo a estudiantes y familias traumatizadas por la guerra".

David Edwards, secretario general de la IE.

"En el CSEE/ETUCE, fomentamos valores universales y los principios de la democracia, la tolerancia, la dignidad humana, el Estado de derecho y la solidaridad. Los sindicatos de la educación de toda Europa —profesorado, personal académico y otro personal educativo— están participando en multitud de iniciativas y acciones para defender los derechos y libertades de migrantes, personas refugiadas y niñas y niños desplazados con el fin de ayudar a quienes lo necesitan. Garantizar que todo el alumnado tiene acceso a una educación inclusiva y de calidad es clave para reconocer el valor y el potencial de la generación de jóvenes para modelar un futuro común y próspero en paz".

Susan Flocken, directora europea del CSEE/ETUCE

La educación aporta una sensación fundamental de normalidad para la infancia y la juventud expuesta a traumas relacionados con conflictos, y es el pilar de la inclusión. Los sistemas educativos inclusivos y las comunidades educativas en las que las personas migrantes y refugiadas se sienten seguras y bienvenidas, en las que todo el alumnado puede aprender

unido, son esenciales para que todos y todas las estudiantes alcancen su pleno potencial. Para que esto ocurra, hay que hacer una importante inversión en educación para apoyar al personal docente y educativo en su tarea de atender las necesidades de aprendizaje del alumnado afectado por la pandemia, al que ahora se suman las y los estudiantes que sufren las repercusiones de la guerra. La Internacional de la Educación y la CSEE/ETUCE también hacen un llamamiento para que los países de acogida den la bienvenida al personal docente refugiado y acrediten y reconozcan sus cualificaciones profesionales.

La llegada de millones de personas refugiadas, principalmente mujeres y menores, muchos de ellos no acompañados, representa un enorme reto para los sistemas educativos y las sociedades de toda Europa. Los sistemas educativos, las comunidades y el personal docente, que ya luchan por paliar los efectos de la pandemia, deben recibir ayuda para afrontar este desafío inédito.

Múltiples sindicatos educativos de los países del entorno de Ucrania han expresado ya su solidaridad con el pueblo ucraniano y han dado un paso al frente para apoyar a las personas refugiadas, en especial, a niños, niñas y jóvenes.

La petición de asilo es un derecho humano fundamental que debe ser reconocido por todos los Estados. El movimiento sindical internacional de la educación se solidariza con el pueblo ucraniano y con todas las personas que se ven obligadas a huir de su país. La Internacional de la Educación y la CSEE/ETUCE también han condenado la invasión rusa de Ucrania y han llamado a poner fin a la guerra en la región.

Para descargar la declaración conjunta de la Internacional de la Educación y el Comité Sindical Europeo de la Educación sobre la crisis de personas refugiadas de Ucrania, [haga clic aquí](#)

Guerra en Europa: los sindicatos han de mantenerse unidos para defender la democracia

" *Sabemos que mienten;*

Saben que mienten;

Saben que sabemos que mienten;

Sabemos que ellos saben que nosotros sabemos que mienten;

Y, sin embargo, siguen mintiendo."

Aleksandr Isajevitsj Solzhenitsyn (1918-2008)

Un crimen de agresión

Vladimir Putin no podría haber hecho mayor justicia a la cínica observación de Solzhenitsyn. El 24 de febrero justificó su "operación militar" afirmando falsamente que en los últimos ocho años el régimen de Kiev había cometido genocidio contra los rusos étnicos en el Donbás, y que Ucrania debía ser desmilitarizada y desnazificada.

Dos días antes, el 22 de febrero, la Confederación Sindical Internacional (CSI) y la Confederación Europea de Sindicatos (CES) habían publicado en sus sitios web una declaración

sobre el conflicto ruso-ucraniano pidiendo “el cese inmediato de las hostilidades y el conflicto en Ucrania oriental, así como negociaciones de buena fe para resolver la crisis en beneficio de la población”. Pedir a los dos países cesar inmediatamente las hostilidades fue tan desacertado como hubiera sido pedirlo a Alemania y Polonia el 31 de agosto de 1939, es decir, un día antes de la invasión de Polonia por Hitler. El 22 de febrero, nuestros compañeros de la CSI y la CES ya podían haberse dado cuenta de que el Sr. Putin invadiría, una vez más, Ucrania. La única interrogante consistía en saber si iba a ocupar las dos regiones rebeldes de Ucrania, Donetsk y Lugansk, o si se dirigiría directamente a Kiev para someter a todo el país. Como ahora sabemos, optó por lo segundo.

Una explicación a su impropio declaración podría ser que los dirigentes de la CSI y la CES no querían agravar a la mayor organización miembro rusa de la CSI, la FNPR, pero es más probable que compartieran la ingenuidad, real o fingida, de algunos políticos occidentales con respecto a las intenciones del Sr. Putin, pese a su invasión de Georgia en 2008, la anexión de Crimea en 2014 y el grave deterioro de los derechos cívicos en Rusia durante su mandato.

Afortunadamente, el 25 de febrero, la CSI y la CES publicaron una segunda declaración condenando claramente el crimen de agresión del Sr. Putin.

Esto es exactamente lo que millones de personas en todo el mundo han presenciado durante las últimas dos semanas. No es una guerra entre los pueblos de Rusia y Ucrania, sino un crimen de agresión cometido por el Sr. Putin, el autócrata que parece estar viviendo en una realidad que solo existe en su mente, y creer que puede, en toda impunidad, redibujar el mapa de Europa y sacudir el orden mundial.

La guerra es cruel y terrible en sí misma. Pero cuando los civiles y la infraestructura civil son atacados y cuando las municiones de fragmentación y otros medios prohibidos de destrucción se despliegan para causar estragos y terror, la guerra se convierte en un crimen de lesa humanidad. Los cientos y miles de personas, principalmente mujeres y niños, que intentan escapar de su hogar, dan testimonio de la crueldad de la máquina de guerra del Sr. Putin. La Internacional de la Educación ha expresado su solidaridad con los sindicatos de la educación ucranianos y está prestando apoyo a estas organizaciones. El sindicato TUESWU (de trabajadores de la educación y la ciencia de Ucrania) ha pedido a su sindicato mundial que persuada a la OTAN para que cierre el cielo de su país. Han informado que en los primeros diez días de la guerra han perdido la vida más de tres mil civiles, incluyendo niños, al tiempo que se han bombardeado zonas residenciales, hospitales y escuelas en muchas partes del país. Según la Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques (GCPEA, por sus siglas en inglés), han sido dañadas o destruidas más de 210 instalaciones educativas desde que comenzó la invasión de Ucrania, el 24 de febrero. El cierre nacional de escuelas e instituciones educativas ha afectado a toda la población en edad escolar: 5,7 millones de estudiantes entre 3 y 17 años, y más de 1,5 millones de jóvenes matriculados en instituciones de educación superior.

El dilema de la zona de exclusión aérea

La respuesta de la comunidad internacional ha sido clara y rotunda. El 2 de marzo, una sesión especial de la Asamblea General de la ONU adoptó una resolución (con 141 países a favor, 5 países en contra y 35 abstenciones) exigiendo que la Federación de Rusia cese de inmediato su uso ilegal de la fuerza en Ucrania y retire todas las tropas. Una asombrosa unidad mostrada por

La OTAN y los Estados miembros de la Unión Europea resultó en duras sanciones impuestas al Sr. Putin y a su entorno con el propósito de cercenar las arcas de guerra rusas. Nunca un Estado miembro de la ONU ha sido golpeado con sanciones tan severas. Sin embargo, las súplicas del Gobierno ucraniano a la OTAN para que se imponga una zona de exclusión aérea sobre su territorio fueron rechazadas. Esta negativa plantea la pregunta de saber ¿qué línea debe cruzar el Sr. Putin antes de que las democracias occidentales intervengan directamente y con fuerza? Se da como explicación que Ucrania se encuentra más allá de las fronteras de la OTAN y que una guerra con el Sr. Putin debe evitarse a toda costa. Esta respuesta débil e insatisfactoria puede fortalecer al Sr. Putin en su opinión de que puede desafiar el derecho internacional y atropellar Ucrania causando muerte y destrucción sin correr el riesgo de una respuesta militar más allá de la valiente, aunque solitaria, lucha de valerosos soldados ucranianos y voluntarios civiles.

Cabe recordar que en 1999, cuando las fuerzas armadas serbias y yugoslavas aterrorizaron a la población de habla albanesa de Kosovo, obligándola a huir de su país hacia los vecinos territorios de Macedonia y Albania, la OTAN tomó medidas fuera de sus fronteras. Llevó a cabo una campaña de bombardeo aéreo sobre Belgrado obligando al presidente serbio Milošević a retirar sus tropas de la provincia autónoma serbia. Aun cuando existen algunas similitudes notables entre la guerra ruso-ucraniana y el conflicto de Kosovo (el pretexto de Milošević para tomar medidas militares fue proteger a la minoría de habla serbia que vivía en Kosovo contra los kosovares de habla albanesa), no cabe duda de que existe una diferencia importante. El Sr. Milošević no tenía armas nucleares para intimidar al mundo.

Estallido de solidaridad

La opinión pública en los países occidentales, movida por imágenes de guerra, así como de valientes ucranianos resistiendo a la máquina de guerra del Sr. Putin, de bombardeos indiscriminados de civiles y de aproximadamente dos millones de refugiados, se volvió casi instantáneamente en contra de Rusia. Grandes manifestaciones en toda Europa y Norteamérica mostraron un estallido de solidaridad con el pueblo ucraniano.

Europa abrió sus fronteras para acoger a un gran número de refugiados. Países como Polonia y Hungría, que siempre se han mostrado reacios, y que incluso desoyen los llamamientos de la Unión Europea para abrir sus fronteras a los refugiados de Siria y otras zonas de guerra, ahora acogen a la mayor parte de los refugiados ucranianos.

Las federaciones sindicales mundiales y los sindicatos nacionales de Europa lanzaron campañas de solidaridad en apoyo de sus compañeros y compañeras en Ucrania. Se tomaron muchas otras iniciativas. Por ejemplo, el 28 de febrero, el sindicato lituano de educación y ciencia organizó una lección nacional para todas las escuelas de su país sobre la historia de Ucrania para contrarrestar las falsedades históricas utilizadas por el Sr. Putin para justificar su invasión.

Poca solidaridad se ha mostrado con los rusos que son o serán también víctimas de este conflicto. La mayoría de los rusos están en contra de la guerra, pero tienen miedo de disentir y son constantemente mal informados por los medios estatales. Los pocos medios independientes en Rusia que han publicado y transmitido información más equilibrada y precisa sobre la guerra han sido cerrados, dejando al pueblo ruso a merced de la maquinaria de propaganda del Sr.

Putin. El pueblo ruso no solo sufre las sanciones financieras, sino que también se ve afectado por iniciativas privadas de boicot, algunas de las cuales son injustificadas. La prohibición para los atletas rusos de participar en los Juegos Paralímpicos, clubes de fútbol que son expulsados de la UEFA, cancelación de grupos de teatro rusos e interrupción de los programas de intercambio de estudiantes. ¿De qué sirven estas iniciativas? La rusofobia no es la respuesta. Este es un ataque del Sr. Putin a la democracia liberal de Ucrania y, en cierta medida, también es un ataque a lo que queda de la democracia rusa.

Ha habido manifestaciones contra la guerra en muchas ciudades rusas, lo que ha provocado miles de arrestos y una nueva ley que impone sentencias de 15 años por difundir información contraria a la posición del Gobierno ruso sobre la “operación militar especial” en Ucrania. Entre los rusos que se unieron para protestar contra la guerra estaban cinco mil docentes que firmaron una carta abierta dirigida al Sr. Putin en la que subrayaron:

“ La guerra con Ucrania no es nuestra guerra. La invasión de Ucrania comenzó en nombre de los ciudadanos rusos, pero en contra de nuestra voluntad. Somos docentes, y la violencia está en desacuerdo con la esencia misma de nuestra profesión. En el fragor de la guerra, van a perecer nuestros estudiantes. La guerra conducirá inevitablemente a un agravamiento de los problemas sociales de nuestro país. Apoyamos las protestas contra la guerra y exigimos un alto al fuego inmediato”.

Los promotores de esta carta abierta tuvieron que suprimirla de su sitio web “Docentes contra la guerra” después de que el Sr. Putin restringiera aún más la libertad de expresión el 4 de marzo. Estas restricciones, así como el arresto de manifestantes rusos, sin mencionar el escaneo por parte de los policías de los mensajes de texto en los teléfonos inteligentes de las personas en las calles de Moscú son los visos orwellianos de un Estado policial.

Un futuro democrático para Rusia

Los ciudadanos y ciudadanas rusos necesitan ser alentados y asistidos para proteger sus propios derechos democráticos en lugar de ser apartados, distanciándolos del resto de Europa. El movimiento sindical también debe tener en cuenta este aspecto. Los sindicatos rusos, al igual que otros sindicatos en la antigua Unión Soviética, se unieron al movimiento sindical libre internacional a principios de la década de los años noventa del siglo pasado. Aunque reconocidas como organizaciones independientes, la mayoría nunca se vio completamente libre de la injerencia gubernamental. Su independencia, en la medida en que existía, a menudo se limitaba al sector industrial que representaban. El sindicato de la educación ruso, por ejemplo, ha podido funcionar de forma independiente como sindicato profesional. Con los rasgos autocráticos del Sr. Putin afianzándose gradualmente en la “democracia guiada” de Rusia, los sindicatos han de proceder con suma cautela. Peor aún, algunos se sienten presionados a apoyar los planes de su presidente. El 24 de febrero, la confederación sindical rusa FNPR, para consternación de sus organizaciones hermanas europeas, incluso publicó una declaración respaldando la “operación militar” del Sr. Putin. Ucrania y otros miembros europeos de la CSI/CES exigieron inmediatamente que la organización rusa fuera expulsada del movimiento sindical mundial y europeo. Aunque su ira e indignación son ampliamente compartidas, estos sentimientos no deben conducir a expulsiones apresuradas. Por el contrario, deberían intensificar el diálogo con el movimiento sindical ruso, el cual representa un tremendo potencial para el cambio democrático. Pedirles hoy que hablen públicamente en contra de los crímenes de

guerra de su presidente es arrojarlos a las fauces del lobo. Darles la espalda sería como perder la esperanza en un futuro democrático para Rusia en Europa.

Democracia contra autocracia

Las futuras generaciones de escolares deberán memorizar la fecha del 24 de febrero de 2022 como el día en que una democracia joven y frágil fue asaltada por un régimen autoritario conocido por su desprecio por las democracias occidentales, las cuales, según el régimen, son “débiles, caóticas y depravadas”. En la última década, el Sr. Putin ha tratado de crear la división y socavar la democracia en Europa y las Américas apoyando a partidos de extrema derecha, lanzando ataques cibernéticos, difundiendo noticias falsas y manipulando las elecciones. En un sermón sorprendente y escalofriante pronunciado el 6 de marzo, el jefe de la iglesia ortodoxa rusa, aliado del Sr. Putin, apoyó la invasión rusa. El patriarca Kirill dijo a su audiencia de Moscú que la operación militar no era menos que “la salvación de la humanidad”. Apuntó que Ucrania quería pertenecer a un club de países que apoyan los derechos de los homosexuales, por lo que se ve obligada a “pecar” y negar “a Dios y su verdad”.

La invasión rusa de Ucrania no es, por supuesto, un conflicto religioso, sino un choque entre dos sistemas políticos: democracia y autocracia, con el pueblo ucraniano en primera línea. Independientemente de su resultado, las consecuencias geopolíticas serán graves.

Tal vez, la tragedia que afecta hoy al pueblo ucraniano creará una mayor conciencia entre los ciudadanos que viven en democracia en todo el mundo sobre la vulnerabilidad de sus sistemas políticos y del imperativo de defender y proteger los valores democráticos que comparten. Este despertar, sin embargo, no solo debe expresarse aumentando los presupuestos de defensa, sino también haciendo que la vida sea mejor y más justa para todos. El peligro de las campañas de desinformación apoyadas por rusos, chinos y otros gobernantes autocráticos es que pueden convencer a las personas de que la democracia no funciona ni puede funcionar. Una saludable dosis de escepticismo es positiva. El cinismo destructivo es peligroso. Conduce a la polarización, fomenta el odio e incita a las personas a dar la espalda a la democracia. Tal vez el coraje de los ucranianos que arriesgan su vida para salvar su democracia inspire a aquellos que viven en países libres a tomarse la molestia de ir a votar y convertirse en ciudadanos activos para que las fuerzas autoritarias no roben sus democracias sin necesidad de disparar un solo tiro.

Educación y democracia

El profesorado desempeña un papel vital para desarrollar la comprensión de los valores democráticos, fomentar el pensamiento crítico y desarrollar ciudadanos y ciudadanas activos. El 8º Congreso Mundial de la IE en Bangkok hizo sonar las alarmas sobre la erosión de la democracia. Para esa ocasión, publicamos un libro basado en la experiencia de las organizaciones miembros: [Sobre la educación y la democracia, 25 lecciones de la profesión docente](#). En el prefacio del libro, el historiador Timothy Snyder, describe sucintamente la misión democrática de la educación:

“ La democracia depende de un mundo común que todos podemos intentar comprender juntos. Si el pueblo ha de gobernar, como implica la democracia, debe ver, comprender, compartir y mejorar el mundo que le rodea.

Todo ello es posible, pero nada es automático. Ese mundo solo puede ser construido por los docentes y por las escuelas y los sindicatos que los apoyan.

Si queremos democracia tenemos que exigirla, y tenemos que ser capaces de educar a los niños que la van a concebir y remodelar”.

Ucrania: Los sindicatos educativos, las autoridades nacionales y locales, y las organizaciones internacionales se movilizan para garantizar el acceso a la educación del estudiantado refugiado

Los sindicatos educativos de Ucrania y de otros países europeos, el ministro de educación y ciencia de Ucrania, las autoridades locales de países vecinos y varias organizaciones internacionales se reunieron en Varsovia los días 3 y 4 de mayo para reforzar la colaboración entre ellos con el fin de garantizar el acceso a la educación del alumnado de Ucrania en situación de refugio.

Desde el inicio de la guerra el 24 de febrero, casi 6 millones de personas han huido del país y UNICEF calcula que la mitad de ellas son niños y niñas.

“Las muestras de solidaridad hacia quienes huyen de la guerra de Ucrania han sido rotundas. Tenemos que hacer todo lo que esté en nuestras manos para seguir ofreciéndola el tiempo que haga falta. Los sindicatos educativos están trabajando sin descanso con todas las partes implicadas para garantizar que el alumnado desplazado por la guerra de Ucrania tenga acceso a una educación de calidad mientras está en el extranjero, y que el profesorado refugiado reciba el apoyo que necesita para sortear esta crisis”, explicó David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación.

El evento, organizado por la Internacional de la Educación en colaboración con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), contó con Związek Nauczycielstwa Polskiego (ZNP), una organización polaca miembro de la IE, como anfitriona y reunió a una amplia variedad de partes interesadas de Ucrania y de países receptores de refugiados ucranianos en el contexto de un diálogo inicial sobre políticas en torno a las mejores formas de satisfacer las necesidades educativas del alumnado ucraniano.

La sesión inaugural de la reunión corrió a cargo de David Edwards (Secretario General de la Internacional de la Educación), Andreas Schleicher (Director de Educación y Competencias, además de asesor especial del Secretario General de la OCDE) y Larry Flanagan (Presidente de la estructura regional de la IE en Europa, el Comité Sindical Europeo de la Educación).

Los sindicatos educativos y sus miembros han demostrado una solidaridad inmensa con quienes huyen de la guerra, ya sea acogiendo a refugiados y refugiadas en las instalaciones sindicales, recaudando fondos o ayudando en acciones de voluntariado en las fronteras y centros de acogida.

Definir los retos y necesidades

En la primera parte del evento participaron ponentes de Ucrania y de países vecinos que acogen en la actualidad a una gran cantidad de refugiados y refugiadas procedentes de Ucrania.

En su intervención a través de internet, Andriy Vitrenko, viceprimer ministro de educación y ciencia de Ucrania, expuso las novedades sobre la situación de la educación en Ucrania y destacó que se han destruido más de 100 instituciones educativas, entre un 10 % y un 15% de todas las del país, y que muchas otras han sufrido daños graves.

El viceprimer ministro también se refirió a los recursos online que está facilitando el gobierno ucraniano para apoyar la educación del alumnado refugiado, incluidos libros de texto y clases virtuales en ucraniano. Olha Chabaniuk, vicepresidenta del Sindicato del personal del sector educativo y científico de Ucrania, una organización nacional miembro de la IE, habló del impacto de la guerra en la educación y la profesión docente. La líder sindical subrayó que, dado el elevado número de docentes mujeres en Ucrania, un porcentaje importante de profesionales se ha desplazado a países vecinos huyendo de la guerra.

Varios sindicatos de países fronterizos con Ucrania adonde han llegado millones de personas refugiadas desde el 24 de febrero también compartieron información sobre las necesidades de este alumnado refugiado. Intervinieron representantes de varias organizaciones miembros de la IE: ZNP y KSN NSZZ “Solidarnosc” (Polonia), OZPSAV (Eslovaquia), PSZ-SEH y PDSZ (Hungría) y “Alma Mater” NTUF (Rumanía).

Los sindicatos educativos y sus miembros han demostrado una solidaridad inmensa con quienes huyen de la guerra, ya sea acogiendo a refugiados y refugiadas en las instalaciones sindicales, recaudando fondos o ayudando en acciones de voluntariado en las fronteras y centros de acogida.

Las autoridades locales también participaron y expusieron la situación en sus jurisdicciones y las medidas que se han puesto en marcha para fomentar el acceso a la educación de las personas refugiadas. Wojciech Bakun, alcalde de Przemyśl (Polonia), y Andrzej Suchenek, del departamento de Educación de la ciudad de Varsovia, hablaron del apoyo que brindan a las y los refugiados ucranianos en sus ciudades y de las necesidades que se deben satisfacer con urgencia. Katarína Kremser, de la ZMOS, una asociación de municipalidades de Eslovaquia, compartió información sobre la situación de las y los refugiados en Eslovaquia y mencionó los aspectos que precisan de atención inmediata. El conjunto de ponentes destacó la necesidad de aumentar la financiación de los centros escolares que ahora están recibiendo a miles de estudiantes recién llegados que requieren un apoyo especial.

Aprender de crisis de refugiados anteriores

El público también escuchó las intervenciones de representantes de sindicatos educativos, autoridades locales y organizaciones internacionales sobre prácticas recomendadas que ya se aplicaron en anteriores crisis de refugiados en Europa y otros lugares del mundo.

El GEW, una organización alemana miembro de la IE, y Silvana Safouane, del Ministerio de Educación y Formación profesional de Hamburgo, compartieron lo aprendido en la crisis de refugiados de Siria en 2015 y señalaron que las medidas que se han aplicado desde entonces para la inclusión del estudiantado refugiado han servido para agilizar la respuesta a la crisis actual.

El Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE), la sección para la región europea de la IE, presentó los resultados de su proyecto “Agentes sociales europeos del sector de la educación

que fomentan la integración efectiva de migrantes y refugiados en la educación”, en el que se analizan las respuestas educativas de España, Serbia y Bélgica ante la crisis de refugiados de 2015.

Otras organizaciones internacionales presentes en el evento (OCDE, ACNUR, UNESCO-IIEP y SIRIUS, Red de políticas sobre la Educación de los Migrantes) compartieron más información y sus conocimientos sobre cómo apoyar al estudiantado y al profesorado refugiado.

Los sindicatos educativos están trabajando sin descanso con todas las partes implicadas para garantizar que el alumnado desplazado por la guerra de Ucrania tenga acceso a una educación de calidad mientras está en el extranjero, y que el profesorado refugiado reciba el apoyo que necesita para sortear esta crisis

David Edwards, Secretario General de la Internacional de la Educación

Avanzar para garantizar el acceso a una educación pública de calidad a todo el alumnado refugiado

Se inició también un debate sobre posibles soluciones a los desafíos actuales, y el público reafirmó su compromiso con el alumnado y el profesorado refugiados. Las organizaciones miembros de la Internacional de la Educación seguirán coordinando y trabajando en acciones transfronterizas para garantizar que el alumnado refugiado disponga de acceso a una educación de calidad y que todo el profesorado refugiado cuente con apoyo a lo largo de esta crisis.

El sindicalismo de Rumanía se une y adopta medidas para apoyar al profesorado y al alumnado de Ucrania

Desde que comenzó la invasión rusa a Ucrania, la *Fédération des Syndicats Libres de l'Enseignement* (FSLE) de Rumanía ha llevado a cabo numerosas actividades en solidaridad con sus colegas y los niños y las niñas de Ucrania. El personal educativo de Rumanía colabora como voluntariado mediante la preparación de los centros escolares para recibir al alumnado ucraniano y la organización de una formación rápida del profesorado para aprender a trabajar con estudiantes que sufren traumas de la guerra.

El sindicato también ha brindado acceso a recursos didácticos de la UE a través del programa ERASMUS+.

Para la FSLE, “el sistema educativo rumano debe afrontar el desafío de integrar a una alta cifra de niños y niñas y de estudiantes. Es el momento de unirnos y tomar medidas para apoyar a nuestros colegas y a los niños y las niñas de Ucrania”.

El sindicato recordó que, desde el inicio de esta crisis, han entrado casi un millón de ciudadanos y ciudadanas de Ucrania en Rumanía. El flujo de personas refugiadas procedentes de Rumanía y Moldavia se está desplazando rápidamente hacia Europa Occidental, y la mayoría (más del 61 %) ya ha abandonado Rumanía para dirigirse a otros destinos de Europa Occidental (Austria, Alemania, Francia y España), lo que indica la presencia de familiares y amistades en esos países.

Según la información facilitada por las fuerzas de seguridad de Rumanía, de la cifra total de personas refugiadas que quedan en Rumanía, 31 385 son niños y niñas. Sin embargo, las estadísticas cambian a diario.

Registro de menores no acompañados

El Gobierno de Rumanía, por medio de la Autoridad Nacional de Protección Infantil, está preparando un procedimiento para registrar a los niños y las niñas que entran en Rumanía procedentes de Ucrania sin sus progenitores o sin representante legal. Los servicios de protección infantil se ocuparán de este colectivo en los condados fronterizos. La población infantil procedente de Ucrania que llegue a Rumanía sin acompañante se beneficiará de esta medida de protección. El Gobierno entiende por “menor no acompañado” a una persona apátrida o extranjera menor de 18 años que llega a Rumanía sin acompañante. Se ha creado un equipo de tareas para los niños no acompañados a fin de identificar rápidamente las medidas más apropiadas para proteger a los menores no acompañados. También se han emprendido acciones dirigidas a garantizar la infraestructura administrativa y los recursos humanos necesarios para proporcionar a las niñas y los niños refugiados de Ucrania la debida protección en una situación tan delicada.

La FSLE —a través de las organizaciones afiliadas de las ciudades de Maramures, Suceava, Botosani, Cluj y Bucarest— ha ayudado a las autoridades fronterizas por medio de donaciones de ropa, camas, alimentos y medicamentos, así como juguetes y suministros para la población infantil.

El personal educativo se presenta voluntario en la frontera entre Rumanía y Ucrania. Miles de docentes y personal educativo se presentan cada día en los pasos fronterizos voluntariamente para ayudar a guiar al flujo de personas refugiadas y facilitar información oficial y precisa sobre el tránsito a través de Rumanía, así como acerca de los derechos de los que disfrutan en el país.

Por otro lado, las donaciones en efectivo de las afiliadas a la FSLE se destinaron a la Cruz Roja de Rumanía y a UNICEF Rumanía, porque esas organizaciones cuentan con procedimientos y canales de apoyo para personas en zonas de guerra, algo que el sindicato no posee.

Además, se pusieron a disposición de las autoridades hoteles y otros alojamientos en las zonas fronterizas para recibir a las personas refugiadas, mientras que personal docente y educativo de Rumanía alojaba a familias refugiadas en sus hogares.

La FSLE puso de relieve que el principal problema en Bucarest y otras grandes ciudades es que las escuelas ya están repletas de estudiantes de Rumanía. La Federación se reunió con el Secretario de Estado Szekely, que accedió a empezar a identificar espacios en los centros escolares de Bucarest porque, si el conflicto continúa, la cifra de niños y niñas aumentará aún más. Aunque algunos centros educativos pueden aceptar la matriculación de dos o tres estudiantes, este problema se intensificará en otoño, cuando comience el nuevo año escolar, ya que Rumanía no está preparada para recibir un flujo de personas refugiadas de tal magnitud en un sistema educativo que ya debe abordar numerosos retos.

Entre otros aspectos fundamentales que destaca el sindicato de la educación rumano figuran:

- La falta de personal docente que sepa ucraniano.
- Evaluaciones del nivel educativo de las niñas y los niños refugiados.
- La carencia de libros de texto en ucraniano.

Las autoridades locales de Rumanía buscan personal docente refugiado de Ucrania, y el Ministerio de Educación está planteándose su contratación. Sin embargo, la FSLE insistió en que no existe actualmente ninguna norma o reglamento para una contratación de ese tipo.

Otra cuestión es la de identificar a la totalidad de las niñas y los niños refugiados, ya que la mayoría no se encuentra en centros de refugiados: una parte tiene familiares o amistades en Rumanía o ha accedido a permanecer en los hogares del voluntariado rumano.

La misión del CSEE

La FSLE participó en la organización de la misión solidaria en Rumanía de la oficina regional europea de la Internacional de la Educación, el Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE), y ofreció soporte técnico a la misión del CSEE en la República de Moldavia.

Los resultados de estas visitas fueron especialmente importantes para definir el contenido de la [Resolución para la paz en Ucrania](#), adoptada en la [Conferencia Especial del CSEE](#) que se celebró en Lieja (Bélgica), y para decidir los modos de proceder futuros.

La delegación del CSEE se reunió con las personas responsables de la formulación de políticas, sindicatos de la educación y confederaciones sindicales, así como representantes de la Comisión Europea. También visitó varios centros de refugiados, escuelas y universidades que están integrando a estudiantes procedentes de Ucrania.

La delegación pidió más diálogo social entre el Gobierno y los sindicatos de la educación de [Polonia](#), Rumanía y Moldavia, y un apoyo mejor orientado, incluida la sostenibilidad financiera, a los sistemas educativos y al personal educativo, que están haciendo todo lo posible para garantizar que toda la población infantil de Ucrania pueda sentirse segura y proseguir su educación.

Durante estas misiones, quedó patente la financiación insuficiente de la educación, así como la falta de herramientas de TIC y equipos didácticos disponibles, dado que la mayoría de las niñas y los niños ucranianos que llegan a Polonia, Rumanía y Moldavia aún siguen las clases en línea impartidas en Ucrania, que exigen equipos informáticos adecuados y una buena conexión a Internet.

Otra dificultad persistente en los tres países guarda relación con los sistemas de registro y seguimiento de personas refugiadas: un gran número de familias ucranianas considera estos países como países de tránsito o tiene previsto volver a Ucrania en cuanto le sea posible, por lo que no matricula a sus niños y niñas en el sistema educativo local. De hecho, la FSLE señaló que un número cada vez mayor de población refugiada ucraniana ya está regresando a su país.

Ucrania: La Internacional de la Educación condena los ataques rusos contra la educación y el personal docente en los territorios ocupados

En un espeluznante esfuerzo por reescribir la historia y adoctrinar, las fuerzas rusas están cargando contra el profesorado y el sistema educativo en los territorios ocupados de Ucrania. Según Serhiy Shkarlet, ministro de Educación y Ciencia de Ucrania, el ejército ruso está quemando libros y amenazando, arrestando y torturando a docentes de la región de Jersón por enseñar los contenidos del plan de estudios ucraniano.

La comunidad educativa de todo el mundo condena estos ataques contra el personal docente y la educación y demanda a Rusia el fin inmediato de esta guerra de agresión a una nación soberana para que Ucrania pueda volver a vivir en paz.

"Como ya hicieron otros autócratas, el presidente Putin está atacando al profesorado por su función esencial en la preservación y transmisión de la memoria, la historia y la identidad de una nación. Pero no es fácil disuadir a quienes se dedican a la enseñanza. Nuestros y nuestras colegas han hecho gala de una notable y admirable resistencia en defensa de su alumnado y su país. Nos impresiona su valentía y estamos a su lado en cada paso del camino hacia la libertad", ha declarado David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación.

El esfuerzo por borrar la historia y la identidad ucraniana

La ofensiva de las fuerzas rusas contra el profesorado y el sistema educativo refleja su estrategia de desvirtuar la historia y la identidad ucranianas como antesala a la escenificación de un referéndum de anexión a la Federación Rusa, que tendrá lugar el 11 de septiembre en las zonas ocupadas de las regiones meridionales de Zaporijia y Jersón.

Pero los planes para implantar un nuevo plan de estudios y usar libros distintos en el curso escolar que empieza en septiembre se enfrentan a la resistencia de la comunidad docente ucraniana. Los nuevos materiales reescriben la historia siguiendo la agenda política del Kremlin.

Sobre el personal educativo pesa la amenaza de un traslado a Crimea para pasar por un proceso de "reeducación". El periódico londinense The Times ha informado de que los medios rusos están pidiendo liquidar o "enviar al gulag" al profesorado que se oponga al nuevo plan de estudios. La población de Jersón denuncia arrestos, amenazas y torturas a docentes. Además, el ejército ruso ha tomado varias escuelas de Jersón para usarlas como barracones y las ha rodeado de cables trampa y explosivos.

La resistencia del profesorado ucraniano

Según el ministro de Educación y Ciencia de Ucrania, la inmensa mayoría de las y los docentes de los territorios ocupados se ha negado a colaborar con las fuerzas de ocupación. De hecho, están trabajando para seguir impartiendo el plan de estudios ucraniano a través de YouTube o de los canales de la televisión nacional. Muchos profesores y profesoras mantienen el contacto con las familias para facilitarles materiales pedagógicos y apoyar el aprendizaje desde casa en secreto.

En algunos casos, el personal educativo de los territorios controlados por Rusia se ha expuesto a riesgos increíbles, llegando a cruzar la línea del frente para volver con información y con los salarios de sus colegas.

"Nuestros y nuestras colegas han hecho gala de una notable y admirable resistencia en defensa de su alumnado y su país. Nos impresiona su valentía y estamos a su lado en cada paso del camino hacia la libertad."

David Edwards | Secretario general de la Internacional de la Educación

El ministro de Educación y Ciencia no escatima elogios a la comunidad educativa ucraniana: "Estoy orgulloso de mis docentes; sin duda son héroes y heroínas de guerra. No solo enseñan, también salvan, protegen y defienden a nuestros niños y niñas. A menudo son las primeras personas en dar apoyo psicológico".

Ucrania: sindicatos se oponen a nueva ley contra los derechos laborales, la negociación colectiva y la democracia

En Ucrania, una nueva ley dejará hasta el 70 por ciento de los trabajadores y trabajadoras sin protección laboral y sin derechos de negociación colectiva. Ante este ataque a los derechos laborales de la ciudadanía ucraniana, los sindicatos de este país —entre ellos, el Sindicato de Trabajadores en Educación y Ciencia de Ucrania, miembro de la Internacional de la Educación—, han mostrado su consternación y han decidido movilizarse para luchar contra esta ley tanto en los tribunales como a escala internacional.

David Edwards, Secretario General de la Internacional de la Educación, pronto declaraba su pleno apoyo «a la lucha de Ucrania por la libertad y la democracia». «Respetar los derechos de los trabajadores y las trabajadoras y participar en el diálogo social es absolutamente vital para poder gozar de una democracia sana y próspera. Trabajar junto a los sindicatos, y no contra ellos, es esencial para que Ucrania alcance pronto la democracia, se integre en la Unión Europea y logre el futuro brillante que todos los ucranianos merecen», añadía.

Mermando los derechos de trabajadores y trabajadoras

Aprobada el 17 de julio, y con entrada en vigor el 19 de agosto, esta nueva ley —bautizada como Ley nº 2434-IX o antiguo proyecto de ley 5371—, afectará a todos los trabajadores y trabajadoras de empresas y organizaciones de menos de 250 empleados, o, lo que es lo mismo, a cerca del 70 por ciento de los trabajadores y trabajadoras del país, según las estimaciones de los expertos.

Con esta nueva ley, el principal instrumento que regula las relaciones laborales entre empresarios y fuerza de trabajo de pymes serán los contratos individuales. De hecho, ya no podrán aplicarse convenios colectivos negociados por los sindicatos, dado que estos ya no se consideran autoridades legales y, por lo tanto, tampoco pueden vetar despidos laborales. Con esto, se abre la puerta a los llamados «despidos arbitrarios», una medida que terminará infundiendo miedo entre aquellos trabajadores y trabajadoras que deseen involucrarse en actividades sindicales o independientes.

El primer intento de introducir la Ley nº 2434-IX tuvo lugar en 2021. Por entonces, ya fue ampliamente criticada por los principales afectados y expertos, las confederaciones sindicales ucranianas e incluso por la Organización Internacional del Trabajo. Afortunadamente, por el

momento, la ley solo se aplicará mientras esté vigente la ley marcial, una estipulación que no fue añadida hasta el último momento en respuesta a la presión de los sindicatos.

La Ley nº 2434-IX forma parte de un programa legislativo más amplio que tiene previsto la desregulación y el recorte de todavía más derechos laborales. Sin ir más lejos, en julio, el Parlamento ucraniano aprobó una ley que permite a los empresarios dejar de pagar a los trabajadores y trabajadoras que sean llamados a luchar y otra que legaliza los contratos de cero horas. Según los sindicatos, el Parlamento está tramitando muchas otras leyes que merman aún más los derechos laborales. El movimiento sindical ucraniano se opone enérgicamente a todas ellas y ya está advirtiendo a los trabajadores y trabajadoras del país.

Los sindicatos se movilizan

Mientras la ley marcial ha estado impidiendo a los sindicatos que convocaran huelgas y protestas, la Federación de Sindicatos de Ucrania ha lanzado una campaña para impugnar la Ley nº 2434-IX ante el Tribunal Constitucional de Ucrania. Paralelamente, la misma Federación apelará a la Organización Internacional del Trabajo y a otros organismos europeos e internacionales.

«El Sindicato de Trabajadores en Educación y Ciencia de Ucrania apoya el posicionamiento ‘anti ley’ de la Federación de Sindicatos de Ucrania respecto a la Ley nº 2434-IX. Nuestra oposición es categórica, ya que consideramos que esta ley restringe considerablemente los derechos y garantías laborales de la clase trabajadora ucraniana al introducir formas extremas de liberalización de las relaciones laborales y de discriminación. Asimismo, discrimina a los empleados y empleadas de las pequeñas y medianas empresas y les priva de uno de sus derechos fundamentales: el derecho a la protección laboral y a la negociación colectiva. Nuestro sindicato pretende llamar la atención sobre este documento, que viola gravemente la Constitución de Ucrania, los actos internacionales ratificados por Ucrania, los Acuerdos de la UE y los Convenios de la OIT», sentenciaba Georgiy Trukhanov, Presidente del Sindicato de Trabajadores en Educación y Ciencia de Ucrania, que también es miembro de la Internacional de la Educación.

"Trabajar junto a los sindicatos, y no contra ellos, es esencial para que Ucrania alcance pronto la democracia, se integre en la Unión Europea y logre el futuro brillante que todos los ucranianos merecen."

David Edwards | Secretario General de la Internacional de la Educación

Por su parte, la Internacional de la Educación y su oficina regional en Europa, ETUCE, se posiciona [a favor del Sindicato de Trabajadores en Educación y Ciencia de Ucrania](#) y con todos los sindicatos del país que luchan por proteger y promover los derechos de los trabajadores y las trabajadoras.

El profesorado polaco transmite toda su solidaridad a los colegas y los niños ucranianos

Desde acoger refugiados en los edificios de los sindicatos hasta organizar donaciones, hacer de voluntarios en los pasos fronterizos y los centros de acogida y organizar clases para los niños y niñas. [Los sindicatos de la educación polacos y sus miembros han mostrado una gran](#)

solidaridad con los que huyen de la guerra que asola el país vecino de Ucrania.

ZNP: Proporcionar a los refugiados ucranianos una educación de calidad y unas condiciones de vida dignas

"Sabíamos que era necesario organizar algunas actividades incluso antes de la agresión rusa. Tuvimos que preparar una estrategia rápidamente. Enviamos escritos de protesta a las autoridades rusas. Después, movilizamos al personal docente", nos cuenta Dorota Obidniak, del *Zwi?zek Nauczycielstwa Polskiego* (ZNP).

Dorota Obidniak, ZNP/Polonia.

Su sindicato ha organizado numerosas actividades y, al igual que otros sindicatos y muchas organizaciones polacas, ha prestado varias propiedades para que los refugiados puedan utilizarlas. Los centros de vacaciones y formación del ZNP alojan actualmente a 250 refugiados. Además, les han proporcionado teléfonos y tarjetas SIM, lavadoras, etc. "Gracias a los fondos que hemos obtenido de la American Federation of Teachers estamos organizando campamentos de vacaciones para los estudiantes de Ucrania", continúa Obidniak.

Las primeras tres semanas fueron muy duras porque en total había 2 800 000 refugiados en Polonia. "Algunos se quedan y otros están de camino a otros lugares. Generalmente, se quedan en las grandes ciudades, donde la diáspora ucraniana es mayor". Al menos el 80 % de los refugiados son mujeres de todas las edades, con hijos, a veces muy pequeños. En Varsovia, donde la población aumentó un 20 % en tres semanas, ya contamos con 300 000 refugiados ucranianos.

"La situación es muy dinámica y cambia a diario. Más de 1 000 000 de refugiados han regresado a Ucrania", explica Obidniak.

"Al principio, solo 20 000 niños y niñas ucranianos querían ir a las escuelas polacas, así que no hubo realmente problemas". Como el ministro de Educación ucraniano optó por recurrir a la enseñanza a distancia, el profesorado siguió impartiendo clase al alumnado que vivía en el extranjero, "manteniendo así la sensación de normalidad en su vida", incluso en Polonia.

En Polonia, el personal docente sindicalista preparó una serie de directrices sobre cómo trabajar con los refugiados, pidió asesoramiento y participó en un proyecto de la Internacional de la Educación. Además, organizaron una reunión en línea con Marlis Tepe, del sindicato alemán de la educación Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft y antigua integrante del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación.

Obidniak hizo hincapié en el hecho de que, mientras que Polonia había recibido 2 millones de refugiados ucranianos en solo unas semanas, Alemania había acogido un millón en dos años. También comentó que Tepe podía evaluar los gastos de la acogida de refugiados, es decir, cuánto dinero, cuántos centros educativos y cuántos docentes se necesitaban.

Por otro lado, comentó que el ZNP había enviado un escrito al ministro de Educación para proponerle una colaboración. "Antes de la guerra teníamos 60 000 estudiantes ucranianos en los centros educativos polacos, así que algunos colegas ya sabían qué hacer", dijo. Sin embargo, el

sindicato no ha recibido ninguna respuesta por parte del ministro.

Además de crear un grupo de Facebook que ya cuenta con 200 miembros, el ZNP ha contratado a una persona de Ucrania en su oficina principal para responder a las peticiones de los refugiados. "Valentina proporciona información a los ucranianos en ucraniano. Por ejemplo, consigue información de los sindicatos de docentes del extranjero y ayuda con los visados".

Además, la confederación cuenta con un psicólogo de Ucrania en su plantilla.

El ZNP también está preparando al profesorado polaco para impartir clase a los estudiantes ucranianos y los establecimientos educativos polacos están solicitando ayudas económicas para prepararse para la llegada de estudiantes al país.

Tal como explica Obidniak, su sindicato forma a docentes del país para que puedan enseñar el polaco como lengua extranjera. "Los cursos se saturaron enseguida, recibimos 1 200 solicitudes de inscripción", comenta. Para organizar estos cursos, el ZNP ha firmado un acuerdo con la Universidad de Varsovia: 70 horas por grupo y entre 20 y 25 docentes por clase. También hay un curso para formadores de docentes, con el fin de que transmitan a sus compañeros y compañeras lo que han aprendido. Estos formadores de docentes reciben 30 horas extra de clase.

Obidniak también señaló que hay niños y niñas con algún tipo de trauma que no pueden ir a clase, por lo que la madre o alguna otra persona tiene que ocuparse de ellos. "Estos adultos no trabajan y apenas tienen tiempo para buscar empleo. Necesitamos apoyo social para todo. Las ONG de Varsovia han contratado a más de 200 refugiados".

Además, destacó otro obstáculo: el reconocimiento de las cualificaciones del profesorado ucraniano, algo que "requiere mucho tiempo y tiene una serie de implicaciones económicas". Por eso, el ZNP pide un procedimiento de reconocimiento de las cualificaciones rápido y gratuito.

KSOiW NSZZ "Solidarno??: Contribuir a un futuro mejor para Ucrania

Tomasz Gryczan, coordinador de política internacional del *KSOiW NSZZ "Solidarno??"* e integrante del Comité de Educación y Formación de la Confederación Europea de Sindicatos, destacó tres actividades principales organizadas por los miembros de su sindicato para ayudar a los refugiados de Ucrania.

Tomasz Gryczan, KSOiW NSZZ "Solidarno?"/Polonia.

"En primer lugar, mi sindicato decidió organizar nuestras 32 regiones, nuestros hoteles y nuestros centros de formación para los refugiados de Ucrania. También conseguimos alojamientos, lugares en los que pudieran vivir los refugiados que recibimos, en su mayoría mujeres y niños".

Además, cada sección regional del sindicato cuenta en su oficina con especialistas en el mercado laboral que conocen los requisitos para conseguir un empleo. El NSZZ "Solidarno??" también dispone de una base de datos con las vacantes que pueden solicitar los refugiados.

"Por otro lado, los refugiados pueden solicitar asesoramiento jurídico", añadió Gryczan, y destacó que "nuestros abogados y abogadas de todas las regiones ofrecen apoyo a los refugiados y les explican qué tipo de condiciones deben cumplir. A veces, tienen problemas para registrarse en las instituciones locales".

El NSZZ "Solidarno???" también ha creado un fondo especial para refugiados y recoge artículos de primera necesidad como ropa, etc.

En segundo lugar, Gryczan subrayó que el sindicato había iniciado un diálogo social con las autoridades, "crucial en una situación tan dramática", y que abogaba por la inclusión y el apoyo psicológico a los refugiados. "Empezamos a negociar con el Ministerio de Educación de Polonia para encontrar el mejor marco legal para el alumnado que llegaba de Ucrania. Propusimos un sistema flexible que incluyera a todos los niños y niñas y sugerimos ofrecer apoyo psicológico a los refugiados, especialmente a los menores. Otro punto destacado es la necesidad crucial de adaptar el plan de estudios y establecer una formación especial para el profesorado".

"En lo que respecta a la cooperación internacional, la sección de educación del NSZZ "Solidarno???", junto con el ZNP, recibió el pasado 4 de mayo a la delegación de la Internacional de la Educación y el Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE), la estructura regional de la Internacional de la Educación en Europa. La delegación, que contó con el presidente del CSEE, Larry Flanagan, la directora del CSEE, Susan Flocken, y el secretario general de la Internacional de la Educación, David Edwards, visitó nuestra oficina e intercambió buenas prácticas". Gryczan también comentó que su sindicato se reunió con los representantes de la Comisión Europea en Polonia, donde abogó por un aumento de los fondos de la Unión Europea.

El sindicato de la educación también grabó un discurso de solidaridad con una empresa de grabación de vídeos para la televisión.

"La guerra no ha terminado, así que continuamos con el seguimiento de las necesidades de los refugiados, especialmente la preparación del nuevo curso escolar. Todo el estudiantado debería tener la oportunidad de volver a Ucrania. Es mucho mejor reconstruir el país cuando se cuenta con una educación de calidad, y creemos firmemente que la educación que les estamos proporcionando será uno de los elementos que apoyen el futuro de Ucrania", concluyó Gryczan.

Solidaridad con Ucrania: Sindicalistas de la educación de Estados Unidos y Polonia se reúnen con compañeros y compañeras de Ucrania

Los días 11 y 12 de octubre de 2022, una delegación de la Federación Americana de Docentes (AFT) y del Sindicato de Docentes Polacos (ZNP) visitó Ucrania por invitación del Sindicato de Trabajadores de la Educación y la Ciencia de Ucrania (TUESWU). Randi Weingarten, presidenta de la AFT y miembro del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación, encabezó la delegación. La Organización Regional del TUESWU en Leópolis fue la anfitriona del evento.

El objetivo de la visita fue recabar información detallada y comprender lo que la guerra ha supuesto para la educación en Ucrania, con el fin de entender el impacto de la agresión militar en la vida de los y las docentes, los niños y las niñas y en el proceso educativo en general. Estas observaciones servirán de base para la labor sindical de solidaridad con Ucrania, de modo que el apoyo que se preste responda a las necesidades de los compañeros y las compañeras

ucranianas/os, los y las estudiantes y el país en su conjunto.

Docentes ucranianos/as: unidos/as y decididos/as a garantizar la continuidad de la educación

Se celebró una mesa redonda con los y las responsables de las organizaciones regionales del TUESWU en la Universidad Nacional Iván Frankó de Leópolis. Los compañeros y las compañeras sindicalistas hablaron de la educación durante la ley marcial, del trabajo de los y las docentes y de los retos a los que se enfrentan actualmente.

"Compañeros y compañeras, estamos aquí para ser testigos de las terribles consecuencias de la guerra rusa y de la increíble resiliencia del pueblo ucraniano."

Randi Weingarten | Presidenta AFT | Miembro del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación

Los y las dirigentes de las organizaciones regionales del TUESWU hablaron sobre el estado de la educación en sus respectivas regiones. Las personas representantes de las regiones más afectadas por la invasión ofrecieron relatos impactantes sobre la guerra y sus consecuencias para Ucrania, así como para sus estudiantes y el profesorado. Tetyana Matveeva, directora de la organización regional del TUESWU en Chernígov, Nadiya Hryn, directora de la organización regional en Zaporíyia, Serhiy Borysenko, director adjunto de la organización regional de Járkov, y Valentina Borovik, directora del Comité Sindical de Sumy, compartieron las experiencias de los educadores y las educadoras sobre el terreno.

La solidaridad y la determinación de los educadores y las educadoras para proseguir su misión quedaron sumamente claras. Maria Yatseyko, directora de la organización regional de Leópolis, Tetyana Povkhanych, directora de la organización regional de Transcarpatia, y Anatoly Stetsenko, director de la organización regional de Cherkasy, hablaron sobre la increíble unidad entre los educadores y las educadoras de todo el país y de su trabajo en una situación tan complicada.

"Es importante para nosotros y nosotras mostrar y contar la verdad sobre la vida que llevan actualmente los educadores y las educadoras en ucraniana. A pesar de todo, mantienen el frente educativo. Las Fuerzas Armadas de Ucrania liberan nuestros territorios de los ocupantes, y los y las docentes siguen educando a nuestros hijos y nuestras hijas y velando por el futuro del país", subrayó el presidente del Sindicato de Trabajadores de la Educación y la Ciencia de Ucrania (TUESWU), Heorhii Trukhanov.

Docentes desplazados/as en el interior del país: esperanza inquebrantable de volver a sus aulas

La delegación mantuvo una serie de reuniones durante su estancia en Ucrania. Las más conmovedoras fueron las conversaciones con educadores y educadoras desplazados/as de Mariúpol, Bajmut, Járkov y Jersón, que ahora viven en el sanatorio sindical Prolisok y en una residencia de la Universidad Pedagógica Estatal de Drohobich. Los educadores y las educadoras compartieron sus relatos con los compañeros y las compañeras estadounidenses y polacos/as. Contaron cómo vivieron aquellos terribles momentos al comienzo de la guerra, cómo

huyeron de las balas, cómo perdieron sus casas y cómo recibieron atención y apoyo de su sindicato y de sus compañeros y compañeras.

"Me siento conmovida e inspirada por los y las docentes ucranianos/as. Me han hablado de sus experiencias, de su esperanza y, sobre todo, de su lucha. Cuando estábamos esperando en el refugio durante un ataque aéreo, un docente dijo que deseaba ver despejado el cielo sobre las escuelas y que las campanas volvieran a sonar llamando a los niños y las niñas a sus aulas... Ustedes están en primera línea de la democracia y la libertad. Trabajan cada día para que la educación continúe y los niños y las niñas aprendan. Nosotros transmitiremos su verdad. No les abandonaremos, les apoyaremos", recalcó la presidenta de la AFT, Randi Weingarten.

La delegación sindical internacional dialoga con las autoridades locales

En el marco de la visita, la delegación sindical estadounidense-polaca-ucraniana se reunió con el alcalde de Leópolis, Andrii Sadov, el cual habló de la labor para proporcionar educación en la ciudad durante la guerra y de la importancia de la misma.

En la siguiente reunión de la delegación internacional con el director del Departamento de Educación y Ciencia de la Administración Estatal de Leópolis, Oleg Paska, y la directora de la Comisión de Educación, Ciencia e Innovación de la Administración Estatal de Leópolis, Ivanna Gerus, se habló de la plena cooperación entre sindicatos e interlocutores sociales.

Los líderes del sector educativo hablaron con los invitados extranjeros sobre la educación en la región durante la guerra y sobre el trabajo diario para garantizar la continuidad de la educación. "Tenemos objetivos comunes con nuestro departamento y nuestros/as diputados y diputadas: nuestros/as educadores y educadoras deben estar protegidos/as y recibir todo lo previsto por la ley, incluso en tiempos extremadamente difíciles de guerra", declaró Maria Yatseyko, directora del Comité Regional de Leópolis del sindicato.

La delegación también abordó planes para seguir desarrollando vínculos entre las escuelas ucranianas, estadounidenses y polacas y para establecer una cooperación plena entre las instituciones educativas.

Además, la presidenta de la AFT, Randi Weingarten, y el presidente de la Federación de Sindicatos de Ucrania, Hryhoriy Osovoy, hablaron sobre el marco legal que regula las actividades de los sindicatos en Ucrania y sobre el papel de los sindicatos en la actualidad.

Haga [clic aquí](#) para ver una entrevista realizada a Randi Weingarten sobre su visita a Ucrania y la lucha de los y las docentes ucranianos/as.

La Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros [siguen apoyando a Ucrania](#) y a los compañeros y las compañeras docentes, así como a los estudiantes y las estudiantes, afectados/as por la invasión rusa.

#16Días | Le tenía menos miedo a un misil ruso que a un soldado ruso: la violencia sexual como arma de guerra en Ucrania

La invasión rusa que tuvo lugar en Ucrania en febrero de 2022 marcó el comienzo de una pesadilla colectiva. Los ataques contra civiles, así como la violencia sexual contra las mujeres y

las niñas, se han utilizado como parte de una campaña de terror destinada a intimidar a la población. Este relato contado de primera mano de Ucrania detalla los horrores que la guerra ha desatado, pero también el espíritu inquebrantable de la población ucraniana en lucha por la libertad.

La guerra a gran escala en Ucrania se ha prolongado durante nueve meses. Los rusos supuestamente iban a capturar la mayor parte de nuestro país en cinco días. No esperaban que los ucranianos amaran su país y su libertad y no los iban a recibir con flores y cálidos abrazos.

Los primeros días después del 24 de febrero fueron como vivir otra realidad, una pesadilla para todos los ucranianos. La gente no podía aceptar el hecho de que sus vidas cambiaran en un instante, a las 5 am en el momento que escuchamos los primeros sonidos de misiles y explosiones. No podíamos entender por qué nos estaba sucediendo a nosotros, una nación pacífica que solo quería ser libre e independiente.

Tengo dos hijos de cuatro años y doce meses de edad. Mi familia y mis dos hijos pasaron varias semanas después del inicio de la invasión rusa en el sótano de nuestra casa, junto con nuestros vecinos debido a los constantes bombardeos. Mi marido se unió a las fuerzas de defensa locales. El sótano no estaba en absoluto adaptado para una estancia prolongada: era febrero, hacía frío, no había camas ni cocina para preparar la comida. Las explosiones en el exterior no nos permitían dormir, los niños estaban asustados y lloraban constantemente. Ese fue el peor momento, cuando no sabías qué hacer, no sabías lo que te deparaba el futuro, tus planes se habían esfumado. Estos eran los sentimientos de cada familia ucraniana, de cada mujer ucraniana.

Pero lo que más me asustó fue cuando el ejército ruso se encontraba a tres kilómetros de nuestra casa. Ya habíamos oído hablar sobre su crueldad. El temor por mis hijos fue probablemente el sentimiento más aterrador e incontrolable. Después de la liberación de cada nuevo rincón de suelo ucraniano, cada pueblo o ciudad ucraniana, vemos la inmensa alegría de las personas liberadas, pero también vemos la misma horrible imagen de la ocupación. Sus señales son la destrucción, el asesinato y la violencia. Queda dolorosamente claro: el país agresor utiliza ampliamente la violencia contra los civiles, en especial la violencia sexual, como arma de guerra. La violación se ha convertido en una práctica demasiado común de los ocupantes rusos.

En julio, tras cuatro meses de guerra, la ONU comunicó que había recibido más de 150 denuncias de actos de violencia sexual cometidos por las tropas rusas en Ucrania y esto es solo la punta del iceberg. La gran mayoría de los casos no se denuncian, puesto que las víctimas de violencia sexual con frecuencia se niegan a hablar con los servicios policiales. Han experimentado un trauma psicológico severo, por lo que la mayoría no quiere recordar esos terribles acontecimientos. Además, algunas personas temen una posible venganza por parte de los ocupantes y temen por sus familiares que aún permanecen bajo la ocupación.

Cualquiera puede convertirse en víctima de violación en los territorios ocupados: hombres, mujeres e incluso niños y niñas. Se han denunciado casos de violación a punta de pistola en presencia de miembros de la familia. Según cuenta una víctima, un soldado ruso le explicó el propósito de la violencia sexual: "para que las mujeres ucranianas no deseen tener contacto sexual con ningún hombre, y evitar así que den a luz a niños ucranianos".

Para nosotros esto no es solo una guerra, esto es un genocidio. Hablando francamente, después de ver las fotos y las pruebas de lo que hicieron los rusos durante el primer mes de la guerra en la región de Kiev, tenía menos miedo de un misil ruso que de un soldado ruso.

Después de vivir esta pesadilla, no puedo imaginar realmente las heridas psicológicas causadas por las barbaridades rusas que arrastrarán nuestros hijos, nuestro pueblo.

Mis compañeros y compañeras de las regiones orientales me hablaron sobre las deportaciones forzadas de personas, incluidos docentes, y existen pruebas oficiales de ello. Miles de personas y niños y niñas ya han sido sacados de manera ilegal de territorios ocupados temporalmente y llevados a territorio ruso, en contra de su voluntad. Es un acto de secuestro por parte del Estado. Todos estos son crímenes contra la humanidad.

Los docentes que viven bajo la ocupación se encuentran en una situación extremadamente difícil. El sistema educativo ucraniano está siendo destruido en estos territorios. Las “autoridades de la ocupación” obligan a los educadores a trabajar de acuerdo con el plan de estudios ruso. Los docentes son amenazados con tortura y arresto por negarse a cooperar con los ocupantes. Los padres que no permiten que sus hijos asistan a la escuela son amenazados con que sus hijos sean llevados a internados. Cuesta creer que esto esté sucediendo en el centro de Europa en el siglo XXI.

El Sindicato de Trabajadores de la Educación y la Ciencia de Ucrania, al igual que muchos otros sindicatos en Ucrania, apoya activamente a las personas desplazadas internamente, contribuyendo a la prestación de ayuda humanitaria y brindando asistencia a sus miembros necesitados.

No nos cabe ninguna duda de que Ucrania ganará y volverá a ser pacífica y libre de nuevo. Pero las heridas están profundamente arraigadas y el trauma físico y psicológico no desaparecerá de la noche a la mañana. Tomará años, si no vidas enteras, asimilar lo que hemos sufrido y perdido de manera tan injusta. La violencia sexual ejercida contra las mujeres y las niñas, los ataques a civiles, los actos de tortura, todas las vidas inocentes perdidas o alteradas para siempre no se pueden olvidar. Las autoridades ucranianas están reuniendo pruebas de crímenes de guerra en todos los territorios recién liberados. Hacemos un llamamiento a la comunidad internacional para que reconozca a Rusia [1] como un Estado terrorista, y garantice que estos crímenes no queden impunes llevando a cabo un esfuerzo decidido para enjuiciar a los autores y a quienes desencadenaron esta sangrienta guerra con todo el rigor del derecho internacional. Ver que se ha hecho justicia será el primer paso para poder sanar y reconstruir nuestras vidas y nuestro país.

La formulación en minúsculas ha sido elegida por la autora como protesta por la guerra de agresión a Ucrania.

Titulares

1. Albania: éxitos de los sindicatos de la educación en la lucha contra el trabajo infantil

Los sindicatos albaneses FSASH y SPASH (1) participan desde 2002 en proyectos de lucha contra el trabajo infantil con el apoyo de socios internacionales (2). Más de 500 dirigentes sindicales y 6.000 docentes han recibido una formación dirigida a la prevención de la deserción escolar y la reintegración escolar de niños y niñas víctimas del trabajo infantil. Los sindicatos estiman que estos esfuerzos han hecho posible la vuelta a las aulas de más de 2.800 menores y han salvado a otros 6.600 de la deserción escolar.

La formación sindical se basa en los convenios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y de la legislación nacional sobre el trabajo infantil. También son formaciones muy prácticas: fortalecen las competencias del profesorado para identificar y apoyar a niños y niñas vulnerables, así como a quienes presentan un mayor riesgo de abandonar la escolarización. Asimismo, abordan técnicas de educación inclusiva, por ejemplo, a través del arte, la cultura y el deporte.

Cuando una escuela se incorpora a un proyecto de FSASH y SPASH, se establece un grupo de seguimiento de los niños y niñas en el seno de la escuela. Este grupo está formado por el director o la directora del establecimiento, un/una representante sindical, docentes, representantes del alumnado y familias. Identifica a los niños/as no escolarizados que viven en la localidad, así como a los alumnos/as que están en situación de riesgo de deserción escolar.

“A continuación, visitamos a las familias de estos niños/as para identificar con ellas las dificultades que ponen en peligro la escolarización y convencerlas de los beneficios que representa la escuela para sus hijos/as. Tratamos de ayudarlas, por ejemplo, proporcionando material escolar básico”, explica Ermelinda Hoxhalli, coordinadora del proyecto sindical en la escuela Sotir Gurra, situada en Korça, de 2019 a 2021. “Tratamos de identificar los centros de interés de cada estudiante. Si un alumno o alumna se apasiona por la música o el deporte, intentamos valorizar este interés en las actividades escolares. Asimismo, agrupamos a los niños y niñas para facilitar el aprendizaje entre pares”. En algunas escuelas, el alumnado se moviliza para organizar colectas de ropa y alimentos y ofrecerlos a los integrantes de las familias más pobres.

Ermelinda Hoxhalli, coordinadora del proyecto sindical en la escuela Sotir Gurra de Korça: “Visitamos a las familias de los niños y niñas que abandonaron los estudios para entender sus dificultades y convencerles de los beneficios de la escuela”.

La vuelta de los niños y niñas romaníes a la escuela

Se presta especial atención a los niños y niñas de familias romaníes, que a menudo temen que sus hijos e hijas sean discriminados o humillados si asisten a la escuela. El matrimonio precoz también es más frecuente entre esta minoría, con consecuencias negativas para la escolarización de las niñas. En Levan (prefectura de Fier), un tercio de la población de la escuela “Dino Ismaili” procede de la comunidad romaní. Allí, los sindicatos FSASH y SPASH llevaron a cabo un proyecto en 2010 con el apoyo de Mondiaal FNV.

Irena Jano, profesora en esta escuela, explica que este proyecto sigue redundando positivamente hasta el día de hoy: “Desde 2010, el personal docente ha hecho todo lo posible para que los niños y

niñas romaníes asistan a la escuela sin ser víctimas de prejuicios con respecto a su forma de vestir o la falta de equipo. Hemos visitado a los padres o abuelos de estos niños varias veces y les demostramos nuestro interés en que niños y niñas asistan a la escuela. Les mostramos que cuando su hijo o hija llegue a la escuela, tendrá su propia mesa, sus útiles escolares, amigos y amigas con quien jugar, docentes que le brindará su apoyo. Estas conversaciones francas y directas han generado la confianza de sus familias, quienes han entendido que la escuela puede aportar algo positivo a sus hijos e hijas. Algunos alumnos y alumnas romaníes que fueron recuperados en 2010 terminaron por hacer estudios superiores, se han convertido en funcionarios públicos y ahora han vuelto para agradecer nuestro apoyo. A la fecha, continuamos aplicando los métodos de lucha contra el trabajo infantil adquiridos en los seminarios sindicales de 2010”.

Irena Jano, profesora de Levan: "Algunos de los alumnos y alumnas gitanos/as que trajimos de vuelta a la escuela en 2010 han seguido estudios superiores y se han convertido en funcionarios. Han vuelto para agradecer nuestro apoyo."

“La deserción escolar de un solo alumno se ha convertido en el problema de todos y todas”

El profesorado participante en los proyectos de los sindicatos FSASH y SPASH explica que antes de la formación sindical ya aplicaban algunas de estas medidas, pero que la participación en un proyecto les ayudó a organizarlas de forma sistemática con el objetivo de luchar contra el trabajo infantil. En palabras de Romeo Prado, director de la escuela “Pandeli Cale”, en Korça: “Antes de este proyecto, cuando había estudiantes que abandonaban la escuela, ya íbamos a visitar a las familias en tanto que docentes, pero sin una estrategia coordinada. Ahora, cuando un alumno o alumna abandona la escuela, es un problema que incumbe a toda la comunidad escolar: todo el cuerpo docente se moviliza. También buscamos apoyo externo, como el de organizaciones de la comunidad romaní”.

Un impuesto municipal para la escolarización de los más pobres

FSASH y SPASH comparten en sus redes las buenas prácticas desarrolladas dentro de las escuelas. En mayo de 2021, durante una formación de formadores y formadoras, Enriketa Zeqo, presidenta de la sección sindical de FSASH en la ciudad de Berati, explicó que había obtenido un pequeño impuesto municipal para apoyar financieramente a 150 niños y niñas en riesgo de deserción escolar. Sus familias reciben 60 euros al mes con la condición de que envíen al niño/niña a la escuela. “Al comienzo del curso escolar, el profesorado y la dirección escolar seleccionan a los niños y niñas que gozarán de esta ayuda porque están familiarizados con la situación socioeconómica de las familias. El municipio también ha ayudado a los familiares de estos niños y niñas a conseguir empleo, para que a su vez puedan solventar los gastos escolares”, explica esta sindicalista que también es miembro del ayuntamiento.

Importantes beneficios para los sindicatos

Además de la lucha contra el trabajo infantil, los sindicatos que participan en estos proyectos reciben muchos beneficios, tales como una mejor imagen en la sociedad, la revigorización de la actividad de sus militantes y un aumento en el número de sus miembros. Entre 2015 y 2018, en las escuelas que participaron en proyectos de SPASH y FSASH, ambos sindicatos de la educación registraron un aumento medio del 41,5% en su número de afiliados, cuando este número estaba en disminución a nivel nacional (3). Los sindicatos albaneses también hacen hincapié en que mantener a los niños y las niñas escolarizados y traer de vuelta a las aulas a los niños y niñas que trabajan es una forma de salvaguardar el empleo del profesorado, un problema importante en un país duramente golpeado por

la emigración de su población.

El período 2019-2021 del proyecto de FSASH y SPASH pudo llevarse a cabo gracias al apoyo financiero de AOb/Países Bajos y la Fondation Fair Childhood de GEW/Alemania, así como la coordinación internacional (seguimiento de los informes financieros y de actividades) asegurada por la Internacional de la Educación. A pesar del cierre de los establecimientos escolares en relación con la pandemia, 32 de los 61 niños y niñas identificados como víctimas del trabajo infantil pudieron ser escolarizados de nuevo en las dos escuelas participantes en el proyecto durante 2019-2021. Asimismo, 84 de los 104 estudiantes identificados/as en situación de riesgo de deserción escolar ahora asisten a clases muy asiduamente. En todo el país, 25 nuevos formadores y formadoras sindicales recibieron formación sobre el tema del trabajo infantil, y FSASH y SPASH pudieron imprimir a gran escala materiales de sensibilización sobre el trabajo infantil. Los dos sindicatos miembros de la Internacional de la Educación extenderán sus proyectos a diez nuevos establecimientos escolares en el curso de 2022.

1) *Trade Union Federation of Education and Science of Albania* (Federación Sindical de la Educación y la Ciencia de Albania, FSASH); *Independent Education Trade Union of Albania* (Sindicato Independiente de Educación de Albania, SPASH).

(2) Internacional de la Educación, AOb/Países Bajos, Mondiaal FNV/Países Bajos, Confederación Sindical Internacional, Fondation Fair Childhood de la GEW/Alemania, Oficina Internacional del Trabajo.

(3) Léase sobre este tema: [Los proyectos de la IE y la AOb relacionados con el trabajo infantil. Buenas prácticas transnacionales y consecuencias sindicales.](#)

2. ¿Aceptar lo establecido? Tendencias sobre privatización educativa en el Caribe

Este informe ofrece un mapeo preliminar de las diferentes tendencias de privatización educativa, tanto exógenas como endógenas, en la región del Caribe y servirá de base para futuros análisis y acción sindical. El estudio identifica condiciones favorables a la privatización en toda la región, incluyendo la ausencia de una adecuada inversión pública.

3. Madagascar: solidaridad internacional a fin de garantizar la continuidad educativa tras un desastre natural

Tras el paso del ciclón tropical de categoría 3 Batsirai que azotó Madagascar el 5 de febrero, la Internacional de la Educación decidió brindar asistencia financiera a su afiliada, la *Fédération chrétienne des enseignants et employés de l'éducation de Madagascar* (FEKRIMPAMA). Este apoyo debería permitirle socorrer y responder a las necesidades más urgentes de sus miembros y de sus estudiantes en las regiones afectadas del sur de la isla.

«El paso del ciclón Batsirai en Madagascar ha causado daños terribles en las cinco regiones más afectadas, a saber, Atsimo Antsinana, Amoron'i Mania, Haute Matsiatra, Fitovinany y Vatovavy, en particular la pérdida de vidas humanas y la destrucción de infraestructuras (viviendas, escuelas, hospitales, edificios administrativos, iglesias, templos, carreteras nacionales, etc.)», afirmó el secretario general de la FEKRIMPAMA, Constant Andrianatrehy Marolaza.

Asimismo, lamentó que 94 personas resultaron fallecidas, 115 090 personas fueron damnificadas (que representan 24 125 hogares), 57 445 personas desplazadas en 93 sitios. Además, indicó que 7 488 chozas quedaron destruidas, 2 714 dañadas y 6 978 inundadas.

Ciento seis miembros de la FEKRIMPAMA sufrieron la destrucción de sus casas, añadió.

Los dos objetivos principales de la asistencia proporcionada por la Internacional de la Educación son:

1. Brindar asistencia financiera a los miembros de la FEKRIMPAMA afectados y
2. Evitar que los y las estudiantes abandonen la escuela, especialmente aquellos y aquellas que se preparaban para realizar exámenes.

Marolaza concluyó su comunicación con la Internacional de la Educación subrayando que «nos espera una ardua tarea a fin de reparar los daños ocasionados en las zonas afectadas».

4. Promover los derechos, la dignidad y la capacidad de acción de las personas migrantes para lograr una recuperación inclusiva

En vísperas del primer [Foro Internacional de Revisión de la Migración](#), que tendrá lugar en primavera con el objetivo de evaluar los progresos realizados en la aplicación del Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular (GCM), el [segundo informe del Secretario General](#) es un recordatorio del impacto que la pandemia y las catástrofes naturales provocadas por el cambio climático han tenido sobre los migrantes y sus comunidades de acogida.

La Internacional de la Educación apoya plenamente el llamamiento que el informe hace a los Estados para que "actúen de forma concertada con el fin de promover un mundo en que realmente se fomenten los derechos, la dignidad y el bienestar de los migrantes, sobre la base de la cooperación y el derecho internacional".

El GCM fue adoptado en diciembre de 2018 por la mayoría de los Estados miembros de la ONU y es el primer acuerdo intergubernamental no vinculante que abarca todas las dimensiones de la migración internacional de una manera completa y holística. El Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular consta de 23 objetivos que abarcan, entre otros, la contratación justa y ética y un trabajo decente para los trabajadores y trabajadoras migrantes, el acceso a los servicios básicos, incluida la educación, la capacitación de los migrantes y las sociedades para lograr la plena inclusión y la cohesión social y el reconocimiento mutuo de capacidades, cualificaciones y competencias.

Replantear la gobernanza mundial de la migración en la era pospandemia

El informe señala, acertadamente, que "la pandemia de COVID-19 ha reconfigurado en muchos sentidos la migración internacional". Ha puesto de manifiesto tanto la contribución fundamental de los trabajadores y las trabajadoras migrantes en la sociedad como la discriminación y las violaciones de los derechos humanos profundamente arraigadas a las que se enfrentan los trabajadores y las comunidades migrantes como resultado de la actual gobernanza mundial de la migración.

Dado que la Internacional de la Educación está evaluando los progresos y buscando vías para abordar los retos sistémicos, apoya el llamamiento que hace el informe para propiciar "una

recuperación genuinamente mundial y equitativa que garantice una contratación justa y ética y un trabajo decente y que invierta en soluciones que faciliten el reconocimiento mutuo y el desarrollo de capacidades, cualificaciones y competencias".

A pesar de que el informe señala que desde la adopción del Pacto en 2018 "los Estados han seguido ratificando instrumentos laborales fundamentales", la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares (Convenio 143) sigue siendo uno de los tratados de derechos humanos menos ratificados, treinta años después de su adopción. Los gobiernos deben salvaguardar la dignidad y los derechos de los trabajadores migrantes ratificando y aplicando el Convenio 143 de la OIT y otras normas laborales internacionales pertinentes.

Los Estados deben dar prioridad a la educación en las políticas de recuperación e inclusión de los migrantes.

Una recuperación inclusiva y basada en la educación

Si bien la Internacional de la Educación reconoce algunos de los progresos mencionados en el informe, considera que podría hacerse más para promover la plena inclusión de las personas inmigrantes. En este sentido, el informe, a pesar de que admite que los inmigrantes siguen teniendo dificultades para acceder a los servicios básicos, resta importancia al papel significativo de la educación y no tiene en cuenta los progresos significativos en este ámbito. Para lograr los objetivos del GCM, los Estados deben dar prioridad a la educación en las políticas de recuperación e inclusión de los migrantes.

Al tiempo que se anima a los Estados y a las partes interesadas a que se comprometan a adoptar medidas concretas orientadas a la implementación del Pacto, antes del Foro Internacional de Revisión de la Migración, deben establecerse mecanismos de revisión sistemáticos y participativos para garantizar la promoción los derechos humanos de los migrantes y, en particular, el derecho a una educación inclusiva de calidad.

En el contexto de sus compromisos y sus esfuerzos para implementar el GCM, la Internacional de la Educación insta a los gobiernos a evaluar sistemáticamente el impacto del cierre parcial/total de los centros educativos en el alumnado, el profesorado, el personal de la educación y el personal de apoyo educativo más vulnerables, incluidos aquellos con la condición de migrantes, y abordar urgentemente los principales problemas de equidad que se han visto agravados por la pandemia.

Compromiso significativo con los sindicatos

Además, la Internacional de la Educación apoya el llamamiento del informe de que "todos los agentes deben participar conjuntamente en un diálogo y en un análisis, e inculcar la cooperación y las asociaciones a fin de actuar en solidaridad con y para todas las personas como parte de la labor colectiva que haga realidad los beneficios de la migración para todos". Los sindicatos son actores fundamentales para entender las necesidades de todos los trabajadores y trabajadoras, y no deben dejarse al margen de las decisiones políticas, particularmente en lo que respecta al cumplimiento de los derechos laborales de las personas migrantes.

La falta de adopción de medidas inmediatas para incluir a las personas migrantes en los sistemas educativos de calidad y en el trabajo decente condena a millones de personas a una vida llena de penurias. Los gobiernos nacionales y la comunidad internacional tienen una obligación legal y moral

con respecto de todas las personas migrantes. Es imperativo adoptar medidas de inmediato.

Reflejos

1. 66º periodo de sesiones de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de Naciones Unidas

El 66º periodo de sesiones de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de Naciones Unidas (CSW66 por sus siglas en inglés) se abrió el 14 de marzo en la sede de la ONU en Nueva York y también en línea a escala mundial, centrándose en “el logro de la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas en el contexto de las políticas y programas relativos al cambio climático, el medio ambiente y la reducción del riesgo de desastres”.

Personas delegadas de la Internacional de la Educación y otros Sindicatos Globales participaron en la sesión y pidieron una transición justa, inclusiva y con perspectiva de género hacia un mundo verde y solidario.

Temas relacionados

Igualdad de género y justicia climática convergen en la agenda de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer

El 66º periodo de sesiones de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de Naciones Unidas (CSW66 por sus siglas en inglés) se abrió el 14 de marzo en la sede de la ONU en Nueva York y también en línea a escala mundial, centrándose en “el logro de la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas en el contexto de las políticas y programas relativos al cambio climático, el medio ambiente y la reducción del riesgo de desastres”.

Delegadas de la Internacional de la Educación y otros Sindicatos Mundiales participan en este periodo de sesiones, reclamando una transición justa, inclusiva y transformadora respecto al género para un mundo verde y cuidador.

El impacto de género en la crisis climática

Aunque la crisis climática afecta a todo el mundo, su impacto no se hace sentir de igual modo. Los países que menos han contribuido a esta crisis son los que ahora se enfrentan a sus peores consecuencias. Mujeres y niñas de entornos marginados y pertenecientes a las comunidades más pobres resultan más vulnerables y sufren el impacto de manera más intensa, entre otros motivos por los roles de género asignados tradicionalmente desde su nacimiento.

El impacto de género en cuanto a la emergencia climática está bien documentado. Por ejemplo, el 80% de las personas desplazadas por las consecuencias del cambio climático son mujeres. La sistémica desigualdad de género implica que mujeres y niñas tengan un acceso limitado a los recursos y al poder decisorio, lo que las hace menos capaces de soportar y recuperarse frente a desastres relacionados con el clima e impide que puedan acceder a servicios básicos, incluyendo sanidad, educación, vivienda y otros servicios esenciales para la recuperación.

Los desastres y los conflictos relacionados con el cambio climático han exacerbado además la violencia de género contra mujeres y niñas, que viene a mantener y reforzar los desequilibrios de poder existentes, además de constituir un enorme obstáculo para lograr la igualdad de género.

En este complejo panorama de vulnerabilidades interconectadas, la lucha por la igualdad de género y la lucha por la justicia climática no pueden librarse por separado. El objetivo de los sindicatos de la educación presentes en la CSW es poner de relieve el papel crítico de la educación para lograr tanto la igualdad de género como la justicia climática.

Avanzar en la igualdad de género y la justicia climática a través de la educación

La delegación de la Internacional de la Educación en la CSW66 está integrada por 84 representantes de sindicatos de docentes procedentes de 32 países. Defienden la integración de una educación de calidad sobre el cambio climático “en los planes de estudio como asignatura obligatoria en todos los niveles de la enseñanza, incluida la educación infantil, la enseñanza técnica y profesional, la enseñanza superior y la educación de adultos”.

La educación y su papel esencial en una transición hacia una economía verde se pone de relieve en [la declaración de los Sindicatos Mundiales a la CSW66](#): *“La educación debe transformarse para catalizar la lucha contra el cambio climático y apoyar una transición justa hacia un mundo sostenible. Los estudiantes tienen derecho a adquirir los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para sostener nuestro mundo para las generaciones presentes y futuras, y a recibir una educación que les prepare para el mundo del trabajo en una economía verde”.*

En su intervención durante un evento paralelo organizado por los Sindicatos Mundiales, Dianne Woloschuk, presidenta del Comité sobre la Condición de la Mujer de la IE, presentó la campaña de la IE [Educar por el Planeta](#) así como su [Manifiesto sobre la educación de calidad para todos/as en materia de cambio climático](#), que expone la visión de la profesión docente sobre cómo podemos realmente aprovechar el poder de la educación para reforzar una respuesta al cambio climático que sea progresista y basada en la justicia. Indicó:

“Creemos que una educación de calidad sobre el cambio climático, basada en la ciencia y que aborde las dimensiones éticas, culturales, políticas, sociales y económicas del cambio climático, proporciona al alumnado los conocimientos y las herramientas necesarias para responder. Fomentará el pensamiento crítico y el espíritu de equipo necesarios para abordar –actualmente y en el futuro– los desafíos que plantea la crisis climática”.

No obstante, para hacer realidad el potencial transformador de la educación es necesario eliminar todos los obstáculos existentes para el acceso a la educación. La secretaria general adjunta de la IE, Haldis Holst, insistió en este punto durante su discurso de apertura de un evento alternativo de la CSW66 sobre cómo garantizar a las mujeres y niñas una educación de calidad, las competencias del Siglo XXI y una transición con éxito de la escuela al trabajo en un mundo digital:

“No basta con que la educación sea de calidad y accesible. Además debe ser gratuita y recibir financiación pública. Esto ha de constituir un punto focal para acelerar los progresos hacia la igualdad de género”.

La secretaria general adjunta de la IE subrayó asimismo la imperiosa necesidad de establecer sistemas de educación pública resilientes, que puedan realmente garantizar y responder al compromiso de alcanzar el derecho universal a la educación:

“La pandemia de la Covid-19 y los embates de desastres climáticos han puesto de manifiesto lo que está en juego cuando los sistemas educativos no se financian de manera que resulten lo suficientemente robustos como para resistir a choques y crisis: el derecho a una educación de calidad con financiación pública y gratuita se convierte en una quimera para millones de personas, particularmente el alumnado más marginado, como las niñas”.

Los Sindicatos Mundiales en la CSW66

Delegaciones de distintos sindicatos mundiales representan a más de 80 millones de trabajadores y trabajadoras de todo el mundo en la CSW66. La declaración de los Sindicatos Mundiales a la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer está [disponible aquí](#).

Los Sindicatos Mundiales acogen y participan asimismo en diversos eventos paralelos. Aquí pueden consultar el programa completo de eventos de los [Sindicatos Mundiales en la CSW66](#) (en inglés) y participar en las discusiones en línea.

[Firme y comparta el Manifiesto sobre la educación de calidad para todos/as en materia de cambio climático](#) y únase a nosotros para defender una transición justa, inclusiva y transformadora de género para un mundo verde y cuidador.

Intervención de la presidenta de la IE en las Naciones Unidas: Diálogo social y educación climática para una transición justa

El 22 de marzo, la presidenta de la Internacional de la Educación, Susan Hopgood, hizo uso de la palabra durante el 66º periodo de sesiones de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW) de las Naciones Unidas. Hablando en nombre de la Internacional de la Educación y de la delegación sindical global ante la CSW, la presidenta de la IE hizo hincapié en el papel esencial del diálogo social y la educación sobre el clima con vistas a una transición justa hacia una economía verde, liderada por mujeres y por la gente trabajadora.

El video y la transcripción de la intervención de la Sra. Hopgood están disponibles más abajo. El periodo de sesiones de la CSW en su totalidad [puede consultarse aquí](#), en original inglés con interpretación en árabe, chino, español, francés y ruso.

Declaración de la presidenta de la Internacional de la Educación, Susan Hopgood, durante el 66º periodo de sesiones de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de la ONU

Distinguidos delegados y delegadas:

En tanto que presidenta de la Internacional de la Educación, me honra hablarles en nombre de la delegación sindical global, que representa a 80 millones de mujeres trabajadoras. La CSW reviste particular importancia para la Internacional de la Educación, la federación sindical mundial integrada por más de 32 millones de docentes y personal de apoyo educativo, profesión mayoritariamente ejercida por mujeres.

No importa dónde nos encontremos, la emergencia climática está llamando a nuestra puerta. No obstante, las personas más afectadas son las mujeres, aquellas que viven en la pobreza, muchas procedentes de grupos marginados y trabajando en la economía informal o con empleos precarios.

Hoy, pedimos a los Estados miembros que entablen procesos de diálogo social con los trabajadores y sus sindicatos, con vistas a adoptar planes de transición justa con una perspectiva de género, para preservar el planeta y abordar adecuadamente las desigualdades existentes en el mundo del trabajo.

Dichos planes han de priorizar e integrar una educación de calidad sobre el cambio climático en los planes de estudio, como asignatura obligatoria a todos los niveles educativos. Todos los estudiantes –y especialmente las niñas en toda su diversidad– tienen derecho a recibir una educación que les equipe con las capacidades y el conocimiento necesarios para vivir y trabajar en una economía verde.

Para que esta economía verde funcione, los planes de transición justa deberán apuntar a la creación de empleos basados en los derechos y respetuosos con el clima, especialmente destinados a mujeres jóvenes en sectores de CTIM. Es necesario implementar políticas industriales sostenibles orientadas a la creación de trabajo decente, con salarios mínimos vitales, sustentado por los derechos internacionales en el trabajo. Estos incluyen la libertad sindical y el derecho a la negociación colectiva consagrados en los Convenios 87 y 98; el derecho a un trabajo libre de violencia y acoso como recogen el Convenio 190 y la Recomendación 206; y el derecho a igual salario por trabajo de igual valor incluido en el Convenio 100 de la OIT. Reclamamos la adopción, ratificación e implementación de todos los Convenios de la OIT que abordan específicamente cuestiones de género.

Situar a las mujeres en el centro de una transición justa implica una inversión en sistemas de transporte con bajas emisiones de carbono, poner término a la segregación profesional, la formalización de puestos de trabajo, el desarrollo de un sistema alimentario sostenible basado en los derechos, y la redistribución de las responsabilidades de cuidados no remunerados.

Unos planes de transición justa liderados por mujeres y por la gente trabajadora son fundamentales para construir sociedades equipadas para responder a la emergencia climática y cumplir los objetivos establecidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Muchas gracias.

Titulares

1. Tonga: El movimiento sindical mundial de la educación se solidariza tras la devastadora erupción volcánica

La Internacional de la Educación ha lanzado un Llamamiento de Acción Urgente tras ser contactada por su organización miembro en Tonga, la *Friendly Islands Teachers' Association* (FITA/Tonga), en relación con la difícil situación de sus afiliados y afiliadas en las zonas afectadas por la erupción volcánica el 15 de enero de 2022.

El volcán submarino Hunga Tonga entró violentamente en erupción a las 17:00 (hora local), a unos 60 kilómetros al norte de Tongatapu, la isla principal de Tonga. La erupción, cuya fuerza registrada fue centenares de veces superior a la de la primera bomba atómica, provocó un tsunami que arrasó las islas de baja altitud de Tonga y alcanzó Fiyi, Vanuatu y muchas otras zonas de la cuenca del Pacífico.

Se han comunicado cuatro muertes en Tonga y todos los colegas de la FITA están a salvo. Sin embargo, la situación en el país sigue siendo sumamente difícil. La mayoría de la superficie terrestre estaba cubierta por cenizas y escombros, y los apagones continúan siendo frecuentes. Las comunicaciones y el acceso a Internet se han visto interrumpidos debido a los importantes daños sufridos por los cables submarinos. La mayoría del agua para consumo sigue estando contaminada y la población de Tonga ha tenido que depender de agua embotellada cara durante las siete últimas semanas. El país también ha tenido que hacer frente a su primer brote de COVID-19 después de los primeros casos registrados entre el personal de ayuda humanitaria que entregaba suministros.

La Internacional de la Educación ya ha hecho una contribución financiera inicial para ayudar a la FITA a comprar suministros después de que su oficina sufriera daños en el desastre. Sin embargo, la FITA necesita mucho más para poder reanudar sus actividades y ayudar a sus afiliados y afiliadas. Por tanto, invitamos a las organizaciones miembros a ayudar a su organización hermana en Tonga contribuyendo al Fondo Solidario de la Internacional de la Educación en:

Internacional de la Educación?

ING Bank?

24, Avenue Marnix?

1000 Bruselas?

IBAN: BE05 3101 0061 7075?

Swift: BBRUBEBB?

Por favor, indiquen como concepto "UAA (Urgent Action Appeal) Tonga Solidarity fund".?

2. El Banco Mundial deja de invertir en la cadena de escuelas con fines de lucro Bridge International Academies

La Internacional de la Educación (IE) aplaude la decisión de la institución para el sector privado del Banco Mundial, la Corporación Financiera Internacional (CFI), de dejar de invertir en la cadena de escuelas con fines de lucro Bridge International Academies. La CFI ha invertido más de 10 millones de dólares estadounidenses en las operaciones de Bridge International Academies en África y ha apoyado la expansión de la empresa en otras zonas.

El Portal de datos e información sobre proyectos de la CFI ha anunciado recientemente que la CFI "dejó de invertir en NewGlobe Schools, Inc. (la empresa matriz de Bridge International Academies) el 3 de marzo de 2022".

Este anuncio llega tras años de trabajo activista de la Internacional de la Educación y las organizaciones afiliadas, que han hecho campaña para bloquear a las instituciones con ánimo de lucro que explotan a las comunidades de bajos ingresos en todo el mundo. La IE lucha por una educación pública de calidad entendida como un derecho básico y un bien público, que no está a la venta a merced de los intereses corporativos.

"El Banco Mundial es el mayor financiador de la educación en el mundo en desarrollo. Invertir en entidades privadas con ánimo de lucro, como Bridge International Academies, contraviene claramente el compromiso mundial de garantizar una educación gratuita, de calidad, inclusiva y de calidad para todas y todos recogido en el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) 4. En un mundo en el que a tantos niños y niñas se les niega el acceso a la educación, es inaceptable asignar la escasa financiación disponible a cualquier cosa que no sea la educación pública —afirma el secretario general de la IE, David Edwards—.

Aplaudimos esta decisión, que ha sido una de las principales demandas del profesorado de África, y hacemos un llamamiento al resto de inversores de Bridge International Academies para sigan el ejemplo de la CFI. Es una gran victoria para la Internacional de la Educación y las organizaciones afiliadas. Es el fruto de [años de campaña de la sociedad civil y los sindicatos](#) contra el patrocinio del Banco Mundial a Bridge International Academies y sus operaciones ilegales en África y Asia".

El presidente del Comité Regional Africano de la IE, Christian Addai-Poku, lo explica: "Hemos asistido al rápido crecimiento en todo nuestro continente de las denominadas escuelas privadas de «bajo coste». Estos centros son conocidos por contratar a docentes sin cualificación por salarios bajos y con menos derechos laborales. Sus sistemas de supervisión o rendición de cuentas son deficientes o inexistentes. Bridge International Academies (BIA) es el ejemplo perfecto de este paradigma, ya que es la mayor cadena de escuelas con ánimo de lucro de «bajo coste» del mundo. En África, hace gala de su desprecio por la soberanía nacional y el Estado de derecho.

El crecimiento de BIA y de otros operadores de este tipo está socavando los esfuerzos por revertir la desprofesionalización y mejorar la cualificación y el nivel docente en África, además de ser un intento de legitimar la comercialización de la educación. La evidencia demuestra que la privatización, en todas sus manifestaciones, menoscaba el derecho del alumnado a una educación gratuita de calidad y blinda las desigualdades, especialmente para las niñas y los colectivos desfavorecidos. La investigación y la experiencia han demostrado sin ningún género de dudas que la única forma de lograr sociedades unidas, justas y prósperas es a través de un sistema educativo público, de calidad, inclusivo y fuerte".

La Internacional de la Educación insta a las agencias gubernamentales e intergubernamentales a priorizar la materialización del derecho a la educación mediante la asignación de una financiación

adecuada a la educación pública. Este objetivo se puede lograr con la movilización de recursos nacionales sostenibles, en especial, a través de sistemas impositivos progresivos y reforzados, así como la eliminación de los vacíos legales que facilitan las partidas financieras ilícitas.

En este artículo encontrarás más información sobre las operaciones de Bridge International Academies en Uganda, Kenia, Liberia y Nigeria: [¿Qué sabemos en realidad sobre Bridge International Academies? Un resumen de los resultados de la investigación \[en inglés\] \(Riep, C., 2019\)](#)

Puedes [consultar aquí](#) las cartas en las que la Internacional de la Educación urge al Banco Mundial a retirar su apoyo a Bridge International Academies.

Titulares

1. Jordania: El acoso a líderes y miembros sindicales debe parar de inmediato

La Internacional de la Educación ha reiterado con firmeza su condena a los actos de acoso contra la *Jordanian Teachers' Association* (JTA), sus líderes y miembros. Además, condena la criminalización de las actividades sindicales legítimas, incluidas las marchas y manifestaciones.

Arrestos implacables y continuos; detenciones de sindicalistas de la educación

El Secretario General de la Internacional de la Educación, David Edwards, reaccionó ante la violación más reciente de los derechos sindicales del profesorado, por ejemplo, el arresto y la detención de 163 docentes sindicalizados y miembros del consejo de la JTA (cuyas identidades también conoció) el 29 de marzo. Además, Edwards señaló que la detención de estos y estas sindicalistas tuvo lugar mientras se manifestaban frente al Ministerio de Educación. El sindicato había organizado una sentada para protestar por las restricciones impuestas por el gobierno a la JTA y sus miembros desde 2020.

En su carta al primer ministro de Jordania con fecha 31 de marzo, también señaló que el tribunal de magistrados de Amán había clausurado ilegalmente en julio de 2020 y disuelto el 31 de diciembre de ese mismo año la JTA, una organización sindical que reúne a más de 150.000 docentes. El 29 de septiembre de 2021, el fiscal general de Jordania rechazó el recurso de apelación que presentó la JTA contra la disolución del sindicato y la pena de cárcel de un año para los 14 miembros de la junta de la JTA.

La educación de calidad está relacionada con el respeto de los derechos humanos y sindicales del profesorado

A continuación, se lamentó profundamente por el hecho de que los líderes de la JTA sigan sufriendo arrestos y detenciones frecuentes, como sucedió en las celebraciones del Día Mundial del Docente, cuando se opusieron a un cambio unilateral de la normativa sobre empleo de los funcionarios públicos que se traduciría en simplificar los despidos del profesorado sin compensación alguna y forzar las jubilaciones anticipadas de docentes.

“Pido una vez más a las autoridades jordanas que pongan fin al acoso a la JTA y reafirmen el derecho de todo el profesorado de Jordania a inscribirse en el sindicato que elijan y a expresar sus opiniones sobre políticas educativas”, escribió Edwards. Por otra parte, señaló que “una fuerza laboral docente respaldada por unas condiciones laborales justas y el derecho a organizarse y gestionar sus asuntos será capaz de proporcionar una educación de calidad para todos los niños y niñas”.

Aviso a la Organización Internacional del Trabajo

La Internacional de la Educación ha avisado a la Organización Internacional del Trabajo sobre este grave problema y ha destacado que “a pesar de que la constitución de Jordania garantiza el derecho de reunión, así como la libertad de expresión y manifestación, la mano dura contra las protestas y contra las voces discrepantes es habitual, sobre todo en forma de medidas enérgicas contra el sindicalismo docente”.

Seguiremos mostrando solidaridad con nuestras organizaciones hermanas de Jordania y supervisando de cerca la situación en cuanto a derechos humanos y sindicales del país, aseguró Edwards.?

2. Intensificar las voces de la juventud sindical en la nueva normalidad tras la COVID-19

La Internacional de la Educación, junto con otras federaciones sindicales internacionales (FSI), se ha embarcado en un proyecto destinado a impulsar la renovación sindical y formar a jóvenes sindicalistas.

El proyecto "Intensificar las voces de la juventud sindical en la nueva normalidad tras la COVID-19" tendrá una duración de tres años y contará con el apoyo de la Internacional de la Educación y la Confederación Sindical Internacional (CSI), la Internacional de Servicios Públicos (ISP), la Federación Internacional de Trabajadores del Transporte (FIT), IndustriALL y la Internacional de Trabajadores de la Construcción y la Madera (ICM). Además, ha recibido ayuda financiera por parte de una fundación alemana, la [Friedrich-Ebert-Stiftung](#)(FES).

El claro impacto de la COVID-19 en la juventud trabajadora

Las FSI lamentan que, incluso antes de la pandemia de COVID-19, la fuerza laboral joven ya estuviera representada de forma desproporcionada en las formas de trabajo precarias/no permanentes, incluido el trabajo temporal, en agencias e informal. Estos tipos de trabajo se caracterizan por la privación de derechos y protecciones en el ámbito laboral, los salarios precarios, unas condiciones de trabajo deficientes y la falta de acceso o el acceso inadecuado a la protección social.

Las repercusiones sociales y económicas de la pandemia de COVID-19 no han hecho más que exacerbar la situación de la juventud trabajadora, y las mujeres jóvenes son un grupo particularmente afectado. Varios estudios recientes de ONU Mujeres muestran que la crisis sanitaria tiene un claro impacto de género. Mujeres de todo el mundo han perdido (y siguen perdiendo) ingresos a causa de los cierres. Por otro lado, el elevado porcentaje de trabajo doméstico y de cuidados no remunerados que las mujeres ya realizaban antes de la pandemia se ha visto incrementado exponencialmente.

Acciones de las FSI en favor de la juventud trabajadora

Las FSI ya están trabajando para unir a las juventudes trabajadoras de varios sectores, sindicatos y regiones. Su propósito es debatir y compartir preocupaciones e ideas en torno a los nuevos retos a los que se enfrenta la fuerza laboral joven en tiempos de pandemia. Las FSI se han posicionado de forma clara respecto a la defensa de salarios y condiciones de trabajo dignos para la juventud trabajadora y la mejora de su representación y participación activa en el movimiento sindical.

En julio de 2020, las FSI organizaron dos webinarios en torno al tema "Intensificar de las voces de la juventud", y en noviembre de 2020 se celebraron dos sesiones (piloto) de formación en línea. Las personas participantes se involucraron activamente en los debates de los dos webinarios y pidieron que se organizaran otros debates más amplios sobre temas relevantes.

La juventud trabajadora lleva años enfrentándose a retos concretos y la pandemia no ha hecho más que agravarlos. Ejemplos de ello son la alta tasa de desempleo juvenil, la precariedad y la

inseguridad laboral, las nuevas formas de trabajo, el deterioro de las condiciones laborales y la discriminación y las desigualdades en el lugar de trabajo.

Partiendo de estos retos, el proyecto de las FSI se ha planteado los siguientes objetivos:

- reforzar el liderazgo de la juventud activista;
- ampliar los conocimientos de la juventud trabajadora y su capacidad para analizar cuestiones globales complejas que afectan a trabajadores y trabajadoras (jóvenes) en el mundo laboral y su capacidad para incluir dichas cuestiones en su trabajo sindical;
- incrementar la participación activa y la representación de la juventud trabajadora en los sindicatos;
- intensificar la solidaridad internacional entre la juventud trabajadora tanto en los diferentes sectores como entre ellos.

De hecho, el plan estratégico de la Internacional de la Educación para este periodo entre congresos (2019-2023) incluye la prioridad estratégica de garantizar que la juventud activista se comprometa de forma activa en todos los niveles y estructuras de sus organizaciones afiliadas.

Diversidad de actividades en el marco del programa FES/FSI

Para finales de 2023, un grupo de trabajo integrado por una serie de jóvenes sindicalistas se reunirá para debatir y determinar las cuestiones claves que afectan a la fuerza laboral joven de todos los sectores y toda su diversidad transversal, particularmente a la luz de la pandemia de COVID-19 y sus repercusiones en las formas de trabajo existentes y nuevas.

Además, el grupo de trabajo también presentará recomendaciones en las que se indicarán las principales oportunidades de acción por parte de las FSI.

También se espera que:

- las problemáticas y las preocupaciones de la juventud trabajadora se incluyan en las agendas sindicales a todos los niveles y en las campañas y las estructuras de toma de decisiones durante la pandemia de COVID-19 y tras ella.
- las preocupaciones e ideas de la juventud activista se tengan en cuenta en las respuestas del gobierno a corto, medio y largo plazo orientadas a abordar las crisis actuales en los ámbitos sanitario, social y económico a escala local, nacional, regional e internacional.

Con el fin de lograr los objetivos del proyecto se han planificado varias actividades:

- **Un grupo de trabajo mundial centrado en la juventud trabajadora y las nuevas formas de trabajo, formado por 18 jóvenes sindicalistas de las afiliadas a las FSI participantes procedentes de todo el mundo.** Después de los talleres periódicos, una de las acciones del grupo de trabajo será informar sobre las principales prioridades de las juventudes trabajadoras de todos los sectores. Asimismo, formulará recomendaciones sobre las modalidades, los mecanismos, el formato y/o los enfoques del diálogo intergeneracional e intersectorial en y entre los sindicatos a escala nacional, regional e internacional como una dimensión crítica de la (re)construcción de la renovación sindical en un mundo laboral afectado por la COVID-19.
- **Una academia internacional dedicada a la juventud trabajadora en forma de módulos educativos virtuales y presenciales.** Su función es capacitar a 20 jóvenes líderes y

activistas sindicales para dar forma a una "nueva normalidad" basada en la justicia económica, social, climática, de género y racial.

Las FSI colaborarán con la Universidad Laboral Mundial en el desarrollo del plan de estudios y el programa de la academia. Las conclusiones y las recomendaciones del grupo de trabajo en torno a "la juventud trabajadora y las nuevas formas de trabajo" también se integrarán en el plan de estudios y el programa de la academia internacional.

El liderazgo joven es "vital" en un sindicato

Ruby Ana Bernado, integrante de la *Alliance of Concerned Teachers* de Filipinas, fue elegida para formar parte del grupo de trabajo. Su elección se basó en la experiencia que ha adquirido en los ámbitos de la sindicación, la defensa y la organización de campañas en favor de la juventud trabajadora en las nuevas formas de trabajo.

Según Bernado, "en general, los problemas de todo el personal docente filipino también los experimenta todo el profesorado joven, desde sentirse sobrecargado de trabajo, mal pagado y víctima de ataques hasta las dificultades relacionadas con la enseñanza a distancia". "Contar con docentes jóvenes entre los miembros de la dirección sindical también es importante", e igual importancia tiene que se escuchen sus voces y opiniones.

Por otro lado, destacó el beneficio que aporta conocer a líderes sindicales de distintos sectores y países, ya que a ella le permitió entender mejor que el liderazgo joven es "vital" en un sindicato.

Como miembro de un comité dedicado a las redes sociales, Bernado considera que "difundir lo que hacen los sindicatos de otros países es muy útil para que mis compañeros y compañeras jóvenes vean que no estamos solos y que el espíritu de solidaridad realmente existe. Puedo explicar cómo difundimos la información en las plataformas de medios sociales. Puedo organizar una campaña de afiliación entre la juventud y volcar en ellos todo lo que he aprendido en este programa".

Sus mayores expectativas están relacionadas con la solidaridad social y con el hecho de que las campañas sindicales sobre derechos humanos, derechos laborales y educación para todos y todas lleguen a la esfera internacional.

"La juventud es fundamental en los sindicatos por su naturaleza innata de ser fuertes, idealistas y entusiastas. Además, tenemos mucho tiempo y somos muy comprometidos", añadió Bernado. "También somos creativos a la hora de diseñar estrategias para las campañas. A escala global también estamos siendo testigos de la acción juvenil en favor de la justicia climática y la lucha por la democracia, y en muchos países, incluso Filipinas, han mejorado cuestiones relacionadas con la soberanía y los derechos humanos".

Dotar de conocimientos a la juventud sindical docente

Geneviève Ngo Djon, jefa del departamento de la Célula de la Juventud de la *Fédération camerounaise des syndicats de l'Éducation* (FECASE) de Camerún, considera que "existe una brecha creciente y sustancial en las condiciones de trabajo entre el personal educativo de las zonas rurales y las urbanas, especialmente entre el personal docente joven".

En su opinión, estos últimos son víctimas de la falta de una infraestructura educativa en las zonas remotas. "La mayoría no recibe ayuda directa, sino que son sus familias las que les apoyan. Además, tienen que tener otro empleo para llegar a fin de mes".

Por otro lado, lamentó que muchas veces, "cuando salimos de la facultad de magisterio nos aislamos. Es importante tener compañeros y compañeras más experimentados que nos guíen".

También destacó que la sindicalización no es automática y la sociedad general la percibe como algo negativo. "Que la sindicación deje de ser automática plantea un gran problema. La gente habla de corruptos en los sindicatos; el sindicalismo se asocia directamente con la oposición al gobierno y las autoridades públicas. Lo que piensa la gente tiene mucho peso e influye mucho en la decisión de afiliarse o no a un sindicato. La sociedad y el gobierno ejercen presión. Por eso, debería reimplantarse la sindicalización sistemática y dejar que los sindicatos encuentren la forma de movilizarse desde la base".

Otro problema al que se enfrentan, sobre todo el profesorado joven, es la falta de formación continua. "Por eso el proyecto de FES/FSI es tan importante. ¡Y no esperaba la calidad de la formación que recibimos!".

Al comentar a modo de ejemplo una sesión de formación sobre comunicación sindical, destacó que el personal docente de Camerún carece de ciertos conocimientos y precisamente el primer paso es contar con los conocimientos adecuados.

"En mi centro, la gente me mira con miedo por mi labor sindical y mi formación, pero vienen a verme por el trabajo bien hecho. A nivel profesional, adquirimos conocimientos en ámbitos como la gestión de conflictos. A nivel sindical, cuando volví de la sesión de formación del programa FES/FSI utilicé la herramienta de poder persuasivo que había aprendido y conseguimos hablar del sindicato con algunas personas que se unieron a nuestra causa".

Desde que participó en la formación, el Consejo Ejecutivo del sindicato ha encomendado a Ngo Djon la tarea de gestionar los contenidos del sitio web y la página de Facebook. Ahora quiere crear perfiles del sindicato en Instagram y TikTok e invertir en los medios sociales para movilizar a la juventud de las zonas rurales. Además, quiere organizar y moderar talleres de formación para explicar todo lo que ha aprendido durante la formación FES/FSI.

Afiliate a un sindicato, ten un amigo antes de necesitarlo

Al igual que Bernado y Ngo Djon, Anthony Kennedy, de la *Jamaica Teachers' Association* (JTA) también tuvo la oportunidad de participar en la formación del proyecto FES/FSI.

"Muchos docentes jóvenes no llegan a ocupar puestos de liderazgo y no se les ofrece oportunidades de crecimiento", insistió. "Necesitamos un cambio de mentalidad y lo cierto es que ya está ocurriendo lentamente. No estamos aprovechando las capacidades del profesorado joven como deberíamos".

En la campaña para la presidencia de la JTA, Kennedy se dio cuenta de que "pensaban que era demasiado joven y tenía que esperar mi turno como otros jóvenes. Además, la gente no es consciente del trabajo del personal educativo ni de su contribución a la sociedad".

El mensaje que utilizó para su campaña fue: "Quiero revitalizar el sindicato, dotar de una nueva marca a la asociación, cambiar el significado de ser un sindicato".

Kennedy considera muy necesario hacer campaña sobre lo que es un sindicato porque el profesorado joven no se interesa por los sindicatos y la información no llega a la membresía de

base.

Sin embargo, cree que hay oportunidades. "Tenemos un buen futuro por delante. Una de las claves es desarrollar estrategias organizativas. El personal docente joven debe tener una voz propia".

Una forma de que la juventud docente nos entienda, dijo Kennedy, es destacar que "con el camino que está tomando el gobierno, vas a necesitar un amigo. Ten un amigo antes de necesitarlo. Afíliate al sindicato para que cuando llegue el momento en que necesites a alguien a tu lado para afrontar lo que se nos viene, tengas a ese amigo".

3. África: docentes unidos para resistir a la privatización y defender una educación pública de calidad

La privatización, la importancia de la financiación estatal en la educación pública y las campañas para combatir la privatización y la comercialización en y de la educación fueron objeto de atención en un reciente foro en línea. Organizado por la oficina de la Región de África (IERAF) de la Internacional de la Educación, el seminario web se centró en la necesidad de resistir a la privatización y defender la educación pública de calidad en el continente.

La privatización es una de las mayores amenazas para la consecución del [Objetivo de Desarrollo Sostenible \(ODS\) 4 de las Naciones Unidas](#) relativo a la educación de calidad y de los objetivos de la estrategia de la Unión Africana en materia de educación para el continente africano ([African Union's Continental Education Strategy for Africa](#)), a juicio del presidente de IERAF, Christian Adai Poku, quien abrió el seminario web de la IE el 6 de abril. "A menos que este tema se aborde con toda urgencia, nuestra visión del 'África que queremos' no será más que una quimera para millones de niños, niñas y jóvenes de la región".

Varias resoluciones del Congreso han encomendado a la IERAF hacer campaña contra la privatización y la comercialización en y de la educación, señaló. Además, la campaña de Respuesta Mundial contra la privatización y la comercialización en y de la educación hizo posible que los sindicalistas africanos pudieran obligar al Gobierno de Liberia a invertir en la educación pública.

A pesar de este y otros esfuerzos, la privatización sigue siendo uno de los mayores desafíos en Liberia y en otras partes de África, constató Adai Poku.

Los Gobiernos no invierten en educación pública

Asimismo, condenó el hecho de que varios Gobiernos africanos no hayan cumplido su promesa de invertir en una educación de calidad para todos. Según el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO, los Gobiernos africanos asignan el 4,4% del producto interno bruto (PIB) o el 16,8% de sus presupuestos nacionales a la educación. Estos porcentajes están muy por debajo de los parámetros mínimos de financiación de la educación, que son el 6% del PIB y el 20% del presupuesto nacional, respectivamente. Esta situación ha creado un espacio para que las empresas con fines de lucro y sus fundaciones socias, apoyadas por organizaciones internacionales, privaticen y comercialicen la educación, agregó.

Además, la pandemia de COVID-19 ha creado un espacio para que las empresas de tecnología educativa (edtech) se posicionen como proveedores de soluciones de educación digital. Es probable que este posicionamiento, a la par de otras formas de privatización y comercialización de la

educación en África, representen una amenaza aún mayor para una educación pública de calidad, dejando así todavía más rezagados a la infancia rural, las personas con discapacidades, los migrantes, los refugiados y las niñas.

En su intervención, la Secretaria General Adjunta de la Internacional de la Educación, Haldis Holst, dejó claro que “los Gobiernos son los responsables de implantar sistemas tributarios justos y progresivos para financiar la educación pública. Deben proporcionar un contenido inclusivo y relevante en la educación y responder a las necesidades del profesorado”.

Las cuatro vías principales que conducen a la privatización de la educación

El investigador Curtis Riep presentó sus conclusiones preliminares de una encuesta continental sobre la privatización y la comercialización en y de la educación en África. Señaló que las principales vías que conducen a la privatización son cuatro:

1. La privatización como reforma estructural y respuesta del mercado a la incapacidad del Estado
2. La privatización a través de asociaciones público-privadas
3. La privatización a través de la proliferación de escuelas privadas de bajo costo
4. La privatización por crisis o emergencia

También explicó que las organizaciones miembros de IERAF habían identificado los principales factores que contribuyen a que aumenten las oportunidades de escuelas privadas en toda la región africana. Estos factores de impulso son:

- Percepción de baja calidad de las escuelas públicas (es decir, enseñanza deficiente, recursos de aprendizaje o resultados de aprendizaje que desalientan la demanda de educación básica pública)
- Desregulación de los requisitos de licencia para las escuelas privadas, independientes o alternativas
- Gasto público insuficiente en educación básica pública
- Asociaciones público-privadas en la prestación de educación básica
- Falta de opciones de escuelas públicas después de graduarse de la enseñanza primaria
- Alta demanda de escuelas privadas de bajo costo
- Destinar la ayuda exterior a apoyar las prestaciones privadas de educación básica

Riep reconoció otras áreas que deben investigarse para este estudio, tales como los impactos e implicaciones que sigue teniendo la pandemia de COVID-19 y las formas en que está creando nuevas vías para la privatización y las actividades con fines de lucro en la educación. Además, podrían realizarse estudios de caso de los países africanos que requieran una acción urgente específica para responder a la privatización y defender una educación pública de calidad.

Campaña de Respuesta Mundial en África: impacto positivo, pero queda mucho por hacer

El Dr. Limbani Nsapato presentó los resultados preliminares del proceso de evaluación de la [campaña de Respuesta Mundial a la privatización y comercialización en y de la educación](#). Observó que la privatización y comercialización de la educación se han desacelerado en algunos países africanos. Sin embargo, los sindicatos que respondieron a la evaluación indicaron que, en los últimos cinco años, las actividades de privatización/comercialización han aumentado, mientras que la

financiación pública de la educación ha disminuido.

Los sindicatos también instaron a la Internacional de la Educación y a sus afiliados a aumentar su compromiso para revertir y detener la trayectoria de la privatización / comercialización. Se requiere mucho trabajo para lograr el impacto general del proyecto en los países seleccionados, es decir, Kenia, Uganda, Liberia, Ghana, Nigeria, Senegal y Côte d'Ivoire.

Las recomendaciones de Nsapato son:

- Financiación gubernamental de la educación y garantizar que estos fondos se utilicen razonablemente en las escuelas públicas
- Revisión por parte de las instituciones financieras internacionales y de sus socios para el desarrollo de sus políticas de financiación de la educación con el fin de garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa con financiación pública
- Una campaña continua contra la privatización, que garantice la aplicación de normas estrictas y sanciones a los promotores de la educación privada.
- Desarrollar la capacidad de las partes interesadas de la educación para comprender y apoyar la campaña destinada a poner alto a la privatización de la educación
- La inversión en investigación de la Internacional de la Educación y sus afiliados
- La Internacional de la Educación y sus afiliados movilicen recursos para hacer de la Respuesta Mundial una campaña sostenible

Declaración sobre la resistencia a la privatización y la defensa de una educación pública de calidad para todos

Los participantes en el seminario web también adoptaron la [Declaración de África de la Internacional de la Educación sobre la resistencia a la privatización y la defensa de una educación pública de calidad para todos](#)(en inglés).

La declaración pide a los Gobiernos africanos “Tomar medidas políticas, legislativas y presupuestarias inmediatas para garantizar el acceso universal a la educación pública gratuita y de calidad en la primera infancia, la primaria y la secundaria, así como para que la educación terciaria sea progresivamente gratuita, de conformidad con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de las Naciones Unidas sobre los compromisos relativos a la educación de calidad”.

Los Gobiernos de todo el continente también deberían “Regular las actividades de los proveedores de educación privada, asegurando que garanticen los derechos del personal docente, tales como la libertad sindical, el derecho a organizarse y a negociar colectivamente”.

La Internacional de la Educación y las organizaciones miembros también presionarán a los Gobiernos para que asignen al menos el 6% del PIB o al menos el 20% de sus presupuestos nacionales a la educación. Los socios de los países desarrollados deben cumplir su compromiso de asignar por lo menos el 0,7% del ingreso nacional bruto a la ayuda al desarrollo y velar por que al menos el 10% del total de la ayuda oficial para el desarrollo se asigne a la educación.

El reto que presentan las tecnologías digitales

En su discurso de clausura, el Director Regional de IERAF, Dennis Sinyolo, señaló: “Las pruebas aportadas por la investigación son muy claras: la privatización y la comercialización de la educación

están en aumento. Los privatizadores han aprovechado la pandemia de COVID-19 para ampliar sus oportunidades de negocio con el pretexto de proporcionar soluciones tecnológicas a nuestros Gobiernos”.

Reconoció que “la pandemia de COVID-19 nos ha enseñado que las tecnologías digitales son importantes, pero que no pueden reemplazar al profesorado o a la enseñanza y el aprendizaje presenciales y en las aulas escolares”. Sin embargo, “la afirmación de los privatizadores según la cual la tecnología resolverá todos los problemas educativos en África niega el hecho de que las escuelas y otras instituciones educativas proporcionan el entorno más seguro y equitativo para un aprendizaje de calidad”.

Hizo hincapié en que “necesitamos cerrar la brecha digital presionando a los Gobiernos para que equipen a todas nuestras instituciones educativas con una infraestructura digital adecuada, reglamenten los costos de los datos y desarrollen la capacidad del profesorado para utilizar la tecnología como una herramienta para la enseñanza y el aprendizaje”.

Una llamada de atención para redoblar esfuerzos contra la privatización

Sinyolo subrayó que el foro en línea es “una llamada de atención para que redoblemos esfuerzos contra la privatización en todas sus formas”. Pidió a los Gobiernos que regulen las actividades de los proveedores de educación privada, que garanticen el derecho del personal docente y del personal de apoyo a la educación a formar y afiliarse a un sindicato de su elección, y a participar en el diálogo social y sobre las políticas, así como la negociación colectiva.

“Recordaremos a los Gobiernos africanos y a todos los demás gobiernos que el dinero invertido en educación no es un gasto, sino una inversión; una inversión en nuestros hijos y su futuro; una inversión en el África que queremos”, concluyó.

Coincidiendo en que la batalla contra la privatización y la comercialización de la educación no será fácil, ya que los privatizadores tratarán de contraatacar a través de los medios de comunicación y otros frentes, Sinyolo explicó también que “ellos tienen el dinero, pero nosotros tenemos el poder de nuestros miembros; la voluntad y el compromiso de defender y promover una educación pública de calidad para todos”.

“Para contrarrestar las estrategias de los privatizadores, necesitamos construir una base de pruebas sólidas, organizarnos y movilizarnos, tanto dentro como fuera de nuestro movimiento, y comunicarnos de manera efectiva. Si nos mantenemos unidos en solidaridad, superaremos y tendremos éxito en nuestra búsqueda de una educación pública de calidad y condiciones de trabajo decentes para todos. ¡Porque juntos somos más fuertes!”, concluyó.

4. Haití: las semillas de la solidaridad internacional dan sus frutos

La Internacional de la Educación ha tenido el placer de recibir cartas de sus organizaciones miembros de Haití en las que nos informan de que se han levantado las medidas de represión sindical contra los líderes sindicales a raíz de un importante movimiento de solidaridad por parte de los sindicatos de la educación de todo el mundo.

Levantamiento de las medidas punitivas del gobierno contra los sindicalistas de la educación

En una carta dirigida al secretario general de la Internacional de la Educación, David Edwards, el coordinador de la Union nationale des normaliens/normaliennes et éducateurs/éducatrices d'Haïti (UNNOEH), Kensone Delice, le informó de que el líder de su sindicato, Georges Wilbert Franck, que fue víctima de la represión sindical a principios de septiembre de 2019, ha sido restituido en su cargo.

En nombre del Consejo Ejecutivo de la UNNOEH, Delice expresa toda la gratitud que siente la organización sindical haitiana “hacia el Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación por su apoyo y acompañamiento de diversa índole, así como por sus diversos llamamientos a la solidaridad internacional para invitar a los afiliados de todo el mundo a apoyar la lucha del personal docente de Haití”.

Asimismo, afirmó que “mediante esta solidaridad inquebrantable, la Internacional de la Educación ha ilustrado este buen ejemplo que reitera la idea de que la lucha por la educación pública carece de fronteras y que debe ser una lucha universal y mundial para conseguir una humanidad socialmente más justa”.

Por parte del Consejo Ejecutivo de la Confédération nationale des éducatrices et éducateurs d'Haïti (CNEH), su secretaria general, Rose Thérèse Magalie Georges, también en un mensaje destinado al secretario general de la Internacional de la Educación, anuncia que ha sido “reincorporada a su puesto de directora escolar”.

También víctima de la represión sindical, explica que fue trasladada a la “Croix des Bouquets”, un barrio controlado por bandas armadas desde el 12 de noviembre de 2019.

Georges ha puesto de relieve que “la lucha que llevamos a cabo juntos obligó al Ministerio de Educación Nacional a reconsiderar la decisión tomada por el ministro Pierre Josué Agénor Cadet, que solo abogaba por la desaparición de las organizaciones sindicales. El apoyo de las afiliadas de la Internacional de la Educación ha demostrado a los líderes políticos de Haití que el movimiento sindical mundial sigue firme contra la dictadura. Rogamos transmitan nuestro agradecimiento a todas las afiliadas. Gracias por perpetuar esta solidaridad creciente por el bienestar de la humanidad”.

Llamamiento de acción urgente en favor del personal docente sindicalista

Tras ser informada en agosto de 2020 del acoso a dirigentes sindicales haitianos, la Internacional de la Educación respondió con un [llamamiento de acción urgente](#) en el que solicitaba principalmente el envío de cartas de protesta a las autoridades haitianas.

El llamamiento denunciaba el hecho de que “estas medidas punitivas fueron adoptadas mientras los sindicatos de la educación se movilizaban a favor de la reanudación de las actividades escolares que garantizaran la protección de los derechos de docentes, estudiantes y padres. Estos traslados y suspensiones salariales impedirán que los sindicalistas lleven a cabo sus actividades legítimas, tan necesarias para proteger a los trabajadores y las trabajadoras en el contexto de la crisis sanitaria mundial que está afectando gravemente las condiciones de vida de la población haitiana, al igual que ocurre en otras partes del mundo”.

La Internacional de la Educación expresó asimismo su [profunda preocupación por la repentina decisión de las autoridades haitianas de trasladar, arbitrariamente, a varios dirigentes y defensores de los derechos sindicales](#), entre los que figuraban algunos miembros del sector de la educación.

En octubre de 2020, la Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros de todo el mundo reiteraron su apoyo y comunicaron que estaban [supervisando “la evolución de la situación del personal docente sindicalizado que lucha por una educación pública gratuita y de calidad para todas las personas de Haití. En particular, presionan al gobierno a fin de que respete los derechos humanos y sindicales del personal docente”](#).

La Internacional de la Educación manifiesta su agradecimiento al medio centenar de sus afiliados o sus organizaciones miembros en más de 30 países que han enviado cartas de protesta a las autoridades haitianas en apoyo de sus compañeros y compañeras.

5. Líbano: la misión de la Internacional de la Educación para solidarizarse con docentes, estudiantes y centros escolares

Durante una misión en el Líbano, la Internacional de la Educación expresó su solidaridad con educadores y estudiantes que se enfrentan a unas condiciones extremas en las que los menores se ven privados de su derecho a la educación y que afectan tanto al profesorado como a sus sindicatos.

A pesar de no ocupar titulares, la situación en el Líbano es extrema y ha afectado a todos los estratos de la sociedad y, de forma especialmente significativa, a centros escolares, estudiantes y profesorado. Las consecuencias de la descomunal explosión en el puerto de Beirut en agosto de 2020 (que destruyó 163 escuelas), el colapso del sistema financiero, el estancamiento político y la creciente inestabilidad, a los que se suma la pandemia de COVID-19, han tenido un efecto devastador en el país.

“Una sola de estas crisis bastaría para poner presión sobre un sistema educativo que ya pasa por dificultades, a pesar de que el profesorado siempre está esforzándose al máximo para mantener un entorno de aprendizaje seguro y de calidad para los 1,3 millones de niños, niñas y adolescentes del país”, declaró el secretario general de la IE, David Edwards, que lideró la misión al Líbano del 29 de marzo al 1 de abril.

Además, Edwards destacó la importancia de la solidaridad para el profesorado y la fuerza sindical en el Líbano y expresó el apoyo de la comunidad educativa mundial a las organizaciones miembros de la IE: la *League of Public Technical and Vocational Teachers* (CETO), la *Ligue des Professeurs de l'Enseignement Secondaire Public du Liban* (LPESPL), la *Public Primary Schools Teachers League in Lebanon* (PPSTLL) y el *Teachers Syndicate of Lebanon* (TSL).

Durante la misión, la Internacional de la Educación también colaboró con agencias de la ONU que trabajan en el Líbano, funcionarios del gobierno y sindicatos educativos con el objetivo de:

- Priorizar una provisión educativa sin discriminación y
- Mejorar las condiciones laborales del personal educativo en el Líbano.

Las organizaciones miembros de la IE declararon que el profesorado está sufriendo la fuerte depreciación de la moneda local y que los salarios han perdido más del 90 por ciento de su valor en dos años, mientras que la inflación se ha disparado. Por ejemplo, el precio del carburante casi se ha duplicado en cuestión de tres semanas.

“Una sola de estas crisis bastaría para poner presión sobre un sistema educativo que ya pasa por dificultades, a pesar de que el profesorado siempre está esforzándose al máximo para mantener un entorno de aprendizaje seguro y de calidad para los 1,3 millones de niños, niñas y adolescentes del país.”

David Edwards, secretario general de la IE

También informaron de que los centros escolares carecen de los fondos necesarios para funcionar y que les cuesta incluso comprar elementos básicos, como material de papelería, equipamiento informático y productos de higiene para cumplir con los protocolos de seguridad frente a la COVID-19. Además, solo disponen de unas pocas horas de suministro eléctrico al día, si es que tienen.

Por otra parte, explicaron que, aunque las agencias de la ONU, en colaboración con el Ministerio de Educación, están proporcionando apoyo económico a las escuelas públicas, esta ayuda no está llegando a las instituciones que ofrecen educación y formación técnica y profesional, lo cual empeora aún más la situación.

Además, los bancos han impuesto controles de capital estrictos porque carecen de una divisa fuerte para devolver el dinero a los depositantes y piden que los desembolsos de efectivo se ejecuten a plazos. De esta forma, según exponen los sindicatos locales, es extremadamente difícil que el profesorado y los centros escolares consigan retirar el dinero que con tanta urgencia necesitan.

Estos factores han provocado una larga huelga de docentes que sirve al personal educativo para denunciar unas condiciones laborales extremadamente complejas, una cobertura sanitaria inadecuada, impagos de salarios y falta de apoyo para adaptarse a las necesidades cambiantes de su alumnado. Ahora han decidido interrumpir temporalmente la huelga y reanudar la actividad docente después de que el ministro de educación, Abbas Halabi, propusiera otorgarles una serie de incentivos, incluido un pequeño aumento salarial y un subsidio de transporte.

“La situación del profesorado es terrible”

“En estos momentos, la situación del profesorado es horrenda”, declaró Mirvat Chmaitelly, miembro del consejo de la PPSTLL y docente de educación infantil en un colegio público al que acuden menores refugiados.

“A día de hoy, el profesorado sigue sin recibir los salarios y subsidios de transporte del año pasado, así que muchos se han visto obligados a dejar su empleo, mientras que otros tienen que buscar más fuentes de ingresos. Exigimos mejoras en los salarios y en las condiciones de trabajo por el elevado coste de la vida en el Líbano ahora mismo. También pedimos que nos paguen mensualmente y que desarrollen un plan para aumentar el subsidio de transporte, porque necesitamos trabajar en mejores condiciones”, añadió.

Los sindicatos educativos consideran que las terribles circunstancias a las que se enfrenta el profesorado son representativas de un desafío global más amplio: una desatención total hacia el papel único, inestimable y exigente que desempeña el profesorado a la hora de garantizar que niños, niñas y adolescentes aprendan y se desarrollen en contextos de crisis.

“A día de hoy, el profesorado sigue sin recibir los salarios y subsidios de transporte del año pasado, así que muchos se han visto obligados a dejar su empleo, mientras que otros tienen que buscar más fuentes de ingresos. Exigimos mejoras en los salarios y en las condiciones de trabajo por el elevado coste de la vida en el Líbano ahora mismo.”

Mirvat Chmaitelly, miembro del consejo de la PPSTLL y docente de educación infantil

También se lamentaron porque, con demasiada frecuencia, la labor del profesorado se da por hecho, se vende como innovadora y resiliente, y se asume que serán capaces de adaptarse a todos los desafíos que se les pongan por delante. Sin embargo, la pandemia ha puesto de manifiesto que, en muchos casos, la formación del profesorado rara vez incluye habilidades relacionadas con cómo gestionar el aprendizaje durante una crisis, incluso en países que corren un riesgo cada vez mayor de crisis y conflictos.

“Cuando el personal docente no cuenta con el apoyo adecuado, se genera un impacto inmenso que va más allá del aula”

“Cuando el personal docente no cuenta con el apoyo adecuado, como sucede en el Líbano, se genera un impacto inmenso que va más allá del aula”, explicó Edwards. “Los niños y niñas tienen una habilidad increíble para percibir si el profesorado se encuentra bien y, según demuestra un estudio, las condiciones laborales del profesorado siempre guardan relación con las condiciones de aprendizaje del estudiantado”.

En el Líbano, el profesorado se ha puesto en pie por sus estudiantes. “Han visto cómo niños, niñas y sus familias sufrían durante los últimos dos años mientras los legisladores han dejado la educación en un segundo plano. Han estado presionando para conseguir mejores condiciones tanto para ellos como para su alumnado, y han hecho un esfuerzo titánico subvencionando el coste del combustible para los centros escolares, garantizando los suministros médicos y proporcionando material de papelería y libros; todo ello con un objetivo único y claro: proteger el derecho de los niños y niñas a la educación”, añadió.

Edwards pidió al gobierno libanés y a la comunidad internacional de donantes que hicieran todo lo posible para garantizar que los centros escolares permanezcan abiertos en el Líbano. “Debemos reducir la carga que soporta el profesorado prestándoles un apoyo total para que puedan proporcionar la educación que merecen los niños y niñas”.

“Incluso en momentos de crisis, los gobiernos deberían priorizar el acceso a la educación de todos los niños y niñas, incluidos los refugiados y refugiadas. Los planes del Líbano para el próximo curso escolar son limitados y prácticamente inexistentes. Esta crisis es una llamada a la acción para el nuevo gobierno del Líbano y sus socios internacionales, que tendrán que apoyar al sistema educativo si quieren que los libaneses y los niños y niñas refugiados tengan esperanza en el futuro”, concluyó Edwards.

Haga clic [aquí](#) para leer el artículo de blog de David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación, titulado Docentes y estudiantes en el Líbano necesitan la solidaridad mundial para salvar su sistema educativo y sus esperanzas para el futuro. El mundo debe responder.

Reflejos

1. Día Mundial del Personal de Apoyo Educativo

Con motivo del Día Mundial del Personal de Apoyo Educativo (PAE), la Internacional de la Educación organizó un evento virtual en el que las organizaciones miembros que representan al PAE a todos los niveles de la educación y en todos los rincones del mundo destacaron el papel crucial, pero poco reconocido, que desempeñan estos y estas profesionales en los sistemas educativos de calidad, así como la necesidad de proporcionarles unas condiciones de trabajo decentes.

Temas relacionados

¡Celebre al personal de apoyo educativo con nosotros!

El 16 de mayo, la Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros celebrarán la quinta edición del [Día Mundial del Personal de Apoyo a la Educación](#) (PAE) con una reunión en línea sobre el tema de este año, ¡PAE con Trabajo Decente Ya!

Seminario web ¡PAE con Trabajo Decente Ya!

La actividad se realizará a las 14.00–15.30 CEST del 16 de mayo del 2022 y permitirá que organizaciones afiliadas intercambien estrategias para asegurar trabajo decente y condiciones de empleo dignas para todo PAE. [¡Regístrese aquí y únase a nosotros!](#)

Deterioro de las condiciones de trabajo y empleo del PAE

El Secretario General de la Internacional de la Educación, David Edwards, recordó que “En el Día Mundial del Personal de Apoyo Educativo, celebramos a todas las personas profesionales alrededor del mundo quienes aseguran la educación de calidad para cada estudiante. Ellos y ellas merecen reconocimiento. Merecen trabajos seguros. Merecen trabajo decente.”

Sin embargo, durante los últimos años, mucho PAE alrededor del mundo ha sido impactado por condiciones laborales en deterioro. En muchos contextos, presupuestos de educación insuficientes – a menudo perjudicados aún más durante la pandemia – y la subestimación de la importancia del trabajo del PAE para la calidad de la educación ha llevado a despidos.

El PAE es importante para los sistemas educativos de calidad

“Hoy, y durante toda la pandemia, el personal de apoyo educativo ha hecho todo lo necesario para dar soporte a la educación de calidad para todo el estudiantado. Su trabajo es crucial para mantener comunidades educativas felices, seguras, saludables y vibrantes. La Internacional de la Educación convoca a los gobiernos a garantizar los derechos laborales del personal de apoyo educativo y asegurar sus estatutos como profesionales educativos valiosos”, subrayó la Presidenta de la Internacional de la Educación, Susan Hopgood.

La Declaración de la Internacional de la Educación sobre los derechos y el estatuto del PAE

La Internacional de la Educación cree que la defensa de los derechos y el estatus del PAE es una prioridad. Hacemos un llamado a los gobiernos para que promulguen nuestra [Declaración sobre los derechos y el estatuto del PAE](#).

Usa nuestro [kit de comunicación](#) y ayúdanos a correr la voz de que el PAE merece respeto y condiciones de trabajo dignas.

La declaración también está disponible en [inglés](#), [francés](#), [portugués](#) y [árabe](#).

También puede leer el blog del Secretario General de NZEI/Nueva Zelanda, Matthew Mc Gowan, "El personal de apoyo educativo construye las universidades y las protege", [aquí](#).

¡Trabajo decente para el personal de apoyo educativo ya!

Con motivo del [Día Mundial del Personal de Apoyo Educativo](#) (PAE), la Internacional de la Educación organizó un evento virtual en el que las organizaciones miembros que representan al PAE a todos los niveles de la educación y en todos los rincones del mundo destacaron el papel crucial, pero poco reconocido, que desempeñan estos y estas profesionales en los sistemas educativos de calidad, así como la necesidad de proporcionarles unas condiciones de trabajo decentes.

El PAE es el elemento que aglutina las instituciones educativas de calidad

En la inauguración del seminario en línea, la presidenta de la Internacional de la Educación, Susan Hopgood, destacó que “durante más de dos años hemos podido ver cómo las comunidades educativas se movilizan y aúnan fuerzas para hacer lo que sea necesario para mantener la educación en marcha, además de apoyar a las personas dolientes y ayudar a los y las estudiantes que se esfuerzan para ponerse al día tras el prolongado cierre de las instituciones educativas. El personal de apoyo educativo, en todas sus funciones, ha sido clave para conseguirlo”.

“En tiempos de crisis, y en todo momento, el personal de apoyo educativo realiza una labor que contribuye enormemente a la alegría, la seguridad, la salud y la vitalidad de las comunidades educativas. Al trabajar de forma interdependiente y en colaboración con el profesorado, el personal de investigación y otros/as trabajadores y trabajadoras de la educación, es el elemento que aglutina las instituciones educativas de calidad a todos los niveles, desde la primera infancia hasta la educación superior”, recalcó Hopgood.

Lamentando que la contribución de estos y estas profesionales a la educación de calidad se vea sistemáticamente subestimada y poco reconocida a escala internacional, la presidenta de la IE condenó el hecho de que en muchos contextos se esté constatando una tendencia a la privatización y a la externalización de las funciones vitales del PAE, y a su desprofesionalización como consecuencia de unas condiciones de trabajo precarias, de la falta de oportunidades de desarrollo profesional y de la contratación de personal poco cualificado.

Esto es inaceptable, afirmó. “Para lograr una educación de calidad para todos los y las estudiantes, en todas las escuelas o universidades y en todos los países, necesitamos trabajo

decente para el personal de apoyo educativo ya”.

Hopgood hizo un llamamiento a todos los Gobiernos para que aprueben la [Declaración sobre los derechos y el estatuto del Personal de Apoyo Educativo de la Internacional de la Educación](#), e instó a las organizaciones miembros de la Internacional de la Educación de todo el mundo a que utilicen la Declaración como herramienta para luchar por el derecho de sus miembros al trabajo decente.

La OIT apoya a los educadores

Oliver Liang, director de la Unidad de Servicios Públicos y Privados de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), explicó que, “aunque la OIT solía centrarse en los y las docentes, ahora reconoce la importancia de centrarse también en otros grupos, como los directores y las directoras de escuela y el PAE. Se trata realmente de todo el equipo de personas que apoyan al alumno y a la alumna en su trayectoria educativa. Así pues, con el fin de describir al conjunto de docentes, directores y directoras de escuela, el PAE y todos los trabajadores y las trabajadoras del sistema educativo, la OIT utiliza ahora la expresión inclusiva educadores y educadoras”.

La pandemia de COVID-19 ha puesto aún más de relieve este mensaje, señaló, ya que estos/as “héroes y heroínas” han contribuido a la continuidad de la educación durante la pandemia.

La OIT reconoce la importante función del PAE, trabajadores y trabajadoras de primera línea que merecen protección de cara a la violencia y las enfermedades, señaló. La organización se preocupa por el bienestar de los educadores y las educadoras y por el respeto del papel que desempeñan en el diálogo social.

Contrarrestar la constante reestructuración del trabajo del PAE en la enseñanza superior

El seminario en línea dio la bienvenida a los y las participantes de la [3ª Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO](#) que tuvo lugar en Barcelona (España) del 18 al 20 de mayo, y que se centró también en la contribución fundamental del PAE a la educación superior de calidad para todos y todas.

Alison Barnes, presidenta del [National Tertiary Education Union](#) (NTEU), Australia, subrayó que los y las miembros del PAE del sector de la enseñanza superior, mayoritariamente mujeres, se han visto especialmente afectadas/os por la pandemia. La pérdida de puestos de trabajo y la constante reestructuración de su labor han tenido “consecuencias devastadoras para quienes desempeñan esta labor, además de provocar un aumento masivo de su carga de trabajo y un deterioro de las condiciones de aprendizaje del alumnado”.

Los y las miembros del PAE siguen temiendo perder su empleo y verse sometidos/as a una reestructuración, y viven con la sensación de que ni los directores y directoras de universidades ni los Gobiernos valoran realmente su trabajo, constata Barnes.

Por ello, el NTEU:

- Llama la atención sobre los problemas a los que se enfrentan estos/as trabajadores y trabajadoras.
- Aboga por un tope al número de reestructuraciones por persona y por año.
- Exige que se remunere el trabajo realizado fuera de la jornada laboral normal.
- Quiere proteger al PAE del aumento de la carga de trabajo.

Pese al orgullo que siente en el desempeño de su trabajo, el PAE está asfixiado

Valérie Fontaine, presidenta de la *Fédération du personnel de soutien de l'enseignement supérieur-Centrale des syndicats du Québec* (FPSES-CSQ), Canadá, afirma que su sindicato lamenta la escasez de PAE, la privatización generalizada vinculada a dicha escasez, y la falta de reconocimiento. “Debido a la falta de financiación y a la escasez de trabajadores/as, cuando miembros del PAE abandonan su trabajo, no se les sustituye, lo que provoca un aumento de la carga de trabajo para el personal restante. Pese al orgullo que siente en el desempeño de su trabajo, el PAE está asfixiado”.

Demandas de la FPSES-CSQ:

- Un mayor reconocimiento del PAE por parte de los directores y las directoras de universidades.
- Generar espíritu de colaboración.
- Aumento y recuperación de los salarios para restablecer el poder adquisitivo.
- Un servicio público que vuelva a ser un empleador atractivo.
- Inversión en PAE en la plantilla.

Fontaine subrayó que “sin nosotros y nosotras, las instituciones educativas no pueden funcionar. Para fomentar el orgullo de representar al PAE, debemos generar una mayor sensación de pertenencia al sindicato”.

Retos y éxitos de los sindicatos a la hora de apoyar al PAE

Guelda Andrade de la *Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação Educadores* (CNTE)/Brasil, José Luis García Mancera de la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (FE.CC.OO.)/España, Pablo de León de la Asociación de Trabajadores de Educación Secundaria (ATES)/Uruguay, Debra Ward Mitchell de la *National Education Association* (NEA)/EEUU, Julie-Anne Roberts y Ally Kemplen del *New Zealand Educational Institute* (NZEI), y Sylvester Mutindindi del *Zimbabwe Educational Scientific, Social & Cultural Workers' Union* (ZESSCWU), tomaron la palabra para hablar de las experiencias de los y las miembros de la Internacional de la Educación que representan al PAE en diversos sectores y regiones.

Entre otras cuestiones, destacaron que:

- Las escuelas son espacios donde los niños y las niñas se desarrollan como seres humanos, por lo que necesitan profesionales, como el PAE, que trabajen allí, y una red que los/las defienda.
- Los y las miembros del PAE están abandonando sus puestos de trabajo a un ritmo alarmante debido a la falta de respeto profesional.
- Hay esperanza en el poder de los sindicatos y la negociación colectiva.

- El PAE suele soportar unas condiciones de trabajo precarias y cuenta con escaso reconocimiento profesional.

En particular, los compañeros y las compañeras del NZEI informaron sobre el éxito logrado por su sindicato a la hora de mejorar su estatus y sus condiciones de trabajo.

“En 2017 presentamos una demanda de igualdad salarial para el personal de apoyo educativo. El Gobierno accedió a aceptarla y pudimos dar a conocer el estatus y las condiciones de trabajo del PAE a través de los medios de comunicación locales y nacionales. Tuvimos el valor para contar nuestras propias historias”. El NZEI ha llegado a un acuerdo con el Gobierno para acabar con los contratos de duración determinada de sus miembros.

En sus observaciones finales, la moderadora, Marjolaine Perreault, directora general de la *Centrale des syndicats du Québec* (CSQ)/Canadá y miembro del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación, declaró: “Debemos poner de manifiesto las duras condiciones de trabajo del PAE y la sobrecarga de trabajo que tiene, y proseguir con las acciones de la Internacional de la Educación para promover su sindicalización. En Quebec, pronto dirigiremos las negociaciones para la renovación de las condiciones de trabajo del PAE. Ciertamente nos inspiraremos en nuestros compañeros y compañeras de Nueva Zelanda”, señaló.

Perreault concluyó la reunión instando a los y las participantes a utilizar la [Declaración sobre los derechos y el estatuto del Personal de Apoyo Educativo de la Internacional de la Educación](#) para solicitar a sus Gobiernos que garanticen un trabajo decente para el PAE.

El personal de apoyo educativo construye las universidades y las protege

El concepto de universidad encarna una idea noble y trascendente. Es un lugar en el que se comparte, prueba, desarrolla y amplía el conocimiento. Un lugar en el que la gente puede plantearse todas las cuestiones importantes sobre quiénes somos, cómo funciona el mundo y cómo encajamos en él. Esto sucede en un entorno basado en la libertad de pensamiento, expresión e investigación.

Una universidad moderna es una comunidad que congrega al personal de las bibliotecas, los servicios de comedor, seguridad, administración, conserjería, mantenimiento, fontanería o electricidad, al personal técnico especializado y a muchas otras personas. Hay que pagar facturas, reparar y actualizar los equipos informáticos, levantar edificios, regar jardines o asegurar un entorno de aprendizaje seguro. Estos espacios no surgen por accidente. Es necesario construirlos y mantenerlos.

Esa es la labor de un conjunto de profesionales con una alta cualificación que se ocupan de que todos los engranajes de la institución sigan funcionando. El término internacional para referirnos a ellos y a ellas es «personal de apoyo educativo (PAE)».

Pero, a pesar de todo, a menudo se desdeña o minusvalora el trabajo de la mayoría del PAE. En Australia, constituyen alrededor del 57 % de la plantilla de las universidades. Su salario suele ser inferior al del personal académico y, cuando se contemplan recortes presupuestarios, es habitual que sea el grupo en el que primero se piensa.

Antes de la pandemia, aproximadamente el 30 % de los ingresos de las universidades australianas procedía del alumnado internacional, que llegó a convertirse en una fuente esencial de financiación. Cuando la COVID-19 llegó a Australia, nuestras universidades sufrieron un duro golpe. El cierre de las fronteras australianas y la interrupción de los viajes estudiantiles se tradujo en una importante escasez de fondos.

El Gobierno federal puso en marcha un plan para aportar liquidez a negocios y organizaciones y, de ese modo, ayudar a proteger puestos de trabajo en todos los sectores, pero excluyó activa y deliberadamente a las universidades de esa fuente de financiación. Eso condujo a la pérdida de miles de empleos.

Hay distintas estimaciones, pero el *National Tertiary Education Union* (Sindicato Nacional de Educación Terciaria - NTEU) cree que se perdieron alrededor de 30 000-40 000 contratos entre fijos, temporales y de sustitución. Por lo que respecta al personal fijo y temporal, un 70 % pertenecía a la categoría PAE.

Cuando hay despidos, es habitual que el proceso se produzca con prisas y sin la planificación adecuada. En muchos centros se han perdido puestos críticos. El personal académico y profesional suele decir que esto no se traduce en una simple sobrecarga de trabajo para los demás, sino en que hay cosas que, simplemente, se quedan sin hacer.

Un análisis reciente ha demostrado que la mayoría de las universidades ha sobrevivido a la crisis desde el punto de vista financiero y que muchas de ellas tienen un balance más saneado que antes de la pandemia debido a los recortes impuestos. Dicho de otro modo, si el único propósito de las decisiones de gestión era responder a la crisis pandémica, los recortes han ido más allá de lo que habría sido necesario.

El NTEU ha empezado a concederle una atención prioritaria a la salud y la seguridad en el lugar de trabajo. Y no solo en lo referido a la protección de las universidades frente a la COVID-19, sino también en lo tocante a la excesiva carga de trabajo, que puede estar suponiendo un riesgo para la salud de los trabajadores y las trabajadoras.

Las negociaciones que ya están en marcha en la mayoría de las universidades pretenden que se reconozca la dolorosa situación que ha vivido el personal mediante mejoras clave en seguridad laboral (sobre todo para nuestro personal temporal y sustituto), sistemas de protección de la libertad académica y aumento salariales.

Los mecanismos de apoyo que han permitido que nuestras universidades sigan siendo comunidades vivas están empezando a resquebrajarse. Muchas de las personas que han mantenido nuestro sector en funcionamiento sin apenas recibir atención están sometidas a gran una presión, aunque puede que los efectos de esta situación no se perciban a corto plazo.

El Gobierno australiano, que se negó a apoyar a las universidades durante la crisis, se enfrenta a unas elecciones difíciles como resultado de su incompetencia en varios ámbitos. Pero puede que no veamos sus efectos políticos reales hasta dentro de un tiempo.

Los y las profesionales que componen el cuerpo del personal de apoyo educativo tienen una gran dedicación a su trabajo y creen en la finalidad de su labor. Se enorgullecen de su función

de apoyo y mantenimiento de la comunidad académica.

Pero todo el mundo tiene sus límites. El personal que aporta más de lo que debería por amor a su lugar de trabajo hace gala de una notable buena voluntad. Pero la presión actual está haciendo peligrar ese sentimiento. Las consecuencias a largo plazo para el sector todavía están por ver. El Gobierno y las entidades gestoras han creado un clima en el que el personal puede perder la pasión por su trabajo y negarse a asumir cada vez más tareas si no se reconoce su esfuerzo.

Las universidades dependen del PAE. Por el bien del mundo académico, los gestores universitarios y el Gobierno deberían tomarse la situación en serio, valorar el daño causado y hacer algo al respecto.

2. Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente

Convocada por la OCDE y Education International, la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente reúne a los gobiernos y a los sindicatos de la enseñanza de los países de la OCDE con el fin de reforzar y apoyar un diálogo político fundamentado y honesto entre los representantes electos de la profesión docente y las autoridades gubernamentales de cada país.

Celebrada en España, la edición de 2022 tuvo lugar del 11 al 13 de mayo y se centró en una recuperación educativa inclusiva y equitativa en el contexto de la crisis de la COVID-19. Los temas de este año incluyeron el papel de las tecnologías digitales para apoyar la excelencia educativa para todos, así como el papel de los docentes para asegurar un futuro sostenible.

Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente 2022: Los gobiernos y los sindicatos de docentes trabajan juntos por una educación pública impulsada por la equidad

Convocada por la OCDE y Education International, la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente reúne a los gobiernos y a los sindicatos de la enseñanza de los países de la OCDE con el fin de reforzar y apoyar un diálogo político fundamentado y honesto entre los representantes electos de la profesión docente y las autoridades gubernamentales de cada país.

Celebrada en España, la edición de 2022 tuvo lugar del 11 al 13 de mayo y se centró en una recuperación educativa inclusiva y equitativa en el contexto de la crisis de la COVID-19. Los temas de este año incluyeron el papel de las tecnologías digitales para apoyar la excelencia educativa para todos, así como el papel de los docentes para asegurar un futuro sostenible.

Ver la sesión de clausura.

Ver la conferencia de prensa.

Ver el discurso inaugural.

Lea el artículo de opinión sobre el ISTP del Secretario General de la Internacional de la Educación, David Edwards, [aquí](#).

Titulares

1. La educación y el derecho de autor: obstáculos a la enseñanza en la era digital

El acceso al conocimiento es un aspecto importante del derecho a la educación. A fin de satisfacer las necesidades en las aulas, el profesorado a menudo complementa los recursos didácticos tradicionales (p. ej., los libros de texto y otros materiales conservados) con una amplia variedad de materiales de diversas fuentes (como videos cortos, imágenes o artículos). Estos recursos suelen estar protegidos por el derecho de autor y derechos conexos [1].

Reconociendo la misión pública esencial de la educación, así como el derecho del personal docente a seleccionar y adaptar los materiales didácticos sin tener que pedir permiso a la persona propietaria del derecho de autor, los Gobiernos están implementando las denominadas excepciones y limitaciones al derecho de autor en beneficio de la educación. Lamentablemente, la pandemia de COVID-19 y el cambio masivo a la educación a distancia durante el cierre de los centros educativos han puesto de relieve, más que nunca, que las excepciones y limitaciones no siempre son adecuadas para enseñar en la era digital.

En el informe *¿Es legal? La educación y el derecho de autor en la era digital* se analizan 10 supuestos de enseñanza y aprendizaje digitales y a distancia que conllevan el uso de material protegido por derecho de autor y otros materiales protegidos por la legislación de 40 países de África, Asia-Pacífico, Europa y América del Norte, y América Latina y el Caribe.

Las conclusiones de este estudio indican que, en muchos países, las legislaciones actuales sobre derecho de autor impiden el uso de material protegido por derecho de autor en las actividades educativas a distancia (como las clases difundidas a través de una emisora de radio o emitidas en directo en línea) y en la educación impartida con soporte digital a pedido (por ejemplo, el envío de correos electrónicos o el almacenamiento de material de lectura en una plataforma de un centro educativo). Esto obliga al profesorado a abstenerse de utilizar ese tipo de material o a trabajar en zonas grises legales.

¿En qué punto estamos?

Aquí figuran algunos de los patrones y las tendencias identificados en el estudio, que ilustran las desigualdades existentes entre las regiones y pueden servir de orientación a los esfuerzos dedicados a lograr la reforma de la legislación sobre derecho de autor:

- **Los países con disposiciones generales y flexibles de “uso leal” y los países con excepciones amplias y neutrales desde el punto de vista tecnológico están mejor preparados para facilitar una educación con soporte digital y a distancia.** La mayoría de estos países se encuentran en Europa y América del Norte. **El personal educativo y el alumnado de África y de América Latina y el Caribe, y —en menor medida— de Asia-Pacífico, se encuentran en una situación especialmente desfavorecida,** ya que sus leyes sobre derecho de autor no están tan adaptadas a la era digital.

Este supuesto ilustra bien la brecha digital que provoca el derecho de autor. **Al contrario que en los países del Norte Global, este supuesto no tiene un feliz desenlace en países de América Latina y África, en particular.** En estos lugares no se permiten la comunicación ni el intercambio de

material protegido a distancia.

- **Los instrumentos internacionales que prevén excepciones obligatorias** (como la excepción obligatoria relativa a las citas del Convenio de Berna), **las leyes modelo sobre las excepciones internacionalmente acordadas** (esto es, la excepción modelo relativa a la educación de la Ley tipo de Túnez sobre el derecho de autor para los países en desarrollo), **así como los instrumentos regionales que recogen excepciones obligatorias** (p. ej. la excepción obligatoria a las actividades pedagógicas digitales y transfronterizas que figura en la nueva Directiva de la UE sobre los derechos de autor) **desempeñan una función importante** para reformar las legislaciones nacionales sobre derecho de autor.

Este supuesto ilustra la función que desempeñan las leyes modelo de carácter internacional. En **África**, al contrario de lo que sucede en otras regiones, la mayoría de los marcos jurídicos apoyan el uso de material protegido durante las clases emitidas por radiodifusión. Esto se debe a que gran parte de ellos están influidos por el modelo de excepción en el ámbito educativo recogido en la Ley tipo de Túnez de 1976, que permite específicamente “la utilización de una obra con carácter de ilustración por medio de ... emisiones de radiodifusión”.

- **Las colaboraciones pedagógicas, los cursos en línea y otras actividades que conllevan el uso de material protegido entre estudiantes y docentes que se encuentran en distintos países siguen siendo harto complicados.** Las actividades pedagógicas transfronterizas solamente están reguladas en la UE, donde no son posibles los intercambios de material protegido fuera de sus fronteras.

Recomendaciones para paliar la brecha digital que propicia el derecho de autor

Dado que el mundo dista enormemente de lograr los objetivos de la Agenda para el Desarrollo Sostenible en materia de educación, es esencial que los Gobiernos actúen ya:

- **Los Gobiernos deberían reformar sustancialmente sus legislaciones nacionales sobre derecho de autor** para garantizar que prevén excepciones flexibles y amplias en el ámbito educativo que sigan siendo pertinentes conforme avance la innovación e independientemente del medio de enseñanza y aprendizaje de que se trate. De lo contrario, se impondrá sobre las comunidades educativas de todo el mundo una carga de excepciones limitadas en el ámbito de la educación que, finalmente, socavarán la enseñanza y el aprendizaje de calidad en un entorno digital y en línea.
- **Las reformas de la legislación sobre derecho de autor se deberían acometer en consulta con el personal docente y sus representantes** para garantizar que posibilitan la enseñanza y el aprendizaje.
- **Una investigación de las prácticas educativas digitales y a distancia** que estudie el modo en que el profesorado trabaja con los materiales y los retos que afronta puede proporcionar ideas importantes a las instancias de formulación de políticas en materia de derecho de autor.
- **Los modelos y las leyes no vinculantes de carácter internacional son un vehículo importante en el proceso de alcanzar un consenso internacional** sobre los instrumentos vinculantes y para ayudar a los países a reformar sus legislaciones nacionales sobre derecho de autor de modo que adapten sus excepciones en el ámbito educativo a los contextos digitales y a distancia.

- **Las instancias de formulación de políticas deberían esforzarse por acordar un instrumento internacional vinculante** para garantizar que la comunidad educativa pueda disfrutar de un conjunto mínimo de derechos que permita el uso de material protegido por derecho de autor y otros materiales protegidos con fines educativos en todas partes. Esto reducirá sustancialmente la inseguridad jurídica y los riesgos a los que se exponen el personal docente, el alumnado y otras personas que participan en las actividades educativas, incluso en un entorno transfronterizo.
- **Se deberían explorar soluciones jurídicas para los usos educativos transfronterizos**, a nivel bilateral y multilateral, para tratar específicamente determinados usos transfronterizos de material protegido con fines educativos que son esenciales para las comunidades educativas.

El trabajo de investigación completo (en inglés) de Nobre, T. (2022) se encuentra aquí:

<https://eiie.io/3PdfYEW>

El resumen de la investigación se puede descargar aquí: <https://eiie.io/3MUJywT>

Nota:

[1] El “derecho de autor” abarca los derechos exclusivos otorgados al autor de una obra, mientras que los “derechos conexos” hacen referencia a los derechos exclusivos que se conceden a determinadas categorías de personas (esto es, intérpretes de cine y música, productores de grabaciones sonoras y visuales, u organismos de radiodifusión) respecto de los materiales que producen.

2. La voz del profesorado en la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO

La tercera Conferencia Mundial de Educación Superior reunió a la comunidad internacional de este ámbito con el fin de reflexionar sobre cómo afrontar los efectos de la pandemia y diseñar el futuro de una educación superior que permita lograr los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. La Conferencia, organizada por la UNESCO, se celebró del 18 al 20 de mayo de 2022 en Barcelona, España.

La Internacional de la Educación asistió a la cita en representación de los trabajadores y las trabajadoras de la educación superior de todo el mundo.

La delegación de la Internacional de la Educación planteó temas clave como la libertad académica, la situación del personal docente e investigador en este nivel educativo y la necesidad de abordar la creciente tendencia a la privatización y la comercialización en el sector de la educación superior.

Como paso previo, la Internacional de la Educación ha organizado una consulta entre sus organizaciones afiliadas y ha hecho llegar sus resultados a la secretaría de la Conferencia, junto con varios estudios relevantes. La Internacional de la Educación también organizó diversas actividades durante la Conferencia.

Actividades paralelas en línea

El 16 de mayo, con motivo del Día Mundial del Personal de Apoyo Educativo (PAE), el seminario web «¡Trabajo digno para el PAE ya!» de la Internacional de la Educación dedicaba una sesión a mostrar la situación del personal de apoyo educativo en el ámbito de la educación superior.

En colaboración con Scholars At Risk, la Internacional de la Educación acogía la actividad en línea: «Más allá de la retórica: Hacia unas directrices mundiales para la libertad académica, la autonomía profesional y los valores relacionados». El objetivo de la sesión era preparar los debates de la conferencia y concienciar sobre la importancia de la libertad académica para el futuro de la educación superior. También pretendía contribuir a las conversaciones sobre el desarrollo de unas directrices mundiales sólidas para la aplicación efectiva de la libertad académica a escala nacional, regional e internacional.

Sesiones presenciales

La Internacional de la Educación moderaba dos mesas redondas presenciales en la Conferencia Mundial de Educación Superior, destinadas a generar un debate global encabezado por los sindicatos sobre el futuro del personal de la educación superior. Ambas contarán con la colaboración del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).

La primera mesa redonda, titulada «**En primera línea: El impacto de la COVID-19 en los trabajadores y las trabajadoras de la educación superior**», abordaba las consecuencias de la pandemia a corto, medio y largo plazo para docentes, personal investigador y el resto del personal de este nivel educativo y sus posibles implicaciones para el futuro de la profesión.

La segunda mesa redonda, «**Estado de la cuestión: El futuro del trabajo en la educación superior**», exploraba las tendencias actuales y futuras que afectan al personal de la educación superior y que debemos tener en cuenta a la hora de definir una nueva visión mundial del sector.

En paralelo, la presidenta de la Internacional de la Educación, Susan Hopgood, intervino en una sesión organizada por el Equipo Especial sobre Docentes de la UNESCO y la Organización Internacional del Trabajo sobre «**El personal docente de la educación superior: Reinventando el futuro de la profesión**». Se debatía sobre la influencia que ha tenido la pandemia en las instituciones de educación superior y en el trabajo docente, además de sobre las transformaciones necesarias en lo referente a su situación y su desarrollo profesional, en línea con lo dispuesto en la Recomendación de la [UNESCO de 1997 relativa a la condición del personal docente de enseñanza superior](#).

3. Día Internacional contra la Homofobia, la Bifobia y la Transfobia: Escuelas seguras e inclusivas para estudiantes y docentes en toda su diversidad

El 17 de mayo, Día Internacional contra la Homofobia, la Bifobia y la Transfobia, reafirmamos desde la Internacional de la Educación (IE) nuestros esfuerzos y nuestro apoyo para la creación de escuelas, universidades y demás instancias educativas que sean seguras e inclusivas para el alumnado y el profesorado en toda su diversidad. Las escuelas seguras son aquellas donde el conjunto de docentes y estudiantes pueden sentirse y estar libres de discriminación, amenazas y violencia por motivo de su orientación sexual, identidad de género o expresión de género.

En tanto que docentes, sindicatos y miembros de la sociedad mundial, desempeñamos un papel fundamental en la promoción de la inclusión y la diversidad en nuestras escuelas, así como en la protección de los derechos fundamentales de nuestros y nuestras miembros y estudiantes lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales (LGBTI). [1]

Sin embargo, pese a los muchos logros y progresos conseguidos en el avance de los derechos humanos universales, la homofobia, la bifobia y la transfobia siguen existiendo. Los avances en materia de derechos LGTBI a escala mundial peligran con el ascenso de líderes políticos que alimentan la retórica y la violencia y que promulgan leyes contra el colectivo LGTBI, y que prohíben los planes de estudio inclusivos y de reafirmación del género, todo lo cual tiene un profundo impacto en los y las estudiantes y docentes LGTBI.

Víctor Madrigal-Borloz, Experto Independiente de las Naciones Unidas sobre la protección contra la violencia y la discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género, ha constatado que en las escuelas donde los y las estudiantes LGTBI se enfrentan a “abusos, en particular violencia física, aislamiento social, humillación y amenazas de muerte, (...) [se genera] un sentimiento de inseguridad, se pierden días de clase y se reducen las posibilidades de éxito académico. Debido a estos abusos en los entornos educativos, los y las jóvenes LGTBI tienen más probabilidades de suicidarse que otros”. [2]

Hagamos frente a la intolerancia y a la discriminación allá donde la percibamos. Sigamos trabajando para garantizar que nuestros sindicatos y nuestras escuelas sean más inclusivos con el colectivo LGTBI. La fortaleza de las sociedades y sus escuelas depende de la fortaleza de sus miembros más vulnerables.

Para respaldar esta labor, la IE ha empezado a publicar una serie de blogs que reúne las voces de expertos y activistas de la educación: investigadores/as, docentes, sindicalistas e integrantes de la sociedad civil. En [la primera publicación](#), IGLYO, la Organización Internacional de Jóvenes y Estudiantes Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales, Queer e Intersexuales, ofrece orientaciones prácticas para allanar el camino hacia una educación inclusiva basándose en sus investigaciones. La semana que viene, la IEAL, la Oficina Regional para América Latina de la IE, presentará a grandes rasgos una herramienta desarrollada para que las organizaciones sindicales de la educación promuevan el respeto de la identidad de género y la orientación sexual de las personas que componen las comunidades educativas de la región, y se irán añadiendo nuevas publicaciones en el blog las próximas semanas.

Los sindicatos de la educación pueden, y deben, desempeñar un papel clave en la lucha por la igualdad de derechos y la educación de calidad para todas las personas. Con ocasión del Día Internacional contra la Homofobia, la Bifobia y la Transfobia, la Internacional de la Educación hace un llamamiento a Gobiernos, docentes y sindicatos de todo el mundo para que se comprometan a crear espacios seguros e inclusivos para todo el alumnado.

Si desea publicar un blog para esta serie, póngase en contacto con [Lainie en equality@ei-ie.org](mailto:Lainie.en.equality@ei-ie.org).

[Resolución sobre: Garantizar los derechos del colectivo LGTBI](#)

[ACNUDH | Inclusión efectiva de las personas LGBT](#)

[The Trevor Project: 2022 National Survey on LGBTQ Youth Mental Health](#)

[LGBTYS LiS e-use \(lgbyouth.org.uk\)](http://lgbyouth.org.uk)

[4. ¿Es legal? La educación y el derecho de autor en la era digital](#)

En el documento *¿Es legal? La educación y el derecho de autor en la era digital* se analizan 10 supuestos de enseñanza y aprendizaje digitales y a distancia que conllevan el uso de material protegido por derecho de autor y otros materiales protegidos por la legislación sobre derecho de autor de 40 países de África, Asia-Pacífico, Europa y América del Norte, y América Latina y el Caribe.

Reflejos

1. Solidaridad con estudiantes y docentes en Afganistán

En 2022, la Internacional de la Educación trabajó para apoyar a sus organizaciones afiliadas en Afganistán y abogar por los derechos de las personas estudiantes y docentes que viven bajo el régimen talibán.

Temas relacionados

Afganistán: el régimen talibán niega el derecho a la educación de las niñas

El 23 de marzo debía ser un día de esperanza y representar un nuevo comienzo prometedor para las niñas de todo Afganistán. El régimen talibán había prometido reabrir los centros escolares de secundaria para las jóvenes ansiosas por retomar su educación tras meses de interrupción. Estas esperanzas se vieron frustradas por un cambio de última hora en la política que obligó a las jóvenes a abandonar la enseñanza y arroja serias dudas sobre el compromiso de los talibanes con la educación de las niñas.

“Este cambio de política resulta profundamente perturbador y constituye una violación directa del derecho a la educación de las niñas. Afecta a la vida de millones de niñas y priva a todo un país de la inmensa contribución que este alumnado puede realizar en pro de un futuro mejor. El personal docente en Afganistán y en todo el mundo no lo tolerará. La comunidad internacional no lo apoyará”, afirmó David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación.

La Internacional de la Educación ha estado trabajando codo con codo con nuestra organización miembro, el National Teacher Elected Council of Afghanistan, a fin de defender el derecho de las niñas a la educación. Los sindicatos de la educación de todo el mundo se han [movilizado en solidaridad](#) con el personal docente y el alumnado de Afganistán, para brindar su apoyo y trabajar a fin de proteger a los colegas afganos, especialmente a las docentes cuyas vidas han sido amenazadas.

Desde que los talibanes asumieron el poder en agosto de 2021, la prohibición del acceso a la educación de las niñas ha dado lugar a 200 millones de días de aprendizaje perdidos, y no se prevé ningún final. La falta de acceso a la educación obstaculiza considerablemente las oportunidades que se ofrecen a las niñas y a las mujeres para llevar una vida digna y satisfactoria.

Si bien resulta decepcionante, esta decisión no sorprende. Bajo el régimen talibán en la década de 1990, a las niñas se les prohibió recibir una educación y sus derechos fueron drásticamente recortados en toda la sociedad afgana. Desde la llegada de los talibanes al poder, la mayoría de las escuelas para niños han permanecido abiertas, mientras que solo se ha autorizado que sigan funcionando las escuelas primarias para niñas en la mayor parte del país. A las niñas mayores de 11 años se les prometió que podrían regresar a sus aulas esta semana.

La Internacional de la Educación reafirma el derecho de todas las niñas a asistir a la escuela y a desarrollar su potencial. Instamos a la comunidad internacional a que intensifique sus esfuerzos y exija el derecho a la educación para las niñas y las mujeres en tanto que un derecho humano fundamental.

Afganistán: reafirmamos nuestro decidido apoyo a los y las sindicalistas en el exilio y nuestro compromiso con la democracia, las libertades y la igualdad

La Internacional de la Educación, junto con las y los afiliados franceses y el conjunto de dirigentes de las confederaciones sindicales francesas e internacionales, reconoce la catastrófica situación en la que se encuentran la democracia y la educación en Afganistán bajo el régimen de los talibanes. También reitera su compromiso y solidaridad con las y los sindicalistas afganos que, a pesar de estar en el exilio en Francia, siguen luchando para lograr un futuro mejor en su país.

Por todo ello, la Internacional de la Educación ha estado presente con dos de sus afiliados franceses —el Sindicato General de la Educación Nacional-CFDT Trabajo (SGEN-CFDT) y la Federación de la Formación y la Enseñanza Privadas-CFDT (FEP-CFDT)— en la «Conferencia sindical internacional sobre los derechos humanos en Afganistán» organizada por la Confederación Sindical Internacional (CSI) y las tres confederaciones sindicales francesas —la Confederación Francesa Democrática del Trabajo (CFDT), la Confederación General del Trabajo (CGT) y Fuerza Obrera (FO)—.

La solidaridad, un valor sindical fundamental

Florian Lascroux, en nombre de la Secretaría General de la Internacional de la Educación, subrayó que la Internacional de la Educación se enorgullece del intenso trabajo conjunto realizado hasta el momento con la CSI sobre este el tema de Afganistán, además de agradecer la formidable labor desempeñada desde hace unos meses por las confederaciones francesas ante el Ministerio de Europa y de Asuntos Exteriores para evacuar a los y las militantes sindicales y a sus seres queridos.

Continuó apuntando que «en un contexto internacional en el que da la impresión de que las crisis se multiplican, es fundamental que los sindicatos demuestren de forma tangible que la solidaridad es la esencia de sus valores».

Las medidas de la Internacional de la Educación en favor de las y los sindicalistas en Afganistán

También recordó las acciones emprendidas con las entidades afiliadas desde que los talibanes recuperaron el poder en Afganistán:

- Apoyo a la organización miembro afgana, el *National Teachers' Education Council* (NTEC), para que pueda seguir trabajando sobre el terreno en esa región;
- Aprobación por parte del Consejo Ejecutivo de la IE en diciembre de 2021 de una resolución en apoyo de la educación, la paz y los derechos humanos en Afganistán; y
- Llamamiento urgente a las 400 organizaciones miembro para recaudar fondos con los que ayudar a la entidad afiliada afgana y colaborar con la evacuación de militantes.

El Observatorio de los Derechos del Personal Docente en Afganistán

Lascroux explicó a continuación que la Internacional de la Educación va a crear el Observatorio de los Derechos del Personal Docente. Este órgano se apoyará en el NTEC, que se encargará de recopilar datos sobre cuatro cuestiones básicas:

1. Los salarios del profesorado;
2. Las violaciones de los derechos humanos o sindicales, prestando especial atención a la igualdad de género;
3. Las condiciones laborales y de vida del profesorado; y
4. La escolarización, en especial de las niñas, en relación con el objetivo de desarrollo sostenible 4 de las Naciones Unidas.

Este Observatorio permitirá:

- Que se oiga la voz del profesorado afgano mediante la difusión de sus testimonios; y
- Crear un alegato basado en los hechos.

Por otra parte, Lascroux transmitió la propuesta de la Secretaría General de la Internacional de la Educación de continuar durante los próximos meses con el trabajo emprendido en colaboración con la CSI sobre el tema afgano.

Garantizar una acogida decente a las y los sindicalistas afganos que lleguen a Francia

En su intervención, Laurent Berger, secretario general de la CFDT, indicó que esta conferencia se organizó con el objetivo de destacar las medidas solidarias adoptadas y estudiar otras a largo plazo. «Respaldaremos las gestiones para conseguir que las personas afganas que lleguen a Francia reciban una acogida y un alojamiento adecuados», aseguró.

Según Philippe Martinez, secretario general de la CGT, «como colectivo, debemos alzar la voz, hacer declaraciones y organizar actividades periódicas para denunciar los atentados a los derechos fundamentales en Afganistán. Debemos estar atentos a las condiciones de acogida de las y los refugiados afganos en Francia».

Las tres confederaciones sindicales francesas llevan mucho tiempo comprometidas con la solidaridad internacional y deben seguir actuando para que se restablezcan los derechos fundamentales en Afganistán, así como para que las personas refugiadas afganas puedan vivir con dignidad en Francia, como ha señalado Yves Veyrier, secretario general de FO.

La voz de las y los sindicalistas afganos

Quienes asistieron a la conferencia también pudieron escuchar las intervenciones de sindicalistas afganos y afganas que hablaron sobre la situación de los derechos laborales y la de los derechos de las mujeres en Afganistán.

Maroof Qaderi, presidente en el exilio de la Unión Nacional de Trabajadores y Trabajadoras de Afganistán (NUAWE, por sus siglas en inglés), describió las vulneraciones de los derechos humanos cometidas en Afganistán. Explicó que la llegada al poder de los talibanes ha supuesto un importante aumento del paro y que 800?000 personas han perdido su empleo, sobre todo

mujeres. También lamentó la ausencia de libertad de expresión y las amenazas a las que se enfrentan los y las periodistas. Además, denunció que los talibanes han suspendido o modificado las leyes sobre derechos laborales y derechos humanos, lo que ha llevado a numerosas personas a huir de Afganistán.

Según la Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados, hay 2,6 millones de personas afganas refugiadas en el mundo, 2,2 millones de ellas en Irán y Pakistán. Además, hay 3,5 millones de personas desplazadas en el interior del país que han tenido que huir de su hogar en busca de refugio en otras zonas de Afganistán.

Por su parte, Habiba Fakhri, vicepresidenta de la NUAWÉ, explicó que «Afganistán es un país rico con una población pobre». Denunció que, desde el cambio de régimen, la economía se ha hundido, hay una gran cantidad de corrupción y la ayuda internacional ya no llega. Además, hay grupos violentos que lucha por el poder regional. También lamentó el aumento del hambre en todo el país.

Una manifestación de solidaridad sindical internacional

«Todavía queda mucho por hacer en Afganistán. Sin embargo, ya hemos dado los primeros pasos; podemos enorgullecernos del movimiento sindical», afirmó Sharan Burrow, secretaria general de la CSI.

También felicitó a los sindicatos franceses, que han hecho una extraordinaria labor para lograr que las y los sindicalistas de Afganistán lleguen a Francia y ha asegurado que «haremos todo lo posible para que nuestros y nuestras camaradas tengan una vida decente en Francia».

La CSI, añadió, continuará con su trabajo de concienciación sobre Afganistán y seguirá hablando de este tema más allá del círculo sindical. Recordó que el derecho a la democracia y a la libertad son la esencia de nuestros valores sindicales.

Anthony Bellanger, secretario general de la Federación Internacional de Periodistas, relató que su organización también está presente sobre el terreno y «es una auténtica pesadilla hecha realidad. Más de 300 medios han sido prohibidos. En 2021, fueron asesinados 21 periodistas. La situación es tan dramática que nuestra actividad allí se ha convertido en una labor humanitaria. Esperamos que la luz de la información no se apague en Afganistán».

Ariel Castro, especialista en actividades para los trabajadores y trabajadoras y responsable de la región Asia-Pacífico de la Oficina de Actividades para los Trabajadores (ACTRAV) de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), denunció que son muchas las personas que han perdido su trabajo en Afganistán. Ha destacado que «hemos tenido la responsabilidad de defender a los trabajadores y a las trabajadoras y sus derechos. Seguiremos trabajando, con nuestra oficina de Kabul, para ayudar a los sindicatos afganos y organizar actividades en Afganistán».

En sus conclusiones finales, Burrow insistió en «acabar esta conferencia con la esperanza que aporta la solidaridad. Podéis ver aquí de lo que es capaz el movimiento sindical cuando queremos hacer respetar la justicia».

Por último, Burrow garantizó a las y los sindicalistas afganos que «trabajaremos partiendo del derecho a la democracia. Lucharemos a vuestro lado. Vuestra valentía y determinación son una inspiración para todos y todas».

Afganistán: El régimen talibán socava la educación, la paz y los derechos humanos, y la Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros intensifican sus acciones

El *Afghanistan Teachers' Rights Observatory (ATRO)* de la Internacional de la Educación, que se pondrá en marcha en septiembre de 2022, es la última de una serie de medidas contundentes emprendidas que demuestran la solidaridad de la comunidad educativa mundial con los docentes y las poblaciones afganas, que se enfrentan a grandes dificultades bajo el gobierno de los talibanes.

ATRO, una herramienta de seguimiento e incidencia

En abril de 2022, la Internacional de la Educación y el *National Teacher Elected Council (NTEC)* acordaron la creación de ATRO, cuyas metas y objetivos consisten en:

- Supervisar, documentar, evaluar e informar acerca de la situación sobre el terreno en Afganistán, lo que comprende: El pago o impago de los salarios y las condiciones de trabajo del personal docente; las violaciones de los derechos humanos, laborales y sindicales, con especial atención a la igualdad de género; el acceso de las niñas a la educación; las restricciones a las docentes – así como el código de vestimenta y dónde pueden o no pueden impartir docencia; la seguridad y el bienestar psicosocial de las docentes; y el cumplimiento por parte del plan de estudios de los estándares de los ODS (inclusivo, basado en la evidencia)
- Empoderar, apoyar y desarrollar la capacidad de NTEC
- Elevar la voz del personal docente afgano mediante la recopilación y el intercambio de historias y testimonios de docentes en asociación con NTEC
- Utilizar la evidencia recopilada para la incidencia a nivel nacional y mundial

Los resultados esperados de ATRO son los siguientes:

- Mayor defensa de los derechos del personal docente, los derechos laborales y humanos del alumnado (especialmente de las niñas), tanto a nivel nacional como internacional
- Mayor influencia, visibilidad y estatus para NTEC a nivel nacional con una mejora de la protección de los miembros para todos los sectores de la educación
- La publicación de un informe de seguimiento semestral
- La elaboración y difusión de boletines de información bimensuales
- La recopilación de una base de datos desglosada de violaciones de derechos, en particular sobre: los derechos educativos– acceso, igualdad de género, pedagogía y plan de estudios; los derechos humanos, con especial atención a la igualdad de género; y los derechos laborales

La puesta en funcionamiento y la aplicación a nivel nacional será llevada a cabo por NTEC.

Movimiento de solidaridad internacional para docentes y sindicalistas afganos

ATRO ha sido creado tras una serie de otras iniciativas emprendidas por la Internacional de la Educación y las organizaciones miembros que intensificaron su apoyo a los docentes y

sindicalistas afganos después del regreso de los talibanes al poder.

El 2 de mayo, la Internacional de la Educación y dos de sus afiliadas francesas, el *Syndicat général de l'Éducation nationale-CFDT Travail* (SGEN-CFDT) y la *Fédération de la Formation et de l'Enseignement privés-CFDT* (FEP-CFDT), asistieron a la [conferencia sindical internacional sobre derechos humanos en Afganistán](#) organizada por la Confederación Sindical Internacional (CSI) y tres confederaciones sindicales francesas, la *Confédération française et démocratique du Travail* (CFDT), la *Confédération générale du Travail* (CGT) y *Force Ouvrière* (FO).

La Internacional de la Educación hizo un balance de la catastrófica situación en la que se encuentran la democracia y la educación en Afganistán bajo el régimen de los talibanes. Asimismo, reiteró su compromiso y solidaridad con los y las sindicalistas afganos que, a pesar de estar en el exilio en Francia, siguen luchando para lograr un futuro mejor para su país.

La Internacional de la Educación acogió con satisfacción el intenso trabajo conjunto realizado hasta el momento con la CSI sobre el tema de Afganistán, además de agradecer la formidable labor desempeñada desde hace algunos meses por las confederaciones francesas ante el Ministerio de Europa y de Asuntos Exteriores para evacuar a los y las militantes sindicales y a sus seres queridos del país.

Llamamiento a la acción urgente de la Internacional de la Educación

El 14 de diciembre de 2021, la Internacional de la Educación ya había enviado un llamamiento a la acción urgente con respecto a “la situación crítica que se ha estado desencadenando en Afganistán” y pidiendo la solidaridad de las afiliadas a fin de:

1. Apoyar a los miembros afganos de la Internacional de la Educación que atraviesan grandes dificultades;
2. Respaldar los esfuerzos de rescate y reasentamiento de los y las militantes sindicales docentes de las organizaciones miembros afganas que se encuentran bajo amenaza; y
3. Presionar a sus gobiernos para que apoyen los esfuerzos de reubicación y garanticen que la ayuda humanitaria comprenda la educación y los derechos de las mujeres y las niñas.

La Internacional de la Educación señaló además que “los talibanes, que tomaron el poder a principios de este año, están revirtiendo décadas de progreso en los derechos humanos y educativos y atacando escuelas e instituciones educativas a fin de obstaculizar la educación de las niñas y acabar con la participación de las mujeres. De 1996 a 2001 se prohibió a niñas y mujeres de casi todos los ámbitos laborales, el derecho al voto y el acceso a la educación. [...] A pesar de las recientes garantías por parte de los talibanes, las organizaciones miembros de la IE en Afganistán informan que la situación está empeorando para las docentes y las estudiantes, especialmente las niñas”.

“Las escuelas nunca deben ser blanco de terrorismo o violencia”

El Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación, reunido el 2 de diciembre de 2021, también adoptó una [resolución en la que reiteró en particular que “las escuelas nunca deben ser blanco de terrorismo o violencia”](#) y que “la educación es un derecho humano fundamental y la adhesión a la Declaración Universal de Derechos Humanos es fundamental para promover sociedades inclusivas, no discriminatorias y pacíficas”.

Afganistán: El régimen talibán tiene que poner fin a sus ataques contra la profesión docente

La Internacional de la Educación condena las medidas abusivas impuestas por el gobierno talibán en las universidades e instituciones de enseñanza superior en Afganistán. Dichas medidas constituyen una clara violación de los principios de libertad académica y autonomía institucional recogidos en [la Recomendación de la UNESCO relativa a la Condición del Personal Docente de la Enseñanza Superior \(1997\)](#).

En lo que a todas luces parece un intento de purgar el sistema educativo del país de todo tipo de expresión independiente, se ha requerido hace poco a las universidades afganas que denuncien al profesorado “corrupto, incompetente y destructivo” que haya en sus filas. La carta de las autoridades ordena asimismo a las instituciones de enseñanza superior que notifiquen sobre cualquier docente que hubiera tenido vínculos con gobiernos anteriores.

La Internacional de la Educación reafirma la importancia crítica de la libertad académica para fomentar el pensamiento y la expresión independientes, fortalecer la democracia y contribuir al bien común de las sociedades. [La Resolución de la Internacional de la Educación sobre la libertad académica en la enseñanza superior de 2019](#) establece que “el personal docente de la enseñanza superior y de la investigación debería disfrutar [...], sin interferencias, de los derechos civiles, políticos, sociales y culturales internacionalmente reconocidos y aplicables a todos los ciudadanos y las ciudadanas”.

La Internacional de la Educación insta a las autoridades afganas a que respeten los derechos y libertades de los y las profesionales de la educación, en particular la libertad académica.

En una resolución adoptada el pasado mes de diciembre, el Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación expresó serias preocupaciones respecto a la catastrófica situación de la democracia y la educación en Afganistán desde que los talibanes tomaron el poder en agosto de 2021, y, en particular, respecto a la seguridad de los educadores y las educadoras y a la igualdad de acceso de las niñas a la educación. Este nuevo ataque a la educación y a la libertad académica corrobora una vez más que, a pesar de sus promesas iniciales, al final el actual régimen no se diferencia del gobierno talibán de los años 90.

La Internacional de la Educación se solidariza plenamente con sus organizaciones miembros y con la comunidad docente de Afganistán.

Afganistán: El sindicato afgano de profesores garantiza que se repartirán subsidios a los profesores no remunerados

El *National Teachers Elected Council* (Consejo Nacional de Profesores Electos, NTEC) de Afganistán ha trabajado duro para garantizar que los tan necesitados fondos de emergencia de UNICEF lleguen a todos sus profesores. Ahora abogan por que se restablezca el acceso de las niñas a la educación secundaria.

«Antes de repartir los subsidios (cada profesor recibió 100 dólares), tuvimos una reunión en las oficinas de UNICEF en la que mis propuestas de distribuir el dinero entre los profesores fueron aprobadas con gran transparencia», explicaba el presidente de NTEC, Fazel Ahmad Fazel.

Transparencia en la distribución del dinero

«Aunque tuvimos un pequeño problema con el número de profesores (algunos de ellos, principalmente mujeres, no estaban presentes), pudimos depositar el dinero en las cuentas bancarias de los profesores. Este procedimiento garantizó en gran medida la transparencia de nuestra operación», continuó.

«Aunque es muy difícil dar una cifra exacta, según la información recibida de las provincias, alrededor del 80 % de los profesores han recibido ya el dinero», añadió.

Fazel también explicó que los beneficiarios han sido seleccionados por UNICEF junto con las oficinas centrales y locales del Ministerio de Educación. Su sindicato meramente ha actuado «de supervisor» para que «ningún profesor sea olvidado ni perjudicado».

Consecuencias de la distribución

«La distribución de este subsidio ha tenido consecuencias positivas y negativas», insistía Fazel.

Para aquellos profesores que tienen un salario inferior a los 100 dólares, se trata de «una amable contribución». Sin embargo, Fazel también mencionó dos puntos negativos de esta operación:

1. El proceso de distribución de dinero fue lento. Algunos profesores aún no han recibido el subsidio.
2. Los profesores que suelen cobrar sueldos superiores a los 100 dólares solo recibieron el donativo de 100 dólares, pero no su sueldo. Las autoridades aún no han podido ingresarlos y algunos profesores se han visto afectados por este retraso.

Education International considera que, si bien esta iniciativa es bienvenida, se trata de una solución temporal e insostenible. Tal y como afirma esta organización, se necesita un mecanismo permanente y más sostenible para el pago de los salarios a los profesores en situaciones de crisis, como es el caso de Afganistán.

El NTEC, a favor de una educación inclusiva de calidad

Paralelamente, el NTEC sigue movilizándose y presionando al ministerio afgano para que permitan a las niñas estudiar secundaria. Para ello, ha lanzado una campaña en todas las provincias de la región y ha organizado una conferencia nacional a finales de julio para alertar de lo que necesitan los profesores afganos para garantizar una educación de calidad para todos y todas.

El secretario general de Education International, David Edwards, aprovechó para elogiar al NTEC por su liderazgo en este momento crítico. «Mientras los inversores discuten para encontrar estrategias de compromiso, los gobernantes talibanes siguen restringiendo los derechos educativos de las mujeres y las niñas. Afortunadamente, el NTEC está tomando valientemente el liderazgo y sigue luchando por sus miembros y estudiantes de Afganistán, si bien bajo una presión increíble. Este sindicato necesita y seguirá recibiendo la solidaridad, el apoyo y la admiración de EI», concluyó Edwards.

Afganistán: Solidaridad internacional para hacer frente a las violaciones de los derechos humanos y el derecho a la educación

En un seminario web sobre Protección del derecho a la educación de las niñas en Afganistán organizado por el Congreso de Sindicatos de Irlanda y *Unite the Union* se reafirmó la solidaridad internacional. Los y las participantes hicieron balance sobre la situación de la educación y el sindicalismo en el país.

Presionar a los talibanes en el poder

Heather Barr, codirectora de la división de Derechos de la Mujer de *Human Rights Watch*, declaró que más allá de la educación y los ataques contra la educación de las niñas, “existe un contexto mucho más amplio de violaciones de los derechos humanos”, como las ejecuciones extrajudiciales.

Condenó las “fantasías” que implican las promesas de los talibanes, sobre todo cuando han manifestado que los hombres y las mujeres son iguales a pesar de demostrar lo contrario con sus actos. Recordó a los y las participantes los despidos de mujeres periodistas y el hecho de que las descarten en la mayoría de los trabajos en el sector educativo y en otros.

Aunque los talibanes habían prometido que los centros escolares reabrirían sus puertas el 23 de marzo, las niñas tienen prohibido el acceso a la educación secundaria y los centros de este nivel permanecen cerrados.

Por otra parte, señaló que, a pesar de los desafíos existentes, en muchas provincias afganas se está presionando a los dirigentes talibanes para que permitan la vuelta a las aulas de las niñas.

“Los talibanes buscan el reconocimiento en los foros internacionales, así como el fin de las sanciones económicas y las prohibiciones para viajar. Además, quieren conseguir ayuda humanitaria que no esté supeditada a sus acciones. Debemos ejercer presión en estos aspectos”, destacó.

Su presentación se compartió durante un seminario web moderado por Moira Leydon, secretaria general adjunta para educación e investigación de la ASTI (*Association of Secondary Teachers in Ireland*), una organización miembro de la Internacional de la Educación.

Colaborar con los sindicatos educativos para garantizar una educación pública de calidad

La Internacional de la Educación se ha mantenido muy activa desde que los talibanes recuperaron el poder, colaborando con la evacuación de líderes sindicales en riesgo, [ayudando a sus organismos afiliados sobre el terreno](#), y fomentando el respeto de los derechos de las niñas y mujeres y los derechos laborales en el país, explicó Samidha Gard, asesora de la Internacional de la Educación. Además, está estableciendo un [Observatorio de los Derechos Docentes en Afganistán](#).

“La consulta a los sindicatos educativos es esporádica, pero forman parte de la solución”, señaló Garg, que incidió en el mensaje inequívoco de la Internacional de la Educación: “Necesitamos una colaboración significativa con los sindicatos de docentes para garantizar una educación pública de calidad en Afganistán, sobre todo para las niñas. Por otra parte, nos hace falta un mecanismo internacional sostenible para el pago de los salarios de docentes en situaciones de crisis”.

Alcanzar el consenso internacional para resolver los problemas de la educación y los sindicatos de docentes

Intervino también Fahima Salehi, antigua líder provincial del National Teachers' Elected Council, una asociación afiliada a la Internacional de la Educación, y ahora exiliada en Pakistán. Esta activista por la educación y los derechos humanos que lucha para defender los derechos educativos de las mujeres trabajó como profesora de inglés en un centro de educación secundaria femenino.

Dado que los talibanes no están comprometidos con los principios de los derechos humanos, sobre todo en lo que respecta a los derechos de las mujeres, ni con la restauración de los derechos humanos y educativos, especialmente, en cuanto a la educación de las niñas, Salehi pidió consenso internacional en estos aspectos:

- Coordinación entre instituciones civiles que luchan por los derechos humanos;
- Celebración de conferencias internacionales para aprobar resoluciones de Naciones Unidas;
- Presión a los gobiernos para que colaboren con Naciones Unidas con el fin de poner en práctica resoluciones;
- Traslado del foco de la comunidad internacional hacia proyectos centrados en las niñas.

Además, fue firme al declarar que “si los talibanes no están satisfechos y no cambian, las sanciones económicas en su contra deberían incrementarse, y no tendría que reconocerse su gobierno. Son un grupo extremista que siempre ha sido contrario a los derechos humanos y al derecho a la educación de las niñas. Si las instituciones internacionales no los presionan, esta situación será peor y más catastrófica de lo que es hoy en día”.

La 4ª Conferencia Mundial de la Mujer de la IE congrega el poder de las mujeres para lograr el cambio

Un número récord de mujeres sindicalistas de la educación se reunieron en línea para la 4ª Conferencia Mundial de la Mujer de la Internacional de la Educación, celebrada del 13 al 16 de junio. La Conferencia, que reunió a una profesión ampliamente dominada por las mujeres en muchas partes del mundo, se centró en la movilización y el uso del poder de las mujeres para lograr el cambio.

El poder de los sindicatos de la educación es el poder de las mujeres

En su discurso de apertura, Susan Hopgood, presidenta de la Internacional de la Educación, hizo un llamamiento a las mujeres sindicalistas de la educación de todo el mundo para que actúen con el fin de contrarrestar los alarmantes acontecimientos de los últimos años. El mundo está retrocediendo en todo lo relacionado con la igualdad de género y los derechos de la mujer, desde el empeoramiento de las desigualdades de género provocado por la pandemia, hasta la violencia sexual utilizada como arma de guerra contra las mujeres en Ucrania o la República Democrática del Congo, pasando por las alarmantes tasas de feminicidio en algunas partes de América Central y América Latina.

"Como sindicalistas, somos conscientes de la importancia del poder colectivo: construimos la solidaridad entre los trabajadores y las trabajadoras para movilizarnos, organizarnos y aprovechar nuestro poder colectivo para defender y promover nuestros derechos. Como sindicatos de la educación, también defendemos y promovemos los derechos de nuestros y nuestras estudiantes. En esta Conferencia, al reflexionar y debatir lo que entendemos por "el poder de las mujeres", no olvidemos que somos una profesión ampliamente dominada por las mujeres en la mayoría de las regiones. Así que, de hecho, en muchos de los lugares desde los cuales nos conectamos a la Conferencia, el poder de los sindicatos de la educación es el poder de las mujeres" Hoggood.

Utilizar el poder de las mujeres para lograr el cambio

Durante las cuatro jornadas de la Conferencia, los participantes debatieron una amplia gama de temas y tuvieron la oportunidad de escuchar a varias mujeres líderes, algunas de las cuales ocupan posiciones formales de poder en los Gobiernos y los sindicatos, y otras mujeres jóvenes que están liderando el movimiento global por la justicia climática.

El primer día de la Conferencia se centró en las mujeres que ocupan puestos de liderazgo en el Gobierno y en los sindicatos de la educación. Líderes políticas de alto nivel de Uganda, Jamaica, Marruecos y Nueva Zelanda, y mujeres que dirigen la Internacional de la Educación como miembros de su Consejo Ejecutivo, compartieron sus trayectorias personales y profesionales hacia el liderazgo, los tipos de oportunidades y obstáculos que encontraron en el proceso e historias personales que las prepararon para el viaje hacia el liderazgo. Las ponentes también compartieron sus opiniones sobre la naturaleza del poder: cómo se utiliza, cómo debería utilizarse y sus dimensiones de género.

En el segundo día de la Conferencia se analizaron los resultados de varios estudios recientes sobre el impacto de la pandemia de COVID-19 en la participación de las mujeres en los sindicatos y la educación. La jornada también incluyó una sesión de relatos sobre las formas en que el poder interviene en relación con el género, la raza, la clase social, la condición socioeconómica, etc.

Durante el tercer día de la Conferencia los participantes se centraron en los esfuerzos de los sindicatos de la educación para abordar y erradicar la violencia de género. Varias oradoras procedentes de organizaciones afiliadas a la IE de todas las regiones reflexionaron sobre por qué es una prioridad sindical absoluta erradicar la violencia de género en los entornos educativos y sus proximidades, en los sindicatos y en la sociedad. Además, compartieron ejemplos de las acciones que están adoptando sus sindicatos para lograr un cambio en esta cuestión fundamental. Por otro lado, escuchamos varios testimonios impactantes de algunos sindicatos de la educación de Ucrania y Afganistán cuya afiliación está viviendo el horror de la guerra o están intentando reconstruirse en situaciones posteriores al conflicto. La jornada se clausuró con un panel en el que participaron expertas de varias regiones que se están enfrentando con valentía a la reacción negativa contra el género, contra las personas LGBTQ+ y contra la teoría crítica de la raza en la educación.

El último día de la Conferencia se dedicó al futuro. La jornada contó con un inspirador panel de mujeres jóvenes que lideran la lucha por la justicia climática y por una acción climática

transformadora. En un debate moderado por Michelle Codrington-Rogers, de la NASUWT, Mitzi Jonelle Tan, de Filipinas, Vanessa Nakate, de Uganda, Phoebe Hanson, del Reino Unido, y Laura Verónica Muñoz, de Colombia, hablaron sobre lo que necesitan las mujeres jóvenes para desafiar el poder tradicional/estructural en el contexto de una emergencia planetaria.

Los sindicatos son nuestros hogares

En su discurso de clausura, Susan Hopgood animó a las mujeres sindicalistas a considerar sus sindicatos como sus hogares. "Nuestros sindicatos deben ser modelos de cómo deben ser, comportarse y sentirse los movimientos inclusivos, sostenibles y basados en valores. Cada vez que nos sentamos a la mesa de negociación, aparecemos en los medios de comunicación, subimos al escenario o salimos a las calles, reforzamos los cimientos de nuestros hogares: nuestros valores". "Debemos asegurarnos de que las estructuras de nuestros hogares, ya sean redes informales, comités, programas de desarrollo profesional o nuestros consejos de dirección, no limiten a las mujeres a un piso, sino que les permitan subir a todos los pisos de la casa".

2. 4ª Conferencia Mundial de la Mujer de la Internacional de la Educación

Un número récord de mujeres sindicalistas de la educación se reunieron en línea para la 4ª Conferencia Mundial de la Mujer de la Internacional de la Educación, celebrada del 13 al 16 de junio. La Conferencia, que reunió a una profesión ampliamente dominada por las mujeres en muchas partes del mundo, se centró en la movilización y el uso del poder de las mujeres para lograr el cambio.

Utilizar el poder de las mujeres para el cambio: encuentro sindical con motivo de la 4a Conferencia Mundial de Mujeres de la Internacional de la Educación

Un número sin precedentes de mujeres sindicalistas del sector de la educación de todo el mundo se reúnen virtualmente con motivo de la 4a Conferencia Mundial de Mujeres de la Internacional de la Educación (IE) del 13 al 16 de junio. La Conferencia, que se centrará en el tema "Utilizar el poder de las mujeres para el cambio", es un festival de ideas, experiencias y estrategias para promover la igualdad de género en los sindicatos de docentes y por medio de ellos.

"El poder sindical en la educación es el poder de las mujeres".

Susan Hopgood, Presidenta de la IE

"Como sindicalistas, reconocemos la importancia del poder colectivo: creamos solidaridad entre los trabajadores y las trabajadoras para poder movilizarnos, organizarnos y aprovechar nuestro poder colectivo para defender y promover nuestros derechos. Como sindicatos de la educación, también defendemos y promovemos los derechos de nuestro alumnado. En esta Conferencia, cuando pensemos y debatamos lo que significa el 'poder de las mujeres', no olvidemos que nuestra profesión está dominada principalmente por mujeres en la mayoría de las regiones. De hecho, en muchos de los lugares donde se encuentran las participantes de la Conferencia, el

poder sindical en la educación es el poder de las mujeres”, señaló Susan Hopgood, Presidenta de la IE, en su discurso de apertura. Vea su discurso abajo.

Durante la Conferencia, las participantes escucharán las intervenciones de un grupo fantástico de mujeres - líderes, educadoras, sindicalistas, activistas, investigadoras – que generan cambios en todo el mundo, entre ellas:

- Jan Tinetti | Ministra de Asuntos Internos, Ministra para Mujeres y Ministra Adjunta de Educación | Nueva Zelanda
- Nouzha Skalli | Antigua Ministra de Solidaridad, Mujeres, Familia y Desarrollo Social | Marruecos
- Margaret Rwabushaija | Diputada del Parlamento | Uganda
- Fayval Williams | Ministra de Educación y Juventud | Jamaica
- Vanessa Nakate | Activista a favor de la justicia social y fundadora del movimiento Rise Up | Uganda

Durante los cuatro días de la Conferencia, las sindicalistas de la educación debatirán un amplio abanico de temas, a saber:

- el liderazgo de las mujeres en la política y los sindicatos de docentes;
- el impacto de género de la pandemia en los sindicatos y en la educación;
- el papel de los sindicatos de docentes en la eliminación de la violencia de género;
- los retos a los que se enfrentan las docentes y las alumnas en situaciones de conflicto y posteriores a un conflicto;
- la reacción negativa contra la teoría de género, la teoría relativa a las personas LGBTQ+ y la teoría crítica de la raza en la educación, y
- mujeres jóvenes a la cabeza de la lucha por la justicia social.

y mucho más.

La 4ª Conferencia Mundial de la Mujer de la IE congrega el poder de las mujeres para lograr el cambio

Un número récord de mujeres sindicalistas de la educación se reunieron en línea para la 4ª Conferencia Mundial de la Mujer de la Internacional de la Educación, celebrada del 13 al 16 de junio. La Conferencia, que reunió a una profesión ampliamente dominada por las mujeres en muchas partes del mundo, se centró en la movilización y el uso del poder de las mujeres para lograr el cambio.

El poder de los sindicatos de la educación es el poder de las mujeres

En su discurso de apertura, Susan Hopgood, presidenta de la Internacional de la Educación, hizo un llamamiento a las mujeres sindicalistas de la educación de todo el mundo para que actúen con el fin de contrarrestar los alarmantes acontecimientos de los últimos años. El mundo está retrocediendo en todo lo relacionado con la igualdad de género y los derechos de la mujer, desde el empeoramiento de las desigualdades de género provocado por la pandemia, hasta la violencia sexual utilizada como arma de guerra contra las mujeres en Ucrania o la República Democrática del Congo, pasando por las alarmantes tasas de feminicidio en algunas partes de

América Central y América Latina.

"Como sindicalistas, somos conscientes de la importancia del poder colectivo: construimos la solidaridad entre los trabajadores y las trabajadoras para movilizarnos, organizarnos y aprovechar nuestro poder colectivo para defender y promover nuestros derechos. Como sindicatos de la educación, también defendemos y promovemos los derechos de nuestros y nuestras estudiantes. En esta Conferencia, al reflexionar y debatir lo que entendemos por "el poder de las mujeres", no olvidemos que somos una profesión ampliamente dominada por las mujeres en la mayoría de las regiones. Así que, de hecho, en muchos de los lugares desde los cuales nos conectamos a la Conferencia, el poder de los sindicatos de la educación es el poder de las mujeres" Hopgood.

Utilizar el poder de las mujeres para lograr el cambio

Durante las cuatro jornadas de la Conferencia, los participantes debatieron una amplia gama de temas y tuvieron la oportunidad de escuchar a varias mujeres líderes, algunas de las cuales ocupan posiciones formales de poder en los Gobiernos y los sindicatos, y otras mujeres jóvenes que están liderando el movimiento global por la justicia climática.

El primer día de la Conferencia se centró en las mujeres que ocupan puestos de liderazgo en el Gobierno y en los sindicatos de la educación. Líderes políticas de alto nivel de Uganda, Jamaica, Marruecos y Nueva Zelanda, y mujeres que dirigen la Internacional de la Educación como miembros de su Consejo Ejecutivo, compartieron sus trayectorias personales y profesionales hacia el liderazgo, los tipos de oportunidades y obstáculos que encontraron en el proceso e historias personales que las prepararon para el viaje hacia el liderazgo. Las ponentes también compartieron sus opiniones sobre la naturaleza del poder: cómo se utiliza, cómo debería utilizarse y sus dimensiones de género.

En el segundo día de la Conferencia se analizaron los resultados de varios estudios recientes sobre el impacto de la pandemia de COVID-19 en la participación de las mujeres en los sindicatos y la educación. La jornada también incluyó una sesión de relatos sobre las formas en que el poder interviene en relación con el género, la raza, la clase social, la condición socioeconómica, etc.

Durante el tercer día de la Conferencia los participantes se centraron en los esfuerzos de los sindicatos de la educación para abordar y erradicar la violencia de género. Varias oradoras procedentes de organizaciones afiliadas a la IE de todas las regiones reflexionaron sobre por qué es una prioridad sindical absoluta erradicar la violencia de género en los entornos educativos y sus proximidades, en los sindicatos y en la sociedad. Además, compartieron ejemplos de las acciones que están adoptando sus sindicatos para lograr un cambio en esta cuestión fundamental. Por otro lado, escuchamos varios testimonios impactantes de algunos sindicatos de la educación de Ucrania y Afganistán cuya afiliación está viviendo el horror de la guerra o están intentando reconstruirse en situaciones posteriores al conflicto. La jornada se clausuró con un panel en el que participaron expertas de varias regiones que se están enfrentando con valentía a la reacción negativa contra el género, contra las personas LGBTQ+ y contra la teoría crítica de la raza en la educación.

El último día de la Conferencia se dedicó al futuro. La jornada contó con un inspirador panel de mujeres jóvenes que lideran la lucha por la justicia climática y por una acción climática transformadora. En un debate moderado por Michelle Codrington-Rogers, de la NASUWT, Mitzi Jonelle Tan, de Filipinas, Vanessa Nakate, de Uganda, Phoebe Hanson, del Reino Unido, y Laura Verónica Muñoz, de Colombia, hablaron sobre lo que necesitan las mujeres jóvenes para desafiar el poder tradicional/estructural en el contexto de una emergencia planetaria.

Los sindicatos son nuestros hogares

En su discurso de clausura, Susan Hopgood animó a las mujeres sindicalistas a considerar sus sindicatos como sus hogares. "Nuestros sindicatos deben ser modelos de cómo deben ser, comportarse y sentirse los movimientos inclusivos, sostenibles y basados en valores. Cada vez que nos sentamos a la mesa de negociación, aparecemos en los medios de comunicación, subimos al escenario o salimos a las calles, reforzamos los cimientos de nuestros hogares: nuestros valores". "Debemos asegurarnos de que las estructuras de nuestros hogares, ya sean redes informales, comités, programas de desarrollo profesional o nuestros consejos de dirección, no limiten a las mujeres a un piso, sino que les permitan subir a todos los pisos de la casa".

Titulares

1. Declaración | Día Mundial contra el Trabajo Infantil

El 12 de junio, Día Mundial contra el Trabajo Infantil, la Internacional de la Educación pide a los sindicatos que insten a los Gobiernos a llevar a la práctica el [Llamamiento a la Acción de Durban para la Eliminación del Trabajo Infantil](#), adoptado en la [5a Conferencia Mundial sobre la Erradicación del Trabajo Infantil](#), celebrada del 15 al 20 de mayo de 2022.

El Llamamiento a la Acción de Durban representa un compromiso internacional importante con la eliminación del trabajo infantil que la Internacional de la Educación (IE) y sus organizaciones miembros pueden utilizar para:

- Apoyar las actividades de promoción destinadas a fortalecer la educación pública de calidad como herramienta para eliminar el trabajo infantil.
- Reafirmar el derecho humano a la educación y la educación básica gratuita, obligatoria y de calidad.
- Reafirmar el papel fundamental del diálogo social, la importancia de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y los principios y derechos fundamentales en el trabajo de la OIT, en particular la libertad sindical y la negociación colectiva.

Erradicar el trabajo infantil es cada vez más urgente

Este llamamiento a la acción dirigido a los Gobiernos de todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas reconoce que la pandemia de COVID-19, los conflictos armados y las crisis alimentarias, humanitarias y ambientales amenazan con revertir años de progreso en la lucha contra el trabajo infantil.

Se basa en el conjunto de convenios internacionales, las conferencias y compromisos multilaterales y de las Naciones Unidas, en particular la meta 8.7 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, la cual consiste en poner fin al trabajo infantil en todas sus formas de aquí a 2025. Recuerda la ratificación universal del Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999 (núm. 182) y de otros convenios de la OIT, incluido el Convenio sobre la edad mínima de admisión al empleo, 1973 (núm. 138), así como de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. Asimismo, se basa en los compromisos contraídos en el contexto del Año Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil 2021 y los resultados de las Conferencias Mundiales sobre el Trabajo Infantil anteriores.

El Llamamiento a la Acción de Durban incluye compromisos en seis esferas diferentes:

1. Acelerar los progresos de múltiples partes interesadas a fin de prevenir y eliminar el trabajo infantil, dando prioridad a las peores formas de trabajo infantil, mediante esfuerzos para hacer realidad el trabajo decente para los adultos y los jóvenes que alcanzan la edad mínima de admisión al empleo.
2. Poner fin al trabajo infantil en la agricultura.
3. Fortalecer la prevención y la eliminación del trabajo infantil, incluidas sus peores formas, el trabajo forzoso, la esclavitud moderna y la trata de personas, y la protección de los sobrevivientes de estos flagelos mediante respuestas políticas y programáticas basadas en datos y en información proporcionada por los sobrevivientes.

4. Hacer realidad el derecho del niño a la educación y garantizar el acceso universal a una educación y formación gratuitas, obligatorias, de calidad, equitativas e inclusivas.
5. Lograr el acceso universal a la protección social.
6. Mejorar la financiación y la cooperación internacional para eliminar el trabajo infantil y el trabajo forzoso.

Los sindicatos de docentes son clave para eliminar el trabajo infantil y convertir el derecho a la educación en una realidad

“Las escuelas ofrecen el mejor entorno para todos los niños y las niñas, los cuales tienen el derecho a una educación de calidad y deben estar en la escuela con sus docentes y educadores y educadoras, no en el mundo de explotación que crea el trabajo infantil”, declaró el Secretario General de la IE, David Edwards.

Subrayando la importancia del personal educativo y sus sindicatos para erradicar el trabajo infantil, insiste en que los Gobiernos deben apoyar al profesorado a través de formación, desarrollo profesional permanente, salarios y condiciones de trabajo decentes, y asegurar que la educación sea “verdaderamente gratuita, esté disponible y sea accesible para todos y todas”.

Edwards continuó mencionando cinco estrategias clave de docentes y sindicatos para velar por que los niños y las niñas estén en la escuela:

1. Investigación y datos empíricos.
2. Promoción y diálogo social.
3. Sensibilización.
4. Movilización comunitaria.
5. Creación de entornos escolares seguros e inclusivos.

Asimismo, explicó que, para la IE y sus afiliadas en todo el mundo, “la educación debe ser verdaderamente gratuita, estar disponible y ser accesible para todos y todas”. Dijo que para ello se necesita una inversión adecuada en educación, lo cual implica destinar al menos el 6% del PIB y/o al menos el 20% del presupuesto nacional a la educación.

Edwards añadió que los sindicatos de docentes, en colaboración con otros sindicatos, como los sindicatos de trabajadores y trabajadoras rurales o de plantaciones, y las centrales sindicales deben desempeñar una función esencial a la hora de garantizar que los Gobiernos rindan cuenta de la aplicación de las medidas con las que se comprometieron en el Llamamiento a la Acción de Durban.

Los sindicatos de docentes pueden utilizar el Llamamiento a la Acción de Durban en la labor de promoción ante la Asamblea/Parlamento Nacional, la comunidad educativa, los padres y los activistas y las activistas, y en la sensibilización de los afiliados y las afiliadas sindicales.

El resumen de los puntos pertinentes principales para la IE y sus organizaciones miembros del Llamamiento a la Acción de Durban para la Eliminación del Trabajo Infantil se encuentra disponible [aquí](#).

2. La Internacional de la Educación reafirma la función fundamental del diálogo social para lograr sistemas educativos de calidad

En su discurso ante la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Secretaria General Adjunta de la Internacional de la Educación (IE), Haldis Holst, hizo hincapié en la necesidad de diálogo social para establecer políticas educativas y garantizar condiciones de trabajo decente para todo el personal educativo.

Recomendaciones del CEART

En su discurso, Holst destacó que se necesitan “mecanismos más estructurados y democráticos para escuchar la voz del cuerpo docente y sus organizaciones representativas en cuanto a sus condiciones de trabajo y empleo, en constante evolución y cada vez más precarias, así como los nuevos retos que afectan a la profesionalización generados por la pandemia de COVID”.

Respecto a la memoria presentada por el Director General de la OIT el 9 de junio, Holst destacó esta recomendación del Comité Mixto OIT/UNESCO de expertos sobre la aplicación de las Recomendaciones relativas al personal docente (CEART).

El CEART hace un seguimiento, en nombre de la OIT y la UNESCO, de las dos recomendaciones relativas al personal docente, a saber, la [Recomendación OIT/UNESCO de 1966 relativa a la situación del personal docente](#) y la [Recomendación de la UNESCO relativa a la Condición del Personal Docente de la Enseñanza Superior de 1997](#).

Holst reiteró que “en el sector de la educación, la COVID provocó cierres de escuelas, cambios drásticos en cuanto a la forma y el lugar en el que se esperaba que trabajara el personal docente y despidos, a menudo sin diálogo social o respeto de los derechos laborales”.

Reunión sectorial de la OIT sobre el futuro del trabajo en el sector educativo

A continuación, destacó algunos de los resultados de la [reunión sectorial de la OIT sobre el futuro del trabajo en el sector educativo](#), en concreto:

- La necesidad de **autonomía y oportunidades de formación y aprendizaje permanente** para los educadores y las educadoras.
- **Educación basada en la tecnología** que responde al acceso a la transformación digital del trabajo y a los retos que esta plantea, en particular la elaboración de medidas adecuadas de protección de la privacidad y de los datos personales.
- **Privatización**: se invitó a los Gobiernos a fortalecer la gobernanza y la reglamentación de los proveedores privados de servicios educativos.

Colaborar con los educadores y las educadoras y sus sindicatos para eliminar el trabajo infantil

Holst también elogió en nombre de la IE y sus organizaciones miembros la labor realizada por la OIT para eliminar el trabajo infantil, al adoptar medidas para lograr el derecho universal a la educación. Insistió en que el [Llamamiento a la Acción de Durban](#), fruto de la 5a Conferencia Mundial sobre la Eliminación del Trabajo Infantil, subraya la importancia de que los educadores y las educadoras y sus sindicatos erradiquen el trabajo infantil.

3. La solidaridad impulsa el programa de renovación sindical en Asia-Pacífico

Gracias al apoyo del *Australian Education Union* (AEU), la Oficina Regional de Asia-Pacífico (EIAP, por sus siglas en inglés) de la Internacional de la Educación/Consejo de Educación del Pacífico

(COPE, siglas también en inglés) pudo organizar una reunión de planificación estratégica sobre renovación sindical para los miembros del *Fiji Teachers Union* y la *Fijian Teachers Association*.

La reunión tuvo como objetivo desarrollar nuevas estrategias para organizar y movilizar a los miembros; preparar para el liderazgo a representantes locales y del personal; construir una narrativa en torno a problemas comunes; comunicar esa narrativa para lograr mayores incidencia y eficacia en la divulgación, y afianzar y fomentar asociaciones a través de una comunicación efectiva.

Las afiliadas de la IE en Fiyi, la *Fijian Teachers Association* y el *Fiji Teachers Union*, contando con el apoyo del AEU y la EIAP/COPE, participaron en una reunión de planificación estratégica intensiva de dos días de duración sobre la renovación sindical.

Catorce participantes de ambos sindicatos de Fiji asistieron a esta reunión celebrada los días 28 y 29 de mayo en Nadi, Fiyi. La reunión fue impartida por la secretaria federal adjunta del AEU, Nicole Calnan, el presidente adjunto de la *New South Wales Teachers Federation* (afiliada al AEU), Henry Rajendra, y el coordinador regional jefe de la EIAP, Anand Singh.

La investigación regional de la EIAP sobre renovación sindical sirve de base de trabajo

La investigación regional llevada a cabo por la EIAP, [Union Renewal in the Education Sector: Prospects for Asia Pacific](#) (“La renovación sindical en el sector de la educación: perspectivas para Asia Pacífico”), se utilizó como base para poner en marcha un programa de renovación para cada sindicato.

Documentados por la investigación, los participantes destacaron la importancia de trabajar para lograr un sistema de educación pública de calidad para todos financiado por el gobierno, y analizaron también las fortalezas y debilidades de su sindicato; las estructuras sindicales; sus prioridades, y los ámbitos en los pueden seguir desarrollándose.

“Ambos sindicatos consideraron su prestación de servicios a los miembros como una fortaleza, y el aumento del compromiso y la participación de estos asociados, como algo que debían afianzar”, reconoció Singh.

Anand Singh también manifestó su satisfacción porque los participantes han comprendido el “potencial para hacer historia” que presenta tal programa de renovación. Así pues, los debates se centraron en el “cambio”, la “esperanza” y un “compromiso conjunto” para crear poder sindical y político, a fin de lograr la educación pública que merece el país.

“A través de este proyecto, intentamos generar poder sindical mediante el empoderamiento de los miembros sindicales, fomentando el liderazgo sindical en el ámbito escolar y mejorando la forma en que los sindicatos de la educación se relacionan con otras partes interesadas, como los padres, la comunidad y los ministerios”, expresó Singh.

Asimismo, la secretaria general de la *Fijian Teachers Association*, Paula Manumanunitoga, puntualizó: “Gracias a la EIAP y al AEU, se nos presenta esta importante oportunidad de participar en una reflexión constructiva sobre nuestro sindicato y nuestro trabajo. Estamos ansiosos por hacer avanzar este proyecto para fortalecer nuestro sindicato y generar una membresía más comprometida y empoderada”.

Próximo programa de renovación de dos días

Teniendo en cuenta las prioridades identificadas y el firme compromiso de ambos sindicatos, el AEU propuso un programa de renovación de dos días que gira en torno a la formación de representantes sindicales del personal y el apoyo a las necesidades profesionales de los miembros de los sindicatos de Fiyi a través de un programa de desarrollo docente. Los sindicatos de Fiyi y la Oficina Regional de Asia-Pacífico de la Internacional de la Educación acordaron este programa de renovación, que será dirigido por esta última.

4. Día Mundial de los Refugiados: los sindicatos de la educación apoyan al alumnado y al personal docente refugiados de todo el mundo

Mientras millones de personas refugiadas en todo el mundo enfrentan otro año lejos de su hogar, la Internacional de la Educación (IE) continúa defendiendo sus derechos y garantizando que se las reciba y trate con dignidad y respeto.

Este año, en el Día Mundial de los Refugiados, la IE se preocupa particularmente por la difícil situación que atraviesan millones de personas refugiadas de Ucrania, desplazadas a causa de la invasión rusa. Esta guerra ha tenido un efecto devastador y brutal en los niños, las niñas y sus familias y ha perturbado el sistema educativo en todos sus niveles.

La IE colabora estrechamente con sus afiliadas en Ucrania para proporcionar asistencia al personal docente y sus comunidades afectados por la guerra. Las organizaciones afiliadas a la IE de todo el mundo han mostrado su solidaridad con Ucrania y piden la paz y el fin de la guerra.

A principios de mayo, la IE reunió a sindicatos de la educación de Ucrania y países vecinos, responsables políticos y organizaciones internacionales para intensificar la colaboración y garantizar la continuidad de la educación para todos los estudiantes y las estudiantes desplazadas por la guerra. [Haga clic aquí para descargar el informe del seminario.](#)

[La IE también ha denunciado los actos de racismo y discriminación](#) de los que han sido víctimas estudiantes de origen africano, asiático y de Oriente Medio que trataban de huir de Ucrania cuando comenzó la guerra. Todas las personas desplazadas deben ser tratadas con dignidad, independientemente de su nacionalidad, raza, grupo étnico, religión o cualquier otro criterio.

“Como educadores y sindicalistas, defendemos los derechos y la dignidad de todas las personas migrantes y refugiadas. Todo acto de discriminación contra aquellos que buscan la seguridad es inaceptable. Instamos a los Gobiernos a apoyar plenamente a las comunidades escolares que acogen a estudiantes y familias traumatizados por la guerra, la persecución, la escasez y el cambio climático.”

David Edwards, secretario general de la IE

“Con motivo del Día Mundial de los Refugiados, los sindicatos de la educación de todo el mundo se unen con un compromiso renovado con los derechos de todas las poblaciones desplazadas, y en particular de los niños, las niñas y el alumnado, el profesorado, el personal de apoyo educativo, los investigadores y las investigadoras y la fuerza docente sindicalista”, ha añadido Edwards.

La inestabilidad mundial de las últimas décadas, que ha provocado crisis, conflictos y guerras, y las consecuencias del cambio climático en todo el mundo han provocado que millones de personas huyan de sus países en busca de seguridad y refugio.

La IE defiende los derechos de las personas refugiadas y migrantes de todos los continentes y colabora con sus organizaciones miembros para garantizar que cada estudiante y docente que huye de su país es bien acogido por una comunidad educativa.

En el Líbano, un país que se enfrenta a numerosas crisis y que acoge al mayor número de personas refugiadas per cápita del mundo, la IE colabora con sus afiliadas para garantizar la continuidad de la educación para todo el conjunto estudiantil. Tras una [misión sobre el terreno](#) reciente, [la IE ha pedido solidaridad internacional](#) para evitar el colapso del sistema educativo del país.

En África, en el marco del proyecto [BRICE/Educación para la vida](#), la IE colabora con su afiliada, el Uganda National Teachers' Union (UNATU), y asociados internacionales para mejorar la resiliencia del alumnado y el profesorado en Sudán del Sur y Uganda. En Uganda, que acoge a casi 1,5 millones de personas refugiadas, [se están llevando a cabo varias iniciativas para abordar las cuestiones que afectan a la educación y al personal docente en las zonas de asentamiento de personas refugiadas](#).

El 21 de junio, David Edwards compartirá los resultados del trabajo de la IE en el ámbito de la educación de las personas refugiadas en un evento en línea organizado en el marco del Premio Brookings-Yidan titulado "Ucrania y más allá: lecciones sobre la educación de refugiados". [Haga clic aquí para inscribirse](#).

Las organizaciones de docentes seguirán dando ejemplo en sus países y comunidades locales para que las personas recién llegadas puedan disfrutar del derecho a la educación y garantizar que esta educación es inclusiva y que las funciones de todo el personal educativo, también entre las personas desplazadas, se reconocen, valoran y recompensan.

[Haga clic aquí](#) para obtener más información sobre nuestra labor de promoción de los derechos de las personas migrantes y refugiadas.

5. Reclamamos avances para la educación ante la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual

Hay que impulsar reformas internacionales equilibradas que permitan a la comunidad docente e investigadora de todo el mundo adaptar y seleccionar materiales para una educación y una investigación de calidad.

Esa fue la reivindicación de la Internacional de la Educación en la cuadragésima segunda sesión del Comité Permanente de Derecho de Autor y Derechos Conexos (SCCR) de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI), que se celebró del 9 al 13 de mayo en Ginebra, Suiza.

El SCCR de la OMPI se constituyó en el bienio de 1998-1999 para examinar cuestiones de derecho sustantivo o de armonización en el campo del derecho de autor y los derechos conexos. Como tal, es el comité internacional específico que mejor puede abordar los retos que plantean las limitaciones al derecho de autor en beneficio de la educación mediante instrumentos jurídicamente vinculantes.

El estudio de la Internacional de la Educación: La legislación sobre derechos de autor no es adecuada para la enseñanza en la era digital

Con motivo del SCCR, la Internacional de la Educación presentó el estudio [¿Es legal? La educación y el derecho de autor en la era digital de Teresa Nobre](#). El informe plasma la cruda realidad de la legislación sobre derechos de autor en todo el mundo. Varias actividades pedagógicas básicas, como mostrar un vídeo en una clase en línea o guardar una noticia en una plataforma escolar, son actualmente ilegales en muchos países. El personal educativo de América Latina, África y ciertas zonas de la región Asia-Pacífico se ve especialmente afectado por esta situación.

Sin embargo, la colaboración transfronteriza que implica el uso de obras protegidas por derechos de autor constituye un problema jurídico para docentes de todo el mundo.

La educación y el derecho de autor durante la pandemia

La 42 reunión del SCCR comenzó con una [sesión informativa sobre la COVID-19](#), que permitió a representantes de las industrias creativas y del sector del patrimonio cultural, la investigación y la educación compartir las experiencias vividas durante la pandemia.

La Internacional de la Educación celebró que el panel sobre educación y el [informe especializado del SCCR](#) reconocieran las consecuencias y los riesgos legales a los que se expone el profesorado cuando la legislación sobre el derecho de autor de su país no tiene en cuenta las necesidades didácticas. Esta ha sido una preocupación básica, especialmente en el caso de la enseñanza a distancia y digital durante la pandemia.

El informe también hace referencia a la importancia de la ciencia abierta como vía para mejorar el acceso a la investigación, pero ni siquiera menciona [los recursos educativos abiertos](#). Sorprendentemente, en el panel no participó ninguna persona especializada en derechos de autor. Por lo tanto, no se formuló ninguna recomendación sobre cómo prestar apoyo a la educación y la investigación en este ámbito.

Una representante del Departamento de Educación Básica de Sudáfrica, [Nonpumelelo Mohohlwane](#), incidió en que garantizar limitaciones y excepciones en beneficio de la educación sería una buena forma de "permitir al personal docente y a los centros de enseñanza trazar planes con antelación y prepararse para futuras pandemias".

El borrador del tratado sobre radiodifusión, a la espera

El martes y miércoles, 10 y 11 de mayo, el SCCR debatió el proyecto de texto del [Tratado de la OMPI sobre los Organismos de Radiodifusión](#). En su [declaración](#), la Internacional de la Educación señaló con preocupación que "a pesar de que se crearán nuevos derechos exclusivos para organismos de radiodifusión, siguen sin abordarse las excepciones y limitaciones de un modo adecuado. Este hecho resulta especialmente alarmante en el contexto de la pandemia, un momento en el que las radiodifusiones pedagógicas [han ayudado a millones de niñas y niños](#) de todo el mundo a practicar sus habilidades de lecto-escritura. Pero también va más allá, ya que, en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación es habitual el uso de obras audiovisuales como películas, documentales y otros materiales".

El Comité no llegó a un acuerdo sobre los próximos pasos concretos para este tratado, pero se comprometió a continuar con el debate en la cuadragésima tercera sesión del SCCR en 2023.

Las medidas para la educación y la investigación en la OMPI

Cuando se abordó el punto del orden del día referente a las líneas de actuación en materia de excepciones y limitaciones al derecho de autor para bibliotecas, archivos, instituciones educativas, instituciones de investigación y personas con discapacidades, el debate se centró en la [propuesta del Grupo Africano de la OMPI](#).

En su [declaración](#), la Internacional de la Educación destacó las enormes discrepancias existentes entre las necesidades del personal educativo y lo que permite la legislación sobre derechos de autor, además de valorarla propuesta africana como un avance en la dirección correcta.

"Agradecemos el liderazgo que han demostrado tantos países de esta sala, países que reconocen la importancia del profesorado para una educación de calidad, no se niegan a ver el hecho de que la actual legislación de derechos de autor deja al personal docente en una posición vulnerable y están dispuestos a hacer algo más que vagas declaraciones sobre posibles impedimentos jurídicos", recoge la declaración.

La propuesta del Grupo Africano obtuvo el respaldo decidido del Grupo de los Países de América Latina y el Caribe (GRULAC). Los países desarrollados, en especial los más avanzados, que siguen siendo reticentes a cualquier avance hacia un instrumento jurídicamente vinculante para apoyar a las organizaciones culturales, de investigación y educativas de todo el mundo, se opusieron a la propuesta. Tras decidirse que los próximos pasos se centrarán en la elaboración de herramientas y guías, se acordó que la Secretaría puede empezar a trabajar en los siguientes puntos:

- Invitar a especialistas a que presenten ponencias sobre los problemas que los derechos de autor suponen para el personal docente e investigador que trabaja en proyectos pedagógicos o de investigación transfronterizos (por ejemplo, clases en línea con estudiantes de varios países o colaboraciones académicas).
- Elaborar herramientas "que ayuden a los miembros a redactar leyes y políticas que apoyen la educación, la investigación y la preservación del patrimonio cultural"
- "Presentar (1) un estudio exploratorio sobre las limitaciones y excepciones en materia de investigación y (2) una guía sobre preservación"

No se llegó a ningún acuerdo sobre la línea de actuación en materia de investigación para minería de textos y datos, la Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta ni la protección mediante cláusulas de exención de responsabilidad o la posibilidad de invalidar cláusulas contractuales.

La Internacional de la Educación seguirá trabajando en las líneas de acción acordadas, así como en los aspectos pendientes, para garantizar que se tiene en cuenta el punto de vista de la comunidad docente e investigadora en calidad de creadora y usuaria.

El resumen de la Presidencia de la sesión SCCR/42 está [disponible aquí](#)

6. La educación frente a la austeridad

El mundo necesita como mínimo 69 millones más de docentes para lograr los objetivos de desarrollo sostenible sobre educación en 2030; a pesar de ello, el profesorado se enfrenta a una realidad de salarios bajos y deterioro de las condiciones laborales, lo que repercute en la situación de la profesión. Hay una causa común clara que vincula la baja remuneración y la escasez de docentes: ambos fenómenos se derivan de décadas de reducción de la financiación pública como consecuencia directa de la imposición de limitaciones en la masa salarial del sector público.

Ya sea por decisión del Fondo Monetario Internacional (FMI) o de los ministerios de Finanzas que comparten esa misma ideología neoliberal y esa política económica, los recortes y la congelación del gasto salarial público se han convertido en el estandarte fundamental de unas políticas de austeridad más amplias. El profesorado es el grupo con mayor representación en la mayoría de plantillas públicas, por lo que las restricciones del gasto salarial global afectan desproporcionadamente al personal docente, presionan la remuneración a la baja e impiden nuevas contrataciones.

Descarga este documento político para saber más sobre cómo las políticas del FMI tienen un impacto real en las aulas.

Titulares

1. El profesorado europeo reafirma su compromiso de mejorar la condición de la profesión docente a favor de sociedades inclusivas, pacíficas, democráticas y sostenibles

En estos tiempos difíciles para el profesorado, el personal de la educación y sus sindicatos, las delegaciones presentes en la Conferencia Especial del Comité Sindical Europeo para la Educación (CSEE), la región europea de la Internacional de la Educación (IE), adoptaron una posición proactiva y reafirmaron su voluntad de movilizar y organizar una educación pública de calidad en beneficio del alumnado y de mejorar la condición de los/las profesionales de la educación, elementos clave para sociedades inclusivas, pacíficas, democráticas y sostenibles.

El evento tuvo lugar del 5 al 6 de julio de 2022, en Lieja, Bélgica.

Los participantes fueron acogidos por la Ministra de Educación de la región de habla alemana de Bélgica y por los dirigentes de las organizaciones belgas miembros del CSEE.

Stefaan Hermans, Director de Estrategia y Evaluación de las Políticas de la Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura de la Comisión Europea, destacó la importancia del diálogo social, consagrado en el Tratado Europeo, y que representa “un elemento fundamental de las sociedades democráticas en las que vivimos”.

En su discurso, el Secretario General de la Internacional de la Educación, David Edwards, señaló que, [por invitación del Secretario General de las Naciones Unidas, la IE se ha unido a la sociedad civil, el alumnado, las Naciones Unidas y otras organizaciones internacionales](#) para volver a encauzar la lucha por un futuro sostenible, comenzando con un nuevo acuerdo para el profesorado y el personal de la educación en su conjunto que garantice las condiciones necesarias para la transformación.

La [resolución adoptada sobre el tema de la Conferencia](#) refleja que los sindicatos de la educación deben movilizarse a favor de las demandas de una educación inclusiva y de calidad. El presidente del CSEE, Larry Flanagan, explicó en este sentido: “Hay que ejercer presión sobre los y las responsables políticos y sensibilizarlos. Como docentes, debemos hacer oír nuestras demandas y salvaguardar los valores de la democracia. Nuestra experiencia debe imprimirse en la política educativa, ya que el profesorado es quien mejor sabe lo que necesita el profesorado”.

Evelyne Léonard, profesora de la Escuela de Administración de Lovaina en Bélgica se unió a Hermans para entablar un debate sobre la creación de un diálogo social para una educación de calidad. A juicio de Léonard, “el diálogo social puede cambiar las reglas del juego” y “brinda una oportunidad de innovación institucional a favor de una sociedad inclusiva y sostenible”.

El primer día de la Conferencia Especial terminó con la inauguración oficial de una exposición de carteles de los sindicatos de la educación, y con la ceremonia de entrega del [Premio Kounka Damianova](#). Para 2022, los beneficiarios son Borka Visnic del Teachers Union of Serbia (TUS) y Dorota Obidniak del sindicato polaco Zwi?zek Nauczycielstwa Polskiego (ZNP).

El documento de política adoptado cuyo tema es elevar la condición y mejorar el atractivo de la profesión docente contiene diez mensajes clave para mejorar la condición y el atractivo de la profesión docente en todos los sectores de la educación.

En su discurso, Kristin Vanlommel, profesora y miembro del Grupo de Investigación aprendizaje e innovación de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Utrecht, Países Bajos, explicó que “la digitalización es compleja y acarrea cambios en la educación. Implica a diferentes interesados, con ideas variadas respecto a la dirección del cambio. Se requiere ser ágil y receptivo”.

En conexión con la conferencia en línea, Georgiy Trukhanov, Presidente del STESU (Sindicato de trabajadores de la educación y la ciencia de Ucrania), explicó los acontecimientos recientes relacionados con la devastadora situación del profesorado y el alumnado en su país, y señaló que su sindicato había llegado a un acuerdo con el Ministerio de Educación nacional, en particular sobre la prohibición de los despidos, el mantenimiento del salario medio y el derecho a trabajar a distancia desde otras regiones o desde el extranjero.

Los delegados y delegadas mostraron su solidaridad con el profesorado ucraniano manifestando: “La solidaridad nos hace fuertes. Queremos un mundo pacífico y justo. ¡Guerra a la guerra” ; o “Como educadores y educadoras, estamos comprometidos a enseñar la paz. Nos oponemos a la violación de los derechos humanos por cualquier motivo que sea”. Aprobaron por unanimidad la [Resolución para la Paz en Ucrania](#).

Abordando el tema de ciudadanía e inclusión, Catherine Lowry-O'Neill, profesora del Instituto de Tecnología de Waterford en Irlanda, inspiró a los participantes: “Aférrense a su sueño de democracia, paz e inclusión. Mantengan encendida la llama de la pasión, la esperanza y el coraje por los niños y las niñas de su aula”.

Rob Copeland, miembro del Comité del CSEE, acogió a los oradores invitados Matteo Vespa, Presidente de la Unión Europea de Estudiantes, y Ulrike Pisiotis, responsable de políticas en la unidad de escuelas de la DG de Educación, Juventud, Deporte y Cultura de la Comisión Europea. Destacaron que “la posibilidad de adquirir nuevas competencias y de mejorar las que ya se poseen son importantes cuando hablamos de sostenibilidad ambiental a través de la educación” y que “en los últimos años se ha avanzado definitivamente en la incorporación de la sostenibilidad ambiental en los sistemas de formación y educación”.

2. Madagascar: los y las sindicalistas de la educación transmiten la ayuda solidaria internacional a los compañeros y compañeras víctimas de la catástrofe natural

Tras el paso del ciclón tropical Batsirai, que azotó Madagascar el pasado 5 de febrero, la *Fédération chrétienne des enseignants et employés de l'éducation de Madagascar* (FEKRIMPAMA) no ha escatimado esfuerzos para hacer llegar la [ayuda económica solidaria](#) de la Internacional de la Educación y sus organizaciones miembro, y así responder a las necesidades más urgentes de su membresía y sus estudiantes de las regiones afectadas del sur de la isla.

La toma de contacto con las comunidades educativas afectadas

“Logramos ponernos en contacto con ellas. Siempre hemos mantenido contacto con la membresía que ya estaba afiliada y con algunas personas responsables de la administración de los centros educativos, como las directoras y los directores de los mismos”, explicó el secretario general de FEKRIMPAMA, Constant Andrianatrehy Marolaza.

Si su sindicato no tiene contacto con otras organizaciones, la alcaldía de algunos municipios rurales, así como el jefe o la jefa de distrito y el jefe o la jefa del distrito escolar de las zonas afectadas, están en comunicación con FEKRIMPAMA y le proporcionan información, señaló. De este modo, a partir de la información de las autoridades locales, se identificaron las necesidades prioritarias del profesorado.

“Me dirigí a algunas regiones y, por lo que vi, los daños son cuantiosos y casi idénticos”, señaló también Andrianatrehy Marolaza. “Hicimos un llamamiento a la asociación y la colaboración allí donde se produjeron situaciones que afectaban a nuestra membresía, como los ciclones Batsirai y Emnati. Organizaciones como la Internacional de la Educación respondieron directamente al llamamiento que hicimos. Otras organizaciones internacionales, como el Programa Mundial de Alimentos de la ONU, UNICEF y la ONG Tanintsika, también están interviniendo directamente en las zonas afectadas aportando su ayuda”.

El secretario general de FEKRIMPAMA reconoce por otra parte que “nuestro plan de acción les ha ayudado concretamente a cubrir sus necesidades alimentarias y materiales, y también a regularizar sus archivos administrativos”.

El apoyo brindado a los y las sindicalistas docentes

Cuando se le preguntó por el apoyo brindado al profesorado damnificado, Andrianatrehy Marolaza se refirió al apoyo moral y psicológico prestado a los educadores y las educadoras “para que puedan volver a levantarse y seguir ejerciendo su profesión, aparte de la ayuda financiera” aportada gracias a la solidaridad de la comunidad sindical mundial de la educación.

Aseguró que “este apoyo les dio mucho ánimo para seguir adelante con su profesión y sus respectivas tareas, porque la verdadera amistad es aquella que respalda en un momento difícil como el que vivieron”.

Balance de la operación de apoyo a los educadores y las educadoras malgaches

En cuanto a las lecciones aprendidas por el sindicato sobre la gestión de una situación de emergencia de este tipo, destacó el hecho de que, “a veces, en una situación similar, la respuesta estatal a las emergencias es tardía. A día de hoy, muchos centros educativos aún no han sido rehabilitados. Esta acción de tener en cuenta al personal docente afectado nos ha brindado por lo tanto la oportunidad y el valor de apoyar a nuestros compañeros y compañeras”.

También expresó su satisfacción por el hecho de que esta actividad representara una gran oportunidad para que FEKRIMPAMA reforzara sus bases y realizara una captación de membresía masiva en las regiones visitadas o que habían recibido ayuda.

Para FEKRIMPAMA, es necesario impartir formación sobre la organización sindical, el uso de las nuevas tecnologías que facilitan una comunicación rápida y los derechos sindicales y profesionales. “Contamos con la colaboración de compañeros y compañeras de todo el mundo para ponerla en práctica”, concluyó Andrianatrehy Marolaza.

3. Bielorrusia: La Internacional de la Educación denuncia la disolución de sindicatos independientes y el encarcelamiento de sindicalistas

La Internacional de la Educación condena firmemente los ataques perpetrados contra los sindicatos libres por parte de las autoridades de Bielorrusia como parte de la larga campaña para destruir las fuerzas democráticas. El 18 de julio, el Tribunal Supremo liquidó y disolvió el *Belarusian Congress of Democratic Trade Unions* (BKDP) junto con sus cuatro organizaciones miembros, tres de las cuales son miembros del IndustriALL Global Union. Además, quince dirigentes y activistas sindicales se encuentran en prisión.

Diez de ellos, entre los que se encuentra el líder histórico de los sindicatos independientes del país, Aliaksandr Yarashuk, fueron detenidos el 19 de abril de 2022. Dos permanecen arrestados desde el 17 de agosto de 2020. A continuación, se enumera el listado de presos junto con su afiliación sindical:

1. Aliaksandr Yarashuk – Presidente del Belarusian Congress of Democratic trade unions, BKDP.
2. Siarhei Antusevich – Vicepresidente del BKDP.
3. Hennadz Fiadynich – Vicepresidente del Radio and Electronic workers' union, REP.
4. Vatslau Areshka – Activista del REP.
5. Mikhail Hromau – Miembro y secretario del Consejo del SPM.
6. Iryna But-Husaim – Responsable del equipo de medios de comunicación del BKDP, contable del BKDP.
7. Miraslau Sabchuk – Activista del SPM.
8. Yanina Malash – Vicepresidenta del SPM, responsable de organización.
9. Vitali Chychmarou – Miembro del Consejo del SPM, inspector de trabajo.
10. Vasil Berasneu – Presidente en funciones del REP.
11. Zinaida Mikhniuk – Vicepresidenta del REP.
12. Aliaksandr Mishuk – Vicepresidente del BITU, presidente del BITU en el JSC Belaruskali.
13. Ihar Povarau – Activista del BITU en la planta metalúrgica bielorrusa BMZ.
14. Yauhen Hovar – Activista del BITU en la planta metalúrgica bielorrusa BMZ.
15. Artsiom Zhernak – Presidente del SPM en la planta de automóviles de Minsk

"No hay manera de entender, justificar ni perdonar el hecho de que el gobierno ruso haya comenzado una guerra contra Ucrania. El hecho de que el agresor invadiera Ucrania desde el territorio de Bielorrusia contando con el consentimiento de las autoridades bielorrusas no tiene justificación ni perdón."

La confederación sindical independiente de Bielorrusia, el BKDP.

Llamamiento de los sindicatos mundiales para la liberación de los sindicalistas detenidos

En mayo de 2022, la Internacional de la Educación se unió a otros sindicatos mundiales en un [llamamiento](#) para exigir la liberación de los 20 sindicalistas independientes detenidos el 19 de abril (algunos fueron liberados poco después de las detenciones). Asimismo, los sindicatos mundiales respaldan la actual [campaña de LabourStart](#) para obtener su liberación.

Aunque el presidente de Bielorrusia, Lukashenko, ha restringido de manera constante las libertades democráticas desde que fuera elegido por primera vez para ese cargo en 1994, la represión se intensificó tras las elecciones más recientes del 9 de agosto de 2020. De manera generalizada se consideró que los resultados habían sido fraudulentos y no transparentes. El anuncio de las cifras oficiales llevó a la calle a cientos de miles de personas y originó huelgas en las grandes empresas estatales. La respuesta de las autoridades fue una represión brutal y violenta contra toda forma de disidencia, la prensa independiente, los medios de comunicación y los sindicatos que no estaban bajo el control del gobierno. Se llevaron a cabo detenciones masivas, actos de tortura generalizados e incluso un secuestro patrocinado por el Estado a fin de capturar a un periodista independiente.

Una de las medidas adoptadas contra los periodistas fue la disolución de su sindicato de 1 300 miembros, el *Belarus Association of Journalists (BAJ)*, afiliado a la Federación Internacional de Periodistas (FIP). El sindicato fue disuelto por el Tribunal Supremo por iniciativa del Ministerio de Justicia en agosto de 2021, un año después de las elecciones.

Bielorrusia, base para el despliegue de tropas rusas

A fin de aferrarse al poder a pesar de la abrumadora oposición pública, el presidente Lukashenko recurrió al fuerte apoyo del presidente ruso Putin y pagó el precio con la soberanía del país. La influencia rusa aumentó aún más con la invasión de Ucrania, y Bielorrusia se convirtió en una base para el despliegue de tropas rusas. Además de las tropas, Rusia ha comunicado que tiene la intención de transferir misiles Iskander-M a Bielorrusia. Estos misiles pueden transportar tanto armas convencionales como nucleares.

Poco después de la invasión rusa, la confederación sindical independiente de Bielorrusia, el BKDP, emitió el siguiente [comunicado](#):

“Ninguna nación del mundo desea la guerra. Los pueblos ruso, ucraniano y bielorruso no son una excepción. Pocos pueblos del mundo han sufrido pérdidas tan terribles y sacrificado la vida de decenas de millones de sus ciudadanos en su historia como lo han hecho nuestros tres pueblos, pueblos que están tan cerca unos de otros. Y no hay manera de entender, justificar ni perdonar el hecho de que el gobierno ruso haya comenzado una guerra contra Ucrania. El hecho de que el agresor invadiera Ucrania desde el territorio de Bielorrusia contando con el consentimiento de las autoridades bielorrusas no tiene justificación ni perdón”.

El personal docente planta las semillas de la democracia en la juventud

El secretario general de la Internacional de la Educación, David Edwards, reafirmando el apoyo de la Internacional de la Educación a los sindicatos independientes de Bielorrusia y sus aliados en la lucha a favor de la democracia, declaró:

“La lucha de los sindicalistas libres de Bielorrusia por la democracia, a pesar de la disolución de sus sindicatos y el encarcelamiento de sus líderes, merece el respeto y el apoyo no solo del movimiento sindical mundial, sino de todas las personas que defienden las instituciones y los valores democráticos. Su valentía sirve de inspiración, pero también muestra lo difícil que resulta acabar con el deseo de libertad y solidaridad.

Los sindicatos solo pueden funcionar de manera plena y libre en las democracias. Las democracias no pueden estar completas sin los sindicatos. La Internacional de la Educación se une a los sindicatos independientes de todos los sectores en esa lucha común por el sindicalismo y la

democracia.

“La lucha de los sindicalistas libres de Bielorrusia por la democracia, a pesar de la disolución de sus sindicatos y el encarcelamiento de sus líderes, merece el respeto y el apoyo no solo del movimiento sindical mundial, sino de todas las personas que defienden las instituciones y los valores democráticos.”

David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación.

Como docentes, seguiremos contribuyendo a esa lucha plantando las semillas de la democracia en la juventud a fin de que puedan resistir y resistan a los autoritarios dondequiera que se encuentren. Como expresó un docente y filósofo estadounidense, ‘La democracia tiene que nacer de nuevo cada generación, y la educación es su comadrona’”.

Reflejos

1. Promoviendo los derechos de los Pueblos Indígenas

A lo largo del año, la Internacional de la Educación promovió los derechos de los Pueblos Indígenas en la educación y más allá. A continuación, se presentan algunos de los aspectos más destacados de nuestro trabajo en 2022.

Temas relacionados

Día Internacional de los Pueblos Indígenas

El 9 de agosto, la Internacional de la Educación (IE) se une a la celebración del Día Internacional de los Pueblos Indígenas y reafirma los derechos humanos de los pueblos indígenas. El [tema](#) de este año es El papel de las mujeres indígenas en la preservación y transmisión del conocimiento tradicional.

Los sindicatos de la educación trabajan para garantizar que los pueblos indígenas tengan acceso a una educación indígena equitativa, relevante y de calidad; a oportunidades de acceso a un trabajo decente y a la protección social. Como educadores y educadoras, también sabemos que los sistemas educativos se han desarrollado –y en algunos contextos siguen desarrollándose– de tal manera que estigmatizan, excluyen y suprimen los sistemas de conocimientos indígenas. Con demasiada frecuencia, los sistemas educativos han difamado las culturas, las lenguas y las creencias indígenas, por un lado, y han impuesto el conocimiento y la ciencia occidentales como normativos y universales, por otro.

Las mujeres indígenas desempeñan un papel clave como líderes y poseedoras de conocimientos fundamentales para preservar la identidad, la lengua, la cultura y las historias generacionales indígenas; para dar una solución a los conflictos; para abordar el cambio climático y la protección de la biodiversidad; para mejorar los resultados en materia de salud y educación; para defender la tierra y los derechos humanos; y para crear resiliencia frente a las pandemias y otras crisis.

A pesar del papel crucial que desempeñan, las mujeres indígenas se ven afectadas de forma desproporcionada por la crisis climática, las industrias y los proyectos de extracción, y la ocupación de tierras; están [subrepresentadas](#) en los puestos de liderazgo; y, con demasiada frecuencia, experimentan niveles de discriminación entrecruzados basados en el género, la clase, la etnia y el estatus socioeconómico.

En junio de 2022, la Relatora Especial de las Naciones Unidas sobre la violencia contra la mujer presentó un informe especial al Consejo de Derechos Humanos que aborda el tema de la violencia contra las mujeres y las niñas indígenas, en el que se describen las principales causas, manifestaciones y consecuencias de la violencia de género que se ejerce contra ellas, así como las buenas prácticas en materia de verdad y reconciliación, el acceso a la justicia, servicios de apoyo, prevención y protección.

En este impactante [informe](#), la Relatora Especial subraya la magnitud y la gravedad de los actos de violencia continuos y sistémicos a los que se enfrentan las mujeres y las niñas indígenas, enraizados en la colonización, las estructuras de poder patriarcales, el racismo, la exclusión y la marginación. Sin embargo, estas violaciones, perpetradas por actores estatales y no estatales, se producen con relativa impunidad y no se reflejan adecuadamente en la recolección de datos, la legislación o las políticas públicas. Aunque el derecho de las mujeres y las niñas indígenas a estar a salvo de la violencia está consagrado en el derecho internacional, no se ha materializado en medidas efectivas de prevención y protección por parte de los Estados.

La IE se une a los llamamientos de la Relatora Especial para que los Estados:

- cumplan con su obligación de garantizar que las mujeres y los niños y niñas indígenas gocen de protección frente a todas las formas de violencia y discriminación;
- se comprometan con las comunidades indígenas a aplicar políticas que mejoren su acceso a una educación culturalmente relevante y de alta calidad centrada en los sistemas de conocimientos indígenas, así como su permanencia en ella;
- desarrollen planes de estudio que erradiquen los estereotipos de género y las actitudes sociales de carácter discriminatorio, que suelen ser las causas fundamentales de la violencia de género contra las mujeres y las niñas indígenas.

Este día brinda a la IE la oportunidad de reconocer y reflexionar sobre las diferentes formas en que los sistemas educativos tienen un impacto en los derechos de los pueblos indígenas. Con el fin de explorar las distintas formas de trabajar de las y los expertos, activistas, investigadores y docentes del ámbito de la educación indígena para garantizar una educación de calidad centrada en los sistemas de conocimientos indígenas, la IE ha iniciado una [serie de blogs](#) semanales que reúnen las voces de los pueblos indígenas y sus aliados de todo el mundo durante este mes.

Se necesitará una voluntad política visionaria y medidas concretas por parte de los y las líderes –incluidos aquellos que se encuentran en los entornos educativos y dentro de nuestros sindicatos– respaldadas por recursos adecuadamente orientados, y en consulta con los pueblos indígenas y sus representantes, para hacer plenamente realidad los derechos humanos de los pueblos indígenas, en particular de las mujeres y las niñas. Estamos en condiciones de hacerlo.

Si desean contribuir con un blog a esta serie, pónganse en contacto con Lainie.Keper@ei-ie.org.

Incluir las identidades y formas de saber indígenas en la educación y la ciencia

Las personas del ámbito de la ingeniería y la ciencia son vitales para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aunque los conocimientos ecológicos que poseemos los pueblos indígenas cuando cuidamos la tierra son fundamentales para la existencia de la vida.

Algunas de las personas más inteligentes que conozco en mi comunidad son aquellas que no tienen títulos de instituciones que fueron construidas para funcionar como entidades coloniales de asentamiento; la extracción de personas, la extracción de conocimientos, la toma no consensuada de tierras están arraigadas en estas entidades. Hay gente, como mi abuela y mis tíos, que atesora miles de años de conocimientos tradicionales, pero no poseen títulos otorgados por estas instituciones. Saben cuándo llegará el salmón al río Yukon-Kuskokwim,

saben que una intensa nevada en invierno traerá más bayas en primavera. Estas son nuestras formas de saber y estoy agradecido porque sus historias me han traído hasta aquí.

Las experiencias vividas, la forma en que se subsiste de la tierra y en que se cuida a la comunidad es ciencia.

Durante mi experiencia en la enseñanza superior me di cuenta de que muchas cosas que se enseñan en mis cursos de ingeniería generalmente se expresan en un lenguaje que resulta inaccesible para los miembros de mi comunidad, a pesar de que esos mismos principios y teorías sean los que seguimos cuando cuidamos la tierra y a nuestros seres queridos. Los conocimientos que me transmiten mis tíos, tías y ancianos no es que estén infrarrepresentados en este campo, sino que están sistemáticamente excluidos e invalidados debido a los orígenes de la ciencia occidental y a las expectativas que las personas no nativas tienen de mí y de quienes forman parte de mi comunidad.

En todo el mundo se están produciendo intensos incendios forestales, está aumentando el nivel del mar, la costa se está erosionando, la vegetación se está muriendo y las temperaturas están subiendo. Son unos cambios medioambientales drásticos.

Los pueblos indígenas han vivido en estas condiciones y futuros distópicos desde el comienzo del colonialismo (Whyte, Anthropocene). Sin embargo, la gente sigue considerando a las comunidades indígenas como pueblos que acaban de sufrir los efectos del cambio climático. Siempre hemos sabido que nuestras tierras, nuestras aguas y nuestro aire se estaban descomponiendo. Pero no se nos escucha, no se nos tiene en cuenta. A menudo me pregunto cómo sería nuestro mundo si nuestras historias y nuestras formas de saber fueran consideradas como marcos serios y sugerentes en el campo de las CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). ¿Sería diferente nuestra realidad? Las experiencias que hemos vivido como pueblos indígenas pueden dar forma a un futuro mejor para la Tierra, pero también para todo el campo de las CTIM.

La naturaleza extractiva de la investigación y sus raíces en el colonialismo de asentamiento

Soy una estudiante de grado y estoy realizando estudios de Ingeniería Civil y Antropología en la Universidad de Columbia e investigando las intersecciones entre la ecología vegetal, la infraestructura civil, la ecología vegetal y la resiliencia cultural. Mi presencia en el campo en el que estudio supone una perturbación para el mundo académico occidental, ya que no estaba previsto que estuviera aquí y, sin embargo, aquí estoy. Me encanta el trabajo que realizo y estoy agradecida por estar en el lugar en el que me encuentro.

No obstante, es necesario que la gente entienda la naturaleza extractiva de la investigación que lleva a cabo la mayoría de los científicos, de forma involuntaria o involuntaria. Se introducen en una comunidad con la que no tienen ningún vínculo, extraen conocimientos de forma no consensuada y luego los presentan en unos espacios sumamente especializados e inaccesibles con el fin de obtener títulos, compensaciones, diplomas y prestigio. Esta no debería ser la norma.

Los científicos ecológicos trabajan con la intención de crear un futuro mejor para las personas, pero, en mi caso, como mujer indígena que se dedica a la ecología, hago este trabajo con el

propósito de que mi pueblo sobreviva, porque hemos estado viviendo en estas condiciones “distópicas” a causa del colonialismo de asentamiento.

Cómo me desenvuelvo en el mundo académico como mujer nativa del campo de las CTIM

A menudo describo mi experiencia en campo de las CTIM como una tarea violenta, ya que se me subestima y se cuestiona tanto el lugar que ocupo como mi competencia en espacios en los que pensaba que se me trataría con respeto. Aunque luego conozco a profesores, mentores y estudiantes que me recuerdan que soy capaz y quiero recordar a las mujeres nativas que trabajan en el campo de las CTIM que las tengo presentes y que estoy orgullosa de ellas. Vuestra voz y vuestro trabajo son necesarios.

Quiero dar las gracias en especial al Dr. Kevin Griffin y a la Dra. Paige West de la Universidad de Columbia. No estaría haciendo el trabajo que hago hoy en día sin su orientación y genialidad.

Y doy también las gracias al Sr. Abel, que fue uno de los primeros educadores que creyó en mí.

Descubrí que, a pesar de estas barreras, siempre había personas que creían en mí, que se fijaban en mí y valoraban mis experiencias y mi escolaridad, y estoy agradecida a estas personas porque sin ellas no estaría donde estoy.

Mi trayectoria académica

Cuando tenía 16 años, realicé una investigación. Descubrí que el alumnado indio americano y nativo de Alaska tiene los índices de graduación más bajos y los porcentajes de abandono escolar más altos de Estados Unidos. Los índices de graduación del alumnado indígena se encuentran entre los más bajos de Alaska, a pesar de que el estado tenga el porcentaje más alto de estudiantes indígenas de K-12. En mi distrito, el alumnado nativo de Alaska e indio americano tiene una tasa de graduación del 62,88% y la mayor tasa de abandono escolar en comparación con cualquier otro grupo demográfico.

Cuando el alumnado nativo no se ve reflejado en el plan de estudios que se aprende, en la tierra que antaño fue suya, no va a estar suficientemente motivado para graduarse en la escuela secundaria. ¿Por qué va a querer graduarse en una institución que sigue contribuyendo a borrar a su pueblo? Si los estudiantes nativos de Alaska e indios americanos sintieran que sus clases obligatorias son culturalmente relevantes e incluyen la perspectiva indígena, estarían más comprometidos con su educación. Esto es lo que descubrí en mi investigación. No deberíamos tener que estudiar en un entorno que no reconoce las atrocidades a las que se han enfrentado los pueblos indígenas. La educación occidental deshumaniza la historia de los pueblos indígenas y no reconoce la resiliencia y la diversidad de la cultura nativa. Tenemos que entender la historia de los que vinieron antes para reconciliar lo que ocurrió en el pasado y lo que sigue sucediendo con los pueblos indígenas.

Con la ayuda de la Dra. Maria Shaa Williams, directora del Departamento de Estudios de Alaska de la Universidad de Alaska Anchorage, y del Dr. Richard Manning, profesor de la Universidad de Canterbury, elaboré un subplan de estudios preciso e inclusivo de la historia de los pueblos indígenas que pone de relieve las atrocidades a las que se enfrentaron mis antepasados y centra la atención en la perspectiva indígena por medio de lecturas, vídeos y películas. Incluí a

ponentes visitantes nativos de Alaska para que hablaran de acontecimientos específicos, como la Ley de Resolución de Reclamaciones de los Nativos de Alaska y la Era de los Internados.

Mi trabajo en el ámbito de la educación y la ciencia es el mismo. A menudo pienso en cómo sería la soberanía en ambos campos. El uso de las CTIM como mecanismo para validar el conocimiento ecológico existente en las comunidades indígenas es soberanía. Devolver la voz a la juventud, la voz que ya conocemos, y validar sus formas de conocer es soberanía.

A menudo pienso en cómo sería nuestro mundo si nuestras formas de conocimiento no fueran sistemáticamente invalidadas y excluidas de las CTIM y de la educación. Estoy orgullosa de quién soy y de dónde vengo. Ahora sé cómo podría ser la soberanía en estos campos.

Doy las gracias a mi madre, Elizabeth Lozano, y a su familia. Ellos son los que me dieron la voz y el valor para hablar de nuestra historia de supervivencia y esplendor.

QuyaMMna Cakneq,

Muchas gracias por leer mi texto.

El Día Internacional de los Pueblos Indígenas se conmemora anualmente el 9 de agosto para sensibilizar sobre los derechos de los pueblos indígenas de todo el mundo. El tema de este año, El papel de las mujeres indígenas en la preservación y transmisión del conocimiento tradicional brinda la oportunidad de reconocer y reflexionar sobre las diferentes formas en que los sistemas educativos tienen un impacto en los derechos de los pueblos indígenas, en particular de las mujeres y las niñas. Para ello, la Internacional de la Educación presenta una serie de blogs que recogen las voces y los puntos de vista de los pueblos indígenas y sus aliados de todo el mundo. La serie explora las distintas formas de trabajar de las y los expertos, activistas, investigadores y docentes del ámbito de la educación indígena para garantizar una educación de calidad centrada en los sistemas de conocimientos indígenas.

Si desean contribuir con un blog a esta serie, póngase en contacto con [Lainie.Keper\[at\]ei-ie.org](mailto:Lainie.Keper[at]ei-ie.org).

Encuentro reúne a más de 150 educadores y educadoras indígenas para reflexionar sobre educación pública

Se trata del IX Encuentro Regional de Educación Pública y Pueblos Indígenas, convocado por la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL).

En el primer día, participantes compartieron sobre los retos y desafíos que tiene la educación indígena en los países de la región.

En un salón lleno a su máxima capacidad, la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL) y sus afiliadas dieron inicio al IX Encuentro de Educación Pública y Pueblos Indígenas convocado en el marco del Día Internacional de los Pueblos Indígenas.

El primer día de este evento recibió a más de 150 educadores y educadoras de toda la región, representantes de pueblos indígenas de Perú, Panamá, Argentina, Costa Rica, Brasil, Chile y

Paraguay que recorrieron kilómetros por aire y tierra para llegar a la ciudad de Asunción, Paraguay.

Además, acompañaron la actividad Fátima Silva, vicepresidenta del Comité Regional de la IEAL; Combertty Rodríguez, Coordinador Principal de la IEAL; Roberto Leão, Vicepresidente Mundial de la IE; Eladio Benitez, Secretario General de la Unión Nacional de Educadores-Sindicato Nacional (UNE-SN) y Juan Gabriel Espínola, representante de la Organización de Trabajadores de la Educación del Paraguay-Auténtica (OTEP-A).

Combertty Rodríguez dio inicio al evento señalando que es responsabilidad de las organizaciones el hecho de que las poblaciones indígenas puedan encontrar en el movimiento sindical un lugar donde organizarse.

“La IEAL ha visto como un deber hacer esta convocatoria para abordar un tema central: la problemática educativa en las poblaciones indígenas vista desde la formulación de una política pública”, añadió.

Por su parte, Roberto Leão se dirigió a los y las presentes al desearles “Espero que salgan de aquí fortalecidos, con propuestas para llevar a cada uno de sus espacios, y continuar esta lucha por la existencia de la humanidad. Porque ustedes, por su relación con la naturaleza, son el futuro de la humanidad”.

Eladio Benitez resaltó las coincidencias que existen entre los países de la región al señalar que “tenemos muchas carencias, dificultades en el uso y acceso a nuevas tecnologías, falta de conectividad, pero sobre todo un abandono histórico de los gobiernos en cada uno de nuestros países”. Ante esto, el dirigente explicó la importancia del Encuentro, que permitirá plantear propuestas sobre estos temas.

“Es un gran compromiso para la organización sindical porque ¿qué es la organización sindical sino una herramienta de liberación? Y eso queremos, andar junto con ustedes desde la organización sindical. No podemos seguir permitiendo en nuestras sociedades que los auténticos dueños de la tierra vivan marginados. Y nosotros desde la organización sindical, con nuestro lema de compromiso y coherencia, estamos aquí para caminar”, agregó Juan Gabriel Espínola.

Por último, Fatima Silva recordó que “conmemoraciones como la de hoy son las fechas precisas para decirle a los jefes de Estado que cumplan con la política necesaria para las poblaciones indígenas que en todas partes del mundo han sido marginalizadas”.

Una jornada de intercambios

Durante la mañana de este primer día, los y las participantes se presentaron, dando a conocer cada una de las diferentes etnias y pueblos representados en la actividad. Uno por uno pusieron sus nombres en la pared del recinto donde se podían leer claramente cada uno de sus orígenes.

Las comunidades compartieron bailes y cantos tradicionales, así como explicaciones sobre su vestimenta tradicional, la gastronomía que impera en sus comunidades y la historia de sus pueblos.

Una vez que finalizó esta etapa de la actividad, los y las participantes formaron grupos de trabajo para dialogar sobre los retos y desafíos que enfrentan los sistemas educativos públicos en las comunidades indígenas.

Como conclusión, los educadores y educadoras encontraron coincidencias en la necesidad de garantizar el cumplimiento de la legislación ya existente en los países de la región relacionada con derechos de las personas indígenas, así como con las leyes y tratados que garantizan el derecho a un salario digno.

Por otro lado, señalaron necesidades claras como el mejoramiento de las condiciones de infraestructura educativa, acceso a internet, material didáctico, alimentación escolar y bibliotecas, condiciones que deben ir de la mano de políticas públicas que garanticen la conectividad de estas comunidades.

Los educadores y educadoras recordaron que la atención de estos retos depende del cumplimiento de otros derechos como el acceso a agua potable, servicios de salud y el derecho a sus tierras ancestrales.

Por último, las personas participantes señalaron propuestas importantes como implementar concursos que les permitan a los educadores indígenas trabajar en sus comunidades, fomentar procesos de capacitación que respeten la cultura y cosmovisión de cada pueblo indígena, y garantizar la aplicación de un currículo diferenciado.

Al finalizar el evento, los y las líderes sindicales no indígenas que se encontraban en el recinto reflexionaron sobre la necesidad de acompañar a los compañeros y compañeras indígenas que forman parte de sus organizaciones y, principalmente, escucharles. Se señaló la importancia de garantizar que las conquistas sindicales se cumplan con equidad para los y las educadoras indígenas, así como de contar con representación en todos los niveles de organización.

Además de los sindicatos de Paraguay, las organizaciones parte de la IEAL que se hicieron presentes a través de sus liderazgos y afiliados fueron la Confederación de Educadores Argentinos (CEA), la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación de Brasil (CNTE), el Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación (SUTEP), el Colegio de Profesores de Chile (CPC), la Asociación Nacional de Educadores y Educadoras (ANDE), el Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación Costarricenses (SEC) y el Magisterio Panameño Unido (MPU).

Educadores y educadoras indígenas exigen a los gobiernos de la región compromiso con educación de sus pueblos

Llamado se dio en el marco del IX Encuentro Regional de Educación Pública y Pueblos Indígenas convocado por la Internacional de la Educación para América Latina.

En el evento participaron más de 150 trabajadores y trabajadoras de la educación que viajaron desde Brasil, Perú, Costa Rica, Panamá, Argentina y distintas regiones de Paraguay.

El IX Encuentro Regional de Educación Pública y Pueblos Indígenas, convocado por la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL) y sus afiliadas, finalizó este miércoles

con la lectura del manifiesto acordado por sus participantes en el que hacen un enfático llamado a los gobiernos de la región a frenar las políticas de invisibilización y abandono de la educación que afecta a las diversas poblaciones indígenas.

Este documento, enumera una serie de demandas y reflexiones que sintetizan el diálogo generado durante dos días, en los que educadores y educadoras indígenas de distintos pueblos de Brasil, Perú, Costa Rica, Panamá, Argentina y Paraguay contrastaron las experiencias en sus países y encontraron numerosas coincidencias.

Entre las principales solicitudes se encuentran garantizar políticas públicas como el acceso a educación equitativa, gratuita y de calidad a todos los pueblos indígenas de la región; velar por la ratificación y aplicación en todos los países del Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre Pueblos Indígenas y Tribales; y garantizar mecanismos de participación a las comunidades indígenas como un requisito indispensable para la toma de decisiones relacionadas con política educativa indígena.

Además, solicitan atender demandas históricas de sus pueblos como el acceso a recursos esenciales como agua potable, servicios de salud y el derecho a sus tierras ancestrales; así como proteger los territorios contra la devastación de la tierra, la deforestación y la explotación indiscriminada de las riquezas naturales.

Con respecto a las condiciones para la educación específicamente, pidieron garantizar políticas públicas para la conectividad que cubran sin distinción las zonas rurales y urbanas de los países latinoamericanos, e incorporar herramientas tecnológicas para el aprendizaje y el desarrollo comunitario; así como mejorar las condiciones de infraestructura educativa, material didáctico adecuado, alimentación escolar y bibliotecas de calidad para los centros educativos de las comunidades indígenas; entre otras demandas que se incluyen en el [documento completo](#).

Además de los educadores y educadoras indígenas, este evento fue acompañado la actividad Fátima Silva, vicepresidenta del Comité Regional de la IEAL; Combertty Rodríguez, Coordinador Principal de la IEAL; Roberto Leño, Vicepresidente Mundial de la IE; Eladio Benitez, Secretario General de la Unión Nacional de Educadores-Sindicato Nacional (UNE-SN) y Juan Gabriel Espínola, representante de la Organización de Trabajadores de la Educación del Paraguay-Auténtica (OTEP-A).

Condiciones de la educación

Antes del cierre, el segundo día del encuentro recibió a la antropóloga paraguaya Marilín Rehnfeldt quién ofreció una exposición sobre la situación de la educación indígena en Paraguay.

La académica explicó que existen 800 comunidades en todo el país en las cuales el 70% de la población tiene menos de 30 años. Además, resaltó problemas sociales como que el 41% de niños y niñas sufren de desnutrición crónica, el 63% de la población indígena vive en pobreza extrema, el 93% de esa población no tiene agua potable, el 40% de la población mayor es analfabeta y el 70% de estas comunidades no cuenta con energía eléctrica.

Además, señaló problemas de desalojo y conflictos con madereros, sojeros y grandes propietarios que generan una situación de tensión permanente; como la que sufren muchos

otros pueblos indígenas de la región. “Es muy difícil dar una educación de calidad cuando toda la comunidad está sumida en un conflicto”, reflexionó.

Posteriormente se dio un intercambio entre la académica y los educadores y educadoras indígenas, que contrastaron las cifras ofrecidas por la profesora con sus realidades tanto en Paraguay como en los demás países de la región, y se llegó a conclusiones como la necesidad de privilegiar políticas de educación intercultural que reconozcan la diversidad, así como mejorar las condiciones que incentiven el acceso de la población indígena a educación media y educación superior.

“La organización es la única que puede solucionar algo porque los otros no van a luchar por nuestros derechos, la política neoliberal de nuestros países es muy fuerte y la única forma de trabajar con eso es a través de la organización”, concluyó.

Sindicatos que defiendan las luchas indígenas

El trabajo en grupos del segundo día se enfocó en la reflexión sobre las demandas que los pueblos indígenas le pueden hacer a sus organizaciones sindicales, y los aspectos en los que creen que estas estructuras podrían mejorar su labor.

Entre algunas de las principales propuestas señaladas, en las que coincidieron casi todos y todas, está la necesidad de acompañamiento de las luchas y negociaciones con los gobiernos por parte de las organizaciones sindicales y el reconocimiento del plurilinguaje a lo interno de estas.

También, se mencionó la incorporación de representantes de los pueblos originarios en todos los niveles de las estructuras de manera que se pueda tomar en cuenta siempre su punto de vista, y la importancia de que se exija a los gobiernos el cumplimiento de los derechos de los educadores y educadoras indígenas.

Finalmente, los participantes solicitaron a sus organizaciones que se genere formación político-sindical para los educadores y educadoras de estas poblaciones, y recalcaron lo valiosa que sería la realización de encuentros de docentes indígenas en cada país, convocados por los sindicatos.

“Estas decisiones pasan por la voluntad política de cada una de las afiliadas para aplicar las decisiones que se han anotado como conclusión de este encuentro. La IEAL sola no puede aplicar estas recomendaciones, debe pasar por las organizaciones nacionales. El sindicato debe ser una alternativa de organización para las poblaciones indígenas” concluyó Combertty Rodríguez, Coordinador Regional de la IEAL, al finalizar la actividad.

Las organizaciones parte de la IEAL que se hicieron presentes a través de sus liderazgos y personas afiliadas fueron la Unión Nacional de Educadores-Sindicato Nacional (UNE-SN), la Organización de Trabajadores de la Educación del Paraguay-Auténtica (OTEP-A), la Confederación de Educadores Argentinos (CEA), la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación de Brasil (CNTE), el Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación (SUTEP), el Colegio de Profesores de Chile (CPC), la Asociación Nacional de Educadores y Educadoras (ANDE), el Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación Costarricenses (SEC) y el Magisterio Panameño Unido (MPU).

Acabar con el agrupamiento por aptitudes para empoderar al alumnado maorí en Nueva Zelanda

Las prácticas pedagógicas que consisten en agrupar al alumnado en función de sus aptitudes o de su rendimiento académico, conocidas como "agrupamiento por aptitudes", "agrupamiento por rendimiento académico", "agrupamiento en función del nivel académico en todas o en la mayoría de las materias" (tracking, streaming), "agrupamiento más flexible en función del nivel académico en la mayor parte de las materias" (banding), o "agrupamiento en función del nivel académico en cada una de las materias" (setting), están muy extendidas y son de larga data en todo el mundo. Sin embargo, numerosos estudios les atribuyen repercusiones negativas para el alumnado, especialmente aquellos de entornos socioeconómicos modestos, minorías étnicas y pueblos indígenas.

A día de hoy, a pesar de la enorme cantidad de datos contrastados que demuestran que el agrupamiento por aptitudes es más perjudicial que beneficioso —algunos se remontan a [hace casi un siglo](#)—, estas prácticas persisten con notable obstinación. ¿Qué caracteriza al agrupamiento por aptitudes para que se haya arraigado tanto en la práctica pedagógica? Y, lo que es más importante, ¿cómo podemos organizarnos para acabar con una práctica que es injusta y perjudicial para el alumnado?

Según el estudio PISA de 2018, por término medio, el 54 % del alumnado de los países de la OCDE estudia en centros educativos que practican el agrupamiento del alumnado, al menos, para algunas asignaturas. En mi país, Nueva Zelanda, estamos muy por encima de ese porcentaje, ya que [un 83,5 % del alumnado](#) estudia en este tipo de establecimientos, lo cual nos convierte en el tercer país con el porcentaje más alto de la OCDE. En este artículo hablo de algunas iniciativas que estamos emprendiendo para acabar con esta práctica. Pero antes de entrar en materia, permítanme repasar rápidamente algunos datos por si todavía hay personas con alguna duda. A continuación, hago referencia a varios estudios que apoyan mis argumentos. Les animo a visitar los enlaces. Sin duda, les harán reflexionar.

Datos contrastados contra el agrupamiento por aptitudes

Si nos centramos exclusivamente en el rendimiento académico medible, son numerosos los estudios que concluyen que, en general, el agrupamiento del alumnado por aptitudes, en todos los niveles, [no tiene ningún beneficio estadísticamente significativo](#). Aunque en algunos estudios se indica un beneficio ínfimo para el alumnado de alto rendimiento, el impacto negativo de este tipo de agrupamiento para el alumnado de menor rendimiento es significativo y supera con creces los escasos beneficios que tiene para los estudiantes más avanzados. Por el contrario, se ha demostrado que la introducción de grupos de rendimiento mixto ha logrado [mejoras en el rendimiento académico](#) general.

Sin duda, mucho más importante que cualquier medición académica es el [impacto social y psicológico](#) que el agrupamiento por aptitudes tiene en el alumnado. Los estudiantes que se incluyen en los grupos inferiores, incluso a edades muy tempranas, toman conciencia muy rápido de lo que esto significa para ellos. En Nueva Zelanda, estos agrupamientos se conocen comúnmente entre el alumnado como "*cabbage classes*", haciendo referencia al modo irreflexivo con el que se imagina que funcionan estos grupos (el significado coloquial de "*cabbage*" es "bobo").

En un artículo de 2017, Becky Francis y sus compañeros defienden que el agrupamiento por aptitudes suscita una " [profecía autocumplida](#)" según la cual el alumnado de las aulas con un rendimiento bajo se identifica con un nivel de expectativas bajo para ellos mismos y su aprendizaje y lo interiorizan. Como es de esperar, esto tiene efectos desastrosos en el autoconcepto del alumnado, en la confianza en sí mismos y, en última instancia, en su rendimiento académico. Muchos estudiantes simplemente se rinden y se desvinculan del sistema educativo porque piensan que no sirven para estudiar.

El agrupamiento del alumnado por aptitudes suele ser subjetivo o basarse en datos discutibles, lo cual anima a pensar que las decisiones de estas agrupaciones reflejan sesgos a favor o en contra de determinados grupos sociales. Por ejemplo, un grupo de investigación de la Universidad de Auckland descubrió una correlación entre [las expectativas del profesorado sobre la capacidad del alumnado y su origen étnico](#). El grupo identificó expectativas más altas para los estudiantes asiáticos y p?keha (neozelandeses blancos), y expectativas más bajas para los estudiantes autóctonos maoríes y pasifícos.

Como muestro en el siguiente apartado, esta tendencia tiene un origen muy arraigado en la colonización y garantiza resultados negativos para los grupos ya marginados. En resumen, el agrupamiento por aptitudes refuerza las desigualdades sociales y económicas —es una herramienta pedagógica que se emplea para perpetuar la marginación de las poblaciones marginadas y garantizar que los privilegiados conserven sus privilegios. Por eso, algunos miembros del sector de la educación de Nueva Zelanda nos hemos unido para organizarnos y erradicar esta práctica.

El legado colonial del agrupamiento por aptitudes en Nueva Zelanda

El *streaming* y el agrupamiento por aptitudes son una característica persistente del sistema educativo de Nueva Zelanda desde la colonización del país en el siglo XIX. En estos dos modelos de agrupación, al igual que en otros lugares, se aplican suposiciones relativas a las "capacidades innatas" para segregar al alumnado según criterios étnicos y de clase social. Aunque puede parecer arcaico para el público moderno, es importante darse cuenta de que las prácticas de agrupación en las aulas actuales están íntimamente vinculadas (vínculo que nosotros en Nueva Zelanda llamamos "whakapapa") con estas ideas antiguas.

Aotearoa (Nueva Zelanda) fue colonizada entre principios y mediados del siglo XIX. Como todos los proyectos coloniales, este se acompañó y se justificó con hipótesis y creencias racistas sobre la inferioridad de los pueblos "no blancos". Estas ideas de supremacía blanca alimentaron posteriormente la concepción y el establecimiento del sistema educativo tal como lo conocemos a día de hoy.

La cultura maorí guarda un profundo respeto por el conocimiento. A principios del siglo XIX, el pueblo maorí adoptó rápidamente la alfabetización y las técnicas de impresión europeas. A mediados del siglo XIX, el nivel de alfabetización era significativamente más alto entre la población maorí que entre los colonos europeos. A mediados de la década de 1930, se publicaban más de cuarenta periódicos maoríes.

A pesar de esta evidente pasión por el aprendizaje, el gobierno colonial intentó desde el principio [suprimir la lengua maorí](#) y controlar el acceso de los maoríes a la educación. El *streaming* y el agrupamiento por aptitudes guardan una conexión con este pasado. Un breve

análisis de algunos comentarios oficiales, que tomo prestados aquí de la formidable investigación de la [Dra. Hana O'Regan](#) sobre el *whakapapa* del *streaming*, permite demostrarlo:

1862. "Una educación refinada o una cultura intelectual elevada" no sería adecuada para los maoríes porque "por naturaleza están más capacitados para el trabajo manual que mental" (*informe del inspector de escuelas a la Cámara de Representantes*).

Años 1880. El [Te Aute College](#) gradúa a los primeros licenciados maoríes en la década de 1880, pero la institución es presionada para que abandone el plan de estudios y enseñe agricultura.

1915. "En lo que respecta al Ministerio, no se anima a los jóvenes [maoríes] que desean acceder a las profesiones doctas. El objetivo es, si es posible, dirigir su atención a las ramas de la industria para las cuales los maoríes parecen más adecuados" (*Inspector de escuelas nativas en el informe anual*).

1931. "La educación debería permitir al joven maorí convertirse en un buen agricultor y a la joven maorí a ser una buena esposa de agricultor" (*director de educación*).

Teniendo en cuenta este pasado, seguramente no sorprenda que se siga dando por sentado el agrupamiento por aptitudes, al mismo tiempo que siguen aumentando los datos contrastados de su perjuicio para el alumnado maorí. Los debates sobre estas prácticas ya llevan tiempo circulando por los entornos educativos de Nueva Zelanda. Aunque la idea de que desaparezcan las prácticas del *streaming* y del agrupamiento por aptitudes puede parecer poco probable, el NZEI Te Riu Roa participa en un proyecto que, en nuestra opinión, podría ofrecer la mejor oportunidad para acabar con esta práctica de forma definitiva.

Acabar con el agrupamiento por aptitudes en Nueva Zelanda

Piripi Prendergast, director de Tokona te Raki, el [colectivo para el futuro de los maoríes](#), describe el proyecto como "en parte un grupo de reflexión y en parte un grupo de trabajo". A principios del 2020, el M?tauranga Iwi Leaders Group, un grupo de dirigentes de la educación que representan a las tribus maoríes de todo el país, y el Ministerio de Educación de Nueva Zelanda, se pusieron en contacto con el colectivo Tokona te Raki para pedirles que establecieran un equipo con vistas a elaborar un plan que acabara con el *streaming* y el agrupamiento por aptitudes en Nueva Zelanda.

El colectivo Tokona te Raki ya era consciente de los efectos perjudiciales de estas prácticas en la juventud estudiante maorí. Su extraordinario informe de 2019, [He Awa Ara Rau](#), se basó en una enorme cantidad de datos para realizar un seguimiento de las trayectorias educativas y profesionales de más de 80 000 jóvenes maoríes. Las conclusiones del informe dan mucho que pensar. Descubrieron que el sistema educativo de Nueva Zelanda "todavía arrastra un legado racista en el que la cultura maorí se considera un obstáculo para el éxito y la población maorí es dirigida hacia las profesiones no cualificadas". Según ellos, "estos resultados no son ninguna casualidad, más bien se han visto influenciados por el racismo histórico que corrompe la educación".

En 2021, Tokona te Raki creó un "equipo de diseño" formado por expertos de todo el sector educativo, que empezó a reunirse periódicamente desde finales del año. Su trabajo tiene como objetivo la publicación de un "plan rector" a finales de 2022 para acabar con el *streaming* y el agrupamiento por aptitudes en Nueva Zelanda. Dado el nivel de arraigo de estas prácticas, el equipo no se hace ilusiones sobre el reto al que se enfrenta. Una de las ideas claves de su trabajo es que el cambio debe producirse a través de la movilización de todas las partes del sector educativo de forma intencionada y coordinada. Ello implica trabajar con los estudiantes, los padres y madres y las comunidades para que entiendan por qué el cambio es tan importante; trabajar con el profesorado para desarrollar y difundir prácticas alternativas; dotar a los centros educativos de tiempo libre y oportunidades de desarrollo profesional para apoyar el cambio; contar con direcciones escolares que se impliquen en el cambio, así como con la participación y el apoyo activos de los organismos educativos de toda Nueva Zelanda.

Cabe destacar que el equipo encargado de diseñar el plan incluye representantes de los dos sindicatos de la educación más importantes del país: el *New Zealand Educational Institute Te Riu Roa* (NZEI Te Riu Roa) y la *Post Primary Teachers Association* (PPTA). La participación de los sindicatos es esencial para que el plan tenga éxito. Algunos de los ideólogos políticos más poderosos del país siguen apoyando firmemente el *streaming* y el agrupamiento por aptitudes, por lo que el trabajo para erradicar estas prácticas debe basarse en el poder de la pertenencia sindical y no articularse como una política descendente, pues podría ser fácilmente rechazada. Frente a una práctica tan persistente, es el poder de la acción colectiva lo que marcará la diferencia en la campaña para acabar con el agrupamiento por aptitudes en Nueva Zelanda.

El Día Internacional de los Pueblos Indígenas se conmemora anualmente el 9 de agosto para sensibilizar sobre los derechos de los pueblos indígenas de todo el mundo. El tema de este año, El papel de las mujeres indígenas en la preservación y transmisión del conocimiento tradicional brinda la oportunidad de reconocer y reflexionar sobre las diferentes formas en que los sistemas educativos tienen un impacto en los derechos de los pueblos indígenas, en particular de las mujeres y las niñas. Para ello, la Internacional de la Educación presenta una serie de blogs que recogen las voces y los puntos de vista de los pueblos indígenas y sus aliados de todo el mundo. La serie explora las distintas formas de trabajar de las y los expertos, activistas, investigadores y docentes del ámbito de la educación indígena para garantizar una educación de calidad centrada en los sistemas de conocimientos indígenas.

Si desean contribuir con un blog a esta serie, póngase en contacto con [Lainie.Keper\[at\]ei-ie.org](mailto:Lainie.Keper[at]ei-ie.org).

Adaptarse a la Covid-19: eliminar la tierra de la educación indígena basada en la tierra

“Esto es lo que nos dicen las personas mayores. Salid a la tierra. Es el momento idóneo para que la gente enseñe a la juventud cómo encender un fuego por la mañana, cómo montar una tienda de campaña. Es casi primavera. Si la gente puede sacar a su familia a la tierra, es una forma perfecta de autoaislarse”.

[Jefe Nacional de la Nación Dene, Norman Yakeleya](#)

La pandemia de COVID-19 planteó una serie de retos específicos a las comunidades indígenas del norte de Canadá. Para los programas de educación indígena basada en la tierra en particular, que requieren que el alumnado y el profesorado estén juntos en la tierra, el cambio hacia el aprendizaje en línea requirió respuestas únicas y creativas por parte de las comunidades indígenas y de los educadores y las educadoras que se basan en la tierra.

En el [Centro Dechinta para la Investigación y el Aprendizaje](#) [1], un centro de educación indígena basada en la tierra situado en los Territorios del Noroeste de Canadá, la pandemia supuso en un principio una amenaza para llevar a cabo nuestros programas, que están al servicio de varias comunidades Dene del norte. A medida que la pandemia se iba extendiendo, las personas mayores y las poseedoras de los conocimientos de los dene hicieron hincapié en el hecho de que volver a la tierra era una forma segura de autoaislarse de la COVID-19, lo cual también animaría a las familias a participar en prácticas culturales y a conectarse con la tierra y con lo que eran como pueblo indígena. Enraizado en su compromiso con la autodeterminación de los dene, el Centro Dechinta se negó a trasladar toda su programación a Internet y encontró soluciones híbridas que animaban a las familias y a la juventud dene a acceder a la tierra de forma segura.

También organizamos [una serie de seminarios web en línea](#) en 2020 y elaboramos un [informe posterior](#) [2] en 2021 para examinar los riesgos que conllevaba poner en línea la educación indígena basada en la tierra y ofrecer posibles soluciones, medidas de mitigación o alternativas que permitieran llevar a cabo el aprendizaje en grupo inmersivo durante la pandemia.

A lo largo de todo este proceso hemos aprendido que la educación de los dene basada en la tierra es posible durante una pandemia, pero no se puede impartir en línea ni adaptarse a los marcos institucionales “occidentales”. No es posible eliminar la tierra de la educación de los dene basada en la tierra porque es la propia tierra la que enseña. La tierra es, y seguirá siendo, el fundamento de la educación basada en la tierra y de la autodeterminación de los dene.

La educación indígena basada en la tierra en Canadá: resistencia colonial y reivindicación cultural

Los programas de educación indígena basada en la tierra son fundamentales para construir un futuro de autodeterminación indígena y revitalización cultural en Canadá. Para que estos programas tengan éxito, la tierra no es una opción, sino un requisito. La tierra siempre ha sido una fuente primaria de conocimiento y aprendizaje para las naciones indígenas, que alimenta las prácticas éticas, los sistemas políticos, la lengua y las visiones del mundo. A través de la violencia de la colonización y el asentamiento europeo, estos sistemas de conocimiento se vieron significativamente perturbados, ya que las comunidades y los niños y niñas indígenas fueron apartados de sus tierras y de sus relaciones comunitarias. La educación indígena basada en la tierra se esfuerza por contrarrestar este legado colonial opresivo con el fin de restaurar las formas indígenas de conocer, ser y hacer que están íntimamente conectadas con la tierra.

Un resumen de nuestra investigación (en colaboración con Alex Wilson) sobre la importancia de los programas basados en la tierra y dirigidos por indígenas que se llevan a cabo en Canadá ha revelado que estos programas suelen desarrollarse teniendo en cuenta los siguientes objetivos:

- mejorar los resultados académicos y profesionales del alumnado indígena y hacer frente a las tasas desproporcionadamente bajas de asistencia a la escuela secundaria y

- postsecundaria entre las y los jóvenes indígenas;
- mejorar las habilidades y la alfabetización relacionadas con la tierra del alumnado a través de las formas indígenas de conocer, ser y hacer;
 - crear un plan de estudios culturalmente relevante para el alumnado indígena y proporcionarle espacios seguros en los que pueda aprender y practicar su cultura;
 - crear opciones educativas alternativas para el alumnado indígena que no estén arraigadas en los sistemas de colonialismo;
 - proporcionar un modelo de educación que promueva la autodeterminación de las naciones indígenas dándoles el control sobre sus propios sistemas educativos, y empoderar al alumnado para que llegue a convertirse en parte informada y activa dentro de sus comunidades.

La educación indígena basada en la tierra no es solamente otra forma de “educación al aire libre”, sino que es un componente fundamental para la construcción de la nación, el resurgimiento político y cultural, la descolonización y la lucha contra la violencia de género. También desempeña un papel importante tanto en la salud física como mental, ya que permite que el alumnado, los educadores y las educadoras, y las personas que forman parte de la comunidad se (re)conecten con las formas de conocimiento y de ser de los indígenas, integrándolas en sus propios programas educativos y dándoles las herramientas necesarias para que puedan cuidar de sí mismos, de sus comunidades y de su tierra utilizando la teoría y las prácticas indígenas.

La vuelta a la tierra: la COVID-19 y los riesgos de poner la educación de los dene en línea

Aunque las prácticas basadas en la tierra promueven la salud, la resistencia y la autodeterminación de las comunidades dene, la pandemia dificultó el funcionamiento de los programas educativos indígenas basados en la tierra que se desarrollaban en el norte. A diferencia de otras formas de educación, [nuestra investigación reveló que los educadores y las educadoras indígenas del norte se enfrentaban a una serie de desafíos específicos en medio de la pandemia](#), en particular con respecto a la transición hacia el aprendizaje en línea. Entre ellos se encuentran la preocupación por el acceso a Internet y a la tecnología en las comunidades remotas y la posibilidad de que se exploten los conocimientos al impartirse la educación de los dene por Internet.

En particular, descubrimos que la enseñanza de las leyes, la ética y las formas de conocer/ser de los dene (e indígenas) debe ser una experiencia vivida en primera persona por el alumnado, ya que requiere que las personas que participan en ella tengan un contacto directo con la tierra, que se relacionen entre ellas, con sus instructores e instructoras y con sus mayores. Por ejemplo, las prácticas éticas asociadas a la ofrenda de tabaco y a la oración, a la caza de alces o caribúes, a la instalación de campamentos o a la captura de peces, solo pueden aprenderse en la tierra. Además, una de las partes más importantes de la educación inmersiva basada en la tierra es que el alumnado participe en la vida comunitaria. Las lecciones sobre el consentimiento, la reciprocidad, el cuidado y la conexión que se derivan de esta experiencia no pueden reproducirse de forma aislada o en línea.

En respuesta a estas preocupaciones, los líderes de los dene, las personas mayores, las comunidades y los programas basados en la tierra encontraron otras formas de llevar a cabo las prácticas basadas en la tierra y la educación de los dene del norte. Parte de nuestra investigación incluyó [una entrevista a Doug Williams, anciano de las Primeras Naciones del](#)

[Lago Curvo](#), quien nos recordó la importancia de situar la tierra y la tradición en el centro de nuestras respuestas a la COVID-19 en calidad de pueblos indígenas. Doug se hace eco de lo que muchos de los demás participantes en el seminario web destacaron: los pueblos indígenas deben encontrar formas alternativas de salir al exterior y practicar sus tradiciones, sin dejar de dar prioridad a su seguridad y su salud. El retorno a la tierra tendrá un aspecto diferente en estos tiempos, pero cuando se hace de forma segura y aislada, puede ser una fuente de curación y bienestar para las comunidades.

Dar prioridad a la educación de los dene durante una pandemia: apoyar el bienestar de la comunidad y la autodeterminación relacionada con la tierra

Dechinta dio respuesta a las necesidades urgentes de las comunidades de los dene durante la pandemia de COVID-19 adoptando nuevos enfoques para que las familias y la juventud pudieran salir a la tierra de forma segura. A partir del verano de 2020, modificamos nuestra programación con las Primeras Naciones Tu Lidlini Dena, Yellowknives Dene y Dehcho para apoyar la educación de los dene basada en la tierra con las siguientes medidas:

- Distribuyendo los recursos y materiales pedagógicos necesarios para fomentar el acceso seguro a la tierra, y proporcionando financiación y herramientas forestales a las familias y la juventud;
- Desarrollando la capacidad educativa y las habilidades de la juventud para articular las leyes de los dene relativas a las prácticas de recolección y a la relación con la tierra, lo que incluye [una serie de vídeos de los Dehcho](#);
- Incrementando la cantidad y la diversidad de alimentos del campo disponibles para la comunidad en una época de escasez económica y alimentaria, pagando a los recolectores por la distribución de pescado, carne y medicinas;
- Produciendo recursos para el uso y el intercambio lingüístico multigeneracional;
- Produciendo vídeos instructivos que incorporan elementos clave de la filosofía, la ética y la lengua indígenas.

También esperábamos proporcionar herramientas teóricas y prácticas en línea a los educadores y educadoras, el alumnado y la comunidad para ayudarles a desenvolverse adecuadamente con respecto a la educación y a la práctica indígena basada en la tierra en la era de la COVID-19. En colaboración con Alex Wilson, trabajamos en un proyecto destinado a [recopilar un documento de recursos y herramientas de enseñanza comprometida con la tierra](#) compatibles con la prestación a distancia. Nuestra investigación a través del seminario web también puso de manifiesto varios enfoques alternativos y seguros a la educación indígena cuando el acceso a la tierra y a otras personas está limitado. El informe completo que recoge estas conclusiones está disponible en nuestro [sitio web](#).

Tenemos claro que la sabiduría de la tierra, y el papel central que ocupa en la vida y la política de los dene, constituye la base de la educación basada en la tierra, y que los formatos de aprendizaje en línea no son capaces de sustituir esta modalidad de pedagogía. Mientras seguimos enfrentándonos a los retos de una pandemia global, avanzaremos en la búsqueda de formas creativas y alternativas para llevar a cabo nuestras prácticas basadas en la tierra, para estar en comunidad unos con otros y participar en ceremonias, para implicarnos en un aprendizaje que sea beneficioso para nuestro bienestar mental, físico y espiritual, y para encontrar formas de afirmar y practicar la autodeterminación de los dene.

El Día Internacional de los Pueblos Indígenas se conmemora anualmente el 9 de agosto para sensibilizar sobre los derechos de los pueblos indígenas de todo el mundo. El tema de este año, El papel de las mujeres indígenas en la preservación y transmisión del conocimiento tradicional, brinda la oportunidad de reconocer y reflexionar sobre las diferentes formas en que los sistemas educativos tienen un impacto en los derechos de los pueblos indígenas, en particular de las mujeres y las niñas. Para ello, la Internacional de la Educación presenta una serie de blogs que recogen las voces y los puntos de vista de los pueblos indígenas y sus aliados de todo el mundo. La serie explora las distintas formas de trabajar de las y los expertos, activistas, investigadores y docentes del ámbito de la educación indígena para garantizar una educación de calidad centrada en los sistemas de conocimientos indígenas.

Si desean contribuir con un blog a esta serie, póngase en contacto con [Lainie.Keper\[at\]iei-ie.org](mailto:Lainie.Keper[at]iei-ie.org).

En el Centro Dechinta para la Investigación y el Aprendizaje nos une nuestra preocupación por cuidar la tierra, por cuidarnos los unos a los otros y nuestro deseo de revitalizar y practicar las formas indígenas de conocer y ser del norte de Canadá y más allá. Proporcionamos educación basada en la tierra y programas comunitarios culturalmente informados en colaboración con los integrantes y personas mayores de la comunidad local. Somos el único programa post-secundario acreditado del mundo que se basa en la tierra, lo que permite a nuestro alumnado obtener créditos universitarios mientras aprenden simultáneamente conocimientos y prácticas culturales, habilidades relacionadas con la tierra y teoría académica indígena sobre la tierra.

El informe pretende ser un complemento de la serie de seminarios web COVID-19 que Dechinta organizó en 2020. Todos los vídeos están disponibles en el sitio web www.dechinta.ca/COVID19 y en YouTube en <https://www.youtube.com/c/DechintaCentre>. Las transcripciones escritas de los seminarios web también están disponibles en el sitio web.

Recuperar los nombres indígenas

Me llamo Kantuta y **estoy orgullosa de tener un nombre aymara que me identifica y que representa a mi comunidad**. Cuando llovía, mi abuela solía contarme que los niños y las niñas que mueren sin nombre van al Tata Granizo. Junto a él hay niños y niñas que hacen bolas de hielo que caen del cielo en forma de granizo. “Los niños y las niñas sin nombre tienen que hacer granizo hasta que les sangran las manos. Por eso los padres y las madres tienen que poner nombre a sus hijos e hijas”, me decía mi abuela.

Para losaymaras, la *rutucha* consolida los nombres de las niñas y los niños. La *rutucha* es el primer corte de pelo que se hace en el primer año, un ritual en el que los y las miembros de la familia cortan un mechón de cabello al tiempo que entregan un regalo a la niña o al niño. Al final el padrino y la madrina de la *rutucha* guardan los regalos para el futuro del niño o de la niña.

Aunque Bolivia es un país con una [población predominantemente indígena](#) y 36 lenguas autóctonas, muchas personas con nombres aymaras sufren racismo a diario. La discriminación y la asimilación influyen en la pérdida de los nombres indígenas. Por eso **promover los nombres indígenas es fundamental para recuperar y reforzar nuestra historia, lengua e identidad**.

Etnocidio cultural: ¿por qué no se utilizan nombres indígenas?

Los nombres indígenas se rechazaron para eliminar la identidad individual y la identidad colectiva en tanto que pueblos. Los estados coloniales y poscoloniales prohibieron los nombres indígenas en el marco del etnocidio cultural del pueblo aymara. No obstante, durante la rebelión de 1781, Julián Apasa, líder aymara del levantamiento, se llamó a sí mismo Túpac Katari en honor a dos líderes anteriores: Tomás Katari y Túpac Amaru. Túpac (quechua) significa brillante; Katari (aymara) significa serpiente o río caudaloso que lleva oro. Para los pueblos aymara y quechua, la adopción de este nombre supuso un acto de reafirmación de la historia y la identidad indígenas. Pero los colonos caracterizaron a Túpac Katari como una persona violenta y sin compasión.

La sociedad actual percibe a los pueblos indígenas desde las mismas ópticas: el salvaje noble y el salvaje bruto. Ambas perspectivas imponen características racistas a los pueblos indígenas; ellos nos perciben desde uno de estos lentes cuando tenemos nombres indígenas. La perspectiva del salvaje bruto percibe a los pueblos indígenas como pobres, borrachos, vagos y peligrosos. Históricamente los pueblos indígenas tuvieron que abandonar sus nombres para poder ser considerados personas y ciudadanos. De acuerdo con la [Constitución boliviana \(1843\)](#), los requisitos para obtener la nacionalidad son estar inscrito/a en el Registro Civil, tener un trabajo remunerado (a excepción de servidumbre) y saber leer y escribir. A los y las jóvenes indígenas se les prohibía estudiar y trabajar de forma remunerada.

La evangelización forzosa hizo que los padres y las madres bautizaran a sus hijos e hijas con nombres no indígenas. Antes, la Iglesia pedía ofrendas y trabajo forzoso. Después de eliminar la encomienda, la iglesia se convirtió en la única entidad de registro civil, sustituyendo la encomienda por unos precios elevados para los nacimientos, bautizos o matrimonios. En la actualidad, la evangelización forzosa es patente en los dichos aymaras, que tachan de débiles a los niños no bautizados. Durante las tormentas, mi abuela me escondía y se cuidaba de que no saliera de la habitación, porque los relámpagos de *Illapa* o *Tata Santiago* se llevan a los niños y las niñas no bautizados/as.

Al mismo tiempo, la perspectiva del salvaje noble reduce las culturas indígenas a espectáculos culturales. En el caso de los nombres indígenas, estos son recuperados –generalmente por terceras personas ajenas a los pueblos indígenas– para promocionar productos o servicios sin respetar el significado sagrado del nombre.

Estos actos de discriminación y asimilación son las principales causas del rechazo hacia los nombres indígenas. Hay padres y madres que optan por no poner nombres indígenas a sus hijas e hijos para evitar que sufran discriminación. Sin embargo, **muchos y muchas jóvenes indígenas están recuperando sus nombres y fortaleciendo así su identidad.**

¿Por qué los nombres indígenas son importantes para la identidad?

Recuperar los nombres indígenas forma parte de la reconstrucción de la identidad y de la reivindicación de los derechos lingüísticos y territoriales. Los nombres indígenas reflejan la personalidad y el futuro de la persona. El nombre del recién nacido o de la recién nacida determina su futura personalidad porque está relacionado con características del entorno, con la cosmología, con el movimiento solar y con deidades ancestrales.

Los nombres también forman parte de la recuperación del lenguaje. Desde la década de 1970, los indianistas –un movimiento de lucha basado en la recuperación de la identidad, derivado de los movimientos indígenas, particularmente en Bolivia– han estado recuperando los nombres indígenas poniéndoselos a sus hijos e hijas, marcando con ello su identidad indígena.

El nombre es la firmeza de la identidad colectiva en tanto que pueblos y naciones. Los nombres nos invitan a reconectarnos con nuestros territorios. Los territorios indígenas son espacios vivos donde cada sujeto de la comunidad es una hebra, y el lenguaje es el arte de tejer esas hebras. Por ejemplo, los apellidos tienen su origen en deidades del agua, las montañas, las pampas y los animales, que son protectores sagrados de los pueblos indígenas. Así pues, los nombres reflejan la identidad de un pueblo y su relación con el territorio. Por este motivo, los y las jóvenes indígenas deben ejercer su derecho a tener su nombre.

¿Qué derechos protegen los nombres indígenas?

La [Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas \(2007\)](#) protege los nombres indígenas sobre la base del derecho a la no discriminación (artículo 2) y del derecho a no ser sometidos a una asimilación (artículo 8). Menciona asimismo que “los pueblos indígenas tienen derecho a atribuir nombres a sus comunidades, lugares y personas, así como a mantenerlos” (artículo 13). En otras palabras, tener un nombre indígena es un derecho colectivo e individual.

¿Cómo podemos promover los nombres indígenas?

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 garantiza una educación equitativa e inclusiva para todos y todas. Los y las docentes, los educadores y las educadoras auxiliares, los orientadores y las orientadoras y el personal de la educación deben ser respetuosos/as con los nombres indígenas y su significado. El profesorado es el referente más influyente para el desarrollo del alumnado. En este sentido, **el apoyo y la aceptación de los nombres indígenas por parte de los y las docentes permite construir una educación más sólida e inclusiva**. Por último, unir fuerzas para que los educadores y las educadoras indígenas participen en las políticas educativas contribuirá a crear un futuro [enfocado a la enseñanza de las lenguas indígenas en las escuelas](#).

Por mi parte, estoy comprometida a aprender más sobre mi cultura y mi identidad. El primer paso que di para valorar mi descendencia indígena fue a través de mi nombre. Estoy orgullosa que mi nombre represente una parte del pueblo aymara. Mi nombre y otros nombres indígenas refuerzan nuestra identidad y nuestra historia. Tener un nombre indígena también enriquece la diversidad de culturas y fomenta el respeto entre ellas. Caminemos hacia un mundo sin discriminación donde se respete el significado de nuestros nombres.

El Día Internacional de los Pueblos Indígenas se conmemora anualmente el 9 de agosto para sensibilizar sobre los derechos de los pueblos indígenas de todo el mundo. El tema de este año, El papel de las mujeres indígenas en la preservación y transmisión del conocimiento tradicional brinda la oportunidad de reconocer y reflexionar sobre las diferentes formas en que los sistemas educativos tienen un impacto en los derechos de los pueblos indígenas, en particular de las mujeres y las niñas. Para ello, la Internacional de la Educación presenta una serie de blogs que recogen las voces y los puntos de vista de los pueblos indígenas y sus aliados de todo el

mundo. La serie explora las distintas formas de trabajar de las y los expertos, activistas, investigadores y docentes del ámbito de la educación indígena para garantizar una educación de calidad centrada en los sistemas de conocimientos indígenas.

Si desean contribuir con un blog a esta serie, póngase en contacto con [Lainie.Keper\[at\]jei-ie.org](mailto:Lainie.Keper[at]jei-ie.org).

Conferencia Mundial de los Pueblos Indígenas sobre Educación: Los sindicatos se unen para promover los derechos de los pueblos indígenas

La Conferencia Mundial de los Pueblos Indígenas sobre Educación (WIPCE, por sus siglas en inglés) se celebró este año en las tierras ancestrales de la nación Kaurna, el pueblo originario de las Llanuras de Adelaida, en Tarndanya, Adelaida, Australia. La WIPCE es el mayor y más diverso foro de educación indígena del mundo. La delegación de la IE que asistió a la Conferencia estaba formada por más de 70 sindicalistas de la educación, que asistieron tanto en persona como en línea.

La WIPCE es un evento trienal que se celebra en diferentes lugares del mundo. Desde su fundación en 1987, los y las participantes son líderes, docentes y académicos/as indígenas que celebran y comparten diversas culturas, tradiciones, conocimientos y estrategias para la educación de los pueblos indígenas. La Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros han asistido a la conferencia desde su primera edición.

Fuerte presencia de la Internacional de la Educación

Más de 70 delegados y delegadas de la IE asistieron a la WIPCE 2022. Los sindicatos de la educación están trabajando para garantizar que los pueblos indígenas tengan acceso a una educación equitativa y de calidad, a oportunidades de trabajo decente y a la protección social. Dado que la educación es el derecho que sustenta el pleno disfrute de otros derechos humanos para los pueblos indígenas, los conocimientos compartidos en esta conferencia son fundamentales.

“La WIPCE proporciona un espacio para que los y las docentes, líderes sindicales y activistas refuercen nuestra red colectiva y nuestros conocimientos a nivel mundial. Con esta red y estos conocimientos, aportamos innovación a nuestros sindicatos, comunidades y aulas”.

Raymond Basilio | Miembro del Consejo Ejecutivo de la IE; secretario general de ACT-Filipinas

La delegación de la IE fue recibida en Adelaida con una recepción organizada conjuntamente por la Internacional de la Educación, el *Australian Education Union* (AEU), el *Independent Education Union* (IEU) y el *National Tertiary Education Union* (NTEU), que crearon un espacio para fomentar la solidaridad y el espíritu de comunidad en preparación para la Conferencia.

La Conferencia contó con la asistencia de miembros y líderes sindicales de AEU (Australia), IEU (Australia), NTEU (Australia), la *Fiji Teachers' Association*, la *Alliance of Concerned Teachers* (Filipinas), la *Post Primary Teachers' Association* (PPTA) Te Wehengarua (Nueva Zelanda), el *New Zealand Educational Institute* (NZEI) Te Rio Roa (Nueva Zelanda), la *Solomon Islands National Teachers Association*, el *Vanuatu Teachers' Union*, el *Cook Islands Teachers Union*,

la *Federation of Post-Secondary Educators of British Columbia* (Canadá) y la *Alberta Teachers' Association* (Canadá).

“Aunque éramos pocos entre los 2.300 delegados y delegadas (entre ellos 900 delegados/as internacionales), hicimos notar nuestra presencia. El orgullo sindical y la fuerza sindical”.

Kevin Bates | Secretario federal de AEU

Sindicatos por la soberanía de la educación indígena

Bajo el tema “Soberanía de la Educación Indígena: Nuestras voces, Nuestro Futuro”, la WIPCE ofreció a lo largo de una semana más de 400 talleres, seminarios, experiencias culturales, círculos de conocimientos y presentaciones destacadas. Las organizaciones afiliadas de la IE organizaron y dirigieron cinco seminarios.

El *National Tertiary Education Union* (NTEU) organizó una sesión titulada “Convenios colectivos del personal vs. políticas: Aumentar el empleo de los aborígenes e isleños del Estrecho de Torres en el sector de la educación superior australiana”. La cúpula del NTEU y sus colegas presentaron el trabajo del NTEU para negociar las reivindicaciones de empleo de los aborígenes e isleños del Estrecho de Torres y otros derechos, como la licencia cultural/ceremonial y la prima de idiomas, en los convenios colectivos del personal universitario. Estas reivindicaciones incorporan objetivos vinculantes que pueden aplicarse en caso necesario, proporcionando un mayor nivel de responsabilidad a las universidades en comparación con las políticas por sí solas.

La *Federation of Post-Secondary Educators of British Columbia* organizó una sesión sobre los enfoques sindicales para hacer operativa la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, compartiendo buenas prácticas y luchas actuales para poner en práctica la Declaración. Se abordaron, entre otras cosas, las dificultades que las personas indígenas académicas encuentran para obtener la titularidad, así como medidas positivas y prácticas de contratación más equitativas para incrementar el número de docentes y miembros del personal indígenas.

La *New Zealand Post Primary Teachers' Association* (PPTA) Te Wehengarua organizó una sesión sobre “El progreso de nuestra relación Tiriti (Tratado)”. La PPTA Te Wehengarua cuenta con un admirable historial de asociación bicultural con los maoríes tanga te whenua (pueblos de las primeras naciones de Aotearoa Nueva Zelanda), como demuestra el hecho de que el sindicato haya incluido “defender y promover Te Tiriti o Waitangi (el Tratado de Waitangi)” como uno de sus tres objetivos constitucionales. Además, la organización cuenta con una Ejecutiva Maorí (Te Huarahi) y organiza una Conferencia Anual de Docentes Maoríes. A pesar de que el sindicato es un gran ejemplo de participación maorí en la organización, en los últimos años los miembros, tanto maoríes como no maoríes, han manifestado la necesidad de seguir avanzando para poder no solo sobrevivir sino prosperar como organización bicultural. El seminario analizó su trayectoria, en particular los cambios de políticas realizados en los últimos cinco años para incorporar el nuevo cargo de vicepresidente maorí en la cúpula del sindicato y Te Kaihaut? (personal maorí en el equipo de políticas) con objeto de elevar la PPTA Te Wehengarua al

siguiente nivel en su trayectoria de asociación Tiriti.

La New South Wales Teachers' Federation organizó una sesión sobre el documental “naa muru gurung – Ver un camino para los niños y las niñas”. El documental presenta la interesante historia de los numerosos guerreros, miembros aborígenes y no aborígenes de la Federación del pasado y del presente, que hicieron campaña, apoyaron y defendieron la educación aborígen, los derechos de los niños y las niñas y la inclusión de los Primeros Pueblos en los primeros años del sistema australiano de educación pública.

La New South Wales Teachers' Federation también organizó una sesión en la que los y las participantes y ponentes compartieron sus ideas sobre la aplicación de la Política de Educación Aborígen de Nueva Gales del Sur. El seminario se centró en las estrategias para fomentar la comprensión y el respeto por los estudiantes, las historias y las comunidades de los aborígenes e isleños del Estrecho de Torres. Se exploraron reflexiones personales y profesionales, los vínculos con las normas profesionales australianas para la enseñanza, políticas y declaraciones, el uso de los datos de los y las estudiantes, la creación de conexiones y el desarrollo de relaciones en la escuela para mejorar los resultados educativos de los y las estudiantes.

La próxima WIPCE se celebrará en 2025 en Aotearoa Nueva Zelanda.

La Internacional de la Educación y nuestras organizaciones afiliadas damos las gracias al pueblo kaurna por recibirnos en sus tierras ancestrales y rinden homenaje a los abuelos y las abuelas del pasado y del presente.

Próximamente se publicará un informe más detallado del evento.

#16Días | Acabar con la violencia contra las mujeres y las niñas indígenas

Es necesario que la tragedia de las mujeres y niñas indígenas asesinadas y desaparecidas deje de formar parte de la narrativa de Canadá. Muchas mujeres y niñas indígenas han sufrido durante cientos de años la violencia y el genocidio colonial, y esto se tiene que acabar.

[Tina Fontaine](#) tenía solo 14 años cuando desapareció en Winnipeg, Manitoba. Tres días después de ser vista por última vez con vida, su joven cuerpo fue encontrado en el Río Rojo. [Maisy Odjick](#) tenía 16 años, y su mejor amiga, [Shannon Alexander](#), tenía 17 cuando ambas desaparecieron de su comunidad natal, Kitigan Zibi, a un par de horas de Ottawa, Ontario. No han sido encontradas. [Tammy Nattaway](#), de 16 años, desapareció en 2020 de Garden Hill First Nation, al norte de Manitoba. Tampoco ha sido encontrada.

Menciono los nombres de estas jóvenes porque tienen la edad de los y las estudiantes de nuestras aulas. Cuando miro a mis estudiantes, pienso en la infinidad de increíbles posibilidades que les puede deparar el futuro. Mi propia hija tenía la misma edad que Tina Fontaine cuando murió en 2014. Recuerdo a [Barbara Kentner](#), que en 2017 solo tenía 34 años cuando murió en Thunder Bay, Ontario, debido a complicaciones derivadas de las lesiones sufridas tras ser golpeada por el enganche de un remolque que salió despedido de un vehículo en marcha. Yo fui profesora de Barbara cuando estaba en 10º curso. En 1992, [Sandra Johnson](#) tenía 18 años cuando su cuerpo congelado fue encontrado en una riada de Thunder Bay. Yo fui al instituto con Sandra. Estos son solo algunos de los cientos de nombres de mujeres y niñas desaparecida y

asesinadas. La historia continúa, y se tiene que terminar.

Según los datos de 2004 de Statistics Canada, las mujeres indígenas registran unos índices de violencia mucho más elevados que las no indígenas. Las mujeres indígenas de 15 años o más tienen 3,5 más de probabilidades de sufrir violencia que las mujeres no indígenas. Datos más recientes muestran que, entre 2015 y 2020, el 24% de las víctimas de homicidios femeninos en Canadá fueron mujeres indígenas, pese a que estas no representan más que el 5% de la población femenina del país. Las estadísticas no mejoran.

Después de que Tina Fontaine fuera sacada del Río Rojo de Winnipeg en 2014, líderes indígenas de toda esta región, que ahora conocemos como Canadá, organizaron una concentración con objeto de volver a reclamar una investigación sobre las mujeres y niñas indígenas desaparecidas y asesinadas en Canadá.

En septiembre de 2016 el Gobierno de Canadá puso en marcha una investigación nacional totalmente independiente sobre las mujeres y niñas indígenas desaparecidas y asesinadas (MMIWG, por sus siglas en inglés). A lo largo de tres años, miembros de la investigación viajaron por todo Canadá y recabaron relatos de supervivientes y familiares. En junio de 2019, la investigación nacional sobre MMIWG publicó su [informe final](#), en el cual se exponen conclusiones que muchos y muchas indígenas llevaban décadas señalando. Sufrimos violaciones y abusos persistentes y deliberados contra los derechos humanos y los derechos de los indígenas, y estos son la causa fundamental de los tremendos índices de violencia registrados en Canadá contra mujeres, niñas y personas 2SLGBTQQIA indígenas. La investigación concluye que las mujeres y niñas indígenas tienen 12 veces más de probabilidades de ser asesinadas o de desaparecer que los miembros de cualquier otro grupo demográfico de Canadá, y [16 veces más de probabilidades de ser asesinadas o de desaparecer que las mujeres blancas](#).

En 2021, dos años después de que se publicara el informe final de la investigación sobre las MMIWG, el Gobierno de Canadá elaboró un [Plan de acción nacional sobre mujeres, niñas y personas 2SLGBTQQIA+ desaparecidas y asesinadas](#). Los avances a la hora de abordar estos problemas han sido mínimos y penosamente lentos.

Es importante recordar que esto no siempre ha formado parte de nuestra historia. La tragedia de la violencia contra las mujeres, las niñas y las personas de dos espíritus indígenas tiene su origen en el colonialismo y la violencia colonial. Las prácticas tradicionales indígenas eran a menudo matriarcales. Las mujeres eran portadoras de agua y generadoras de vida. La interpretación sagrada de estos roles fue violada a través del genocidio colonial que se llevó a cabo en esta tierra. En nuestras comunidades hay una enorme necesidad de sanación. Animo a todos los educadores y todas las educadoras, administradores y administradoras, directores y directoras, conserjes, asistentes de educación y a todas las personas involucradas en la educación y en las escuelas, a mostrarse abiertos y abiertas para entender lo que los pueblos indígenas tienen que afrontar en todo Canadá y ayudar a educar a los y las jóvenes en nuestras escuelas. Como educadores y educadoras, les invito a que se informen sobre los [94 llamamientos a la acción de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación de Canadá](#). También les invito a que se lean el [Informe final de la investigación nacional sobre mujeres y niñas asesinadas y desaparecidas y las 231 peticiones de justicia](#). Los canadienses y las canadienses deben saber que la violencia contra las mujeres y niñas indígenas se inscribe en antiguas políticas coloniales. En tanto que educadores y educadoras tenemos la responsabilidad de

abordar los problemas y cambiar el discurso para que todos nuestros y nuestras estudiantes tengan la oportunidad de vivir en comunidades donde puedan sentirse seguros/seguras y valorados/valoradas.

#16Días | Las mujeres brasileñas y la lucha en defensa del Amazonas

La campaña internacional 16 Días de activismo contra la violencia de género, iniciativa de ONU Mujeres que, desde 1991, empieza el 25 de noviembre y concluye el 10 de diciembre, supone un momento de reflexión sobre la violencia contra las mujeres en todo el mundo y adquiere este año connotaciones especiales en Brasil. Cuando se acerca el fin del largo periodo de cuatro años de gobierno de Jair Bolsonaro, caracterizado por su ataque sistemático al medio ambiente y la persecución de las personas que ejercen el activismo medioambiental, resulta esencial recordar la lucha de muchas mujeres que lideran en Brasil la defensa de nuestra madre tierra para no olvidarla jamás.

El liderazgo femenino en este ámbito se centra en la protección del mayor bosque tropical del planeta: considerado por muchas personas como el pulmón de la Tierra, la selva amazónica es el escenario en el que se desarrolla la lucha sin tregua de muchas mujeres que se afanan por defender el Amazonas y su pueblos originarios. El actual presidente de Brasil ha fomentado deliberadamente el avance de la agricultura, la ganadería y la tala ilegal de madera en grandes zonas de la selva, bien mediante la relajación de las medidas de control estatal de su Gobierno, bien a través de los cambios normativos y jurídicos que han permitido en estos últimos cuatro años la destrucción de nuestro mayor patrimonio medioambiental.

Al mismo tiempo, la resistencia de las personas que ejercen el activismo medioambiental se enfrentó a la persecución y el asesinato de muchas mujeres que luchan por el medio ambiente en nuestro país. Tradicionalmente, las mujeres siempre han ocupado un lugar destacado en la defensa del medio ambiente en Brasil, incluso antes de la llegada del actual presidente al poder. El asesinato de la religiosa estadounidense Dorothy Stang en 2005, a manos de terratenientes de la región que escogió para vivir y que defendió durante toda su vida, dejó una huella imborrable en la lucha medioambiental brasileña, marcada por la fuerza de una mujer. Durante el primer mandato de Lula da Silva, se activaron todos los resortes policiales y de investigación de delitos del Estado para conseguir arrestar con éxito a sus verdugos. Tras su reelección en las elecciones generales brasileñas de 2022, es justo eso lo que se espera de Lula da Silva otra vez: que caiga todo el peso de la ley sobre quienes insisten en matarnos todos los días por el simple hecho de que defendemos el medio ambiente.

Además de la defensa del medio ambiente, la principal preocupación de quienes luchan por el medio ambiente y ejercen el activismo medioambiental en Brasil es la protección de su propia vida. Muchas mujeres brasileñas, incluidas las activistas medioambientales, sienten ese miedo y esa preocupación en la propia piel de forma continua e incesante: la vida de quienes luchan en defensa del Amazonas, por ejemplo, está marcada por preocupaciones y miedos constantes. Estos peligros se ciernen sobre todo el mundo, pero las mujeres son las principales víctimas en un país tradicionalmente caracterizado por el machismo estructural, que da lugar a uno de los índices de feminicidios más elevados del mundo.

Las mujeres activistas que luchan contra la destrucción de nuestro planeta son muchas y muy diversas: las líderes jóvenes, las indígenas y las quilombolas (afrodescendientes) son el

principal objetivo de quienes solo ansían lucrarse, aunque sea a costa de la vida de miles de personas y del propio aire que todos respiramos. Por todos estos motivos, debemos venerar continuamente la lucha de estas grandes mujeres que merecen, por encima de todo, que su vida esté garantizada. Nos referimos a mujeres como **Amanda da Cruz Costa**, una de las activistas medioambientales brasileña que está dejando su huella en la historia. Fundadora del Instituto Perifa Sustentável, es consejera joven del Pacto Mundial de las Naciones Unidas, embajadora de la juventud de las Naciones Unidas, ponente TedX , LinkedIn Top Voice y Creator y ya forma parte de la lista #ForbesUnder30. Su lucha se centra esencialmente en la crisis climática y el racismo ambiental, para lo que defiende la justicia climática, la sostenibilidad y cuenta con el compromiso de los jóvenes.

Otra joven activista brasileña es la indígena **Artemisa Xakriabá**. Con tan solo 21 años, representa a dos grupos considerados como los más amenazados por la destrucción del medio ambiente: los jóvenes y los indígenas. Artemisa ganó notoriedad después de su discurso en la Cumbre de la Juventud sobre el Clima de 2019. La joven, que actuaba en representación de más de veinticinco millones de comunidades indígenas de la Alianza Global de Comunidades Territoriales, hizo hincapié en las consecuencias de la catástrofe climática para los pueblos indígenas y para todo el país. **Maria do Socorro Silva** es otro ejemplo destacado. Esta quilombola (nombre que reciben las personas que descienden de las comunidades formadas por esclavos que huyeron en la época de la esclavitud en Brasil) lucha contra la degradación del medio ambiente causada por la mayor refinería de aluminio del Amazonas, situada en el estado brasileño de Pará.

Por último, mencionamos a **Sônia Guajajara**, una de las principales líderes indígenas y medioambientales del país. Sônia se hizo conocida en 2018 al presentarse como candidata a la vicepresidencia por el Partido Socialismo y Libertad. Por primera una persona de origen indígena optaba a ocupar ese puesto en Brasil. En estas últimas elecciones de 2022 consiguió la victoria como candidata a diputada federal por el estado de São Paulo.

Estas son solo algunas de las valientes mujeres cuyo campo de acción es la lucha en defensa del medio ambiente. Por todo esto, en este momento en el que el mundo entero mira hacia Brasil con la elección de Lula da Silva, debemos poner el foco en la defensa del medio ambiente de nuestro país, en especial del Amazonas, además de en las garantías que el Estado ha de ofrecer a los ciudadanos y las ciudadanas que luchan para defender el medio ambiente de nuestro país simplemente porque es lo justo y a los que tan cruelmente se ha perseguido en el último periodo.

La campaña internacional 16 Días de activismo contra la violencia de género adquiere relevancia gracias a la comunicación de las denuncias, que deben corresponder en especial al ámbito de la justicia y los derechos humanos. Un país que agrede al medio ambiente se convierte casi automáticamente en un país en el que prolifera el trabajo en condiciones de esclavitud, la explotación de menores, los malos tratos y el robo de tierras entre otros muchos problemas.

Deseamos proteger a nuestras mujeres de todo tipo de violencia y defender su derecho a vivir en una sociedad libre de machismo y de feminicidios en nuestro país. Asimismo, esperamos que todas las personas, hombres incluidos, respalden la lucha contra la violencia de género.

Titulares

1. Organizaciones sindicales reflexionan sobre importancia de nueva constitución chilena para la región latinoamericana

Este 5 de agosto, trabajadores y trabajadoras de la educación que se agrupan en las organizaciones chilenas afiliadas a la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL) recibieron la visita de miembros del Comité Regional de esta organización y reflexionaron sobre la importancia de la nueva Constitución Política de Chile para la región.

El acto político contó con la presencia de Hugo Yasky, Presidente del Comité Regional de la IEAL y Secretario General de la CTA de Argentina; Fátima Silva, Vicepresidenta de la IEAL y Secretaria General de la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación de Brasil (CNTE); Roberto Leão, Vicepresidente de la Internacional de la Educación por América Latina; Combertty Rodríguez, Coordinador Principal de la Oficina Regional de la IEAL; Eduardo Pereyra, Secretario de Relaciones Internacionales de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) y José Olivera, Presidente de la Federación Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria del Uruguay (FeNaPES).

El evento dio inicio con los mensajes de distintas partes del mundo, en los que dirigentes de distintas organizaciones sindicales expresaron su apoyo al proceso que vive Chile de cara al plebiscito del 4 de setiembre.

El primero fue David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación (IE) quien expresó su solidaridad al asegurar que "el pueblo chileno ya hizo historia al crear una constitución con importantes avances para la educación pública, los derechos de las mujeres y las poblaciones indígenas".

"Esta nueva constitución aleja a la educación chilena de los modelos neoliberales basados en el lucro que han llevado al país a una terrible desigualdad social. Ahora la educación será vista como un derecho social para todas y todos y será financiada por el Estado al establecer el acceso universal a la educación en todos sus niveles y señalar su carácter obligatorio desde el nivel más básico hasta la educación media", agregó.

Posteriormente, dieron inicio al evento los representantes de las organizaciones sindicales de Chile que junto con la IEAL organizaron el espacio.

Carlos Díaz, presidente del Colegio de Profesores y Profesoras, rescató el carácter participativo con que se construyó la nueva Constitución y afirmó que "estamos orgullosos de tener Constitución que consagra la educación como derecho fundamental y que responde a muchos de los problemas que hemos tenido como país".

Por su parte, Yobana Salinas, presidenta del Sindicato Nacional No. 2 de Trabajadores de Fundación Integra (SINDIDOS), enfatizó que "el mundo mira con esperanza nuestra lucha, nadie está indiferente, especialmente nuestros hermanos y hermanas latinoamericanos" a la vez que resaltó la solidaridad de los trabajadores de la educación en el continente organizados en la IEAL.

Finalmente, Carlos Gómez, presidente de la Federación de Asociaciones de Académicos de Universidades Estatales de Chile (FAUECH) destacó que el acceso a la educación en condiciones

iguales es una promesa con muchas décadas de atraso, que fue postergada por la dictadura y sus secuelas, y que finalmente podrá ser realidad a través de la aprobación de esta nueva Constitución: “a partir del 4 de setiembre se empezará a reconstruir una sociedad fraterna, solidaria e inclusiva”.

Un triunfo para toda América Latina

Tras estas intervenciones, el acto dio la palabra a los invitados internacionales. Comenzando con la intervención de Fátima Silva quien hizo énfasis en la historia compartida de los países de América Latina y la relevancia de la nueva Constitución en el contexto actual.

“La nueva constitución llega en un momento en el que cada vez más el sistema privado intenta hacer sus negocios con el estado y en toda América Latina se busca sustituir el rol del estado en las políticas públicas. Una constituyente elegida por el pueblo no es poca cosa en este contexto. La nueva constitución apunta a valorar lo público, las políticas de estado y el Estado como agente obligado a garantizar los derechos para su gente. Este es el logro de este proceso que ustedes construyeron”, afirmó.

Seguidamente, José Oliveira recordó que el triunfo del APRUEBO no será un hito solo para Chile sino que "marcará una nueva época para América Latina en General”.

El dirigente uruguayo destacó que hay que votar APRUEBO porque con el nuevo texto “hay un cambio disruptivo que va en contra de lo planteado en las reformas de los ochentas y que siguen siendo dominantes en la región, (...) porque se crea una nueva institucionalidad que deja claras las competencias del Estado como organismo rector, porque plantea la prohibición del lucro en la educación, (...) porque encontrar un conjunto de artículos que revalorizan la profesión docente es llamativo en este contexto”.

El evento cerró con la participación de Hugo Yasky, Presidente del Comité Regional de la IEAL quien recordó que "nada de lo que pasa en nuestros países es ajeno a la suerte que corren todos nuestros pueblos. (...) Si el 4 de setiembre triunfa el APRUEBO, esto va a constituir un nuevo modelo surgido desde Chile para el resto de América Latina”

Además, recalcó el papel del pueblo chileno para lograr la redacción de este texto: “Si hoy discutimos este proyecto de constitución es porque hubo luchas. No fue porque cayó del cielo o porque un grupo de juristas lo definieron. Esto fue la gente en las calles, poniendo el pecho contra la represión. Esta construcción colectiva es la que le da un valor enorme a esta constitución”.

Además de las ponencias de los participantes, durante el evento se transmitieron los mensajes de apoyo de Daaiyah Bilal-Threats, directora de políticas principal de la National Education Association (NEA) de Estados Unidos; Angelo Gavrielatos, presidente de NSW Teachers Federation de Australia; Roberto Trochez, integrante del Comité Ejecutivo Mundial de la IE y representante de COLPROSUMAH de Honduras; Juan Gabriel Espínola, secretario general adjunto de OTEP-A de Paraguay; Israel Montano, secretario general de ANDES 21 de junio de El Salvador; y Evelyn DeJesus, vicepresidenta ejecutiva de la American Federation of Teachers (AFT).

2. Nepal: la privatización no garantiza equidad educativa. La inversión en educación pública sí

El estudio “Lecciones de la pandemia de COVID en Nepal” analiza el impacto de la COVID-19 en la educación, destaca el papel de los sindicatos de docentes en la protección de los derechos del

profesorado e insta a la adopción de medidas políticas para proteger y garantizar condiciones decentes de aprendizaje para el alumnado y de empleo para el profesorado.

El estudio fue dirigido por Raj Kumar Baral y fue encargado por el *Institutional School Teachers' Union (ISTU)*, la *Nepal National Teachers' Association (NNTA)* y la *Nepal Teachers' Association (NTA)* – afiliadas de la Internacional de la Educación –, la *Fundación Friedrich Ebert Stiftung (FES)*, de Alemania, y la oficina regional de la Internacional de la Educación para Asia-Pacífico (EIAP). Se presentó el 17 de junio de 2022 en Katmandú. El estudio se llevó a cabo en el marco de la campaña “Educar o lucrar: Respuesta mundial frente a la privatización y el comercio educativo”, con el apoyo financiero de la FES.

Presentación del estudio

El representante del ISTU, Moti Ram Phuyal, se encargó de la primera mitad de la presentación, mientras que el representante de la NTA, Yam P. Bhusal, se encargó de la segunda.

El representante de la FES, Jonathan Menge, se dirigió a los participantes y las participantes y puso de relieve las actividades de la FES en todo el mundo y en Nepal en particular. Comparó el sistema educativo de Alemania con el de Nepal, haciendo hincapié en la necesidad de que el derecho a la educación de niños y niñas sea respetado y el profesorado disfrute de derechos sindicales efectivos.

En sus observaciones en la presentación virtual, el coordinador regional de la EIAP, Anand Singh, reafirmó la importancia de la campaña “Educar No lucrar”. Asimismo, destacó la necesidad de proteger el derecho fundamental a la educación. Singh también presentó las actividades de dicha campaña en Filipinas, Sudáfrica y Brasil.

Los presidentes de la NTA, la NNTA y el ISTU subrayaron la importancia de esta campaña a la hora de combatir la privatización de la educación en Nepal y configurar un panorama más favorable de las políticas en el ámbito de la educación. Señalaron que el profesorado, en particular en el sector privado, se enfrenta a muchas dificultades. Los sindicatos, a pesar de los numerosos esfuerzos por abordar cuestiones relacionadas con la privatización de la educación con las autoridades competentes, tenían poco éxito.

Asimismo, se destacó la necesidad de desarrollar un mecanismo que permita a los sindicatos y al Gobierno colaborar si se producen pandemias y otros desastres en el futuro.

El presidente de la NTA, Rajendra Raj Poudel, explicó: “Alrededor de 50.000 docentes perdieron su empleo durante la pandemia de COVID y la privatización educativa aumentó. El Gobierno debe asignar al menos el 20% del presupuesto total nacional a la educación. La privatización educativa aumenta la desigualdad en toda la sociedad”.

El presidente de la NNTA, Bishnu Prasad Bhandari, declaró: “Debido a la COVID, casi el 25% de la totalidad de las escuelas ha cerrado permanentemente. Además, la digitalización deficiente de las escuelas públicas dificultó el aprendizaje del alumnado y los derechos y el bienestar docentes fueron claramente violados en ese periodo”.

“Los inversores en escuelas privadas no se preocuparon por el profesorado durante la pandemia. Muchos docentes no recibieron sus salarios. La educación no es un negocio, es un servicio. El Gobierno debe detener la privatización y mejorar la educación”, insistió el presidente del ISTU, Hom

Kumar Thapa.

En su discurso, el representante del Ministerio de Educación de Nepal, Hari Prasad Lamsal, hizo hincapié en la necesidad de aumentar el presupuesto educativo y mejorar la calidad de las escuelas públicas para reducir la privatización y la comercialización de la educación. Mantuvo que el carácter público de la educación se define por la posibilidad de que todo el mundo tenga acceso, en lugar de solo unos pocos, y esto solo puede garantizarse a través de una educación proporcionada por el Estado.

Recordando al público las conclusiones del reciente Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO sobre la inclusión y los actores no estatales en la educación, el representante de la UNESCO, Dhruva Regmi, dijo que la privatización y el comercio representan un reto mundial y deben tenerse en cuenta en relación con la financiación de la educación y muchos otros aspectos.

En la presentación de su estudio, Raj Kumar Baral advirtió que la educación pública sufre el ataque de inversores multinacionales en la educación. También destacó que el estudio muestra que las instituciones privadas en el ámbito de la educación no contribuyen al carácter público de la educación ni mejoran el acceso a la educación, como sugiere el representante del Ministerio. Dijo que el estudio señala claramente una falta de compromiso político con la financiación de la educación, lo que permite a las instituciones privadas tomar el control de la educación pública.

A continuación, destacó la opresión y la explotación que padecen el profesorado y el personal de la educación en las escuelas públicas y privadas. También habló de programas sindicales que apoyaron al profesorado y facilitaron el aprendizaje del alumnado durante la pandemia de COVID-19.

El estudio destacó que, “desde una perspectiva más amplia, la pandemia de COVID-19 también afectó a la forma en que se gestionan las escuelas privadas como empresas y, más importante, a la seguridad laboral, los salarios, las condiciones de trabajo y el bienestar del profesorado y el personal no docente. Por consiguiente, la calidad de la educación de millones de estudiantes se ha visto afectada. Sin embargo, este efecto se ha observado en menor medida en las escuelas privadas de clase alta en el valle de Katmandú. Aun así, casi el 70 por ciento de estudiantes en edad escolar en Nepal se han visto afectados y privados de enseñanza”.

También muestra que la pandemia puso de relieve lo perjudiciales que son la privatización y el comercio de la educación para los objetivos del sindicalismo de docentes. La dirigencia sindical del sector de la educación tiene argumentos más firmes a favor de la educación pública, ya que la pandemia ha puesto de relieve las carencias y deficiencias de la educación privatizada y comercializada.

Recomendaciones del estudio

El informe, que sirve como base de datos empíricos que respaldan la necesidad de aumentar la inversión nacional en la educación pública, recomienda que los sindicatos de la educación tomen la delantera y adopten las medidas siguientes en áreas críticas para guiar la recuperación tras la pandemia del sector de la educación y resistirse a que se continúe privatizando y comercializando la educación en Nepal:

- Poner en marcha una campaña intensa, acompañada de actividades de presión y colectivas en las bases, a favor del aumento de la financiación estatal de la educación pública para invertir la

creciente tendencia de privatización de la educación.

- Iniciar una campaña para mejorar, no solo la calidad de la educación en las escuelas, tanto públicas como privadas, sino también el bienestar, las prestaciones sociales y las condiciones de trabajo de todo el personal educativo. Lograr estos cambios exige crear una coalición más amplia en las escuelas y entre los sindicatos de la educación que presione para conseguir el fortalecimiento de la educación pública en Nepal.
- Estar alerta respecto de planes para la adopción de modelos de asociaciones público-privadas en la educación y oponerse a ellos.
- Pedir transparencia a las autoridades en cuanto a los gastos en educación pública para reducir al mínimo el uso indebido de fondos y garantizar el cumplimiento por las escuelas privadas de sus obligaciones financieras como miras a ayudar a identificar posibles deudas fiscales con el Gobierno no reveladas o no pagadas de las cuales deben responsabilizarse.
- Hacer presión a favor de representación justa y equitativa en el diálogo social y sobre políticas, los grupos de trabajo de órganos gubernamentales, debates, negociaciones, comunicaciones y otros espacios pertinentes para colaborar con las instancias normativas y los propietarios privados, los empleadores y las partes interesadas en relación con la supervisión y la regulación de las escuelas privadas.
- Realizar consultas periódicas con otras partes interesadas del sector de la educación, como el alumnado, los padres y el personal de apoyo educativo, sobre las relaciones entre los derechos del alumnado y del profesorado, la equidad y la inclusión, y la creciente privatización de la educación en Nepal.
- Consolidar sus metas, dentro de sus organizaciones, reorientando a sus miembros hacia las necesidades y retos inmediatos relacionados con la recuperación tras la pandemia, entablar conversaciones sobre la educación universal de calidad y ampliar sus redes con otras organizaciones y sindicatos afines en Nepal.

El informe también recomienda que el Gobierno federal de Nepal, entre otras cosas:

- Aumente considerablemente la financiación nacional de la educación pública a fin de mejorar su calidad general y se asegure de que las escuelas públicas están dotadas adecuadamente de un amplio abanico de materiales de enseñanza y aprendizaje, instalaciones y la infraestructura digital o de necesaria para la educación a distancia.
- Someta a los proveedores privados de educación a reglamentos financieros y operativos más estrictos.
- Ofrezca al personal educativo del sector privado las mismas protecciones jurídicas, red de seguridad social y prestaciones que al personal del sector público. Por ejemplo, el Gobierno federal debería hacer obligatoria la inscripción del personal docente y no docente en un fondo de seguridad social contributivo.
- Establezca una estrategia eficaz para la transición para emergencias en el sector de la educación con miras a prepararse para crisis futuras de la misma magnitud que la pandemia de COVID-19. Este proceso debería abarcar el establecimiento de políticas y programas detallados, que deben incluir contingencias estratégicas, metodologías alternativas de enseñanza-aprendizaje, protocolos de seguridad y planes de trabajo claros y completos para todas las partes interesadas.

En sus observaciones finales, el representante de la Internacional de la Educación, Sagar Nath Pyakurel, condenó el hecho de que las empresas estén invirtiendo en la educación por las posibilidades de obtener ganancias enormes y transformando la educación en una mercancía.

Próximos pasos en la lucha contra la privatización de la educación

En el marco de la campaña “Educar No Lucrar”, la segunda y tercera reuniones provinciales de planificación para este año – la primera se celebró el 18 y 19 de junio en Katmandú – se celebrarán en septiembre.

Los tres sindicatos nepalíes han formado un comité conjunto para llevar a cabo actividades con la FES, SASK-Finlandia y ActionAid. El representante del ISTU, Moti Ram Phuyal, trabaja como persona de contacto de los tres sindicatos para el programa de la FES.

Septiembre

Reflejos

1. Solidaridad con docentes en Irán

Como voz de la profesión docente en todo el mundo, la Internacional de la Educación se solidariza con las personas docentes y el pueblo de Irán y seguirá apoyando su lucha por los derechos y la democracia. ¡Somos su voz!

Temas relacionados

Declaración: ¡El personal docente y los sindicalistas y las sindicalistas en Irán deben ser puestos en libertad inmediatamente y sin condiciones!

La Internacional de la Educación, la federación mundial de educadores y educadoras, condena la detención de docentes sindicalistas iraníes y exige su liberación inmediata y sin condiciones.

La represión dirigida específicamente contra el personal docente que defiende a sus estudiantes y sus comunidades y sus derechos sindicales debe terminar.

Denunciamos las detenciones injustificadas en diferentes ciudades de docenas de docentes el Día del Trabajo, una fecha de celebración para los trabajadores y las trabajadoras en todo el mundo. Asimismo, exigimos que se ponga fin a la detención y el acoso de las personas que piden pacíficamente la puesta en libertad de sus colegas.

Las autoridades están desesperadas por parar las manifestaciones sindicales pacíficas por los salarios bajos de los docentes, el presupuesto inadecuado para la educación y el encarcelamiento de docentes sindicalistas.

Estos arrestos y detenciones constituyen violaciones de la libertad sindical, el derecho de sindicación y la libertad de expresión.

Exigimos la liberación y el respeto pleno de los derechos humanos de:

Eskander Lotfi (Asociación de Docentes de Mariwan y portavoz del Consejo de Coordinación de la Asociación Iraní de Docentes);

Rasoul Bodaghi (Asociación de Docentes de Islamshahr y representante del Consejo de Coordinación de la Asociación Iraní de Docentes);

Mohammad Habibi (portavoz de la Asociación de Docentes de Teherán);

Jafar Ebrahimi (Asociación de Docentes de Teherán, inspector del Consejo de Coordinación de la Asociación Iraní de Docentes);

Ali Akbar Baghani (miembro de la junta de la Asociación de Docentes de Teherán);

Mohsen Omrani (Asociación de Docentes de Bushehr);

Mahmoud Malaki (Asociación de Docentes de Bushehr);

Reza Amanifar (Asociación de Docentes de Bushehr);

Asghar Hajeb (Asociación de Docentes de Bushehr);

Hadi Sadeghzadeh (Asociación de Docentes de Mashhad);

Shaban Mohammadi, (Asociación de Docentes de Mariwan), arrestado el 11 de mayo de 2022, y

Masoud Nikkhah (Asociación de Docentes de Mariwan)

Asimismo, reiteramos el llamamiento de sindicalistas de la educación de todo el mundo para la liberación de Esmail Abdi, antiguo dirigente de la Asociación de Docentes de Teherán, que inició una huelga de hambre el Día del Trabajo. Ha recibido una pena de cárcel hasta 2031 basada en acusaciones falsas. La larga pena de prisión y los malos tratos en la cárcel han afectado gravemente a su salud. La familia de Esmail (esposa, dos hijas y un hijo) es acosada y es víctima de la persecución de las fuerzas de seguridad y corre grave peligro.

La Internacional de la Educación **pide al Gobierno iraní que:**

- Retire sin condiciones todos los cargos contra los sindicalistas encarcelados y los defensores de los derechos humanos en Irán.
- Respete y defienda los derechos del personal docente y los trabajadores y las trabajadoras de la educación de sindicalización y libertad sindical y de expresión, incluido el derecho de reunión pacífica, sin miedo a la intervención por las autoridades.
- Institucionalice el diálogo con organizaciones representativas de docentes y personal de la educación sobre cuestiones relacionadas con las políticas educativas y el personal docente.
- Respete los derechos y la privacidad de los familiares de los dirigentes encarcelados y garantice su seguridad y bienestar.

Resolución del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación

Durante una reunión del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación celebrada el 2 de diciembre, el órgano internacional adoptó una [resolución en la que exigía el respeto de los “los derechos del personal docente y los trabajadores y las trabajadoras de la educación de sindicalización y libertad sindical y de expresión](#), incluido el derecho de reunión pacífica, sin miedo a la intervención por las autoridades”.

El profesorado iraní sigue haciendo frente a la represión, a pesar de la reciente liberación de responsables sindicales

El mes pasado la IE celebró la liberación bajo fianza de tres activistas sindicales y docentes iraníes. Se trata de tres de los numerosos docentes arrestados y detenidos desde el Primero de Mayo en Irán. A pesar de las buenas noticias, el CCITTA y la Internacional de la educación pidieron a la comunidad docente internacional que mantenga la presión sobre el gobierno de Irán.

Eskandar Lotfi, Shaban Mohammadi y Masoud Nikkhah son miembros del comité directivo de la *Teachers' Trade Association of Mariwan*, en la provincia del Kurdistán (Irán). Lotfi también es el portavoz del *Coordinating Council of Iranian Teachers' Trade Associations* (CCITTA), entidad afiliada a la Internacional de la Educación.

Los tres activistas por los derechos del profesorado fueron arrestados en la [oleada de represión contra docentes de todo el país en el contexto del Primero de Mayo de 2022](#). Las autoridades estaban desesperadas por detener las manifestaciones sindicales pacíficas convocadas a raíz de los salarios precarios del profesorado, un presupuesto educativo inadecuado y el encarcelamiento de docentes sindicalistas. Desde entonces, las autoridades han arrestado, citado, investigado o interrogado a más de doscientos docentes por cargos falsos y sin fundamento relacionados con la seguridad nacional, violando su derecho a la libertad de asociación, organización y expresión.

Finalmente, Lotfi fue liberado bajo fianza el 17 de agosto de 2022, al igual que sucedió con Mohammadi y Nikkhah el 20 de agosto. A los tres se les impuso una fianza desproporcionada por su liberación, y aún están a la espera de juicio.

Varios docentes arrestados en el contexto del Primero de Mayo siguen detenidos, en algunos casos en régimen de aislamiento, como Rasoul Bodaghi, Jafar Ebrahimi y Mohammad Habibi.

Durante su detención, Lotfi y otros profesionales de la docencia detenidos iniciaron una huelga de hambre para protestar contra las medidas ilegales y represivas de las fuerzas del orden. Diez días después del inicio de esta huelga de hambre y debido al grave deterioro del estado de salud de Lotfi, sus compañeros le pidieron que la finalizara. Las familias de muchos de estos activistas encarcelados compartieron una carta abierta conjunta para denunciar el continuo encarcelamiento ilegal y unas condiciones de detención inaceptables.

El CCITTA celebró la liberación de sus tres miembros, pero condenó con firmeza las cuantiosas fianzas impuestas: “Estas fianzas tan altas están completamente fuera de lugar y ponen una presión tremenda sobre estos activistas sindicales, sus familiares y compañeros, que han puesto sus viviendas y pertenencias como aval por falta de efectivo”.

La organización de docentes expresó su gratitud hacia la Internacional de la Educación y sus entidades afiliadas de todo el mundo, y pidió su apoyo continuo: “El CCITTA agradece de todo corazón la ayuda constante de nuestra federación sindical global, la Internacional de la Educación, y expresa su aprecio a todos los sindicatos y agrupaciones de docentes del mundo por su ayuda y solidaridad. Contamos con vuestro apoyo permanente para asegurarnos de que el profesorado y los activistas sindicales encarcelados en Irán sean liberados, y se respeten nuestros derechos reconocidos internacionalmente”.

El profesorado iraní lleva un largo tiempo luchando por su derecho a organizarse libremente, por mejorar sus condiciones laborales y por una educación pública de calidad para todos y todas. También han estado en la vanguardia en la lucha contra los crecientes movimientos de privatización del sistema educativo.

El secretario general de la Internacional de la Educación, David Edwards, alabó el valor del profesorado y la fuerza laboral iraní: “El grado de valentía frente a la violencia y la injusticia va

más allá de los que muchos de nosotros somos capaces de comprender o imaginar”. Por otra parte, después de apelar a la comunidad docente internacional para que mantengan sus acciones solidarias, reiteró la petición de la Internacional de la Educación de una liberación inmediata e incondicional de todo el profesorado y los trabajadores y trabajadoras de Irán.

En diciembre de 2021, el Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación adoptó una [resolución en la que exigía respeto por “los derechos del profesorado y de los trabajadores y trabajadoras de la educación](#) a organizarse y a disfrutar de libertad de asociación y de expresión, incluido el derecho de reunión pacífica, sin temor a la intervención de las autoridades”.

La Internacional de la Educación también incidió en su petición de liberación de Esmail Abdi, antiguo líder de la Tehran Teacher Association que cumple condena hasta 2031 acusado de falsos cargos. Su salud se ha visto gravemente afectada por la duración de su reclusión y el tratamiento para su enfermedad en prisión. La familia de Esmail (su esposa, dos hijas e hijo) sufren acoso y discriminación por parte de las fuerzas del orden, y sus vidas corren un grave peligro.

La represión contra el colectivo docente que lucha por sus estudiantes, sus comunidades y sus derechos como sindicalistas debe terminar. Los sindicalistas docentes de Irán necesitan nuestra solidaridad más que nunca.

Irán: La Internacional de la Educación insta a las autoridades a respetar los derechos humanos mientras prosiguen las protestas en todo el país

La Internacional de la Educación se solidariza con las valientes protestas que han tomado las calles de Irán reclamando a las autoridades que se respeten los derechos humanos.

Durante meses, docentes, trabajadores y trabajadoras y sindicalistas han venido ejerciendo su derecho fundamental a la libertad de reunión. Pero en lugar de entablar un diálogo con los manifestantes, las autoridades iraníes respondieron con represión, violencia y detenciones.

El reciente asesinato extrajudicial de la joven de 22 años Mahsa Amini, quien falleció bajo custodia policial poco después de haber sido detenida supuestamente por no cumplir con el código vestimentario impuesto a las mujeres, resulta indignante. Es una víctima más de la continua represión y sistemática discriminación en Irán contra las mujeres y las personas trabajadoras.

La Internacional de la Educación condena firmemente cualquier persecución estatal a causa de actividades sindicales, y volverá a denunciar ante la Organización Internacional del Trabajo (OIT) las detenciones abusivas de docentes sindicalistas.

La Internacional de la Educación coopera además con Amnistía Internacional, que reconoció como preso de conciencia a Esmail Abdi, quien fuera secretario general de la Asociación Profesional de Docentes de Teherán. Abdi ha permanecido en prisión desde 2016, acusado injustamente de “difusión de propaganda contra el régimen”.

La Internacional de la Educación seguirá reclamando a las autoridades y al Gobierno de Irán:

- la inmediata liberación de todos los y las sindicalistas detenidos en relación con sus actividades sindicales;
- garantizar y proteger el derecho a la libertad de reunión y asociación para toda la ciudadanía.

La Internacional de la Educación se compromete a continuar haciendo campaña a favor del respeto de los derechos humanos fundamentales para los trabajadores y las trabajadoras en Irán.

Irán: La Internacional de la Educación exige la liberación incondicional de dos docentes sindicalistas franceses

La Internacional de la Educación (IE) condena firmemente la cruel farsa montada por las autoridades iraníes para extraer mediante extorsión una declaración a dos sindicalistas franceses, quienes se encuentran cautivos como “rehenes del estado”.

Cécile Kohler and Jacques Paris, dos docentes sindicalistas, integrantes de Force Ouvrière France, fueron apresados durante un viaje turístico privado a Irán en mayo del 2022.

La IE, una organización defensora de la libertad de asociación y de expresión alrededor del mundo, exige su liberación inmediata e incondicional, así como su retorno seguro a sus familias.

La IE reitera su solidaridad y su apoyo total a la compañera y el compañero detenidos, a su sindicato y a todas las personas víctimas de persecución en Irán.

Global Unions condena la brutalidad de las autoridades iraníes y exige la liberación de todos los y las sindicalistas en prisión

La Confederación Sindical Internacional (CSI), el Comité Consultivo Sindical ante la OCDE (TUAC) y las Federaciones Sindicales Internacionales (FSI) condenan la brutalidad continuada de las autoridades iraníes contra su propia ciudadanía e instan a que se ejerza una mayor presión internacional contra el régimen.

Han muerto ya unas cien personas y muchas otras han resultado heridas mientras la población sigue manifestando su ira por el asesinato de Mahsa Amini. La joven fue asesinada por la policía religiosa simplemente por no cumplir las normas draconianas de vestimenta del país.

“Todo el movimiento sindical internacional rinde homenaje a las personas increíblemente valientes que se oponen a la represión brutal perpetrada por los líderes de la teocracia iraní. La resistencia está dirigida por mujeres y niñas que, corriendo un gran riesgo, quieren acabar con la misoginia y la limitación de los derechos fundamentales, algo que es consustancial a las élites religiosas y políticas del país. Las felicitamos y les manifestamos nuestra solidaridad”, dijo la secretaria general de la CSI, Sharan Burrow.

“Las detenciones recientes de sindicalistas iraníes e internacionales manifiestan el intento desesperado del régimen por silenciar a las personas que lo critican, así como su intención de hacer creer que la indignación pública es algo fabricado desde fuera del país. Los trabajadores y

las trabajadoras de Irán y sus compañeros y compañeras de todo el mundo conocen la verdad y piden su liberación inmediata”, añadió Steve Cotton, presidente del consejo de Global Unions (CGU) y secretario general de la Federación Internacional de los Trabajadores del Transporte (ITF).

Trabajadores y trabajadoras de todos los sectores han encabezado la lucha por los derechos en Irán, uno de los países del mundo donde más se vulneran los derechos laborales.

Muchos sindicalistas cumplen penas de cárcel por defender derechos laborales básicos e Irán ocupa el quinto puesto (ninguna garantía de derechos) en el Índice Global de los Derechos de la CSI 2022.

Exigimos la puesta en libertad de todos los sindicalistas y las sindicalistas encarcelados y del resto de personas detenidas injustamente en Irán.

Resolución del Consejo Ejecutivo sobre la solidaridad con mujeres y niñas en Irán

El 16 de septiembre de 2022, Mahsa Amini fue detenida por una patrulla de la guardia urbana en Irán por supuestamente llevar un pañuelo suelto en la cabeza y, por lo tanto, violar las leyes de vestimenta iraníes. Amini fue golpeada brutalmente y acabó falleciendo a causa de los golpes recibidos. Su muerte provocó una furiosa respuesta entre las mujeres y niñas iraníes, que publicaron videos en las redes sociales (con hashtag #Mahsa_Amini) quitándose los velos y cortándose el cabello en señal de protesta. Mujeres de todo el mundo hicieron lo mismo como gesto de solidaridad. Su protesta se extendió rápidamente por la capital, Teherán, y por muchos otros lugares de todo el país.

De manera gradual, las estudiantes iraníes se han ido posicionado al frente de las protestas contra el régimen, recibiendo un amplio apoyo de la comunidad internacional.

Estas protestas han sido enfrentadas con una campaña de desinformación por parte del gobierno iraní, negaciones de responsabilidad por la muerte de Amini, así como niveles increíbles de violencia por parte de las fuerzas de seguridad del estado que, como parte de su brutal respuesta, han llegado a atacar y allanar escuelas.

A la luz de los acontecimientos recientes en Irán, así como de la opresión y la supresión de los derechos de las mujeres durante décadas, la 60.^a Junta Ejecutiva de la Internacional de la Educación, reunida en Bruselas los días 9 y 10 de noviembre de 2022:

- a. denuncia el ataque del gobierno iraní a los derechos humanos fundamentales de las mujeres y las niñas, y a sus vidas;
- b. pide a las autoridades iraníes que pongan fin a la violencia contra las mujeres y las niñas y pide a las autoridades que promulguen legislación que garantice el derecho de las mujeres a la libertad de asociación y expresión, la integridad física y la seguridad personal;
- c. continúa solidarizándose con los sindicatos de docentes iraníes en su lucha por su derecho a una educación pública gratuita y de calidad de acceso universal, y por la igualdad de género en todos los niveles de la sociedad;

d. pide la solidaridad internacional con el pueblo de Irán y una mayor presión contra el régimen iraní para que rinda cuentas por sus políticas y acciones represivas contra las mujeres y las niñas;

e. pide a las organizaciones miembro de la IE que envíen cartas de protesta y mensajes a las autoridades iraníes, reclamando el fin de los ataques violentos contra mujeres y niñas y el pleno respeto de sus derechos humanos fundamentales.

#16Días | ¡Mujer, vida, libertad!

La muerte de la joven kurda-iraní, Jina Mahsa Amini ha suscitado protestas en todo el territorio de Irán desde septiembre. Docentes y estudiantes estuvieron entre las primeras personas en [convocar huelgas en protesta](#) por la brutalidad del régimen islámico y en apoyo a los y las iraníes que luchan por su libertad.

Siendo la voz de los y las docentes y el personal educativo en todo el mundo, la Internacional de la Educación [expresó su solidaridad](#) con el pueblo iraní y condenó las violaciones de los derechos humanos cometidos por el régimen islámico. Este llamamiento fue replicado el ámbito internacional, en la [resolución adoptada recientemente por la Confederación Sindical Internacional](#). A escala nacional, pese a los [esfuerzos sindicales para sensibilizar](#) al respecto, la educadora y sindicalista irano-neerlandesa, Khazar Lofti, reflexiona sobre por qué la respuesta de la sociedad se ha quedado corta a la hora de apoyar la resistencia encabezada por mujeres en Irán, y sobre la necesidad de ampliarla.

La educación es importante y nunca debería emplearse incorrectamente para oprimir o forzar a la población en modo alguno. No obstante, esto y cosas aún peores son precisamente lo que está ocurriendo en Irán, donde la comunidad educativa se ha convertido en el blanco de la represión por parte del régimen islámico. Las escuelas no están protegidas y los centros educativos, que deberían ser refugios seguros de conocimiento y crecimiento, han sido transformados en campos de batalla por las fuerzas gubernamentales que atacan y golpean salvajemente a manifestantes pacíficos, sin importar su edad.

“Tengo mucho miedo”, me cuenta mi prima. En las raras ocasiones en que consigue eludir las restricciones digitales impuestas por las autoridades, comparte conmigo sus inquietudes y esperanzas sobre el país y su futuro. Una de sus principales preocupaciones por el momento es su hijo de doce años, que insiste continuamente en que deben “hacer algo” porque el país entero está ardiendo. Al igual que muchos otros niños iraníes, siente la urgencia de contribuir al actual levantamiento. Y al igual que muchos otros padres y madres iraníes, mi prima está preocupada por su vida. Según activistas y juristas, hasta la fecha se [ha detenido al menos a 700 adolescentes](#) y [más de 50 han perdido la vida](#). El ministro de Educación, Yousef Nouri, admitió que se ha enviado a un número indeterminado de menores a “[centros psiquiátricos](#)” para su reforma y reeducación, algo que resulta absolutamente inaceptable. La situación en mi país de origen es, cuando menos, muy grave.

Desde la muerte de Jina Mahsa Amini hace más de dos meses, la población iraní ha venido protestando para reclamar su libertad del régimen islámico que ejerce un férreo control sobre el país desde 1979. La joven kurdo-iraní, de 22 años, murió bajo custodia policial tras haber sido sometida a malos tratos por la Policía de la moral, en Teherán, a principios de septiembre.

Había sido detenida por llevar mal el hijab, en base a las estrictas leyes del régimen teocrático. Su muerte desató la ira entre las mujeres iraníes, quienes han sido privadas de sus derechos humanos fundamentales durante décadas y provocó protestas por todo el país.

Mi prima y yo compartimos la misma sangre pero yo me libré de sufrir la misma suerte, ya que mis padres huyeron de la República Islámica cuando yo tenía tres años. De no ser por mis orígenes, me pregunto si no habría permanecido tan indiferente a la situación en el país como la mayoría de mis colegas y conocidos en los Países Bajos. Por otro lado, soy también una educadora, y como tal, me estremece escuchar informes de niñas asesinadas o ver vídeos donde se ataca, golpea y detiene a estudiantes en el [campus universitario](#). Me acuerdo de nuestras aulas vacías durante la COVID-19, lo espeluznante que resultaba caminar por los pasillos escolares y lo triste que me sentí en un colegio sin estudiantes. Pero al menos sabía que mis alumnos no eran víctimas de violencia. Qué terrible debe ser la situación ahora para los y las docentes en Irán, que han de temer por las vidas de sus estudiantes.

El Consejo Coordinador de las Asociaciones Sindicales de Docentes Iraníes fue el primero en convocar abiertamente a docentes y estudiantes a hacer [huelga en protesta contra la brutalidad](#) del régimen islámico. Intentando evitar que el mundo pudiese ser testigo de sus horribles acciones, las autoridades iraníes impusieron además la [censura digital](#). Esto hace que resulte aún más urgente la atención y concienciación internacional respecto a la terrible situación que se vive en el país. Se estima que hasta el momento ha habido [más de 400 muertos](#) y aproximadamente [14.000 manifestantes detenidos](#) corren el riesgo de que se les aplique la pena de muerte, después de que [227 parlamentarios iraníes hiciesen público un comunicado](#) reclamando la ejecución de quienes participan en las protestas.

Han transcurrido más de siete años desde la última vez que visité el país donde nací, abracé a mis tíos o tuve ocasión de pasar un rato agradable con mis primos. Ahora, cada imagen que veo de Irán incluye personas que me los recuerdan. Cuando veo a niñas quemando sus velos me recuerda el día en que mi prima fue detenida un caluroso verano por llevar vestimenta inadecuada (sus pantalones eran demasiado cortos, porque mostraban los tobillos); cuando veo a gente bailando abiertamente en las calles me recuerda las bodas a las que asistí, donde los invitados rompieron las normas de segregación de género impuestas por la ley, bailando juntos en una celebración encubierta, con miedo a que los agentes del régimen pudiesen irrumpir en cualquier momento; y cuando veo a jóvenes jugando a las cartas como una forma de protesta, me recuerda a mi abuela religiosa barajándolas para pasar el rato durante las largas jornadas solitarias en su hogar, desde que todos sus hijos huyeron del país en los años 1990.

La resistencia liderada por mujeres en Irán está plantando cara al aparato misógino y violentamente represivo del régimen totalitario, pero apenas un puñado de personas y medios de comunicación occidentales han informado adecuadamente sobre sus acciones o las protestas masivas de la diáspora, como la [histórica marcha en Berlín](#), que reunió al menos a 80.000 personas expresando su apoyo a las protestas. En particular, los Países Bajos han guardado un cobarde silencio al respecto. Desde sus ministros a sus feministas blancas, las protestas se han reducido a la cuestión del hijab obligatorio en la república islámica o simplemente han respondido con actos simbólicos vacíos, en lugar de una condena real, dejando de lado el hecho de que los derechos de las mujeres son derechos humanos y que estos incluyen mucho más que el mero derecho a la autodeterminación respecto a la forma de

vestirse.

Comprendo que Irán tiene una historia complicada para quienes no estén familiarizados, pero como docentes, tenemos tanto que educar, como mantenernos educados y educadas y, sin importar qué pase, siempre alzar la voz contra la injusticia y la opresión. La educación es importante y nunca debería emplearse incorrectamente para oprimir o forzar a la población en modo alguno. Como sindicalistas, deberíamos, por lo tanto, amplificar las voces de los y las docentes y estudiantes en Irán, cuya libertad y cuyas vidas están siendo atacadas, y defender sus derechos. Debemos escuchar, leer, enseñar y nunca dudar en luchar por lo que es justo, y levantar la voz: “¡mujer, vida, libertad!”.

2. Cumbre para la Transformación de la Educación

La Internacional de la Educación llevó la voz de la profesión docente a los líderes mundiales en la Cumbre para la Transformación de la Educación. La cumbre de las Naciones Unidas se convocó para centrarse en la educación y condujo a la creación de una Comisión Global sobre la Profesión Docente.

La Internacional de la Educación pide un nuevo acuerdo para los docentes en la Precumbre sobre la Transformación de la Educación

La contribución de la Internacional de la Educación a la Precumbre de la UNESCO sobre la Transformación de la Educación, que tendrá lugar del 28 al 30 de junio en París, Francia, incluirá las opiniones de los educadores sobre los progresos realizados, los retos y las estrategias de cara al futuro de la educación.

La Precumbre precede a la Cumbre sobre la Transformación de la Educación inaugural, que tendrá lugar el 19 de septiembre en Nueva York, Estados Unidos. Esta reunión mundial de Jefes de Estado, convocada por el Secretario General de las Naciones Unidas, tiene como objetivo impulsar la ambición política, la acción, las soluciones y la solidaridad con el fin de acelerar los progresos relativos a la educación y la Agenda 2030 y transformar la educación.

“Los gobiernos deben invertir más en la educación pública, un servicio público crucial y fundamental para la recuperación tras la pandemia. Deben invertir más en el personal docente y de apoyo educativo, al ser el factor más importante a la hora de conseguir una educación de calidad. Debemos luchar por defender el derecho de cada estudiante a tener un profesorado cualificado bien respaldado y un entorno de aprendizaje de calidad. La transformación de la educación empieza con un Nuevo Acuerdo para los docentes”.

David Edwards | Secretario General de la Internacional de la Educación

La Cumbre sobre la Transformación de la Educación es una respuesta a las diversas crisis de la educación. Entre ellas se encuentran las pérdidas en materia de aprendizaje tras la pandemia, el agravamiento y la exacerbación de las desigualdades y los recortes presupuestarios en materia de educación a escala mundial. También pretende revitalizar los esfuerzos nacionales y

mundiales para hacer realidad el [Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 \(ODS4\)](#) en materia de educación.

Desarrollar una acción global para la educación

Para preparar la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, se ha establecido un proceso participativo que abarca tres líneas de trabajo que están interrelacionadas: [consultas nacionales](#), [pistas de acción temáticas](#) y [compromiso y movilización públicos](#).

Las [pistas de acción temáticas](#) se centran en cinco áreas identificadas como condiciones previas para progresar en el ODS4. Estas áreas también se consideran esenciales para la transformación de los sistemas educativos y deberían fomentar los compromisos e iniciativas de los países.

Son las siguientes:

1. Escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables
2. Aprendizaje y habilidades para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible
3. Docentes, enseñanza y profesión docente
4. Aprendizaje y transformación digital
5. Financiación de la educación (nacional e internacional)

La [Precumbre](#) de París es una reunión preparatoria de los ministros gubernamentales, entre ellos los de educación y finanzas, previa a la Cumbre sobre la Transformación de la Educación. La comunidad educativa, que incluye a la Internacional de la Educación, debatirá en profundidad los progresos realizados, los nuevos retos y las estrategias para impulsar la educación. Las conclusiones de la reunión servirán de base para los compromisos y los llamamientos a la acción que se adoptarán en septiembre. El 28 de junio se celebrará un Día del Compromiso Mundial, donde se organizarán reuniones técnicas sobre las vías de acción temáticas y compromisos con las principales partes interesadas. El compromiso de alto nivel entre los ministros y las distintas partes interesadas tendrá lugar los días 29 y 30 de junio.

Invertir en el personal docente, transformar la educación

El cabildeo de la Internacional de la Educación se centra en la necesidad de incrementar la cuantía y el porcentaje de la financiación destinada a la educación para garantizar una educación pública, gratuita y de calidad para todo el alumnado. Pide que los países inviertan al menos el 6% del Producto Interior Bruto o el 20% del gasto público total en la educación pública.

Una parte importante de esta inversión debe destinarse al personal docente y de apoyo educativo. La educación de calidad tiene como requisito previo contar con un profesorado y un personal de apoyo educativo cualificados que disfruten de unas condiciones laborales dignas.

Para incrementar el volumen de los presupuestos nacionales se requiere justicia fiscal a nivel nacional y mundial. Además de aumentar la base impositiva a nivel nacional, es esencial garantizar que las empresas privadas paguen la parte de impuestos que les corresponde y que se eliminen las lagunas fiscales. Hay que rechazar la austeridad. Debe desarrollarse una financiación igualitaria y equitativa para destinar recursos a las zonas geográficas, las instituciones y las comunidades más necesitadas.

Para obtener más información sobre la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, [hagan clic aquí](#).

Las sesiones de alto nivel de la Precumbre se retransmitirán en directo en el [sitio web de la UNESCO](#).

La transformación de la financiación de la educación

Ante la bomba de relojería existente en el ámbito de la educación, en septiembre, los presidentes y primeros ministros se reunirán en Nueva York para celebrar una [Cumbre sobre la Transformación de la Educación](#) sin precedentes. Nunca antes se había convocado a los jefes de estado para que centraran su atención exclusivamente en la educación, pero ahora es verdaderamente urgente, ya que los progresos realizados para la consecución de los objetivos educativos acordados a nivel mundial se han tambaleado y existe una crisis aguda en la financiación de la educación. Muchos sistemas educativos ya estaban crónicamente infrafinanciados incluso antes de que la combinación de Covid y la invasión de Ucrania añadieran presión, lo que ha provocado que muchos presupuestos de educación se hayan recortado por primera vez en una generación. La reunión preparatoria más importante, que reunirá a los ministros de Educación de todo el mundo, tendrá lugar en París del 28 al 30 de junio, y en ella se deberá lograr un avance en la financiación de la educación en al menos seis áreas.

En primer lugar, se debe dirigir la **atención a la financiación nacional**. En los últimos 40 años, la mayoría de las reuniones internacionales y los documentos políticos sobre la financiación de la educación se han centrado en la ayuda internacional o la concesión de préstamos con unas condiciones favorables. Sin embargo, solo representan el 3% de la financiación de la educación. [Más del 97%](#) de la financiación procede de fuentes nacionales y el hecho de desplazar la atención forma parte de la descolonización de todo lo que se entiende por financiación de la educación, yendo más allá de la transferencia de recursos de Norte a Sur para buscar soluciones universales, sostenibles y sistémicas. [El último documento de debate sobre la financiación de la educación](#) reconoce este hecho y refuerza [la referencia internacional bien establecida](#) que pide a los gobiernos que asignen entre el 15 y el 20% de sus presupuestos nacionales a la educación. Es importante renovar el compromiso con esta cuestión, sobre todo en el caso de los gobiernos que se quedan cortos, pero incluso una proporción del 20% de un pequeño pastel es una cantidad pequeña, por lo que es urgente dirigir la atención al tamaño del pastel. Esto requiere ir más allá de la zona de confort de la mayoría de las personas que trabajan en la educación internacional.

En segundo lugar, se debe dirigir la atención al tamaño de los presupuestos nacionales en general y, en particular, en las **medidas fiscales**. Normalmente, los países de renta baja tienen una [proporción de impuestos con respecto al PIB](#) de solo el 16%, muy por debajo de los países de renta media, que se acercan al 30%, o de los países de renta alta, que a menudo superan el 40%. El FMI estima que la mayoría de los países podrían aumentar estos índices en [cinco puntos porcentuales](#) para 2030, lo que les permitiría [duplicar el gasto](#) destinado a la educación y la sanidad y a algunos otros servicios. Ante la crisis del coste de la vida en todo el mundo, es importante que esta expansión de los ingresos fiscales se base en [reformas fiscales progresivas](#) orientadas a las rentas y la riqueza de las personas y las empresas que tienen más recursos. No obstante, la acción nacional debe ir acompañada de una acción internacional que garantice que

las normas fiscales mundiales se establezcan de forma justa, por ejemplo, a través de un [convenio fiscal de las Naciones Unidas](#), como han pedido recientemente los [ministros africanos de finanzas](#).

En tercer lugar, es preciso actuar ante la nueva **crisis de la deuda mundial**, que hace que muchos países gasten [más en el servicio de la deuda](#) que en educación y sanidad. Se trata de otra área en la que es necesaria una acción internacional audaz, que vaya mucho más allá de la reciente [Iniciativa de Suspensión del Servicio de la Deuda](#), que ofreció muy poca ayuda a muy pocos países en el momento álgido de la Covid. Cualquier país que gaste más en el servicio de la deuda que en educación debería tener prioridad para renegociar su deuda y acceder a un nuevo mecanismo de resolución de la misma.

En cuarto lugar, tenemos que alejarnos de la política de **austeridad**, en particular de la presión para que se recorte la masa salarial del sector público. La [Alerta Global de Austeridad](#) plantea un panorama alarmante e incluso la sede del FMI ha expresado su preocupación por el hecho de que un [retorno prematuro a la consolidación fiscal](#) podría ser perjudicial a pesar de que, a nivel nacional, la austeridad sea generalmente la recomendación por defecto del FMI. Esto se percibe con mayor intensidad en la educación cuando se recomiendan [limitaciones salariales generales del sector público](#). Los docentes suelen ser el grupo más numeroso de la masa salarial del sector público, por lo que cualquier recorte o congelación de carácter general acaba bloqueando la contratación de nuevo profesorado (incluso cuando hay escasez) o bloqueando las mejoras salariales (incluso cuando los docentes apenas ganan el salario mínimo). El FMI podría transformar la financiación de la educación comprometiéndose de forma inequívoca a dejar de utilizar estas limitaciones y a animar activamente a los países a aumentar el porcentaje del PIB destinado a la masa salarial. No hay nada más importante para un aprendizaje de calidad que unos docentes de calidad.

Un quinto cambio crucial tiene que ver con la **transformación de las mentalidades**. Debido a los ciclos económicos de corto y medio plazo, los ministros de finanzas tratan el gasto en educación como puro “consumo”, aunque a largo plazo la educación es probablemente la inversión económica más sólida que puede hacer un país. Es necesario avanzar hacia una visión a más largo plazo en la que la inversión en educación sea reconocida por su contribución al desarrollo económico y social, facilitando un diálogo más estratégico y reconociendo que el sector de la educación forma parte de la infraestructura básica de un país, por lo que hay que proteger el gasto que se le destina, incluso en el momento más álgido de una recesión.

En sexto y último lugar, por supuesto que **la ayuda y los préstamos con condiciones favorables** para la educación tienen un papel destacado que desempeñar, pero no deberían ser el centro de atención. Tal vez lo más obvio sea que los donantes respeten su compromiso de destinar el 0,7% del PNB a la ayuda y que se ajusten a los compromisos que se esperan de los gobiernos, asignando entre el 15 y el 20% de esa ayuda a la educación (en lugar del 8% actual). Sin embargo, esa ayuda debe ofrecerse mostrando una profunda solidaridad con los países, respetando su soberanía, y debe armonizarse y alinearse con los planes nacionales de educación desarrollados por los gobiernos con su propia ciudadanía. También debe priorizarse el aumento de la ayuda humanitaria destinada a la educación.

Este plan de seis puntos que representa un replanteamiento radical y un enfoque transformador para aumentar el volumen de la financiación destinada a la educación ya está recibiendo un

amplio apoyo. Por supuesto, debe ir acompañado de medidas que garanticen una asignación de fondos equitativa, eficiente y responsable, cuestiones que también se abordan en [el documento oficial de debate sobre la financiación de la educación](#).

En resumen, todo esto significa que hay que [incrementar las “4 eSes”](#): el **tamaño** (Size) de los presupuestos gubernamentales en general (determinado por los impuestos, la deuda, las políticas macroeconómicas, el comercio, etc.); la **partida** (Share) de los presupuestos nacionales dedicada a la educación; la **sensibilidad** de las asignaciones presupuestarias a la educación, impulsada por la equidad (entendida desde una perspectiva intersectorial) y la eficiencia; y el **escrutinio** (Scrutiny) del gasto en educación en la práctica, con el fin de que los recursos se desembolsen, se gasten y se controlen de forma transparente y responsable, y lleguen a las comunidades más desfavorecidas.

Todo ello podría forjar un nuevo *pacto mundial por la educación* que conecte el aumento de los compromisos nacionales con la acción internacional sobre las cuestiones que afectan a la financiación de la educación. Si queremos transformar realmente los sistemas de educación pública en todo el mundo, es fundamental elaborar un pacto ambicioso de este tipo sobre el que los jefes de estado lleguen a un acuerdo en Nueva York en septiembre.

Pueden leer el informe político “[La educación frente a la austeridad. Por qué hay que acabar con las limitaciones salariales del sector público, que socavan los sistemas de educación pública y minan la profesión docente](#)” (por la Internacional de la Educación y ActionAid)

La transformación de la educación empieza por un nuevo acuerdo para el profesorado

La Internacional de la Educación llevó la voz del profesorado y el personal de apoyo educativo de todo el mundo a la Precumbre sobre la Transformación de la Educación de la UNESCO, que se celebró en París del 28 al 30 de junio.

En la Precumbre se dieron cita las y los ministros y viceministros de educación de 154 países y casi 2000 participantes. Su objetivo era potenciar la acción mundial en materia de educación como antesala a la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, que tendrá lugar el 19 de septiembre en Nueva York. Convocada por el secretario general de las Naciones Unidas, António Guterres, la Cumbre reunirá a jefes y jefas de Estado de todo el planeta para espolear la ambición política, la acción, las soluciones y la solidaridad y acelerar el avance hacia el [objetivo de desarrollo sostenible 4, una educación de calidad para todos y todas](#).

Será la primera vez que las y los líderes mundiales se unan para centrarse en la educación, un sector muy afectado por las pérdidas de aprendizaje derivadas de la pandemia, el agravamiento y la exacerbación de las desigualdades y los recortes presupuestarios en materia de educación a escala mundial.

"La Cumbre nos da la oportunidad de crear sistemas educativos resilientes capaces de ofrecer la educación inclusiva y de calidad que nuestro alumnado merece y al que tiene derecho. El personal docente es una parte esencial de estos sistemas. Los Gobiernos deben invertir en el

profesorado y garantizar unas condiciones laborales decentes para acabar con la escasez de profesionales. Deben implicar al profesorado en las decisiones políticas a través del diálogo social. Y deben confiar en las y los docentes y respetar su autonomía profesional. La transformación de la educación empieza por un nuevo acuerdo para el profesorado".

David Edwards | Secretario General de la Internacional de la Educación

La actividad de la Cumbre se articulará en torno a cinco pistas de acción temáticas identificadas como condiciones previas para el progreso del objetivo de desarrollo sostenible 4 y consideradas esenciales para transformar los sistemas educativos. Se potenciarán los compromisos e iniciativas de los países en estos ámbitos:

1. Escuelas equitativas, seguras y saludables
2. Aprendizaje y habilidades para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible
3. Docentes, enseñanza y profesión docente
4. Aprendizaje digital
5. Financiación de la educación (nacional e internacional)

Un nuevo acuerdo para el profesorado

Durante la Precumbre, la Internacional de la Educación reclamó un nuevo acuerdo para el profesorado y el personal de apoyo como requisito para lograr una transformación seria de la educación. Como parte del nuevo acuerdo, los Gobiernos deben:

1. Aumentar la inversión en sistemas educativos públicos de calidad.
2. Garantizar los derechos laborales y unas condiciones de trabajo decentes.
3. Invertir en un sistema de desarrollo profesional y formación docente de calidad.
4. Confiar en las y los docentes y en su experiencia pedagógica y respetarlos.
5. Implicar a los sindicatos de docentes en la política mediante el diálogo social.

Sin docentes, las escuelas son solo edificios

Michelle Codrington Rogers, profesora de educación para la ciudadanía del Reino Unido y expresidenta del sindicato NASUWT, tomó la palabra en la Precumbre para trasladar un contundente mensaje del profesorado de todo el mundo a las y los responsables políticos presentes y ausentes:

"Valoren al profesorado, paguen al profesorado, confíen en el profesorado y asegúrense de que el profesorado participa en la toma de decisiones. Es la única forma de transformar la educación."

Michelle Codrington Rogers | Docente de Ciudadanía, Reino Unido.

Puedes ver su intervención completa mediante el siguiente enlace.

La Internacional de la Educación está representada en el Comité Asesor de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación a través de su secretario general, David Edwards. La IE seguirá reclamando a todos los países la inclusión de los sindicatos educativos en las [consultas nacionales](#) previas a la Cumbre de septiembre.

Docentes de todo el mundo se movilizan para transformar la educación. ¡Únete a nosotros!

En el momento álgido de la pandemia de COVID-19, 1.600 millones de estudiantes estaban sin escolarizar. Millones siguen luchando contra el trauma y la pérdida de aprendizaje que esto les causó. Trabajadores y trabajadoras de la educación han hecho todo lo posible para apoyar a su alumnado y a las comunidades escolares en este tiempo de crisis. Sin embargo, la abrumadora carga de trabajo unida a la escasa remuneración y a la falta de respeto y autonomía profesional, hacen que los educadores y las educadoras estén agotados y que un número preocupante se vea obligado a abandonar la profesión que tanto aman.

Desigualdad, injusticia, crisis económica y duros recortes en la educación pública ponen en peligro el camino hacia un acceso universal a la educación de calidad para todos y todas. Nuestro alumnado no puede esperar. Ha llegado el momento de actuar. ¡Hemos de transformar la educación! La profesión docente y sus sindicatos están listos para ayudar a materializar esta transformación.

Cumbre sobre la Transformación de la Educación: ¿Qué está en juego?

Por primera vez, jefes y jefas de Estado de todo el mundo se reunirán para centrarse en la educación. Convocada por el Secretario General de las Naciones Unidas, la [Cumbre sobre la Transformación de la Educación](#) tendrá lugar el 19 de septiembre de 2022 en Nueva York. Se trata de una oportunidad excepcional para volver a encauzar la educación y trabajar para garantizar una educación de calidad para todas y todos de aquí a 2030.

Hace tiempo que deberían de haberse tomado medidas. La Cumbre es una respuesta a la crisis: tiene por objeto invertir las tendencias a la baja existentes en el ámbito de la educación, caracterizadas por la profundización y el agravamiento de las desigualdades y los recortes en los presupuestos educativos. Al ritmo actual, el mundo no logrará alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 relativo a la educación de calidad para todos y todas. Y, por si fuera poco, la pandemia de COVID-19 ha acabado con 20 años de logros en materia de educación.

La Cumbre tiene como objetivo movilizar la ambición política, la acción, las soluciones y la solidaridad necesaria para transformar la educación.

Los sindicatos de la educación se movilizan

Los sindicatos de la educación se están movilizanando a nivel nacional e internacional para que la Cumbre tenga unos resultados concretos y tangibles que protejan los derechos del personal docente, el compromiso de invertir en la educación pública y el cumplimiento del derecho a la educación para todas y todos.

Únanse a nuestro movimiento mundial para transformar la educación

A continuación, les indicamos qué pueden hacer con el fin de que la Cumbre sea un punto de inflexión para la educación a nivel mundial.

1. ¡Utilicen nuestro material de cabildeo!

Si ustedes son dirigentes sindicales, descarguen y hagan uso de [nuestro manual para sindicatos](#) para llevar a cabo su labor de cabildeo a nivel nacional.

2. Expresen abiertamente sus opiniones en línea

Hagan oír su voz en las redes sociales y pidan a su jefe o jefa de Estado que asista a la Cumbre y asuma compromisos ambiciosos para transformar la educación.

Etiqueten a su jefe o jefe de Estado y no duden en utilizar las publicaciones e imágenes propuestas a continuación.

?? Hemos de transformar la educación ??

? ¡No hay tiempo que perder!

El 19 de septiembre, en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, [mi país/presidente/a] ha de comprometerse a:

? Invertir, apoyar y confiar en el profesorado

? Defender la educación pública

?Es hora de transformar la educación

??Por nuestr@s estudiantes??

El 19 de septiembre, líderes mundiales se reúnen en la Cumbre de @ONU_es sobre la Transformación de la Educación.

[Mi país/gobierno] debe escuchar a sus docentes y asumir un compromiso político serio.

?¿Cómo???

[Haz clic aquí para descargar la imagen](#) y no olvides añadirla a tu publicación en redes

Etiquétanos para que podamos compartir tu mensaje:

- @eduint en Twitter
- @EducationInternational en Facebook
- @eduint en Instagram

3. Difundan nuestros mensajes

Hagan correr la voz compartiendo los mensajes que aparecen a continuación.

4. Informen a sus compañeros y compañeras

Den a conocer a sus compañeras y compañeros la Cumbre y lo que está en juego. Aquí tienen algunos fondos de Zoom o Teams para sus reuniones en línea.

[Haz clic aquí para descargar el fondo de pantalla](#)

[Haz clic aquí para descargar el fondo de pantalla](#)

5. Sigán la Cumbre

El 19 de septiembre, asegúrense de seguir los actos de la Cumbre y tomen nota de los compromisos asumidos por su jefe o jefa de Estado. Estos compromisos deberán ser puestos en práctica después de la Cumbre y ustedes podrán exigirles que rindan cuentas.

La Internacional de la Educación estará presente en la Cumbre para defender al personal docente y educativo de todo el mundo. Síganos en redes para conocer las últimas noticias de la Cumbre.

Líderes mundiales se reúnen en una cumbre global para transformar la educación

El papel fundamental de los gobiernos como garantes y proveedores de una educación pública gratuita de calidad para todos nunca había sido tan evidente. La Cumbre sobre la Transformación de la Educación (TES) de las Naciones Unidas, un encuentro mundial de jefes y jefas de Estado para abordar el progreso de la educación, tendrá lugar el 19 de septiembre en Nueva York. La TES pretende movilizar la acción política necesaria para lograr una educación pública de calidad para todos y todas. La Internacional de la Educación llevará la voz de la fuerza docente a esta histórica cumbre.

La TES es una respuesta a varias crisis en la educación, entre ellas la pérdida de aprendizaje y el agravamiento de las desigualdades tras la pandemia. Su objetivo es agilizar el progreso hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4) sobre la educación inclusiva de calidad para todos y todas. Según las [últimas estimaciones de la UNESCO](#), en los países más pobres existe un déficit de financiación anual de 148 000 millones de dólares para alcanzar el ODS 4. No obstante, los recortes públicos en educación tras la pandemia de COVID-19 podrían incrementar este déficit.

Pero la pandemia solo ha sacado a la luz la punta del iceberg de la crisis educativa. Varias [investigaciones](#) de la Internacional de la Educación apuntan a la sobrecarga de trabajo, la escasa remuneración y la infravaloración de la profesión docente. Ahora se pide al profesorado que haga mucho más con muchos menos recursos. No es de extrañar que cada vez más compañeros y compañeras abandonen la profesión y que pocos jóvenes consideren la enseñanza una carrera atractiva. Es muy probable que la falta general de profesorado aumente drásticamente en el futuro, dado que el agotamiento es un factor que contribuye al abandono de la docencia.

"La Internacional de la Educación pide que se preste una atención política urgente a la educación, a la desigualdad creciente, a los recortes en los presupuestos educativos y a la falta de docentes formados y cualificados, por mencionar solo algunos de los obstáculos que impiden lograr una educación de calidad para todos y todas", declaró David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación. "Esta cumbre es una poderosa oportunidad para que todos

los países asuman un compromiso firme y significativo con la educación y con la profesión que la hace posible".

La transformación comienza con una fuerza docente cualificada, respetada y bien pagada

Durante la cumbre, la comunidad educativa se reunirá para debatir en profundidad los retos y las estrategias para el futuro de la educación, particularmente en y a través de [cinco vías de acción temáticas](#).

La participación de la Internacional de la Educación en la Cumbre elevará la voz de los sindicatos de la educación para garantizar que los gobiernos adopten compromisos ambiciosos con la educación pública, pero también para que asuman su responsabilidad con respecto de la aplicación de las reformas necesarias para transformar la educación para lograr un futuro más sostenible.

Durante la Cumbre, los y las líderes mundiales tendrán la oportunidad de demostrar que han escuchado a la profesión y que entienden lo que se necesita para transformar realmente la educación y mejorarla.

La Internacional de la Educación y sus afiliadas de todo el mundo les pedirán que aumenten la cuantía y la magnitud de la financiación de la educación para garantizar que ningún niño se quede atrás.

En concreto, la Internacional de la Educación pedirá a los jefes y jefas de Estado que se comprometan a:

1. Aumentar la inversión en sistemas educativos públicos de calidad.
2. Garantizar los derechos laborales y las condiciones de trabajo del profesorado y del personal de apoyo educativo.
3. Invertir en formación y desarrollo profesional de calidad para el profesorado.
4. Respetar al personal docente y confiar en sus conocimientos pedagógicos.
5. Implicar a los sindicatos de docentes en la política a través del diálogo social.

Los compromisos asumidos por los gobiernos durante la TES se podrán ver en directo en [UNTV](#) el 19 de septiembre, o se podrá acceder a ellos en el [sitio web de la TES](#) de la ONU después del evento.

Los mensajes claves de la Internacional de la Educación sobre cada una de las cinco vías de acción temáticas de la TES pueden consultarse [aquí](#).

"Para que esta Cumbre sea un verdadero punto de inflexión para la educación a nivel mundial, pedimos a todos los jefes y jefas de Estado que actúen para hacer realidad el derecho de todos y todas las estudiantes a tener un docente cualificado y un entorno de aprendizaje de calidad. Queremos que todos los gobiernos se centren en mejorar la condición y los derechos de la

profesión: invirtiendo en la fuerza docente, confiando en el profesorado e implicando al personal docente y al personal de apoyo educativo en la toma de decisiones sobre las cuestiones relacionadas con la educación", añadió Edwards.

Un llamamiento urgente a los gobiernos del mundo

El papel fundamental de los gobiernos como garantes y proveedores de una educación pública gratuita de calidad y acceso universal nunca había sido tan evidente. Para forjar una recuperación pospandemia que supere las desigualdades imperantes, es necesario y urgente transformar la educación. Esto requiere de un financiamiento adecuado de la educación pública, y de una inversión mayor en la profesión docente. Hoy más que nunca se necesitan docentes empoderados, debidamente respetados y apoyados, abanderando el cambio desde la escuela pública.

El 19 de septiembre, dirigentes de todo el mundo se reúnen en Nueva York para concentrarse en la educación. La [Cumbre de las Naciones Unidas sobre la Transformación de la Educación](#) busca movilizar la voluntad política necesaria para lograr una educación pública de calidad de acceso universal.

El enfoque no puede ser más urgente. El COVID-19 ha tenido un impacto enorme en el sector de la educación a nivel mundial. En el pico de la pandemia, 1.6 billones de estudiantes se quedaron fuera del sistema escolar. Millones no han vuelto a la escuela, o están lidiando con las consecuencias traumáticas de este periodo. Los efectos de la crisis económica, climática, y bélica se han sumado a los efectos de la pandemia. El personal educativo se ha convertido en un elemento clave para la cohesión social, la resiliencia y el futuro sostenible de comunidades educativas en todo el mundo. Sin embargo, el robusto pilar de la profesión docente se tambalea.

A pesar de la apreciación pública que ha recibido el trabajo docente a nivel global, en particular durante la pandemia, la mayoría de gobiernos no ha aumentado la inversión en educación pública, privando así al personal educativo y sus estudiantes del apoyo que, ineludiblemente, necesitan. Los aplausos han sido reemplazados por recortes educativos y por unas exigencias laborales cada vez mayores, que no se corresponden con los recursos existentes.

Una [investigación reciente de la Internacional de la Educación](#) desvela el sentir de una profesión docente infravalorada, mal pagada y sobrecargada de trabajo. Como resultado, se está produciendo un éxodo masivo de docentes a nivel mundial, abocados a dejar una profesión a la que llegaron por vocación. Esto, unido a la falta de relevo generacional en una docencia cada vez menos atractiva para las personas jóvenes, hace que la escasez de personal docente en todo el mundo esté alcanzando proporciones épicas.

Vocación y dedicación docentes no pueden compensar instituciones educativas con financiación insuficiente, políticas ineficaces impuestas desde arriba, o sistemas educativos que ni confían ni respetan a una profesión enteramente dedicada a sus estudiantes.

Así, mientras dirigentes mundiales se reúnen durante la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, docentes de todo el mundo exigen un compromiso político claro. Las demandas son:

1. Aumentar la inversión en la educación pública.

2. Garantizar derechos laborales y condiciones de trabajo decentes para docentes y personal de apoyo educativo.
3. Invertir en formación docente.
4. Respetar al personal docente y confiar en su expertise pedagógico.
5. Incluir a los sindicatos de la educación en la elaboración de políticas educativas a través del diálogo social.

Para que esta Cumbre sea exitosa, los gobiernos deben invertir más en la educación pública, derecho humano fundamental y clave para la recuperación pospandemia. Y deben invertir más en la profesión docente, necesaria para poder garantizar una educación de calidad. Sociedades más justas, inclusivas y democráticas y futuros más sostenibles seguirán siendo utopías inalcanzables si no asumimos un compromiso político claro, que priorice la educación a nivel global.

Todos los países deben cumplir con los compromisos asumidos en el [Marco de Acción](#) para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Esto es, destinar al menos el seis por ciento del Producto Interior Bruto, o el 20 por ciento del gasto total nacional, a la educación pública.

La condonación de la deuda en los países del Sur y la justicia fiscal también son cruciales a la hora de garantizar que el gasto en educación no se vea afectado por recortes. Es clave aumentar el presupuesto público a través de la justicia fiscal y la progresividad impositiva.

Asimismo, se debe rechazar la austeridad y poner fin a las condiciones crediticias perjudiciales y a las directrices de instituciones financieras internacionales que limitan el gasto del sector público. La privatización de la educación que amenaza la calidad y la equidad, la proliferación de escuelas privadas en busca de lucro, la comercialización de la educación pública, deben revertirse. Los sistemas públicos educativos deben financiarse de manera sostenible y con un enfoque de equidad.

Es hora de reconocer el poder transformador de la educación pública, y lo que significa para cada estudiante, en naciones grandes y pequeñas. Es hora de pasar de las palabras a los hechos. Hacemos un llamado a todos los gobiernos del mundo para que asuman su responsabilidad como garantes de una educación pública gratuita y de calidad.

Docentes, estudiantes y comunidades educativas en todo el mundo están listas para construir un futuro mejor. Ahora, los gobiernos deben hacer su parte.

La Internacional de la Educación lleva la voz de la profesión docente a la Cumbre sobre la Transformación de la Educación

La Internacional de la Educación ha hecho llegar la voz de la profesión docente a los líderes mundiales durante la Cumbre sobre la Transformación de la Educación. Esta cumbre de las Naciones Unidas se convocó focalizándose en la educación y condujo al establecimiento de una Comisión sobre la Profesión Docente.

«La transformación de la educación es importante porque las soluciones a todas las crisis a las que nos enfrentamos empiezan por la educación. Ya sea la crisis climática, la crisis de seguridad alimentaria, la crisis de la democracia o la crisis provocada por conflictos, todas ellas

pueden remontarse a la educación. Tenemos que mostrarnos ambiciosos, pero resulta esencial que la financiación se equipare también a las ambiciones que establezcamos”.»

David Edwards | Secretario General, Internacional de la Educación

Representando a más de 32 millones de docentes y personal de apoyo educativo en todo el mundo, la Internacional de la Educación desempeñó un papel clave durante las sesiones temáticas de la cumbre, haciendo llegar las reivindicaciones y las propuestas de las aulas hasta el conjunto de las Naciones Unidas.

Movimiento global para transformar la educación

El 19 de septiembre, Jornada de Líderes, Mugwena Maluleke, vicepresidente de la Internacional de la Educación y secretario general del sindicato sudafricano de docentes South African Democratic Teachers Union, tomó la palabra en el salón de la Asamblea General de las Naciones Unidas para señalar a los líderes mundiales que la educación solo podrá transformarse trabajando con los y las docentes y sus sindicatos, creando un movimiento global.

Su mensaje a los jefes de Estado puede verse integralmente a continuación.

Durante la sesión de la cumbre dedicada a la docencia, la presidenta de la Internacional de la Educación, Susan Hopgood, subrayó la importancia del diálogo social para transformar la educación. Tal como declaró, “el punto de partida para los gobiernos debería ser que tanto los docentes como sus sindicatos son sus asociados. Nuestra asociación puede dar lugar a sistemas educativos de calidad realmente resistentes. Nuestra asociación puede constituir la transformación”. A continuación figura su intervención completa.

No hay otro camino: invertir en docentes resulta imperativo

Durante su intervención en la sesión de la cumbre dedicada a la financiación de la educación, Johanna Jaara Åstrand, vicepresidenta de la IE para Europa, advirtió que, a escala mundial, harían falta 69 millones más de docentes para poder alcanzar el objetivo de una educación de calidad para todos de aquí a 2030. “Si queremos transformar la educación, la única vía posible es la inversión. No hay otro camino. La única manera de suplir la escasez de docentes es invertir en la profesión”, añadió. Åstrand reclamó justicia fiscal y que el Fondo Monetario Internacional deje de imponer restricciones al gasto destinado a salarios públicos en todos los países donde haya escasez de docentes. A continuación figura su intervención completa.

El liderazgo educativo transforma la educación

Becky Pringle, Presidenta de la National Education Association (Estados Unidos), defendió el liderazgo y la autonomía docente como elementos críticos para transformar la educación. “Cuando hablo con los miembros sobre sus razones para querer dejar la profesión me dicen que se trata de respeto, salario profesional, autonomía y autoridad docente. Quieren ser líderes en el aula, como se supone que deben serlo”, agregó.

La educación debe transformar el mundo

Durante la sesión de la Cumbre sobre desarrollo sostenible la Integrante del Comité Ejecutivo Mundial de la IE y Presidenta de la American Federation of Teachers (Estados Unidos), Randi Weingarten resaltó el poder transformativo de la educación holística. “La educación debe transformar el mundo, hacerlo más justo y sostenible al la vez que soluciona las crisis climática. Los docentes no deben solo preparar al estudiantado para carreras, sino que debemos ser capaces de desarrollar y fortalecer a los niños y niñas de manera integral, para que se conviertan en las y los líderes que hagan una diferencia en sociedad”, explicó.

Lograr que la tecnología beneficie a todo el alumnado

La presidenta de la IE también tomó la palabra durante la sesión de la cumbre consagrada a la transformación digital de la educación. Pese a reconocer el potencial que tienen las nuevas tecnologías para acelerar progresos respecto al ODS4, Susan Hopgood puso de relieve las inquietudes de la profesión en cuanto a la equidad y el riesgo de profundizar la brecha digital.

Apuntó asimismo a que el derecho de estudiantes y docentes a la privacidad de sus datos, la comercialización de la educación y la creciente tendencia a recurrir a empresas para la aportación de un derecho universal y un bien público como es la educación requieren una consideración minuciosa y una gobernanza firme. Involucrar a los docentes en la gobernanza de la tecnología para la educación resulta imperativo para garantizar que estas nuevas herramientas realmente redunden en beneficio de todo el alumnado.

Nueva Comisión sobre la Profesión Docente

El primer resultado concreto de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación será el establecimiento de la Comisión sobre la Profesión Docente, anunciada durante la cumbre por Amina J. Mohammed, vicesecretaria general de las Naciones Unidas.

“Los y las docentes se sienten muy poco respetados y profundamente abrumados, debido a que constantemente se ven considerados como herramientas más que como asociados. Una Comisión Mundial sobre la Profesión Docente podría proponer soluciones, muchas provenientes de nuestra propia profesión, y equipararlas a la voluntad política y el compromiso requeridos para alcanzarlas”, explicó David Edwards, secretario general de la IE.

“Esta comisión representa una oportunidad para nivelar sistemáticamente las corrientes dispares de investigación y acción, interconectándolas en un contrato social claro y revitalizado”, aseveró.

Edwards añadió que la nueva iniciativa constituye un paso en la dirección adecuada para asegurar “que todo el alumnado tenga acceso a un docente profesional, debidamente formado y bien apoyado, y que cualquier docente pueda acceder a las herramientas, al tiempo y a la confianza necesarios para llegar, enseñar e inspirar a las generaciones y comunidades a las que se comprometió a servir”.

El profesorado es el corazón de la educación

Más de 130 países se comprometieron a dar prioridad a la educación en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de las Naciones Unidas, que reunió a líderes mundiales el

pasado mes de septiembre en Nueva York.

Entre los numerosos compromisos para transformar la educación adoptados en las [Declaraciones Nacionales de Compromiso de la Cumbre](#), el 80% de los países destacó uno o más aspectos relativos al aprendizaje digital. Dos tercios asumieron compromisos financieros para universalizar la conectividad a Internet y ampliar el acceso a dispositivos tecnológicos. Los países en los que la brecha de acceso representa un reto financiero importante también se comprometieron a “establecer alianzas público-privadas con los proveedores de tecnología o a fortalecer las ya existentes”.

“Tecnología no equivale a innovación. La fuente para una innovación efectiva en la educación es la propia profesión docente. Esto quedó demostrado durante la pandemia.”

En esta carrera por difundir la tecnología como solución a la crisis de la educación, brillaron por su ausencia los compromisos destinados a aumentar la inversión en la profesión docente. Apenas se tomaron medidas para hacer frente a la alarmante escasez de docentes. Nunca transformaremos realmente la educación si su financiación se destina a las empresas de tecnología educativa con la vana esperanza de que las nuevas tecnologías proporcionen una “solución mágica” a la educación de calidad, en lugar de invertir en el profesorado para hacer realidad el derecho que tiene cada estudiante de contar con docentes formados y cualificados.

El dilema del aprendizaje digital

Con la propagación de la COVID, millones de docentes se convirtieron en usuarios habituales de diversos dispositivos y programas informáticos para seguir impartiendo educación a su alumnado. Sin embargo, el impacto del uso de la tecnología de la educación a gran escala apenas ha sido evaluado o regulado, y sus posibles beneficios para la enseñanza y el aprendizaje siguen sin estar demostrados.

Existe una creciente necesidad de explorar y evaluar la forma en que se utilizan las tecnologías digitales en los distintos contextos, así como el impacto que tiene su uso en la libertad académica, el bienestar del profesorado, las condiciones de empleo, la calidad de la educación, la gobernanza de los datos y la privacidad de los mismos. Asimismo, una [investigación](#) realizada por la Internacional de la Educación pone de manifiesto que el uso creciente y generalizado de la tecnología contribuye a aumentar el agotamiento del profesorado, y que éste exige que sus contratos contemplen la cantidad abrumadora de horas que dedican a trabajar en línea.

Ante el [creciente protagonismo que tienen las grandes empresas tecnológicas en el ámbito de la educación](#), lo cual introduce motivaciones privadas con fines de lucro en la enseñanza pública, existe también una creciente necesidad de diseñar e implantar cuidadosamente el uso de la tecnología para apoyar a las personas que se encuentran en una situación de mayor marginación. De lo contrario, se producirá una nueva forma de desigualdad digital que quedará profundamente arraigada en nuestros sistemas educativos. Además, los gobiernos deben ir más allá de los enfoques que tienen las corporaciones con respecto a la educación y que están orientados a los datos. La recopilación de datos y la investigación relacionadas con la huella digital del profesorado y del alumnado debe respetar su privacidad y cumplir las normas éticas más estrictas. En este sentido, es esencial financiar y desarrollar una infraestructura alternativa

para la educación digital, de código abierto, que no dependa de la recopilación significativa de datos.

Tenemos que dejar de lado las anécdotas y el marketing, y hablar del camino y el potencial real que tiene la tecnología educativa en nuestras aulas. El potencial de las tecnologías de la educación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje es ciertamente enorme, siempre y cuando no perdamos de vista nuestro objetivo último: una educación pública, gratuita y de calidad, de acceso universal.

La transformación comienza con el profesorado

Tecnología no equivale a innovación. La fuente para una innovación efectiva en la educación es la propia profesión docente. Esto quedó demostrado durante la pandemia. Hay que seguir desarrollando una cultura de innovación basada en la colaboración. Necesitamos comunidades educativas fuertes que prosperen en un marco colectivo. El uso de la tecnología de la educación solo podrá ser innovador en la misma medida en que lo sea la comunidad educativa en la que se implante.

También es necesario abordar la falta de estructuras y procesos para evaluar la eficacia de las tecnologías digitales en la educación. Las y los docentes deberían poder participar en esta evaluación compartiendo sus experiencias y experimentando con los diferentes tipos de tecnología, incluyendo la analógica y otras tecnologías de uso generalizado. Sin embargo, el 45% de las personas que respondieron a la [encuesta](#) realizada por la Internacional de la Educación entre los sindicatos de la educación de todo el mundo afirmaron que no se les consultaba en absoluto con respecto a la selección de las tecnologías de la educación.

Los sindicatos de la educación tienen un papel fundamental que desempeñar a la hora de catalizar las conversaciones en torno al aprendizaje digital y la inserción de la tecnología de la educación en la práctica pedagógica. Solo cuando el profesorado y sus organizaciones colectivas formen parte del proceso de toma de decisiones en materia de tecnología, esta funcionará en apoyo de una enseñanza de calidad.

Para conseguirlo, cada docente debe ser valorado como profesional indispensable que ocupa un lugar central en la educación. El objetivo de garantizar la equidad en la tecnología que utilizamos debe ser evidente y firme, para cada estudiante, en todas partes. Así es como hacemos realidad la transformación. La verdadera transformación requiere que los gobiernos se ocupen decididamente de la escasez mundial de docentes y que hagan que la profesión docente sea más atractiva, gracias a unas condiciones de trabajo decentes y a la mejora de la situación de quienes la ejercen.

Hacemos un llamamiento a todos los gobiernos para que intensifiquen sus esfuerzos y cumplan con la parte que les corresponde: les pedimos que inviertan en el profesorado. Que impliquen, confíen y respeten a la profesión docente. Se deben potenciar las ideas innovadoras, no la distribución de tecnología. El profesorado, no las computadoras, son el corazón palpitante de la educación.

Titulares

1. América Latina y el mundo celebrarán el legado de Paulo Freire

Esta conmemoración se realizará en el cierre de actividades del Centenario de Freire en Recife, Brasil

Actividades incluyen el VI Encuentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano y el Encuentro de la RED de Trabajadoras de la Educación de la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL)

La Internacional de la Educación América Latina (IEAL) y la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación de Brasil (CNTE), junto a la Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente (Red ESTRADO) y la Universidad Federal de Pernambuco (UFPE) son las organizadoras de las actividades de conmemoración y celebración del cierre del 100° aniversario del nacimiento del pedagogo latinoamericano Paulo Freire.

Recife, ciudad en la que nació Freire el 19 de septiembre de 1921 y capital del estado de Pernambuco, recibirá a invitados internacionales y representantes de las organizaciones afiliadas a la IEAL, quienes junto a participantes de todos los rincones de Brasil celebrarán el cierre de las actividades del centenario del nacimiento de Paulo Freire.

La conmemoración del centenario de Paulo Freire inició el 19 de septiembre de 2021, fecha en que se cumplieron los 100 años de su nacimiento. Las medidas sanitarias impuestas para hacer frente a la pandemia de la COVID-19 condicionaron la realización de las actividades, las cuales se desarrollaron de forma virtual y se transmitieron en vivo a todo el planeta. El 19 de septiembre de 2021 se realizó el acto político, cultural y pedagógico, y el 20 de septiembre la Plenaria Mundial Popular de Educación.

Este 2022, en el cierre de la conmemoración del centenario de Paulo Freire, se realizarán actividades presenciales, entre los días 17 y 20 de septiembre, en Recife.

RED de Trabajadoras de la Educación

La RED de Trabajadoras de la Educación de la IEAL retomará los encuentros regionales presenciales el 17 de septiembre, como parte de las actividades del centenario de Freire. En este encuentro los liderazgos femeninos de la región dialogarán sobre la Campaña de la IEAL para la Ratificación del Convenio 190 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), y se presentarán investigaciones sobre la situación de la docencia en el contexto de pandemia, realizada por el Centro Feminista de Información y Acción (CEFEMINA), además se reflexionará sobre los procesos de construcción de Políticas de Igualdad en las organizaciones sindicales.

El Encuentro incluirá la presentación de la canción 'Y Somos Todas', pieza central de la Campaña por la Ratificación del C190 de la OIT. La interprete Maf É Tulà compartirá escenario con el grupo de percusión brasileño Bruta Flor, quienes además de interpretar 'Y Somos Todas', presentarán parte de su repertorio artístico.

El 18 de septiembre continuarán las actividades del Encuentro, con exposiciones de coyuntura por país y reflexiones sobre las líneas de trabajo de la RED en un futuro próximo.

Acto Político Cultural

Praia do Pina, en la costa de Recife, será la sede del Acto Político Cultural en conmemoración del centenario de Paulo Freire, por realizarse el 18 de septiembre en horas de la tarde. La actividad iniciará con la presentación de 'Y Somos Todas' y sus intérpretes (Maf É Tulà, Bruta Flor), e incluirá los espectáculos de Lia de Itamaracá, Silvério Pessoa y Chico César.

Las presentaciones culturales se alternarán con mensajes de la Comisión Organizadora, las organizaciones locales, nacionales e internacionales.

Plenaria Popular Mundial de Educación

La celebración del centenario de Freire continuará con la Plenaria Popular Mundial de Educación, la cual se realizará en la Concha Acústica de la Universidad Federal de Pernambuco (UFPE) el 19 de septiembre, fecha de su natalicio.

Este espacio permitirá las reflexiones sobre la influencia y el legado de Freire en la educación mundial. Nita Freire, Eliete Santiago y Sergio Haddad reflexionarán sobre la importancia de las ideas y el pensamiento de Paulo Freire para la educación brasileña.

La Plenaria Popular Mundial de Educación concluirá con una caminata a la escultura de Paulo Freire ubicada en el campus de la UFPE.

VI Encuentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano

Las organizaciones afiliadas a la IEAL se encontrarán de nuevo presencialmente en el Encuentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano (MPL), el cual iniciará la tarde del 19 de septiembre en Recife.

El VI Encuentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, al igual que las demás actividades de celebración del Centenario de Paulo Freire, es la culminación presencial de la conmemoración iniciada un año atrás, en septiembre de 2021. En esa fecha se realizaron actividades de forma virtual, con la esperanza de realizar eventos presenciales en 2022.

La jornada inaugural del VI Encuentro del MPL, incluirá la Conferencia Magistral 'Una lectura política de la realidad de América Latina y perspectivas', a cargo del periodista Breno Altman.

El 20 de septiembre se presentarán investigaciones realizadas en el contexto de la pandemia, a cargo de la Dra. Dalila Andrade y el Lic. José Manuel Valverde. Maritza Rojas de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Sede Costa Rica (FLACSO) compartirá con las personas participantes las conclusiones de una evaluación realizada al trabajo del Movimiento Pedagógico Latinoamericano.

El Encuentro del MPL incluirá un espacio de diálogo en grupos de trabajo y una plenaria para exponer los aspectos más importantes. La actividad concluirá con la presentación de la Declaración del VI Encuentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano.

Estas actividades se realizan con el apoyo solidario de las organizaciones hermanas afiliadas a la Internacional de la Educación, Lärärforbundet de Suecia y UEN de Noruega, además del importante aporte de la CNTE de Brasil.

2. Red de Trabajadoras de la IEAL analiza su rol en coyuntura actual y celebra luchas de sus afiliadas

El Encuentro Regional de la RED de Trabajadoras de la Educación de la Internacional de la Educación (IEAL), con una numerosa participación de mujeres de casi todos los países de la región se realizó en Recife, Brasil.

El primer día de la actividad se enfocó en dar herramientas a las mujeres para fortalecer la lucha por igualdad dentro de sus lugares de trabajo y sus sindicatos. El segundo día abrió la oportunidad para que ellas reflexionaran sobre la situación actual de la región, mediante presentaciones de mujeres colegas de varias organizaciones participantes.

El domingo 18 de setiembre, la jornada dio inicio con un reconocimiento a las Presidencias y Secretarías Generales de las organizaciones afiliadas a la IEAL y representadas en el evento.

De esta manera, pasaron al frente Gilda Montero de ANDE (Costa Rica), Yorgina Alvarado del SEC (Costa Rica), Elbia Pereira de FUM-TEP (Uruguay), Aminta Rudas de MPU (Panamá), Sonia Alesso de CTERA (Argentina), Yobana Salinas de Sindi2 (Chile), así como varias lideresas locales.

La sesión permitió reflexionar sobre la necesidad de implementar mecanismos que garanticen espacios para las mujeres, y que la lucha por la igualdad dentro de los sindicatos no debe detenerse, aún en organizaciones donde han logrado conquistas como una política de igualdad de género.

Sandra Hernández, de Colprosumah (Honduras) se refirió a las desigualdades y violencia que históricamente han sufrido las mujeres en su país.

“Tenemos un país multiétnico donde el 51% son mujeres, sin embargo tiene el dato de desigualdad de género más grande de la región”, aseguró al relatar que, a pesar de este gran reto, su organización logró aprobar su política de igualdad de género, un proceso que inició en un encuentro de la RED de Trabajadoras de la Educación de la IEAL en 2019.

Por su parte, Gloria Arboleda de Aspu y María Eugenia Londoño de FECODE, ambas de Colombia, se refirieron a la nueva etapa que vive su país con la llegada de un gobierno popular: “Hoy se busca por fin la paz total a través del diálogo con todos sectores. Abre nuevas oportunidades para Colombia y para la agenda de las organizaciones sindicales en un país que nunca había tenido un gobierno de izquierda”, explicó Londoño.

Otras organizaciones se refirieron a las luchas que enfrentar en su país como Gloria Roque de Andres 21 de junio (El Salvador) que explicó la lucha por solicitar las herramientas tecnológicas que resuelvan desigualdades reveladas por la pandemia, o Paola Giménez de Otep-A (Paraguay) que que relató la lucha de su sindicato contra la agenda de “transformación educativa” impulsada por el Banco Mundial en su país.

Además, las compañeras de la organización CONADU (Argentina) hablaron de la persecución política que vive la vicepresidenta del país y del rol de los sindicatos porque “sabemos que primero van por ella y luego vienen por nuestros derechos”.

Las participantes coincidieron en la necesidad de una educación que recupere la historia de los pueblos de cada país, y específicamente de las compañeras que lucharon antes que nosotras.

Además, reconocieron que la nueva oleada de gobiernos populares que vive América Latina es el momento para avanzar en conquistas sociales y fortalecer la organización popular y la participación política de las mujeres.

Celebrando a Paulo Freire con música y arte

Tras finalizar el Encuentro de la RED de Trabajadoras de la Educación, las participantes se movilizaron hacia el sector de Praia da Pina donde tendría lugar el acto político-cultural para conmemorar el cierre de las celebraciones del centenario de Paulo Freire.

“Aunque el gobierno brasileño no reconoce la importancia de Paulo Freire para el mundo, el mundo se moviliza para celebrar su centenario en la tierra donde nació”, aseguró Roberto Leao, vicepresidente de la IE, antes de presentar a todos los invitados internacionales que asistieron al evento.

Artistas como Silvério Pessoa, Chicho César, Lia de Itamaracá y la costarricense Maf É Tulá junto con la agrupación brasileña Bruta Flor compartieron su música y resaltaron la importancia de mantener vivo el legado de Freire.

“Es necesario resistir y decir que Paulo Freire está vivo entre nosotros. Es nuestro compromiso llevar adelante su obra, que tiene una visión esencial para la libertad y emancipación de los pueblos”, recordó Chico César al afirmar que recordar a Freire y su pensamiento es en sí mismo una forma de resistencia.

Reflejos

1. Día Mundial de los Docentes 2022: Transformamos la educación

El liderazgo de las personas docentes en la transformación de la educación es el tema del Día Mundial de los Docentes de este año: La transformación de la educación comienza con las personas docentes. Co-convocado por la Internacional de la Educación, la UNESCO, la Organización Internacional del Trabajo y UNICEF, el Día Mundial de los Docentes 2022 tiene como objetivo destacar el trabajo de los docentes y llamar a los gobiernos a invertir en las personas docentes, involucrar a las personas docentes, confiar y respetar a las personas docentes.

Temas relacionados

Día Mundial de las y los Docentes 2022: Transformamos la educación

El 19 de septiembre, líderes mundiales se reunieron en las Naciones Unidas con el compromiso de transformar la educación. La profesión docente es clave para esta transformación; se debe confiar en, y apoyar a, las personas docentes para que la educación pública de calidad pueda ser una realidad para cada estudiante.

El liderazgo docente en la transformación de la educación es el tema del Día Mundial de las y los Docentes de este año: **la transformación de la educación comienza con las personas docentes**. Convocado por la Internacional de la Educación, la UNESCO, la Organización Internacional del Trabajo y UNICEF, el Día Mundial de las y los Docentes de 2022 tiene como objetivo destacar el trabajo docente y hacer un llamado a los gobiernos para que inviertan en la profesión docente, confíen, involucren y respeten a las personas docentes.

“Para celebrar verdaderamente el Día Mundial de las y los Docentes, debemos ir más allá del simple agradecimiento. Se necesita inversión en sistemas de educación pública de calidad. Hacemos un llamado a los gobiernos de todo el mundo para que inviertan en la profesión docente, garanticen los derechos laborales y las buenas condiciones de trabajo, involucren al docente en la toma de decisiones y confíen en su experiencia pedagógica. La transformación comienza con las personas docentes. Somos el corazón de la educación”.

David Edwards | Secretario General, Internacional de la Educación

¡Celebre el Día Mundial de las y los Docentes y únase al movimiento para transformar la educación!

Aquí hay algunas cosas que puede hacer en su sindicato, su escuela o en línea para celebrar el Día Mundial de las y los Docentes 2022.

1. Imprima y exhiba el cartel de este año

En su escuela o sindicato, asegúrese de que todos sepan que es el Día Mundial de las y los Docentes.

¡Haga clic aquí para descargar el póster de alta resolución en varios idiomas!

2. ¡Difunda en línea!

Haga oír su voz en las redes sociales y destaque la importancia del liderazgo docente para la transformación de la educación.

Use la publicación y la imagen sugeridas a continuación y no olvide etiquetar a la Internacional de la Educación para que podamos compartir su mensaje:

- [@eduint en Twitter](#)
- [@EducaciónInternacional en Facebook](#)
- [@eduint en Instagram](#)

Somos el ?? de la educación.

? En el #DíaMundialDelDocente, docentes de todo el mundo llaman a los gobiernos a:

? Invertir en la profesión docente

? Involucrar

? Confiar

? Respetar

a las personas docentes.

[Haz clic aquí para descargar la imagen](#) y no olvides añadirla a tu publicación en redes.

3. Comparta los mensajes de la Internacional de la Educación

Ayúdenos a difundir, compartiendo las publicaciones sugeridas a continuación en Twitter y Facebook.

4. Siga el evento del Día Mundial de las y los Docentes organizado por la UNESCO

Nuestro Secretario General, David Edwards, llevará la voz docente a la ceremonia de apertura del evento del Día Mundial de las y los Docentes organizado por la UNESCO en París. El evento comenzará a las 10:00 am, hora de París, el 5 de octubre. [Siga el evento en vivo en el sitio web de la UNESCO.](#)

Intervendrán Audrey Azoulay, Directora General de la UNESCO; Gilbert F. Houngbo Director General de la Organización Internacional del Trabajo; y Catherine Russel, Directora Ejecutiva de UNICEF.

El profesorado merece más que “gracias” — Los gobiernos deben hacer su parte

Como docentes sabemos que, frente a los múltiples desafíos globales que hoy enfrentamos, el poder de la educación siempre nos brindará esperanza para el futuro. También sabemos que, para forjar una recuperación pospandemia que supere las desigualdades imperantes, es necesario y urgente transformar la educación. Esto requiere de un financiamiento adecuado de la educación pública, y de una inversión mayor en la profesión docente.

Para poder celebrar de verdad el Día Mundial de las y los Docentes, todos los gobiernos deben comprometerse a aumentar la financiación de los sistemas públicos educativos, a garantizar derechos laborales y condiciones de trabajo dignas para docentes y personal de apoyo educativo, y a respetar al docente y confiar en sus conocimientos pedagógicos.

El COVID-19 ha tenido un impacto enorme en el sector de la educación a nivel mundial. En el pico de la pandemia, 1.6 billones de estudiantes se quedaron fuera del sistema escolar. Millones no han vuelto a la escuela, o están lidiando con las consecuencias traumáticas de este periodo. Los efectos de la crisis económica, climática, y bélica se han sumado a los efectos de la pandemia. El personal educativo se ha convertido en un elemento clave para la cohesión social, la resiliencia y el futuro sostenible de comunidades educativas en todo el mundo. Sin embargo, el robusto pilar de la profesión docente se tambalea.

A pesar de la apreciación pública que ha recibido el trabajo docente, en particular durante la pandemia en cada rincón del planeta, la mayoría de gobiernos no ha aumentado la inversión en educación pública, privando así al personal educativo y sus estudiantes del apoyo que necesitan. En muchos países, los aplausos han sido reemplazados por recortes educativos y por unas exigencias laborales cada vez mayores que, unidas a la falta de recursos, están dejando al profesorado exhausto.

Una [investigación reciente de la Internacional de la Educación](#) desvela el sentir de una profesión docente infravalorada, mal pagada y sobrecargada de trabajo. Como resultado, se está produciendo un éxodo masivo de docentes a nivel mundial, abocados a dejar una profesión a la que un día llegaron por vocación. Esto, unido a la falta de relevo generacional en una docencia cada vez menos atractiva para las personas jóvenes, hace que la escasez de personal docente en todo el mundo esté alcanzando proporciones épicas.

Vocación y dedicación docentes no pueden compensar instituciones educativas con financiación insuficiente, políticas ineficaces impuestas desde arriba, o autoridades educativas que no confían, escuchan, ni respetan a una profesión enteramente dedicada a sus estudiantes. Un futuro más justo, inclusivo y sostenible nunca será posible sin un compromiso político claro y significativo con la educación pública.

Como la voz mundial de la profesión docente, con 383 miembros representando a 32 millones de docentes en todo el mundo, la Internacional de la Educación hace un llamamiento urgente a todos los gobiernos a que inviertan más en la educación pública, servicio público esencial y clave para la recuperación pospandemia, y a invertir más en la profesión docente, protagonista principal en la lucha por una educación de calidad integral, de acceso universal.

Es hora de reconocer el poder transformador de la educación pública, y lo que significa para cada estudiante, en naciones grandes y pequeñas. Hacemos un llamado a todos los gobiernos del mundo para que asuman su responsabilidad como garantes de una educación pública gratuita y de calidad. Docentes, estudiantes y comunidades educativas en todo el mundo están listas para construir un futuro mejor. Los gobiernos deben hacer su parte.

Acerca de la Internacional de la Educación

La Internacional de la Educación es la federación sindical internacional que reúne a organizaciones de docentes y otros trabajadores y trabajadoras de la educación de todo el mundo. A través de 383 organizaciones afiliadas, representa a más de 32 millones de docentes y personal de apoyo educativo en 178 países y territorios.

Día Mundial de las y los Docentes 2022

El 5 de octubre, la comunidad educativa mundial conmemoró el Día Mundial de las y los Docentes recordando que el personal pedagógico desempeña una función esencial en una sociedad democrática. La Internacional de la Educación instó a todos los gobiernos a dar un paso al frente y hacer lo que les corresponde: invertir en profesorado, involucrarlo en la toma de decisiones y valorar y respetar a las personas docentes como profesionales indispensables; como el pilar esencial de la educación.

El Día Mundial de las y los Docentes se celebra anualmente en reconocimiento del profesorado de todo el planeta. Conmemora el aniversario de la aprobación de la [Recomendación OIT/UNESCO de 1966 relativa a la situación del personal docente](#), que fijó el marco de referencia en lo que respecta a los derechos y deberes del profesorado, así como sus estándares profesionales. Además, en 1997 se aprobó la Recomendación de la UNESCO relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior.

El liderazgo docente en la transformación de la educación es el tema del Día Mundial de las y los Docentes de este año: *la transformación de la educación comienza con las personas docentes*. Convocado por la Internacional de la Educación, la UNESCO, la Organización Internacional del Trabajo y UNICEF, el Día Mundial de las y los Docentes de 2022 tiene como objetivo destacar el trabajo docente y urgir a los gobiernos a mejorar las condiciones del profesorado.

La Internacional de la Educación llevó la voz de la profesión docente al [acto de celebración oficial](#) que tuvo lugar en la sede de la UNESCO en París, Francia. En su intervención inicial, David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación, afirmó: "El profesorado transformador es mucho más que la columna vertebral de la educación. Es el corazón que mantiene las escuelas vivas y en buena forma. El trato que una sociedad brinda a sus docentes refleja el valor que esa sociedad le concede a su juventud".

Edwards también destacó la lucha de la comunidad docente, que actualmente está siendo atacada por defender la democracia en todo el mundo: "En Ucrania, han secuestrado al profesorado y lo han obligado a enseñar una realidad alternativa. En Afganistán, el personal educativo que pide que sus alumnas vuelvan a las aulas se enfrenta a persecuciones y arrestos. En algunas partes de África Occidental, se señala a las maestras y los maestros que no saben

recitar un pasaje religioso. En Hong Kong, la profesión docente ha perdido su derecho de asociación por apoyar las reivindicaciones de democracia y autonomía de su alumnado. En Irán, el personal educativo ha dado muestras de su valentía defendiendo la dignidad y los derechos humanos básicos frente a una violencia inconcebible y brutal. En el Líbano, las profesoras y los profesores que doblan turnos en las escuelas para enseñar a personas refugiadas apenas ganan lo suficiente para pagar el billete de autobús hasta el centro escolar".

Antonia Wulff, directora de Investigación, Políticas y Defensa de Intereses de la Internacional de la Educación, incidió en que una auténtica transformación requiere que los gobiernos aborden con decisión la [falta mundial de docentes](#). Para ello, es necesario hacer de la docencia una profesión atractiva asegurando unas condiciones de trabajo decentes, mejorando el estatus profesional y, lo que es más importante, confiando en el profesorado, en su experiencia pedagógica, sus conocimientos y su capacidad para gestionar el aula.

El profesorado y sus sindicatos transforman la educación

Con motivo del Día Mundial de las y los Docentes, la Internacional de la Educación organizó una sesión en línea dirigida por su vicesecretaria general, Haldis Holst, bajo el lema "El personal docente transforma la educación". Este seminario en línea se convirtió en un espacio de encuentro que permitió a los sindicatos celebrar sus logros, repasar los compromisos asumidos por las Naciones Unidas en la [Cumbre sobre la Transformación de la Educación](#) y diseñar estrategias conjuntas para el futuro.

Los afiliados y las afiliadas de la Internacional de la Educación han subrayado que para lograr una transformación educativa real es imperativo que los gobiernos inviertan en docentes, garanticen los derechos laborales y unas buenas condiciones de trabajo, involucren al personal docente en la toma de decisiones y confíen en su experiencia pedagógica.

Se puso de manifiesto la necesidad de contar con una pedagogía crítica, como la encarnada en el inspirador trabajo de Paulo Freire, como elemento fundamental para transformar la educación y la sociedad.

La presidenta de la Internacional de la Educación, Susan Hopgood, explicó que: "La Cumbre sobre la Transformación de la Educación fue un primer paso hacia la consecución de una mayor financiación para la educación. Pero debemos mantener el impulso y asegurar que los fondos se destinan a lo más necesario: no a nuevas tecnologías ni a nuevas colaboraciones público-privadas, sino a garantizar que todos los niños y niñas tengan un profesorado bien formado y cualificado".

"A pesar de los retos a los que nos enfrentamos, sabemos que la nuestra es una profesión optimista y que, como sindicatos, contamos con la ventaja de la solidaridad y el poder organizado para crear un futuro mejor juntos", concluyó.

Revitalizar la profesión docente en África

El director regional para África de la Internacional de la Educación, Dennis Sinyolo, hizo llegar la voz de las y los docentes africanos al [Simposio Continental](#) para la Investigación y la Innovación, organizado por la Alianza Mundial por la Educación en Adís Abeba, Etiopía.

En su intervención, Sinyolo animó a los gobiernos africanos a demostrar claramente su compromiso y su voluntad política invirtiendo tanto en educación como en docentes y presentó un plan de cinco puntos para revitalizar la profesión docente en África.

Las personas docentes son el corazón de la educación

Como se expuso en una [carta abierta](#) de la profesión docente, la Internacional de la Educación ha reiterado su llamamiento para que todos los gobiernos cumplan con su obligación de prestar una educación pública, gratuita y de calidad. Las comunidades de aprendizaje, el alumnado y el profesorado de todo el mundo están listos para construir un futuro mejor. Las personas docentes son el corazón de la educación.

Celebraciones del Día Mundial de las y los Docentes: Transformando la educación en todo el mundo

El 5 de octubre, la Internacional de la Educación y sus afiliadas en todo el mundo celebraron el [Día Mundial de las y los Docentes](#) de muchas formas diferentes. Algunas afiliadas plantearon la jornada con eventos, actividades de concienciación, seminarios y manifestaciones. Todas ellas reafirmaron su compromiso de transformar la educación y garantizar una educación pública de calidad para todas las personas.

México: Una gran oportunidad para fortalecer los sistemas de educación pública

En el Día Mundial de las y los Docentes, la afiliada de la Internacional de la Educación en México, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), organizó un evento híbrido que contó con 300 participantes presenciales y 70 000 en línea. Las organizaciones miembros de la Internacional de la Educación de todo el mundo también participaron en el acto. El secretario general del SNTE, Alfonso Cepeda Salas, se refirió al tema de este año, “La transformación de la educación comienza con los y las docentes”, como un llamamiento urgente a los Gobiernos a fin de mejorar la situación del personal docente, en particular en este periodo actual posterior a la pandemia, cuando nos enfrentamos al abandono escolar y a lagunas en el aprendizaje.

Cepeda Salas afirmó que contamos con una gran oportunidad para fortalecer los sistemas de educación pública a través de la mejora de las condiciones laborales del personal docente, garantizando su desarrollo profesional y disminuyendo su carga de trabajo, incluidas las tareas administrativas. Además, Cepeda Salas puso de relieve que “la función fundamental de los docentes es educar”.

Gabón: Garantizar el éxito de las reformas gubernamentales a fin de mejorar las condiciones de vida y de trabajo del personal docente

El consejo ejecutivo del Syndicat de l'Éducation Nationale (SENA, por sus siglas en francés) en Gabón celebró el Día Mundial de las y los Docentes junto con la celebración del Octubre Rosa,

dedicado a la lucha contra el cáncer femenino. El SENA recordó al Gobierno la urgencia de cumplir sus compromisos con el objetivo de transformar la educación en general y las escuelas gabonesas en particular.

Se llevaron a cabo una serie de acciones de concienciación en centros escolares de la capital y del interior del país.

Se enviaron mensajes a las autoridades públicas, al mismo tiempo que el sindicato incitó a docentes y sindicalistas a tomar conciencia con el fin de asegurar el éxito de las reformas emprendidas por el Estado para mejorar sus condiciones de vida y de trabajo.

Mongolia: Convertir la educación en un sector puntero de la sociedad

La Federación de Sindicatos Mongoles de Educación y Ciencia (FMESU, por sus siglas en inglés) celebró el Día Mundial de las y los Docentes en colaboración con la fundación alemana Friedrich-Ebert-Stiftung (FES) y el Ministerio de Educación y Ciencia.

El ministro de Educación y Ciencia informó sobre el discurso que pronunció en la [Cumbre sobre la Transformación de la Educación](#), así como sobre la voluntad de transformar la educación en el mundo y las maneras de hacerlo. En su discurso ante las Naciones Unidas, el ministro subrayó la necesidad de involucrar al personal docente y a sus órganos representativos en ámbitos como el cambio climático, la transición digital y el sector educativo.

Asimismo, durante la celebración se puso de manifiesto que las organizaciones miembros de la Confederación de Sindicatos Mongoles de Trabajadores (CMTU, por sus siglas en inglés) —como la FMESU— trabajarán juntas a fin de consolidar el éxito logrado en la resolución en conjunto de muchos problemas en beneficio del trabajo del personal docente y de los empleados y de las empleadas de la educación. Igualmente, estas organizaciones también trabajarán por convertir la educación en un sector puntero.

Portugal: En el contexto actual, los sistemas educativos no pueden prescindir de profesionales debidamente cualificados

En Portugal, la Federação Nacional dos Professores (Fenprof) envió un [mensaje por parte de docentes y educadores al Gobierno de Portugal, a la Asamblea de la República y a todo el pueblo portugués](#) para advertir que “el Día Mundial de las y los Docentes está marcado por una ausencia cada vez más visible y preocupante de docentes debidamente cualificados”.

El sindicato declaró que “la profesión docente se encuentra infravalorada y pierde valor año tras año. Esta pérdida de valor le viene impuesta y tiene lugar a nivel social, profesional y material, lo que conduce a muchos de los más jóvenes a abandonar la profesión y a las jóvenes generaciones a no cursar estudios de formación docente”.

Asimismo, insistió en que, “en el contexto de la crisis climática mundial, de la rápida transformación tecnológica —en particular en el mundo del trabajo—, de los menores niveles de confianza en las instituciones públicas y de la erosión de los valores democráticos, y ante el aumento de la desinformación, la intolerancia y el odio, los sistemas educativos, a fortiori, no pueden prescindir de profesionales debidamente cualificados”.

Esto pone claramente de manifiesto la profunda necesidad de reconocer la profesión docente, valorar a quienes permanecen, recuperar a quienes la abandonaron y ganarse a los jóvenes cuando toman sus decisiones con respecto al futuro, afirmó la Fenprof.

Por lo tanto, el sindicato instó al Ministerio de Educación y al Gobierno a:

- Respetar al personal docente.
- Debatir y firmar un protocolo de negociación para la Asamblea legislativa que, entre otros aspectos, tome en cuenta todo el tiempo de servicio completo de los docentes a la hora de evaluar su carrera profesional, acabe con la precariedad, regularice la jornada laboral y posibilite unas jubilaciones justas en términos de tiempo y cuantía de la pensión.

Cabo Verde: El Gobierno debe resolver los problemas pendientes que afectan a la educación y al personal docente

La Federação Caboverdiana dos Professores (Fecap) hizo un llamamiento al Ministerio de Educación de Cabo Verde a fin de resolver las cuestiones pendientes que afectan a la educación y a las aulas, así como a la promoción del personal docente.

Un comunicado de la Fecap publicado el Día Mundial de las y los Docentes exige nuevas medidas, en especial para garantizar que el personal docente sea promovido automáticamente. La declaración recuerda a las autoridades públicas sus compromisos contraídos en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de las Naciones Unidas celebrada en septiembre. Dichos compromisos apuntan a aumentar la calidad del sistema educativo público, garantizar los derechos laborales y unas condiciones de trabajo dignas para el personal docente, invertir en la formación, confiar y respetar al personal docente e implicar a sus sindicatos en las decisiones políticas a través del diálogo social.

“Una vez que se asuman estos compromisos, el sindicato espera que el presupuesto estatal asigne fondos para mejorar la situación de la profesión docente en 2023.”

Abraão Borges | Secretario general de la Fecap y miembro del Comité Regional de África de la Internacional de la Educación

Hungría: La lucha por mejores salarios y un llamado al apoyo

Hungría celebró el Día Mundial de las y los Docentes de manera diferente a otros países. Alrededor de 35,000 estudiantes, docentes, padres y madres de familia protestaron frente al Parlamento en Budapest, la ciudad capital.

La protesta fue iniciada por los dos principales sindicatos nacionales. La principal reivindicación es la mejora de los salarios, también se buscó llamar la atención sobre el injusto despido de docentes por protestar.

Las personas llevaron pancartas con mensajes como: “No destruyan a nuestros docentes” o “Sin docentes no hay futuro”, para enfatizar el problema de la escasez docente. La campaña “Yo quiero educar” asegura que los y las docentes puedan conservar su derecho a hacer huelga

frente a las nuevas regulaciones gubernamentales que hacen la huelga en el sector de educación pública prácticamente imposible.

El gobierno dice que aumentará el salario docente cuando la Comisión Europea libere los fondos Europeos de recuperación para el país, no obstante, estos han sido retenidos debido a disputas del estado de derecho.

El profesorado y los sindicatos planean protestar nuevamente el 14 de Octubre del 2022.

Irak/Kurdistán: Sindicato docente levanta los estándares de educación y aprendizaje.

El *Kurdistan Teachers Union* (KTU) realizó un seminario el día 5 de octubre. La actividad se enfocó en formas en las que el sindicato puede levantar los estándares de educación y aprendizaje en la región.

El seminario también resaltó la necesidad de:

- Establecer más grupos profesionales.
- Monitorear los procesos educacionales y de enseñanza.
- Ofrecer proyectos para mejorar la calidad de vida de los y las docentes.

El seminario incluyó una presentación por el capacitador docente Khalid Hameed Khoshnaw, quien le aconsejó a KTU lo siguiente:

- Trabajar en temas de derechos humanos, particularmente defendiendo a los y las docentes.
- Proveer ayudas de aprendizaje y distribuir panfletos, revistas, libros y periódicos con la asistencia de organizaciones voluntarias y patrocinadores.
- Organizar encuentros, seminarios, conferencias y foros sobre ciencia y educación.

El Kurdistan Teachers Union recibió las siguientes recomendaciones para que logre alcanzar sus objetivos y mejore la calidad de vida de los y las docentes:

- Al ser importante divulgar el mensaje del sindicato, se deben establecer grupos aliados dentro de las organizaciones y agencias gubernamentales relevantes.
- Establecer consejos asesores y reuniones para tratar temas docentes y educacionales clave y proveer la guía adecuada al profesorado y otros interesados importantes en el proceso educativo.
- Obtener apoyo de organizaciones no gubernamentales, a niveles local, nacional e internacional. Así como de negocios y el sector privado. Además, solicitar a las Naciones Unidas realizar iniciativas y actividades.

Titulares

1. Los sindicatos educativos de todo el mundo cumplen una década de lucha por los derechos educativos de las niñas y renuevan su compromiso para el futuro

Este 11 de octubre, la Internacional de la Educación (IE) y sus organizaciones afiliadas se unirán a la celebración mundial del 10.º Día Internacional de la Niña. ‘Nuestra Europa. Nuestros derechos. Nuestro futuro’ es el lema de las Naciones Unidas elegido para celebrar este día, una proclama que deja claro que «las niñas están preparadas para los próximos diez años de progreso». Según la ONU, ya es hora de que «rindamos cuentas a las niñas, les hagamos caso e invirtamos en un futuro que crea en su capacidad de acción, liderazgo y potencial».

Desde la IE, como docentes que somos, aplaudimos y celebramos los numerosos avances en materia de derechos humanos que las niñas han logrado en los últimos veinte años. En este periodo, las diferencias de género en las escuelas han ido menguando (especialmente, en lo que a matrículas y asistencia escolar se refiere), haciendo que las distintas comunidades, gobiernos y responsables políticos aumenten su concienciación y preocupación por los problemas de las niñas.

Sin embargo, también reconocemos las numerosas desigualdades de género que siguen existiendo en el mundo, sobre todo las barreras que evitan que las niñas puedan gozar en toda su diversidad de una educación pública de calidad. En Afganistán, sin ir más lejos, las niñas en edad de cursar la enseñanza secundaria llevan más de un año sin poder ir a la escuela. Dado que la educación es un derecho que sustenta el cumplimiento de otros muchos derechos, debemos prevenir tener que esperar otra década para poder resolver este tipo de retos, sean antiguos o nuevos.

Por otra parte, la crisis climática de la última década también ha dejado mella en las niñas, especialmente en las del Sur Global. En efecto, allí, las niñas son más propensas a abandonar la escuela o saltarse las clases debido a las consecuencias climáticas. Según [un estudio](#), si el 70 % de las niñas cursaran el primer ciclo de enseñanza secundaria, de aquí a 2050, el número de muertes debidas a fenómenos meteorológicos extremos inducidos por el cambio climático podría reducirse en un 60 %. Reducir la brecha de género en el sector de la educación, ayuda a los países a adaptarse mejor a la crisis climática disminuyendo el ritmo de avance del cambio climático y el número de accidentes derivados de él.

Por último, las niñas también sufrieron un impacto desproporcionado durante la pandemia del COVID-19. Esto no solo puso en jaque el progreso hacia la igualdad de género obtenido a lo largo de varias décadas, sino que también puso a las niñas de todo el mundo en riesgo de ser víctimas de embarazos adolescentes, matrimonios precoces o forzados y violencia machista. Debemos recordar que la escuela, para muchas niñas, es un espacio de seguridad más que de aprendizaje.

Por todo ello, en el Día Internacional de la Niña, la IE hace un claro llamamiento a todos nuestros socios para que sitúen a las niñas en la vanguardia del cambio: reconozcámoslas como iguales en las tomas de decisiones, invirtamos en redes y organizaciones de mujeres y reforcemos los servicios dirigidos a ellas, especialmente en tiempos de crisis y de recuperación.

Bajo estas premisas, la Internacional de la Educación quiere reconocer la valentía, el activismo y el liderazgo de las muchas niñas que, en la última década, han trabajado diligentemente para lograr un mundo justo, equitativo y sostenible. Es su ejemplo el que impulsará el progreso del futuro.

Mediante esta declaración, la Internacional de la Educación y sus organizaciones afiliadas aprovechamos para renovar nuestro compromiso colectivo y profesional en la promoción de los derechos de las niñas a la educación y a través de ella. En la década que viene, impulsaremos la transformación de los sistemas educativos para hacer realidad los derechos de todas las niñas.

2. ¡Libertad para los y las sindicalistas en prisión en Myanmar! ¡Reconocimiento del Gobierno de Unidad Nacional!

La Agrupación Global Unions, que representa a 200 millones de trabajadores y trabajadoras en todo el mundo, pide la liberación inmediata de todas las personas encarceladas por motivos políticos en Myanmar, en particular los más de 60 sindicalistas que han sido encarcelados injustamente por la junta militar desde el golpe de Estado en 2021. Exigimos el retiro inmediato de los falsos cargos presentados contra todas las personas activistas encarceladas, garantías sólidas de que se vela por su salud y por su seguridad en las prisiones, así como su regreso rápido y seguro con sus seres queridos.

El hecho de que continúen en la cárcel constituye una parodia de justicia y una burla a la democracia. Los derechos sindicales están reconocidos y garantizados a nivel mundial por la Declaración Universal de Derechos Humanos y los principios y derechos fundamentales en el trabajo de la Organización Internacional del Trabajo. No se puede tolerar el encarcelamiento de trabajadores y sindicalistas por ejercer estos derechos para defender la democracia. Los derechos humanos y sindicales no son sugerencias: son universales e inalienables y deben aplicarse a todos los trabajadores y trabajadoras sin discriminación ni miedo a la represión.

Los derechos sindicales solo pueden prosperar en un marco de democracia. Solo pueden crecer y florecer con Gobiernos que están comprometidos con los procesos democráticos y el Estado de derecho. Por consiguiente, la Agrupación Global Unions reafirma su llamamiento a la Asamblea General de las Naciones Unidas para que reconozca las credenciales del Gobierno de Unidad Nacional como único y verdadero Gobierno democrático del pueblo de Myanmar. Reconociendo el Gobierno de Unidad Nacional, salvaguardamos los derechos humanos y sindicales de los trabajadores y las trabajadoras de Myanmar y, de una vez por todas, ponemos fin a la dictadura brutal de la junta militar y su fraudulenta representación del país ante la comunidad internacional.

La Agrupación Global Unions también condena en los términos más enérgicos posibles las violaciones de derechos humanos generalizadas, la tortura y los asesinatos de activistas defensores y defensoras de la democracia en Myanmar tanto dentro como fuera de las prisiones. Instamos firmemente a las Naciones Unidas y a todas las instituciones internacionales de derechos humanos pertinentes a que actúen con energía y lleven ante la justicia a todos los responsables de estas atrocidades.

Los sindicatos no deben descansar hasta que los y las sindicalistas, en todas partes del mundo, dejen de ser víctimas de represión y cesen las violaciones de sus derechos fundamentales. La democracia es un derecho de todos los trabajadores y las trabajadoras. Donde y cuando haya tiranía, los sindicatos responderán con unidad y solidaridad.

3. Ghana: campaña contra la privatización y la comercialización de la educación

Haciendo balance de los resultados alcanzados, organizaciones miembros de la Campaña contra la privatización y la comercialización de la educación (CAPCOE, por sus siglas en inglés) lamentan la

creciente privatización de la educación – en particular en la enseñanza básica – en las zonas remotas de Ghana y acogen con satisfacción el nivel más alto de formación del profesorado, así como la reducción de la proporción estudiante-docente. Asimismo, reiteran su apoyo al incremento de la inversión y la mejora de la calidad de la educación básica pública, así como su voluntad de desalentar el recurso a la educación privada en el nivel básico.

Las afiliadas nacionales de la Internacional de la Educación (IE) – la *Ghana National Association of Teachers* (GNAT), la *National Association of Graduate Teachers* (NAGRAT) y el *Teachers and Educational Workers' Union* (TEWU) –, que colaboran con la *Coalition of Concerned Teachers* (CCT-Gh) y las organizaciones de la sociedad civil representadas por la *Ghana National Education Campaign Coalition* (GNECC), han participado activamente en la CAPCOE desde su inicio en 2016. En asociación con la Fundación Friedrich Ebert (FES) y la IE, la CAPCOE ha luchado firmemente contra la privatización, haciendo hincapié en la enseñanza básica. La FES y la IE brindan apoyo financiero y técnico.

Actividades de promoción de la CAPCOE

Los objetivos principales de la CAPCOE son:

- Concienciar al público sobre el aumento rápido de la comercialización de la educación y los peligros que plantea para la sociedad.
- Frenar la expansión de la educación con ánimo de lucro en Ghana.
- Impulsar la revisión de políticas y leyes que socavan la educación pública.
- Exigir el cumplimiento de las políticas y leyes sobre educación privada por el Servicio de Educación de Ghana y las asambleas metropolitanas, municipales y de distrito.
- Instar al Gobierno a invertir más en educación pública, en particular en la enseñanza básica.
- Promover la profesionalidad entre docentes y personal educativo, ofreciendo recursos de enseñanza y aprendizaje.
- Garantizar un acceso equitativo a la educación pública de calidad.
- Crear una alianza para hacer campaña contra la privatización y comercialización de la educación en Ghana.

La CAPCOE observó que la creciente privatización de la educación básica impide a los ciudadanos y las ciudadanas de ingresos bajos acceder a la educación básica por razones de costo o asequibilidad, sobre todo en las zonas urbanas de Ghana, donde hay muy pocas escuelas públicas de enseñanza básica. Le preocupa que estas situaciones impidan que el derecho constitucional a la educación básica gratuita – garantizado por la Constitución de Ghana – y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relativos a la educación sean una realidad en Ghana.

Durante los últimos siete años, Ghana ha experimentado un crecimiento de las escuelas con ánimo de lucro de bajo coste en el panorama educativo, sobre todo en las zonas urbanas. La Corporación Financiera Internacional estima que el 40 por ciento de las escuelas privadas de enseñanza básica de Ghana son esencialmente de bajo coste y operan en zonas de ingresos bajos con un entorno reglamentario complejo y poca financiación para la educación y personal docente formado. En respuesta a ello, uno de los objetivos de la CAPCOE ha sido hacer campaña contra la aparición y proliferación de escuelas con ánimo de lucro de bajo coste porque son de naturaleza improvisada, proporcionan educación de baja calidad en infraestructuras deficientes y excluyen a la población pobre como consecuencia de las tasas de escolaridad.

En 2022, la CAPCOE encargó al director ejecutivo de Africa Education Watch, Kofi Asare, que llevara a cabo una evaluación del impacto de las actividades de la CAPCOE entre 2015 y 2021. El estudio identifica lagunas y formula recomendaciones para elaborar una nueva estrategia de promoción con miras a afrontar los retos en la educación preuniversitaria pública en Ghana.

En una reunión de validación celebrada el 26 de julio, Asare presentó el informe preliminar al grupo de trabajo técnico de la CAPCOE.

Éxitos y desafíos pendientes de la CAPCOE

El informe reconoce que la CAPCOE sigue desempeñando una función importante en la lucha contra la comercialización y privatización y la promoción de una mayor inversión en la educación básica pública en Ghana. La CAPCOE contribuyó a la paralización del proyecto Ghana Partnership Schools (GPS), a través del cual el Gobierno trataba de lograr que agentes no estatales administraran escuelas públicas de enseñanza básica, y esto fue un logro importante en la campaña contra la comercialización.

A pesar de sus actividades de promoción en materia de políticas, el problema de las escuelas con ánimo de lucro de bajo coste sigue siendo considerable en zonas tanto urbanas como rurales de Ghana. El informe observa que, durante los siete años de promoción de la CAPCOE, mientras que las escuelas privadas crecieron en 60 por ciento, las escuelas públicas de enseñanza básica solo crecieron en 12 por ciento. Es preocupante que las escuelas con ánimo de lucro de bajo coste hayan seguido registrando un crecimiento anual del 17 por ciento incluso en distritos desfavorecidos, lo que ha aumentado su importancia a nivel nacional. Asare explicó que esto se debe principalmente a la disminución de la inversión en enseñanza básica pública, lo cual ha provocado la ralentización del crecimiento de las escuelas públicas de enseñanza básica y la restricción del acceso a ellas, sobre todo en áreas urbanas y periurbanas, lo que ha dejado a las escuelas con ánimo de lucro de bajo coste como la única alternativa para acceder a la enseñanza básica en comunidades desprovistas de servicios.

Sin embargo, el investigador señaló que la labor de promoción de la CAPCOE para mejorar la formación del personal docente con el fin de lograr su calidad y profesionalidad y mejores resultados académicos ha arrojado algunos dividendos, ya que se ha producido un aumento del porcentaje medio de docentes formados en el sistema público de enseñanza básica, el cual ha pasado de 62 por ciento a 92 por ciento a nivel de enseñanza preescolar, y de 75 por ciento y 88 por ciento a 96 por ciento y 97 por ciento en las escuelas primarias y secundarias, respectivamente.

El mayor nivel de formación del personal docente también propició el despliegue de más de 120.000 docentes adicionales, lo que redujo la proporción estudiante-docente de 35 a 27 en las guarderías, de 34 a 26 en las escuelas primarias y de 16 a 12 en las escuelas secundarias. Por desgracia, los beneficios del incremento del número de docentes no se experimentaron en las aulas de zonas urbanas, donde la infraestructura sigue estancada. Por ejemplo, el tamaño promedio de aula en una escuela de enseñanza básica en la región del Gran Accra es de 50 estudiantes, y el tamaño promedio en muchos distritos es de 60 estudiantes o más.

Asare destacó que la dependencia de financiación irregular de actividades y los déficits de capacidad de los miembros para reconocer la nueva dinámica en el contexto de la comercialización de la educación siguen siendo retos importantes que deben superarse para que las actividades de promoción de la CAPCOE tengan un mayor impacto.

Por consiguiente, el estudio recomienda:

- La elaboración de una nueva estrategia y planes de promoción a medio plazo en consonancia con nuevas cuestiones en el contexto de la comercialización y el nuevo plan de desarrollo a medio plazo (2022-2025) del Ministerio de Educación.
- La financiación regular de proyectos para el plan de promoción a medio plazo.
- La mejora de la capacidad de los miembros en relación con nuevas cuestiones relacionadas con la comercialización en el sector de la educación, así como la reorientación de la estrategia de la participación de los medios de comunicación y los socios.

4. Los sindicatos de la educación se movilizan para reconstruir la región de Asia y el Pacífico

La 9.^a Conferencia Regional de la Internacional de la Educación de Asia y el Pacífico (IEAP), "Reconstruir Asia y el Pacífico: El profesorado y sus sindicatos abren el camino hacia un futuro sostenible", brindó a las y los sindicalistas de la región una magnífica oportunidad para reunirse, intercambiar experiencias, exponer nuevas perspectivas e ideas frescas y profundizar en las estrategias para lograr unas condiciones de trabajo decentes para todo el personal de la educación, una educación de calidad para el alumnado y un futuro justo y sostenible para todos y todas.

Del 18 al 20 de octubre de 2022, múltiples delegaciones sindicales de la región de Asia y el Pacífico se reunieron en Siem Reap, Camboya, para hacer contactos, asistir a inspiradoras presentaciones de alto nivel y participar en sesiones especializadas sobre temas clave como la renovación sindical, el cambio climático, la igualdad de género, los derechos humanos y sindicales, la financiación de la educación, la digitalización y la innovación. Durante el día previo a la conferencia se organizaron diversas actividades dedicadas a la situación de las mujeres, la educación superior, la educación sobre el cambio climático y la juventud en los sindicatos.

El primer día, la bienvenida corrió a cargo de las personas que dirigen los sindicatos educativos de Camboya. Ouk Chayavy, presidenta de la Asociación Independiente de Docentes de Camboya (CITA), dio a conocer su situación y reclamó la readmisión de once miembros de la CITA y la liberación de cinco sindicalistas locales que están actualmente en la cárcel.

En su discurso de bienvenida, el presidente del Comité Regional de la IEAP, Masaki Okajima (Sindicato de Docentes de Japón), subrayó que, tras años de pandemia, ha quedado claro que "la educación en línea no puede aportar todos los beneficios que ofrece la educación presencial en las escuelas. Los centros escolares son esenciales para el desarrollo emocional, social, mental y físico". También destacó que el bienestar del profesorado está vinculado directamente con el bienestar del alumnado.

Los gobiernos deben tomar inmediatamente medidas valientes para garantizar una educación de calidad

"La idea de que la tecnología es una varita mágica para resolver todos los problemas es, en el mejor de los casos, errónea. Solo abre la puerta a empresas de tecnologías educativas con ánimo de lucro, que están más interesadas en su negocio y en la minería de datos que en lograr una educación de calidad para todos y todas", apuntó en su ponencia inaugural Susan Hopgood, presidenta de la Internacional de la Educación.

Afirmó que "todo el profesorado debe tener un salario decente, reconocimiento, autonomía académica y un desarrollo profesional de calidad. Los gobiernos deben tomar medidas valientes ahora".

Con respecto a potenciar el sindicalismo entre la comunidad docente, incidió en que "como líderes de nuestros sindicatos, nuestra voz importa y debemos alzarla. Tenemos que ganar seguridad y ser conscientes de la fuerza de nuestra presencia, de nuestra credibilidad única para organizar, para movilizar en la lucha contra la desinformación y todos los movimientos antidemocráticos".

En su intervención, Graeme Buckley, director del Equipo de Trabajo Decente para el Este y el Sudeste de Asia y el Pacífico de la oficina regional de la Organización Internacional del Trabajo, lamentó que "en muchos lugares, los derechos han retrocedido y se han descartado voces de un modo que no es constructivo ni conduce al diálogo social. Ahí es donde la acción sindical es fundamental: fundamental para poner al profesorado en el centro de la educación transformadora, pero también para defender los derechos de la clase trabajadora. El modo en que los sindicatos respondan a los retos y los cambios determinará el futuro de la educación".

En su mensaje de vídeo para la conferencia, Ethel Agnes P. Valenzuela, directora de la Organización de Ministerios de Educación del Sudeste Asiático, sostuvo que "la crisis climática es también una crisis educativa. La educación es la principal solución. Debemos aprovechar estas oportunidades para reforzar las competencias del profesorado y de las direcciones escolares para que los sistemas educativos de toda la región avancen hacia la resiliencia y la sostenibilidad".

Para Shoya Yoshida, secretario general de la Oficina Regional para Asia y el Pacífico de la Confederación Sindical Internacional, "los sindicatos deben superar la función del sindicalismo tradicional y demostrar su potencial para trabajar con distintas esferas de la sociedad, poniendo el máximo énfasis en el trabajo decente".

Continuó recordando que la Internacional de la Educación "desempeña una función esencial", ya que "las condiciones de trabajo de vuestro sector están directamente vinculadas con la calidad de la educación y, por lo tanto, la negociación colectiva de vuestros afiliados y afiliadas no solo afecta a los intereses del profesorado, sino también a los del alumnado, las niñas y los niños, las futuras generaciones y la sociedad en su conjunto".

Docentes y estudiantes son la vanguardia de las luchas democráticas

En su ponencia, el secretario general de la Internacional de la Educación, David Edwards, subrayó que, en la región IEAP, docentes y estudiantes son la vanguardia de las batallas por la democracia. "La lucha ha empezado. Sabemos que no es solo una crisis de la educación. Es una crisis democrática. Obviamente, los países libres y abiertos ofrecen a su población más posibilidades de vivir una vida fructífera que las dictaduras cerradas. Pero la democracia debe ser implacable. Debe organizarse para derrotar a sus oponentes. Para que la democracia triunfe, debemos luchar. Eso implica identificar a las instituciones que trabajan en contra de nuestros intereses. Implica usar nuestro poder para controlar a esas instituciones, lograr que trabajen para nuestro alumnado y para nuestro planeta. La comunidad docente lleva mucho tiempo en primera línea, a la cabeza".

Por lo que respecta a los retos específicos a los que se enfrenta el movimiento sindical de la educación, afirmó que "en un sector de marcado carácter público, la inversión pública es la única forma de garantizar el retorno a la senda de la educación inclusiva y equitativa. La Internacional de

la Educación ha liderado la lucha para lograr que aumente la inversión en educación mediante impuestos eficaces y justos, reclamando a los gobiernos que den un paso al frente e inviertan en el profesorado y los sistemas educativos".

Edwards también hizo un anuncio: "El Día Internacional de la Educación, el 24 de enero, pondremos en marcha una campaña para instar a los gobiernos a invertir en el futuro, en el personal educativo y en la educación. Creo que colectivamente, como un movimiento sindical mundial unido, podemos cambiar el relato y asegurarnos de que todos los gobiernos reconocen por fin que el dinero gastado en nuestra profesión (en salarios, en apoyo, en desarrollo profesional y en garantizar nuestro bienestar) no es un coste, sino una inversión vital. Así es como reconstruiremos la educación".

La Internacional de la Educación, que pondrá a punto la estrategia de la campaña durante los próximos meses, está ahora consultando a colegas de todas las regiones. "Debemos estar al frente de este movimiento por el cambio. Ya no se trata de perseverar, sino de prevalecer sobre los intereses particulares. Ya no hablamos de alzarnos para hacer frente a los retos que se nos presentan, sino de levantar un movimiento para estar a la altura del momento histórico. Por nuestro alumnado, por nuestro planeta, por nuestra profesión", concluyó Edwards.

Los sindicatos educativos de Asia y el Pacífico se embarcan en un viaje de renovación

Anand Singh, coordinador jefe de la región de Asia y el Pacífico, informó sobre el trabajo realizado por la Oficina Regional de la IEAP durante los cinco últimos años y expuso la visión de futuro para esta región que ha iniciado un viaje de renovación.

Explicó que este periodo se ha caracterizado por la falta de financiación crónica de la educación y por la extensión de la comercialización y la privatización de y en la educación y los servicios públicos; una situación cuyas consecuencias se han visto agravadas por los retos sin precedentes derivados de la pandemia de COVID-19.

La Internacional de la Educación y sus sindicatos en la región de Asia y el Pacífico se mantuvieron firmes en su apoyo a las afiliadas y los afiliados y en su defensa de los derechos y el bienestar del profesorado y el alumnado.

A pesar de la incertidumbre provocada por las restricciones sanitarias y de seguridad, el cierre de las escuelas en prácticamente todo el mundo y los cambios radicales en el funcionamiento de la sociedad, la comunidad docente y sus sindicatos se adaptaron e innovaron para continuar con su labor de impulso y protección de la educación pública inclusiva y de calidad para todos y todas, la defensa de las libertades profesionales y los derechos sindicales y la generación de la fuerza y la capacidad colectiva necesarias para combatir las persistentes amenazas neoliberales y antisindicalistas a la educación.

"En medio de esta crisis democrática, la IEAP ha seguido avanzando en la campaña de la Internacional de la Educación por los derechos en la región de Asia y el Pacífico: animando al profesorado y a sus sindicatos a participar en acciones políticas y de la sociedad civil, resistiéndose a las políticas autoritarias y colaborando con redes ciudadanas en iniciativas de presión para revocar decisiones autocráticas, especialmente en el ámbito de la educación", afirmó Singh.

Consulta el informe completo [aquí](#).

La recuperación de la educación después de la pandemia y el futuro del trabajo en la educación

La segunda jornada de la conferencia se inició con una sesión titulada "La recuperación de la educación después de la pandemia y el futuro del trabajo en la educación", moderada por la presidenta de la Internacional de la Educación, Susan Hopgood. El debate profundizó en diversas interconexiones multisectoriales que trascienden la educación, como la protección social, el medio ambiente, los derechos o la solidaridad, y se centró en las medidas necesarias para garantizar una recuperación integral e inclusiva.

La secretaria general de la Confederación Sindical Internacional (CSI), Sharan Burrow, ratificó el apoyo de la CSI a la educación por el clima: "Sabemos que la crisis climática requiere una comunidad docente fuerte que se sitúe a la vanguardia de la demanda de una transición justa, en la que las personas y el planeta sean la esencia de todas las políticas públicas. Vuestro apoyo y vuestra petición de que la educación climática sea obligatoria es fundamental, por eso estoy encantada de transmitir el compromiso de la CSI de respaldar esta campaña mundial".

Apolinar Tolentino, representante regional de la ICM —la Federación Sindical Internacional que agrupa a sindicatos libres y democráticos con miembros en la construcción, los materiales de construcción, la madera, la silvicultura y sectores conexos— pidió a las delegaciones asistentes a la conferencia plasmar su defensa activa de la democracia en sus resoluciones y planes de acción. "La represión ejercida por el Estado no solo es una realidad en Myanmar. También se está produciendo en Filipinas, en Camboya, en Hong Kong. Sin democracia, el movimiento sindical no puede sobrevivir. Trabajaremos unidos para garantizar que el movimiento sigue vivo defendiendo la democracia".

Meera Chandran, profesora ayudante en el Centro de Excelencia de Educación del Profesorado perteneciente al Instituto Tata de Ciencias Sociales, Bombay, India, presentó los principales resultados de su investigación sobre la repercusión de la COVID-19 en la educación y la enseñanza en la región de Asia y el Pacífico. Entre sus observaciones, destacó que "la preocupación principal de la mayoría de docentes fue la falta de interacción con sus colegas y estudiantes. Esta cuestión se impuso incluso sobre la inquietud por el aumento de la carga de trabajo, que fue considerable. Eso dice mucho sobre el carácter relacional del trabajo docente".

El público asistente se dividió en sesiones subregionales: Norte de Asia, Sur de Asia, Asia Occidental, Sudeste Asiático y Pacífico.

Posteriormente, se organizaron sesiones de grupo sobre los siguientes temas: inversión en profesorado; inversión en educación para una recuperación sostenible; defensa de los derechos humanos y sindicales y de la democracia; docentes por una transición justa; y promoción de una recuperación inclusiva.

Prepararse para hacer frente a los retos del futuro

La última jornada de la 9.ª Conferencia Regional #EIAP2022 comenzó con la sesión "Los sindicatos educativos se preparan para hacer frente a los retos del futuro", moderada por el secretario general de la Internacional de la Educación, David Edwards.

Para Correna Haythorpe, presidenta federal del Sindicato de la Educación Australiano, "la esperanza es fundamental en lo que hacemos, en nuestros sindicatos y para nuestros afiliados y afiliadas. Y, como docentes, nos resulta natural ya que creemos firmemente en un mundo mejor, un mundo que creará nuestro alumnado y que esperamos poder modelar a través de ellos y de ellas".

Unifah Rosyidi, presidenta del sindicato docente Persatuan Guru Republik Indonesia, incidió en que es esencial dar acceso a la juventud y a las mujeres a las plataformas y a los puestos de responsabilidad: "Lo más importante es el liderazgo. Ahora estoy muy contenta porque participan muchas mujeres jóvenes en todos los niveles, desde las bases a la dirección".

Monika Sharma, vicepresidenta de la Sección de Mujeres de la Federación de Docentes de Primaria de la India, enfatizó que las y los afiliados pueden beneficiarse de las nuevas opciones de conectividad que han surgido desde la pandemia. "Debido al repentino paso de la educación a las plataformas en línea, tanto el personal docente como el alumnado hemos tenido que aprender a usar estas tecnologías. Al principio fue un dolor de cabeza, pero ahora estamos aprovechándolo. Como sindicalistas, ahora podemos organizar reuniones en cualquier momento y en cualquier sitio, en menos tiempo y sin gastos. Gracias a este nuevo conocimiento, nos sentimos más cómodos estando conectados".

Tsetsegmaa Gendenjamts, secretaria de la Federación de Sindicatos de Educación y Ciencia de Mongolia, habló sobre el notable porcentaje de jóvenes y mujeres que ocupan puestos directivos en su sindicato: "De las 102 personas del comité ejecutivo, más de un 81 % son mujeres y el 33 % son jóvenes. El Comité Permanente de Jóvenes cuenta con doce miembros, entre ellos, cinco representantes de centros de secundaria, tres de escuelas infantiles, dos de universidades y uno de una zona rural".

Andy Tosasai, de la Asociación Nacional de Docentes de las Islas Salomón, explicó que, durante su mandato como presidente, el sindicato resistió la tendencia a la baja en el número de afiliaciones. "El reto de aumentar y mantener las afiliaciones es enorme. Este año hemos conseguido aumentar el número de afiliados y afiliadas y revertir la tendencia. Ha sido gracias al refuerzo de los sistemas de comunicación de redes, a la incorporación de nuevos miembros y al trabajo de promoción. La búsqueda de nuevas afiliaciones es necesaria para aumentar la base sindical y debe emprenderse en todos los entornos de trabajo. La captación de nuevos afiliados debe centrarse en el profesorado joven y en las personas recién contratadas".

Resoluciones aprobadas durante la conferencia

Las delegaciones aprobaron siete resoluciones durante la conferencia:

- [Resolución en solidaridad con las protestas, los sindicatos y el profesorado de Irán](#)
- [Resolución sobre las restricciones de los derechos políticos y civiles del profesorado en la República de Corea](#)
- [Resolución para proteger, defender y promover la libertad académica](#)
- [Resolución sobre el impulso de los derechos de los pueblos indígenas](#)
- [Resolución sobre igualdad de género: Las mujeres en la educación y en sus sindicatos](#)
- [Resolución sobre el tema de la conferencia: "Reconstruir Asia y el Pacífico: El profesorado y sus sindicatos abren el camino hacia un futuro sostenible"](#)
- [Resolución sobre la crisis climática](#)

La conferencia finalizó con la bienvenida de las delegaciones a las personas que se incorporaron al [Comité Regional de la IEAP](#) y el agradecimiento al presidente saliente, Masaki Okajima, por su contribución y su extraordinario liderazgo en la región.

Si quieres más información sobre la conferencia, haz clic [aquí](#).

5. Los sindicatos de la educación francófonos quieren reconducir a los gobiernos para lograr una educación de calidad

El *Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation* (CSFEF, por sus siglas en francés), que reúne a las representaciones sindicales de las organizaciones francófonas afiliadas a la Internacional de la Educación, celebró su 18ª reunión del CSFEF en Hammamet, Túnez, del 13 al 15 de octubre. Los debates se centraron, entre otros temas, en las condiciones en que se ejerce la actividad sindical, la igualdad de género y el derecho de todas las personas a recibir una educación de calidad.

Reunión previa de mujeres

Por primera vez durante una reunión del CSFEF, se realizó con antelación una [reunión previa de mujeres](#), que contó con 25 participantes.

Estas recomendaron:

- La formalización del trabajo en red iniciado para esta reunión mediante la creación de un grupo de “mujeres” del CSFEF; y
- El mantenimiento de dicho grupo a través de reuniones en línea, intercambio de información e intercambio de experiencias, herramientas para la promoción de los derechos de las niñas y las mujeres en la educación, en el trabajo, así como la participación de las mujeres en los sindicatos.

Análisis del PASEC

Además, una de las mesas redondas despertó mucho interés, la del [Programa de análisis de los sistemas educativos](#) (PASEC, por sus siglas en francés) de la Conférence des ministres de l'Education des Etats et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN, por sus siglas en francés).

Durante su presentación sobre la edición de 2019 del PASEC, el representante de la CONFEMEN, Konan Noël Kouassi, recordó que, a petición del CSFEF, se había constituido un Comité de ética y deontología. El CSFEF pudo enviar a dicho comité a dos representantes.

En la primera reunión celebrada por este comité, se adoptó una carta a fin de garantizar que los datos de la encuesta del PASEC, que ahora comprende una evaluación del personal docente, no puedan ser utilizados para fines distintos a los previstos para la mejora de los sistemas educativos. Esta carta de ética estipula que la encuesta sea anónima, no permitiendo identificar al personal docente ni a los establecimientos participantes, y que los resultados no se utilicen para denigrar la profesión docente, ni siquiera para sancionarla.

Se celebró una segunda reunión del Comité de ética tras el anuncio de los resultados del informe del PASEC el 21 de diciembre de 2020 en Dakar, Senegal, a fin de reflexionar sobre la manera de difundir los resultados de este. El CSFEF se cercioró de que los datos permanecerían anónimos y no pudieran usarse para sancionar al personal docente. Si se diera el caso de que su difusión pudiera permitir a un país o a un grupo de investigadores identificar a docentes o a grupos de docentes, entonces el comité debería ser convocado.

Ante la gran expectativa de diálogo social por parte de los sindicatos de la educación con respecto al resultado de esta encuesta y las recomendaciones que corresponden a las reivindicaciones sindicales, el representante de la CONFEMEN garantizó que el objetivo es llevar a cabo una mejor adecuación de la formación del personal docente, inicial y continua, a las necesidades educativas.

El representante añadió que otro aspecto importante es poder ejercer la profesión en condiciones materiales satisfactorias (locales, plantilla, herramientas didácticas), lo que dista mucho de ser el caso en varios países.

Asimismo, la CONFEMEN puso de manifiesto que la necesidad de recompensar el trabajo de los docentes y las docentes por su justo valor, a fin de ofrecerles perspectivas de carrera, debe constituir un elemento fundamental para la calidad del sistema educativo.

Por último, reconoció la necesidad de comenzar el aprendizaje con la lengua materna de los niños y niñas, y no en francés, para obtener mayor eficiencia y éxito.

Declaración para la Cumbre de la Francofonía

Los delegados y las delegadas también adoptaron por unanimidad una [Declaración para la Cumbre de la Francofonía](#) que se celebrará el 19 y 20 de noviembre de 2022 en Djerba, Túnez. El presidente del CSFEF, Jean-Hervé Cohen, puntualizó que los Estados asumían compromisos que luego no cumplían, por lo que el papel de los sindicatos también radica en garantizar la aplicación concreta de la declaración oficial que suscribirá la cumbre de los jefes de Estado y gobierno.

El secretario general del CSFEF, Luc Allaire, lamentó que “claramente nos estamos alejando del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 relativo a la educación de calidad para todas las personas. Debido a la crisis económica y energética, se producen muchas reducciones en los presupuestos destinados a la educación. Es dramático. Así pues, no podemos sino constatar y deplorar una escasez de personal docente y de personal de apoyo educativo”.

Al condenar la creciente privatización del sector de la educación, el secretario general señaló que “menos presupuestos públicos destinados a la educación conlleva más actores privados en este sector. Ahora bien, esto conduce a más desigualdades, a más inequidad a la hora de acceder a una educación de calidad. Además, el personal educativo contratado por los centros privados suele estar mal remunerado, poco cualificado y su sindicalización se vuelve mucho más difícil”.

Por este motivo, en su declaración, los sindicatos francófonos de la educación exigen a los jefes de Estado y de gobierno que se comprometan, como lo ha hecho el Banco Mundial, a congelar todas las inversiones directas e indirectas en la educación privada con fines de lucro, en las etapas preescolar, primaria y secundaria.

Asimismo, durante la reunión, los delegados y las delegadas procedieron a la [elección de los miembros de la Mesa del CSFEF](#) por un período de dos años. Fue la ocasión de dar las gracias a los miembros salientes, en concreto a Jean-Hervé Cohen que abandona la presidencia. Este último acogió con satisfacción la elección de la nueva presidenta, Claire Guéville (SNES-FSU, Francia). Cabe destacar que, por primera vez en su historia, el CSFEF estará presidido por una mujer y su Mesa estará mayoritariamente compuesta por mujeres: nueve mujeres y seis hombres.

Noviembre

Reflejos

1. 16 días de activismo contra la violencia de género

Del 25 de noviembre al 10 de diciembre, la Internacional de la Educación se movilizó con motivo de los 16 Días de Activismo contra la Violencia de Género.

Temas relacionados

#16Días | ¡Mujer, vida, libertad!

La muerte de la joven kurda-iraní, Jina Mahsa Amini ha suscitado protestas en todo el territorio de Irán desde septiembre. Docentes y estudiantes estuvieron entre las primeras personas en [convocar huelgas en protesta](#) por la brutalidad del régimen islámico y en apoyo a los y las iraníes que luchan por su libertad.

Siendo la voz de los y las docentes y el personal educativo en todo el mundo, la Internacional de la Educación [expresó su solidaridad](#) con el pueblo iraní y condenó las violaciones de los derechos humanos cometidos por el régimen islámico. Este llamamiento fue replicado en el ámbito internacional, en la [resolución adoptada recientemente por la Confederación Sindical Internacional](#). A escala nacional, pese a los [esfuerzos sindicales para sensibilizar](#) al respecto, la educadora y sindicalista irano-neerlandesa, Khazar Lofti, reflexiona sobre por qué la respuesta de la sociedad se ha quedado corta a la hora de apoyar la resistencia encabezada por mujeres en Irán, y sobre la necesidad de ampliarla.

La educación es importante y nunca debería emplearse incorrectamente para oprimir o forzar a la población en modo alguno. No obstante, esto y cosas aún peores son precisamente lo que está ocurriendo en Irán, donde la comunidad educativa se ha convertido en el blanco de la represión por parte del régimen islámico. Las escuelas no están protegidas y los centros educativos, que deberían ser refugios seguros de conocimiento y crecimiento, han sido transformados en campos de batalla por las fuerzas gubernamentales que atacan y golpean salvajemente a manifestantes pacíficos, sin importar su edad.

“Tengo mucho miedo”, me cuenta mi prima. En las raras ocasiones en que consigue eludir las restricciones digitales impuestas por las autoridades, comparte conmigo sus inquietudes y esperanzas sobre el país y su futuro. Una de sus principales preocupaciones por el momento es su hijo de doce años, que insiste continuamente en que deben “hacer algo” porque el país entero está ardiendo. Al igual que muchos otros niños iraníes, siente la urgencia de contribuir al actual levantamiento. Y al igual que muchos otros padres y madres iraníes, mi prima está preocupada por su vida. Según activistas y juristas, hasta la fecha se [ha detenido al menos a 700 adolescentes](#) y [más de 50 han perdido la vida](#). El ministro de Educación, Yousef Nouri, admitió que se ha enviado a un número indeterminado de menores a “[centros psiquiátricos](#)” para su reforma y reeducación, algo que resulta absolutamente inaceptable. La situación en mi país de origen es, cuando menos, muy grave.

Desde la muerte de Jina Mahsa Amini hace más de dos meses, la población iraní ha venido protestando para reclamar su libertad del régimen islámico que ejerce un férreo control sobre el país desde 1979. La joven kurdo-iraní, de 22 años, murió bajo custodia policial tras haber sido sometida a malos tratos por la Policía de la moral, en Teherán, a principios de septiembre. Había sido detenida por llevar mal el hijab, en base a las estrictas leyes del régimen teocrático. Su muerte desató la ira entre las mujeres iraníes, quienes han sido privadas de sus derechos humanos fundamentales durante décadas y provocó protestas por todo el país.

Mi prima y yo compartimos la misma sangre pero yo me libré de sufrir la misma suerte, ya que mis padres huyeron de la República Islámica cuando yo tenía tres años. De no ser por mis orígenes, me pregunto si no habría permanecido tan indiferente a la situación en el país como la mayoría de mis colegas y conocidos en los Países Bajos. Por otro lado, soy también una educadora, y como tal, me estremece escuchar informes de niñas asesinadas o ver vídeos donde se ataca, golpea y detiene a estudiantes en el [campus universitario](#). Me acuerdo de nuestras aulas vacías durante la COVID-19, lo espeluznante que resultaba caminar por los pasillos escolares y lo triste que me sentí en un colegio sin estudiantes. Pero al menos sabía que mis alumnos no eran víctimas de violencia. Qué terrible debe ser la situación ahora para los y las docentes en Irán, que han de temer por las vidas de sus estudiantes.

El Consejo Coordinador de las Asociaciones Sindicales de Docentes Iraníes fue el primero en convocar abiertamente a docentes y estudiantes a hacer [huelga en protesta contra la brutalidad](#) del régimen islámico. Intentando evitar que el mundo pudiese ser testigo de sus horribles acciones, las autoridades iraníes impusieron además la [censura digital](#). Esto hace que resulte aún más urgente la atención y concienciación internacional respecto a la terrible situación que se vive en el país. Se estima que hasta el momento ha habido [más de 400 muertos](#) y aproximadamente [14.000 manifestantes detenidos](#) corren el riesgo de que se les aplique la pena de muerte, después de que [227 parlamentarios iraníes hiciesen público un comunicado](#) reclamando la ejecución de quienes participan en las protestas.

Han transcurrido más de siete años desde la última vez que visité el país donde nací, abracé a mis tíos o tuve ocasión de pasar un rato agradable con mis primos. Ahora, cada imagen que veo de Irán incluye personas que me los recuerdan. Cuando veo a niñas quemando sus velos me recuerda el día en que mi prima fue detenida un caluroso verano por llevar vestimenta inadecuada (sus pantalones eran demasiado cortos, porque mostraban los tobillos); cuando veo a gente bailando abiertamente en las calles me recuerda las bodas a las que asistí, donde los invitados rompieron las normas de segregación de género impuestas por la ley, bailando juntos en una celebración encubierta, con miedo a que los agentes del régimen pudiesen irrumpir en cualquier momento; y cuando veo a jóvenes jugando a las cartas como una forma de protesta, me recuerda a mi abuela religiosa barajándolas para pasar el rato durante las largas jornadas solitarias en su hogar, desde que todos sus hijos huyeron del país en los años 1990.

La resistencia liderada por mujeres en Irán está plantando cara al aparato misógino y violentamente represivo del régimen totalitario, pero apenas un puñado de personas y medios de comunicación occidentales han informado adecuadamente sobre sus acciones o las protestas masivas de la diáspora, como la [histórica marcha en Berlín](#), que reunió al menos a 80.000 personas expresando su apoyo a las protestas. En particular, los Países Bajos han guardado un cobarde silencio al respecto. Desde sus ministros a sus feministas blancas, las

protestas se han reducido a la cuestión del hijab obligatorio en la república islámica o simplemente han respondido con actos simbólicos vacíos, en lugar de una condena real, dejando de lado el hecho de que los derechos de las mujeres son derechos humanos y que estos incluyen mucho más que el mero derecho a la autodeterminación respecto a la forma de vestirse.

Comprendo que Irán tiene una historia complicada para quienes no estén familiarizados, pero como docentes, tenemos tanto que educar, como mantenernos educados y educadas y, sin importar qué pase, siempre alzar la voz contra la injusticia y la opresión. La educación es importante y nunca debería emplearse incorrectamente para oprimir o forzar a la población en modo alguno. Como sindicalistas, deberíamos, por lo tanto, amplificar las voces de los y las docentes y estudiantes en Irán, cuya libertad y cuyas vidas están siendo atacadas, y defender sus derechos. Debemos escuchar, leer, enseñar y nunca dudar en luchar por lo que es justo, y levantar la voz: “¡mujer, vida, libertad!”.

#16Días | Le tenía menos miedo a un misil ruso que a un soldado ruso: la violencia sexual como arma de guerra en Ucrania

La invasión rusa que tuvo lugar en Ucrania en febrero de 2022 marcó el comienzo de una pesadilla colectiva. Los ataques contra civiles, así como la violencia sexual contra las mujeres y las niñas, se han utilizado como parte de una campaña de terror destinada a intimidar a la población. Este relato contado de primera mano de Ucrania detalla los horrores que la guerra ha desatado, pero también el espíritu inquebrantable de la población ucraniana en lucha por la libertad.

La guerra a gran escala en Ucrania se ha prolongado durante nueve meses. Los rusos supuestamente iban a capturar la mayor parte de nuestro país en cinco días. No esperaban que los ucranianos amaran su país y su libertad y no los iban a recibir con flores y cálidos abrazos.

Los primeros días después del 24 de febrero fueron como vivir otra realidad, una pesadilla para todos los ucranianos. La gente no podía aceptar el hecho de que sus vidas cambiaran en un instante, a las 5 am en el momento que escuchamos los primeros sonidos de misiles y explosiones. No podíamos entender por qué nos estaba sucediendo a nosotros, una nación pacífica que solo quería ser libre e independiente.

Tengo dos hijos de cuatro años y doce meses de edad. Mi familia y mis dos hijos pasaron varias semanas después del inicio de la invasión rusa en el sótano de nuestra casa, junto con nuestros vecinos debido a los constantes bombardeos. Mi marido se unió a las fuerzas de defensa locales. El sótano no estaba en absoluto adaptado para una estancia prolongada: era febrero, hacía frío, no había camas ni cocina para preparar la comida. Las explosiones en el exterior no nos permitían dormir, los niños estaban asustados y lloraban constantemente. Ese fue el peor momento, cuando no sabías qué hacer, no sabías lo que te deparaba el futuro, tus planes se habían esfumado. Estos eran los sentimientos de cada familia ucraniana, de cada mujer ucraniana.

Pero lo que más me asustó fue cuando el ejército ruso se encontraba a tres kilómetros de nuestra casa. Ya habíamos oído hablar sobre su crueldad. El temor por mis hijos fue probablemente el sentimiento más aterrador e incontrolable. Después de la liberación de cada

nuevo rincón de suelo ucraniano, cada pueblo o ciudad ucraniana, vemos la inmensa alegría de las personas liberadas, pero también vemos la misma horrible imagen de la ocupación. Sus señales son la destrucción, el asesinato y la violencia. Queda dolorosamente claro: el país agresor utiliza ampliamente la violencia contra los civiles, en especial la violencia sexual, como arma de guerra. La violación se ha convertido en una práctica demasiado común de los ocupantes rusos.

En julio, tras cuatro meses de guerra, la ONU comunicó que había recibido más de 150 denuncias de actos de violencia sexual cometidos por las tropas rusas en Ucrania y esto es solo la punta del iceberg. La gran mayoría de los casos no se denuncian, puesto que las víctimas de violencia sexual con frecuencia se niegan a hablar con los servicios policiales. Han experimentado un trauma psicológico severo, por lo que la mayoría no quiere recordar esos terribles acontecimientos. Además, algunas personas temen una posible venganza por parte de los ocupantes y temen por sus familiares que aún permanecen bajo la ocupación.

Cualquiera puede convertirse en víctima de violación en los territorios ocupados: hombres, mujeres e incluso niños y niñas. Se han denunciado casos de violación a punta de pistola en presencia de miembros de la familia. Según cuenta una víctima, un soldado ruso le explicó el propósito de la violencia sexual: “para que las mujeres ucranianas no deseen tener contacto sexual con ningún hombre, y evitar así que den a luz a niños ucranianos”.

Para nosotros esto no es solo una guerra, esto es un genocidio. Hablando francamente, después de ver las fotos y las pruebas de lo que hicieron los rusos durante el primer mes de la guerra en la región de Kiev, tenía menos miedo de un misil ruso que de un soldado ruso.

Después de vivir esta pesadilla, no puedo imaginar realmente las heridas psicológicas causadas por las barbaridades rusas que arrastrarán nuestros hijos, nuestro pueblo.

Mis compañeros y compañeras de las regiones orientales me hablaron sobre las deportaciones forzadas de personas, incluidos docentes, y existen pruebas oficiales de ello. Miles de personas y niños y niñas ya han sido sacados de manera ilegal de territorios ocupados temporalmente y llevados a territorio ruso, en contra de su voluntad. Es un acto de secuestro por parte del Estado. Todos estos son crímenes contra la humanidad.

Los docentes que viven bajo la ocupación se encuentran en una situación extremadamente difícil. El sistema educativo ucraniano está siendo destruido en estos territorios. Las “autoridades de la ocupación” obligan a los educadores a trabajar de acuerdo con el plan de estudios ruso. Los docentes son amenazados con tortura y arresto por negarse a cooperar con los ocupantes. Los padres que no permiten que sus hijos asistan a la escuela son amenazados con que sus hijos sean llevados a internados. Cuesta creer que esto esté sucediendo en el centro de Europa en el siglo XXI.

El Sindicato de Trabajadores de la Educación y la Ciencia de Ucrania, al igual que muchos otros sindicatos en Ucrania, apoya activamente a las personas desplazadas internamente, contribuyendo a la prestación de ayuda humanitaria y brindando asistencia a sus miembros necesitados.

No nos cabe ninguna duda de que Ucrania ganará y volverá a ser pacífica y libre de nuevo. Pero las heridas están profundamente arraigadas y el trauma físico y psicológico no desaparecerá de la noche a la mañana. Tomará años, si no vidas enteras, asimilar lo que hemos sufrido y perdido de manera tan injusta. La violencia sexual ejercida contra las mujeres y las niñas, los ataques a civiles, los actos de tortura, todas las vidas inocentes perdidas o alteradas para siempre no se pueden olvidar. Las autoridades ucranianas están reuniendo pruebas de crímenes de guerra en todos los territorios recién liberados. Hacemos un llamamiento a la comunidad internacional para que reconozca a Rusia [1] como un Estado terrorista, y garantice que estos crímenes no queden impunes llevando a cabo un esfuerzo decidido para enjuiciar a los autores y a quienes desencadenaron esta sangrienta guerra con todo el rigor del derecho internacional. Ver que se ha hecho justicia será el primer paso para poder sanar y reconstruir nuestras vidas y nuestro país.

La formulación en minúsculas ha sido elegida por la autora como protesta por la guerra de agresión a Ucrania.

#16Días | Acabar con la violencia contra las mujeres y las niñas indígenas

Es necesario que la tragedia de las mujeres y niñas indígenas asesinadas y desaparecidas deje de formar parte de la narrativa de Canadá. Muchas mujeres y niñas indígenas han sufrido durante cientos de años la violencia y el genocidio colonial, y esto se tiene que acabar.

[Tina Fontaine](#) tenía solo 14 años cuando desapareció en Winnipeg, Manitoba. Tres días después de ser vista por última vez con vida, su joven cuerpo fue encontrado en el Río Rojo. [Maisy Odjick](#) tenía 16 años, y su mejor amiga, [Shannon Alexander](#), tenía 17 cuando ambas desaparecieron de su comunidad natal, Kitigan Zibi, a un par de horas de Ottawa, Ontario. No han sido encontradas. [Tammy Nattaway](#), de 16 años, desapareció en 2020 de Garden Hill First Nation, al norte de Manitoba. Tampoco ha sido encontrada.

Menciono los nombres de estas jóvenes porque tienen la edad de los y las estudiantes de nuestras aulas. Cuando miro a mis estudiantes, pienso en la infinidad de increíbles posibilidades que les puede deparar el futuro. Mi propia hija tenía la misma edad que Tina Fontaine cuando murió en 2014. Recuerdo a [Barbara Kentner](#), que en 2017 solo tenía 34 años cuando murió en Thunder Bay, Ontario, debido a complicaciones derivadas de las lesiones sufridas tras ser golpeada por el enganche de un remolque que salió despedido de un vehículo en marcha. Yo fui profesora de Barbara cuando estaba en 10º curso. En 1992, [Sandra Johnson](#) tenía 18 años cuando su cuerpo congelado fue encontrado en una riada de Thunder Bay. Yo fui al instituto con Sandra. Estos son solo algunos de los cientos de nombres de mujeres y niñas desaparecida y asesinadas. La historia continúa, y se tiene que terminar.

Según los datos de 2004 de Statistics Canada, las mujeres indígenas registran unos índices de violencia mucho más elevados que las no indígenas. Las mujeres indígenas de 15 años o más tienen 3,5 más de probabilidades de sufrir violencia que las mujeres no indígenas. Datos más recientes muestran que, entre 2015 y 2020, el 24% de las víctimas de homicidios femeninos en Canadá fueron mujeres indígenas, pese a que estas no representan más que el 5% de la población femenina del país. Las estadísticas no mejoran.

Después de que Tina Fontaine fuera sacada del Río Rojo de Winnipeg en 2014, líderes indígenas de toda esta región, que ahora conocemos como Canadá, organizaron una concentración con objeto de volver a reclamar una investigación sobre las mujeres y niñas indígenas desaparecidas y asesinadas en Canadá.

En septiembre de 2016 el Gobierno de Canadá puso en marcha una investigación nacional totalmente independiente sobre las mujeres y niñas indígenas desaparecidas y asesinadas (MMIWG, por sus siglas en inglés). A lo largo de tres años, miembros de la investigación viajaron por todo Canadá y recabaron relatos de supervivientes y familiares. En junio de 2019, la investigación nacional sobre MMIWG publicó su [informe final](#), en el cual se exponen conclusiones que muchos y muchas indígenas llevaban décadas señalando. Sufrimos violaciones y abusos persistentes y deliberados contra los derechos humanos y los derechos de los indígenas, y estos son la causa fundamental de los tremendos índices de violencia registrados en Canadá contra mujeres, niñas y personas 2SLGBTQQIA indígenas. La investigación concluye que las mujeres y niñas indígenas tienen 12 veces más de probabilidades de ser asesinadas o de desaparecer que los miembros de cualquier otro grupo demográfico de Canadá, y [16 veces más de probabilidades de ser asesinadas o de desaparecer que las mujeres blancas](#).

En 2021, dos años después de que se publicara el informe final de la investigación sobre las MMIWG, el Gobierno de Canadá elaboró un [Plan de acción nacional sobre mujeres, niñas y personas 2SLGBTQQIA+ desaparecidas y asesinadas](#). Los avances a la hora de abordar estos problemas han sido mínimos y penosamente lentos.

Es importante recordar que esto no siempre ha formado parte de nuestra historia. La tragedia de la violencia contra las mujeres, las niñas y las personas de dos espíritus indígenas tiene su origen en el colonialismo y la violencia colonial. Las prácticas tradicionales indígenas eran a menudo matriarcales. Las mujeres eran portadoras de agua y generadoras de vida. La interpretación sagrada de estos roles fue violada a través del genocidio colonial que se llevó a cabo en esta tierra. En nuestras comunidades hay una enorme necesidad de sanación. Animo a todos los educadores y todas las educadoras, administradores y administradoras, directores y directoras, conserjes, asistentes de educación y a todas las personas involucradas en la educación y en las escuelas, a mostrarse abiertos y abiertas para entender lo que los pueblos indígenas tienen que afrontar en todo Canadá y ayudar a educar a los y las jóvenes en nuestras escuelas. Como educadores y educadoras, les invito a que se informen sobre los [94 llamamientos a la acción de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación de Canadá](#). También les invito a que se lean el [Informe final de la investigación nacional sobre mujeres y niñas asesinadas y desaparecidas y las 231 peticiones de justicia](#). Los canadienses y las canadienses deben saber que la violencia contra las mujeres y niñas indígenas se inscribe en antiguas políticas coloniales. En tanto que educadores y educadoras tenemos la responsabilidad de abordar los problemas y cambiar el discurso para que todos nuestros y nuestras estudiantes tengan la oportunidad de vivir en comunidades donde puedan sentirse seguros/seguras y valorados/valoradas.

#16Días | Las mujeres brasileñas y la lucha en defensa del Amazonas

La campaña internacional 16 Días de activismo contra la violencia de género, iniciativa de ONU Mujeres que, desde 1991, empieza el 25 de noviembre y concluye el 10 de diciembre, supone un momento de reflexión sobre la violencia contra las mujeres en todo el mundo y adquiere este año connotaciones especiales en Brasil. Cuando se acerca el fin del largo periodo de cuatro años de gobierno de Jair Bolsonaro, caracterizado por su ataque sistemático al medio ambiente y la persecución de las personas que ejercen el activismo medioambiental, resulta esencial recordar la lucha de muchas mujeres que lideran en Brasil la defensa de nuestra madre tierra para no olvidarla jamás.

El liderazgo femenino en este ámbito se centra en la protección del mayor bosque tropical del planeta: considerado por muchas personas como el pulmón de la Tierra, la selva amazónica es el escenario en el que se desarrolla la lucha sin tregua de muchas mujeres que se afanan por defender el Amazonas y su pueblos originarios. El actual presidente de Brasil ha fomentado deliberadamente el avance de la agricultura, la ganadería y la tala ilegal de madera en grandes zonas de la selva, bien mediante la relajación de las medidas de control estatal de su Gobierno, bien a través de los cambios normativos y jurídicos que han permitido en estos últimos cuatro años la destrucción de nuestro mayor patrimonio medioambiental.

Al mismo tiempo, la resistencia de las personas que ejercen el activismo medioambiental se enfrentó a la persecución y el asesinato de muchas mujeres que luchan por el medio ambiente en nuestro país. Tradicionalmente, las mujeres siempre han ocupado un lugar destacado en la defensa del medio ambiente en Brasil, incluso antes de la llegada del actual presidente al poder. El asesinato de la religiosa estadounidense Dorothy Stang en 2005, a manos de terratenientes de la región que escogió para vivir y que defendió durante toda su vida, dejó una huella imborrable en la lucha medioambiental brasileña, marcada por la fuerza de una mujer. Durante el primer mandato de Lula da Silva, se activaron todos los resortes policiales y de investigación de delitos del Estado para conseguir arrestar con éxito a sus verdugos. Tras su reelección en las elecciones generales brasileñas de 2022, es justo eso lo que se espera de Lula da Silva otra vez: que caiga todo el peso de la ley sobre quienes insisten en matarnos todos los días por el simple hecho de que defendemos el medio ambiente.

Además de la defensa del medio ambiente, la principal preocupación de quienes luchan por el medio ambiente y ejercen el activismo medioambiental en Brasil es la protección de su propia vida. Muchas mujeres brasileñas, incluidas las activistas medioambientales, sienten ese miedo y esa preocupación en la propia piel de forma continua e incesante: la vida de quienes luchan en defensa del Amazonas, por ejemplo, está marcada por preocupaciones y miedos constantes. Estos peligros se ciernen sobre todo el mundo, pero las mujeres son las principales víctimas en un país tradicionalmente caracterizado por el machismo estructural, que da lugar a uno de los índices de feminicidios más elevados del mundo.

Las mujeres activistas que luchan contra la destrucción de nuestro planeta son muchas y muy diversas: las líderes jóvenes, las indígenas y las quilombolas (afrodescendientes) son el principal objetivo de quienes solo ansían lucrarse, aunque sea a costa de la vida de miles de personas y del propio aire que todos respiramos. Por todos estos motivos, debemos venerar continuamente la lucha de estas grandes mujeres que merecen, por encima de todo, que su vida esté garantizada. Nos referimos a mujeres como **Amanda da Cruz Costa**, una de las activistas medioambientales brasileña que está dejando su huella en la historia. Fundadora del Instituto

Perifa Sustentável, es consejera joven del Pacto Mundial de las Naciones Unidas, embajadora de la juventud de las Naciones Unidas, ponente TedX , LinkedIn Top Voice y Creator y ya forma parte de la lista #ForbesUnder30. Su lucha se centra esencialmente en la crisis climática y el racismo ambiental, para lo que defiende la justicia climática, la sostenibilidad y cuenta con el compromiso de los jóvenes.

Otra joven activista brasileña es la indígena **Artemisa Xakriabá**. Con tan solo 21 años, representa a dos grupos considerados como los más amenazados por la destrucción del medio ambiente: los jóvenes y los indígenas. Artemisa ganó notoriedad después de su discurso en la Cumbre de la Juventud sobre el Clima de 2019. La joven, que actuaba en representación de más de veinticinco millones de comunidades indígenas de la Alianza Global de Comunidades Territoriales, hizo hincapié en las consecuencias de la catástrofe climática para los pueblos indígenas y para todo el país. **Maria do Socorro Silva** es otro ejemplo destacado. Esta quilombola (nombre que reciben las personas que descienden de las comunidades formadas por esclavos que huyeron en la época de la esclavitud en Brasil) lucha contra la degradación del medio ambiente causada por la mayor refinería de aluminio del Amazonas, situada en el estado brasileño de Pará.

Por último, mencionamos a **Sônia Guajajara**, una de las principales líderes indígenas y medioambientales del país. Sônia se hizo conocida en 2018 al presentarse como candidata a la vicepresidencia por el Partido Socialismo y Libertad. Por primera una persona de origen indígena optaba a ocupar ese puesto en Brasil. En estas últimas elecciones de 2022 consiguió la victoria como candidata a diputada federal por el estado de São Paulo.

Estas son solo algunas de las valientes mujeres cuyo campo de acción es la lucha en defensa del medio ambiente. Por todo esto, en este momento en el que el mundo entero mira hacia Brasil con la elección de Lula da Silva, debemos poner el foco en la defensa del medio ambiente de nuestro país, en especial del Amazonas, además de en las garantías que el Estado ha de ofrecer a los ciudadanos y las ciudadanas que luchan para defender el medio ambiente de nuestro país simplemente porque es lo justo y a los que tan cruelmente se ha perseguido en el último periodo.

La campaña internacional 16 Días de activismo contra la violencia de género adquiere relevancia gracias a la comunicación de las denuncias, que deben corresponder en especial al ámbito de la justicia y los derechos humanos. Un país que agrede al medio ambiente se convierte casi automáticamente en un país en el que prolifera el trabajo en condiciones de esclavitud, la explotación de menores, los malos tratos y el robo de tierras entre otros muchos problemas.

Deseamos proteger a nuestras mujeres de todo tipo de violencia y defender su derecho a vivir en una sociedad libre de machismo y de feminicidios en nuestro país. Asimismo, esperamos que todas las personas, hombres incluidos, respalden la lucha contra la violencia de género.

#16Días | El uso de la tecnología para fomentar un diálogo significativo sobre la violencia de género

Estos últimos dos años, el mundo ha experimentado cambios extraordinarios debido a la pandemia de COVID-19. Estos cambios, tan bruscos como impredecibles, han exigido ajustes

en nuestra forma de trabajar y nos han desafiado a replantearnos, reevaluar y reformular nuestros enfoques y nuestros compromisos. La colaboración de Gender at Work con la Internacional de la Educación en las iniciativas de refuerzo de capacidades de las membresías de los sindicatos de la educación no ha sido una excepción.

La pandemia tuvo un gran impacto en todo el conjunto estudiantil, el profesorado y sus organizaciones de todo el mundo, y la Internacional de la Educación (IE) y [Gender at Work \(G@W\)](#) constataron tanto la necesidad como la oportunidad de avanzar en nuestra labor sobre la violencia basada en el género en la escuela (VBGE) en un contexto en que las reuniones y los talleres presenciales se habían visto suspendidos debido a la COVID-19. En tal situación, junto con la IE y sus afiliadas nos preguntamos: "¿Qué necesitamos para que los líderes sindicales de la educación en África utilicen métodos en línea para reforzar la labor de hacer frente a la VBGE durante la pandemia de COVID-19?".

En 2021-22, la Internacional de la Educación, con el apoyo técnico de Gender at Work y la contribución financiera de la National Education Association (EE. UU.), puso en marcha una serie de círculos de aprendizaje en línea durante nueve meses con el fin de generar un mayor impulso entre los sindicatos de la educación de África a la hora de tomar medidas para poner fin a la VBGE. Esta iniciativa se basó en las capacidades y experiencias previas adquiridas por las afiliadas de la IE en la región de África y la Oficina Regional de la IE para África en el marco del programa [Los sindicatos de la educación pasan a la acción para poner fin a la VBGE](#) desarrollado en el periodo 2016-2019. Esta iniciativa virtual pretendía tanto permitir a los y las participantes profundizar en sus conocimientos sobre las formas en que la VBGE afectaba a sus miembros y estudiantes durante los cierres y las reaperturas de los centros educativos, como reforzar las capacidades de los líderes sindicales con el fin de que pudieran identificar nuevas estrategias que les permitieran hacer frente a estos retos.

[Sabemos por experiencia](#) que no es fácil hablar de violencia de género en el entorno educativo y sus alrededores. Las historias de bullying, acoso, castigo corporal o agresión sexual vividas por nosotros mismos o por otras personas pueden hacernos sentir enfadados, asustados, desesperanzados o avergonzados. Por eso, enfrentarse a las complejidades de la VBGE por vía virtual era todo un reto, especialmente en un mundo en constante cambio. No fue fácil crear un espacio virtual seguro, abierto y sensible donde las personas (miembros del sindicato y facilitadores por igual) se sintieran bienvenidas, reconfortadas y escuchadas. Sin embargo, no tardamos en darnos cuenta de que trabajar según los principios feministas de escucha activa, respeto, propiedad y confianza mutua ayuda mucho.

Además, para responder a la pregunta anterior, el enfoque que utilizamos en nuestros compromisos con los miembros sindicales se basa en la idea de que los seres humanos aprenden en varias dimensiones igualmente valoradas. Aprenden conceptualmente desde el nivel de la cabeza, desde cómo se sienten (nivel del corazón) respecto a una cuestión concreta, y probando ideas y pasando a la acción para alcanzar sus objetivos desde (el nivel de los pies).

Por eso, nos centramos en llegar al corazón de las personas y generar espacios de confianza mutua para fomentar el diálogo, el intercambio de ideas y la narración de historias. A raíz de la COVID-19, [en África han surgido diferentes formas de VBGE o se han exacerbado las ya existentes](#), como el trauma provocado por los confinamientos, el alarmante aumento de los

matrimonios precoces, los embarazos de adolescentes y otros aspectos contextuales de la pandemia que han contribuido a la aparición de nuevas dimensiones de la VBGE. Desenterrar estos problemas y aprender y hablar sobre ellos fue esencial. Conocer, entender y enfrentarse a las complejidades de la COVID-19 y la VBGE puede alentar y capacitar al profesorado, al personal de apoyo educativo y a los activistas sindicales para movilizarse y actuar en sus propios contextos. Como dice Rex Fyles, un colega de G@W, "[En Gender at Work ya lo hemos vivido en muchas ocasiones: compartir historias y conectar con otros desencadena inmediatamente la acción entre activistas sindicalistas y docentes](#)".

Como parte de esta iniciativa, en julio y agosto de 2021, varios miembros de la Red de Mujeres Africanas en la Educación (AWEN) y de las estructuras subregionales de la red, junto con el personal de la Oficina Regional de la IE para África, se reunieron en tres seminarios web o "Círculos de Aprendizaje" en línea, que se organizaron en tres grupos lingüísticos diferentes: inglés, francés y portugués. En una segunda fase, cada red subregional de mujeres organizó varios seminarios web en función de las necesidades y los intereses particulares de los países y sindicatos participantes. Estos seminarios web fueron planificados y cofacilitados por el equipo de Gender at Work y las coordinadoras de la red. Un último encuentro de aprendizaje reunió de nuevo a los y las participantes de los tres "círculos de aprendizaje" iniciales para compartir los conocimientos adquiridos y las ideas de futuras acciones entre los tres grupos lingüísticos. A lo largo de esta iniciativa, 28 coordinadoras de redes de mujeres, aproximadamente 1 230 dirigentes sindicales y miembros representantes de 27 sindicatos de 21 países de África participaron en los seminarios web en línea organizados. Todos estos talleres en línea se facilitaron a través de la plataforma virtual de videoconferencias Zoom, dada su disponibilidad y acceso a escala mundial y a las características únicas de interpretación cruzada que ofrece.

La tecnología fue fundamental para permitir una participación activa. Aunque el [proceso de refuerzo de capacidades](#) se limitó a Zoom, también utilizamos grupos de WhatsApp simultáneamente con las reuniones para facilitar la participación de quienes tenían un acceso a Internet o un ancho de banda limitados. Todas las intervenciones que tuvieron lugar durante las sesiones de Zoom en directo se compartieron simultáneamente en los grupos de WhatsApp relacionados con el proyecto. Las respuestas de los y las participantes que no pudieron permanecer conectados durante las sesiones en directo se compartieron en el chat de la sala de Zoom. Este enfoque garantizó que todos pudieran contribuir a la sesión en directo a pesar de las dificultades tecnológicas y que se sintieran escuchados. Además, aunque durante los talleres interregionales contamos con interpretación simultánea al inglés, francés y portugués, el equipo de G@W también organizó varias secciones en distintos idiomas para que los y las participantes no tuvieran que depender de la interpretación durante toda la sesión ni experimentar la fatiga auditiva que suele producirse al escuchar los talleres a través de la voz del intérprete. Esta posibilidad también generó un espacio abierto para que los y las participantes pudieran expresarse en el idioma en el que se sintieran más cómodos. A lo largo de esta iniciativa, hemos aprendido, reflexionado y adaptado sobre la marcha.

Esta iniciativa ha brindado una extraordinaria oportunidad de aprendizaje para todas las personas participantes. A principios de 2021, iniciamos este proceso sin saber cómo iba a evolucionar la pandemia ni si podríamos crear espacios virtuales seguros y sensibles que fomentaran diálogos profundos entre los miembros sindicales sobre las complejidades de la COVID-19 y la VBGE. Aprendimos sobre la marcha y gracias a nuestros compromisos con las

coordinadoras de la red y las organizaciones miembros de la IE que trabajaron incansablemente para garantizar colaboraciones significativas con el objetivo de reforzar la labor de hacer frente a la VBGE durante la pandemia. El uso de plataformas virtuales seguirá siendo una herramienta clave de educación y organización de cara al futuro.

2. Educar por el Planeta

En 2022, Educar por el Planeta incluyó una gran cantidad de actividades de campaña que avanzaron en la educación climática de calidad y una transición justa para todas las personas.

Educación: un elemento crucial para la justicia climática y la igualdad de género

Durante décadas, nos hemos movilizado en todo el mundo y hemos luchado para lograr la igualdad de género. La lucha por la justicia climática también ha ido ganando más peso en los últimos años. Sin embargo, ambas luchas se han considerado independientes y se ha prestado muy poca atención a áreas críticas en las que ambas se entrecruzan.

En este Día Internacional de la Mujer se pone el foco en un denominador común: las formas en las que el cambio climático afecta desproporcionadamente a mujeres y niñas, y cómo fomentar la igualdad de género puede empoderar a las mujeres para que asuman el liderazgo en la lucha por la justicia climática. En este complejo panorama de vulnerabilidades entrecruzadas, la educación constituye una parte fundamental de cualquier solución efectiva.

Víctimas múltiples: las injusticias climática y de género

El impacto en el género que supone el cambio climático no es anecdótico. Está bien documentado y, francamente, resulta indignante. Los países que menos contribuyen al problema arrastran la carga más pesada en cuanto a emergencia climática, mientras que los que provocaron esta situación y se enriquecieron en el proceso pueden permitirse el lujo de dar una respuesta puntual. Las mujeres y las niñas de entornos marginalizados y de las comunidades más pobres son las más vulnerables y notan el impacto de forma más aguda, sin olvidarnos de los roles de género tradicionales que se les asignan al nacer.

Los ejemplos abundan. Las inundaciones suelen provocar la destrucción de las escuelas o dificultar el acceso a ellas. Al incrementarse la duración del trayecto hasta las escuelas, las niñas se ven expuestas a la violencia sexual y el acoso. Es frecuente que llegue el abandono escolar. En momentos de crisis por motivos climáticos, como desastres naturales, sequía o escasez de recursos, es más probable que sean las niñas, y no los niños, quienes dejen de ir a clase para ayudar con las tareas domésticas, como ir a por agua o cuidar a sus hermanos. Las cosechas infructuosas arrastran a las familias a la pobreza, y muchos casan a sus hijas más jóvenes para tener una boca menos a la que alimentar. Estas novias jóvenes se convierten en madres jóvenes con pocos recursos para apoyar a sus hijos y sin posibilidades de volver a las aulas. La inseguridad a la hora de conseguir comida afecta desmesuradamente a las **mujeres embarazadas**. En **Malawi**, se calcula que 1,5 millones de niñas corren el riesgo de ser casadas por culpa del impacto de los fenómenos meteorológicos extremos provocados por el cambio climático. Es habitual que las niñas y mujeres pobres se vean obligadas a ejercer la prostitución cuando se ha producido una catástrofe natural, como se **observó** en Myanmar tras el paso del ciclón Nargis en 2008. Por otra parte, tras los incendios forestales de Australia, hubo un

incremento en la violencia doméstica contra mujeres y niños.

Los desastres naturales, como inundaciones, incendios y huracanes provocados por el cambio climático, desplazan de sus hogares a millones de personas anualmente, y un 80 % de esta población desplazada por los efectos del cambio climático son mujeres. Esta migración forzosa suele imponer a las mujeres condiciones precarias, poco seguras e inestables. Es más probable que las mujeres migrantes tengan que hacer frente a la pobreza y que no puedan recibir una educación pública de calidad. Al desplazarse, aumenta la vulnerabilidad de las mujeres y niñas al tráfico de personas y el abuso sexual en refugios saturados.

La interacción entre factores climáticos y normas sociales patriarcales, como el hecho de que la tierra y los recursos pertenezcan a los hombres, se traduce en una feminización de la pobreza. De este modo, las mujeres y niñas, sobre todo las más marginalizadas, como las personas indígenas, discapacitadas o racializadas, entran en un ciclo interminable de carencia y adversidad.

En tiempos de emergencia climática, una educación climática de calidad que también dé una respuesta centrada en el género es tan fundamental como enseñara a leer y escribir.

Aprovechar el poder de la educación en favor de la igualdad de género y la acción climática

Y ¿cómo rompemos este ciclo? Con independencia de lo compleja que sea la solución, la educación, el mayor equalizador que existe, representa una de sus piezas fundamentales. Los datos indican que las mujeres y niñas que han tenido acceso a la educación y se implican en la toma de decisiones son una fuerza formidable para el cambio. Ayudan a sus familias y comunidades a ser más resilientes ante los impactos económicos y climáticos, aceleran la recuperación ante catástrofes climáticas y la adaptación a los efectos del cambio climático. Constituyen una fuente inmensa de potencial humano sin aprovechar. Empoderarlas y darles voz marcará la diferencia entre el éxito o el fracaso, tanto a la hora de conseguir la igualdad de género, como de alcanzar la justicia climática.

Aunque debemos invertir en la educación de las niñas, también es necesario transformar la educación. En tiempos de emergencia climática, una educación climática de calidad que también dé una respuesta centrada en el género es tan fundamental como enseñara a leer y escribir.

El Manifiesto sobre la educación de calidad para todos/as en materia de cambio climático de la Internacional de la Educación destaca la visión de nuestra profesión sobre cómo podemos aprovechar de verdad el poder de la educación en la lucha contra el cambio climático. Las bases de una educación climática de calidad han de ser científicas. Debe enseñarse en todos los niveles educativos y en todas las asignaturas para reconocer y explicar los diversos impactos sociales de la crisis climática, incluido su impacto desproporcionado en los grupos más vulnerables, entre ellos, los de mujeres y niñas. Los planes de estudios deben dar respuesta a cuestiones de género y adoptar un enfoque transversal. La educación sobre el cambio climático tiene que fomentar el pensamiento crítico y la participación ciudadana para dotar al estudiantado de herramientas que les permitan tener en cuenta alternativas justas y sostenibles, así como

actuar con la información adecuada en sus comunidades y fuera de ellas.

Para garantizar una transición justa a una economía verde, nuestros sistemas educativos también tienen que actualizarse para dotar al estudiantado de las habilidades que necesitarán en sus futuras carreras en un mundo sostenible.

Por lo tanto, es crucial que todo el alumnado, todas las niñas de cualquier lugar del mundo, tengan acceso a una educación climática de calidad.

Mujeres y niñas: las voces ausentes en el liderazgo

Las mujeres y las niñas no tienen un espacio propio en las mesas de diálogo internacionales, nacionales o locales a pesar de ser líderes clave del movimiento por la justicia climática y, en ocasiones, las primeras que responden en caso de catástrofe climática.

El pasado mes de noviembre, en la 26.^a Conferencia de las partes (COP26) en Glasgow, la más concurrida de la historia a pesar de las restricciones por la COVID-19, la delegación media nacional incluía un 65 % de hombres frente a un 35 % de mujeres, una cifra **regresiva** en comparación con las tres COP anteriores. Aunque el equilibrio de género en la COP se ha ido reduciendo cada vez más (a la COP1 acudieron un 88 % de hombres frente al 12 % de mujeres), este hecho sigue siendo un ejemplo claro de cómo se silencia la voz de las mujeres.

En un panel con la Secretaria General Adjunta de la IE, Haldis Holst, una joven activista climática ugandesa, Vanessa Nakate, explicó la fuerte vinculación entre liderazgo femenino, educación de las niñas y emergencia climática:

“Sabemos que si dejan a las mujeres de lado a la hora de tomar decisiones que afectan a nuestra vida y a la supervivencia de este planeta, estaremos condenados al fracaso... Ningún equipo puede jugar con la mitad de jugadores, ni al fútbol ni a ningún otro deporte. Las mujeres y las niñas constituyen más de la mitad de la población mundial, [pero] si los hombres son los únicos que toman las decisiones con respecto al clima, solo participa la mitad del equipo, y así no se puede ganar. Por eso, es importante que las mujeres ocupen puestos de responsabilidad y una de las formas de conseguirlo es contar con más chicas formadas y más mujeres preparadas [gracias a la educación].”

Cuando las mujeres y las niñas disfruten por completo de su derecho humano a una educación de calidad y se las incluya en todos los niveles de la toma de decisiones, sus familias y comunidades se verán beneficiadas.

Es el momento de centrarse en un enfoque transversal con respecto a los desafíos que implica la desigualdad de género, la existencia de una educación pública de calidad insuficiente y la emergencia relacionada con el cambio climático para conseguir un futuro más equitativo y sostenible. Debemos colaborar con grupos tradicionalmente marginalizados, incluidas las mujeres, para lograr un desarrollo resiliente ante el cambio climático. Las mujeres y las niñas, en su diversidad, deben tener acceso a los recursos y herramientas que necesitan para vivir de forma segura en un mundo ambientalmente sostenible y ser líderes para el disfrute de vidas plenas.

Igualdad de género y justicia climática convergen en la agenda de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer

El 66º periodo de sesiones de la Comisión Jurídica y Social de la Mujer de Naciones Unidas (CSW66 por sus siglas en inglés) se abrió el 14 de marzo en la sede de la ONU en Nueva York y también en línea a escala mundial, centrándose en “el logro de la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas en el contexto de las políticas y programas relativos al cambio climático, el medio ambiente y la reducción del riesgo de desastres”.

Delegadas de la Internacional de la Educación y otros Sindicatos Mundiales participan en este periodo de sesiones, reclamando una transición justa, inclusiva y transformadora respecto al género para un mundo verde y cuidador.

El impacto de género en la crisis climática

Aunque la crisis climática afecta a todo el mundo, su impacto no se hace sentir de igual modo. Los países que menos han contribuido a esta crisis son los que ahora se enfrentan a sus peores consecuencias. Mujeres y niñas de entornos marginados y pertenecientes a las comunidades más pobres resultan más vulnerables y sufren el impacto de manera más intensa, entre otros motivos por los roles de género asignados tradicionalmente desde su nacimiento.

El impacto de género en cuanto a la emergencia climática está bien documentado. Por ejemplo, el 80% de las personas desplazadas por las consecuencias del cambio climático son mujeres. La sistémica desigualdad de género implica que mujeres y niñas tengan un acceso limitado a los recursos y al poder decisorio, lo que las hace menos capaces de soportar y recuperarse frente a desastres relacionados con el clima e impide que puedan acceder a servicios básicos, incluyendo sanidad, educación, vivienda y otros servicios esenciales para la recuperación.

Los desastres y los conflictos relacionados con el cambio climático han exacerbado además la violencia de género contra mujeres y niñas, que viene a mantener y reforzar los desequilibrios de poder existentes, además de constituir un enorme obstáculo para lograr la igualdad de género.

En este complejo panorama de vulnerabilidades interconectadas, la lucha por la igualdad de género y la lucha por la justicia climática no pueden librarse por separado. El objetivo de los sindicatos de la educación presentes en la CSW es poner de relieve el papel crítico de la educación para lograr tanto la igualdad de género como la justicia climática.

Avanzar en la igualdad de género y la justicia climática a través de la educación

La delegación de la Internacional de la Educación en la CSW66 está integrada por 84 representantes de sindicatos de docentes procedentes de 32 países. Defienden la integración de una educación de calidad sobre el cambio climático “en los planes de estudio como asignatura obligatoria en todos los niveles de la enseñanza, incluida la educación infantil, la enseñanza técnica y profesional, la enseñanza superior y la educación de adultos”.

La educación y su papel esencial en una transición hacia una economía verde se pone de relieve en [la declaración de los Sindicatos Mundiales a la CSW66](#): *“La educación debe transformarse para catalizar la lucha contra el cambio climático y apoyar una transición justa hacia un mundo sostenible. Los estudiantes tienen derecho a adquirir los conocimientos, las*

habilidades y las actitudes necesarias para sostener nuestro mundo para las generaciones presentes y futuras, y a recibir una educación que les prepare para el mundo del trabajo en una economía verde”.

En su intervención durante un evento paralelo organizado por los Sindicatos Mundiales, Dianne Woloschuk, presidenta del Comité sobre la Condición de la Mujer de la IE, presentó la campaña de la IE [Educar por el Planeta](#) así como su [Manifiesto sobre la educación de calidad para todos/as en materia de cambio climático](#), que expone la visión de la profesión docente sobre cómo podemos realmente aprovechar el poder de la educación para reforzar una respuesta al cambio climático que sea progresista y basada en la justicia. Indicó:

“Creemos que una educación de calidad sobre el cambio climático, basada en la ciencia y que aborde las dimensiones éticas, culturales, políticas, sociales y económicas del cambio climático, proporciona al alumnado los conocimientos y las herramientas necesarias para responder. Fomentará el pensamiento crítico y el espíritu de equipo necesarios para abordar –actualmente y en el futuro– los desafíos que plantea la crisis climática”.

No obstante, para hacer realidad el potencial transformador de la educación es necesario eliminar todos los obstáculos existentes para el acceso a la educación. La secretaria general adjunta de la IE, Haldis Holst, insistió en este punto durante su discurso de apertura de un evento alternativo de la CSW66 sobre cómo garantizar a las mujeres y niñas una educación de calidad, las competencias del Siglo XXI y una transición con éxito de la escuela al trabajo en un mundo digital:

“No basta con que la educación sea de calidad y accesible. Además debe ser gratuita y recibir financiación pública. Esto ha de constituir un punto focal para acelerar los progresos hacia la igualdad de género”.

La secretaria general adjunta de la IE subrayó asimismo la imperiosa necesidad de establecer sistemas de educación pública resilientes, que puedan realmente garantizar y responder al compromiso de alcanzar el derecho universal a la educación:

“La pandemia de la Covid-19 y los embates de desastres climáticos han puesto de manifiesto lo que está en juego cuando los sistemas educativos no se financian de manera que resulten lo suficientemente robustos como para resistir a choques y crisis: el derecho a una educación de calidad con financiación pública y gratuita se convierte en una quimera para millones de personas, particularmente el alumnado más marginado, como las niñas”.

Los Sindicatos Mundiales en la CSW66

Delegaciones de distintos sindicatos mundiales representan a más de 80 millones de trabajadores y trabajadoras de todo el mundo en la CSW66. La declaración de los Sindicatos Mundiales a la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer está [disponible aquí](#).

Los Sindicatos Mundiales acogen y participan asimismo en diversos eventos paralelos. Aquí pueden consultar el programa completo de eventos de los [Sindicatos Mundiales en la CSW66](#) (en inglés) y participar en las discusiones en línea.

[Firme y comparta el Manifiesto sobre la educación de calidad para todos/as en materia de cambio climático](#) y únase a nosotros para defender una transición justa, inclusiva y

transformadora de género para un mundo verde y cuidador.

- Sin título -

Irak: los educadores y las educadoras del Kurdistán promueven la educación sobre el cambio climático

El Kurdistan Teachers' Union (KTU) ha pedido al Gobierno de esta región iraquí que proporcione más financiación y preste mayor atención al cambio climático y a sus efectos en las personas. El KTU organizó una serie de seminarios informativos para sus afiliados y afiliadas durante la semana nacional dedicada a la lucha contra el cambio climático (del 25 de abril al 1 de mayo).

Más de 100 docentes participaron en estas actividades organizadas en las secciones del KTU de los distritos de Halabja, Duhok, Kirkuk y Raparin.

El presidente del KTU, Abdalwahed M. Haje, explicó que en las actividades se pusieron de relieve las causas principales del cambio climático y sus graves consecuencias para el futuro de la humanidad.

Los seminarios fueron dirigidos por expertos y expertas en el cambio climático, profesores y profesoras universitarios e instructores e instructoras.

Falta de atención y acción por parte del Gobierno

“Los participantes y las participantes criticaron al Gobierno del Kurdistán por su negligencia porque, en calidad de autoridad principal que controla y dirige la región, no ha prestado suficiente atención a este tema fundamental. Ni siquiera ha asignado un presupuesto a esta cuestión”, subrayó Haje.

Dijo que la vegetación que cubre el Kurdistán disminuye cada año, lo que convertirá a la región en un desierto en el futuro próximo.

Haje también destacó el número desproporcionado de coches en el Kurdistán: su población de aproximadamente seis millones de personas es dueña de dos millones de coches. Dijo que el Gobierno no ha limitado la importación de coches, lo que ha propiciado esta situación. Además, la contaminación del aire por las fábricas no está estrictamente controlada, lo que significa que las emisiones de dióxido de carbono no pueden reducirse. De manera significativa, en los seminarios se hizo hincapié en que los temas de la contaminación ambiental y el cambio climático deben ser asignaturas importantes del plan de estudios. El alumnado también debe aprender a abordar estos problemas lo antes posible.

Propuestas del sindicato para mitigar el impacto del cambio climático

Durante los seminarios, los participantes y las participantes identificaron los pasos que deben darse para prevenir y reducir la contaminación ambiental y el cambio climático:

1. Introducir el cambio climático en el plan de estudios para que se enseñe en todos los niveles de educación.

2. Crear un departamento especial en la facultad de Educación que forma al profesorado para tener expertos y expertas en este ámbito fundamental.
3. Prestar más atención a la crisis relativa a la cubierta de vegetación. Se debe construir una "cadena verde" planificada de vegetación alrededor de las ciudades.
4. Recoger agua de lluvia para su utilización, ya que cada año se gastan alrededor de 40.000 millones de metros cúbicos de agua dulce que van directamente al mar y los ríos.
5. Reducir el uso de coches particulares y construir metros y carreteras para el transporte.
6. Utilizar fuentes de energía limpia para producir energía eléctrica, en lugar de gasolina, actualmente una forma habitual de suministrar electricidad en el Kurdistán. Según el sindicato, la gasolina libera 100 toneladas de gas CO2 a la atmósfera cada segundo, lo que explica en gran parte por qué el medio ambiente de las ciudades está completamente dañado y contaminado.
7. Prevenir las refinerías ilegales, decenas de las cuales siguen funcionando sin tener en cuenta las condiciones de seguridad, según indica el sindicato.

Haje destacó que, para lograr estas metas fundamentales, el KTU está dispuesto a seguir organizando seminarios similares para preparar un plan integral que presentará al Gobierno del Kurdistán.

La 4ª Conferencia Mundial de la Mujer de la IE congrega el poder de las mujeres para lograr el cambio

Un número récord de mujeres sindicalistas de la educación se reunieron en línea para la 4ª Conferencia Mundial de la Mujer de la Internacional de la Educación, celebrada del 13 al 16 de junio. La Conferencia, que reunió a una profesión ampliamente dominada por las mujeres en muchas partes del mundo, se centró en la movilización y el uso del poder de las mujeres para lograr el cambio.

El poder de los sindicatos de la educación es el poder de las mujeres

En su discurso de apertura, Susan Hopgood, presidenta de la Internacional de la Educación, hizo un llamamiento a las mujeres sindicalistas de la educación de todo el mundo para que actúen con el fin de contrarrestar los alarmantes acontecimientos de los últimos años. El mundo está retrocediendo en todo lo relacionado con la igualdad de género y los derechos de la mujer, desde el empeoramiento de las desigualdades de género provocado por la pandemia, hasta la violencia sexual utilizada como arma de guerra contra las mujeres en Ucrania o la República Democrática del Congo, pasando por las alarmantes tasas de feminicidio en algunas partes de América Central y América Latina.

"Como sindicalistas, somos conscientes de la importancia del poder colectivo: construimos la solidaridad entre los trabajadores y las trabajadoras para movilizarnos, organizarnos y aprovechar nuestro poder colectivo para defender y promover nuestros derechos. Como sindicatos de la educación, también defendemos y promovemos los derechos de nuestros y nuestras estudiantes. En esta Conferencia, al reflexionar y debatir lo que entendemos por "el poder de las mujeres", no olvidemos que somos una profesión ampliamente dominada por las mujeres en la mayoría de las regiones. Así que, de hecho, en muchos de los lugares desde los cuales nos conectamos a la Conferencia, el poder de los sindicatos de la educación es el poder

de las mujeres" Hopgood.

Utilizar el poder de las mujeres para lograr el cambio

Durante las cuatro jornadas de la Conferencia, los participantes debatieron una amplia gama de temas y tuvieron la oportunidad de escuchar a varias mujeres líderes, algunas de las cuales ocupan posiciones formales de poder en los Gobiernos y los sindicatos, y otras mujeres jóvenes que están liderando el movimiento global por la justicia climática.

El primer día de la Conferencia se centró en las mujeres que ocupan puestos de liderazgo en el Gobierno y en los sindicatos de la educación. Líderes políticas de alto nivel de Uganda, Jamaica, Marruecos y Nueva Zelanda, y mujeres que dirigen la Internacional de la Educación como miembros de su Consejo Ejecutivo, compartieron sus trayectorias personales y profesionales hacia el liderazgo, los tipos de oportunidades y obstáculos que encontraron en el proceso e historias personales que las prepararon para el viaje hacia el liderazgo. Las ponentes también compartieron sus opiniones sobre la naturaleza del poder: cómo se utiliza, cómo debería utilizarse y sus dimensiones de género.

En el segundo día de la Conferencia se analizaron los resultados de varios estudios recientes sobre el impacto de la pandemia de COVID-19 en la participación de las mujeres en los sindicatos y la educación. La jornada también incluyó una sesión de relatos sobre las formas en que el poder interviene en relación con el género, la raza, la clase social, la condición socioeconómica, etc.

Durante el tercer día de la Conferencia los participantes se centraron en los esfuerzos de los sindicatos de la educación para abordar y erradicar la violencia de género. Varias oradoras procedentes de organizaciones afiliadas a la IE de todas las regiones reflexionaron sobre por qué es una prioridad sindical absoluta erradicar la violencia de género en los entornos educativos y sus proximidades, en los sindicatos y en la sociedad. Además, compartieron ejemplos de las acciones que están adoptando sus sindicatos para lograr un cambio en esta cuestión fundamental. Por otro lado, escuchamos varios testimonios impactantes de algunos sindicatos de la educación de Ucrania y Afganistán cuya afiliación está viviendo el horror de la guerra o están intentando reconstruirse en situaciones posteriores al conflicto. La jornada se clausuró con un panel en el que participaron expertas de varias regiones que se están enfrentando con valentía a la reacción negativa contra el género, contra las personas LGBTQ+ y contra la teoría crítica de la raza en la educación.

El último día de la Conferencia se dedicó al futuro. La jornada contó con un inspirador panel de mujeres jóvenes que lideran la lucha por la justicia climática y por una acción climática transformadora. En un debate moderado por Michelle Codrington-Rogers, de la NASUWT, Mitzi Jonelle Tan, de Filipinas, Vanessa Nakate, de Uganda, Phoebe Hanson, del Reino Unido, y Laura Verónica Muñoz, de Colombia, hablaron sobre lo que necesitan las mujeres jóvenes para desafiar el poder tradicional/estructural en el contexto de una emergencia planetaria.

Los sindicatos son nuestros hogares

En su discurso de clausura, Susan Hopgood animó a las mujeres sindicalistas a considerar sus sindicatos como sus hogares. "Nuestros sindicatos deben ser modelos de cómo deben ser, comportarse y sentirse los movimientos inclusivos, sostenibles y basados en valores. Cada vez

que nos sentamos a la mesa de negociación, aparecemos en los medios de comunicación, subimos al escenario o salimos a las calles, reforzamos los cimientos de nuestros hogares: nuestros valores". "Debemos asegurarnos de que las estructuras de nuestros hogares, ya sean redes informales, comités, programas de desarrollo profesional o nuestros consejos de dirección, no limiten a las mujeres a un piso, sino que les permitan subir a todos los pisos de la casa".

Teach the Teacher: Estudiantes y docentes unen sus fuerzas en favor de la educación sobre el clima

La campaña *Teach the Teacher* (Enseñar al maestro/a la maestra), dirigida por estudiantes, prosigue con una nueva ronda de eventos en todo el mundo. El objetivo de esta campaña es formar al profesorado sobre el cambio climático y la justicia climática, y dotarle de los recursos y la confianza que necesita para impartir educación sobre el clima en sus aulas.

Uno de cada cuatro docentes necesita más formación para impartir educación para el desarrollo sostenible

Una reciente encuesta realizada por la [Internacional de la Educación](#) y la UNESCO entre 58.000 docentes de todo el mundo reveló que el 90% del profesorado considera que el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial son temas importantes y que el 80% desea seguir aprendiendo sobre ellos. Sin embargo, uno de cada cuatro docentes declaró que necesitaba más apoyo y formación para enseñar estos temas.

El reto más habitual al que se enfrentan los y las docentes en términos de competencias es la falta de familiaridad con las pedagogías adecuadas para enseñar sobre el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial.

En cuanto a los retos en el ámbito del sistema, el mayor obstáculo que se identificó fue la escasa cobertura que se da a estos temas en los planes de estudios. A nivel escolar, el obstáculo más frecuentemente señalado fue la falta de equipamiento y herramientas adecuados. Los y las docentes también indicaron que, en las escuelas, sobre todo en la enseñanza primaria, el alumnado no tiene la posibilidad de pronunciarse lo suficiente sobre la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial.

Al mismo tiempo, el alumnado reclama que la educación sobre el clima se incluya en los planes de estudios de todo el mundo.

“El cambio climático es el mayor problema que nos afecta tanto hoy en día como de cara al futuro. Como jóvenes, necesitamos que se nos dé una formación sobre la crisis actual, las soluciones y cómo podemos marcar la diferencia. Nos merecemos aprender sobre este tema que definirá nuestro futuro”.

Como parte de su campaña [Educar por el Planeta](#), la Internacional de la Educación ha pedido una educación climática de calidad para todos y todas, y ha presentado [la visión de la profesión docente](#) sobre lo que haría falta para conseguirla. La formación del profesorado y el apoyo a la profesión son esenciales para impartir una educación climática de calidad basada en la ciencia y

con un enfoque de acción ciudadana.

El alumnado da un paso adelante: *Teach the Teacher*

Organizada por MockCOP, la campaña Teach the Teacher tiene por objeto animar al alumnado a hablar con sus docentes sobre el cambio climático. La campaña, que consiste en talleres dirigidos por estudiantes y a los que asiste el profesorado, pretende explicar lo que supone ser una persona joven en plena emergencia climática, qué es la ansiedad climática y cómo la exploración de la acción climática puede ayudar al alumnado a convertir su miedo en poder.

“*Teach the Teacher* es una campaña con estudiantes de todo el mundo, que se unen entre sí y muestran a los sistemas educativos lo que quieren aprender. Los y las estudiantes quieren saber sobre su presente y su futuro. Quieren que las instituciones se preocupen, porque este es el mundo que se les va a transmitir. Quieren esperanza”, dice Aishwarya Puttur, activista de la campaña *Teach the Teacher*.

Hasta ahora se han organizado sesiones de Teach the Teacher en 50 escuelas de 21 países. Cientos de docentes han asistido a estas sesiones y han hecho una valoración excelente:

“¡Habéis hecho un trabajo increíble! Es un gran orgullo para mí ver lo que estáis haciendo y cómo la esperanza está integrada en vuestro trabajo. ¡Gracias por vuestro poderoso liderazgo! ¡Os lo agradezco mucho!”.

“Tenéis muchos elementos visuales y el hecho de darnos también acceso a vuestros guiones es una gran ventaja para que podamos revisar lo que habéis dicho. ¡Tanta información en tan poco tiempo! ¡Un gran trabajo! Vuestra pasión por el tema queda patente en la forma en que habéis presentado la información”.

¡Participen!

¡ [Inscríbanse](#) hoy mismo para organizar su propio taller Teach the Teacher! El personal de la campaña está disponible para formar al alumnado sobre la mejor manera de dirigir el taller. Para más información sobre Teach the Teacher, visiten [el sitio web de la campaña](#).

Los sindicatos de la educación aúnan fuerzas en defensa de la justicia climática

La semana pasada, representantes de sindicatos de la educación de todo el mundo se reunieron en línea para compartir experiencias, aunar fuerzas y diseñar estrategias para promover la campaña de la Internacional de la Educación “Educar por el planeta”.

La Internacional de la Educación fue la anfitriona de la 6.^a reunión trimestral de la red de la campaña, que tuvo lugar menos de un mes antes de la COP 27, la conferencia mundial sobre el cambio climático que se celebra todos los años. El encuentro brindó la oportunidad de intercambiar información en el período previo a este evento fundamental para el cabildeo, así como de compartir perspectivas sobre la defensa del clima a nivel nacional.

Velar por una transición justa para el personal educativo

La reunión se inauguró con una conversación con la investigadora Alanah Torralba, que ha llevado a cabo un estudio donde se explora la visión que tienen los sindicatos de la educación de una transición justa en el sector educativo.

El estudio, [Docentes en un planeta en calentamiento: Moldeando la visión sindical para una transición justa](#), concluye que las educadoras y los educadores están en la primera línea del cambio climático: cada día se enfrentan a las peores consecuencias de los cambios que se producen en el clima en todo el mundo. Desde huracanes y tormentas extremas hasta inundaciones masivas, sequías prolongadas, olas de calor severas e islas que se hunden, el cambio climático ya está alterando el sector de la educación de una manera indirecta pero profunda. Por ello, los educadores y las educadoras son parte interesada en los debates relativos a la acción climática y en el proyecto crucial de cambio a un mundo con bajas emisiones de carbono.

Según Torralba: “Al personal educativo le preocupa mucho las repercusiones del cambio climático en el sector. Se une para decir que los sistemas educativos no están bien preparados para abordar los efectos del cambio climático, algo que también podría atribuirse a la intensificación de la privatización del sector. Por ese motivo, una transición justa en el sector de la educación debe abordar principalmente las necesidades de adaptación de los educadores y las educadoras, además de conllevar necesariamente el rechazo a la privatización. Por otro lado, debe incluir el fortalecimiento de los regímenes de protección social para el personal educativo, que es el ‘segundo equipo de respuesta’ ante la crisis climática. Por último, los educadores y las educadoras creen que forman una parte intrínseca de las comunidades a las que sirven, por lo que sus preocupaciones profesionales no se pueden separar de las inquietudes del colectivo. A través de un marco de transición justa, el personal educativo encuentra una visión más esperanzadora y estratégica de la lucha laboral por la justicia climática y un mundo mejor”.

El clima, muy presente en el programa de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación

La red de la campaña ha debatido igualmente los resultados de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, celebrada en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York en septiembre. Las y los participantes acogieron con agrado la atención que se ha prestado a la educación climática durante la Cumbre, y tomaron nota de que la [Declaración de la Juventud](#) insta a invertir en la educación climática. La joven activista del clima, Vanessa Nakate, abrió la conferencia pidiendo justicia climática, y el Secretario General de las Naciones Unidas [instó a los países](#) a reformar los planes de estudio y la pedagogía para defender la educación para el desarrollo sostenible. Los miembros del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación, Randi Weingarten y [Johanna Jaara Astrand](#), intervinieron para poner de relieve la importancia de una educación de calidad para todos/as en materia de cambio climático.

En relación con los resultados, un tercio de los compromisos nacionales asumidos en la Cumbre incluían una promesa de integrar la educación sobre el cambio climático en los planes de estudio y de tomar medidas para garantizar que la infraestructura escolar es un ejemplo de neutralidad en carbono. La Cumbre también fue el momento y el lugar de presentación de la [Alianza para una educación ecológica](#), una iniciativa dirigida por la UNESCO para mejorar la

educación para el desarrollo sostenible en las escuelas y las comunidades, la formación del profesorado y el aprendizaje del alumnado.

Los sindicatos de la educación defienden la justicia climática en la COP 27

La red debatió las principales reivindicaciones de la IE para la Conferencia, que se incluyen en la [Caja de herramientas de la Internacional de la Educación para la COP 27](#). La caja de herramientas tiene por objeto apoyar a los sindicatos de la educación en sus iniciativas nacionales de apoyo y se basa en una colección cada vez mayor de estudios de la IE, entre los que se encuentran investigaciones sobre una [transición justa](#), la [disposición del personal docente a enseñar](#) educación climática y [la inclusión de la educación en las contribuciones determinadas a nivel nacional](#).

Como la COP se ha celebrado este año en Sharm el-Sheikh (Egipto), los y las participantes pusieron de relieve la importancia de no dejarse engañar por las medidas de ecoimpostura del régimen egipcio y de apoyar a las y los [activistas locales](#) que defienden los derechos humanos y sindicales, la libertad de expresión, un espacio cívico abierto y la liberación de las prisioneras y los prisioneros políticos en el país ([que se estima en unos 60 000](#)).

La COP 27 incluirá una [sesión ministerial](#) sobre la educación climática y una reunión para promover la Alianza para una educación ecológica. La IE también celebrará un acto paralelo sobre el personal educativo y la transición justa. La participación de la IE se puede seguir en los medios sociales y en la página de la campaña “Enseñar por el planeta”, y pueden participar en el [Día de Acción Mundial](#) en defensa de la justicia climática en sus propios países el 12 de noviembre.

Los sindicatos integrantes de la red climática marcan el camino

Sindicatos afiliados a la red procedentes de todas las regiones compartieron sus experiencias. Una parte denunció el impacto del cambio climático en el personal educativo y en la educación. Por ejemplo, escuchamos que, en Fiyi, estudiantes, docentes y comunidades que viven en zonas costeras están teniendo que trasladarse debido al aumento del nivel del mar, y aún se espera que se produzcan tres grandes ciclones más en los próximos meses. En el Reino Unido, oímos que las olas de calor extremas durante el verano habían planteado un dilema: ¿deberían cerrar las escuelas para mantener la seguridad de niños y niñas, o deberían permanecer abiertas para que sirvieran de refugio? Ante la falta de directrices claras por parte del Gobierno, el sindicato decidió recomendar al personal educativo que mantuviera abiertas las escuelas, ya que el alumnado que vive en la pobreza sufría unas temperaturas todavía más altas en casa.

Otros sindicatos hablaron de las prioridades de la campaña. Por ejemplo, Sifiso Ndluvo, Director Ejecutivo de la ZIMTA, de Zimbabue, destacó que la crisis climática amenaza el desarrollo económico inclusivo, la paz y la seguridad, y la democracia. Se deben tener en cuenta las preocupaciones sobre el clima a la hora de adoptar decisiones sobre la financiación para el desarrollo. El SNTE, de México, señaló que, para hacer progresos en la defensa de la recuperación climática, se necesita compromiso y colaboración en todos los sectores, así como vincular las medidas de apoyo con otra labor interrelacionada, como cuestiones ambientales más generales y la igualdad de género.

La próxima reunión de la red se celebrará en diciembre.

Docentes en un planeta en calentamiento: Moldeando la visión sindical para una transición justa: la investigación completa y el resumen de las conclusiones del estudio están disponibles en: <https://eiie.io/JustTransition>.

La caja de herramientas para la COP 27 está disponible en <https://eiie.io/COP27toolkit>.

- Sin título -

La COP 27 volvió a hacer aguas, pero los sindicatos educativos siguen impulsando el cambio que necesita nuestro planeta

Una vez concluida la 27.^a Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP), resultaba evidente que la comunidad política global había vuelto a fracasar. A pesar de las [pruebas científicas inequívocas](#) de que el cambio climático provocado por los humanos está causando pérdidas por todo el planeta y de que las emisiones de gases de efecto invernadero deben disminuir de forma inmediata, en la conferencia no llegaron a un acuerdo para la reducción escalonada del uso de combustibles fósiles. Por el contrario, el [Plan de Implementación de Sharm El-Sheij](#) se limitó a reiterar la petición de una desescalada del uso “incesante de energía obtenida del carbón”, que supone una falta de avance en esta mitigación y un rechazo al compromiso de tomar las medidas más cruciales necesarias para limitar el calentamiento global a un incremento máximo de 1,5 grados centígrados.

Sin embargo, se lograron algunas victorias. Después de años de campañas de la sociedad civil, incluidos sindicatos, la COP27 acordó establecer un fondo para daños y pérdidas. Aunque este aún debe ponerse en marcha y financiarse, se trata de una decisión histórica que reconoce por fin el significado de justicia climática, es decir, que los países que provocaron el cambio climático deben pagar y compensar a aquellos que, a pesar de generar emisiones, sufren los efectos climáticos más devastadores.

Por otra parte, se escucharon las demandas sindicales cuando la decisión de la conferencia reconoció que una transición justa a una economía con bajas emisiones de carbono precisa de diálogo social con la fuerza laboral. En el ámbito de la educación, esto implica que los sindicatos deben sentarse en la mesa de diálogo para negociar reformas en los contratos y políticas dado que [tanto el sector como la calidad de vida del personal docente se están viendo cada vez más afectados por la crisis climática](#). La decisión de la conferencia también solicitó protección social, pero falló en reconocer explícitamente los derechos laborales.

Al mismo tiempo, los terribles antecedentes en cuanto a derechos humanos y la falta de espacio cívico en Egipto, el país anfitrión, ocuparon una parte importante en los informes emitidos durante la presidencia de la COP, a pesar de los intentos del gobierno de mostrarse como líderes en el plano de la sostenibilidad. Durante la conferencia, miembros del Consejo Ejecutivo de la IE exigieron el fin de las violaciones de la libertad de expresión en el país, así como la liberación de activistas detenidos de forma arbitraria. La COP ha puesto estos asuntos en el punto de mira, pero es necesario que [continúe la presión](#) para garantizar la liberación de Alaa Abdel Fattah y otros activistas.

Se reconoce el papel de la educación, pero sin nuevos compromisos nacionales

La educación no está en el centro de las negociaciones de la COP, y sigue siendo un aspecto bastante ignorado en las contribuciones determinadas a nivel nacional (NDC) de los países. Un [estudio reciente de la IE](#) refleja que de las 140 NDC nuevas o actualizadas que se enviaron a la Convención Marco de la ONU sobre el Cambio Climático desde 2021 solo un tercio hacía referencia a la educación. La mayoría de estos países son los que sufren una mayor vulnerabilidad climática. Sin embargo, la educación es un pilar fundamental de [Acción para el empoderamiento climático](#), un plan de medidas de cuatro años de duración en el ámbito del programa de trabajo de Glasgow que se aprobó en la COP27. Esta iniciativa exige a la Secretaría de la UNFCCC que defina y recopile anualmente directrices y prácticas recomendadas sobre educación climática.

La educación climática se está convirtiendo rápidamente en un tema cada vez más visible en la COP y en su programa no oficial. Este año, por primera vez, hubo un [Espacio sobre educación climática](#), un pabellón dedicado por completo a eventos y debates sobre el nexo entre clima y educación. La programación incluyó dos semanas de eventos sobre diversos aspectos de la educación climática. Por ejemplo, el pabellón sirvió de espacio para jóvenes indígenas que pudieron subrayar la importancia de la educación climática que respeta los conocimientos de sus pueblos. Allí también se presentó la Coalición de Educación para el Clima, un gran consorcio de jóvenes activistas y organizaciones movilizadas por el clima cuyo objetivo es la alfabetización climática universal.

La IE organizó dos eventos durante la COP: un panel en el que se analizó qué implica la [educación por el cambio climático “de calidad”](#) y otro centrado en cómo garantizar una [transición justa en la educación](#). Estos debates profundos y de gran valor entre representantes de la profesión docente, jóvenes y organizaciones internacionales pusieron de manifiesto la importancia de la colaboración para transformar, descolonizar, reformar y financiar sistemas educativos resilientes y garantizar una transición justa para la mano de obra del sector educativo.

Otro aspecto fundamental es conseguir que la infraestructura educativa resista los efectos del cambio climático. El profesorado, afectado por situaciones extremas, desde la destrucción de 22.000 centros educativos por culpa de las inundaciones en Pakistán en septiembre hasta los cierres de escuelas por las tormentas y olas de calor en Europa, es muy consciente de la vulnerabilidad que provoca contar con infraestructuras obsoletas:

“Los edificios de nuestro centro no soportan la climatología que estamos sufriendo a modo de alerta mundial. Como sindicato, estamos trabajando para modernizar nuestros edificios y consideramos que se trata de un asunto urgente”.

Jenny Cooper | National Education Union, Reino Unido

La IE también participó en la reunión inaugural de la [Alianza para una educación ecológica de la UNESCO](#), que pretende movilizar a los países para que tomen medidas concretas con el fin de que sus sistemas educativos sean más sostenibles. Durante la reunión, la IE compartió la [visión](#)

del movimiento sindical en cuanto a una educación para el cambio climático de calidad para todos, además de comprometerse a apoyar esta colaboración.

Durante el evento, Antonia Wulff, directora de Política, Promoción e Investigación de la IE, también señaló en su intervención el papel crítico de la educación pública:

“Tenemos que invertir en nuestros sistemas educativos públicos para garantizar una educación climática de calidad para todo el estudiantado, viva donde viva. Hay países que gastan más en subvenciones para combustibles fósiles que en educación. Debemos exigir un cambio real”.

Antonia Wulff | Internacional de la Educación

La IE respaldó la iniciativa junto con representantes juveniles en un [evento donde se debatió sobre formas de implementar esta colaboración](#), señalando en concreto la importancia del desarrollo profesional por el profesorado que imparta contenidos sobre educación climática. Sifiso Ndlovu, máximo responsable de la Zimbabwe Teachers' Association, remarcó este punto en su intervención:

“Debemos regenerar las capacidades de nuestros docentes y apoyarles para que sigan estando al día y puedan ayudar a su alumnado con los conocimientos que necesitan para gestionar la crisis climática”.

Sifiso Ndlovu | Zimbabwe Teachers' Association

El programa de la COP incluyó un [evento de alto nivel](#) en el que participaron responsables de ministerios de educación y medioambiente para entablar un diálogo con jóvenes sobre cómo transformar la educación de manera que sirva para enfrentarse al cambio climático. El objetivo consistía en construir tomando como punto de partida los compromisos adquiridos en la primera Cumbre de ministros de Educación y Medioambiente celebrada en la COP26. Sin embargo, los 27 ministros de la COP tenían, por desgracia, un perfil mucho menos mediático que los del año anterior (quizá tampoco sea sorprendente dado que [la NDC de Egipto no mencionó ni una sola vez el término “educación”](#)). En la COP26 solo se sellaron 22 compromisos, mientras que en la COP27 no se alcanzó ninguno. El evento también demostró que el sector de la educación no es inmune al ecoblanqueamiento, pues los países querían mostrarse como defensores de la educación climática a toda costa en un plano internacional, a pesar de no haber implementado cambios de peso en sus políticas nacionales. En cualquier caso, las exigencias de la población más joven fueron claras: [un 70 % de las personas jóvenes encuestadas](#) afirmaba no ser capaz de explicar el cambio climático, por lo cual los sistemas deben cambiar urgentemente para garantizar que todo el estudiantado reciba una educación climática de calidad.

¿Y ahora qué? Puesta en práctica: necesitamos más y lo necesitamos ahora

En el [discurso de cierre de la delegación sindical](#), el movimiento de trabajadores preguntó lo siguiente: “¿Cuánto tiempo vais a seguir anteponiendo vuestros beneficios a las personas y el planeta? Se suponía que esta sería la COP de la puesta en marcha de medidas, la COP de África. Pero esta implementación no presenta ni la escala ni la velocidad que la fuerza laboral

precisa en África y en todo el mundo. Necesitamos más y necesitamos que llegue ahora". En efecto, el tiempo se agota. Necesitamos acción, no más palabras vacías.

Una vez concluida la COP27, la IE seguirá luchando por la justicia climática junto con sindicalistas de todos los sectores. Además, no dejaremos de pedir una transición justa para todo el profesorado y una educación climática de calidad para el conjunto del estudiantado, estén donde estén. Apoyaremos y promoveremos la [Alianza para una educación ecológica de la UNESCO](#), de modo que en el año 2030 todos los países cuenten con instituciones educativas sostenibles, educación climática en sus programas, docentes con formación y apoyo para enseñar sobre acción climática, además de oportunidades relacionadas con la educación sobre el clima para personas adultas.

Además, continuaremos animando a todos los gobiernos para que reconozcan que la educación es una herramienta muy poderosa para tratar la crisis climática. Esto implicaría incluirla en unas contribuciones determinadas a nivel nacional actualizadas, pero también asignar fondos relacionados con el clima a la adaptación de los sistemas educativos (en la actualidad, solo el 0,03 % de la inversión en temas relacionados con el clima se destina a la educación).

La COP28 se celebrará en Dubái (EAU) en noviembre de 2023. Según la organización filantrópica Dubái Cares, en la siguiente COP se programará un día entero dedicado a la educación. Nuestro sector será el foco de todas las miradas. Sin embargo, tanto si esta conferencia nos brinda el reconocimiento internacional que necesitamos dado el importante papel que desempeña la educación para la mitigación y la adaptación como si no, los sindicatos de educación de todo el mundo siguen haciendo campaña infatigablemente en el ámbito local, nacional y regional. Los miembros de la IE continúan con su lucha incansable para que se cumplan las [demandas de la campaña Educar por el Planeta](#) en sus países.

El último ejemplo es del sindicato University and College Union (UCU) de Reino Unido. El UCU, en colaboración con sindicalistas de la India, presentó un video sobre los efectos devastadores de los fenómenos climatológicos extremos en educadores y estudiantado. Se puede ver a continuación.

Otro año más de activismo apasionante en favor de una educación climática de calidad para todos y todas

Tras finalizar el segundo año de la campaña Educar por el planeta, en Education International nos disponemos a repasar algunos de los aspectos más destacados por los que hemos luchado en 2022: un mayor reconocimiento de la educación en la política climática, la inclusión firme de cuestiones climáticas en las políticas educativas de los distintos países y la lucha por la mejor comprensión del concepto "transición educativa justa" por parte de los sindicatos educativos.

En 2022, nuestra campaña Educar por el planeta incluyó un gran número de actividades que promovían una educación climática de calidad y una transición justa para todos y todas.

Integrar el clima en las políticas educativas

Uno de los principales objetivos de esta campaña es garantizar que todos los estudiantes del mundo tengan acceso a una educación climática de calidad. Para lograrlo, a lo largo de 2022

hemos estado mediando en los procesos de elaboración de las políticas educativas de distintos países y les hemos hecho entender el papel clave que la educación debe desempeñar en la lucha contra el cambio climático.

También en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación organizada por las Naciones Unidas en septiembre, los miembros del Consejo Ejecutivo de EI, Randi Weingarten y Johanna Jaara Astrand, hablaron sobre cómo impartir una educación de calidad sobre el cambio climático y aprovecharon para leer [la visión de los docentes](#) sobre cómo lograrla.

EI también ha hecho un llamamiento a la acción para garantizar que los sistemas educativos respondan a la crisis climática. Esto ha sido plasmado tanto en la Declaración de la Juventud como en el discurso del Secretario General. Gracias a ello, un tercio de los compromisos nacionales contraídos para la Cumbre se comprometieron a integrar la educación sobre el cambio climático en los planes de estudio y a ecologizar las infraestructuras escolares.

Por último, EI se enorgullece de ser miembro fundador de la Alianza para una educación ecológica de la UNESCO, que este año se puso en marcha con el objetivo de apoyar y animar a los gobiernos a transformar sus escuelas, el aprendizaje, la formación del profesorado y sus comunidades en general para hacer posible una educación climática de calidad.

La educación como valiosa herramienta en las políticas climáticas

Durante 2022, en EI continuamos analizando la inclusión de la educación en las políticas climáticas de los distintos países del mundo.

En marzo, además, se publicó la primera actualización de la investigación de Christina Kwauk para EI, un documento que se centra en evaluar [el nivel de ambición que la región de Oriente Medio y Norte de África \(MENA\) depositan en la educación climática](#). Este estudio, que se presentó durante la primera [Semana del Clima de Oriente Medio y el Norte de África](#), concluyó que esta región está muy por detrás de otros países a la hora de aprovechar el poder de la educación e integrarla en sus políticas climáticas. Sin embargo, los sindicatos de educación de dichos países están trabajando por defender una educación climática de calidad.

Posteriormente, en noviembre, EI lanzó el [último informe técnico](#) de nuestro análisis global antes de la [COP27](#). Este estudio analizaba 140 Contribuciones determinadas a nivel nacional (eso es, alrededor del 73 % de las partes del Acuerdo de París). Las conclusiones adujeron que solo un tercio de los países menciona la educación en sus CDN y que, lamentablemente, ninguno está a la altura de lo estipulado en el [Manifiesto de la Internacional de la Educación sobre la educación de calidad para todos/as en materia de cambio climático](#).

También durante la COP27, la delegación de EI se unió a jóvenes activistas y al movimiento sindical internacional para pedir más educación climática, una transición justa y justicia climática para todos. Con ello, se reconoció que el papel de la educación a la hora de abordar la crisis climática es cada vez mayor y que la educación deberá ser un tema clave en la COP28.

Una transición justa en el sector educativo

También en octubre presentamos [un nuevo estudio](#) sobre el impacto de la crisis climática en la educación y la visión de los educadores sobre cómo debe orquestarse una transición educativa justa. Este estudio demostró que los distintos sindicatos educativos del mundo realmente están defendiendo una transición educativa justa, tanto en lo que al derecho de los educadores a un trabajo decente se refiere (sobre todo, tras el empeoramiento de la crisis climática), como en la reclamación de sistemas educativos públicos más adaptados capaces de preparar a los estudiantes con competencias ecológicas suficientes y con conocimientos que les ayuden a emprender acciones climáticas.

EI, además, organizó en la COP27 un evento que reunió a líderes sindicales y activistas para debatir cómo podemos trabajar mejor para garantizar una transición justa en la educación. [Ver el evento](#).

Igualdad de género para un mañana sostenible

Temas como los efectos de la crisis climática bajo la perspectiva de género o el número creciente de mujeres jóvenes que alzan sus voces para liderar el camino hacia un futuro sostenible, también ocuparon un lugar destacado en nuestra campaña de este año.

El 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, dos podcasts ofrecieron a activistas climáticos y líderes sindicales la oportunidad de debatir las intersecciones entre la igualdad de género y la justicia climática. En esta misma línea, en la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW) de las Naciones Unidas, la presidenta de EI, Susan Hopgood, aprovechó para destacar el papel fundamental del diálogo social y de la educación climática para lograr una transición justa hacia una economía sostenible liderada por mujeres y por el conjunto de los trabajadores.

Más tarde, en junio de este mismo año, se celebraba la 4.ª Conferencia Mundial de la Mujer de EI, un congreso que contó con una sesión especial dedicada a las mujeres jóvenes que están impulsando la justicia climática. Durante la ponencia Meet the Movement Movers, Michelle Codrington-Rogers (NASUWT, Reino Unido) dirigió una conversación tan inspiradora como movilizadora con las activistas Laura Verónica Muñoz (Colombia), Mitzi Jonelle Tan (Filipinas), Phoebe Hanson (Reino Unido) y Vanessa Nakate (Uganda).

Los sindicatos de la enseñanza se movilizan

La campaña Educar por el planeta está liderada por un amplio grupo de sindicatos educativos de todo el mundo que se han unido para formar la llamada Red climática de EI. Esta red se reunió cuatro veces en 2022 y compartió proyectos e ideas que deben impulsar el activismo climático en el sector educativo en el futuro.

En su última reunión del 13 de diciembre de 2022, la Red participó en un acto pedagógico dirigido por [Indigenous Climate Action](#) para conocer los esfuerzos de esta organización por descolonizar la política climática en Canadá y para mostrar cómo los educadores pueden abordar las perspectivas, valores, conocimientos y soluciones indígenas sobre el cambio climático también en sus aulas, sindicatos y comunidades.

Los sindicatos educativos de todo el mundo están decididos a continuar esta importante labor en 2023 y más allá.

Titulares

1. De la investigación a la acción mundial para lograr una educación pública de calidad

La Internacional de la Educación reúne a más de un centenar de investigadoras e investigadores de sindicatos de la educación de todo el mundo para explorar las posibilidades de la investigación como apoyo de la acción sindical por una educación de calidad.

Los pasados 26 y 27 de octubre tuvo lugar en Bruselas, Bélgica, la 17.^a reunión de la Red de Investigación de la Internacional de la Educación, que se celebró por primera vez en formato híbrido. Este año, las dos jornadas de presentaciones, debates y sesiones de grupo interactivas se centraron en la situación del profesorado, la privatización y la financiación de la educación.

Se presentaron todas las novedades sobre los estudios pasados, actuales y futuros que impulsa la Internacional de la Educación, tanto a escala mundial como regional. Entre los trabajos expuestos se contaron investigaciones sobre el liderazgo del profesorado y la evaluación formativa, la repercusión de la evaluación tecnológica en la profesión docente, la educación para el cambio climático, la privatización y la comercialización de la educación, así como la financiación de la educación, prestándole especial atención a las limitaciones del gasto salarial para el profesorado. Las delegaciones de las organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación de todo el mundo también pudieron intercambiar información sobre estudios hechos a nivel nacional y sobre las estrategias adoptadas para influir en la política educativa usando la investigación como herramienta de defensa y promoción del activismo sindical.

Se organizaron sesiones de grupo interactivas enfocadas en temas esenciales como la inteligencia artificial, las tecnologías de la educación, la equidad y la privatización, la situación del profesorado o la iniciativa sectorial para impulsar investigaciones dedicadas al personal de apoyo educativo.

Mejorar la situación de la profesión docente

En la primera jornada de la reunión de la Red de Investigación, el asesor especial de la Internacional de la Educación John Bangs presentó la próxima edición de 2024 del Informe sobre la situación del personal docente en el mundo. Su ponencia abrió el debate sobre las posibilidades que brinda la investigación colectiva como referencia para lograr que la labor de promoción de los sindicatos educativos surta efecto. Este informe mundial trianual recoge la voz de docentes y personal educativo de todos los niveles y recopila datos sobre múltiples aspectos que afectan a la profesión, como las condiciones de trabajo, los derechos y normas o el liderazgo y la autonomía del profesorado.

Le siguió un debate pormenorizado sobre la situación del profesorado y de la profesión docente. Sam Sellar, de la Universidad de Manchester (Reino Unido), expuso los resultados preliminares de un estudio piloto sobre la evaluación digital y la autonomía del profesorado realizado en colaboración con organizaciones de docentes de Sudáfrica, Islandia y la Columbia Británica (Canadá). En el contexto de los cambios que ha supuesto la digitalización de la evaluación, este estudio investiga las perspectivas del profesorado con respecto a las prácticas profesionales relacionadas con la evaluación.

Un equipo de investigación de la Universidad de Toronto, Canadá, ha puesto en marcha el proyecto Círculos de aprendizaje coordinados por docentes, impulsado por la Internacional de la Educación y financiado por la Jacobs Foundation. El objetivo del proyecto es desarrollar la práctica y el liderazgo del profesorado en la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje del alumnado. Se centra en siete países: Brasil, Colombia, Costa de Marfil, Ghana, Malasia, Corea del Sur y Suiza. Carol Campbell y Danielle LaPointe-McEwan mostraron los resultados del primer informe del proyecto, que repasa la literatura existente y los métodos del profesorado para practicar y liderar la evaluación formativa.

La digitalización y el futuro del trabajo: un curso en línea

La plataforma en línea de desarrollo de capacidades de la Internacional de la Educación, la Academia para Activistas del Movimiento Sindical (ALMA), ha puesto en marcha su primer curso en línea sobre la digitalización de la educación dirigido a integrantes de la Red de Investigación. Este curso, que se basa en el estudio de Christina Colclough Enseñar con tecnología, aporta a las y los activistas sindicales habilidades esenciales para defender y mejorar sus derechos, su autonomía y sus libertades en un momento en el que la educación está cada vez más digitalizada. La plataforma ALMA estará pronto disponible para todas las organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación.

Defender la financiación pública de la educación para plantarle cara a la privatización

El segundo día, se le dio protagonismo a la financiación de la educación, a su creciente privatización y comercialización y a cómo la investigación se ha transformado en una herramienta esencial que permite a los sindicatos crear mensajes basados en la evidencia frente al relato pro-mercantilización hegemónico en todo el mundo.

Prachi Srivastava, de la Western University de Canadá, habló sobre los distintos niveles de implicación del sector privado durante la pandemia y de la amenaza que plantea para la reconstrucción de la educación, demostrando que las interrupciones educativas exponen a desigualdades individuales e institucionales. Srivastava destacó la necesidad de proteger los recursos de financiación de la educación, un pilar clave para la resiliencia, y de dedicarlos al alumnado que más los necesita.

Mauro Moschetti, de la Universidad Autónoma de Barcelona, España, dibujó un panorama de las tendencias transversales de privatización mediante estudios de caso de Colombia y Paraguay. Estas abarcan la naturalización de las colaboraciones público-privadas en la educación pública, la expansión del mercado de las escuelas privadas de bajo coste y la función decisiva que tienen las redes y coaliciones multisectoriales en el fomento de la privatización de y en la educación en la región de América Latina.

Eric Angel Carbonu, presidente de la National Association of Graduate Teachers (NAGRAT), la entidad ghanesa afiliada a la Internacional de la Educación, aportó la perspectiva de los sindicatos docentes. Ghana es uno de los países a los que se dirige el proyecto de Respuesta Mundial de la Internacional de la Educación y sus sindicatos educativos se han movilizado a través de la Campaña contra la privatización y la comercialización de la educación (CAPCOE, por sus siglas en inglés), una colación de organizaciones de la sociedad civil para contrarrestar, detener y revertir las tendencias mercantilizadoras en el país.

Carbonu expuso su análisis sobre la expansión de la privatización en Ghana, especialmente en primaria. "La privatización no es un evento. Es un proceso. Es un flujo muy sutil", afirmó. Carbonu continuó explicando que la financiación pública para la educación no se está destinando a lo fundamental, como los salarios del profesorado o la infraestructura, y propuso un estudio sobre el destino real del dinero como posible campo de investigación futura.

El secretario general de la Internacional de la Educación, David Edwards, clausuró la reunión de la Red de Investigación haciendo hincapié en la importancia de forjar la solidaridad internacional para hacer frente a los múltiples retos de esta época pospandémica: "La Red de Investigación de la Internacional de la Educación sigue desempeñando un papel crucial como punto de encuentro en el que el profesorado, el personal de apoyo educativo y los sindicatos de todo el mundo intercambian experiencias sobre la defensa del derecho a la educación, del empleo de calidad y de los derechos sindicales".

El álbum de fotos de la reunión puede [encontrarse aquí](#)

2. Líderes de sindicatos de educación globales piden que se invierta en educación e inciden en su llamamiento a la solidaridad internacional

Por primera vez en 3 años, el Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación se reunió presencialmente para debatir sobre el estado de la educación, destacar la labor de la IE en defensa de sus miembros y renovar su compromiso con la solidaridad con docentes y sindicalistas de todo el mundo.

El evento se celebró en Bruselas y supuso una oportunidad excelente para que representantes de la profesión docente y personal del sector educativo de todo el mundo volvieran a encontrarse en persona por primera vez después de la pandemia de COVID con el objetivo de seguir ampliando la labor de la IE.

Ante el COVID, la Internacional de la Educación presentó los planes de sus miembros

A pesar de los graves trastornos que provocó la pandemia de COVID y que se han sufrido en todos los rincones del mundo, la Internacional de la Educación siguió adelante y amplió su lucha en todos los ámbitos por una educación pública de calidad, por los derechos humanos y para mejorar situación de la profesión docente.

Según indicó en su informe de situación David Edwards, secretario general de la IE, en Ucrania, Afganistán, Irán y en cada una de las regiones del mundo, la IE ha estado en primera línea de la defensa de la educación, apoyando y colaborando siempre con sus miembros.

Una de sus iniciativas destacadas ha sido la [Cumbre sobre la Transformación de la Educación](#) (TES), en la que gobiernos de todo el mundo se comprometieron a tomar medidas concretas para apoyar la educación pública e invertir en la profesión docente. Entre ellas, se incluía la creación de una Comisión Internacional sobre la Profesión Docente para tratar temas internacionales.

La Internacional de la Educación transmitió las palabras del colectivo docente ante los líderes mundiales en la TES, además de subrayar los desafíos y estrategias necesarios para establecer un nuevo pacto para el profesorado por el futuro de la educación, especialmente, en cuanto a cinco temáticas sobre las que tomar medidas. En concreto, pidió a los jefes y jefas de estado que se comprometan a:

1. Aumentar la inversión en sistemas de educación pública de calidad.
2. Garantizar los derechos laborales y unas condiciones de trabajo adecuadas para docentes y personal de apoyo educativo.
3. Invertir en desarrollo profesional y formación de calidad para los docentes.
4. Confiar en el profesorado y respetar su labor y su experiencia pedagógica.
5. Implicar a los sindicatos de docentes en políticas a través del diálogo social.

El informe también señalaba el poder de la solidaridad y concluía con un mensaje de la nueva ministra de Trabajo de Colombia, Gloria Ramírez, antigua presidenta de la *Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación* (FECODE), organización colombiana miembro de la IE.

Los y las líderes de la IE celebraron la victoria de Lula en Brasil, y destacaron que se trata de un triunfo para los derechos laborales, así como para la justicia social y climática.

Edwards, que recordó las palabras de Mary Hatwood Futrell, presidenta fundadora de la IE, concluyó su informe subrayando que “hay algo que parece claro: mientras exista una necesidad de igualdad se mantendrá la lucha para seguir avanzando.”

Luz verde a la nueva campaña de la Internacional de la Educación

Durante su última reunión en mayo de 2022, el Consejo Ejecutivo acordó que la próxima campaña de la Internacional de la Educación se centrará en el aumento de la inversión en una educación pública de calidad, mientras que en la 60.^a reunión decidieron que esta campaña se articulará en torno a tres pilares principales:

1. Aumentar la financiación de la educación pública e invertir en personal educativo.
2. Plantar cara, frenar y revertir la privatización y la mercantilización de la educación.
3. Reforzar la narrativa a favor de una educación pública de calidad.

Esta campaña, que se presentará el 24 de enero con motivo del Día Internacional de la Educación, apoyará a las organizaciones miembros de la IE en su lucha contra la austeridad y su desafío a los recortes en los presupuestos destinados a la educación.

Irán: solidaridad con las mujeres y niñas

El Consejo Ejecutivo adoptó una [resolución sobre Irán](#) centrada específicamente en apoyar a las mujeres y niñas del país, y que denuncia el ataque del gobierno iraní a los derechos humanos fundamentales y las vidas de mujeres y niñas, además de exigir a las autoridades nacionales que garanticen que estas puedan decidir el rumbo de sus vidas con plena autonomía, sobre todo a través del acceso a la educación.

La Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros siguen “mostrando su solidaridad con los sindicatos de docentes iraníes en su lucha por el derecho a una educación pública gratuita de calidad para todos y por la igualdad de género en todos los niveles de la sociedad” y pide

“solidaridad internacional con el pueblo de Irán y una mayor presión contra el régimen iraní para exigirle responsabilidades por sus políticas y acciones represivas contra mujeres y niñas”.

Solidaridad con Ucrania

Randi Weingarten, miembro del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación y presidenta de la *American Federation of Teachers* (AFT) informó sobre la [misión en Ucrania](#) de una delegación de la AFT y del sindicato de educación polaco ZNP en la que se reunieron con líderes locales y nacionales del *Trade Union of Education and Science Workers of Ukraine*, una entidad sindical ucraniana afiliada a la Internacional de la Educación.

El conjunto de líderes de la Internacional de la Educación reiteró su total apoyo al profesorado, el estudiantado y el pueblo ucraniano.

Temática de los siguientes Congresos Mundiales

El Consejo Ejecutivo eligió la temática del 9.º y 10.º Congreso Mundial: “Potenciar nuestros sindicatos, elevar nuestras profesiones, defender la democracia”.

Confían en que este tema aúne los esfuerzos por mejorar la situación de la profesión docente y refuerce el movimiento del sindicalismo educativo junto con la defensa de los valores, principios y sistemas democráticos. Coloca a la docencia y su autonomía, así como el papel y los derechos de los sindicatos, en el centro de una democracia sana, y reconoce la contribución de los sindicatos de educación a las sociedades democráticas.

3. Impulso global a la educación infantil de calidad

Una activa delegación de la Internacional de la Educación (IE) y representantes de varias de sus organizaciones miembros participó en la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI), donde se subrayó la necesidad de “reafirmar el derecho de todos los niños y todas las niñas a una atención y educación de calidad desde su nacimiento” y se instó a los gobiernos a renovar su compromiso y sus inversiones en la meta 4.2 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La educación comienza temprano

Del 14 al 16 de noviembre en Taskent (Uzbekistán), representantes de varios estados miembros de la UNESCO, expertos y expertas de todo el mundo y representantes de organizaciones de la sociedad civil asistieron a la conferencia para intercambiar experiencias, debatir estrategias y asumir compromisos respecto a los cuatro temas principales de la conferencia: inclusión, calidad y bienestar; cuidadores/as y personal de la AEPI; innovaciones en los programas; y política, gobernanza y financiación.

Aunque con una reducida delegación, compuesta por cinco delegados in situ (del *Union of Education Norway* (UEN), la *Alliance of Concerned Teachers* (ACT-Filipinas) y el *Zambia National Union of Teachers* (ZNUT)), la IE estuvo muy presente en la conferencia y asumió múltiples compromisos. Varios representantes sindicales siguieron asimismo la conferencia en línea.

Apoyo al sector público y al personal de la educación infantil

La delegación se sumó a otros actores de la sociedad civil en el Foro de la Sociedad Civil celebrado el 13 de noviembre antes de la Conferencia, con objeto de compartir buenas prácticas y proponer

soluciones de cara a los retos que afronta el sector de la educación de la primera infancia (EPI).

El 14 de noviembre, en el marco de un evento paralelo de la IE/Organización Internacional del Trabajo (OIT), se reunió a una serie de partes interesadas y responsables políticos para explorar el papel de la profesionalización del personal de la educación infantil en la consecución de la meta 4.2 del ODS 4. Además de una presentación sobre la situación mundial de la profesión de la AEPI y los retos actuales que afronta a día de hoy el personal de la AEPI, hubo dos paneles centrados en la importancia de las normas, la certificación y el reconocimiento del aprendizaje previo a la hora de garantizar unos servicios de calidad entre todas las partes interesadas y las instituciones de la AEPI.

Dirigiéndose a los participantes de este evento paralelo, el asesor principal del UEN, Nicolai Stensig, señaló: “Nuestros y nuestras docentes en Noruega están luchando por algo que no difiere mucho de las experiencias del personal docente de educación infantil y del personal de apoyo a la educación en todo el mundo. Sabemos que una educación infantil de calidad e inclusiva es un bien público y un derecho humano fundamental, y que el personal docente de la educación infantil de instituciones públicas y privadas merece unas condiciones de trabajo decentes y un trato acorde con su profesionalidad”.

El evento “Educadores y educadoras de la primera infancia: elevar el estatus de la profesión”, organizado por la IE el 15 de noviembre, contó con una amplia participación. En él se destacaron las experiencias del personal de la educación infantil, los progresos realizados para mejorar las condiciones laborales y profesionales del sector, y los retos planteados por la privatización, la reducción de la autonomía y las condiciones de trabajo precarias, todo lo cual influye en el estatus de la profesión y permite ofrecer soluciones para el desarrollo de un personal de la educación infantil de calidad y sostenible.

Al tomar la palabra, Nancy Calado, de la ACT, señaló que “para mejorar las condiciones de trabajo del personal de la EPI es necesario que sus integrantes reciban un salario que no solo les permita llegar a fin de mes, sino del que puedan sentirse orgullosos/as. Un salario con el que puedan vivir dignamente. La mayoría de los y las docentes (si no todos/as) de la educación infantil apenas llegan a fin de mes. Si se les pagara el salario que merecen, realizarían un trabajo más productivo sin encontrarse emocional y mentalmente estresados”.

La subdirectora de EPI del ZNUT, Emma Phiri Benkele, fue también categórica al afirmar que “podemos transformar la educación infantil con mujeres en este sector. Sabemos que contar con mujeres líderes en puestos influyentes genera un impacto social más amplio. También influye en la igualdad salarial y a la hora de aplicar cambios en las políticas laborales que beneficien por igual a hombres y mujeres”.

Es necesario aplicar las Directrices de política de la OIT sobre la promoción del trabajo decente para el personal del sector de la EPI

Ese mismo día se celebró otro evento, en colaboración con la OIT, para debatir e intercambiar experiencias sobre la promoción de unas condiciones de trabajo decentes para el personal de la AEPI y el reconocimiento de la profesión. La importancia de las [Directrices de política de la OIT sobre la promoción del trabajo decente para el personal del sector de la EPI](#) resultó fundamental en la sesión.

Con motivo del décimo aniversario de dichas Directrices el año próximo, la IE está organizando una serie de actividades para celebrar la importancia de esta valiosa herramienta a la hora de promover el trabajo decente para el personal de la EPI en todo el mundo. Se invita a las organizaciones afiliadas a la IE a participar en estas actividades [aquí](#).

Plan político de cinco puntos para la EPI

Dennis Sinyolo, director regional de la IE en África, tomó posteriormente la palabra en la sesión de alto nivel “Personal y cuidadores/as de la AEPI”, donde hizo hincapié en la importancia de desarrollar un plan político de cinco puntos que promueva la profesionalización del personal docente en el sector de la AEPI, que garantice los recursos para una enseñanza eficaz, que permita aumentar los salarios del personal de la AEPI y que consolide el compromiso de los Gobiernos para invertir en la AEPI y su personal.

Declaración de Taskent y compromiso de acción

La IE ejerció igualmente de observadora en el comité de redacción de la Declaración de Taskent y los Compromisos de Acción, principal logro de la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Atención y Educación de la Primera Infancia. Con términos contundentes sobre la importancia de la igualdad de género, el diálogo social, la regulación de los actores no estatales y la inversión gubernamental en educación infantil, la Declaración constituye un primer paso firme para la transformación de la educación infantil.

La Declaración de Taskent está disponible [aquí](#) en inglés (la UNESCO publicará próximamente las correspondientes traducciones de la misma).

Titulares

1. Impulsando el fin de la violencia de género en el ámbito escolar en tiempos de COVID-19

En 2021-22, la Internacional de la Educación (IE), con el apoyo técnico de Gender at Work (G@W) y la contribución financiera de la National Education Association (Asociación Nacional de la Educación –NEA, EE.UU.–), llevó a cabo un ciclo de aprendizaje de nueve meses con el fin de dar un mayor impulso a los sindicatos de la educación de África para que tomaran medidas destinadas a poner fin a la violencia de género en el ámbito escolar (VGAE).

Esta iniciativa tomó como base las competencias, la experiencia y el compromiso que las organizaciones afiliadas a la IE en la región de África y la Oficina Regional de la IE en África habían adquirido anteriormente como parte del programa “ [Los sindicatos de la educación toman medidas para poner fin a la violencia de género en el ámbito escolar](#)” (2016-2019). Dado que la pandemia estaba afectando seriamente al alumnado, al profesorado y a sus organizaciones afiliadas en todo el mundo, la IE y sus sindicatos afiliados se preguntaron:

¿Qué hace falta para que los y las líderes sindicales de la educación en África utilicen recursos en línea con vistas a fortalecer el trabajo destinado a luchar contra la VGAE en tiempos de COVID?

La iniciativa pretendía, por una parte, que las personas participantes actualizaran su conocimiento de cómo la VGAE estaba afectando a su membresía y al alumnado en el contexto del cierre y la reapertura de las escuelas y, por otra, mejorar las habilidades de las y los líderes sindicales para identificar nuevas estrategias destinadas a hacer frente a estos desafíos, especialmente a través del uso de plataformas y encuentros en línea.

Este informe expone los principales resultados, las lecciones aprendidas y las ideas para la acción futura que surgieron de esta serie de seminarios en línea. El contenido del informe procede íntegramente de las declaraciones, las reflexiones y los compromisos de las personas que participaron en ellos. La iniciativa generó informes detallados después de cada uno de los 15 encuentros en línea, que ofrecen abundante información detallada. Este informe ofrece una visión general y una muestra de estos fructíferos debates.

2. Día de los Derechos Humanos: Los sindicatos de la educación se movilizan en defensa de los derechos humanos en todo el mundo

Al celebrarse mundialmente los 74 años de la aprobación en la Asamblea General de las Naciones Unidas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la lucha por la dignidad, la libertad y la justicia para todos y todas continúa. Los sindicatos lideran esta batalla mundial, trabajando unidos en todos los continentes, por encima de las fronteras, para hacer realidad el principio fundamental de la dignidad humana.

A pesar de los avances logrados en las últimas décadas, las crisis simultáneas a las que el mundo se enfrenta hoy, amenazan con hacernos retroceder decenios en la lucha por los derechos humanos. La crisis climática, la pandemia, las guerras, el ascenso del autoritarismo y la crisis del

coste de la vida están remodelando la realidad que conocemos.

Millones de niñas, niños y jóvenes ven peligrar un derecho tan fundamental y necesario como es el derecho a la educación, un riesgo que podría cambiar su vida y sus comunidades para siempre. Las cifras son alarmantes. Para 2021, había [más 244 millones de niños y niñas sin escolarizar en todo el mundo](#). Aunque el número de menores excluidos del sistema educativo ha venido reduciéndose en la mayor parte del planeta, en el África subsahariana está aumentando debido a las múltiples crisis interrelacionadas que golpean la región.

Los sindicatos de la educación luchan tanto por los derechos del profesorado como por el derecho de su alumnado a la educación. El movimiento sindical mundial se ha alzado como un firme defensor del objetivo de desarrollo sostenible 4 —una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos y todas— y trabaja para asegurar que cada estudiante cuente con docentes que tengan el apoyo y la cualificación necesarias.

Sin embargo, los derechos de la clase trabajadora, incluidos los del profesorado, también están siendo vulnerados. La Declaración Universal de los Derechos Humanos es muy clara al respecto: toda persona tiene derecho a condiciones de trabajo justas y favorables, y a la protección contra el desempleo. Toda persona tiene derecho a igual salario por un trabajo igual. Toda persona tiene derecho a una remuneración justa y favorable. Y toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Los derechos sindicales forman parte de los derechos humanos y son esenciales para la democracia. Los sindicatos, el diálogo social y la negociación colectiva son las herramientas con las que la clase trabajadora reclama justicia, logra que se reconozca su dignidad y avanza partiendo de los intereses colectivos. Los derechos sindicales también son un instrumento clave para conseguir sociedades más justas y equitativas basadas en la justicia social y económica. En el caso de la educación, los sindicatos permiten al personal educativo defender otro derecho fundamental: el derecho a la educación.

Incluso en muchos de los países democráticos en los que no se está produciendo una deriva autoritaria, se está reduciendo el espacio que ocupan la organización y la negociación sindical. Esta situación incluye, por ejemplo, la limitación del derecho a la huelga, la restricción del alcance de los convenios colectivos o la existencia de contratos inseguros y otras condiciones de trabajo precarias que afectan a millones de personas.

Para apoyar a los sindicatos educativos de todo el mundo en su defensa de los derechos de sus afiliadas y afiliados, la Internacional de la Educación ha creado un [Manual práctico de derechos sindicales](#). El objetivo de este manual es facilitar a los sindicatos de la educación las herramientas necesarias para denunciar violaciones de sus derechos y defender esas reclamaciones en base a los derechos fundamentales de la comunidad internacional.

El manual aporta una guía práctica sobre el proceso que pueden seguir los sindicatos para representar al personal educativo, y formular quejas ante órganos internacionales y regionales cuando los Estados intentan impedir su trabajo de representación sindical, lo que supone una violación de sus derechos. El documento recoge información básica sobre los derechos de los afiliados y las afiliadas; los mecanismos regionales e internacionales disponibles para presionar a los Estados y garantizar el ejercicio de esos derechos; y la función de la Internacional de la Educación como entidad que apoya las acciones de sus organizaciones miembro y lidera la lucha internacional

por los derechos del personal docente.

Mediante este manual y con cada aspecto de nuestro trabajo, seguimos defendiendo e impulsando el derecho a la educación, el derecho a un trabajo digno y los derechos humanos en su conjunto. El movimiento sindical internacional de la educación se solidariza con todas las personas activistas de los derechos humanos, quienes trabajan para que los compromisos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se materialicen para todas las personas, en todo el mundo.

3. Manual de Derechos Sindicales

Para apoyar a los sindicatos educativos de todo el mundo en su defensa de los derechos de sus afiliadas y afiliados, la Internacional de la Educación ha creado un Manual práctico de derechos sindicales. El objetivo de este manual es facilitar a los sindicatos de la educación las herramientas necesarias para denunciar violaciones de sus derechos y defender esas reclamaciones en base a los derechos fundamentales de la comunidad internacional.

El manual aporta una guía práctica sobre el proceso que pueden seguir los sindicatos para representar al personal educativo, y formular quejas ante órganos internacionales y regionales cuando los Estados intentan impedir su trabajo de representación sindical, lo que supone una violación de sus derechos. El documento recoge información básica sobre los derechos de los afiliados y las afiliadas; los mecanismos regionales e internacionales disponibles para presionar a los Estados y garantizar el ejercicio de esos derechos; y la función de la Internacional de la Educación como entidad que apoya las acciones de sus organizaciones miembro y lidera la lucha internacional por los derechos del personal docente.

4. Los educadores y las educadoras árabes dispuestos/as a transformar sus sindicatos para transformar la educación

En la 6ª Conferencia Bienal de la Estructura Interregional para los Países Árabes de la Internacional de la Educación (ACCRS, por sus siglas en inglés, de la IE), cerca de 80 sindicalistas de la educación, representantes de 18 países, debatieron sobre “La transformación de los sindicatos para transformar la educación: ¿Dónde estamos? ¿Qué papel deben desempeñar los sindicatos de la educación? ¿Cuál es el próximo paso?”.

La conferencia, celebrada los días 14 y 15 de diciembre en Ammán (Jordania), estuvo precedida de varios actos, como la Asamblea sobre Equidad, una sesión sobre Educación en situaciones de emergencia en la región árabe y la Asamblea sobre Enseñanza Superior.

Inversión en los sistemas educativos y en los educadores y las educadoras para luchar contra la desigualdad y garantizar la democracia

En la inauguración de la conferencia, la presidenta de la IE, Susan Hopgood, declaró que durante “la pandemia de COVID-19, los confinamientos y la disponibilidad irregular y limitada de enseñanza a distancia (solo el 48% de los estudiantes de la región tienen acceso a Internet en casa) agravaron las desigualdades y la injusticia”.

También señaló que pocos de los fondos disponibles para la ayuda a los afectados por la pandemia se utilizaron en apoyo a la educación: un 3% a escala global, y menos aún en los países árabes. “El

deterioro o colapso de los sistemas educativos ha tenido un impacto devastador en la profesión docente. Debido a la negligencia de la educación y al impacto de las crisis que tanto sufrimiento e injusticia han provocado, salvar la educación pública y apoyar a sus profesionales se ha convertido en una necesidad más urgente que nunca”, recalcó.

“Lo cierto es que muchos gobiernos tienen verdaderos problemas de financiación. En muchos casos resulta difícil financiar no solo la educación, sino también otros ámbitos vitales, como la sanidad, la vivienda, el transporte y la infraestructura. Eso significa que tiene que haber una alternativa a la pugna por qué partidas presupuestarias van a recibir menos recortes. El remedio más significativo sería la justicia fiscal. La historia ha demostrado que las asociaciones público-privadas más exitosas han sido las corporaciones que pagan impuestos, es decir, las que contribuyen a los ingresos públicos en lugar de beneficiarse de ellos”, prosiguió.

“La desigualdad está destruyendo comunidades y debilitando la democracia. La paz se encuentra amenazada por autoritarismos, y los conflictos, en lugar de resolverse, están aumentando”, añadió, subrayando que la continuación de la vida en el planeta no solo constituye una preocupación para los ciudadanos, sino también “una fuente de frustración, puesto que los gobiernos no toman medidas para reducir los daños provocados por las emisiones de carbono”.

Hopgood también anunció que la Internacional de la Educación tiene previsto lanzar una gran campaña el 24 de enero, Día Internacional de la Educación. “Esta campaña apoyará a las organizaciones miembros en sus luchas contra los programas de austeridad y los recortes presupuestarios y forjará un consenso en favor de cambios fundamentales; una transformación basada en la mejora del entorno de los y las docentes profesionales”.

Los educadores son esenciales para transformar la educación y mitigar la crisis educativa mundial

La oradora principal, Tamimi Darwazeh Abeer, directora de aprendizaje y desarrollo de capacidades de la Campaña Árabe por la Educación y miembro suplente del Consejo de la Alianza Mundial para la Educación, expresó su apoyo a la próxima campaña de la IE dirigida a aumentar el gasto público en educación: “Hacemos un llamamiento a todos los gobiernos y partes nacionales e internacionales, en particular los sindicatos de docentes árabes, para mejorar la acción conjunta, la coordinación y la cooperación auténtica sobre la base del respeto, el aprecio y el reconocimiento del derecho de nuestros pueblos y nuestras sociedades a vivir con dignidad, paz y prosperidad, para garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva para todos y todas y para mejorar las oportunidades de aprendizaje continuo para todos y todas, como se recoge en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de las Naciones Unidas”.

Abeer subrayó asimismo: “Una cosa está clara: los educadores y las educadoras son esenciales para transformar la educación y mitigar la crisis educativa mundial. Invertir en el personal docente es invertir en el futuro y constituye un requisito indispensable para potenciar el poder transformador de la educación”.

Añadió que la Campaña Árabe por la Educación para Todos y Todas está preparando el lanzamiento de una campaña regional de sensibilización enfocada a exigir a los gobiernos una financiación adecuada y sostenible que satisfaga las necesidades básicas y emergentes del sector educativo.

Informe de la ACCRS

Manal Hdaife, presidenta de la ACCRS de la IE y líder de la Public Primary School Teachers' League del Líbano, y Dalila El Barhmi, de la IE, presentaron el informe regional.

El informe señala que la deuda pública se incrementó en la mayoría de los países árabes, al tiempo que la desigualdad aumenta y la educación pública disminuye. Las organizaciones miembros presionaron a los gobiernos para que redoblen sus esfuerzos con el fin de alcanzar el ODS 4, y reclamaron un aumento de la financiación de la educación.

En el informe también se insiste en que los y las docentes de la región árabe se enfrentan a retos sin precedentes en su empeño por proporcionar una educación a millones de niños y niñas afectados/as por conflictos y por la pobreza. Aprovechar las lecciones aprendidas es fundamental para construir unos sistemas educativos más resilientes en los que el personal docente ocupe un lugar central.

El informe subraya además que las organizaciones miembros de los países árabes están soportando unas condiciones de trabajo pésimas en unos entornos educativos precarios. Hay una brecha digital, hay falta de infraestructura, y la mitad del alumnado no tiene acceso a Internet para su educación.

También muestra claramente que las políticas educativas existentes en los países árabes son claramente inadecuadas para hacer frente a la crisis climática y dotar al alumnado de los conocimientos, las competencias y la actitud necesarios para preservar nuestro planeta. Los educadores y las educadoras árabes están dispuestos/as a unirse a [la campaña de la IE, Educar por el Planeta](#).

En la segunda jornada de la Conferencias de la ACCRS de la IE, las organizaciones miembros debatieron las principales prioridades de la educación en la región árabe.

En cuanto a la inversión sostenible para transformar la educación, los delegados y las delegadas condenaron los avances hacia la privatización del sector educativo y pidieron a los gobiernos mejoras en sus presupuestos y, a las organizaciones internacionales, ayuda financiera y asesoramiento respecto a los programas de estudio.

También pidieron a los gobiernos cooperación y el respeto del derecho a las huelgas pacíficas sin recortes salariales, y solicitaron a los sindicatos que presionen a los gobiernos para que protejan los derechos del personal docente.

“Dos tercios de los países de renta baja han recortado drásticamente sus presupuestos destinados a la educación y al personal docente. Esto repercute en las condiciones de trabajo de los y las docentes: los salarios son bajos y se han visto reducidos en términos reales o se han congelado”, afirmó la secretaria general adjunta de la IE, Haldis Holst, quien pasó a detallar los tres pilares de la próxima campaña de la IE:

1. Invertir en educación pública de calidad, invertir en la profesión.
2. Afrontar, detener y revertir el camino de la privatización y la comercialización de la educación.
3. Transformar la narrativa en favor de una educación pública de calidad.

El mecanismo de control de la OIT garantiza la plena aplicación de las normas internacionales sobre la profesión docente

Al tomar la palabra en nombre de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el especialista sénior Lejo Sibbel explicó el mecanismo regular de control de la OIT, que sirve para establecer un diálogo entre la OIT y los gobiernos con el fin de garantizar la plena aplicación de los Convenios y Recomendaciones en la ley y en la práctica.

También insistió en que el Comité Mixto OIT/UNESCO de Expertos sobre la aplicación de las Recomendaciones relativas al personal docente proporciona orientación a gobiernos, empleadores, sindicatos de docentes y otras partes interesadas, en lo que respecta a la elaboración de políticas docentes eficaces.

Resolución sobre la transformación de los sindicatos para transformar la educación

Durante la conferencia, los delegados y las delegadas adoptaron una Resolución sobre la transformación de los sindicatos para transformar la educación, por la cual se insta a los gobiernos a proteger los derechos humanos y a respetar las normas internacionales del trabajo, así como a reconocer el valor de la educación para el desarrollo sostenible y la creación de sociedades decentes, prósperas y justas. Se les pidió que participen y contribuyan a los esfuerzos de la ONU para transformar la educación.

La resolución solicita además a los gobiernos que financien plenamente una educación pública de calidad, que mejoren la situación del personal docente y que garanticen una formación y un desarrollo profesional docente de calidad.

Por último, reafirma el compromiso de las organizaciones educativas con un sindicalismo libre e independiente.

Objetivo clave: garantizar que todos los niños y todas las niñas tengan acceso a una educación pública de calidad para un futuro mejor

En sus observaciones finales, la presidenta de la IE, Susan Hopgood, señaló que “los problemas y los retos son enormes, pero no debemos limitarnos a hablar de ellos, tenemos que trabajar juntos y juntas para lograr cambios. Tenemos que garantizar que los niños y las niñas tengan acceso a una educación pública de calidad para un futuro mejor”.

Tras felicitar a los delegados y las delegadas por haber podido hablar de cuestiones clave en el ámbito de la educación en los países árabes en términos de lo que se puede hacer y de cómo lograr cambios de forma colectiva, Hopgood puso de relieve que “la transformación de los sindicatos es un tema de enorme importancia que hay que abordar al tiempo que nos ponemos a la tarea de transformar la educación. La próxima campaña tiene que ser relevante en sus países y para sus miembros, y necesitamos que los sindicatos traduzcan el mensaje y lo transmitan”.

Para concluir la 6ª Conferencia Bienal de la ACCRS de la IE, la presidenta Manal Hdaife declaró: “Os invito a estar unidos/as, cohesionados/as, unificados/as, en pie de igualdad, para hacer avanzar nuestros sindicatos y transformar la educación. Esperamos actuar de acuerdo con la responsabilidad que ustedes nos han confiado y regresar a nuestros sindicatos provistos de lecciones valiosas e ideas inspiradoras. Nuestro anhelo y esperanza es que nada sea imposible. No hemos perdido ni vamos a perder la esperanza”.

5. Bielorrusia: La Internacional de la Educación denuncia los juicios políticos contra dirigentes sindicales

La Internacional de la Educación se solidariza con los dirigentes sindicales que enfrentan un proceso judicial en Bielorrusia por sus actividades sindicales y la postura en contra de la guerra que ha adoptado su organización, el *Belarusian Congress of Democratic Trade Unions* (BKDP), tras la invasión de Rusia a Ucrania.

Aliaksandr Yarashuk (presidente), Siarhei Antusevich (vicepresidente) e Iryna But-Husaim (secretaria de prensa y contable) fueron arrestados el 19 de abril de 2022, cuando el régimen de Lukashenko [intensificó aún más sus medidas severas contra los sindicatos independientes](#), y han estado detenidos hasta ahora, a la espera de que les juzguen. Actualmente hay, al menos, 23 sindicalistas detenidos en Bielorrusia. El juicio comenzó el 20 de diciembre en Minsk, Bielorrusia.

“La democracia y el sindicalismo están interrelacionados. Los sindicatos solamente pueden funcionar plena y libremente en democracia. La democracia no es completa sin sindicatos independientes. La Internacional de la Educación se mantiene firme con los sindicatos independientes en esa lucha común, en Bielorrusia y otros lugares”, señaló el secretario general de la Internacional de la Educación, David Edwards, quien ratificó el apoyo de la Internacional de la Educación a los sindicatos independientes de Bielorrusia en defensa de los derechos y la democracia.

“La Internacional de la Educación continuará apoyando a los trabajadores y trabajadoras, el profesorado y el alumnado de Bielorrusia en su lucha por los derechos, las libertades y la democracia. Instamos a las autoridades a que liberen a todos los sindicalistas detenidos y pongan fin a la represión contra los sindicatos independientes”, añadió.

En julio, el Tribunal Supremo de Bielorrusia liquidó y disolvió el BKDP y cuatro otros grandes sindicatos. Las autoridades también participaron en una campaña de difamación y amenazaron con procesar a cualquier persona asociada con el BKDP y sus afiliadas.

Campaña de represión contra sindicatos y activistas

La [represión contra activistas y sindicatos independientes](#) forma parte del constante esfuerzo del régimen de Lukashenko por mantenerse en el poder tras perder las elecciones presidenciales en agosto de 2020 y tras las amplias manifestaciones y protestas nacionales organizadas para seguir exigiendo la restauración de la democracia.

Tras la disolución del BKDP, se creó una nueva asociación independiente de trabajadores y trabajadoras en Bielorrusia, Solidarnast, para hacerse cargo de la misión y las actividades de su predecesor. Como sucesor jurídico del BKDP, Solidarnast define sus principales misiones como la restauración de un movimiento sindical independiente en Bielorrusia y la defensa de todo sindicalista y activista que sea detenido por razones políticas.

Solidarnast ha lanzado una [campaña en línea](#) en la plataforma sindical Labourstart para pedir la liberación de todos los activistas y poner fin al procesamiento de sindicalistas independientes en Bielorrusia.

Las graves violaciones de los derechos sindicales por parte del régimen de Lukashenko han sido condenadas por el Consejo de Administración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), de

la que Aliaksandr Yarashuk es miembro activo. Tras reunirse en sesión extraordinaria en noviembre, y a tenor de la constante falta de respeto por las normas internacionales del trabajo que demuestra el Gobierno de Bielorrusia, la OIT inició el procedimiento más grave de su mandato que dará lugar a la imposición de sanciones al Gobierno de Bielorrusia.

6. El programa John Thompson, una herramienta para el desarrollo y la renovación sindical

El programa de becas John Thompson Fellowship (JTF) de este año para el Asia del Norte contribuyó a la realización de valiosos intercambios directos de experiencias, ideas y buenas prácticas entre las organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación en la región. También impulsó la renovación sindical y la participación de la juventud sindicalista.

Del 3 al 10 de agosto de 2022 tuvo lugar una formación en Kuala Lumpur, Malasia, en el marco del programa JTF. Representó la culminación de los dos años de formación en línea que habían comenzado en febrero de 2021. Participaron en la formación representantes de la National Teachers' Association (NTA)/Taiwán, la Federation of Mongolian Education and Science Unions (FMESU), el Japan Teachers' Union (JTU), el Korean Teachers and Education Workers Union (KTU/Corea del Sur), así como el Coordinador de Proyectos Innovadores de AIPTF, Nitin Kumar.

La formación fue coordinada por el Director de la oficina regional de la Internacional de la Educación Asia-Pacífico (IEAP), Anand Singh, y Undarmaa Batsukh, de la IE, así como por tres especialistas como personas de referencia: Beverley Park, de la Canadian Teachers' Federation (CTF), Nicole Calnan del Australian Education Union (AEU) y Eva Elmstedt Frisk de Lärarförbundet/Suecia.

Principales cuestiones sindicales abordadas

Los temas tratados durante la formación del programa JTF abarcaron desde el liderazgo hasta la organización de campañas y mensajes eficaces, desde la igualdad de género, hasta las finanzas sindicales y la captación de miembros, así como el compromiso, la visión y la misión de los sindicatos. Según Singh, los debates contribuyeron a un intercambio más directo y valioso de experiencias, ideas y buenas prácticas entre las organizaciones, y a fomentar la solidaridad entre las organizaciones de la subregión.

A continuación, el Director subrayó las dificultades a las que se enfrentarán los/las participantes al volver a casa después de esta formación: "Muchos participantes señalaron que todavía es necesaria una gran labor de convencimiento para seguir actualizando las políticas y disposiciones sindicales existentes, y deploraron la insuficiencia de los presupuestos disponibles para dirigir tales programas en sus países de origen, una disminución continua de la afiliación sindical, un compromiso y una participación insuficientes de los miembros jóvenes, junto con bajas tasas de captación entre la juventud".

Desarrollar el liderazgo de la juventud

Sin embargo, Singh insistió en que "el liderazgo juvenil y la presencia de jóvenes participantes añadieron una dinámica única al conjunto del programa. Fue interesante observar que la juventud afiliada se sentía más motivada y vinculada a sus sindicatos y al trabajo que realizan después de la formación. Asimismo, fue útil como plataforma de aprendizaje para muchos afiliados y afiliadas,

permitiéndoles saber más sobre sus sindicatos y saber por qué hacen lo que hacen”.

También reconoció que la parte en línea del programa de formación fue esencial para familiarizar a los participantes con las principales cuestiones y temas, así como garantizar que contaban con la preparación e información básica necesaria para la formación presencial. “Para futuras formaciones relacionadas con el programa JTF, sin duda utilizaremos herramientas virtuales para realizar de forma eficaz el trabajo preparatorio previo a la reunión presencial”, afirmó.

Concluyó congratulándose de que “el Programa de becas John Thompson Fellowship para Asia del Norte se haya llevado a cabo con éxito. Los conocimientos adquiridos a través del programa fueron transmitidos por los participantes a sus compañeras y compañeros sindicalistas. Los participantes y los sindicatos se han comprometido, como individuos y en tanto que seres colectivos, con un plan de acción centrado en aumentar el compromiso, la presencia y la participación de los miembros jóvenes en las actividades sindicales”.

Como seguimiento del programa, concluyó Singh, la IEAP se comprometió a seguir apoyando a los participantes para que trabajen en las prioridades que identificaron para sus sindicatos, a proporcionar vías a los participantes para que mejoren sus capacidades y a establecer canales para la comunicación y el intercambio de ideas y experiencias de forma regular.

Los participantes transmitieron los conocimientos adquiridos a sus sindicatos

“El programa JTF fue estupendo”, subrayó Tamaki Terazawa, Directora del Departamento de Asuntos Internacionales del JTU, y añadió que “las sesiones de formación, en línea debido a la pandemia de COVID-19, estuvieron bien organizadas, con muchos conocimientos y perspectivas, y además nos proporcionaron espacios para intercambiar opiniones y experiencias. Además, cada organización tuvo la oportunidad de desarrollar y moderar una sesión basada en su propio tema, lo que fue muy importante y sumamente apreciado”.

A la pregunta de si aprendió algo de los demás participantes que luego le fuera útil en su propio sindicato, Terazawa tiene claro que: “aprendí mucho de las otras tres organizaciones miembros de la Internacional de la Educación. Por ejemplo, me di cuenta de que KTU ha estado en la vanguardia de la democratización de Corea del Sur desde su creación. Creo que fue muy difícil para los miembros del KTU, pero lo consiguieron. Además, el KTU recuperó su estatus legal tras ganar una demanda ante el Tribunal Supremo de su país. En general, me impresionó mucho el sindicalismo auténtico del KTU”.

Asimismo, mencionó que los participantes del JTU en el programa JTF son miembros del Comité de Juventud de su sindicato, que presentaron un informe al JTF y compartieron los detalles de la formación con otros miembros. El Comité de Juventud utilizó los documentos traducidos del programa y los mensajes de las personas de referencia.

Para Terazawa, “lo más importante que aprendimos se refirió al liderazgo”. Los otros participantes de JTU, el Director del Comité de Juventud y el Vicepresidente de una sección sindical a nivel de prefectura, están impulsando iniciativas situándose como líderes de acuerdo con lo que aprendieron para intentar renovar el sindicato”.

También quiso mostrar su aprecio y gratitud hacia las personas de referencia de la formación: “Beverley, Nicole y Eva crearon una atmósfera acogedora, respetaron las opiniones de los

participantes y aportaron contribuciones significativas. Gracias a ellas, disfruté de este importante programa”.

El éxito de la formación en línea allanó el camino para provechosos debates presenciales

Beverly Park, de la Canadian Teachers' Federation, especialista y persona de referencia para el programa JTF, coincidió en que, debido a la pandemia, “la versión en línea del programa evolucionó, y tuvo más éxito del que habíamos soñado”.

Sin embargo, antes de empezar, comentó, se hizo una evaluación de las necesidades a través de la oficina regional de la IEAP. “Sabíamos que el punto de partida sería presentar a los participantes de los cuatro sindicatos la 'idea' del programa (los principios fundacionales) y situarlo en la investigación sobre renovación sindical que se realizaba en la región. Esto se realizó esencialmente con las presentaciones del personal y de las personas de referencia de la Internacional de la Educación”.

A continuación, añadió, se dieron “tareas” a los integrantes del grupo, pidiéndoles que vinieran preparados con un tema claro para presentarlo entre ellos. Tras sus presentaciones, las analizábamos, hacíamos comentarios y les pedíamos información más detallada”.

Park también señaló que las sesiones presenciales fueron diferentes debido a la primera fase en línea, ya que “los participantes se conocían y estaban deseando reunirse. Se crearon fuertes vínculos desde el primer día. Es algo en lo que generalmente debemos trabajar: derribar las barreras de la competencia/el orgullo/la desconfianza y ayudar a los participantes a bajar la guardia y pedir ayuda a los demás”.

Asimismo, señaló que, gracias a que los participantes ya habían tratado algunos temas en línea, “pudimos profundizar mucho más en el contenido. Redujimos algunas de las actividades habituales y entramos de lleno en el contenido desde la primera tarde”.

Además, subrayó la importancia de disponer de un excelente acceso a Internet y servicios electrónicos para realizar una formación a distancia adecuada. En su opinión, fue fundamental contar con alguien que coordinara la reunión, es decir, programara, comunicara, solucionara problemas y ofreciera las herramientas técnicas de apoyo, y con un buen servicio de interpretación.

Tras felicitar a las/los participantes en el programa JTF por ser “excelentes 'estudiantes' en el sentido de que siempre completaban las tareas, siempre estaban presentes y siempre participaban de forma muy activa”, Park recordó que “los que estuvimos presentes en la conferencia regional de la IEAP en Siem Reap aprovechamos la oportunidad para interconectar y hemos tenido noticias de que se están haciendo avances positivos, en particular en Taiwán y Mongolia. Y no es casualidad que en esas delegaciones participantes hubiera responsables de la toma de decisiones. Corea del Sur y Japón señalan estar trabajando, pero deben convencer a sus responsables, ya que estos no participaron en el programa”.

Hemos planificado para enero de 2023 una sesión de seguimiento en línea en la que se espera que los participantes presenten un informe sobre los progresos realizados, y al final de la sesión de Kuala Lumpur todos los participantes se comprometieron a seguir en contacto y esperaban que también hubiera un seguimiento formal, subrayó Park.

Tras afirmar que la cantidad y el nivel de aprendizaje entre los grupos fue “fenomenal”, añadió que, aunque muchas de las actividades requerían que compartieran un tema concreto, por ejemplo, cómo captamos afiliados; cómo involucramos a los miembros jóvenes; cómo organizamos y hacemos campaña; cómo nos comunicamos; cómo desarrollamos el liderazgo, etc., los participantes fueron mucho más lejos situándose constantemente en modo de resolución de problemas, resolviendo muchas de las cuestiones de comunicación. Asimismo, a menudo pasaron los descansos delante de rotafolios profundizando la comprensión de la estrategia de un sindicato.

Concluyó: “Es justo decir que, si bien aprendieron efectivamente unos de otros, el equipo de facilitación también aprendió mucho. Fue una experiencia muy exigente, pero también muy enriquecedora para todos y todas”

Contexto

El programa JTF pretende ofrecer a los participantes la oportunidad de:

- Examinar los elementos de un sindicato que cuenta con una buena gestión.
- Reflexionar sobre la misión de su organización.
- Examinar su “razón de ser”, reafirmar su compromiso con esa causa.
- Analizar su nivel actual de eficacia y su capacidad.
- Desarrollar habilidades prácticas de liderazgo y gestión que les hagan más eficaces como docentes/líderes sindicales.
- Adquirir comprensión, conocimientos y aptitudes para defender sus derechos y otras cuestiones educativas y sociales.
- Promover la equidad y la representación en los sindicatos.

En Asia y el Pacífico, la formación de la JTF está guiada por la investigación [“Union Renewal in the Education Sector: Prospects for the Asia-Pacific report”](#) (Renovación sindical en el sector de la educación: Perspectivas para el informe Asia y el Pacífico), realizado por la profesora Michele Ford y la Dra. Kristy Ward. El informe, presentado en junio de 2021, brindó la oportunidad de reflexionar sobre la necesidad de que los sindicatos de la educación superen los retos, opten por la renovación y aprovechen las oportunidades que ofrece la pandemia de COVID-19. Revitalizó, fortaleció y enriqueció la labor de los sindicatos de la educación.