



Informe anual 2023

Internacional de la Educación: A menos que se indique lo contrario, todo el contenido de este sitio web es libre de usar bajo [la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0](#).

Resumen

Enero

Reflejos

1. ¡Por la pública! Creamos escuela

Titulares

1. África: Sindicatos de la educación se benefician de la cooperación Sur-Sur para el desarrollo y la solidaridad
2. La Internacional de la Educación condena el ataque a la democracia en Brasil

Febrero

Reflejos

1. Solidaridad con colegas afectados por el terremoto en Turquía y Siria
2. La Internacional de la Educación lanza el Observatorio de los Derechos del Personal Docente Afgano

Titulares

1. Myanmar: Día Mundial de Acción y solidaridad para el retorno a la democracia
2. Canadá e Irlanda ratifican el Convenio 190 de la OIT, todos los demás países deben sumarse para erradicar la violencia y el acoso en el mundo del trabajo
3. Uruguay: Organizaciones sindicales denuncian espionaje contra docentes y estudiantes
4. Educación en el Líbano: una crisis sin final predecible
5. Haití: la sociedad y las comunidades educativas sumidas en el caos
6. Filipinas: Educadores presentan recomendaciones a la OIT para garantizar la protección de los derechos sindicales
7. La cooperación al desarrollo respalda las acciones de los sindicatos de la educación árabes en favor de la democracia, la igualdad de género y la educación de calidad
8. Malawi: La acción de sindicatos de la educación rescata a niños y niñas del trabajo forzado y los mantiene en las escuelas

Marzo

Reflejos

1. Por una educación pública de calidad con perspectiva de género en la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de las Naciones Unidas
2. Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa

Titulares

1. Participación de las mujeres en los sindicatos de la educación en tiempos del COVID-19
2. Los sindicatos de la educación instan a los gobiernos a financiar una educación inclusiva
3. República Centroafricana: El movimiento sindical docente mundial celebra la liberación de los dirigentes sindicales detenidos
4. Declaración de la Internacional de la Educación sobre las violaciones de derechos humanos y los ataques antisindicales en el sector de la educación ocurridos en Filipinas
5. Los socios de cooperación al desarrollo reafirman su compromiso de fomentar el refuerzo de capacidades de los sindicatos de la educación
6. La Internacional de la Educación ayuda a amortiguar el impacto del ciclón Freddy

Abril

Reflejos

1. 13ª Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente
2. Solidaridad con la Swaziland National Association of Teachers

Titulares

1. Cooperación al desarrollo y solidaridad en el Caribe en tiempos de la COVID-19 y después
2. Importantes avances para la enseñanza y la investigación en la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual
3. Sudán: la Internacional de la Educación pide que se proteja a estudiantes, docentes e instalaciones educativas
4. La Internacional de la Educación pone a disposición de los educadores y las educadoras una herramienta para respaldar el fortalecimiento de sus sindicatos
5. Gambia: La cooperación al desarrollo respalda la cooperativa de crédito del sindicato docente
6. Primero de Mayo: unámonos por la pública, para crear escuela

Mayo

Reflejos

1. Segunda Conferencia Mundial del Personal de Apoyo Educativo

Titulares

1. Costa de Marfil: Docentes movilizan a las comunidades para erradicar el trabajo infantil
2. IDAHOBIT 2023: ¡Todas las personas son bienvenidas en nuestros sindicatos!

Junio

Reflejos

1. Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente

2. 111 Conferencia Internacional del Trabajo

Titulares

1. La Internacional de la Educación con Ucrania: una delegación de líderes sindicales viaja a Kyiv para transmitir solidaridad a nuestros colegas
2. Erradicar el trabajo infantil y conseguir que los niños y las niñas vayan (o regresen) a la escuela: una lucha que libra el personal docente y sus sindicatos por todo el mundo
3. Madagascar: solidaridad sindical con los docentes duramente afectados por los desastres naturales
4. ComNet: Profesionales de la comunicación que colaboran para cambiar la narrativa sobre la educación pública
5. Uganda: La Internacional de la Educación condena el atroz atentado en la escuela secundaria de Lhubiriha
6. El gobierno de Jujuy, Argentina debe cesar inmediatamente las agresiones en contra de su población
7. Manual para el desarrollo de la fuerza sindical

Julio

Reflejos

1. 9º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación

Titulares

1. Una educación pública inclusiva de calidad: la clave para acabar con el trabajo infantil
2. Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación: Congreso Mundial, 30 años de movilización, inteligencia artificial en la educación, lucha contra la escasez mundial de personal docente

Agosto

Titulares

1. Día Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo 2023
2. Empoderando a las Trabajadoras de la Educación: Resumen del Encuentro Regional de la RED de la IEAL
3. Resistir y reimaginar la Inteligencia Artificial
4. Escuelas destruidas, refugios antiaéreos y sirenas de ataques aéreos: las niñas y los niños de Ucrania comienzan otro año escolar en tiempo de guerra

Septiembre

Reflejos

1. Solidaridad con docentes en Irán

Titulares

1. Un grito de justicia: Solidaridad con el profesorado de Corea del Sur
2. Sindicalismo educativo y pueblos Indígenas: Un compromiso firme en América Latina
3. Docentes en el Caribe desarrollan sus habilidades en organización sindical y cuestiones de género
4. Llamamiento de Acción Urgente: Terremoto en Marruecos
5. Tanzania: La IE insta al gobierno a que deje de inmiscuirse en los asuntos internos del Tanzania Teachers Union

Octubre

Reflejos

1. Día Mundial de las y los Docentes
2. Defensa de la paz en Israel y Palestina
3. Barómetro Internacional del Personal Educativo
4. XII Conferencia Internacional sobre Educación Superior, Educación Postsecundaria e Investigación

Titulares

1. África homenajea a sus docentes, agentes clave de la transformación de la educación y del continente
2. Francia: La Internacional de la Educación se solidariza con la comunidad educativa tras el asesinato de un docente
3. Consecuencias imprevistas de la inteligencia artificial y educación
4. Docentes y tecnología
5. Red de Investigación de la IE: diálogos esenciales sobre la situación del profesorado y la inteligencia artificial en la educación
6. Género, educación y una visión global de la "crisis de los cuidados"
7. Un nuevo estudio fundamenta la labor sindical para superar los obstáculos que los derechos de autor suponen para el profesorado y la enseñanza

Noviembre

Reflejos

1. 16 días de activismo contra la violencia de género
2. Educar por el Planeta

Titulares

1. Descolonizar los proyectos de cooperación al desarrollo de los sindicatos de la educación
2. Limitaciones y excepciones a los derechos de autor para el uso de materiales digitales en entornos de enseñanza y aprendizaje
3. Apoyamos a France Castro. La Internacional de la Educación condena firmemente las amenazas de muerte contra la congresista filipina

4. El Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación se reúne y aborda los progresos y los retos de los educadores y educadoras de todo el mundo
5. Marruecos: Los sindicatos de la educación acuden en ayuda de las poblaciones afectadas por el terremoto
6. El personal de la educación de la primera infancia: Nuevos datos alertan sobre el riesgo que corre este sector de la educación

Diciembre

Reflejos

1. Defensa y promoción de los derechos de migrantes y refugiados

Titulares

1. Informe PISA: Las inversiones en personal docente y en el sistema educativo ayudaron a mitigar el impacto del Covid
2. Nuestra solidaridad mundial es indispensable para defender los derechos humanos
3. Solidaridad internacional ante acciones regresivas del Gobierno de Argentina

Resumen de 2023 por David Edwards

Estimados colegas,

En 2023, el movimiento sindical de la educación trabajó unido más allá de las fronteras para movilizarse y organizarse en favor de la educación pública y de las personas docentes de todo el mundo, para apoyar a las compañeras y compañeros necesitados, y para fortalecer nuestros sindicatos.

Comenzamos el año con el lanzamiento de nuestra campaña mundial: ¡Por la Pública! Creamos escuela. Nuestro llamamiento urgente a los gobiernos para que financien íntegramente la educación pública e inviertan en la profesión docente resonó en todo el mundo e impulsó nuestras acciones a lo largo del año.

De la Comisión de las Naciones Unidas sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer a la Conferencia Internacional del Trabajo, de la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente hasta el Foro Mundial sobre Refugiados, y más allá.

Nuestra labor fue transformadora. El Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente comenzó su trabajo en 2023, desarrollando un conjunto de ambiciosas recomendaciones para poner fin a la escasez mundial de docentes y garantizar que nuestra profesión sea respetada y valorada. La Internacional de la Educación estuvo representada en el Grupo de Alto Nivel por nuestra Presidenta Susan Hopgood y por nuestras colegas Manal Hdaife, Presidenta del Comité de Estructura Transregional de los Países Árabes de la Internacional de la Educación, y Mike Thiruman, Secretario General del Sindicato de Docentes de Singapur.

En julio nos reunimos para celebrar nuestro primer Congreso Mundial en línea. El 9º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación se centró en el tema "Potenciar nuestros sindicatos, elevar nuestras profesiones, defender la democracia", y nos permitió tomar decisiones importantes para nuestras organizaciones miembro. El 10º Congreso Mundial se celebrará en persona en Buenos Aires, Argentina, en julio de 2024.

Nuestra campaña Educar para el Planeta también cobró impulso en 2023. Lanzamos nuevas investigaciones y sesiones informativas sobre una transición justa en la educación y la desinversión en combustibles fósiles, seguimos abogando por una educación climática de calidad de acceso universal y forjando alianzas. Organizamos la primera conferencia sobre el clima en Asia-Pacífico y elaboramos juntos estrategias a través de la Red sobre el Clima.

Todas las redes de la Internacional de la Educación prosperaron este año, reuniéndose en línea y en persona y trabajando juntas para hacer avanzar nuestra misión. La Red del Clima, la Red de Investigación, la Red de Comunicadores y la Red de Cooperación al Desarrollo se reunieron en 2023.

También tuvimos la oportunidad de reunirnos en persona en dos conferencias mundiales: la 2ª Conferencia Internacional de Personal de Apoyo a la Educación, celebrada en mayo en Portugal, y la 12ª Conferencia Internacional sobre Educación Superior, Postsecundaria e Investigación, celebrada en octubre en México, además de las conferencias regionales de África, Asia-Pacífico y Norteamérica y el Caribe.

A lo largo del año, nos movilizamos para apoyar a colegas en crisis en Turquía y Siria, Myanmar, Palestina e Israel, Ucrania y Afganistán, Marruecos, Eswatini, Irán, Argentina, Brasil, Filipinas y muchos más.

Para saber más sobre nuestro trabajo en 2023, explora la cronología que aparece a continuación y visita el sitio web para ver aún más ejemplos de la solidaridad, la resistencia y el poder transformador de nuestro movimiento sindical.

En solidaridad,

David Edwards

Secretario General | Internacional de la Educación

Reflejos

1. ¡Por la pública! Creamos escuela

Lanzada el 24 de enero de 2023, Día Internacional de la Educación, la campaña mundial ¡Por la pública! Creamos escuela es un llamamiento urgente a los gobiernos para que inviertan más en la educación pública, como un derecho social, y para que inviertan más en las personas docentes, que constituyen el factor más importante para lograr una educación de calidad. Esto significa garantizar derechos laborales y asegurar condiciones de trabajo decentes, así como cargas de trabajo manejables y salarios competitivos para docentes y personal de apoyo educativo. Significa también valorar a las personas docentes, respetarlas, garantizar que ocupan un lugar central en la toma de decisiones y confiar en sus conocimientos pedagógicos.

Temas relacionados

¡Por la pública! Creamos escuela: la Internacional de la Educación lanza nueva campaña mundial

El 24 de enero de 2023, Día Internacional de la Educación, la Internacional de la Educación lanza una nueva campaña mundial a favor de una mayor inversión en educación pública de calidad y en la profesión docente. La campaña **¡Por la pública! Creamos escuela**, apoyará a las organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación en su lucha frente a los recortes, las políticas de austeridad y la privatización, así como en sus esfuerzos por construir sistemas educativos públicos, inclusivos y de calidad.

"¡Por la pública! Creamos escuela apoyará los esfuerzos de los sindicatos de la educación de todo el mundo para mejorar los salarios y las condiciones de trabajo docentes y garantizar el respeto que merecen nuestros 32 millones de afiliados. Nos uniremos y nos movilizaremos para presionar a los gobiernos hasta que hagan de la educación pública la prioridad que el mundo necesita, e inviertan en la profesión docente", explicó David Edwards, Secretario General de la Internacional de la Educación.

La creciente escasez mundial de docentes amenaza el derecho a la educación en todas partes. El mundo necesita 69 millones de docentes más para lograr la educación primaria y secundaria universal, según [estimaciones de la UNESCO](#), siendo el África subsahariana y el sur de Asia los lugares más afectados. Una [investigación reciente](#) de la Internacional de la Educación apunta a una profesión docente sobrecargada de trabajo, mal pagada e infravalorada. Las tasas de dimisión se disparan, docentes recién llegados abandonan la profesión y el número de personas que desean incorporarse a la docencia está disminuyendo radicalmente.

Sin embargo, la mayoría de gobiernos no ha realizado la inversión necesaria para proporcionar el apoyo que docentes y personal educativo necesitan desesperadamente. [Los presupuestos de educación han disminuido](#) en el 65% de los países de ingresos bajos y medios, y en el 33% de los países de ingresos medios-altos y altos.

La Cumbre de las Naciones Unidas para la Transformación de la Educación de 2022 fue un primer paso hacia la creación de voluntad política para dar prioridad a la educación, aumentar la financiación educativa e invertir en la profesión docente. En la Cumbre se pidió a los gobiernos que invirtieran más y de forma más equitativa en educación. Asimismo, se anunció la creación de una Comisión Mundial sobre la Profesión Docente. Este Grupo de Expertos de Alto Nivel formulará recomendaciones para hacer frente, entre otras cuestiones, a la escasez mundial docente.

En este contexto, la Internacional de la Educación lanza una nueva campaña de movilización a escala local, nacional, regional y mundial, para que los gobiernos se comprometan a aumentar la financiación educativa de forma que puedan aplicarse las recomendaciones de la Comisión, con el fin de garantizar el derecho de cada estudiante a tener docentes cualificados y bien respaldados, en entornos de aprendizaje adecuados.

Avanzar colectivamente: un sindicato, una voz

¡Por la pública! Creamos escuela es un llamamiento urgente y necesario para que los gobiernos inviertan en la educación pública, como derecho social clave para la recuperación de la pandemia, e inviertan más en la profesión docente, como el factor más importante para lograr una educación de calidad. Esto significa garantizar derechos laborales y condiciones de trabajo decentes, así como una carga de trabajo manejable y unos salarios competitivos. También significa valorar a las personas docentes, garantizar que ocupan un lugar central en la toma de decisiones y confiar en su experiencia pedagógica.

El secretario general de la Internacional de la Educación, David Edwards, animó a todas las organizaciones miembro a unirse a la campaña a medida que se movilizan en su contexto local: "Sabemos que sólo fortaleciendo nuestra profesión, nuestro movimiento sindical, lograremos sociedades más democráticas, inclusivas, justas y sostenibles. ¡Por la pública! Unámonos en solidaridad para crear escuela. Somos la Internacional de la Educación".

Para acceder a la nueva sección de la campaña ¡Por la pública! Creamos escuela, [haga clic aquí](#).

¡Por la pública! Creamos escuela: Herramientas de campaña

¡Por la pública! Creamos escuela es la nueva campaña para movilizar financiamiento para la educación pública alrededor del mundo.

El adecuado financiamiento educativo mejora los salarios, las condiciones laborales y empodera docentes y personal educativo a permanecer y prosperar en la profesión que aman y que el mundo tanto necesita.

¡Únase a nuestra campaña y alce su voz por la educación pública en todo el mundo!

¡Use y comparta los recursos que encontrará a continuación conforme nos movilizamos por la educación pública y creamos escuela!

1. Manifiéstese en redes sociales.

Utilice la imagen y publicación sugeridas a continuación y no olvide etiquetar a la Internacional de la Educación para que podamos amplificar su mensaje:

- [@eduint en Twitter](#)
- [@EducationInternational en Facebook](#)
- [@eduint en Instagram](#)

? Financiamiento total y equitativo para la #EducaciónPública.

Reclamamos:

? crear el futuro que el estudiantado necesita.

? asegurar el salario, las condiciones de trabajo y el respeto que docentes y personal de apoyo educativo merecen.

?? ¡Acompáñenos!

#PorlaPública

[Haz clic aquí para descargar la imagen](#) y no olvides añadirla a tu publicación en redes

2. Comparta los mensajes de la Internacional de la Educación

Divulgue nuestro mensaje compartiendo la siguiente publicación en Twitter.

3. Imprima y muestre los afiches de la campaña

[Haga clic aquí para descargar los posters](#) de la campaña, imprímalos y colóquelos en su sindicato y su escuela.

4. Descargue los fondos de pantalla y utilícenlos para sus reuniones virtuales

[Haz clic aquí para descargar el fondo de pantalla](#)

[Haz clic aquí para descargar el fondo de pantalla](#)

5. Descargue y produzca los materiales de campaña

Bolsas de tela

- [Haga clic aquí para descargar el diseño de la bolsa de tela en negro](#)
- [Haga clic aquí para descargar el diseño de la bolsa de tela en rojo](#)

Cuadernos

- [Haga clic aquí para descargar el diseño del cuaderno en rojo](#)
- [Haga clic aquí para descargar el diseño del cuaderno en negro](#)

- [Haga clic aquí para descargar el diseño del cuaderno en blanco](#)

Senegal: ¿Qué medidas enérgicas hay que adoptar para lograr una educación pública inclusiva de calidad?

¿Es Senegal, ese buen estudiante citado como ejemplo, un gigante con pies de barro? No cabe duda de que, al destinar el 25% de su presupuesto a la educación, es decir, más del 6% de su Producto Interior Bruto (PIB), se están realizando importantes esfuerzos. Ahora bien, ¿cuáles son los resultados? El país tiene más de 1.500.000 niños y niñas sin escolarizar, enormes déficits en materia de profesorado (unos 45.000 docentes) e infraestructuras (centros provisionales que se están convirtiendo en permanentes), y una baja tasa de éxito escolar. Se necesitan medidas enérgicas, en términos de financiación, para lograr una Educación Pública Inclusiva de Calidad que permita la justicia social y la emergencia.

El Estado de Senegal asumió en 2015 compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se comprometió con la Estrategia Continental de Educación para África (CESA 2016-2025) y durante la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de 2022 reiteró y fortaleció estos compromisos, los cuales que ocupan un lugar destacado en el Plan Senegal Emergente (PSE) [1].

Esta voluntad debe acogerse con satisfacción, pero también hay que plantearse algunas preguntas.

Teniendo en cuenta las múltiples y variadas necesidades, así como la insatisfacción de las partes interesadas (familias, personal docente e incluso el gobierno), ¿es adecuada la financiación?, ¿cómo se gestiona el presupuesto asignado?, ¿qué parte de este presupuesto llega al alumnado?, ¿por qué la escuela pública no obtiene unos resultados suficientemente satisfactorios y está cediendo terreno a la mercantilización de la educación?

Estas cuestiones deben abordarse con las partes interesadas, en particular con la profesión docente a través de sus sindicatos.

SYPROS y los demás sindicatos de Senegal afiliados a la IE, reunidos en la *Union Syndicale pour une Education de Qualité* (Unión Sindical por una Educación de Calidad – USEQ), se están movilizand para que la educación pública vuelva a ocupar su lugar de antaño, para que sea eficaz y esté al alcance de todos y todas, y para que la escuela privada sea un mero complemento y no una fuente de beneficios para los capitalistas.

También se comprometen a defender una financiación nacional adecuada de la educación mediante mecanismos justos, como el sistema fiscal, así como una buena gobernanza del sistema educativo. En este sentido, el [proyecto de alianza TaxEd](#) y la nueva campaña de la IE [¡Por la pública! Creamos escuela](#) sirven de palanca para dicha labor de cabildeo.

"Es la suma de los éxitos de los sindicatos a nivel nacional lo que hará que esta magnífica campaña [¡Por la pública! Creamos escuela](#) sea todo un éxito."

La educación no tiene precio, es una prioridad absoluta porque constituye la solución a otros problemas de desarrollo, por lo que es inaceptable comparar su presupuesto con el de otros ministerios, como pregonan nuestros dirigentes.

Invertir en la educación pública supone reducir las disparidades, dar las mismas oportunidades a todos los niños y niñas, independientemente de que sean ricos o pobres, de que padezcan alguna discapacidad o de que vivan en zonas urbanas o rurales, poniendo a su disposición docentes cualificados y un entorno de aprendizaje seguro y saludable; supone crear equidad y justicia social.

Estamos comprometidos a garantizar que ningún niño o niña se quede atrás, que nadie se vea privado de este derecho humano fundamental, y acogemos con satisfacción los esfuerzos constantes de la Internacional de la Educación por promoverlo, así como esta nueva campaña emblemática sobre la financiación y la privatización de la educación que se lanza con motivo del Día Internacional de la Educación.

SYPROS, en el marco de la USEQ, aprovechará el periodo de esta campaña para sensibilizar aún más al personal docente y comprometerlo en la movilización para la financiación y promoción de una Educación Pública Inclusiva de Calidad.

Esta importante labor requiere el establecimiento de alianzas con otros sindicatos, con asociaciones de padres y madres, con asociaciones de estudiantes y con la sociedad civil para obtener los resultados deseados.

La campaña de la IE, al respaldar el fortalecimiento de la unidad sindical, de los conocimientos y, en particular, el control de los problemas y retos, de los medios de investigación de datos fiables, de las técnicas de cabildeo y de los mecanismos de financiación, también contribuiría de manera significativa al trabajo de los sindicatos a escala nacional, sin olvidar el efecto que la dimensión internacional de esta campaña podría tener sobre los gobiernos.

Es la suma de los éxitos de los sindicatos a nivel nacional lo que hará que esta magnífica campaña *¡Por la pública! Creamos escuela* sea todo un éxito.

La educación es un asunto comunitario, así que moviliémonos todos juntos, sindicatos, familias y sociedad civil por una Educación Pública Inclusiva de Calidad y contra la mercantilización de la educación.

Marco de referencia de las políticas para la emergencia de Senegal de aquí a 2035.

Uruguay: La importancia de una campaña global para la defensa de la educación pública nacional.

América Latina, la región del mundo más desigual, con uno de los mayores índices de concentración de la riqueza y su contracara la pobreza y marginación de la mayoría de su población, suma también una desigual distribución de los ingresos, ya sea de forma directa a través de salario o pasividades, así como de forma indirecta a través de la escasa inversión en el gasto social público por parte de los estados.

A esto, debemos agregar que en la región los presupuestos estatales en políticas públicas que garantizan derechos (educación, salud, vivienda, entre otras) están sujetas a ciclos económicos, por lo que ante cualquier signo negativo en la economía la primera reacción es a reducir los presupuestos en estas áreas, lo cual claramente repercute en forma negativa en garantizar derechos.

Por otro lado, esta región es donde más ha avanzado el proceso de mercantilización y privatización de la educación. Evidencias sustantivas surgidas a partir de investigaciones llevadas a cabo por la IE, en el marco de la [Campaña de Respuesta Global frente a la privatización educativa](#), dan cuenta de ello. La disputa por los fondos públicos destinados a la educación por parte del sector privado, motivado por el lucro, es otro elemento importante a considerar.

La lucha por el financiamiento de la educación, pública y estatal, ha sido incorporada sistemáticamente por parte de las organizaciones sindicales educativas. Hacia fines del siglo XX y primera década del siglo XXI, en el marco de los gobiernos populares, democráticos y progresistas, varios países de la región vieron crecer sus presupuestos educativos, expresión política de programas de gobierno que tenían como objetivo expandir y hacer realidad el derecho a la educación, asumiéndolo como responsabilidad del Estado.

Uruguay no fue una excepción en este proceso, aunque rezagado con respecto a otros países, pasó de una inversión en la educación pública, que concentra el 84% de la matrícula en todos sus niveles, del 2,7 % del PBI en 2005 al 4,9 % del PBI en 2019. Ello, a pesar de un contexto de fuerte ataque a la educación pública, promovida por los *think-thank* pro mercado educativo y amplificado por los medios masivos de comunicación.

A partir de marzo de 2020, con la instalación de un gobierno de coalición de derecha y extrema derecha en nuestro país, cuya base ideológica es neoliberal y conservadora, se ha promovido un recorte presupuestal de 0,6 % del PBI (unos U\$S 150 millones); cambios institucionales que ha concentrado y privatizado la construcción de la política educativa pública; una transformación educativa bajo los mandatos del Banco Mundial, la OCDE y el Banco Interamericano de Desarrollo; y un sistemático ataque mediático y persecución judicial a los docentes, sus organizaciones y dirigentes.

En este contexto, desde la Federación Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria (FENAPES) hemos venido desarrollando una intensa campaña que busca frenar el recorte presupuestal y exigir una mayor inversión; evidenciar y denunciar el proceso de mercantilización y privatización de la educación; denunciar los objetivos de la transformación educativa promovida por la actual administración que atenta contra la calidad de la formación de las futuras generaciones, en especial el acceso democrático al conocimiento; y el ataque a los docentes, sus condiciones de trabajo y desarrollo profesional y su exclusión de la elaboración de la política educativa pública.

“Nuestra organización se ha transformado en un interlocutor válido a nivel social en el marco del debate educativo y en la promoción de un movimiento en defensa de la educación pública.”

Hemos apelado a campañas de información y denuncia mediante pautas no tradicionales en actividades culturales como el carnaval y festivales musicales; en actividades deportivas como el fútbol y el ciclismo; realización y difusión de investigaciones cuyas evidencias dan cuenta de los procesos de mercantilización y privatización; impresión y distribución de materiales gráficos destinados a estudiantes y familias.

Se han desarrollado actividades de formación para los docentes; conversatorios abiertos con trabajadores de distintos sectores, familia y estudiantes; campaña de comunicación en radio y televisión; una intensa campaña a través de las redes sociales; así como la realización de un congreso pedagógico del cual surgen un conjunto de propuestas a impulsar por el sindicato.

Esto ha permitido perforar el blindaje mediático con el que cuenta el gobierno y su programa de reformas, llegar a una buena parte de nuestra sociedad que se viene manifestando a favor de la perspectiva sindical, evitando con ello el aislamiento de nuestra organización que se ha transformado en un interlocutor válido a nivel social en el marco del debate educativo y en la promoción de un movimiento en defensa de la educación pública.

El desarrollo de estas acciones ha sido posible, además, por el aporte y apoyo de la IE en el marco de la [Campaña de Respuesta Global frente a la privatización educativa](#). Es fundamental que, en el futuro inmediato, con la nueva campaña mundial [¡Por la pública! Creamos escuela](#), se mantengan dichos aportes y apoyos para continuar actuando en la disputa por el sentido de la educación, su financiamiento, en defensa de la profesión docente, y enfrentar la mercantilización y el comercio educativo.

Sindicatos educativos de todo el mundo se movilizan bajo el lema ¡Por la pública! Creamos escuela

El 24 de enero, la Internacional de la Educación celebró el Día Internacional de la Educación presentando su nueva campaña mundial: **¡Por la pública! Creamos escuela**. La campaña es un llamamiento urgente a los gobiernos para que financien la educación pública y para que empoderen, respeten y paguen al personal educativo docente y no docente como profesionales indispensables que constituyen el pilar de la educación.

Representantes de las organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación se reunieron para el lanzamiento de la [campaña ¡Por la pública! Creamos escuela](#) en una sesión en línea coordinada por su vicesecretaria general, Haldis Holst. Las personas asistentes tuvieron la ocasión de reflexionar sobre la forma de articular un relato global en defensa de la educación pública de calidad, así como de compartir estrategias sindicales y técnicas de campaña de distintos países centradas en aumentar la inversión en la educación y la profesión docente.

Un relato más potente en defensa de la educación pública de calidad

La presidenta de la Internacional de la Educación, Susan Hopgood, y el vicepresidente por la región africana, Mugwena Maluleke, sentaron las bases de la conversación exponiendo los motivos por los que es imperativo, y urgente, lograr la financiación total de los sistemas públicos educativos.

Hopgood apuntó que **¡Por la pública! Creamos escuela** será un altavoz sindical para influir en las políticas internacionales y reclamar sistemas de educación públicos, equitativos y bien financiados que inviertan en la profesión docente y el personal de apoyo educativo y los valoren.

Maluleke destacó que la narrativa privatizadora que domina el panorama actual amenaza el futuro justo, sostenible e inclusivo que estamos construyendo con nuestro alumnado. Enfatizó la necesidad de articular un nuevo relato mundial que desvele dónde están los recursos destinados a mejorar la inversión pública en educación, que en muchas ocasiones van a parar a fuentes destructivas, y adónde deberían dirigirse para lograr el desarrollo de sociedades justas, sostenibles, equitativas y prósperas. "En realidad, no faltan recursos. Lo que falta es la voluntad política de convertir la educación en una prioridad", aseguró.

Leonardo Garnier, asesor especial de las Naciones Unidas para la Cumbre sobre la Transformación de la Educación y exministro de Educación de Costa Rica, transmitió un potente mensaje en defensa del aumento de la inversión pública en educación y la reducción de las desigualdades. Recordó que "todos los niños y niñas del mundo deben tener acceso a una educación pública de calidad".

Una campaña para los sindicatos de la enseñanza

El secretario general de la Internacional de la Educación, David Edwards, apuntó que las metas de la campaña ¡Por la pública! Creamos escuela reflejan las principales prioridades de los sindicatos de la educación de todo el mundo y, por lo tanto, servirá para impulsar sus objetivos políticos y empoderar a la profesión docente. "Esta campaña es para vuestros sindicatos y vuestras afiliadas y afiliados", declaró.

Edwards hizo hincapié en las oportunidades que se abren tras el reciente anuncio de la creación de una Comisión Mundial sobre la Profesión Docente, un grupo de especialistas de alto nivel que hará recomendaciones para paliar la escasez generalizada de docentes y sus consecuencias: "La Internacional de la Educación será la voz de la profesión, vuestra voz, para asegurarnos de que el profesorado y el personal de la educación está presente en cada fase del proceso. Hemos de movilizarnos a escala local, nacional, regional y mundial para que todos los gobiernos se comprometan a financiar la educación pública y garantizar que contamos con las condiciones de trabajo que necesitamos para enseñar y que el alumnado dispone del entorno que necesita para aprender".

Testimonios de la lucha

El seminario en línea permitió a las organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación apoyarse y aprender unas de otras gracias al intercambio de información sobre estrategias y técnicas de campaña que se han demostrado útiles. Además, las animó a seguir defendiendo el aumento de la inversión en educación y en la profesión docente en su propio contexto.

Eva Zsuzsa, presidenta del sindicato de la enseñanza PSZ-SEH y vicepresidenta del Foro de Cooperación Sindical (SZEF) de Hungría, presentó las acciones sindicales que el profesorado húngaro viene manteniendo desde hace un año, con un gran apoyo social, demandando a las autoridades la mejora de las condiciones laborales de la comunidad docente.

En Filipinas, Raymond D. Basilio, secretario general del sindicato Alliance of Concerned Teachers (ACT), coordina una campaña nacional que reclama el incremento de la inversión pública en educación hasta un 6 % del producto interior bruto, como mínimo. La financiación pública es crucial para volver con seguridad a la enseñanza presencial tras más de dos años de un fallido programa de educación a distancia.

Marième Sakho Dansokho, secretaria general del sindicato SYPROS de Senegal, subrayó la importancia de la unidad y la solidaridad en el movimiento sindical, así como de la creación de alianzas más amplias con organizaciones de la sociedad civil. Las organizaciones senegalesas afiliadas a la Internacional de la Educación han unido sus fuerzas en la USEQ (Unión Sindical para una Educación de Calidad) con el objetivo de defender una financiación adecuada de la educación nacional y luchar contra la creciente privatización y comercialización de la educación. "El proyecto de la alianza TaxEd y la campaña de la IE ¡Por la pública! Creamos escuela son elementos fundamentales de esta estrategia", explicó.

Alfonso Cepeda, secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de México, expuso las bases de la campaña "Todos y todas a la escuela", cuyo objetivo es resolver los principales retos educativos derivados de la pandemia, incluido el abandono escolar, además de abordar las precarias condiciones laborales del profesorado y negociar aumentos salariales ante el aumento de la inflación.

José Olivera, presidente de la Federación Nacional de Profesores de Educación Secundaria (FENAPES) de Uruguay, insistió en que los presupuestos para educación son un claro reflejo de las elecciones políticas. El sindicato mantiene una intensa campaña centrada en acabar con los actuales recortes presupuestarios, demandar una mayor inversión y denunciar la comercialización y la privatización de la educación. Olivera explicó cómo, gracias a una movilización sindical amplia y a una innovadora campaña de comunicación, ahora el 52 % de la población nacional está reclamando el aumento de la financiación pública para educación.

La Internacional de la Educación reitera su llamamiento para que todos los gobiernos del mundo cumplan su obligación de prestar una educación pública, gratuita y de calidad y anima a todas las organizaciones afiliadas a unirse a la campaña con movilizaciones en su ámbito local.

Reino Unido: ¡Los educadores y las educadoras se merecen un aumento salarial ya!

La Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros apoyan plenamente al National Education Union (NEU) en su convocatoria de una jornada de huelga en Inglaterra y Gales el 1 de febrero para exigir un aumento salarial para los educadores y las educadoras totalmente financiado y por encima de la inflación.

El sindicato de la educación ha previsto en total siete jornadas de huelga en el marco de la acción "¡Que paguen! ¡Salvemos nuestras escuelas!".

Participación masiva de sindicalistas

Los miembros del NEU, que representa al profesorado, personal de apoyo y directores/as afiliados/as de 23.400 escuelas de Inglaterra y Gales, votaron masivamente a favor de la huelga para conseguir un aumento salarial plenamente financiado y por encima de la inflación.

El 90,44% de los y las miembros del profesorado de Inglaterra que participaron en la votación votaron Sí a la huelga, con una participación del 53,27%.

El 92% del profesorado de Gales votó a favor de la huelga, con una participación del 58,07%. El 88% del personal de apoyo a la educación de Gales votó a favor de la huelga, con una participación del 51,30%.

El sindicato también anunció que 32.000 nuevos y nuevas miembros se han incorporado a sus filas desde que se anunció la huelga.

El co-secretario general del NEU, Kevin Courtney, destacó: “Nuestra votación entre el personal docente, el personal de apoyo y los directores y las directoras afiliados/as de 23.400 escuelas de Inglaterra y Gales es la mayor votación a favor de una huelga jamás lograda por un sindicato en el Reino Unido. Transmite un mensaje rotundo al Gobierno: No nos quedaremos de brazos cruzados ante la destrucción de la educación sin tomar cartas en el asunto. Ha sido una decisión muy difícil para nuestros y nuestras miembros, que en realidad preferirían no tener que hacer huelga y poder estar en las aulas haciendo lo que mejor se les da: enseñar y apoyar a nuestros/as niños y niñas y jóvenes. Pero no nos queda más remedio”.

El NEU publicó además una petición para que activistas y ciudadanos y ciudadanas afectados/as apoyen la jornada nacional de huelga: <http://Payupsos.com>.

Más información sobre la huelga del NEU [aquí](#).

Enlace a la campaña ¡Por la pública!

Esta huelga encabezada por los sindicatos de la educación del Reino Unido se suma a la recién lanzada campaña de la Internacional de la Educación “¡Por la pública! Creamos escuela”, cuyo objetivo es apoyar a las organizaciones miembros en su lucha contra los recortes presupuestarios, las políticas de austeridad y la privatización, y en su movilización a favor de una educación pública de calidad, inclusiva y plenamente financiada para todos y todas.

Los y las miembros del *NASUWT-The Teachers' Union* también están exigiendo un [mejor acuerdo para el personal docente](#) a raíz de la incapacidad de los Gobiernos y la patronal para ofrecer a los y las docentes una mejora salarial totalmente financiada. También están poniendo de relieve los múltiples ataques a los que se enfrentan con relación a su salario, su carga de trabajo y su bienestar, así como al daño que la reducción de los salarios reales puede suponer para la educación de los niños y las niñas y de los y las jóvenes.

¡Creamos escuela! Estrategias sindicales exitosas en México

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) es uno de los sindicatos de la educación más grandes del mundo. En la actualidad, cuenta con más de un millón y medio de docentes en activo, de todos los niveles educativos, y 700.000 jubilados. Su misión: la defensa

de la escuela pública y la defensa de los derechos de trabajadores y trabajadoras de la educación en México. En este artículo, su secretario general, Alfonso Cepeda Salas, comparte logros y desafíos del sindicato en los últimos años.

La pandemia provocada por el Coronavirus puso de relieve las profundas transformaciones que estamos viviendo e incrementó los numerosos desafíos que aparecen en el campo educativo.

'Vitalizar' la comunidad educativa: lecciones de la pandemia

El mayor reto para nosotros en el sindicato fue *mantener viva* la escuela pública. Con el cierre obligado de los planteles, algunos actores aprovecharon para difundir el viejo argumento de comercializadores y partidarios de la privatización de que las nuevas tecnologías sustituirían a la escuela y a sus docentes.

En esa coyuntural batalla, apoyamos a cada docente para que no perdiera la comunicación con su alumnado y las familias. Utilizamos diversas estrategias para mantener el contacto:

- Campañas de acopio para la donación de equipos tecnológicos al alumnado más desfavorecido.
- Diseño de materiales de apoyo que difundimos a través de nuestra página web, en redes sociales y medios de comunicación.
- Convocatoria a nuestra membresía para documentar prácticas docentes buenas e innovadoras aplicadas durante la pandemia. Estas valiosas experiencias ya han sido editadas para hacer visible el profesionalismo y la vocación del personal docente. Desde los recorridos por las calles con apoyo de bocinas para informar al alumnado sobre sus tareas, la improvisación de aulas móviles en sus autos, pasando por la utilización de las bardas de las escuelas para dejar en carteles las tareas, o la transformación de sus casas en salones de clase, hasta la rápida, muy rápida introducción de dispositivos electrónicos para el diseño de lecciones interactivas.

Postpandemia: reforzar la acción sindical

De regreso a las aulas, realizamos una nueva campaña llamada "Todas y todos en la escuela", con el objetivo de disminuir el abandono escolar producto de la pandemia y recuperar el rezago en los aprendizajes. A través de un censo, hemos ido identificando y trayendo de regreso al alumnado que había dejado las aulas.

Otro de los aspectos que quisimos promover tras la pandemia fue la estabilidad laboral. Esto es, garantizar la seguridad del empleo, el salario y las prestaciones y derechos que de ésta se derivan. Esta ha sido una de las acciones más relevantes durante mi gestión sindical: a la fecha, han recibido su constancia de empleo permanente más 787 mil trabajadores y trabajadoras de la educación antes sometidos a contratos temporales.

Globalmente, a la crisis de salud se sumó también la crisis económica. ¿Cómo logramos que durante estos años de pandemia ningún trabajador o trabajadora fuera despedido, y que los aumentos salariales confrontaran la inflación creciente? Ante la escasez de vacunas, ¿cómo hicimos para ser considerados población prioritaria en la aplicación de los protocolos biológicos contra la COVID?

Lo logramos haciendo visible la heroica tarea de cada docente, fortaleciendo la capacidad de diálogo y negociación con las autoridades, y realizando un trabajo persistente que encontró apoyo en el Presidente de México, Andrés Manuel López Obrador.

Actuando conforme a nuestros valores

Para concluir, quiero destacar el proceso de democratización del SNTE, que es fundamental para fortalecer las capacidades organizativas de nuestras organizaciones sindicales. Estamos diversificando los mecanismos para mantener la cercanía con toda la membresía, horizontalizando la toma de decisiones, entre otras cosas, a través del voto universal en las elecciones de dirigentes.

Por quinto año consecutivo, hemos organizado una consulta para integrar el Pliego Nacional de Demandas que anualmente presentamos a las autoridades. Recibimos más de un millón trescientas mil respuestas en cada ejercicio.

Nuestro mayor logro es el fortalecimiento de la unidad y la solidaridad en nuestra organización. Respetando la diversidad, conscientes de que nos enriquece.

Por la Educación al Servicio del Pueblo.

El personal educativo se une por la pública

David Edwards, Secretario General de la Internacional de la Educación, hizo sonar la voz de alarma ante la creciente escasez mundial de docentes y reclamó un aumento de la financiación pública educativa en su intervención durante el lanzamiento de la nueva campaña mundial de la Internacional de la Educación, ¡ [Por la pública!](#), [Creamos escuela](#)

“Una alarmante y creciente escasez de personal educativo amenaza el derecho a la educación en todo el planeta. Una escasez que niega a nuestros estudiantes su derecho a aprender, su derecho al futuro brillante que merecen”, Edwards afirmó. “Todos conocemos los motivos. La escasez de docentes es consecuencia directa del fracaso de las políticas neoliberales: medidas de austeridad, falta de inversión en el profesorado y privatización de la educación.”

Para Edwards, la solución a la escasez mundial de docentes está clara: hay que financiar los sistemas de educación pública, invertir en el profesorado, garantizar los derechos laborales y asegurar unas buenas condiciones de trabajo. “Necesitamos cargas de trabajo manejables y salarios competitivos. Debemos valorar al profesorado, respetarlo, garantizar que ocupe un lugar central en la toma de decisiones y confiar en sus conocimientos pedagógicos. “

Edwards explicó cómo la nueva campaña mundial ¡Por la pública!, Creamos escuela ayudará a sindicatos de la educación de todo el mundo a organizarse para mejorar los salarios y las condiciones de trabajo de sus membresías y garantizar el respeto que merecen. “Nos uniremos para presionar a los gobiernos para que financien íntegramente la educación pública, e inviertan en la profesión docente.”

En este sentido, la creación de una Comisión Mundial sobre la Profesión Docente, un Grupo de Expertos de Alto Nivel que formulará recomendaciones para hacer frente a la escasez mundial docente, anunciada en la Cumbre de las Naciones Unidas para la Transformación de la Educación de 2022, representa “una oportunidad clave para organizarnos y movilizarnos como

sindicatos y como profesión, defender nuestros objetivos políticos y fortalecer nuestra profesión.”

“La Internacional de la Educación será la voz de la profesión, su voz, para garantizar que el personal educativo y docente estén presentes en todo momento.”

Edwards llamó a todas las organizaciones miembro de la Internacional de la Educación a unirse a la campaña y adaptarla a sus propios contextos: “Debemos movilizarnos a escala local, nacional, regional y mundial para que los gobiernos se comprometan a financiar la educación pública a fin de garantizar las condiciones de trabajo que necesitamos para enseñar y que nuestros estudiantes tengan el entorno que necesitan para aprender”.

Portugal: manifestación masiva para exigir respeto por la profesión docente

Cerca de 150.000 docentes han participado en una manifestación encabezada por los sindicatos de la educación en Lisboa para exigir respeto por la profesión docente.

“Ha sido probablemente la mayor manifestación de docentes que ha tenido lugar en Portugal”, señala Joaquim Santos, secretario general de la *Federação Nacional da Educação* (FNE).

La manifestación, celebrada el 11 de febrero en la capital, Lisboa, reunió a todos los sindicatos de la educación portugueses. Cuando la pancarta frontal de la manifestación llegó al escenario principal, miles de docentes no habían abandonado aún el punto de partida, señaló Santos.

Solidaridad de los sindicatos de la educación a escala internacional

Susan Flocken, directora del Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE), la estructura regional de la Internacional de la Educación en Europa, participó en la manifestación por invitación de las organizaciones portuguesas miembros del CSEE y animó a los y las manifestantes a seguir luchando para exigir que la educación y sus profesionales se valoren adecuadamente.

Manuela Mendonça, miembro del Consejo Ejecutivo de la IE para Europa, leyó el mensaje de solidaridad enviado por el secretario general de la IE, David Edwards, haciendo hincapié en que las reivindicaciones del personal docente portugués y las de la nueva campaña de la IE "[¡Por la pública! Creamos escuela](#)" no podían estar más sintonizadas.

José Augusto Cardoso, secretario general de la Confederação Sindical da Educação dos Países de Língua Portuguesa (CPLP-SE), también se dirigió a los y las manifestantes, haciendo hincapié en el papel relevante de la educación y del profesorado.

Política de educación portuguesa

La manifestación tuvo lugar en medio de un proceso de negociación entre los sindicatos y el Ministerio de Educación, que no está dando los resultados deseados.

Las cuestiones que afectan a las condiciones de trabajo y de vida del personal docente están poniendo en peligro el futuro de la profesión y la calidad de las escuelas públicas de Portugal, afirmó el dirigente de la FNE.

Este añadió que el profesorado portugués ha alcanzado el límite de su descontento, y sus reivindicaciones se centran en el respeto, la mejora de las condiciones de vida y de trabajo de los y las profesionales de la educación y un incremento de los salarios, algo cada vez más urgente en estos tiempos de elevada inflación.

Santos explicó: “Para los sindicatos y los y las docentes, se requiere con carácter de urgencia apoyo a la movilidad, una evaluación del desempeño sin cuotas ni vacantes, acabar con la precariedad, que se respeten las limitaciones de las horas de trabajo, acabar con la excesiva burocracia, el rejuvenecimiento de la profesión docente, una jubilación digna y una profesión valorada y reconocida”.

Hay una reivindicación a la que el personal docente no va a renunciar, advirtió, que es “la justa recuperación, a efectos de carrera profesional, de 6 años, 6 meses y 23 días de tiempo de servicio congelado durante la época de la Troika” (el programa de rescate financiero al que Portugal estuvo sometido entre mayo de 2011 y mayo de 2014).

Santos señaló que la continua falta de reconocimiento y la devaluación de la profesión docente están repercutiendo de manera sumamente negativa en los y las jóvenes de Portugal, para la mayoría de los cuales la profesión docente no reviste atractivo alguno. También mencionó que, debido al factor edad, un elevado porcentaje de docentes se jubilará en los próximos diez años. “A partir de ahí, suponemos que el peligro de contratar docentes no cualificados/as (algo que ya está sucediendo a día de hoy) podría agudizarse enormemente en los próximos años”, señaló.

A modo de presión, los sindicatos promovieron del 13 al 17 de febrero una Semana de Lucha y Luto en las escuelas, con protestas diarias. Se colocaron pancartas negras en muros y barandillas, y los y las docentes se concentraron frente a sus centros para poner de manifiesto las reivindicaciones y los múltiples motivos de descontento.

Los días 15 y 17 de febrero se organizó una nueva ronda de negociaciones entre los sindicatos y el Ministerio de Educación sobre la nueva Norma de Contratación de Docentes.

Los sindicatos están preparados para convocar otras dos jornadas de huelga y manifestaciones: la primera el 2 de marzo, con repercusión en el norte de Portugal (manifestación en Porto), y la segunda el 3 de marzo, concentrada en el sur de Portugal (manifestación en Lisboa).

Santos concluyó: “He aquí uno de los mensajes que dan la razón a estas protestas, que han agitado el debate público en los medios de comunicación y en la sociedad portuguesa: ‘Si quieres una educación mejor, cuida del bienestar de los y las docentes’”.

México: creando escuela pública, revalorizando la profesión docente

La certeza laboral se ha convertido en uno de los principales logros del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de México. Gracias al Programa Permanente de

Basificación, acordado con el gobierno federal, se han logrado más de 800,000 regularizaciones de docentes en todo el país en los últimos meses.

El Programa Permanente de Basificación permite a trabajadoras y trabajadores de la educación obtener un empleo permanente tras 6 meses de desempeño profesional. En este sentido, se tiene programada hasta finales de marzo la entrega de más de 55,000 constancias de base, que permitirán dotar de empleo estable a docentes que ingresaron en la profesión en agosto y septiembre del año pasado.

Con el objetivo de agilizar el proceso, el sindicato ha organizado mesas de trabajo con el Ministerio de Educación en las que se identifica al profesorado que cumple con los requisitos legales para ser basificado. La información se transmite a cada entidad educativa federativa, para que proceda en su ámbito de competencia a entregar las constancias correspondientes.

El secretario general del SNTE, Alfonso Cepeda, calificó la basificación como “un acto de justicia”, que permite a trabajadoras y trabajadores de la educación garantizar sus derechos. “Ese bienestar se refleja en su desempeño en las aulas. Lo que hemos logrado no es solo un beneficio para las maestras y los maestros, lo es también para la escuela pública y para la sociedad”, afirmó Cepeda.

La educación inclusiva de calidad debe estar garantizada y financiada con fondos públicos, afirma liderazgo sindical de la educación en África

En su última reunión, el Comité Regional de la Internacional de la Educación para África (EIARC, por sus siglas en inglés) ha hecho balance de las actividades y los retos presentes y futuros para los educadores/las educadoras y sus sindicatos de la región y ha invitado a las organizaciones miembros a unirse a la campaña de la IE ¡Por la pública! Creamos escuela.

En la inauguración de la reunión celebrada del 20 al 22 de marzo en Johannesburgo (Sudáfrica), el presidente del EIARC, Christian Addai-Poku, recalcó que “han pasado ocho años desde que nuestros Gobiernos adoptaron el objetivo mundial en materia de educación, el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, comprometiéndose a garantizar una educación de calidad equitativa e inclusiva así como oportunidades de formación continua para todos y todas. En el marco la Agenda 2063, el plan de desarrollo de la Unión Africana (UA), los Estados miembros de la UA adoptaron la Estrategia Continental de Educación para África (CESA 2016-2025), comprometiéndose a revitalizar la profesión docente y a cumplir la promesa de una educación de calidad para todos y todas”.

Sin embargo, lamentó que, a más de medio camino a 2030, fecha límite para alcanzar el objetivo mundial de educación, y a dos años del plazo de la CESA, muchas personas niñas, jóvenes y adultas de África sigan estando excluidas de la educación.

Recordó que los datos de la UNESCO dejan patente que el África subsahariana registra las tasas más elevadas de exclusión educativa, dado que más de una quinta parte de los niños y las niñas con edades comprendidas entre los 6 y los 11 años están fuera de las escuelas, mientras que una tercera parte de las personas jóvenes de entre 12 y 14 años están excluidas de la educación. Casi el 60% de las personas jóvenes de entre 15 y 17 años no van a la escuela.

“La pandemia de COVID-19 ha exacerbado los retos educativos en el continente africano. Esto, sumado a los conflictos y al cambio climático, ha repercutido gravemente en los países, los sistemas educativos y las comunidades. Se cree que la pandemia de COVID-19 ha echado por tierra dos décadas de logros educativos en África”, señaló también Addai-Poku, añadiendo que “no hay educación de calidad sin docentes y personal de apoyo a la educación con altos niveles de capacitación, cualificaciones y motivación”. Sin embargo, los datos de la UNESCO indican que en el África subsahariana solo el 67% del personal docente de enseñanza primaria y el 61% de secundaria cuentan con formación alineada a las normas nacionales”.

Lamentando que la región africana se vea a menudo confrontada a numerosas violaciones de los derechos humanos y sindicales, Addai-Poku mencionó asimismo la profunda solidaridad y apoyo del EIARC para con los compañeros y las compañeras de Malawi, Mozambique, Madagascar, Zambia y Zimbabwe tras [el devastador impacto del ciclón Freddy en la región](#).

Tras subrayar que los bajos salarios y las pésimas condiciones de trabajo siguen disuadiendo a los y las jóvenes de optar por la enseñanza como profesión y siguen obligando docentes con muchos años de experiencia a abandonarla, se mostró convencido de que “el derecho a una educación de calidad para todos y todas en África no puede alcanzarse sin una inversión adecuada en educación, docentes e infraestructura”.

Por eso –explicó– el personal educativo africano “acoge con satisfacción la decisión de la IE de poner en marcha [la campaña ¡Por la pública! Creamos escuela](#), y espera que las organizaciones miembros de la región puedan disponer de recursos para poner en marcha dicha campaña”.

¡Por la pública! Creamos escuela

En su discurso, el secretario general de la IE, David Edwards, facilitó más detalles sobre la campaña de la IE, destacando que “esta es nuestra oportunidad para tomar la iniciativa, para situar nuestra profesión a la vanguardia de los cambios reales en nuestros países y nuestras sociedades”.

A continuación, lamentó que “a día de hoy, en todo el mundo, la financiación de la educación está en crisis. Los sistemas educativos de muchos países disponen de menos recursos que en ningún otro momento de la historia. Sabemos que un presupuesto nacional constituye una expresión de las prioridades del Gobierno que se reflejan en su manera de asignar los recursos”.

Nuestra campaña exige responsabilidad, dijo también, señalando que los Gobiernos deben invertir en educación pública aumentando los presupuestos nacionales e incrementando la partida de la financiación que se destina a la educación. Cada año se necesitan millones de nuevas personas docentes profesionales dotadas de recursos suficientes, recordó.

También observó que la financiación de una educación de calidad constituye un reto especial en África. Y recordó que, según un informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 24 de los 54 países de renta baja con alto riesgo de sobreendeudamiento están en África. Sin embargo, el Fondo Monetario Internacional sigue aconsejando a los Gobiernos que recorten o congelen los salarios públicos, como consecuencia de lo cual los sueldos del profesorado sufren o la tan necesaria contratación de docentes se bloquea.

Es necesario agilizar los progresos hacia la consecución del ODS 4

Insistiendo en que el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la ONU insta a los países a garantizar que, de aquí a 2030, todo el estudiantado tenga acceso a una educación de calidad, Edwards advirtió que “ese objetivo está seriamente descarrilado”. A medio camino de la fecha límite de 2030, muchos niños y muchas niñas siguen abandonando la escuela. Cientos de millones de personas niñas, jóvenes y adultas más vulnerables siguen estando excluidas de la educación. Millones más están escolarizadas, pero no aprenden. Las previsiones apuntan a que, de aquí a 2030, solo 6 de cada 10 jóvenes terminarán los estudios de secundaria”.

Sostuvo que el progreso mundial hacia el logro del ODS 4 requiere soluciones integrales: personas docentes cualificadas, aulas y recursos de enseñanza y aprendizaje, un número manejable de estudiantes por aula, e instalaciones educativas adaptadas a los niños y las niñas, las discapacidades y el género, y proporcionar entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y eficaces para todos y todas.

Edwards insistió en que “una educación de calidad requiere una enseñanza de calidad para el conjunto de los y las estudiantes y en todas las circunstancias, lo que significa emplear a docentes cualificados y cualificadas con los niveles y competencias adecuadas”.

“Quiero elogiarles por su liderazgo en el cruce fundamental de tantas cuestiones relacionadas entre sí. Juntos y juntas estamos construyendo un movimiento. Solo hay una manera de convertir la educación inclusiva de calidad en un derecho humano universal y una prioridad; solo hay una manera de conseguir los recursos públicos para el bien público; solo hay una manera de avanzar para crear un mundo sostenible. Ese único camino es la movilización. Unidos y unidas somos más fuertes”, concluyó.

AME: Mejorar la financiación nacional de la educación y movilizar recursos externos

En su presentación sobre “Invertir en educación y docentes en África: El papel de la Alianza Mundial para la Educación (AME)”, la directora del Equipo de Asociaciones de la AME, Margarita Focas Licht, señaló que su organización aspira a lograr una educación de calidad para todos los niños y todas las niñas y a mejorar la financiación nacional de la educación.

“Además de distribuir los 4.000 millones USD asignados por donantes al fondo de la AME de 2021 a 2025, la AME moviliza recursos externos para avanzar en los objetivos de educación y emplea mecanismos de financiación innovadores para movilizar financiación adicional por parte de los socios. El trabajo de la AME está respaldado por unos principios clave de eficacia de la ayuda para el uso de los recursos: la financiación externa se ajusta a los planes y sistemas de los países, y los y las donantes trabajan para armonizar las intervenciones”, declaró.

El liderazgo sindical de la educación también debatió sobre los avances hacia la consecución del ODS 4 y los objetivos de la CESA en África, y el director regional de la IE, Dennis Sinyolo, presentó las actividades emprendidas y planificadas por la Oficina de la IE en África, abordando las cuatro direcciones estratégicas de la IE: sistema, estatus, democracia y renovación.

Además, expuso las propuestas de la EIRAF para la Estrategia de Educación para África después de 2025, haciendo un llamamiento a los Gobiernos africanos para que inviertan en educación y en docentes. Acogiendo con satisfacción la decisión de la African Union (AU) de

designar 2024 como Año de la Educación, Sinyolo manifestó que la EIRAF llevaría a cabo una evaluación de los progresos realizados en la consecución de los objetivos de la CESA y presentaría a la UA sus propuestas para la Estrategia de Educación para África después de 2025.

Informe sobre la participación y el liderazgo de las mujeres en los sindicatos de la educación

También se presentaron en la reunión del Comité Regional las conclusiones y recomendaciones del Informe de la Región de África de la IE/Red de Mujeres Africanas en la Educación (AWEN) sobre “Participación y liderazgo de las mujeres en los sindicatos de la educación: Investigar los obstáculos e identificar soluciones”.

Las conclusiones de la investigación, en la que participaron 17 sindicatos de cinco países africanos, ponen de relieve los diversos obstáculos (factores sociales, barreras culturales y estructurales en los sindicatos, y los relacionados con las características individuales de las mujeres) que impiden a las mujeres participar activamente en las actividades sindicales y asumir cargos de liderazgo sindical. El estudio identifica asimismo posibles soluciones a estos obstáculos.

Resoluciones del EIARC

Los y las miembros del EIARC adoptaron además una serie de resoluciones sobre:

- [El pago regular de los salarios de los y las docentes.](#)
- [Angola.](#)
- [Eswatini.](#)
- [República Centroafricana.](#)

También se prepararon para la 10ª Conferencia Regional Africana de la IE, que se celebrará del 19 al 24 de noviembre de 2023 en Johannesburgo (Sudáfrica).

Por la pública, fortalezcamos lo público: Movilicémonos por una financiación del sector público

Hemos llegado al punto medio del plazo del acuerdo unánime de las Naciones Unidas para dirigir el mundo hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, aquellos objetivos fijados para 2030 se han descarrilado de forma casi irremediable.

El cuarto objetivo, el de una educación inclusiva y de calidad para cada estudiante, es un ejemplo perfecto de la urgencia de la situación. Cientos de millones de las personas más vulnerables, tanto adultas como jóvenes, niños y niñas, siguen sin tener acceso a la educación. A ellas se suman millones más que sí pueden ir a la escuela, pero carecen de entornos adecuados, profesorado formado, recursos educativos y, por lo tanto, oportunidades de aprendizaje. Según las previsiones, en 2030 solo seis de cada diez jóvenes acabarán la educación secundaria. Mientras tanto, después de que el mundo haya vivido lo peor de la pandemia de COVID-19, se calcula que el déficit de financiación anual para lograr las metas del ODS 4 [ha crecido hasta alcanzar los 200 000 millones de dólares.](#)

El estado de la educación es un buen indicador de la situación nacional. Aporta información precisa sobre las perspectivas de la infancia, el estado de salud de la población, los ingresos y los derechos civiles de las mujeres, la probabilidad de que haya innovación y emprendimiento y la capacidad para adaptarse a las crisis, incluidos los conflictos, el cambio climático y los desastres naturales, un panorama que la [vicesecretaria general de las Naciones Unidas Amina Mohammed](#) ha definido recientemente como "múltiples crisis en cascada, interrelacionadas" y que requieren acción inmediata.

Encontramos un ejemplo especialmente claro en un informe publicado el mes pasado por la organización estadounidense [Brookings Institution](#), que afirma que "el África subsahariana se enfrenta a un reto doble que está ralentizando el crecimiento y erosionando décadas de avances en desarrollo: el aumento de los niveles de deuda y la creciente frecuencia y gravedad de los fenómenos climáticos extremos. Estas amenazas, que se superponen y se retroalimentan, han llevado a los países de la región a una situación marcada por el deterioro de las finanzas públicas, la falta de resiliencia ante las crisis climáticas y la incapacidad de financiar la adaptación".

Al día de hoy, los recursos que necesitamos para asegurar un sector público funcional que satisfaga las necesidades fundamentales de la población son hoy escasos y no dejan de menguar. El financiamiento educativo ha caído en 65% de los países de ingresos medios y bajos y en 33% de los países de renta media-alta y alta desde el inicio de la pandemia.

Uno de los motivos es, sin duda, la deuda nacional asumida por muchos Estados. Las condiciones de los préstamos incluyen con mucha frecuencia la obligación de debilitar el sector público, restringiendo la financiación para la educación, la salud y otros servicios básicos. Esto sucede en un momento en el que sabemos que hay que contratar a decenas de millones de educadoras y educadores en todo el mundo. Con la [limitación deliberada](#) del denominado "gasto salarial docente", las agencias de financiación mundiales bloquean los salarios y la contratación de profesorado, reduciendo todavía más la disponibilidad de personal pedagógico profesional.

La solución a este déficit es evidente. Debemos movilizarnos, junto a nuestros colegas y nuestras comunidades, para vincular la crisis de financiación con el mundo sostenible que queremos crear.

"Son miles de millones en impuestos no recaudados que deberían dirigirse a decididas inversiones en servicios públicos como la educación y a construir economías que aporten un crecimiento sostenible y beneficioso para toda la población."

Esa movilización ya está en marcha gracias a la campaña [¡Por la pública! Creamos escuela](#) que la Internacional de la Educación lanzó a principios de año. Nuestra campaña mundial para financiar la educación pública y a la profesión docente une a nuestras 383 organizaciones miembros de 178 países y a sus 32 millones de afiliados y afiliadas en la lucha por dotar de recursos al sector público y disponer de una educación pública, de calidad e inclusiva para todas y todos.

El próximo punto de inflexión en nuestra batalla mundial contra los recortes presupuestarios, la austeridad y la privatización se producirá este mes en las [Reuniones de Primavera del Banco](#)

Mundial, en las que los sindicatos reclamarán al Banco y al Fondo Monetario Internacional ayuda para cumplir los objetivos de desarrollo del milenio mediante una mayor inversión pública para crear trabajo decente—inclusive en la profesión docente—, permitir un crecimiento equitativo y crear una economía más resiliente.

Para ello, **las instancias decisorias de los órganos de financiación deberán asumir las demandas democráticas que se están produciendo en todo el mundo y adoptar el nuevo contrato social que constituye la esencia de nuestra campaña**. No podemos seguir permitiendo que las grandes compañías y las grandes fortunas aprovechen el sistema financiero para especular y obtener beneficios a corto plazo mientras suben los precios, ocultan activos y merman la recaudación del Estado.

Son miles de millones en impuestos no recaudados que deberían dirigirse a decididas inversiones en servicios públicos como la educación y a construir economías que aporten un crecimiento sostenible y beneficioso para toda la población.

Nuestra campaña le da especial importancia a la responsabilidad gubernamental. Además de identificar y recuperar los miles de millones que supone la evasión fiscal de las empresas, los gobiernos deben asumir su responsabilidad y actuar ante los comportamientos mercantiles depredadores.

No es necesario llegar a las prácticas abusivas y engañosas de **New Globe/Bridge** que ha denunciado el periódico *The Intercept* para tener que operar bajo un marco eficaz que regule y controle a los especuladores académicos privados; también debemos incluir aquí a todas esas entidades que, al igual Bridge, parecen haberse instalado en la ilustre nómina de fundaciones inocentes e inofensivas, como **la Gates y la Chan-Zuckerberg**. Aunque **la IE ha defendido y apoyado** la decisión del Banco Mundial de dejar de financiar la escuelas privadas con fines de lucro, sigue preocupándonos que el Banco mantenga las inversiones en medios de privatización, como en el caso de las empresas de tecnologías de la educación.

Demasiadas de estas empresas tecnológicas han dedicado el dinero de sus inversores a saturar a los gobiernos y sus sistemas educativos con publicidad y promociones que no han hecho sino cosechar **resultados decepcionantes** e inflar los costes de la educación con miles de millones de dólares.

De hecho, como **la presidenta de la IE Susan Hopgood le dijo** en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación del pasado otoño, "las tecnologías de la educación a gran escala siguen sin estar probadas ni reguladas y todavía no se han demostrado sus beneficios". Lo que ha sido demostrado, añadió, es que "cuando las herramientas digitales están a disposición del profesorado como alternativa pedagógica y son las y los educadores quienes toman la decisión sobre qué herramienta utilizar, las posibilidades de éxito del alumnado aumentan".

En aquella Cumbre, el secretario general António Guterres decidió priorizar la financiación de la educación, la **ONU anunció** la creación de un grupo de expertos de alto nivel para apoyar a la profesión docente y las naciones se comprometieron a invertir más y de una forma más equitativa en educación.

Nuestra campaña está en marcha y nuestro movimiento está creciendo. Ahora tenemos una oportunidad de oro para organizarnos y movilizarnos a escala local, nacional, regional y mundial para lograr que los gobiernos y las instituciones internacionales asuman su responsabilidad y la educación pública de calidad siga siendo un derecho humano fundamental y un bien público.

El mandato que nos han dado nuestras afiliadas y afiliados y la profesión docente es claro. Pero no tendremos éxito si no nos movilizamos y nos unimos con las comunidades en las que vivimos y trabajamos. [Empecemos por aquí](#). Así construiremos colectivamente el movimiento para financiar la educación pública.

Mongolia: La FMESU exige salarios justos y equitativos para el personal docente y de apoyo educativo

Miles de trabajadores y trabajadoras de la educación respondieron al llamamiento de la Federación de Sindicatos de Educación y Ciencia de Mongolia (FMESU, por sus siglas en inglés) y se manifestaron pacíficamente el 6 de abril en la capital de Mongolia, Ulán Bator, para exigir el aumento de los salarios para el personal docente y de apoyo educativo.

Más de cinco mil afiliados y afiliadas a la FMESU, que trabajan en educación preescolar y secundaria, instituciones científicas, centros de formación profesional y universidades, se concentraron en la plaza Sukhbaatar para exigir una aplicación justa y más adecuada del convenio colectivo acordado para el aumento de salarios en 2022.

La FMESU, organización miembro de la Internacional de la Educación (IE) en Mongolia, presentó una triple petición al Parlamento, el Ministerio de Educación y Ciencia, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el Ministerio de Finanzas:

1. Aplicar el artículo 2.1 del convenio colectivo e incrementar en al menos un 50% el salario básico de los trabajadores y las trabajadoras del sector de la educación y la ciencia a partir del 1 de abril de 2023.
2. Cambiar las clasificaciones y categorías de puestos y aumentar las tasas y el número de prestaciones y retribuciones adicionales teniendo en cuenta las especificidades de los puestos y las condiciones de trabajo de los trabajadores y las trabajadoras del sector de la educación y la ciencia.
3. Aplicar la cláusula 2.3.14 del programa de acción 2020-2024 del Gobierno y cubrir los gastos fijos de las universidades públicas.

La FMESU había pedido al Gobierno que respondiera a sus peticiones el 10 de abril de 2023 como tarde y anunció que estaba dispuesta a ir a la huelga hasta que se atendieran sus demandas.

Las autoridades públicas respondieron que, con arreglo a la resolución gubernamental 488 sobre la actualización de la escala salarial y la cobertura mínima de funcionarios y funcionarias específicos, el salario del personal de apoyo educativo solo se aumentará en 15 000 tugriks mongoles (5 dólares estadounidenses).

El Gobierno insiste en que, conforme a su resolución 491 sobre el salario adicional de los trabajadores y las trabajadoras de la Administración pública y el aumento de la duración del

servicio de los funcionarios y las funcionarias, el salario del personal educativo está vinculado al número de años de servicio. Sin embargo, este aumento salarial no se aplica al personal docente con más de 25 años de experiencia.

La FMESU criticó que esta decisión hubiera sido tomada de forma unilateral por el Gobierno, sin consultar a la Confederación de Sindicatos de Mongolia (CMTU, por sus siglas en inglés), que es una de las partes en el acuerdo tripartito del consejo social.

El sindicato también lamentó que el aumento del coste de los productos básicos, la inflación, el gran tamaño de las clases, la creciente carga de trabajo y la escasez de personal educativo hacen que los salarios actuales que recibe el personal docente y de apoyo educativo sean totalmente insuficientes. Asimismo, recordó que el salario básico mínimo del personal de apoyo educativo en Mongolia es 565 000 tugriks mongoles (161 dólares estadounidenses) al mes desde enero de 2023.

Campaña de la IE “¡Por la pública! Creamos escuela”

La FMESU se ha sumado a la campaña “¡Por la pública! Creamos escuela”, puesta en marcha recientemente por la IE, para pedir a los Gobiernos, con carácter urgente, que inviertan en la educación pública, un derecho humano fundamental y un bien público, y que inviertan más en el personal docente, el factor más importante para lograr la educación de calidad.

La IE apoya plenamente las demandas de la FMESU y del personal educativo de Mongolia de mejores salarios y condiciones de trabajo.

El secretario general de la IE, David Edwards, destacó que la organización insta al Gobierno de Mongolia a respetar el convenio colectivo firmado con la FMESU.

Edwards lamentó la sobrecarga de trabajo a la que está sometido el personal docente, lo que está llevando a muchos colegas a abandonar la profesión, y añadió: “El personal docente respaldó a los Gobiernos y a sus estudiantes durante la pandemia y garantizó la continuidad de la enseñanza y el aprendizaje. Es hora de que los Gobiernos reconozcan y aseguren condiciones de trabajo decentes, salarios dignos y equitativos y apoyo y desarrollo profesionales adecuados para el personal docente y de apoyo educativo”.

La campaña mundial ¡Por la pública! Creamos escuela se implementa en América Latina

Organizaciones afiliadas a la Internacional de la educación de toda la región se reunieron para organizar el trabajo en torno a la nueva campaña mundial y exigir a los gobiernos invertir más en la educación pública en sus países.

Con la actividad realizada del 17 al 19 de abril, abril en Buenos Aires, Argentina quedó instalada en América Latina la campaña global ¡Por la Pública! Creamos Escuela, impulsada por la Internacional de la Educación (IE), en un evento donde las organizaciones participantes conocieron la iniciativa y propusieron alternativas para implementarla en sus respectivos países.

El evento dio inicio con el saludo de Comberty Rodríguez, coordinador principal de la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL) y las organizaciones afiliadas de

Argentina como las anfitrionas del evento. Yamile Sokolovsky de CONADU, Fabián Felman de CEA y Sonia Alesso de CTERA desearon a los participantes unas sesiones de trabajo productivas e intensas y resaltaron la importancia de impulsar una iniciativa conjunta contra el comercio educativo.

Posteriormente, el vicepresidente del Comité Mundial de la IE, Roberto Leão afirmó que este es "uno de los momentos más importantes para defender la educación pública en nuestro continente".

La actividad fue acompañada por Angelo Gavrielatos, representante de AEU-Australia, quien resaltó cómo los países del mundo ven a América Latina y su lucha contra el comercio educativo como un referente de análisis y una inspiración.

"Es el momento de invertir en los educadores y educadoras, es el momento de invertir en educación pública. Eso es lo que debemos exigir. Sin los educadores, no hay educación pública", aseguró.

Por su parte, Hugo Yasky, presidente del Comité Regional de la IEAL reflexionó sobre las distintas luchas que las organizaciones afiliadas han dado sobre el tema de la privatización de la educación, haciendo énfasis en que esto no significa que los esfuerzos deben detenerse sino todo lo contrario: "Volvemos a discutir la mercantilización de la educación porque sigue siendo objeto de disputa y si sigue siendo objeto de disputa es porque no nos pudieron derrotar", afirmó.

¡Por la Pública! Creamos Escuela

Posterior a los saludos, David Edwards, Secretario General de la IE, realizó la presentación de la campaña en la cuál explicó el contexto en el que se dio la iniciativa, así como los objetivos y principales acciones de esta.

"Necesitamos una campaña que hable de la importancia de la educación pública, la importancia de la profesión docente y qué políticas se pueden implementar.", explicó.

Específicamente, sobre el lanzamiento regional aseguró que "en Latinoamérica las personas entienden la importancia de la educación pública. Las comunidades valoran su escuela pública y tenemos que construir sobre esta narrativa."

Tras la presentación de esta iniciativa, que pretende organizar a los sindicatos de la educación del mundo para solicitar mayor financiamiento estatal para la educación pública, los representantes de las afiliadas dieron retroalimentación sobre esta y la manera en que pueden implementarla en sus respectivos países.

Fátima da Silva, vicepresidenta del Comité Regional de la IEAL, opinó que "no solo debemos aumentar los presupuestos para la educación pública, debemos impedir que los actuales recursos públicos se vayan para la iniciativa privada".

Mientras tanto, José Oliveira de FENAPES aseguró que es importante incorporar a la campaña el tema de la persecución y estigmatización de los docentes. "Si no instalamos una denuncia a la criminalización de la profesión docente que conjuga a gobiernos y medios de comunicación,

va a ser difícil que tengamos condiciones para llevar adelante la campaña”, explicó.

Algunos otros temas que fueron mencionados por los participantes fueron: la necesidad de adaptar la campaña para las organizaciones de educación superior, la discusión sobre las condiciones laborales de los docentes que han llevado a una escasez de maestros y maestras, y el avance de políticas fiscales que limitan los recursos para la educación pública.

Tendencias de la comercialización

Finalmente, la primera jornada de trabajo de este encuentro finalizó con la presentación de las principales tendencias del proceso de privatización y comercio educativo en América Latina a cargo de Gabriela Bonilla, investigadora del [Observatorio Latinoamericano de Política Educativa \(OLPE\)](#).

Bonilla resaltó algunos puntos clave para la discusión como “quién está haciendo negocio con el derecho a la educación” al seguir la ruta de los préstamos de las Instituciones Financieras Internacionales a nuestros países, que terminan teniendo una injerencia en la definición de política educativa.

Por otro lado, también hizo un llamado a “cuestionar los experimentos que por tres décadas han endeudado a nuestros países y nos tienen repitiendo un modelo que ha fracasado y ha resultado en exclusión educativa. La receta que nos han impuesto no funciona.”

Durante la jornada también se presentaron materiales relacionados con la campaña que podrán ser utilizados en cada país. El evento se extiende hasta el miércoles 19 de abril en las instalaciones de CTERA, organización que celebra este año su 50 aniversario y dispuso su sede para este evento.

Rumanía: ¡Las autoridades públicas deben financiar la educación ya!

Alrededor de 20 000 sindicalistas de la educación, docentes y ciudadanos preocupados se manifestaron el 10 de mayo en Bucarest a fin de exigir una mayor inversión en educación, sumándose a la campaña de la Internacional de la Educación (IE) “¡Por la pública! Creamos escuela”.

Los afiliados de las organizaciones miembros de la IE *Federa?ia Sindicatelor Libere din Înv???mânt* (FSLI, Federación de Sindicatos Libres para la Enseñanza) y *Federa?ia Sindicatelor din Educa?ie Spiru Haret* (FSE Spiru Haret; Federación de Sindicatos de la Enseñanza Spiru Haret) se movilizaron y se unieron a la manifestación en protesta contra las medidas de austeridad impuestas por el Gobierno, el bloqueo de los salarios, la congelación de los puestos y la ausencia de reformas reales.

Soluciones reales para los principales problemas del sistema educativo rumano

El miembro del consejo ejecutivo de la FSLI, Adrian Voica, reiteró las siguientes reivindicaciones sindicales clave:

- Aumento de los salarios y su indexación a la tasa de inflación.
- Pago de las horas extraordinarias lectivas.
- Reconocimiento de las enfermedades profesionales.

- Asignación del 6 % del producto interior bruto a la educación, con arreglo a la Ley de Educación Nacional.

Voica puntualizó: “Como sindicatos de la educación, hemos organizado esta manifestación a fin de concienciar sobre los problemas a los que se enfrenta el sistema educativo rumano. Instamos al Gobierno a que incremente la inversión anual en educación, promueva las condiciones materiales del personal docente y mejore la infraestructura educativa”.

Los proyectos de ley en educación se encuentran en la agenda de la Cámara de Diputados y serán sometidos a una primera votación en el Parlamento.

¡Por la pública! Creamos escuela

Esta acción industrial organizada por los sindicatos de la educación rumanos está en consonancia con la nueva campaña de la IE **“¡Por la pública! Creamos escuela”**.

La campaña constituye un llamamiento urgente a los Gobiernos a fin de que dediquen más fondos a la educación pública, un derecho humano fundamental y un bien público, y para que inviertan más en el personal docente, el factor individual más importante a la hora de lograr una educación de calidad.

“Esto supone garantizar los derechos laborales y asegurar unas condiciones de trabajo adecuadas, así como cargas de trabajo asumibles y salarios competitivos para el personal docente y para los trabajadores y trabajadoras de la educación. También significa valorar y respetar al personal docente, garantizar que ocupe un lugar central en la toma de decisiones y confiar en su experiencia pedagógica”, afirmó el secretario general de la IE, David Edwards. “Apoyamos plenamente a nuestros compañeros y compañeras rumanos”.

La región europea de la IE, el Comité Sindical Europeo para la Educación, también se solidariza con la FSLI y la FSE Spiru Haret.

Asimismo, los sindicatos rumanos lanzaron un llamamiento a una huelga general en la educación en toda Rumanía que tendrá lugar el 22 de mayo. La IE continuará supervisando la situación del personal docente y de los sindicatos en el país.

La voz docente dice presente en la 111 Conferencia Internacional del Trabajo de la Organización Internacional del Trabajo

La Internacional de la Educación (IE) es la voz global del profesorado y el personal de apoyo educativo a nivel mundial. Como tal, la IE aboga por una educación de calidad para todas las personas, la justicia social, la democracia y los derechos y libertades profesionales. Es por esto que la Internacional de la Educación tiene un importante papel que desempeñar en la 111 Conferencia Internacional del Trabajo (CIT), que se celebra del 5 al 16 de junio de 2023.

La Conferencia Internacional del Trabajo es la reunión anual de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la agencia tripartita de las Naciones Unidas que reúne a gobiernos, empleadores y trabajadores para establecer y supervisar las normas laborales internacionales.

La conferencia es una oportunidad única para la Internacional de la Educación y sus organizaciones sindicales afiliadas de influir en la agenda global sobre las condiciones de trabajo docente, y los derechos humanos.

Un importante número de personas representantes de las organizaciones sindicales afiliadas a la Internacional de la Educación participan en la conferencia como parte de las delegaciones nacionales del sector de las trabajadoras y los trabajadores, ampliando las oportunidades para transmitir los mensajes de la IE sobre los derechos de las personas trabajadoras de la educación y la financiación mundial de la educación pública, incluidos en la nueva campaña mundial ¡Por la Pública! Creamos Escuela.

Igualdad de género en el trabajo y la educación

Dominique Marlet Coordinadora Senior de Derechos Humanos y Sindicales de la Internacional de la Educación participó durante el informe del Estudio Integral para Lograr la Igualdad de Género en el Trabajo en La Comisión de Aplicación de Normas de la OIT, realizado durante la tarde del día 6 de junio. Dominique resaltó las medidas enérgicas contenidas en el informe para fomentar la presencia de las mujeres en el empleo y en puestos de responsabilidad.

“Se pueden adoptar criterios de selección y cuotas, y se pueden implementar medidas de apoyo financiero y servicios de aprendizaje a distancia para facilitar la participación de las mujeres. También es importante desarrollar servicios de cuidado infantil de calidad para apoyar a los padres y fomentar la participación de las mujeres en la educación, la formación profesional y el empleo” agregó la coordinadora.

Dominique también expresó solidaridad con las más de 4 millones de niñas afganas quienes han sido despojadas de su acceso a colegios y educación superior, así como a las más de 20,000 estudiantes iraníes que resultaron heridas durante los incidentes de envenenamiento por gas.

“Estos envenenamientos afectaron a 325 escuelas de 29 de las 31 provincias iraníes. Muchos padres han retirado a sus hijas de la escuela, lo cual tendrá graves consecuencias en su educación”, concluyó la coordinadora.

Además, Dominique coordinó participaciones y apoyos estratégicos de organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación en casos de violaciones de normas y convenios en países concretos a la vez que tomó la palabra directamente para expresar la posición de la Internacional de la Educación en estas y otras instancias.

Hacia la promoción de los aprendizajes de calidad en una norma internacional del trabajo

Martin Henry, Coordinador de Investigación, Políticas y Promoción de la Internacional de la Educación forma parte del comité de redacción y coordina los aportes del sector de los trabajadores y las trabajadoras en la segunda discusión de la Comisión sobre Aprendizajes de Calidad con miras a la elaboración de una nueva norma internacional del trabajo bajo la forma de una Recomendación.

“Esta recomendación no solo garantiza un sólido apoyo educativo para los aprendices por parte de profesionales cualificados, procesos adecuados de certificación y una buena orientación profesional y apoyo vocacional, sino que el comité también, gracias a las enmiendas propuestas por los trabajadores, logró eliminar menciones superfluas con respecto a las circunstancias nacionales, lo cual supone un cambio importante en la OIT. Esta recomendación proporciona un instrumento normativo aspiracional para los aprendices, incluyendo protecciones en relación con el derecho a la libertad de asociación y negociación colectiva, así como otros derechos colectivos y laborales de los trabajadores”, puntualizó el coordinador.

Las sesiones de la discusión de la comisión normativa sobre aprendizajes de calidad se desarrolla del lunes 5 de junio al miércoles 14 de junio en la Sala XIX del Palacio de las Naciones de las Naciones Unidas.

Este es un proceso que inició hace aproximadamente dos años y medio, se discutió por primera vez en la 110 Conferencia Internacional del Trabajo y los resultados de esta segunda discusión darán como resultado la recomendación definitiva, explicó Martin.

“La Internacional de la Educación ha participado en el desarrollo de esta recomendación a solicitud de la Conferencia Sindical Internacional (CSI) debido a nuestro conocimiento en el campo de la educación y formación técnica y profesional (TVET), la necesidad de contar con docentes y educadores cualificados y la importancia de garantizar una base educativa sólida para el aprendizaje. El equipo encargado de la recomendación ha logrado proporcionar un sólido apoyo educativo para los aprendices, así como garantizar protecciones laborales adecuadas” finalizó Martin.

Discurso de la Internacional de la Educación en la OIT

El trabajo de las distintas personas representantes de las organizaciones sindicales afiliadas a la Internacional de la Educación, en calidad de delegadas nacionales del sector de las trabajadoras y los trabajadores en la 111 Conferencia Internacional del Trabajo continuará hasta el día 16 de junio, último día de la conferencia.

José Olivera, presidente de la Federación Nacional de Profesores de Educación Secundaria del Uruguay (Fenapes), dará un Discurso el día 9 de junio a las 15:45 (hora de Ginebra) ante la Organización Internacional del Trabajo, en representación de la Internacional de la Educación sobre la importancia del diálogo en el desarrollo de sistemas educativos eficaces y equitativos.

Les invitamos a seguir el discurso en vivo, enviar el enlace a sus colegas y compartir la transmisión en sus redes sociales: [Debates plenarios CIT 09 de junio - 2023 - Sesión de la tarde](#)

El profesorado es clave en el proceso de diálogo social por una educación pública de calidad

La educación es un derecho humano fundamental y un factor clave para el desarrollo sostenible. Sin embargo, para garantizar una educación de calidad para todas las personas, se requiere el reconocimiento y el apoyo a la profesión docente.

Así lo expresó José Olivera, presidente de la Federación Nacional de Profesores de Educación Secundaria del Uruguay (Fenapes), en su Discurso del día 9 de junio ante la Organización Internacional del Trabajo (OIT), durante la Conferencia Internacional del Trabajo (CIT) de 2023, en representación de la Internacional de la Educación.

La Conferencia Internacional del Trabajo es la reunión anual de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la agencia tripartita de las Naciones Unidas que reúne a gobiernos, empleadores y trabajadores para establecer y supervisar las normas laborales internacionales.

Olivera citó [la memoria del Director General de la Organización Internacional del Trabajo \(OIT\)](#), en la que se menciona 20 veces la palabra educación mientras que la palabra docente prácticamente no se menciona. "Ustedes saben, tan bien como yo, que sin docentes no hay educación, y menos aún de calidad", resaltó Olivera, recordando el papel crucial que han desempeñado los y las docentes durante la pandemia.

Asimismo, Olivera destacó la importancia del diálogo social y la participación de interlocutores sociales en el desarrollo de sistemas educativos eficaces y equitativos. En este sentido, valoró positivamente la creación del Grupo de Expertos de Alto Nivel sobre la Profesión Docente, anunciada en [la Cumbre de las Naciones Unidas sobre la Transformación de la Educación de 2022](#). "Este primer paso expresa una voluntad política necesaria para dar prioridad a la educación pública, aumentando la financiación educativa e invirtiendo en la profesión docente", ha señalado Olivera.

Finalmente, Olivera instó a la OIT a desempeñar un papel activo en este Grupo de Expertos de Alto Nivel, así como a seguir defendiendo los derechos laborales y profesionales de los y las docentes en todo el mundo y garantizando a su vez el derecho de cada estudiante a docentes cualificados, planes de estudio integrales y entornos de formación adecuados.

"Para alcanzar estos objetivos se hace necesario que la OIT asuma un rol protagónico que garantice, en el marco del diálogo social, la existencia de espacios de participación e incidencia real de las organizaciones sindicales en la construcción de la política educativa pública; así como el respeto y el pleno ejercicio de las libertades sindicales, hoy vulneradas en un número creciente de países.", concluyó Olivera.

ComNet: Profesionales de la comunicación que colaboran para cambiar la narrativa sobre la educación pública

En torno a cien profesionales de la comunicación que trabajan en sindicatos educativos se reunieron en línea el pasado 1 de junio en el ámbito de ComNet, la Red de Comunicadores de la Internacional de la Educación (IE). Allí reencontraron, intercambiaron experiencias e ideas y se prepararon para seguir avanzando con la [campaña de la IE «¡Por la pública! Creamos escuela»](#).

Luchar contra las noticias falsas e impulsar la solidaridad entre profesionales de la educación en distintos países

«Os dedicáis a narrar la historia de nuestro movimiento y gran parte de nuestro mundo se define a través de las historias que contamos. Dais vida a las historias de nuestra gente, sus luchas y

sus victorias, y transmitís al mundo el increíble trabajo que desempeña el personal educativo por sus estudiantes en todos los rincones del mundo», afirmó la presidenta de la IE, Susan Hopgood, ante el público de la primera sesión.

Hopgood también mencionó las noticias falsas como desafío fundamental, dado que, «deformando activamente la percepción de la realidad de la gente, “las verdades alternativas” están carcomiendo la estructura misma de nuestras comunidades, con ataques constantes a la democracia, al periodismo y, por su puesto, a nuestros sindicatos. Es a esto a lo que os enfrentáis a diario transmitiendo la palabra del personal docente de todo el mundo, contando nuestras historias».

Además, añadió: «A través de vuestras voces, nuestro movimiento cuenta historias de esperanza, dedicación y solidaridad. La esperanza de los niños y las niñas que salen de una situación de pobreza y exclusión gracias a la educación pública gratuita y de calidad. El compromiso del profesorado y del personal de apoyo educativo. La solidaridad entre profesionales de la educación de todo el mundo que se unen para apoyarse y construir un futuro mejor para todos nosotros y nosotras».

En la apertura de la segunda sesión, David Edwards, secretario general de la IE, señaló que, «desde Afganistán hasta Myanmar, pasando por Irán, Ucrania, Turquía o Sudán, contáis historias de tragedia y solidaridad. Os aseguráis de que el mundo sepa que no miramos hacia otro lado y que nunca damos la espalda a nuestros compañeros y compañeras ni al estudiantado. Vivimos según unos valores. Desde Sudáfrica hasta Argentina o Filipinas, dais voz al profesorado y honráis su trabajo y su compromiso con la educación».

Después, señaló: «Cada día ayudáis a que nuestro movimiento cuente verdades al poder. Os oponéis a las mentiras y la desinformación con la verdad de lo que hacemos. Defendéis el derecho a la educación ante especuladores implacables. Protegéis el derecho del profesorado a un trabajo digno sin recortes ni austeridad. Lucháis por la democracia y la justicia social».

Como conclusión, Edwards afirmó lo siguiente sobre la reunión de ComNet: [este evento] «llega en un momento muy importante para nuestro movimiento global. Nuestra campaña «¡Por la pública! Creamos escuela» está ganando impulso con profesionales de la comunicación a la cabeza. Que triunfe dependerá de nuestra capacidad para contar una historia de verdad sobre la educación pública y el profesorado que la hace posible. Sé que estáis desarrollando esta labor en vuestros propios contextos, pero esta es una oportunidad excelente para pensar en conjunto, compartir información y trazar estrategias como movimiento global».

Campaña de la IE «¡Por la pública! Creamos escuela»

A lo largo de ambas sesiones, [se explicó esta campaña al detalle a través de una presentación](#) y se pidió al público que transmitiera en sus países esta petición a los gobiernos para que inviertan en educación pública, un derecho humano y un bien público, así como en más profesorado, el factor individual más importante a la hora de conseguir una educación de calidad.

También recordaron a los comunicadores del ámbito sindical que ComNet se creó en el año 2002 y fue la primera red de la IE en establecerse. Desde el principio, su objetivo ha sido aumentar la solidaridad en la propia red e intercambiar información útil para emplear en su labor

profesional. Así lo confirmaron, en su conversación sobre los orígenes de ComNet, Dominique Marlet (antigua jefa del Departamento de Comunicación de la IE), Francine Fillion (antigua responsable de Campañas y Comunicación de la *Canadian Teachers' Federation*) y Gemma Tuffy (de la *Association of Secondary Teachers de Irlanda*), quienes participaron en las primeras reuniones de ComNet de la IE.

Además, recibieron información actualizada sobre el próximo 9.º Congreso Mundial de la IE, que se celebrará en línea en julio, y se les animó a enviar sus contribuciones a la revista de la IE, [Mundos de la Educación](#).

Compartir experiencias diversas sobre comunicación y campañas sindicales

Durante la primera sesión, Ruby Bernardo, presidenta de la rama regional capitalina de la *Alliance of Concerned Teachers/Filipinas*, presentó las numerosas y diversas actividades festivas, como un concurso de zumba, que organiza su sindicato para crear conciencia sobre la necesidad de aumentar los salarios, respetar al profesorado y proteger los derechos de los y las sindicalistas.

Nicolas Anoto, responsable de Coordinación editorial de la *Union Nationale des Syndicats Autonomes (UNSA Éducation)/Francia*, también habló sobre la comunicación en su sindicato con respecto al «Barómetro de profesiones del sector educativo», una encuesta realizada entre el personal educativo francés en la que pudieron expresar su opinión sobre condiciones laborales, aspiraciones y su visión de la profesión.

Daisy Zambuko, directora Comunicación y Relaciones Internacionales de la *Zimbabwe Teachers' Association*, explicó cómo desarrolló su sindicato una campaña sobre el aumento salarial para docentes. Por su parte, Gaëtan Kponoukon, secretario general del *Syndicat National des Enseignants des Ecoles Maternelles du Bénin/Benin*, señaló cómo ayudó la página web de su sindicato a difundir información entre sus miembros, además de simplificar el cobro de las cuotas sindicales.

José Olivera, de la Federación Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria/Uruguay, empezó la segunda sesión con una presentación sobre la campaña de su sindicato para transformar la educación y aumentar la financiación en este campo.

Nilka Julio, especialista en Organización de la *National Education Association/Estados Unidos*, recomendó al público plantear preguntas seleccionadas para combatir los sesgos implícitos o explícitos al planificar y tomar decisiones sobre una campaña.

Julien Farges, responsable de Asuntos Internacionales del *Syndicat National des Enseignants du Secondaire-Fédération Syndicale Unitaire/Francia*, también detalló la campaña de un mes de duración que su sindicato organizó con otras confederaciones sindicales en contra de la reforma de las pensiones planteada por el gobierno.

Younes Firachine, secretario general sindical, presentó las actividades desarrolladas en Marruecos por el *Syndicat National de l'Enseignement-Confédération Démocratique du Travail* para mejorar la calidad de vida y las condiciones laborales del profesorado marroquí, además de su labor para conseguir una reforma completa del sistema educativo del país con el fin de acabar con las desigualdades que aún existen.

Sylvie Lemieux, asesora de Relaciones Gubernamentales de la *Fédération des Syndicats de l'Enseignement du Québec/Canadá*, también destacó las principales campañas de su sindicato en los últimos años y se centró en la equidad salarial y la implicación política. En su opinión, dichas campañas triunfaron por haberse centrado en el público adecuado y haber multiplicado las plataformas de comunicación y las estrategias (por ejemplo, con publicaciones en medios nacionales clave, radio, televisión, páginas web, carteles en ciudades grandes, etc., además del seguimiento de responsables de la toma de decisiones).

El público también tuvo la oportunidad de charlar sobre su experiencia. Trabajarán para organizar futuros eventos de ComNet contando las historias de los sindicatos y promoviendo una financiación adecuada para sistemas educativos públicos inclusivos y de calidad, además de unas condiciones laborales y vitales dignas para docentes y personal de apoyo educativo de todos los niveles.

Docentes del sur de Asia defienden la pública para crear escuela

Más de 140 delegados y delegadas sindicales de países del sudeste asiático, incluyendo la India, Sri Lanka, Bangladesh y Nepal, se reunieron para reflexionar y aprender unos de otros con el fin de desempeñar un papel activo en la transformación de la educación en Asia Meridional.

Más de 140 delegados y delegadas sindicales de la Asociación del Asia Meridional para la Cooperación Regional (SAARC), que incluye la India, Sri Lanka, Bangladesh y Nepal, se reunieron para reflexionar y aprender unos de otros con el fin de desempeñar un papel activo en la transformación de la educación en Asia Meridional. Los delegados y las delegadas participaron en la Conferencia de Docentes de Asia Meridional de la Los delegados y las delegadas discutieron sobre la financiación de la educación –en particular, sobre los retos planteados por la creciente privatización y comercialización–, los derechos del personal docente, la creciente precarización de la profesión y los problemas de salarios, pensiones y seguridad social.

“La escasez de docentes constituye una emergencia. Hay un déficit de casi 70 millones de docentes en todo el mundo, en particular, de más de 1 millón de docentes de enseñanza primaria únicamente en la India y de 65.000 en Nepal. Cientos de millones de los niños y las niñas más vulnerables siguen estando excluidos/as de la educación. Las niñas se ven desproporcionadamente afectadas”, declaró la presidenta de la IE, Susan Hopgood, destacando asimismo la crisis en la financiación de la educación y la escasez de docentes –que se suma al empleo contractual a corto plazo– como algunos de los principales retos para el logro de una educación pública de calidad para todos y todas.

Además, Hopgood explicó que las políticas de austeridad y las limitaciones de la masa salarial pública en la región, impuestas por Instituciones Financieras Internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), agravan la escasez de docentes y restan atractivo a la profesión: “Al restringir deliberadamente la ‘masa salarial de los docentes’, los organismos financieros mundiales bloquean la contratación y los salarios del personal docente, mermando aún más el cuerpo de educadores y educadoras profesionales”.

Para hacer frente a estos retos, Hopgood añadió que “ha llegado el momento de que los y las docentes nos movilizemos una vez más y alcemos la voz por un nuevo contrato social. Dicha movilización ya está en marcha en el marco de la campaña ¡Por la pública! Creamos escuela emprendida a principios de este año por la Internacional de la Educación”.

La campaña es un llamamiento urgente al Gobierno para que den prioridad a la educación pública e inviertan en la profesión docente a fin de garantizar un futuro mejor para todos y todas. “Los Gobiernos deben invertir en la educación pública aumentando tanto los presupuestos nacionales como la proporción de la financiación destinada a la educación. Pedimos a todos los Gobiernos que inviertan en docentes, que inviertan en educación”, concluyó Hopgood.

El último día, la Conferencia emitió una declaración con cuatro peticiones clave dirigidas a los líderes del sudeste asiático:

- Los Gobiernos deben contratar y retener a más docentes.
- Se necesita más formación profesional para el personal docente.
- Los y las docentes deben tener seguridad en el empleo, una pensión y prestaciones sanitarias.
- Invertir en la educación pública.

Para leer la declaración completa de la Conferencia de Docentes de Asia Meridional 2023 de la Internacional de la Educación, [haga clic aquí](#).

Lanzamiento del Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente para abordar la escasez mundial de profesorado y sus condiciones

El Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente, uno de los principales resultados de la Cumbre de las Naciones Unidas para la Transformación de la Educación de 2022, reúne a las principales partes interesadas del sector educativo para ayudar a hacer frente a la creciente escasez de profesorado en todo el mundo. La Internacional de la Educación lleva la voz de la profesión docente al Grupo de Alto Nivel.

"Los y las docentes lideran la transformación. Como integrante del Grupo de Alto Nivel y como presidenta de la Internacional de la Educación, trabajaré para garantizar que las recomendaciones presentadas eleven nuestra profesión, mejoren la situación del personal docente de todo el mundo y ayuden a construir la próxima generación de educadores y educadoras".

Susan Hopgood | presidenta de la Internacional de la Educación

El Grupo, creado por el secretario general de las Naciones Unidas, António Guterres, tiene el cometido de elaborar una nueva visión y un nuevo conjunto de recomendaciones sobre la profesión docente en beneficio de profesorado, estudiantes, padres, madres y sistemas educativos de todo el mundo.

A tal fin, el Grupo de Alto Nivel tiene como objetivo formular una serie de recomendaciones basadas en datos contrastados para ayudar a los países a cumplir su compromiso de

proporcionar a cada estudiante un o una docente profesionalmente formado/a, cualificado/a y dotado/a de recursos suficientes, que pueda prosperar en un sistema educativo transformado.

Asimismo, analizará las investigaciones y pruebas relevantes con vistas a formular recomendaciones prácticas dirigidas a gobiernos, responsables políticos, organizaciones de empleadores y trabajadores y otras partes interesadas, con el fin de promover mejores condiciones de trabajo para el personal docente y educativo. Las recomendaciones se ajustarán a las normas internacionales del trabajo vigentes y a las normas internacionales sobre educación y personal docente.

"La creación del Grupo de Alto Nivel de la ONU sobre la Profesión Docente es una gran victoria para el profesorado de todo el planeta. El mundo ha reconocido tanto el papel insustituible del personal docente como la magnitud y la gravedad de la escasez mundial de profesorado y por qué debemos encontrar soluciones urgentes. Como la voz mundial de la profesión docente, la IE se asegurará de que el análisis y las recomendaciones se basen en la sabiduría y la experiencia de aquellos y aquellas que trabajan a nivel de base. Recopilaremos opiniones de aulas y sindicatos de todo el mundo y las transmitiremos al Grupo. Juntos podemos lograr un cambio real para millones de docentes y estudiantes de todo el mundo".

David Edwards | secretario general de la Internacional de la Educación

Seis imperativos para el futuro de la profesión docente

El Grupo de Alto Nivel tendrá en cuenta seis imperativos para el futuro de la profesión docente:

- Calidad – papel transformador, normas, datos, cualificaciones, desarrollo docente y aprendizaje (aprendizaje y capacitación profesional), evaluación, responsabilidad, desarrollo profesional, liderazgo, capacidad de acción y profesionalidad;
- Equidad, diversidad e inclusión – composición, identidad, redes, comunidad, responsabilidad local, no discriminación e igualdad de género;
- Humanidad – bienestar, calidad de vida, derechos humanos, compromiso, propósito moral, pasión, estatus y reconocimiento, confianza, voz y empoderamiento, así como aprendizaje para estar y a vivir en comunidad;
- Sostenibilidad – planificación a largo plazo, sistemas eficaces, relevo generacional, autonomía colectiva y diversidad;
- Dignidad – términos y condiciones de empleo y trabajo, salarios, diálogo social incluida la negociación colectiva, derechos laborales y libertad académica (autonomía profesional);
- Innovación y liderazgo – compromiso con los cambios transformadores, ampliación de las microinnovaciones, herramientas tecnológicas, investigación dirigida por el personal docente y centros de desarrollo.

Abarcará a los educadores y educadoras desde la primera infancia hasta la educación superior, incluida la educación y formación técnica y profesional.

Integrantes del Grupo de Alto Nivel

Copresidentes

- S.E. Kersti Kaljulaid | expresidenta de la República de Estonia
- S.E. Paula-Mae Weekes | expresidenta de la República de Trinidad y Tobago

Integrantes

- Ligia Deca | ministra de Educación, Rumanía
- Ida Fauziyah | ministra de Trabajo, República de Indonesia
- Matsie Angelina Motshekga | ministra de Educación Básica, Sudáfrica
- Jaime Perczyk | ministro de Educación, Argentina
- Jutta Urpilainen | comisaria de Asociaciones Internacionales de la UE, Finlandia/UE
- Sebastien Berger | director ejecutivo de Global Student Forum, Austria
- Gerhard F. Braun | presidente del German Employers' Associations Education Committee, Alemania
- Mamadou Cellou SQUARE | La Confédération Générale des Entreprises de Guinée
- Linda Darling-Hammond | presidenta y directora general del Learning Policy Institute; profesora emérita de Educación en la Universidad de Stanford, EE. UU
- Susan Hopgood | presidenta de la Internacional de la Educación
- Gorgui Sow | especialista independiente de política educativa
- Manal Hdaife | directora de escuela primaria y presidenta de la Estructura Interregional de los Países Árabes (ACCRS) de la Internacional de la Educación, Líbano
- Mike Thiruman | secretario general del Singapore Teachers Union, Singapur
- Tiago Pitta e Cunha | gerente de Oceano Azul Foundation
- Denise Vaillant | directora académica del Instituto de Educación de la Universidad ORT (Uruguay) y presidenta del Comité Mixto de expertos de la OIT-UNESCO sobre la Aplicación de Recomendaciones relativas al Personal Docente
- Andria Zafirakou | ganadora del Global Teacher Prize, Reino Unido

Integrantes de oficio:

- Gilbert F. Hougbo | director general de la Organización Internacional del Trabajo
- Audrey Azoulay | directora general de la UNESCO
- Leonardo Garnier Rimolo | asesor especial de la Cumbre para la Transformación de la Educación

El Grupo de Alto Nivel contará con el apoyo de una secretaría conjunta OIT-UNESCO, administrada por la Organización Internacional del Trabajo.

La Internacional de la Educación seguirá trabajando con sus organizaciones miembros de todo el mundo para garantizar que las voces y las realidades del personal docente estén representadas a todos los niveles. El profesorado de todo el mundo también seguirá movilizándose en el marco de la campaña de la IE [¡Por la pública! Creamos escuela](#), un llamamiento urgente a los gobiernos para que financien íntegramente la educación pública e inviertan en el personal docente, el factor más importante para lograr una educación de calidad.

¡Por la pública! Por la financiación de una educación de calidad, equitativa e inclusiva en África

Los principales líderes sindicales de la educación de Camerún, Malawi, Ruanda y Zambia hicieron balance de los éxitos logrados en su lucha contra la privatización educativa en el continente a través de la campaña Respuesta Mundial de la Internacional de la Educación (IE) y se comprometieron a fusionarla con la nueva campaña mundial de la IE [¡Por la pública! Creamos escuela](#), con la que nos movilizamos para reivindicar una financiación adecuada de los sistemas de educación pública y mayores inversiones en docentes y personal de apoyo

educativo.

Los países africanos se alejan de las metas en educación

En sus palabras inaugurales a la reunión virtual celebrada el 15 de junio, Dennis Sinyolo, director de la Internacional de la Educación para la Región de África (EIRAF), recordó que "en 2015, las Naciones Unidas reafirmaron su compromiso con el derecho a la educación mediante la adopción del [Objetivo de Desarrollo Sostenible \(ODS\) 4 sobre una educación de calidad](#), a través del cual nuestros gobiernos se comprometieron a garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y a promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos y todas."

Mientras que el ODS 4 tiene como fin proporcionar a la niñez y juventud una educación de calidad y de fácil acceso, junto con otras oportunidades de aprendizaje, siendo uno de sus objetivos lograr la alfabetización y la numeración universal, Sinyolo lamentó que los datos de la UNESCO revelan que, al ritmo actual, no se alcanzarán las metas del ODS 4, y citó tres cuellos de botella principales que explican la lentitud del avance hacia la consecución del ODS 4 en África y los objetivos de la Estrategia Continental de Educación para África (CESA): la falta de inversión suficiente en los sistemas educativos; la falta de contratación de suficientes docentes cualificados y bien remunerados por parte de los gobiernos, y las deficiencias e inadecuación de las infraestructuras y los recursos para la enseñanza y aprendizaje.

Los países africanos no están cumpliendo los criterios mínimos de financiamiento de la educación acordados a través del sistema de la ONU –de asignar al menos el 20% del presupuesto nacional y/o al menos el 6% del PIB a los países en desarrollo– lamentó Sinyolo.

"¡Los docentes son importantes! Todos los niños y niñas tienen derecho a aprender con una persona docente bien formada, cualificada y motivada, con un salario y condiciones laborales dignos, algo de lo que aún no sucede en muchos países africanos. Los países del África subsahariana necesitan contratar al menos 16 millones de personas docentes para sustituir a las que dejan de ejercer la profesión, y para reducir la ratio en las aulas a 1:40 en primaria y a 1:25 en secundaria", añadió.

"La falta de inversión suficiente en educación pública por parte de nuestros gobiernos ha creado un vacío y un caldo de cultivo propicio para que prosperen los proveedores de enseñanza privados con fines lucrativos. Hemos visto la proliferación de proveedores privados con ánimo de lucro que han adoptado formas diversas, desde las llamadas escuelas privadas de bajo coste –que en realidad son costosas para las familias pobres– hasta escuelas privadas elitistas –inaccesibles para la inmensa mayoría– o cadenas de escuelas internacionales, como Bridge International Academies", explicó.

Continuó señalando que, el 24 de enero, coincidiendo con el Día Internacional de la Educación, la IE lanzó una nueva campaña de movilización para reclamar fondos para la educación pública, denominada [¡Por la pública! Creamos escuela](#), a través de la cual "pedimos a los gobiernos africanos que inviertan en educación y en docentes. Reivindicamos una escuela pública de calidad para cada niña y cada niño africano. Una escuela pública en la que cada niño y cada niña pueda aprender con una persona docente altamente formada, cualificada, motivada y apoyada, y en un aula bien dotada de recursos, segura y saludable. Además, también lucharemos por la protección de los derechos del personal docente y de apoyo educativo que

trabaja en las escuelas privadas".

"Recordemos que la educación es un derecho humano fundamental y un bien público. Por ello, únanse a nosotros para decir no a la privatización, a la comercialización, a la mercantilización y a la cosificación de este derecho fundamental. Únanse a nosotros para decir sí a la educación pública de calidad en su país, en África y en el mundo", concluyó Sinyolo.

Cambiamos la narrativa con la campaña ¡Por la pública! Creamos escuela

A través de la campaña ¡Por la pública! Creamos escuela, la IE y sus afiliadas se están movilizand para cambiar la narrativa imperante. Ello significa "no sólo un cambio de palabras y de símbolos, también un cambio de quién habla y con qué autoridad, y de quién tiene el poder de hablar con autoridad", explica en su presentación Rebeca Logan, directora de Campañas y Comunicaciones de la IE.

"Se trata de una campaña mundial para movilizar más fondos para la educación pública. La campaña la impulsarán los sindicatos de la educación, que representan la voz del personal docente y de apoyo educativo. El adecuado financiamiento educativo mejora los salarios, las condiciones laborales y empodera a docentes y personal educativo para permanecer y prosperar en la profesión que aman e inspira a una nueva generación a unirse a las profesiones que el mundo tanto necesita".

Situada en la intersección de las campañas ["Unámonos por la educación pública"](#), ["Respuesta mundial a la privatización y comercialización en y de la educación"](#) y ["Educar por el planeta"](#), esta nueva campaña defiende que sí hay fondos suficientes para invertir de forma sostenible en la educación y en sus docentes, a fin de lograr una educación de calidad para todos, subrayó. Reclamamos, por ejemplo, el dinero evadido mediante los delitos fiscales, dijo.

Descolonizando el financiamiento educativo

Logan señaló, además, que la descolonización del financiamiento a nivel mundial es fundamental para el financiamiento de los sistemas educativos públicos. Logan citó el recientemente publicado [Transformando la financiación de la educación: herramientas para activistas](#) (únicamente en inglés), en el que se muestra como "Los flujos financieros ilícitos que salen de África superan con creces los ingresos que llegan en concepto de ayuda. La ayuda es otro instrumento que los países ricos utilizan para moldear las economías y las sociedades de los países de renta más baja, especialmente en materia educativa. Los intereses de un puñado de poderosos donantes, a puerta cerrada, sin transparencia ni rendición de cuentas, son los que definen las prioridades nacionales. La descolonización del financiamiento de la educación consiste en poner en tela de juicio todas estas dinámicas de poder distorsionadas".

Nuestra narrativa es la siguiente, recalcó la directora: "Creemos en lo público, creemos que la educación es un derecho humano fundamental y un bien público. Creemos que financiar integralmente los sistemas públicos de educación, y al personal docente y de apoyo educativo, es la clave de un futuro sostenible para todos y todas."

La situación de la privatización de la educación en varios países africanos

A partir de los testimonios de los líderes de las organizaciones miembros, el coordinador de EIRAF, Richard Etonu, presentó la situación de la financiación de la educación, la privatización y la comercialización de y en la educación de Malawi, Camerún, Ruanda y Zambia.

Los gobiernos de demasiados países incumplen los compromisos adquiridos y las normas internacionales de financiamiento del sector de la educación, y no asignan dinero suficiente ni desembolsan los fondos adecuados para la educación pública, despojando al sistema educativo de la oportunidad de prosperar.

Resultados de la campaña Respuesta Mundial de la IE

La coordinadora de EIRAF, Lucy Njura Barimbui, resumió la campaña de la IE, Respuesta Mundial a la privatización y comercialización en y de la educación, llevada a cabo desde 2015 hasta 2023 en África.

Destacó que esta campaña nace a partir de la [Resolución sobre la privatización y la comercialización en y de la educación, aprobada en el Congreso Mundial de la IE de 2015](#), que encomendó al Consejo Ejecutivo de la IE "desarrollar una estrategia de respuesta global para asegurarse de que los gobiernos cumplan con su obligación de proveer una educación pública gratuita y de calidad, y contrarrestar la influencia de los actores privados en la educación, especialmente cuando sus actividades en la educación tengan un impacto negativo respecto al acceso y exacerben las desigualdades en los sistemas educativos".

La campaña estuvo centrada en garantizar una educación pública de calidad para todos, y por qué se dé prioridad al estudiantado frente al lucro, añadió Barimbui.

Recordó que el primer grupo de países africanos lo formaron Liberia, Ghana, Nigeria, Costa de Marfil, Kenia, Uganda y Tanzania, y que EIRAF se está preparando para que la campaña Respuesta Mundial continúe funcionando de forma paralela a la campaña ¡Por la pública! Creamos escuela en un segundo grupo de países: Malawi, Zambia, Ruanda y Camerún.

La campaña Respuesta Mundial también lucha por cambiar la narrativa y contrarrestar ideas falsas, como "no hay dinero para la educación", "la educación privada es mejor que la pública" o "las escuelas privadas de bajo coste contribuyen a ampliar el acceso a la educación", añadió.

"Desarrollamos las capacidades de nuestras organizaciones afiliadas. Realizamos investigaciones cuyos resultados utilizamos y hacemos uso de nuestros números. ¡Es la unidad en acción! Nuestro objetivo es llegar a toda África", señaló Barimbui.

Barimbui puso de relieve que la pandemia de COVID-19 condujo al cierre de escuelas privadas y al trato inhumano del personal del sector educativo, intensificó la enseñanza a distancia –que supone una discriminación hacia los ya marginados de la sociedad– y provocó un cambio de la industria de la enseñanza hacia otras formas de negocio que desprecian la noción de accesibilidad de la educación.

"África es el continente más amenazado por la privatización de la educación, tenemos el mayor número de niños y niñas sin escolarizar y, al mismo tiempo, el mayor número de jóvenes, que son el futuro. Si no se protege a esta juventud contra la privatización educativa, el futuro del continente estará amenazado", concluyó.

Estudios sobre las tendencias privatizadoras en el sector de la educación en África
Pedi Anawi, coordinador de EIRAF, presentó los resultados de varios estudios sobre las tendencias de la privatización educativa en varios países africanos, a saber: Costa de Marfil, Kenia, Liberia, Marruecos y Uganda.

Además, se evaluó la privatización en el conjunto del continente y citó el estudio Privatización en África: tendencias actuales y evolución de trayectorias, de Curtis Riep, así como las conclusiones de la investigación sobre la región africana Evaluación de proceso/formativa del proyecto Respuesta Mundial a la privatización y comercialización de la educación para IE África, de Limbani Eliya Nsapato.

Este último evalúa la pertinencia, la eficacia, la eficiencia y la sostenibilidad del proyecto Respuesta Mundial, así como el fortalecimiento de las capacidades de las organizaciones afiliadas a la IE en África para hacer campaña a favor de una educación pública de calidad.

"En general, la investigación indica que la matrícula en escuelas privadas ha entrado a formar parte de lo que ahora se conoce como la industria educativa global, donde la educación es objeto de comercialización", subrayó Anawi.

Próximos pasos para movilizarse por un aumento de la financiación de la educación pública

Para avanzar el programa a favor de la financiación de la educación pública, Sinyolo invitó a las organizaciones afiliadas a realizar una evaluación rápida para identificar problemáticas actuales, tendencias, impactos y elementos impulsores de la privatización, así como los compromisos de los gobiernos con el financiamiento educación con miras a organizar eventos en torno a la campaña.

Fortalecer la educación en África: unirse en favor de la justicia fiscal y el aumento de la financiación pública

Educadores y educadoras de África se reunieron para el Foro sobre Financiación de la Educación "¡Por la pública! Creamos escuela" en Accra (Ghana) el 21 y 22 de junio. El evento, celebrado en colaboración con TaxEd Alliance, tenía por objeto fortalecer la capacidad de los sindicatos de la educación para promover impuestos justos y equitativos para financiar plenamente los sistemas de educación pública.

Centrándose en la campaña mundial "¡Por la pública! Creamos escuela" de la Internacional de la Educación (IE), el Foro reunió a organizaciones miembros de la IE de Ghana, Senegal y Zambia para compartir conocimientos, elaborar estrategias y ampliar el llamamiento para el aumento de la financiación pública de la educación.

Afrontar los retos mediante la promoción de una financiación equitativa

El 21 de junio, se presentó a los participantes y las participantes una visión de conjunto de la situación mundial actual de la financiación de la educación que les permitió determinar los retos y oportunidades para articular estrategias sindicales para una financiación de la educación equitativa. En su discurso de apertura, el Presidente del Comité Regional para África de la IE, el

Dr. Christian Addai-Poku, declaró: “Según la UNESCO, hay un déficit anual de financiación de la educación de 100.000 millones de dólares estadounidenses para cumplir el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 a nivel mundial. Muchos países africanos subsaharianos necesitarán duplicar su presupuesto de educación para alcanzar el ODS 4 de aquí a 2030. Este porcentaje bajo de inversión pública en educación actúa como catalizador de la privatización y comercialización de la educación.

El Foro arrojó luz sobre uno de los obstáculos principales para lograr la educación pública de calidad para todos: la escasez mundial de docentes, que representa un déficit de casi 70 millones de docentes en todo el mundo. Esta escasez ha tenido un impacto particularmente perjudicial en África, como ponen de relieve las estadísticas impactantes de la UNESCO:

Los países africanos subsaharianos necesitan contratar por lo menos a 16 millones de docentes para reemplazar a los que han abandonado por desgaste y reducir la ratio docente/estudiante en las clases de 1:56 (primaria) y 1:34 (secundaria) en 2020 a 1:40 (primaria) y 1:25 (secundaria). ?

La República Centroafricana, Chad, Malawi, Mozambique y Níger deberán incrementar el número de docentes en secundaria en, al menos, 15% cada año; Sudáfrica en 3,7% cada año.

África Subsahariana es la región con el porcentaje más bajo de docentes cualificados: 57% en preescolar, 67% en primaria y 61% en secundaria.

Las políticas de austeridad y las limitaciones a la masa salarial del sector público en África, impuestas por el Fondo Monetario Internacional (FMI), se consideran grandes obstáculos para potenciar la profesión docente. La IE ha pedido reiteradamente al FMI que deje de recomendar a los países que recorten, o congelen, la masa salarial del sector público, dado que esto, según demuestra un estudio, tiene consecuencias devastadoras para el sector de la educación, ya que dificulta la contratación y la retención de docentes cualificados y socava los esfuerzos para fortalecer los sistemas de educación pública.

En este contexto, los asistentes y las asistentes estudiaron formas de apoyar y participar activamente en la campaña “¡Por la pública!” a nivel nacional, así como de seguir reforzando los esfuerzos colectivos para evaluar, promover y hacer un seguimiento de la financiación pública coherente y aumentada de la educación en la región de África.

El Foro puso de relieve la importancia de promover que los Gobiernos aumenten la financiación nacional de la educación pública a través de prácticas impositivas justas. En este respecto, la Tax and Education (TaxEd) Alliance desempeña un papel fundamental de sensibilización y fomento de la comprensión de la relación directa entre los impuestos y la financiación de la educación.

¡Por la pública!: un llamamiento conjunto para financiar plenamente la educación pública en África

El 22 de junio, la IE organizó un evento de gran repercusión al que asistieron políticos y partes interesadas clave, como el ministro de Educación de Ghana, Dr. Yaw Osei Aduwum. La Declaración de la región de África de la IE sobre la Financiación de la Educación ocupó un lugar central, como llamamiento unificado de los sindicatos de la educación de Ghana, Nigeria, Senegal y Zambia, donde se destacan recomendaciones y prioridades clave para la financiación

sostenible de la educación en la región.

La declaración instaba a los Gobiernos africanos a dar prioridad a la educación pública, asignar fondos adecuados e invertir en la profesión docente mediante el “incremento de la financiación nacional de la educación, en particular mediante impuestos justos y progresivos”.

La declaración también pedía a las instituciones financieras internacionales, en particular el FMI y el Banco Mundial, que “dejaran de imponer medidas de austeridad y condiciones de préstamo perjudiciales a los Gobiernos africanos”. Asimismo, exhortaba a las Naciones Unidas, así como a las instituciones financieras y asociados para el desarrollo internacionales y regionales, “a condonar la deuda de los países africanos”.

Para leer la Declaración de la región de África de la IE sobre la Financiación de la Educación, [haga clic aquí](#).

El profesorado se moviliza por la pública para transformar la educación en la India

Bajo el lema «Docentes en el corazón de la transformación de la educación en la India», más de 25.000 miembros de la All-India Primary Teachers' Federation (AIPTF) asistieron a la 29.^a Conferencia bienal celebrada los días 12 y 13 de mayo en Gandhi Nagar (Gujarat). Se reunieron para debatir sobre los problemas acuciantes a los que se enfrenta en sector educativo en la India. En la conferencia se puso de manifiesto el papel crucial de una educación pública de calidad para el desarrollo de sociedades justas, sostenibles y prósperas, además de enfatizarse la necesidad de financiar por completo la educación pública e invertir en la profesión docente.

El estudio de investigación encargado por la Internacional de la Educación que se presentó en la conferencia reveló que la puntuación del país en cuanto al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, es decir, una educación pública de calidad para todos, ha descendido desde 2019 debido a unas competencias de aprendizaje insuficientes en las escuelas y a un índice elevado de abandono de los estudios en educación secundaria.

Por otra parte, quedó vacante un gran número de plazas para docentes y los centros escolares no consiguen cumplir con los ratios estudiante/docente establecidos. Además, en el año 2021, en torno al 11 por ciento del profesorado de primaria y de nivel superior no contaba con la formación obligatoria para su profesión en la India.

En la conferencia señalaron que una financiación pública insuficiente para el sector educativo (a día de hoy, no alcanza el 6 por ciento del Producto Interior Bruto recomendado) era uno de los motivos subyacentes de la escasez en el profesorado. En la actualidad, tanto los sindicatos como las entidades gubernamentales estatales en conjunto gastan menos del 4 por ciento del PIB en educación, con apenas un 2,56 por ciento destinado a la educación escolar.

Apoyo a la pública: la educación de calidad necesita docentes a la altura

Para tratar estos retos, en la conferencia se habló de la importancia de aumentar la financiación gubernamental de la educación. También pidieron a la gente que se una a la campana global de la Internacional de la Educación ¡Por la pública! Creamos escuela.

La contratación de docentes con cualificación, además de las oportunidades para formarse mientras trabajan, se identificó como una medida fundamental para mejorar los resultados de aprendizaje del alumnado. Por otra parte, contar con docentes con una formación y sueldo adecuados, plaza fija y seguridad social, ayudaría a solucionar el problema de la escasez de profesorado y aumentaría el interés por la profesión.

En la Conferencia también se subrayó la importancia de conseguir que la educación sea más inclusiva y fuerte, un espacio donde la discriminación no tenga cabida. Se destacó la importancia de mejorar las condiciones laborales, los salarios y los derechos básicos del profesorado, con especial atención en reducir sus obligaciones no relacionadas con la docencia. La igualdad de género en la profesión docente fue otro de los temas tratados. Exigieron igualdad en salario, ascensos y oportunidades para la progresión laboral para las docentes.

David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación, se dirigió al público y resumió la necesidad urgente de cambios con estas palabras: «El propio nombre de nuestra campaña, ¡Por la pública! Creamos escuela, me recuerda a la AIPTF. Lo público se dice en voz alta. Hacer algo público consiste en ser claros. Manifestar públicamente algo que te apasiona implica organizarse y movilizarse. No estamos hablando sin más aquí y ahora; queremos apoyar lo público y que se invierta en un futuro mejor para docentes y estudiantes».

La Conferencia concluyó con una llamada a la acción rotunda al público para que se sumaran a ¡Por la pública! Creamos escuela y un reconocimiento al poder transformador de la educación pública así como a la responsabilidad del profesorado para desarrollar todo el potencial de sus estudiantes y ejercer de guías con el fin de brindarles un futuro mejor.

¡Por la pública! Abogar por una fiscalidad progresiva para financiar la educación pública en Nepal

Dirigentes del ámbito de la educación y representantes de la sociedad civil se han reunido en un taller de desarrollo de capacidades de tres días de duración en Nepal con una prioridad en su programa: abordar la necesidad imperiosa de aumentar los fondos nacionales que se destinan al sistema de educación pública del país. Su objetivo principal era reforzar la financiación de la educación pública y abogar por que se aplicaran medidas de fiscalidad progresiva.

El taller de desarrollo de capacidades de EOL/TaxEd Alliance, que se celebró en Katmandú entre el 29 de abril y el 1 de mayo, fue fruto de la colaboración entre la Internacional de la Educación, ActionAid International y Tax and Fiscal Justice Alliance, como parte del proyecto TaxEd Alliance. El taller sirvió de tribuna a las organizaciones miembros de la Internacional de la Educación en Nepal y a representantes de organizaciones de la sociedad civil, como ActionAid Nepal, National Coalition for Education Nepal y Tax and Fiscal Justice Alliance, para expresar sus preocupaciones y compartir sus perspectivas.

Durante el taller, quienes participaron debatieron sobre la alarmante disminución de la financiación destinada a la educación en Nepal, que ha descendido desde el 16,7% hasta el 11,5% del presupuesto nacional durante la última década. Pusieron de relieve la importancia de una asignación y utilización adecuadas de los fondos para abordar las necesidades críticas del sistema educativo.

Reforzar la financiación de la educación y promover la igualdad de género

Durante la segunda jornada, Illam Bahadur Shahi, Vicepresidente Primero del sindicato afiliado a la IE, Nepal Teachers' Association, reveló que se habían alcanzado acuerdos fructíferos con cuatro Gobiernos locales para aumentar la financiación destinada a la educación y garantizar la contratación de profesorado sustituto para el personal docente que disfrutara de una licencia de maternidad. Los debates también se encauzaron hacia la promoción de la igualdad de género, y se examinó la necesidad de que la mujer tuviera una participación significativa en todos los niveles del sistema educativo.

Pravesh Acharya, de Tax and Fiscal Justice Alliance, planteó la posibilidad de incrementar los fondos destinados a la educación pública por medio de una equidad tributaria que fuera justa. Las personas que participaron en el taller admitieron la existencia de lagunas en el sistema fiscal y reconocieron la posibilidad de generar unos fondos públicos importantes mediante el abordaje de estas cuestiones.

El economista Dilli Raj Khanal puso de relieve las dificultades que plantea la crisis económica mundial y enfatizó la necesidad del incremento de la financiación y de políticas fiscales para respaldar los servicios públicos y apoyar al profesorado. Recomendó la creación de un nuevo fondo en las Naciones Unidas y la asignación de entre 1,2 y 2 billones de dólares estadounidenses a derechos especiales de giro para ayudar a los países más afectados.

En Nepal y otros lugares: ¡Por la pública! Creamos escuela

El Director Regional de la Internacional de la Educación para Asia-Pacífico, Anand Singh, destacó la importancia de la campaña mundial "¡Por la pública! Creamos escuela", que tiene por objeto abordar cuestiones apremiantes como la escasez de docentes, los malos resultados del aprendizaje, las limitaciones a la financiación pública y la función fundamental que desempeña la equidad tributaria en el sector de la educación. La campaña pretende destacar la educación como un derecho humano fundamental e insta al Gobierno a priorizar la fiscalidad directa como un medio de garantizar una financiación equitativa e inclusiva de la educación.

Para apoyar la campaña e interactuar activamente con ella, las personas que participaron en el taller expusieron un plan de campaña de un año de duración centrado en cuestiones pertinentes a nivel nacional. Entre las medidas incluidas en el plan figuraban aumentar el número de docentes, incrementar el importe de las dietas para almorzar destinadas al alumnado, garantizar la contratación de profesorado sustituto para el personal docente que disfrutara de una licencia de maternidad, inscribir al profesorado de las escuelas privadas en la Caja de la Seguridad Social y mejorar la sensibilización sobre los derechos humanos y sindicales del colectivo activista sindical.

Una vez concluido el taller, tuvo lugar una conferencia de prensa para anunciar públicamente los objetivos y los planes de la campaña ¡Por la pública! Creamos escuela. Las organizaciones miembros de la Internacional de la Educación en Nepal, entre ellas NNTA, NTA e ISTU, manifestaron su gran preocupación por la capacidad de Nepal de lograr una educación pública inclusiva y de alta calidad de aquí a 2030, tal como se señala en el Objetivo de Desarrollo Sostenible⁴ de las Naciones Unidas. Además, enfatizaron la importancia de la responsabilidad del Estado a la hora de proporcionar una educación de calidad a toda la ciudadanía, e instaron a aumentar la inversión en los sistemas de educación pública.

Durante la conferencia de prensa, las organizaciones miembros de la Internacional de la Educación en Nepal, junto con sus asociados, pusieron de relieve la importancia de la campaña ¡Por la pública! Creamos escuela, y declararon que la iniciativa pretende crear una alianza fiscal y educativa fuerte y sostenible a nivel nacional, con el compromiso unificado de abogar por la educación y la justicia fiscal. “A medida que la campaña tome impulso, cabe esperar que el aumento de la financiación pública destinada a la educación se haga realidad y fomente un futuro mejor para el sistema educativo de Nepal y sus estudiantes”, afirmó Anand Singh.

Empoderando a las Trabajadoras de la Educación: Resumen del Encuentro Regional de la RED de la IEAL

El Encuentro contó con espacios de análisis de coyuntura, talleres e intercambio entre las compañeras de toda la región.

Se destacaron iniciativas como la campaña por la ratificación del Convenio 190 de la OIT y el lanzamiento del [Observatorio de la RED: Sumemos Igualdad](#).

Durante los días 24, 25 y 26 de julio, más de un centenar de docentes se reunieron en San José, Costa Rica, para el Encuentro Regional de la RED de Trabajadoras de la Educación de la [Internacional de la Educación para América Latina](#) (IEAL).

Este encuentro formó parte de la dinámica de la RED y fue el segundo que se realizó después de que, tras la pandemia, se retomaran los espacios presenciales. En esta ocasión, más de cien docentes de toda la región, en su mayoría mujeres, y representantes de 18 organizaciones afiliadas a la IEAL, participaron activamente.

El espacio contó con la moderación de Fátima Silva, Secretaria General de la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación de Brasil (CNTE) y Vicepresidenta del Comité Regional de la IEAL; Sonia Alesso, Secretaria General de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) e integrante del Comité Ejecutivo Mundial de la Internacional de la Educación (IE) y Gabriela Sancho, coordinadora de la Oficina Regional de la IEAL. Además, el evento contó con la participación de dos diputadas de Brasil que asistieron como invitadas.

Durante este año, el encuentro se dividió en tres jornadas en las que las participantes compartieron la situación de sus países y organizaciones, conocieron las más recientes iniciativas de la RED y participaron en dos espacios de formación.

El primer día comenzó con una exposición sobre el Convenio 190 sobre la violencia y el acoso en el mundo del trabajo, a cargo de Larraitz Lexartza, Oficial de Género de la OIT para Centroamérica, Panamá, República Dominicana y Haití. La ratificación de este convenio fue impulsada por la IEAL a través de una campaña que también tuvo su espacio en la agenda del evento. Durante el resto de la jornada, las participantes de cada organización tuvieron la oportunidad de exponer sobre la coyuntura política de sus países y la situación en cuanto a derechos de las mujeres e igualdad de género.

El segundo día comenzó con una plenaria en la que el grupo de diputadas brasileñas compartió sus experiencias con las participantes. Este espacio fue seguido por la presentación del Observatorio de la RED: Sumemos Igualdad, un nuevo sitio web que permitirá a las personas encontrar información y mantenerse actualizadas sobre temas relacionados con la igualdad de género en el mundo del trabajo y específicamente para el sector de la educación.

Luego de esto, el resto del día estuvo dedicado a dos talleres. Uno de ellos se llamó “La opinión pública también es nuestra: comunicación para mujeres sindicalistas”, enfocado en brindar a las participantes herramientas básicas de comunicación que les permitan posicionar sus temas y agendas tanto dentro como fuera de sus organizaciones, y generar una reflexión sobre la necesidad de visibilizar el trabajo de las mujeres en las organizaciones.

El otro taller, llamado “Tocar, bailar y cantar en clave sindicalista con Tocá el Tambó”, buscó explorar el potencial de la música en los espacios de protesta social y permitió a las participantes construir una consigna que se compartió con el resto de la plenaria al final del día.

Finalmente, en el último día se realizó una exposición relacionada con la campaña de la IE “¡ Por la Pública! Creamos Escuela”, que se opone a la privatización de la educación y el comercio educativo, y busca exigir mayor financiamiento estatal para la educación pública. Esta exposición estuvo a cargo del [Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas\(OLPE\)](#).

Antes del cierre de la actividad, la Oficina Regional realizó el lanzamiento oficial del [volumen 9 de la Revista RED](#), dedicado a la sobrecarga de tareas en las mujeres y los retos en cuanto a la conciliación de la vida laboral, sindical y familiar.

Puede ver las fotografías del encuentro haciendo [click aquí](#).

La RED de Trabajadoras de la Educación es una estructura de trabajo conjunto que fue conformada por el Comité Regional de la IEAL desde el 2005 para el fortalecimiento de los sindicatos a través de la implementación de políticas sindicales que promuevan y garanticen la participación y militancia efectiva y politizada de las mujeres del magisterio. Esta iniciativa parte del reconocimiento de que las organizaciones sindicales de la educación están conformadas en al menos un 70% por mujeres.

Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente: Sus integrantes debaten estrategias para poner fin a la escasez de docentes

El 1 de agosto, el Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente convocó su segunda reunión virtual, en la que participaron especialistas de renombre, responsables políticos y representantes de las organizaciones de la educación para abordar cuestiones cruciales que afectan a la profesión docente. La Internacional de la Educación, como portavoz de la profesión a escala mundial, desempeña un papel central dentro de este Grupo.

El objetivo del Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas es elaborar recomendaciones viables que garanticen que cada educando disponga de un docente profesionalmente formado, cualificado y dotado de recursos suficientes que pueda prosperar dentro de un sistema educativo transformado.

Su primera reunión, que se celebró el 18 de julio, sirvió básicamente para que las personas que forman parte del Grupo se hicieran una idea clara de los métodos de trabajo del Grupo, que está copresidido por Paula Weekes, de Trinidad y Tobago, y Kersti Kaljulaid, de Estonia, y cuenta con el apoyo de una Secretaría UNESCO-OIT.

En su segunda reunión, las personas integrantes del Grupo debatieron tres cuestiones prioritarias fundamentales para la profesión docente:

- La dignidad, entendida en un sentido amplio, que implica prestar especial atención a la existencia de unas condiciones de trabajo positivas, favorables y decentes que creen y preserven un entorno profesional digno.
- La humanidad, entendida en un sentido amplio, que implica velar por el bienestar de las y los docentes e incluye prestar atención a la satisfacción profesional, el sentido de eficacia y el sentimiento de pertenencia a la profesión, todo lo cual propicia un sentimiento de bienestar.
- La equidad, entendida en un sentido amplio, que implica prestar atención a garantizar que todo el alumnado tenga un acceso equitativo a un profesorado diverso y de alta calidad, y que el profesorado promueva experiencias de enseñanza y aprendizaje inclusivas.

Entre los temas clave que se debatieron figuran: elevar el estatus de la profesión y hacer de la docencia una carrera atractiva para la gente joven; mejorar las condiciones de trabajo de las personas docentes; garantizar una fuerza laboral diversa e inclusiva; y velar por el respeto de los derechos humanos y sindicales.

La Internacional de la Educación (IE) está representada en el Grupo por Susan Hopgood, Presidenta de la Internacional de la Educación, Manal Hdaife, directora de escuela en Líbano y Presidenta de la Estructura Interregional de los Países Árabes de la Internacional de la Educación (ACCRS), y Mike Thiruman, Secretario General del Sindicato de Docentes de Singapur.

La IE pidió al Grupo que aprovechara la oportunidad para formular recomendaciones audaces que aborden los retos a los que se enfrenta el profesorado y garanticen que la profesión docente sea valorada y respetada.

Susan Hopgood relata su experiencia como miembro del Grupo:

El Grupo volverá a reunirse el 15 de agosto para debatir otras tres cuestiones prioritarias para la profesión docente: la calidad, la innovación y el liderazgo, y la sostenibilidad. Posteriormente se celebrará una reunión presencial en septiembre de 2023 en Nueva York, en la que se adoptarán las Recomendaciones del Grupo.

Las Recomendaciones constituirán una aportación clave a los preparativos de la Cumbre del Futuro de las Naciones Unidas y se publicarán el Día Mundial de los y las Docentes. El informe completo sobre las conclusiones del Grupo estará disponible en 2024.

Grupo de alto nivel sobre la profesión docente: cómo contratar, preparar y retener a docentes de calidad

El Grupo de alto nivel de las Naciones Unidas sobre la profesión docente celebró su tercera reunión virtual el 15 de agosto.

El grupo examinó tres imperativos fundamentales para la profesión docente:

- **Calidad del personal docente**, definida en términos amplios con un énfasis en la preparación y el apoyo a los docentes de alta calidad y a la enseñanza de calidad.
- **Innovación y liderazgo**, definidos en términos amplios con un énfasis en la capacidad de liderazgo del personal docente para introducir innovaciones en las prácticas educativas, dentro y fuera de las aulas.
- **Sostenibilidad**, definida en términos amplios con un énfasis en garantizar una oferta sostenida y equitativa de docentes diversos, con buena formación y de calidad. Y, docentes que eduquen para apoyar la resiliencia de los sistemas educativos a fin de mitigar los efectos de los desastres climáticos.

Las y los panelistas señalaron la naturaleza interrelacionada de estos tres imperativos y la necesidad de garantizar políticas nacionales integrales sobre la profesión docente.

La formación inicial de calidad y el desarrollo profesional del personal docente se destacaron como elementos importantes tanto para la calidad como la sostenibilidad, ya que la buena preparación da al profesorado un sentido de autoeficacia y reduce la rotación. Las y los panelistas también indicaron que el personal docente adecuadamente formado y altamente cualificado lidera iniciativas de innovación, siempre que cuente con las condiciones propicias para ello, lo cual incluye contar con herramientas, tiempo y confianza.

Durante la reunión, la Internacional de la Educación y otros panelistas dejaron claro que el Grupo de alto nivel debe adoptar una posición firme en cuanto a la necesidad de poner fin al uso de personal docente insuficientemente cualificado y subcontratado. En su lugar, los Gobiernos deben invertir en garantizar personal docente cualificado y de alto nivel que gocen de contratos de empleo seguros y condiciones de trabajo decentes.

La inversión en la profesión también ocupó un lugar destacado en la agenda del Grupo de alto nivel, como requisito previo crucial para mejorar de forma sostenible la calidad del profesorado y permitir la innovación.

La Presidenta de la IE, Susan Hopgood, hizo hincapié en la necesidad de invertir en mejorar el estatus de la profesión, señalando que las políticas de austeridad y las restricciones salariales en el sector público nos llevan en la dirección equivocada y deben terminar. Asimismo, puso de relieve la necesidad de un mecanismo internacional de vigilancia para que los Gobiernos rindan cuentas de la aplicación de las medidas de política recomendadas.

En el vídeo que figura a continuación, Susan Hopgood, Presidenta de la IE y miembro del Grupo de alto nivel, ofrece su perspectiva sobre la última reunión del grupo.

Mike Thiruman, representante sindical en el Grupo del alto nivel y Secretario General del Sindicato de Profesores de Singapur, subrayó la necesidad de que los Gobiernos realicen una planificación de la fuerza de trabajo intencional con miras al futuro, a fin de asegurar un sistema público fuerte, hacer frente a los déficits de docentes y garantizar la diversidad del profesorado.

Manal Hdaife, representante sindical en el Grupo de alto nivel, líder escolar en el Líbano y Presidenta de la Estructura Transregional de los Países Árabes, pidió a los Gobiernos que adopten medidas concretas para reducir la brecha de género en los puestos de liderazgo en las escuelas mediante la eliminación de barreras que impiden su acceso a los mismos.

La próxima reunión se celebrará de forma presencial en Nueva York a mediados de septiembre. Las y los panelistas debatirán proyectos de recomendaciones y acordarán un conjunto final de recomendaciones, que servirán de base para los preparativos de la Cumbre del Futuro de las Naciones Unidas.

La Internacional de la Educación realizará una consulta con sus organizaciones miembros antes de la reunión presencial en Nueva York. La consulta permitirá a las organizaciones miembros de la IE compartir sus perspectivas sobre medidas prioritarias nacionales e internacionales que deberían adoptarse para acabar con los déficits de docentes y mejorar la condición de la profesión.

La consulta se realizará dos veces para que los miembros de la IE puedan participar dentro de la zona horaria que sea más conveniente para ellos.

[Haga clic aquí](#) para inscribirse en la consulta a las 09:00-10:30 CEST (interpretación en inglés y francés).

[Haga clic aquí](#) para inscribirse en la consulta a las 16:00-17:30 CEST (interpretación en inglés y español).

Para obtener más información sobre la consulta [haga clic aquí](#).

India: sindicalistas de la educación marchan para reclamar una profesión docente valorada y respetada

Docentes integrantes de la All-India Primary Teachers' Federation (AIPTF) salieron a las calles y pusieron en marcha la campaña "Bharat Yatra" el 5 de septiembre, Día Nacional del Docente, para reclamar el restablecimiento de las prestaciones por jubilación de todo el personal docente y de los funcionarios y las funcionarias. Las manifestaciones continuarán hasta el 5 de octubre, Día Mundial de las y los Docentes.

La AIPTF ha defendido incansablemente durante más de una década el restablecimiento de las prestaciones por jubilación, en particular para los docentes y las docentes designados después de 2004. El Vicepresidente Superior de la AIPTF, el Dr. R.C. Dabas, explicó que la organización también adoptó una resolución durante su 29ª Conferencia Bienal en Gandhi Nagar (Gujarat) para poner en marcha esta campaña el 5 de septiembre.

"Dado que el Gobierno no había tomado medidas decisivas ni había dado respuestas, el personal docente y las asociaciones de otros trabajadores y trabajadoras, por ejemplo en los servicios ferroviarios o postales, se unieron y organizaron una gran manifestación con miles de trabajadores y trabajadoras el 10 de agosto en Nueva Delhi", explicó también a los medios el

secretario General de la AIPTF, Kamala Kanta Tripathy.

Reconociendo que se trataba de una “manifestación histórica”, añadió que, dado que el personal docente forma parte de este foro conjunto, la AIPTF apoya a otros sindicatos y busca apoyo para su campaña “Bharat Yatra”.

En la conferencia de prensa celebrada antes de poner en marcha la campaña, el Vicepresidente de la AIPTF, Sh. P. Harigovindan, también hizo hincapié en que esta campaña consistirá en “cuatro Yatras (viajes o peregrinaciones) procedentes de las cuatro esquinas del país para concienciar, sensibilizar y recabar apoyo en torno al hecho de que el personal docente valorado y motivado es el pilar de los sistemas educativos eficaces e inclusivos. Sus condiciones de trabajo deberían ser decentes y pedimos a los Gobiernos que inviertan en el profesorado”.

En la campaña participarán 25 afiliadas estatales de la AIPTF y se están planeando más de 200 reuniones y actos públicos durante las diferentes fases de “Bharat Yatra”.

Irak: Docentes del mundo árabe exigen una mayor inversión en la educación pública y la profesión docente

Una delegación de la Internacional de la Educación (IE) viajó a Bagdad, Irak, y tras reunirse con el presidente y el primer ministro del país lanzó, junto con el Sindicato de Docentes de Irak y otras organizaciones afiliadas a la IE de los países árabes, la campaña insignia de la IE: [¡Por la pública! Creamos escuela.](#)

El lanzamiento, organizado con el apoyo del Sindicato de Docentes de Irak (ITU, por sus siglas en inglés), que representa a 1,2 millones de docentes del país, contó con la presencia del ministro de Educación de Irak, Ibrahim Names al-Jubouri, quien subrayó que “lucrar con el derecho de la infancia a la educación es inaceptable. La educación pública iraquí está en expansión y sus docentes son la principal inversión”.

El ministro de Educación de Irak, Ibrahim Names al-Jubouri

La campaña apoya a los sindicatos de la educación para que hagan frente a la austeridad y la privatización, para que se opongan a los recortes presupuestarios en educación y reivindiquen un sistema de enseñanza pública inclusivo y de calidad.

La delegación, encabezada por el secretario general de la IE, David Edwards, el vicepresidente de la IE, Mugwena Maluleke, y la presidenta de la Estructura Transregional de los Países Árabes de la IE, Manal Hdaife, se reunió con el presidente de la República de Irak, Abdul Latif Rashid, y el primer ministro, Mohamed Shia Al-Sudani.

“Financiar la educación, no la guerra”

La delegación de la IE defendió las razones para invertir en la educación pública y contar con una profesión docente formada, motivada y respetada, en Irak y en todo el mundo árabe. Presentó estudios que apoyan las iniciativas de los sindicatos en pro del desarrollo de las capacidades profesionales de los y las docentes a través de una mejora del plan de estudios.

Durante la reunión, el presidente iraquí, Rashid, afirmó la necesidad de “financiar la educación, no la guerra” y añadió que “un gasto excesivo en defensa equivale a un gasto insuficiente en educación y en otros sectores esenciales”. También afirmó que en los países frágiles y afectados por conflictos, como Irak, los gobiernos tienden a gastar casi el doble en sus ejércitos que en educación y sanidad.

“En la región árabe, donde tantos menores carecen de acceso a la educación, es totalmente inaceptable destinar los escasos fondos disponibles a cualquier cosa que no sea la educación pública”, concluyó.

“En nombre de Irak, pedimos a la IE que transmita nuestra voz al Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente en Nueva York y subraye que la ayuda internacional y parte de los préstamos de las instituciones financieras internacionales deberían utilizarse para financiar la prestación de una educación pública”, añadió.

El primer ministro, Al-Sudani, subrayó la importancia de reformar el sistema educativo y señaló que Irak fue uno de los primeros países en establecer un sistema educativo avanzado, “lo que supone una gran responsabilidad para nosotros”.

Al-Sudani también destacó los esfuerzos gubernamentales para aplicar la Estrategia de Educación (2022-2031) en cooperación con la Unesco, Unicef y el Banco Mundial. Esta estrategia pretende desarrollar las estructuras educativas en Irak.

Asimismo, hizo hincapié en las actualizaciones del plan de estudios, así como en la cooperación entre los sindicatos y las instituciones gubernamentales implicadas en el sector educativo, y también insistió en la búsqueda continua de mejoras en el desarrollo de este sector.

En esta reunión de alto nivel, el secretario general de la IE, David Edwards, destacó que la arquitectura económica mundial, con instituciones como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, influye enormemente en la financiación que los gobiernos pueden dedicar a la educación y al cuerpo docente.

“Dichas instituciones deberían cambiar sus políticas para relajar las restricciones al gasto en educación y reducir la carga de la deuda. Por lo tanto, tenemos que descolonizar la financiación de la educación si nos tomamos en serio nuestro compromiso de cumplir el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que aboga por una educación de calidad equitativa e inclusiva para todas las personas”, añadió.

¡Por la pública! Creamos escuela

La delegación también se reunió con los sindicatos de la educación pertenecientes a la Estructura Transregional para los Países Árabes (ACCRS, por sus siglas en inglés) de la IE, que representan al profesorado y al personal de apoyo educativo de once países de la región, para

lanzar en la región la campaña de la IE “¡Por la pública! Creamos escuela”.

“La IE apoya firmemente al Sindicato de Docentes de Irak y a todos los sindicatos de la educación de la ACCRS en sus esfuerzos por defender la financiación de la educación pública en la región árabe. Para alcanzar estos objetivos es preciso consultar e incluir a los sindicatos de la educación de todo el mundo y del mundo árabe. El abandono de la educación y las repercusiones de las crisis que tanto sufrimiento e injusticia han causado hacen más crítico y urgente si cabe salvar la educación pública y apoyar a los profesionales que la configuran”, afirmó David Edwards durante el acto celebrado el 1 de septiembre.

“Los y las docentes pueden liderar la comunidad educativa para procurar que cada docente sea valorado, apoyado y equipado para ayudar a configurar un futuro más prometedor para todos. La campaña de la IE ‘¡Por la pública! Creamos escuela’ tiene como objetivo apoyar a los y las docentes iraquíes y a sus sindicatos, en Irak y en los países árabes, precisamente para que lo logren.”

David Edwards, secretario general de la IE

Para el vicepresidente de la IE, Mugwena Maluleke, “la campaña ‘¡Por la pública! Creamos escuela’ reclama una inversión transformadora en el personal docente y de apoyo educativo, esencial para capacitar a la próxima generación y construir una sociedad mejor, más justa y más libre”.

Manal Hdaife, presidenta de la ACCRS de la IE, explicó que “necesitamos construir un sistema educativo equitativo y bien dotado de recursos que empodere, respete y valore al personal docente y de apoyo educativo en Irak y en todo el mundo. La financiación de la educación en la región árabe dista mucho de ser suficiente. La mayoría de los países destinan menos del 6 % de su PIB a la educación. En los países que sufren inestabilidad y estados de emergencia, los fondos internacionales concedidos por los donantes para la educación apenas cubren el 3,5 % del presupuesto total”. Por todo ello, “invertir en educación en esos países es un imperativo moral”, insistió.

De derecha a izquierda: Manal Hdaife, Presidenta de la ACCRS de la IE, y Dalila El Barhmi, de la IE.

El presidente del ITU, Abbas Al Sudani, declaró: “La campaña de la IE ‘¡Por la pública! Creamos escuela’ llega en un momento crítico para la región árabe, donde la financiación de la educación es muy insuficiente y muchos países atraviesan situaciones de inestabilidad y emergencia. Como presidente del Sindicato de Docentes de Irak he sido testigo directo de los problemas que padecen nuestros educadores y educadoras, así como de la imperiosa necesidad de aumentar la inversión en la educación pública y en el personal docente. Esta campaña representa un esfuerzo conjunto para afrontar y revertir la privatización y la comercialización, defender una educación pública de calidad e inclusiva y reforzar la educación pública de calidad. Juntos, con el apoyo de la Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros, podemos marcar la diferencia en las vidas de nuestros educadores y educadoras y, en última instancia, de

nuestro alumnado”.

Las organizaciones miembros de la ACCRS de la IE adoptaron la declaración “Financiar el futuro: Un llamamiento a la acción para la educación pública en los países árabes”, en la que reivindican una mayor inversión en la educación pública y en el personal docente.

- Sin título -

El Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente se reúne en las Naciones Unidas

Como continuación del proceso acelerado establecido por el secretario general de las Naciones Unidas, Antonio Guterres, el Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente ha iniciado sus sesiones presenciales este jueves con llamamientos urgentes en favor de la contratación, la retención y el apoyo al personal educativo formado profesionalmente.

Tras varias semanas de debates y consultas basadas en multitud de datos contrastados, el Grupo de Alto Nivel, integrado por 18 miembros, ha reiterado lo que Susan Hopgood, presidenta de la Internacional de la Educación e integrante del grupo, ha calificado de "recomendaciones claras, concisas, concretas y viables para guiar a los gobiernos en el camino hacia la transformación de los sistemas educativos".

El Grupo de Alto Nivel fue establecido por orden de Guterres como resultado de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación celebrada en 2022. Más de 100 países presentaron su declaración de compromiso nacional sobre temas como la mejora de la situación de la profesión docente, la financiación de la educación y el aprendizaje digital. El Grupo de Alto Nivel presentará una serie de recomendaciones orientadas a garantizar que cada estudiante disponga de una persona docente profesionalmente formada, cualificada y dotada de recursos suficientes, que pueda prosperar en un sistema educativo transformado. Se espera que las recomendaciones estén listas a finales de 2023 y que contribuyan de forma significativa a la Cumbre del Futuro de las Naciones Unidas que se celebrará en 2024.

El panel está copresidido por dos antiguos jefes de Estado y está integrado por representantes de los Estados miembros, las organizaciones de empleadores, los sindicatos de docentes, la sociedad civil, el mundo académico y la juventud. Entre los representantes sindicales se encuentran Susan Hopgood, Manal Hdaife, directora de una escuela de primaria y presidenta de la Estructura Interregional de los Países Árabes (ACCRS) de la IE, Líbano, y Mike Thiruman, secretario general del Singapore Teachers Union.

"El éxito de nuestros sistemas educativos está directamente relacionado con el éxito de la profesión docente. Al centrarnos en transformar los sistemas educativos, podemos transformar las condiciones de nuestras escuelas, transformar la práctica educativa, transformar el aprendizaje y transformar vidas".

Susan Hopgood | Presidenta Internacional de la Educación

Desde mediados de julio, momento en que se estableció la estructura del Grupo de Alto Nivel, la IE se ha puesto en contacto en varias ocasiones con sus afiliadas para recabar información,

opiniones y otras aportaciones. En agosto, el secretario general de la IE, David Edwards, describió la labor del grupo como una "oportunidad única en la vida".

"Gracias a ustedes, gracias a su trabajo previo y gracias al trabajo realizado en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, el secretario general escuchó nuestro llamamiento para crear este Grupo de Alto Nivel. Esta labor es fundamental para nuestra campaña "¡Por la pública! Creamos escuela", y atañe a todas nuestras actividades orientadas al apoyo de nuestra afiliación y relacionadas con la financiación de la educación y el salario del personal docente, su bienestar y sus condiciones de trabajo".

David Edwards | Secretario General Internacional de la Educación

Amina Mohammed, vicesecretaria general de la ONU, inauguró la sesión de dos jornadas expresando su apoyo firme a la financiación de la educación, en concreto para potenciar el papel transformador que debe desempeñar el personal docente con el fin de promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

"El término «transformación» hace referencia al papel transformador del personal docente y requiere de una inversión a largo plazo. Este mensaje quedará plasmado en todas nuestras comunicaciones", dijo Mohammed. Asimismo, señaló que en muchos casos los sistemas educativos y los sindicatos no colaboran y solo interactúan cuando se producen situaciones de conflicto. Según la vicepresidenta general de la ONU, "debemos ser capaces de ver el valor de la inversión y la representación, pues son dos caras de la misma moneda", pero " esta inversión debe realizarse garantizando la rendición de cuentas".

Un tema destacado durante los debates y en los diversos documentos ha sido la necesidad de elevar el salario del personal docente y proteger la financiación pública para conseguir una educación de calidad. La situación de la financiación ya ocupó un lugar central en julio, cuando la ONU publicó los datos más recientes de la crisis de la deuda mundial, que alcanza ya la cifra récord de 92 billones de dólares. Alrededor de 3 300 millones de personas viven en países que gastan más en pagar los intereses de la deuda que en educación o sanidad.

En relación con la lista provisional de 55 recomendaciones con la que trabajó el Grupo de Alto Nivel, Hopgood señaló que la noción de transformación debería entenderse como un conjunto de actividades interrelacionadas, empezando por la transformación de los sistemas educativos: "El éxito de nuestros sistemas educativos está directamente relacionado con el éxito de la profesión docente. Al centrarnos en transformar los sistemas educativos, podemos transformar las condiciones de nuestras escuelas, transformar la práctica educativa, transformar el aprendizaje y transformar vidas".

El Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas reclama soluciones urgentes para paliar el déficit mundial de docentes

Los gobiernos de todo el mundo deben actuar con decisión para resolver la crisis educativa global mediante la mejora y la transformación del papel, las condiciones y el futuro del profesorado, según las recomendaciones de un Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas.

El Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente se reunió el 15 de septiembre para completar la redacción de las más de 50 recomendaciones que presentará al secretario general de las Naciones Unidas, Antonio Guterres.

"Lo que estamos presenciando hoy aquí es histórico. Es un acuerdo sin precedentes, no solo sobre los retos a los que se enfrentan los sistemas educativos y la profesión docente, sino también sobre los pasos concretos que podemos dar al unísono para lograr avances reales", afirmó Susan Hopgood, presidenta de la Internacional de la Educación y miembro del Grupo de Alto Nivel.

Las recomendaciones provisionales reclaman varias medidas gubernamentales urgentes, entre ellas, garantizar la participación del profesorado y sus organizaciones en el diálogo social con los gobiernos, incluida la negociación colectiva, y en el diálogo político sobre todos los aspectos que afectan a su profesión. Además, este marco de colaboración debe ser la vía principal para desarrollar las políticas referentes a la educación, la enseñanza y la profesión docente.

El Grupo de Alto Nivel también urgió a los gobiernos a crear comisiones nacionales con las autoridades financieras pertinentes, los representantes de las organizaciones educativas y otras partes interesadas para abordar de forma inmediata la falta de profesorado debidamente formado.

Por otra parte, el Grupo solicitó que las organizaciones de docentes diseñen, apliquen y supervisen unas normas que aseguren un desempeño profesional del máximo nivel, al tiempo que instó a los gobiernos a dejar de recurrir a contratos temporales y a personal sin cualificación para paliar el déficit de profesorado.

Como respuesta a la proliferación de crisis a las que se enfrenta la educación en todo el mundo, el Grupo pidió la creación de un Fondo Mundial de Emergencia para Docentes destinado a pagar los sueldos del profesorado que trabaje en situaciones de crisis y urgió a las instituciones financieras internacionales a poner fin a las medidas de austeridad y las limitaciones a la masa salarial del sector público que han reducido drásticamente la inversión global en educación.

El Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente, cuya creación fue uno de los logros más importantes de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de 2022, reúne a los principales agentes del sector educativo con el fin de resolver el acuciante déficit de profesorado que se vive en todo el planeta.

Los educadores y las educadoras de África exigen más fondos para la educación y expresan su solidaridad con sus colegas en crisis

Los sindicatos de la educación de África exigen una mayor financiación para el profesorado y para los sistemas de educación pública. Actualmente, están preparando su próxima conferencia regional y han demostrado su plena solidaridad con el profesorado y el personal de apoyo a la educación de todo el continente. Estos son los mensajes clave que el Comité Regional Africano de la Internacional de la Educación (CRAIE) transmitió durante su reunión en línea del 20 de septiembre.

¡Por la pública! Creamos escuela

Durante la reunión del 20 de septiembre, Lucy Njura Barimbui, coordinadora del CRAIE y miembro de la IE, enumeró los avances logrados por las organizaciones miembros africanas en la aplicación de la campaña “¡Por la pública! Creamos escuela!” lanzada por la IE.

“Lo que estamos diciendo con esta campaña —explicaba— es que financiar la educación es crucial si lo que queremos es lograr una educación de calidad, resolver la cuestión del profesorado y, en líneas generales, poner fin a la crisis de la educación que está afectando a nuestros socios y socias, así como a la impartición general de la educación”.

Njura Barimbui añadía también que, “para revertir esta tendencia y lograr una educación pública equitativa, es necesario que los sindicatos de la enseñanza presionen a los Gobiernos para que inviertan más en educación, valoren al profesorado e inviertan en él”.

Tras explicar que esta campaña se inspira en otras como “Respuesta mundial a la privatización y la comercialización de la educación” o “Unámonos por la educación pública”, la coordinadora del CRAIE subrayó que los sindicatos africanos de la educación han estado muy implicados en ambas campañas.

Njura Barimbui también aprovechó para explicar los tres pilares de la campaña “¡Por la pública! Creamos escuela”:

1. Ampliar el trabajo de la IE África en la lucha contra la privatización y la comercialización de la educación (la campaña “Respuesta mundial”).
2. Lanzar y extender la campaña “¡Por la pública! Creamos escuela”.
3. Reforzar la narrativa en favor de la educación pública.

La coordinadora regional de la IE también contó que en Camerún, Malawi, Ruanda y Zambia ya se han puesto en marcha distintas investigaciones y actividades; que en Kenia, Liberia y Uganda se están planificando nuevas actividades de seguimiento de las campañas “¡Por la pública! Creamos escuela” y de “Respuesta mundial”, y que en Ghana y Nigeria siguen celebrándose nuevas actividades promocionales.

Solidaridad sindical

Los socios y socias del CRAIE también adoptaron una resolución para frenar los golpes militares en África y emitieron una declaración sobre el terremoto de Marruecos.

En una resolución redactada durante y después de los golpes de Estado africanos que defendía el respeto de las instituciones y los principios democráticos, el CRAIE reafirmaba su posición alegando que “deben respetarse los derechos y libertades fundamentales de todas las personas y debe defenderse en todo momento el derecho a la libertad de expresión, reunión y asociación”.

Entre otras cosas, el CRAIE pidió a los Gobiernos africanos que defiendan la democracia y que respeten la voluntad del pueblo expresada a través de elecciones libres, transparentes y creíbles. También exigió la protección de la democracia, el Estado de derecho y los derechos y libertades de toda la ciudadanía —incluyendo a los educadores y educadoras, estudiantes y menores—, y aprovechó para instar a la Unión Africana, a las Comunidades Económicas Regionales y a los distintos Gobiernos africanos a que respeten el derecho a aprender y

enseñar en condiciones de seguridad y paz para así poder garantizar que el profesorado pueda disfrutar de libertades básicas como la libertad académica, la libertad para poder fundar sindicatos y afiliarse a ellos y la libertad para poder negociar colectivamente.

Por otro lado, el CRAIE también expresó su honda preocupación por el [impacto del terremoto que se produjo en el Reino de Marruecos](#) el 8 de septiembre del 2023. Este afectó a más de 100 000 niños, causó la muerte de más de 2800 personas —entre las cuales se encontraban profesores y profesoras, estudiantes y miembros de sus familias— y dejó a miles de ellas malheridas y sin hogar.

El Comité Regional Africano emitió un comunicado de solidaridad con los distintos sindicatos educativos marroquíes, el profesorado, el alumnado y las familias y comunidades afectadas, en el que expresaba su más sentido pésame para aquellas personas que hubieran perdido a seres queridos. Asimismo, pidió a las autoridades marroquíes y a los organismos humanitarios que sigan priorizando la ayuda al profesorado y al alumnado y que los asistan en el suministro de refugio, alimentos, ropa y apoyo psicosocial.

Por último, el comité también expresó su solidaridad con los educadores y educadoras, estudiantes y comunidades de Libia afectados por las devastadoras inundaciones que la tormenta Daniel desató el 12 de septiembre. Tras las fuertes lluvias que cayeron en el noreste de Libia —que provocaron el colapso de dos presas y la crecida de las aguas en zonas ya inundadas—, se estima que más de 5000 personas fallecieron y al menos 10 000 siguen desaparecidas.

Preparación de la 10.a Conferencia Regional Africana de la IE

Por otro lado, varias personas de distintos países africanos afiliadas a la Internacional de la Educación se reunieron para preparar la 10.a Conferencia Regional Africana de la IE (que se celebrará del 19 al 24 de noviembre en Johannesburgo, Sudáfrica), en un acto presidido por la vicepresidenta del CRAIE, Mariama Chipkaou. Durante la reunión, el CRAIE decidió adoptar una Declaración de la Conferencia Regional de África de la IE relacionada con el tema de la conferencia: “Unidos por unos sistemas educativos resilientes en tiempos de crisis”. Esta resolución se compartirá con las organizaciones miembros de la IE antes de la conferencia y se someterá a aprobación durante el transcurso de esta.

- Sin título -

Día Mundial de los Docentes 2023: la creciente escasez de docentes pone en riesgo el derecho a la educación

El Día Mundial de los Docentes se celebra el 5 de octubre de cada año. El evento de este año está marcado por una creciente preocupación global sobre la magnitud y la repercusión de la escasez de docentes en todo el mundo. Según la UNESCO, el mundo necesita 69 millones de docentes más para 2030 a fin de lograr la educación básica universal. No obstante, las tendencias actuales muestran que este déficit incrementa, y un gran número de docentes abandona la profesión. Una nueva investigación realizada por la Internacional de la Educación y sus socios señala los principales factores que impulsan este éxodo y las soluciones para cambiar la tendencia.

Sobrecarga de trabajo, infravaloración y mala remuneración

Convocada por la Internacional de la Educación, la UNESCO, la Organización Internacional del Trabajo y UNICEF, la edición 2023 del Día Mundial de los Docentes pone de relieve la escasez mundial de docentes bajo el tema “Los docentes que necesitamos para la educación que queremos: el imperativo mundial de acabar con la escasez de docentes”.

“Hoy en día, el personal docente se encuentra sobrecargado de trabajo, infravalorado y mal remunerado, y cada vez más se ve obligado a abandonar la profesión que ama y que el mundo necesita. Al mismo tiempo, cada vez menos jóvenes aspiran a ser docentes. Resulta fácil entender por qué. Las condiciones laborales se han deteriorado, los salarios no han seguido el ritmo de la inflación, la carga de trabajo se ha disparado y la autonomía profesional ha sido paulatinamente reemplazada por controles y burocracia interminables. Es fundamental adoptar medidas urgentes, pues el derecho a una educación de calidad está en juego”, explicó David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación.

El secretario general de la IE hablará en la ceremonia inaugural de las celebraciones del Día Mundial de los Docentes organizadas por la UNESCO en París el 5 de octubre, a partir de las 14:30 CEST. [Haga click aquí](#) a fin de inscribirse para el evento y sintonizar en línea.

El próximo Barómetro Internacional de la Salud y el Bienestar del Personal de la Educación de 2023 arroja más luz sobre las condiciones que conducen al personal docente a abandonar la profesión. Basado en una encuesta realizada a más de 26 000 docentes, incluidos profesores, directores de escuelas y personal de apoyo en 11 países de 4 continentes, los resultados del Barómetro ponen de manifiesto un aumento preocupante de la violencia en el lugar de trabajo, junto con un apoyo psicológico y médico insuficiente para el personal docente, y problemas importantes relacionados con la conciliación laboral y familiar. Una gran mayoría de los educadores y las educadoras encuestadas afirmaron que no sentían que la sociedad en general valorara su profesión. A pesar de estos desafíos, la mayoría del personal docente volvería a elegir la docencia como la profesión que ama y que el mundo necesita. La edición 2023 del Barómetro Internacional de la Salud y el Bienestar del Personal de la Educación se publicará el 10 de octubre. [Haga click aquí para inscribirse](#) en el evento de lanzamiento en línea y sintonice el 10 de octubre, a partir de las 14:00 CEST.

El personal docente reclama a los gobiernos financiar la educación pública

Los docentes y las docentes de todo el mundo se están movilizando para lograr el cambio a través de la Internacional de la Educación y su campaña mundial [¡Por la pública! Creamos Escuela](#). La campaña hace hincapié en la necesidad apremiante de que los gobiernos financien completamente los sistemas de educación pública e inviertan en la profesión docente a fin de acabar con la escasez docente y garantizar el derecho de todo el alumnado a contar con un personal docente cualificado y respaldado, así como un entorno de aprendizaje de calidad.

El llamamiento ha tenido eco al más alto nivel internacional. Así pues, en 2022, con motivo de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, el secretario general de las Naciones Unidas llamó la atención del mundo sobre la escasez de docentes y el peligro crítico que representa. El Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente fue creado con el propósito de abordar esta crisis y formular recomendaciones claras a fin de que los gobiernos las apliquen.

“A fin de acabar con la escasez mundial de docentes, resulta necesario que se adopten medidas políticas decisivas: es fundamental financiar la educación pública, invertir en los docentes y las docentes, asegurar sus derechos laborales y garantizar que cuenten con buenas condiciones de trabajo. Invertir en la educación no consiste solamente en financiar; se trata de respetar, valorar la experiencia pedagógica e implicar al personal docente en los procesos de toma de decisiones”, destacó Susan Hopgood, presidenta de la Internacional de la Educación e integrante del Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente.

El Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente ha redactado más de 50 recomendaciones que los gobiernos deben aplicar a fin de acabar con la escasez de docentes y garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y todas.

África homenajea a sus docentes, agentes clave de la transformación de la educación y del continente

En diferentes lugares de África se organizaron varios eventos el 5 de octubre con motivo del Día Mundial de las y los Docentes (WTD) para reconocer la labor crucial del profesorado, que ofrece a la juventud del continente una educación de calidad y un futuro pacífico y sostenible. Los gobiernos africanos deben invertir en docentes y proporcionarles motivación y apoyo.

En el evento de conmemoración del WTD de la Región/África celebrado en Abiyán (Costa de Marfil) con organización conjunta con la UNESCO, African Union (AU) y UNICEF, el doctor Dennis Sinyolo, director de la Oficina Regional de la IE para África (EIRAF), señaló que «las condiciones laborales y los salarios precarios han destrozado la dignidad del profesorado africano. Vemos con buenos ojos las recomendaciones del Panel de Alto Nivel de Naciones Unidas sobre la Profesión Docente que piden a los gobiernos que solucionen la escasez mundial de docentes y restablezcan la dignidad de la profesión ofreciendo financiación a largo plazo para un profesorado con una cualificación y un apoyo adecuados».

El plan de cinco puntos de EIRAF para revitalizar la profesión docente en África

A continuación, se propuso un plan de cinco puntos para revitalizar la profesión docente en África en el que exigían a los gobiernos africanos que:

1. Formen y contraten a un número adecuado de docentes cualificados. El alumnado tiene derecho a contar con docentes bien formados, con cualificación profesional, apoyo y motivación.
2. Confíen y respeten al profesorado concediéndoles la autonomía y libertad profesional que necesitan para enseñar de una forma creativa, colaborar y llevar a cabo labores de investigación.
3. Conviertan la docencia en una profesión atractiva y en la primera opción para garantizar unos salarios y condiciones laborales decentes para el profesorado.
4. Impliquen al profesorado en un diálogo social y sobre políticas auténtico e institucionalizado a través de sus sindicatos.
5. Inviertan en educación y profesorado alcanzando los estándares de financiación de la educación acordados internacionalmente, que implican asignar al menos el 20 % del presupuesto nacional o un mínimo del 6 % del Producto Interior Bruto a la educación.

Después de señalar que, a través de la campaña actual «¡Por la pública! Creamos escuela», la IE seguirá presionando a los gobiernos africanos para que ofrezcan una educación pública de calidad para todos y todas, el doctor Sinyolo incidió que debe ser «una educación de calidad impartida por un profesorado bien formado, con cualificación profesional, en el que se confíe, que esté motivado y cuya labor se valore y apoye».

Ceremonia de premios para docentes del continente de African Union

La labor de ocho docentes procedentes de Ghana, Kenia, Malawi, Mauritania, Isla Mauricio, Marruecos, Nigeria y Sudáfrica se reconoció durante la ceremonia de premios al profesorado y el seminario web sobre la profesión docente de African Union (AU).

Monica Idinoba, de AU, en nombre del profesor Mohammed Belhocine, comisionado para Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de AU, pronunció unas palabras de bienvenida en las que recordó que «la transformación de la educación empieza por el profesorado» y «todas las profesiones se desarrollan a través de la docencia».

También afirmó que el desarrollo del profesorado es una prioridad clave de la Estrategia Continental de Educación para África (CESA) 2016-25.

Además, señaló que, aunque en África se han logrado avances importantes en cuanto al acceso a la educación, sigue habiendo brechas en y entre países africanos: «Si no se actúa para transformar la educación, los objetivos establecidos por la CESA, la Agenda de la AU para 2063: La África que queremos, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU no se cumplirán, hecho que afectará a largo plazo al aprendizaje del alumnado y a diferentes aspectos del desarrollo humano en el continente».

Para Roland Kobia, embajador de la Unión Europea (UE) en Etiopía y antiguo docente, «el profesorado es la base de los sistemas educativos» y «el COVID nos demostró la resistencia y la capacidad de adaptación que tienen los sistemas».

Además, añadió que cuando renovaron su colaboración, la EU y AU reafirmaron que la educación era una de sus prioridades conjuntas.

«La huella que deja el profesorado en la mente de los niños y niñas tiene un valor incalculable y un impacto que perdura a lo largo de sus vidas», concluyó.

Quentin Wodon, director del Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África (IICBA), también destacó que su organización presentó el 5 de octubre una [Guía de formación regional](#) para reforzar la salud mental y el apoyo psicosocial (MHPSS) para docentes de África antes y durante el desarrollo de su labor.

Afirmó que la guía de formación demuestra que el estallido de la pandemia de COVID-19 afectó negativamente a docentes, personal de formación de docentes, y el alumnado y todo el sistema educativo se vio afectado, por lo que se incrementaron los problemas psicológicos, como la depresión, la ansiedad, la frustración y el estrés.

Como institución cuya misión es empoderar al profesorado para que todo el alumnado progrese, mantenemos un compromiso con reforzar la salud mental y el bienestar psicológico del

profesorado del continente africano. Sin duda, los y las docentes constituyen los cimientos de una educación de calidad; por tanto, su bienestar es clave para conseguir mejores resultados educativos», reconoció.

India: La campaña nacional Yatra destinada a lograr mejores condiciones para el personal docente culmina en el Día Mundial de los Docentes

“Todos nos sentimos inspirados por el yatra que habéis emprendido y vuestro compromiso con el futuro del personal docente y la educación en la India”. Con motivo del Día Mundial de los Docentes, el 5 de octubre, la presidenta de la Internacional de la Educación (IE), Susan Hopgood, se dirigió a los sindicalistas de la educación indios en Delhi que concluían con éxito su [campaña de un mes de duración ‘Bharat Yatra’](#), a fin de exigir el restablecimiento de las prestaciones de jubilación para todo el personal docente y el funcionariado del gobierno.

Mientras se dirigía a las personas asistentes, Hopgood rindió [homenaje al presidente de la central sindical All-India Primary Teachers’ Federation \(AIPTF\) Ram Pal Singh Ji](#) quien falleció recientemente por “dedicar su vida a defender los derechos de los docentes y las docentes y a luchar por una educación de calidad para todos”.

“Al reunirnos en este día, recordemos la importancia del Día Mundial de los Docentes. Un día que nos invita a reconocer y honrar la dedicación de nuestros docentes. Pero también debemos reconocer los desafíos a los que nos enfrentamos”, prosiguió. “Tengo el privilegio de visitar a nuestros hermanos y a nuestras hermanas en organizaciones miembros en todo el mundo, y puedo aseguraros que todos atravesamos desafíos similares: la financiación insuficiente en el ámbito de la educación, la creciente privatización, la erosión de los derechos profesionales y la autonomía de los docentes, la creciente precarización de la profesión y cuestiones fundamentales relativas a los salarios justos, las pensiones y la seguridad social”.

[Los sindicalistas de la educación integrantes de la AIPTF llevaron a cabo la campaña Yatra](#) a través de 11 estados, celebraron más de 150 reuniones, se reunieron con más de doscientas mil personas y recorrieron 8 278 kilómetros. “Esto fomentó la concienciación entre los miembros del sindicato. En todos los lugares a los que fui, celebraban yatra como si fuera un evento familiar. Sin ninguna duda, este yatra provocará cambios para el personal docente y para los sindicatos en el futuro”, expresó la secretaria de la Red Nacional de Mujeres de la AIPTF, Seema Mathur.

“Todos nos sentimos inspirados por el yatra que habéis emprendido y vuestro compromiso con el futuro del personal docente y la educación en la India”, comentó Hopgood mientras se dirigía a las personas participantes. “Habéis recorrido miles de kilómetros para estar aquí hoy. Habéis visitado a dirigentes locales, a autoridades gubernamentales, escuelas, barrios. Desde las primeras horas de la mañana hasta altas horas de la noche, en pueblos pequeños y grandes ciudades, habéis llevado la voz de los docentes y las docentes por toda la India. Estamos aquí para respaldaros mientras lucháis por vuestras pensiones y por el respeto que os habéis ganado al dedicar vuestras vidas a la enseñanza. Os apoyamos, mientras defendéis al personal docente subcontratado y exigís contratos permanentes y salarios estables”.

Campaña ¡Por la pública! Creamos escuela

Hopgood reflexionó sobre la conexión que existe entre Yatra y 'la campaña ¡Por la pública! – Creamos escuela', de la Internacional de la Educación, “un llamamiento mundial para abordar la apremiante necesidad de contar con financiación pública en el sector educativo”.

Además, reiteró que “una educación de calidad requiere unos sistemas educativos públicos totalmente financiados y la profesión docente. Debemos unirnos a fin de garantizar que todos los niños, independientemente de su origen, tengan acceso a una educación de calidad”.

Yatra, una inspiración para el movimiento educativo a nivel mundial

Hopgood concluyó: “Mientras celebramos el Día Mundial de los Docentes, recordemos que nuestra fuerza reside en la unidad. Nuestras voces, cuando se alzan juntas, pueden lograr el cambio que tan desesperadamente buscamos. No se trata solo de celebrar un día, sino de trabajar colectivamente todos los días para garantizar un futuro más brillante e inclusivo para todos”.

Mongolia: La Federación de Sindicatos de Educación y Ciencia de Mongolia exige que se invierta en la educación y en el personal docente

La reivindicación de la Federación de Sindicatos de Educación y Ciencia de Mongolia (FMESU, por sus siglas en inglés) es clara: invertir en el personal docente y en la educación.

Los días 13 y 14 de octubre, la oficina regional de la Internacional de la Educación para Asia Pacífico (IEAP) celebró reuniones con los dirigentes de la FMESU a fin de examinar los medios para apoyar mejor al sindicato en sus esfuerzos continuos por mejorar los salarios y las condiciones de trabajo de todos los trabajadores y trabajadoras de la educación.

Estos esfuerzos de campaña se mantienen en el contexto de una creciente escasez de personal docente en el país. Mongolia, que cuenta con una fuerza laboral de 38 000 docentes, dispone actualmente de alrededor de 3000 puestos vacantes.

Puesto que la escasez de personal docente se ve acentuada por unos salarios no competitivos y unas condiciones de trabajo poco atractivas, la FMESU pretende alcanzar un aumento salarial del 50 % a lo largo de tres años, del 2024 al 2026, y avanzar en las condiciones de trabajo, tales como la mejora de los permisos y del alojamiento para el personal docente, garantizadas y recogidas en la nueva ley sobre la educación de julio de 2023. El Gobierno solo propone un aumento salarial del 10 % en 2024.

La FMESU sabe que debe seguir luchando y que el resultado de su campaña será proporcional a su fuerza sobre el terreno, ya que “los responsables políticos toman conciencia del número de docentes que se encuentran en la calle”. Así pues, el plan estratégico del sindicato para 2024-2026 es muy claro en lo que respecta a la importancia de aumentar el poder sindical y ha fijado un objetivo de crecimiento del número de miembros del 11 % anual durante los próximos tres años.

La reunión entre la IE y la FMESU tuvo lugar inmediatamente después de la reunión del Comité Regional de Asia Pacífico de la IE de los días 10 y 11 de octubre, que resolvió por unanimidad lo siguiente en apoyo de la campaña “¡Por la pública! Creamos escuela”:

La escasez mundial de personal docente es mayor actualmente que en cualquier otro momento que podamos recordar.

De los 44 millones adicionales de docentes que la Unesco considera necesarios para lograr el objetivo de una educación primaria y secundaria universal, se requiere un número significativo en toda la región de Asia Pacífico para hacer realidad la promesa de una educación pública de calidad para todos.

“¡Por la pública! Creamos escuela” constituye un llamamiento urgente y necesario para que los gobiernos, así como los organismos intergubernamentales y las instituciones financieras internacionales, inviertan en el personal docente y en la educación pública.

El Comité Regional de la IE para Asia Pacífico está unido en su determinación de garantizar que cada alumno, sin importar dónde viva, reciba una enseñanza impartida por un profesor cualificado, todos los días, en cada lección.

Nos comprometemos a organizarnos y a movilizarnos a nivel local, nacional, regional y mundial a fin de instar a los gobiernos, a las organizaciones intergubernamentales y a las instituciones financieras internacionales a que rindan cuentas por sus fracasos políticos, y con el objetivo de exigir que se pongan en marcha las políticas necesarias para atraer y retener al personal docente que necesitamos.

Portugal: Huelga masiva de educadores contra la falta de respeto y consideración del gobierno hacia el personal educativo y la profesión docente

Tras un llamamiento de acción conjunto de sus sindicatos, el personal docente y el personal de apoyo educativo de Portugal se declararon en huelga el pasado 6 de octubre para instar al gobierno a entablar un diálogo social con sus organizaciones representantes y debatir medidas para que se reconozcan y valoren sus profesiones.

La huelga fue convocada por la *Associação Sindical de Professores Licenciados (ASPL)*, la *Federação Nacional dos Professores (FENPROF)*, la *Federação Nacional da Educação (FNE)*, el *Pró-Ordem dos Professores (PRÓ-ORDEM)*, el *Sindicato dos Educadores e Professores Licenciados pelas Escolas Superiores de Educação e Universidades (SEPLEU)*, el *Sindicato Nacional dos Profissionais da Educação (SINAPE)*, el *Sindicato Nacional e Democrático dos Professores (SINDEP)*, el *Sindicato Independente de Professores e Educadores (SIPE)* y el *Sindicato Nacional dos Professores Licenciados pelos Politécnicos e Universidades (SPLIU)*.

Según un comunicado de prensa conjunto de los sindicatos, "el personal docente y el personal educativo no están dispuestos a tolerar el trato que reciben por parte del primer ministro António Costa, del gobierno en general y de los ministros de Hacienda y Educación en particular, así como por la mayoría absoluta del Partido Socialista que, en vísperas del Día Mundial de los Docentes, expresó su "reconocimiento" a la profesión de la enseñanza rechazando todas las propuestas parlamentarias que pretendían valorar una profesión que, de lo contrario, perderá aún más profesionales y todo su atractivo para la juventud".

Las organizaciones de docentes advirtieron que esta falta de reconocimiento hacia los profesionales de la educación resultará en "una creciente escasez de docentes cualificados en

los centros educativos, con un impacto inevitable en el aprendizaje del alumnado". Por eso, la lucha emprendida por el personal educativo no solo les pertenece a ellos, sino a toda la población portuguesa que, en una mayoría significativa, ha respaldado las reivindicaciones legítimas de sus docentes".

Asimismo, los sindicatos señalaron que, "si el Ministerio de Educación muestra la voluntad de abordar gradualmente y por fases los problemas que persisten y se agravan por falta de soluciones, podrá contar con la plena disponibilidad del profesorado y sus organizaciones representantes para entablar el diálogo y las negociaciones necesarias".

Sin embargo, si las autoridades públicas siguen pasando por alto la grave situación del sector de la educación pública, los problemas de las escuelas y del personal educativo, "la lucha continuará, con la misma intensidad, o incluso mayor, que en el curso anterior". Es responsabilidad del Ministerio de Educación y del gobierno tomar la decisión".

Por último, los sindicatos concluyeron señalando que: "El personal educativo no está dispuesto a tolerar la falta de consideración y respeto con la que se le está tratando, y seguirá luchando por la profesión, por las escuelas públicas y por una educación de calidad".

El Día Mundial de los Docentes, una oportunidad para movilizarse por unas condiciones laborales decentes y una educación pública de calidad

En su comunicado con motivo del Día Mundial de los Docentes, el pasado 5 de octubre, el secretario general de la FENPROF, Mário Nogueira, subrayó que "este Día Mundial de los Docentes también se conmemora en Portugal, pero no con celebraciones, sino con preocupación y protestas".

Además, destacó la falta de docentes en muchas escuelas, "porque los gobiernos han desvalorizado la profesión y, a lo largo de los años, han degradado nuestras condiciones de trabajo. Muchos ya han abandonado la profesión".

Nogueira concluyó diciendo que: "Luchar para solucionar los problemas es la única alternativa al abandono, que perjudicaría aún más a los estudiantes y las escuelas. Los padres y madres son conscientes de ello y respaldan a los docentes en su lucha. Una lucha que continuará porque defendemos una enseñanza y una educación de calidad y un futuro mejor para la educación pública".

Los principales sindicalistas de la educación de Asia-Pacífico abogan por una mayor inversión en los sistemas de educación pública y en los educadores y las educadoras, y reclaman equidad de género y unas sociedades sostenibles, democráticas y pacíficas

El Comité Regional para Asia y el Pacífico de la Internacional de la Educación (IEAP) ha solicitado una mayor inversión en la educación pública y en los educadores y las educadoras, más equidad de género en el seno de los sindicatos y medidas urgentes con relación al cambio climático, y ha expresado su solidaridad con los compañeros y las compañeras de toda la región, y del mundo, cuyos derechos humanos y sindicales se ven vulnerados.

La reunión, celebrada de manera presencial en Bangkok (Tailandia) los días 10 y 11 de octubre, comenzó con un minuto de silencio por parte de los miembros del Comité Regional de la IEAP en memoria de Ram Pal Singh, vicepresidente del Comité, y P Ramanathan, antiguo miembro del Comité, ambos recientemente fallecidos. Los miembros también transmitieron el pésame a las respectivas familias.

Takimoto Tsukasa, presidente del Comité Regional de la IEAP, rindió homenaje a Singh y Ramanathan, describiéndolos como “dos grandes líderes de la región que dedicaron su vida a la educación, a los y las docentes y a los sindicatos”, que “inspiraron a innumerables docentes, incluidos/as nosotros y nosotras, y su trabajo seguirá inspirándonos a todos y todas”, añadió.

La presidenta de la IE, Susan Hopgood, reflexionó sobre el fallecimiento de ambos líderes sindicales y expresó que “todos y todas guardamos un grato recuerdo de ellos. Lucharon por los derechos del profesorado, los sindicatos y la educación infantil. La vida de Ram Pal era su trabajo. Le recuerdo como un hombre imponente que inspiró a miles de afiliados y afiliadas. Rama fue una persona muy comprometida y siempre quiso que nos centráramos en los derechos humanos y sindicales. Les vamos a echar mucho de menos”.

“Hace un par de meses estuve con Ram Pal en la India, exponiendo ante el primer ministro Modi las repercusiones negativas del plan de pensiones del Gobierno”, recordó el secretario general de la IE, David Edwards, insistiendo en que era un hombre “imponente y persuasivo”. En cuanto a Ramanathan, dijo que era “un amigo que fomentaba el desarrollo profesional y los derechos. Quería que investigáramos. Valoro enormemente su asesoramiento y orientación. En la IE continuaremos nuestro camino siguiendo sus pasos”.

Correna Haythorpe, vicepresidenta del Comité y presidenta federal del Australian Education Union, también destacó la contribución de Ram Pal Singh al aumento del número de mujeres en puestos de liderazgo en su sindicato, la *All India Primary Teachers Federation*.

Preparándose para la campaña de la IE ¡Por la pública! Creamos escuela”

En el discurso de apertura del Comité, el presidente Takimoto Tsukasa destacó la necesidad de que los gobiernos aborden la escasez de docentes invirtiendo más en el profesorado y valorando la profesión. Insistió en que “los y las docentes son la base de una educación de calidad”.

En su presentación de la campaña de la IE “¡Por la pública! Creamos escuela”, el secretario general de la IE, David Edwards, declaró: “Esta campaña es fruto del trabajo que hemos venido realizando. Se deriva de nuestras campañas anteriores y da continuidad a nuestro trabajo”.

Seguidamente, el Comité Regional de la IEAP adoptó una resolución sobre la campaña “¡Por la pública! Creamos escuela”, en la que se expresa la unidad y la determinación de garantizar que todos/as los/as estudiantes, independientemente de donde vivan, cuenten con un o una docente cualificado/a, todos los días y en todas las clases.

La resolución establece además el compromiso de organizarse y movilizarse a escala local, nacional, regional y mundial para pedir cuentas a los gobiernos, las organizaciones intergubernamentales y las instituciones financieras internacionales (IFI) por sus fracasos políticos, y exige que se establezcan los marcos políticos necesarios para atraer y retener a los

y las docentes que necesitamos.

Angelo Gavrielatos, en representación de la campaña de la IE “¡Por la pública! Creamos escuela”, hizo hincapié en los déficits de docentes en toda la región, e instó a las organizaciones miembros a defender la causa ante sus respectivos gobiernos. Manifestó su convencimiento en cuanto a que “las opiniones y recomendaciones del Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente acerca de la escasez de docentes nos brinden la oportunidad de presionar para que se invierta más en educación y en docentes”.

Reactivar las redes subregionales de mujeres

Los miembros del Comité también decidieron que se apoyará a las redes de mujeres de la región de Asia y el Pacífico “para que sean más inclusivas, accesibles y diversas”, y “se pondrá en marcha un modelo de compañera con compañera para el desarrollo de liderazgo sindical, incluyendo a líderes emergentes y experimentadas”.

Reunido un día antes de la reunión del Comité, el Comité Directivo de la Red de Mujeres acordó celebrar reuniones frecuentes y elaborar una estrategia cuatrienal para desarrollar la capacidad de las mujeres líderes, de modo que la red sea eficaz y contribuya al desarrollo del liderazgo femenino.

Además, planeó celebrar reuniones iniciales de las redes subregionales para establecer su propósito, sus normas básicas y sus funciones. Las actividades clave de estas redes subregionales consistirían en identificar los procesos e ideas actuales, así como en aportar ideas sobre el desarrollo del liderazgo y el desarrollo del liderazgo entre compañeras.

“El Comité Directivo de la Red de Mujeres acordó reunirse antes de cada reunión del Comité Regional. Queremos que haya más mujeres activas en los procesos de toma de decisiones de los sindicatos. La multiplicidad lingüística es un reto, pero no supondrá una barrera en las estructuras subregionales”, explicó Corrina Haythrope, vicepresidenta del Comité Regional de la IEAP.

Adoptar medidas urgentes respecto a la educación sobre el cambio climático

El Comité Regional de la IEAP reconoció la amenaza del cambio climático en la región y puso de relieve la necesidad de una educación sobre el cambio climático para dotar a las futuras generaciones de los medios necesarios para afrontar los retos del cambio climático.

El presidente del Comité Regional de la IEAP, Takimoto Tsukasa, manifestó que “el cambio climático está vinculado a nuestras preocupaciones en materia de justicia climática. La educación para el desarrollo sostenible es vital para que las generaciones futuras estén preparadas para las catástrofes climáticas y puedan emprender prácticas sostenibles”.

La presidenta de la IE, Susan Hopgood, mencionó a continuación los desafíos que plantea el clima en el Pacífico, advirtiendo que: “Las naciones insulares del Pacífico están desapareciendo. Kiribati está comprando tierras en Fiji. Todos y todas nos vamos a ver afectados/as. Queremos que los gobiernos acepten que la educación sobre el cambio climático ha de ser la norma. Tenemos que asegurarnos de que los gobiernos actúen”.

A principios de este año, las organizaciones miembros de la IE en el Pacífico se habían reunido en Fiji para asistir a la [Conferencia sobre el Clima de la IE/COPE](#) –la primera conferencia de este tipo en la región– y examinaron por qué los y las docentes y los sindicatos de docentes deberían preocuparse por el cambio climático. En la conferencia se llegó a la conclusión de que el alumnado tiene que participar activamente en las cuestiones relacionadas con el cambio climático y que es necesario que se incluya en los planes de estudio asignaturas sobre el cambio climático. El cambio climático también afecta al trabajo, a las condiciones laborales y al futuro del trabajo. La transición justa es, por tanto, una cuestión fundamental para los sindicatos.

Preocuparse por la paz, los derechos humanos y sindicales y la justicia

Los miembros del Comité también discutieron sobre el conflicto entre Israel y Palestina, y redactaron una declaración en la que instan a todas las partes “a cesar las hostilidades y garantizar que la población de Gaza pueda recibir ayuda humanitaria”.

“La paz es muy importante. Como sindicatos, debemos trabajar para construir unas sociedades pacíficas en las que nuestros hijos puedan tener un futuro mejor. Nuestras responsabilidades en lo que respecta a la paz son inmensas. Se ha iniciado una conferencia sobre la paz entre docentes de China, Corea y Japón, para que todos y todas podamos aprender a mantener la paz viva”, recordó Takamoto, presidente del Comité.

Takamoto añadió que “los compañeros y las compañeras del *Korean Teachers' Union*, del *National Teachers' Union of Taiwan* y del *Japan Teachers' Union* se reunieron para protestar contra el vertido, por parte del Gobierno japonés, de residuos de agua radiactiva en el océano Pacífico. Se trata de una grave violación de los derechos de las personas que utilizan estas aguas, y conlleva unas repercusiones medioambientales enormes. Estamos decididos a poner fin a tales prácticas”.

“En Bahréin, Camboya, Irán, Kurdistán, Myanmar, Filipinas y muchos otros países, los y las docentes son víctimas de violaciones de los derechos humanos. Se está atentando contra la democracia. También asistimos a un creciente número de catástrofes naturales. Los y las docentes necesitan apoyo”, afirmó también el secretario general de la IE, David Edwards.

Visita a la nueva oficina de la IEAP

Los miembros del Comité Regional de la IEAP visitaron asimismo la nueva Oficina Regional, que anteriormente se encontraba en Malasia, elogiaron al personal de la oficina de Kuala Lumpur por el trabajo realizado en nombre de y para las organizaciones miembros de la IE en la región de Asia y el Pacífico, y desearon al actual personal de Bangkok que siga cosechando éxitos.

También agradecieron a las organizaciones afiliadas de la IE en Malasia –la Malaysian Association for Education (MAE), el National Union of the Teaching Profession (NUTP) y el Sarawak Teachers' Union (STU)– su apoyo y cooperación con la Oficina Regional de la IEAP en Kuala Lumpur (Malasia) desde su creación en 1997.

El director regional de la IEAP, Anand Singh, subrayó: “Nos marchamos de Malasia con gran pesar. Una larga historia de cooperación, un personal muy valioso y el apoyo genuino del NUTP, la MAE y el STU han sido de gran ayuda para la Oficina Regional de la IEAP. Sin embargo, tuvimos que marcharnos debido a muchas otras dificultades. La Oficina Regional de la IEAP se

ha trasladado ahora a Bangkok, y esperamos seguir trabajando desde esta oficina para todas las organizaciones afiliadas a la IE en la región, ayudándoles a desarrollar su capacidad y su fuerza”.

Red de Investigación de la IE: diálogos esenciales sobre la situación del profesorado y la inteligencia artificial en la educación

Las profundas repercusiones de la inteligencia artificial (IA) en la educación y la situación del profesorado en todo el mundo protagonizaron los debates durante la 18.ª reunión anual de la Red de Investigación (ResNet) de la Internacional de la Educación (IE). El evento, que se celebró en formato virtual el 19 de octubre, continuó la tradición de fomentar la solidaridad mundial y las estrategias orientadas por la investigación entre sindicalistas de la educación de todo el mundo.

Una perspectiva global sobre la situación y los derechos del profesorado

En la sesión matinal tuvo lugar la presentación de Mark Rahimiy Ben Arnold, de la Universidad de Deakin, Australia. Rahimiy Arnold profundizaron en los hallazgos de la próxima edición del informe trienal de la IE sobre la situación del personal y la profesión docente en el mundo, que se presentará en el Congreso Mundial de la IE en julio de 2024.

El informe, que se basa en una extensa encuesta realizada a las organizaciones miembros de la IE de todas las regiones, recaba datos sobre diversos aspectos de la política docente y sirve de referencia para la labor de promoción de los sindicatos. También sirve de base para el informe que la IE presenta ante el Comité de Expertos sobre la Aplicación de las Recomendaciones relativas al Personal Docente (CEART).

Los resultados de la encuesta de 2023 aclararon varios aspectos fundamentales que afectan al profesorado en todo el mundo.

- **Escasez de docentes:** Uno de los principales hallazgos es la grave escasez de docentes que existe a todos los niveles educativos en todo el mundo. Esta deficiencia es más pronunciada en el ámbito de la educación especial, seguido de la enseñanza secundaria, la educación de la primera infancia y la enseñanza primaria. El desglose geográfico de los datos apunta a una escasez especialmente aguda en África y Europa, una circunstancia que pone de relieve un reto universal que trasciende las fronteras.
- **Los factores subyacentes:** La encuesta ahonda en las razones que hay detrás de dicha escasez, y expone los salarios bajos, la excesiva carga de trabajo, el escaso adelanto profesional y una merma en la percepción de la situación profesional como las quejas universales que sostiene el personal educativo. La intensidad de estos factores variaba entre regiones, lo que insinúa la necesidad de dar con soluciones específicas en cada región. En particular, las deficiencias en el adelanto profesional destacaron especialmente en los contextos de Europa, Norteamérica, el Caribe y Asia-Pacífico. Por el contrario, Latinoamérica puso de relieve la carga de trabajo y África señaló la baja valoración de la profesión docente por parte de la sociedad.

- **La percepción de la respuesta de las autoridades:** Las respuestas de las personas encuestadas presentó un panorama de apatía o estrategias poco eficaces de las autoridades educativas a la hora de abordar estas carencias. Hubo una sensación generalizada de insatisfacción entre el profesorado en relación con los esfuerzos —o la falta de ellos— por parte de las autoridades por promover la enseñanza como una carrera de alto estatus o por poner en marcha estrategias significativas que retuvieran a quienes se dedicaban profesionalmente a la docencia. Este sentimiento era especialmente intenso por la falta de interés mostrada por las autoridades cuando las organizaciones de docentes explicaban por qué el profesorado abandonaba la profesión.
- **Disparidades de género:** Una dimensión interesante que analizó la encuesta fue la marcada disparidad de género de la profesión docente. Surgieron preguntas acerca de si este aspecto influía en las dificultades afrontadas, en particular en materia de remuneración y situación profesional. El debate dio a entender la existencia de un profundo problema sistémico que debía abordarse en el ecosistema educativo.
- **La necesidad de soluciones informadas y específicas:** La presentación de la encuesta concluyó con una llamada a adoptar medidas que tengan por objeto el desarrollo de estrategias fundamentadas en los abundantes datos de base que facilita el propio personal educativo. Estas estrategias no solo deberían abordar los síntomas, como la escasez, sino también los problemas sistémicos subyacentes contra los que lucha el sector educativo. Quedó clara la necesidad de adoptar iniciativas y políticas adaptadas y específicas según el contexto, lo que señalaba a una manera de avanzar definida por medidas colaborativas, informadas y determinantes.

Un examen de la IA en la educación

La sesión vespertina se centró en la tecnología, y el Dr. Wayne Holmes, de la *University College London* (Reino Unido), presentó la nueva investigación encargada por la IE, [Unintended consequences of Artificial Intelligence and education](#) (Consecuencias imprevistas de la inteligencia artificial y la educación). El completo análisis de Holmes derriba las ideas equivocadas comunes acerca de la IA, al poner énfasis en que estas herramientas deberían complementar la labor del profesorado, no sustituirla. El informe defiende la ética desde el diseño en las herramientas de IA, un concepto que subraya la transparencia, la privacidad, la equidad y la intervención humana.

Asimismo, el informe propone las siguientes recomendaciones estratégicas para integrar la IA en los sistemas educativos de manera eficaz y ética:

- **Control democrático:** Establecer reglamentos exhaustivos que velen por que la IA cumple las normas en materia de derechos humanos, e incluir a las diversas partes interesadas en los procesos de adopción de decisiones.
- **Transparencia en la IA:** Poner en marcha mecanismos que permitan a los usuarios comprender las operaciones de los sistemas de IA, con lo que se fomente la confianza y la rendición de cuentas.

- **Protección de datos:** Aplicar medidas sólidas de privacidad de datos que protejan la información delicada del personal docente y el alumnado.
- **Autonomía del profesorado:** Velar por que la IA apoya las estrategias didácticas del personal docente, en lugar de sustituirlas, con lo que se ratifique el criterio profesional del profesorado.
- **Formación para el personal docente:** Promover programas meticulosos de desarrollo profesional que permitan al personal docente utilizar la IA con eficacia en sus prácticas pedagógicas.
- **Equidad e inclusión:** Exigir la imparcialidad en las herramientas de IA al eliminar los sesgos y facilitar la igualdad de acceso para todo el alumnado, en particular el alumnado con discapacidad.
- **Evaluación continua:** Adoptar un sistema periódico de supervisión y evaluación del impacto que tiene la IA en la educación, y perfeccionar su aplicación para obtener mejores resultados.
- **Colaboración mundial:** Fomentar la cooperación internacional para compartir aportes, investigaciones y prácticas eficaces en relación con el uso de la IA en la educación.

A la presentación le siguió un debate donde una serie de miembros de laResNet examinaron las cuestiones éticas en la intersección entre IA y la educación. Las organizaciones miembros de la IE enfatizaron la necesidad imperiosa de escuchar las orientaciones del personal docente relativas a la integración de la IA en las aulas, para garantizar así que esta tecnología se ajusta a los valores y los objetivos educativos.

El debate abordó una amplia variedad de cuestiones, desde las preocupaciones por la sindicalización del sector tecnológico hasta la función de la IA en la normalización de la educación. Estas reflexiones, de diversos orígenes geográficos y profesionales, puso de relieve la necesidad de aunar fuerzas para promover políticas en materia educativa que respeten la profesión docente y prioricen el derecho a la educación.

Documento de promoción sobre el profesorado y la tecnología

Durante el último tramo de la reunión, Manos Antoninis, Director del Informe de seguimiento de la educación en el mundo (Informe GEM), ofreció una presentación relevante sobre los hallazgos del Informe GEM de 2023, [Technology in education: A tool on whose terms?](#) (Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?). Antoninis destacó la necesidad de tecnologías que conecten con los cimientos pedagógicos de la educación, y advirtió contra las soluciones que ignoran el rol del profesorado. En la presentación se expusieron los inconvenientes que plantea un enfoque único de las tecnologías educativas y, en su lugar, se defendió el uso de tecnologías que atiendan las necesidades diversas y dinámicas tanto del profesorado como del alumnado.

El Informe GEM y la IE han publicado recientemente un nuevo [documento de promoción](#) sobre los principales hallazgos del Informe GEM de 2023, donde se ponen de relieve las dificultades y las oportunidades matizadas que presenta la tecnología en la educación, además de ofrecer recomendaciones tangibles para el profesorado y el personal de apoyo educativo, que ponen de relieve el aspecto humano en la integración de la tecnología.

¡Por la pública! Un futuro a base de determinación colectiva

La 18.ª reunión de la ResNet de la IE concluyó con una nota de solidaridad mundial. Las personas que acudieron ratificaron el compromiso de la Internacional de la Educación con avanzar por medio de la responsabilidad colectiva, y defender unos entornos educativos donde la tecnología vaya de la mano de la pedagogía ética y los avances tecnológicos se pongan al servicio del derecho fundamental a la educación.

¡Por la pública! Liderar la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación para el bien común

Con el tema ¡Por la pública! Liderar la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación para el bien común, la conferencia IFHER, organizada conjuntamente por la Internacional de la Educación (IE) y su organización afiliada, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), se realiza en México del 24 al 26 de octubre.

La conferencia ofrece un espacio para que las organizaciones afiliadas a la IE de los sectores de educación postsecundaria, educación superior y la investigación intercambien experiencias, analicen los problemas clave y las tendencias emergentes que afectan a la fuerza de trabajo del sector y discutan sobre las formas de abordarlos.

En el contexto de la recuperación pospandémica, esta edición arroja luz sobre el panorama actual de la financiación pública de la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación, así como sobre el impacto que ejercen la privatización y la comercialización en el sector. La conferencia también explora las tendencias actuales y emergentes que afectan específicamente al profesorado, al personal de investigación y al personal en general de la educación postsecundaria, superior e investigación y examina los obstáculos que impiden que su personal y sus comunidades cumplan plenamente su misión pública.

La conferencia, que se desarrollará a lo largo de tres días completos, ofrece llevar a cabo tanto discusiones plenarias como en grupo, lo que permitirá a las personas participantes compartir y discutir estrategias sindicales para responder a estos retos a través de la acción colectiva, en particular en el marco de la campaña de la IE [¡Por la pública! Creamos Escuela](#).

[¡Observe la transmisión en vivo!](#)

Apertura

¡Por la pública! Liderar la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación para el bien común

Del 24 al 26 de octubre, las organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación (IE) reunidas en Ciudad de México con motivo de la 12ª Conferencia de la IE sobre Educación

Superior, Educación Postsecundaria e Investigación, adoptaron la siguiente declaración conjunta:

¡Por la pública! Liderar la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación para el bien común

El panorama de la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación es complejo, moldeado por especificidades nacionales y diversidad de modelos de financiación. Cada sistema presenta sus propios retos y disparidades; sin embargo, la falta de financiación, la creciente privatización, la precariedad y el aumento de las desigualdades son preocupaciones globales. Para hacer frente a estos retos, y poder garantizar el acceso universal a una formación técnica, profesional y superior de calidad, como marca el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.3, se requiere unidad de acción en torno a unos principios fundamentales que garanticen que la educación postsecundaria y la educación superior, junto con la investigación, sirvan a su verdadero propósito: el bien común.

Principios que defendemos:

■ **Un derecho humano, responsabilidad del Estado :**

La educación postsecundaria, la educación superior y la investigación es un derecho humano, esencial para el progreso de la sociedad. Sirve al bien colectivo, preservando y ampliando el conocimiento y la cultura. Por todo ello, el Estado debe garantizar una financiación pública sólida, que permita a este sector de cumplir con su misión social.

Sin embargo, es alarmante constatar que muchos países no asignan una financiación pública adecuada a la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación. Además, la asignación de fondos se rige cada vez más por un enfoque centrado en atender necesidades específicas del mercado laboral. Algunos países están reduciendo el financiamiento educativo de ciertas disciplinas, particularmente de la rama de Letras y Humanidades, en detrimento de una educación holística. Para poder garantizar el principio fundamental de que el conocimiento debe ser libre y universalmente accesible, los gobiernos deben asumir su responsabilidad en la financiación de la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación. Asimismo, deben financiar las diferentes disciplinas académicas, reconociendo así los beneficios que todas ellas aportan socialmente, más allá de la preparación al mercado laboral.

■ **Financiación pública para combatir las desigualdades:**

La introducción y expansión de tasas académicas supone un obstáculo significativo para el acceso universal a la educación postsecundaria y superior. Estas tasas refuerzan las barreras financieras, generando a menudo una deuda estudiantil abrumadora, que afecta de manera desproporcionada a las mujeres, las minorías, las comunidades indígenas, las personas con discapacidad, las personas migrantes, refugiadas o desplazadas, así como el alumnado internacional y los grupos económicamente desfavorecidos. En algunos países, las ayudas económicas al estudiantado son cada vez más selectivas y de más difícil acceso. Además, la falta de financiación pública hace que el personal docente y de investigación se vea obligado a sufragar los gastos de publicación de sus trabajos, el acceso a material de investigación y formación, así como la participación en congresos y conferencias académicas.

La creciente tendencia a la privatización y la comercialización, en particular a través del auge de las industrias de las tecnologías de la educación y las alianzas público-privadas, amenaza la naturaleza pública de la educación y la investigación, exacerbando las desigualdades. Los gobiernos deben trabajar activamente para contrarrestar las tendencias privatizadoras en el sector, garantizando que los fondos públicos sirvan al bien común, y no al lucro de empresas privadas. El sector de la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación solo puede garantizarse como derecho mediante una financiación pública, asignada con un enfoque de equidad.

■ **Términos y condiciones de empleo de calidad:**

La calidad de la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación depende de unas condiciones de empleo y de trabajo dignas para todo el personal del sector. Estas deben determinarse a través de la negociación colectiva. Muchos países se enfrentan a una escasez de personal que da lugar a una ratio alumnado/profesorado elevada, mientras que los modelos de financiación imperantes en el sector están fomentando la precarización del empleo y la externalización de determinadas funciones. El desarrollo de las tecnologías digitales y de la Inteligencia Artificial amenaza un gran número de funciones dentro del sector y puede dar lugar a la supresión de puestos de trabajo.

La presencia cada vez mayor de una financiación no estatal basada en el rendimiento amenaza la calidad de la educación y la investigación, y socava la libertad académica, así como los derechos laborales y el estatus de docentes y personal de investigación. También contribuye a disparar la carga de trabajo, provocando agotamiento, y bajos salarios. Todos estos factores están empujando a muchas personas a abandonar la profesión, agravando aún más los retos a los que se enfrenta el sector, y afectando de manera desproporcionada a las mujeres y a los grupos desfavorecidos.

Para lograr una educación postsecundaria, una educación superior y una investigación de calidad, los gobiernos deben garantizar la seguridad del empleo, incluida la titularidad o su equivalente, un trabajo digno, la libertad académica, oportunidades de desarrollo profesional y formación de calidad, una gobernanza colegiada y democrática y la autonomía institucional. Las instituciones de educación postsecundaria, educación superior e investigación deben estar libres de discriminación. La igualdad salarial, así como las medidas específicas para apoyar y retener al personal de los grupos que buscan la igualdad, son cruciales para garantizar una fuerza de trabajo diversa.

Conclusión:

Estos principios se basan en una convicción profunda: una educación pública postsecundaria y superior, así como una investigación, que sean de calidad y accesibles universalmente, requieren una financiación pública sostenible. La financiación del sector debe ser predecible, recurrente e incondicional. Las reformas fiscales progresivas, el fin de las políticas de austeridad y las iniciativas de reducción de la deuda son elementos clave. Es esencial fomentar la cooperación internacional, descolonizar la educación superior y los sistemas de investigación, y garantizar el libre acceso a los recursos y al conocimiento.

Instamos a los gobiernos a reconocer la magnitud de estos retos y a responder con decisión. Es crucial que se comprometan a colaborar con los sindicatos del sector a través del diálogo social y la negociación colectiva. Sólo mediante esta colaboración podremos garantizar un futuro

inclusivo, sostenible, democrático y pacífico para la Humanidad.

Senegal: Unidad y movilización sindical en defensa de una mayor financiación para la educación pública

"Un sistema educativo basado en instituciones públicas es la mejor garantía para el pleno desarrollo del derecho a la educación. Por ese motivo, el Estado debe consolidar la educación como un auténtico bien público y promover una educación que conduzca a la emancipación individual y colectiva, pero también a la justicia social". Esta es una de las conclusiones principales del informe final del estudio sobre la privatización y la comercialización de la educación y la formación en Senegal, encargado y presentado por la Unión Sindical para una Educación de Calidad (USEQ), que agrupa a las organizaciones senegalesas afiliadas a la Internacional de la Educación (IE).

En la USEQ se aglutinan el Sindicato Autónomo de la Educación Superior (SAES), el Sindicato Nacional de Educación Elemental (SNEEL-CNTS), el Sindicato de Docentes Libres de Senegal (SELS), el Sindicato del Profesorado de Senegal (SYPROS), el Sindicato Unitario y Democrático de Docentes de Senegal (SUDES) y la Unión Democrática de Maestras y Maestros de Senegal (UDEN).

Este estudio sobre la privatización de la educación en Senegal realizado por la agencia EDUFORE especializada en educación, formación y evaluación ha contado con la financiación de la Fundación Friedrich Ebert y la supervisión de la oficina regional de África de la IE. El objetivo de la investigación ha sido describir la situación de la privatización de la educación para entender mejor el fenómeno, encontrar las estrategias idóneas para luchar contra las múltiples consecuencias tantas veces denunciadas por la comunidad educativa y, además, disponer de herramientas de promoción eficaces para el desarrollo del sector público de la educación y la formación.

Contexto

La USEQ ha impulsado este trabajo en un contexto marcado por la creciente demanda educativa y la situación de crisis económica, a la que el Estado de Senegal ha respondido con agresivas medidas de liberalización que ceden más espacio al sector privado de la educación y la formación. Todo ello a pesar de que el Estado ha asumido numerosos compromisos nacionales e internacionales centrados en el desarrollo de una educación pública, inclusiva, gratuita y de calidad.

Para las defensoras y los defensores del derecho a la educación para todos y todas, entre los que se cuentan los sindicatos de docentes y las ONG de la educación, el creciente auge de la privatización de la educación es alarmante.

Según Abdourahmane Gueye, secretario general nacional de la UDEN y coordinador de la USEQ, es "posible lograr los objetivos de una financiación pública adecuada, endógena y sostenible de la educación y la formación mediante una labor sindical que incluya la elaboración de los argumentarios más pertinentes, la movilización sindical permanente, la sensibilización de la opinión pública y el despliegue ante los poderes públicos de una campaña de defensa

enérgica, intensa y constante encabezada por las plataformas reivindicativas de los sindicatos".

Abdourahmane Gueye, coordinador de la USEQ

Después de insistir en el hecho de que "el Estado tiene el deber y la potestad de vigilar con celo para no perder el control del ámbito más estratégico para el futuro de la nación, a saber, la educación y la formación de la ciudadanía", apunta que "actualmente el sector de la educación privada está aplicando diversos sistemas educativos forjados en otros países, con misiones, filosofías y visiones diferentes. En esta categoría entran las diversas escuelas bilingües, como las estadounidenses, las turcas, las iraníes, las de Oriente Medio o las del Magreb".

Recomendaciones

Es en este contexto en el que el informe del estudio formula recomendaciones como las siguientes:

- Un sistema educativo basado en instituciones públicas es la mejor garantía para el pleno desarrollo del derecho a la educación. Por ese motivo, el Estado debe consolidar la educación como un auténtico bien público y promover una educación que conduzca a la emancipación individual y colectiva, pero también a la justicia social;
- La lucha contra la mercantilización y la privatización abusiva es un reto fundamental para las personas defensoras del derecho a la educación para todos y todas durante toda la vida.

¡Por la pública! Creamos escuela

Los resultados de esta investigación de la USEQ coinciden con las reivindicaciones que plantea la campaña de la IE "[¡Por la pública! Creamos escuela](#)".

Esta iniciativa es un llamamiento urgente a los Gobiernos para que financien la educación pública, un derecho humano fundamental y un bien público, y para que inviertan más en el personal docente, que es el factor más importante para conseguir una educación de calidad.

Divulgación de las conclusiones

La USEQ ha elaborado un folleto que recoge las conclusiones del estudio como apoyo para sus actividades de concienciación. También presentó estas conclusiones a la prensa nacional los días 16 y 17 de noviembre. El 30 de noviembre se organizó una sesión de debate sobre el estudio con las figuras clave de la educación senegalesa. Por último, durante el mes de diciembre, se celebrarán reuniones con los Ministerios de Educación y Formación, el Ministerio de Economía y Finanzas y las comisiones encargadas de la educación y la formación de la Asamblea Nacional de Senegal, del Consejo Económico, Social y Medioambiental, del Alto Consejo de las Administraciones Territoriales y del Alto Consejo del Diálogo Social.

Titulares

1. África: Sindicatos de la educación se benefician de la cooperación Sur-Sur para el desarrollo y la solidaridad

El *South African Democratic Teachers' Union* (SADTU) ha llevado a cabo una serie de actividades de cooperación al desarrollo con otros sindicatos de la educación de países vecinos afiliados a la Internacional de la Educación. Ha prestado apoyo especialmente al *Zambia National Union of Teachers* (ZNUT) en sus esfuerzos de recuperación de los efectos perjudiciales de la pandemia de COVID-19 en el sector de la educación.

En su informe más reciente sobre la cooperación al desarrollo, el SADTU ofrece un resumen de varias iniciativas de cooperación en las que participa para mostrar solidaridad, promover el sindicalismo, fomentar la afiliación sindical no racial y no sexista y defender la educación pública de calidad en toda la región de la Comunidad del África Meridional para el Desarrollo (SADC).

“El interés del SADTU en las actividades de cooperación al desarrollo se basa en la premisa de que, como país en general y en el SADTU en particular, somos los verdaderos beneficiarios de la solidaridad”, destacó el secretario general del SADTU y vicepresidente de la Internacional de la Educación para África, Mugwena Maluleke.

Dijo que, en la región de la SADC, el SADTU se centra en crear relaciones con organizaciones hermanas, como el *Botswana Teachers' Union*, la *Lesotho Association of Teachers*, la *Organizaçao Nacional dos Professores* de Mozambique, la *Swaziland National Association of Teachers*, el *Namibia National Teachers' Union*, el ZNUT de Zambia y la *Zimbabwe Teachers' Association*.

Maluleke añadió: “Conforme a nuestro plan de cooperación nacional, hemos programado que cada provincia colabore con estas organizaciones en función de la proximidad. Nuestra cooperación se centra principalmente en la educación sindical, la unidad del personal docente y el desarrollo de la capacidad”.

Recordó que el SADTU ha colaborado con el ZNUT en numerosos proyectos durante más de una década. “Lo hicimos a través del acuerdo tripartito que firmamos con el ZNUT y el Sindicato de la Educación de Noruega. Una vez terminado el acuerdo, decidimos evaluar el impacto de la cooperación”.

Por este motivo, el SADTU visitó al ZNUT en agosto para hacer balance de cómo el sindicato de Zambia está afrontando las consecuencias de la COVID-19.

Las conversaciones se centraron en los temas siguientes:

1. Situación de la organización. El ZNUT indicó la disminución drástica de su número de afiliados y afiliadas entre 2019 y el presente año, la cual atribuye principalmente a la jubilación de miembros del ZNUT y la afiliación de miembros por sindicatos rivales que gozan de apoyo gubernamental.
2. Estrategia de afiliación y retención. El ZNUT comunicó que el empleador contrató a más de 30.000 nuevos docentes en el sector público y que el ZNUT planea llevar a cabo una campaña de afiliación. El SADTU propuso que el ZNUT trate de organizar actividades deportivas y para

jóvenes como estrategia para afiliar a docentes jóvenes.

3. Equidad e igualdad de género. El ZNUT enmendó su constitución para integrar la perspectiva de género, lo cual incluye apoyar el acceso de las mujeres a puestos de liderazgo en el sindicato.
4. Educación/desarrollo de capacidades en el sindicato. El ZNUT atraviesa actualmente dificultades financieras que socavan su capacidad para formar a nuevos dirigentes y para desarrollar la capacidad de sus representantes en las estructuras de base.
5. Sindicación y campañas. El equipo directivo del ZNUT reconoce la necesidad de utilizar la tecnología digital para afiliar y mantener el registro de afiliados y afiliadas. Su objetivo es aumentar su base de afiliados en 10.000 y centrarse para ello en el personal docente recién contratado.
6. Finanzas. El ZNUT experimenta problemas económicos debido a préstamos suscritos, así como a la disminución del número de afiliados. Su equipo directivo celebró la decisión del SADTU de condonar el préstamo concedido al ZNUT en 2018. El sindicato de Zambia se ha comprometido a trabajar en medidas para garantizar que rinde cuentas de todo el dinero que recibe y a adoptar políticas financieras que promuevan una posición financiera sólida.
7. Unidad del personal docente en Zambia. El equipo directivo del ZNUT lamentó que los sindicatos de Zambia hayan dejado de hablar sobre la fusión o unidad entre ellos y explicó que, mientras que su sindicato se centra en la unidad, otros sindicatos continúan compitiendo para aumentar su número de afiliados.
8. Administración del sindicato a través de TIC. El ZNUT señaló la disminución del uso de TIC en el sindicato, la cual considera que obedece principalmente a la falta de medios financieros del ZNUT para acceder a las últimas tecnologías.

Maluleke también prometió que el SADTU “movilizará recursos e involucrará a otros socios que pueden tener la misma visión para ayudar en actividades de afiliación y desarrollo de capacidades”.

Recordando que el SADTU se ha comprometido a facilitar al ZNUT camisetas con el logo del sindicato que se pueden utilizar en actividades de afiliación, concluyó diciendo que su sindicato continuará haciendo un seguimiento del progreso y los avances del ZNUT.

2. La Internacional de la Educación condena el ataque a la democracia en Brasil

La Internacional de la Educación condena el ataque a la democracia brasileña realizado el día 8 de enero del 2023 por grupos violentos incitados por el ex-presidente Jair Bolsonaro.

A pesar que Luiz Inácio Lula da Silva es el presidente de Brasil, democráticamente electo y reconocido por la comunidad internacional como el resultado de un proceso electoral justo, fuerzas de la derecha política continúan negando el resultado e incitando disturbios. Esto resultó en una serie de ataques violentos contra las ramas judicial, ejecutiva y legislativa del gobierno brasileño generando caos, daños de infraestructura y agresiones a periodistas y personal de seguridad.

El presidente Lula condenó la “incompetencia, mala fe o malicia” de algunos elementos de las fuerzas de seguridad que decidieron no intervenir o que inclusive animaron a los atacantes.??

En 2019, la Internacional de la Educación advirtió sobre las fuerzas autoritarias que alrededor del mundo están ganando fuerza y erosionando los cimientos de las sociedades libres, inclusive

aquellas que cuentan con tradiciones democráticas de larga data. Como docentes, creemos en el papel fundamental de la educación, al permitir que la juventud entienda, adopte y ejercite sus derechos humanos y participe activamente en sus comunidades. La educación en derechos humanos es una defensa en contra del aumento de la violencia, la xenofobia, el racismo y todas las formas de discriminación.??

David Edwards, Secretario General de la Internacional de la Educación, declaró: “No podemos tolerar más ataques a la democracia, no podemos seguir dando espacio al fascismo, manipulaciones y mentiras. América Latina recuerda la era sangrienta de las dictaduras militares y no está dispuesta a volver a los ataques contra los derechos laborales, el dolor y el miedo, y la pérdida de miles de vidas que se siente hasta el día de hoy”.??

La Internacional de la Educación denuncia los ataques antidemocráticos realizados en Brasil y en todo el mundo. Llamamos a las autoridades brasileñas a marcar un claro y decisivo precedente identificando a los autores materiales e intelectuales y procesándoles de acuerdo a la ley.?

La voluntad del pueblo debe ser respetada.?

Reflejos

1. Solidaridad con colegas afectados por el terremoto en Turquía y Siria

El 6 de febrero, Turquía y Siria fueron golpeadas por un devastador terremoto de 7.8 grados de magnitud que dejó decenas de miles de personas muertas y heridas, incluyendo cientos de docentes y personas trabajadoras de la educación. La Internacional de la Educación y sus organizaciones miembro se movilizaron para apoyar a las comunidades afectadas.

Temas relacionados

La Internacional de la Educación se solidariza con las comunidades devastadas por el seísmo en Siria y Turquía

Con motivo del seísmo de magnitud 7,8 que golpeó a Turquía y Siria el 6 de febrero y se ha cobrado la vida de más de 17.000 personas y ha dejado a otras decenas de miles heridas, la Internacional de la Educación ha emitido un llamamiento a la acción urgente para pedir a las organizaciones miembros que se solidaricen y ofrezcan apoyo financiero a los sindicatos de la educación que participan en las operaciones de socorro en el terreno.

Las estimaciones recientes de la Organización Mundial de la Salud señalan que hasta 23 millones de personas podrían verse afectadas por el desastre.

“Estamos en contacto con nuestros miembros en Siria y Turquía, que han comunicado la terrible devastación, la pérdida de innumerables vidas y los graves daños sufridos por las escuelas y los barrios. Les hemos transmitido nuestras condolencias y compromiso firme. Les aseguramos que la Internacional de la Educación y sus miembros se están movilizando para mostrar su solidaridad ahora y durante la reconstrucción de sus vidas, escuelas y comunidades”, dijo el secretario general de la Internacional de la Educación, David Edwards.

En Siria, el Sindicato de Docentes del Noreste de Siria (UTNES, por sus siglas en inglés), afiliado a la Internacional de la Educación, notificó que muchas oficinas sindicales en regiones del norte y este del país han sufrido daños graves, y algunas están destruidas y actualmente no se encuentran operativas, como las secciones sindicales de Aleppo, Shahba, Kobani, Manbij y Tabqa. Estos edificios deben ser reconstruidos o requieren apoyo para poder trabajar en ellos de nuevo (por ejemplo, muebles y artículos básicos como ordenadores portátiles o impresoras).

UTNES también comunicó que 28 escuelas han sido destruidas y que muchos docentes han perdido sus hogares en las áreas de Aleppo y Al-Shahba.

En Turquía, Eğitim Sen, organización miembro de la Internacional de la Educación, junto con la confederación sindical nacional KESK, creó un servicio de asistencia frente a la crisis poco después de los seísmos devastadores y puso en marcha una campaña de ayuda para los miembros afectados por el terremoto.

Las secciones de E?itim Sen están reuniendo artículos necesarios en caso de emergencia humanitaria, como tiendas, dispositivos de calefacción, material de higiene y productos alimentarios básicos, y los están enviando y distribuyendo en zonas afectadas por el seísmo.

El Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE) también publicó una declaración en solidaridad con E?itim Sen, KESK y todas las personas afectadas por esta catástrofe.

La Internacional de la Educación se mantendrá en contacto con los miembros y les brindará apoyo durante la labor de reconstrucción de sus comunidades.

Chipre llora la pérdida de un equipo deportivo escolar en el terremoto de Turquía

De entre los cientos de miles de historias dramáticas que nos ha dejado el terremoto que asoló Turquía y Siria, una de las que más ha conmovido a la comunidad educativa ha sido la terrible pérdida de un equipo de voleibol escolar de Chipre del Norte.

El 6 de febrero, un terremoto de magnitud 7,8 [devastó la región fronteriza entre Turquía y Siria](#). Decenas de miles de personas murieron y muchas más resultaron heridas o perdieron su hogar, su lugar de trabajo y su escuela. El seísmo también afectó a otras comunidades de fuera de Siria y Turquía. Los sindicatos de Chipre del Norte se han hecho eco de la trágica historia de un equipo deportivo escolar cuyos integrantes —entre los que se contaban alumnos y alumnas, profesorado, entrenadores, madres y padres— perdieron la vida en Adiyaman, Turquía.

En una carta conjunta, el Sindicato de Personal Académico de las Universidades del Mediterráneo Oriental (DAÜ-SEN), el Sindicato Turcochipriota de Docentes de Secundaria (KTOEOS) y el Sindicato Docente Turcochipriota (KTÖS) informaron a la IE del trágico fallecimiento de 24 estudiantes de los equipos de voleibol masculino y femenino del instituto Gazima?usa Turkish Maarif de Famagusta, Chipre del Norte. Todos tenían entre 11 y 14 años. También fallecieron cuatro docentes, pertenecientes al KTOEOS, dos entrenadores y cinco madres y padres que viajaban con el grupo escolar como supervisores.

Se habían desplazado hasta Adiyaman para participar en un torneo de voleibol escolar. El hotel en el que se alojaban se derrumbó totalmente cuando se produjo el terremoto. De las 39 personas que formaban el grupo entre adultos y niños, solo fue posible rescatar a tres progenitores y un profesor.

La población de la pequeña ciudad costera de Famagusta está conmocionada por la pérdida. Miles de personas asistieron a los funerales por las chicas y los chicos fallecidos, por su profesorado y sus familias. Pero en toda la isla, las comunidades turcas y griegas comparten su dolor por las vidas perdidas.

Las investigaciones sobre el derrumbe del hotel han llevado al arresto de cuatro personas, incluido su propietario. Los informes preliminares apuntan a fallos en el diseño, uso de materiales de baja calidad e incumplimiento de las normas de seguridad. Los sindicatos educativos se han unido para pedir justicia.

Otros equipos de voleibol turcochipriotas —los equipos masculinos de los institutos de secundaria Canbulat Özgürlük y Namık Kemal y el equipo femenino del instituto Gazima?usa Turkish Maarif— que habían viajado a Turquía para participar en el mismo torneo consiguieron sobrevivir a la catástrofe.

En total, 49 turcochipriotas fallecieron en el terremoto. Muchas de las personas afiliadas al DAÜ-SEN, al KTOEOS y al KTÖS han perdido a parientes y familiares. Miles de estudiantes de las universidades de Chipre del Norte estaban también en las regiones afectadas por el seísmo visitando a sus familias durante las vacaciones semestrales.

La solidaridad es fundamental

Nada más producirse tragedia, los sindicatos de Chipre del Norte se pusieron manos a la obra: iniciaron campañas de ayuda para las víctimas del terremoto, organizaron el retorno seguro del alumnado, pusieron a su disposición el apoyo que tanto necesitaban para curar las heridas físicas y psicológicas y les brindaron asistencia para retomar su educación en las mejores condiciones posibles.

Tanto la solidaridad local como la internacional han sido fundamentales para responder al desastre. Las organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación en Siria (Sindicato de Docentes del Noreste de Siria) y Turquía (Eğitim sen) se han movilizado para ayudar a sus miembros y a las comunidades afectadas. [La Internacional de la Educación ha publicado un llamamiento urgente](#) para pedir a todas las entidades afiliadas que hagan su aportación al Fondo de Solidaridad de la IE, cuyo objetivo es contribuir al esfuerzo humanitario y a la recuperación de la comunidad sindical local.

Resolución del Comité ejecutivo sobre los terremotos en Turquía y Siria

El 6 de febrero, Turquía y Siria fueron golpeadas por un devastador terremoto de 7.8 grados de magnitud que dejó decenas de miles de personas muertas y heridas, incluyendo cientos de docentes y personas trabajadoras de la educación. Cientos de escuelas fueron destruidas, al igual que muchos edificios sindicales en ambos países, y la educación de millones de estudiantes ha sido bruscamente interrumpida. Las personas viviendo en las zonas afectadas tienen dificultades para suplir sus necesidades más básicas tales como comida, agua e higiene. También urgen apoyo legal, salud y apoyo sicosocial.

La solidaridad internacional y local tuvo un papel central en la respuesta a esta tragedia. Las organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación en Siria (*Union of Teachers of Northeast Syria*) y Turquía (*Eğitim sen*) han estado presentes desde las primeras horas de la crisis para ayudar a sus afiliados y afiliadas y a las comunidades afectadas.

Como respuesta a los terremotos, el gobierno de Turquía declaró estado de emergencia, pero desafortunadamente, también utilizaron esos poderes para suspender la educación en persona en las áreas más afectadas, yendo en contra de las recomendaciones de docentes y los sindicatos educativos. Además, hicieron obligatorio canalizar toda ayuda humanitaria a través de una institución gubernamental especial, lo que limita de forma severa las acciones de los

sindicatos.

En el caso de Siria, el terremoto tuvo un impacto devastador en un área arrasada por la guerra. Esta situación complicó y retardó la llegada y la distribución de ayuda humanitaria. Sumado a esto, la infraestructura del área, los hospitales y las capacidades de primera respuesta han sido reducidas por 12 años de bombardeos y ataques.

La 61era reunión del Comité Ejecutivo de la Internacional de la educación del 14 al 16 de marzo 2022:

- Expresa sus más profundas condolencias a las familias de las víctimas del terremoto en Turquía y Siria, y apoya solidariamente a las personas trabajadoras de la educación y sindicalistas quienes continúan sufriendo por sus consecuencias.
- Llama a la solidaridad internacional con las personas de Turquía y Siria para ayudar a los esfuerzos de recuperación.
- Convoca a las organizaciones sindicales afiliadas a la IE para que expresen solidaridad con nuestras organizaciones hermanas en Turquía y Siria y continúen ayudándoles a responder a la devastación conforme reconstruyen.

El Comité Ejecutivo urge al gobierno de Turquía para que:

- Reconozca y apoye el papel de los servicios públicos como primeros en responder, y trabaje con sindicatos educativos y otros sindicatos de servicios públicos conforme responden al desastre;
- Aseguren el derecho a la educación para todos los niños y todas las niñas y todo el estudiantado reabriendo las escuelas y universidades sin demora y dando prioridad a la educación en los esfuerzos de reconstrucción;
- Crear espacios de diálogo significativo con docentes y personas trabajadoras de la educación a través de sus organizaciones representativas, y les consulte cuando se tomen decisiones sobre temas educativos.
- Restringir el uso de “poderes de emergencia” como excusa para suspender el derecho a la libertad de asociación, negociación colectiva y reunión pacífica;
- Asegure el pago de salarios y beneficios de docentes y personas trabajadoras de la educación.
- Tome las medidas necesarias para satisfacer las necesidades psicológicas de niños, niñas y docentes afectados y afectadas por la catástrofe;

El Comité Ejecutivo urge al gobierno de Siria para que:

- Facilite la llegada y distribución de ayuda humanitaria a las áreas afectadas sin demora.

El Comité Ejecutivo también reitera su llamado a la paz en el área, pues una crisis humanitaria no se puede abordar en su totalidad sin resolución de conflictos.

Turquía: La solidaridad internacional se vuelca para ayudar a educadores, estudiantes y poblaciones afectadas por el terremoto

En una conversación con la Internacional de la Educación, Osman I?çi, del Sindicato de Trabajadores de la Educación y la Ciencia de Turquía (E?itim Sen), compartió la experiencia de los educadores turcos en el lugar del terremoto y subrayó la importancia de contar con la

solidaridad internacional para combatir la devastación.

El 6 de febrero, Turquía fue golpeada por un terremoto devastador que dejó miles de muertos y heridos, destruyó cientos de escuelas e interrumpió la educación de millones de estudiantes. La Internacional de la Educación (IE) y sus miembros de todo el mundo respondieron a tal devastación enviando mensajes de solidaridad y movilizándose a través de un llamamiento de acción urgente para ayudar a las organizaciones miembros de Turquía y Siria.

“Cuando ocurrió esta enorme tragedia, yo personalmente estaba en Ankara. A las seis de la mañana recibí la primera llamada de un amigo mío informándome del terremoto. Yo estaba a salvo, pero mi familia vive en la región afectada. Perdí a once miembros de mi familia en la ciudad de Adiyaman”, relata I?çi.

El sindicato E?itim Sen tiene oficinas en todas las provincias afectadas y ha “perdido a cientos de miembros. Todavía estamos intentando verificar sus nombres y también si están vivos, porque algunas personas fueron rescatadas de entre las ruinas y los escombros. Estamos intentando averiguar dónde están ahora nuestros afiliados y afiliadas”.

Una de las primeras cosas que hizo el sindicato en respuesta al terremoto fue crear un comité de respuesta con representantes de sindicatos de todos los sectores para proporcionar ayuda de emergencia y planificar la recuperación tras la catástrofe. También envió una circular a organizaciones internacionales, entre ellas la IE, el Comité Sindical Europeo de la Enseñanza (CSEE) y la Confederación Sindical Internacional (CSI).

Los miembros de E?itim Sen sobre el terreno buscaron inmediatamente lugares seguros donde alojarse y ayudaron a cubrir las necesidades humanitarias y básicas. También supervisaron las políticas educativas del país y se opusieron a la suspensión de las clases que pedía el Gobierno, afirmando que la educación es una necesidad básica y un servicio público fundamental. Aun así, el Gobierno suspendió la educación presencial en las diez ciudades afectadas. E?itim Sen cree que no fue la respuesta adecuada, sobre todo teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación Nacional turco ha adoptado políticas que afectan a todo el país sin consultar ni implicar a los sindicatos de la educación ni al personal docente sobre el terreno.

Por su parte, E?itim Sen aboga por el diálogo con todo el personal docente, administrativo y de apoyo, así como con las organizaciones de la sociedad civil, ya que son los más indicados para tomar decisiones educativas en las zonas afectadas. Asimismo, el sindicato está trabajando para proporcionar ayuda y apoyo a los miembros afectados por el terremoto y ha creado un fondo de solidaridad para ayudar a sus miembros y a la comunidad en general.

I?çi explicó que, justo después del terremoto, su sindicato envió una circular a sus homólogos internacionales, en particular a la IE, el CSEE, la CSI y a la Confederación Europea de Sindicatos (CES) y otras confederaciones mundiales similares, como la Internacional de Servicios Públicos o la Federación Internacional de los Trabajadores del Transporte.

Un día después, E?itim Sen mandó a algunos compañeros y compañeras al lugar del terremoto para que recogieran información de primera mano: “Pedimos a nuestros profesores y profesoras

miembros que analizaran lo que estaba ocurriendo sobre el terreno y que nos informaran de si las escuelas eran seguras, si los estudiantes y nuestros colegas estaban a buen recaudo y que nos dijeran qué estaba ocurriendo en relación con los servicios públicos”.

Mantener el sistema educativo

Cuando el Gobierno anunció que no habría educación presencial en las diez ciudades afectadas, E?itim Sen fue tajante: “No se puede dejar de lado la educación. La educación es una necesidad básica y también un servicio público fundamental”.

Según se van intensificando las críticas a la respuesta del Gobierno, al sindicato le preocupa que estas medidas estén ocultando una intención de frenar cualquier disidencia o protesta que pudiera surgir por parte del estudiantado o el profesorado. “El ministro de Educación Nacional organizó una reunión a la que asistió E?itim Sen y en la que pudimos compartir nuestras preocupaciones directamente con el ministro. Por desgracia, no prestó atención a nuestras recomendaciones”. Esta misma preocupación se extiende también a la situación de estado de emergencia que ha declarado el gobierno, quien, entre otras cosas, no deja de limitar la actividad de las organizaciones que están ayudando a combatir la tragedia.

Decisiones gubernamentales tomadas de la noche a la mañana, sin la debida consulta

Para I?çi, la cuestión aquí es que “el Gobierno tomó esas decisiones de la noche a la mañana sin consultar a los sindicatos, a las organizaciones de la sociedad civil, al profesorado ni a los expertos en educación, finanzas o infraestructuras”.

I?çi insistió en que “debe haber opciones y todas ellas deben tomarse a través del diálogo, porque nosotros somos profesores y profesoras, personal administrativo, personal de apoyo...; en definitiva, las personas que mejor sabemos lo que está ocurriendo sobre el terreno. Este es el único camino”.

Próximas acciones solidarias

I?çi explicó que, además de la primera respuesta de emergencia, también es necesario abordar el trauma de las comunidades supervivientes y reconstruirlas con un enfoque sostenible y global. Haciendo hincapié en la necesidad de reflexionar sobre cómo reconstruir el sector educativo de una manera más resiliente, I?çi convino en que “podemos aprender de la Internacional de la Educación o del CSEE basándonos en las experiencias de otros países. Podemos aprender de la comunidad internacional para saber qué debemos hacer. Esto puede lograrse a través de la solidaridad, porque ninguna institución pública puede compartir experiencias e intercambiar puntos de vista como nosotros”.

I?çi concluyó: “Somos voluntarios que queremos hacer todo lo posible por nuestras comunidades, estén donde estén, porque todos somos la misma familia: la familia sindical. Esta tragedia es demasiado grande para que, como sindicato, podamos responder a ella solos. De hecho, el propio término sindicato significa ‘permanecer unidos’. Gracias a los esfuerzos de nuestros colegas del movimiento sindical internacional, en particular de la Internacional de la Educación y del CSEE, hemos podido experimentar la solidaridad que está en el ADN del movimiento sindical”.

Misión solidaria de la IE a Türkiye: docentes y sindicalistas en primera línea

Una delegación de la Internacional de la Educación ha visitado la zona afectada por el terremoto en Türkiye, donde se reunió con personal docente, sindicalistas, integrantes del voluntariado y dirigentes locales, para entregar un mensaje de solidaridad y trasladar el pésame por las terribles pérdidas sufridas, y a la vez evaluar la magnitud de la destrucción y las necesidades sobre el terreno con el fin de dar continuidad a las labores de solidaridad.

La misión solidaria en apoyo del sindicato afiliado a la IE, E?itim Sen, y la confederación de sindicatos KESK estuvo encabezada por el Secretario General de la IE, David Edwards, la Vicepresidenta de la IE para Europa, Johanna Jaara Åstrand, y Maike Finnern, integrante del Consejo Ejecutivo de la IE y Presidenta del GEW (Alemania).

Del 1 al 3 de abril, la delegación de la IE viajó a Ad?yaman, Gölba??, Pazarc?k, Antakya, Samanda? e Iskenderun, donde visitó centros de coordinación sindical, escuelas y los campamentos donde se alojan las personas desplazadas.

“Nada te prepara para la verdadera dimensión de la destrucción y la tragedia”, manifestó David Edwards. “El sentimiento de pérdida es inmenso, aunque también hay un imbatible sentimiento de esperanza por la cantidad de personas valientes y entregadas que están determinadas a reconstruir sus comunidades y ayudarse mutuamente para superar esto”.

“Lo que nos llega tras hablar con una comunidad tras otra es que el Gobierno ha tardado demasiado tiempo en actuar”, destacó Edwards. “La movilización del personal educativo y del colectivo sindical ha sido absolutamente excepcional. E?itim Sen y KESK han estado sobre el terreno desde el primer día para brindar apoyo de emergencia a sus miembros y a las comunidades. La crisis aún se encuentra en la fase aguda. La solidaridad que aportemos desde todos los lugares del mundo es esencial ahora mismo, para el socorro inmediato, y en el futuro, cuando comience la enorme tarea de la reconstrucción”.

En su bienvenida a la delegación, Osman I?çi, Responsable Internacional de KESK, agradeció a la “Internacional de la Educación su constante apoyo y solidaridad desde el primer día. La solidaridad es extremadamente importante en las condiciones tan difíciles que atraviesan Türkiye y Siria, y la presencia de la IE demuestra que la solidaridad es mucho más que una palabra. Su presencia significa mucho para nosotros y nos ayuda a superar estas adversidades”.

Una respuesta insuficiente del Gobierno ante el peor terremoto en 100 años

Los dos potentes terremotos que golpearon la región del sudeste de Türkiye y del norte de Siria el 6 de febrero de 2023 dejaron tras de sí una inmensa tragedia y devastación. De acuerdo con las cifras oficiales, se calcula que 50 000 personas han muerto y decenas de millones se han visto afectadas, entre ellas, 1,7 millones de refugiados y refugiadas de Siria. Las cifras reales son mucho mayores si se atiende a las estimaciones de los sindicatos. Según el UNICEF, se ha producido el desplazamiento de más de 850 000 niños y niñas. Al Jazeera declara que, en Türkiye, la interrupción de la educación ha tenido impacto en 4 millones de niños y niñas y en 200 000 docentes en las zonas afectadas. Hasta 47 000 edificios han quedado destruidos por completo, entre ellos centros escolares, y muchos más han sufrido graves daños.

Buena parte del personal docente y de las direcciones sindicales locales que se reunieron con la delegación de la IE señaló que las operaciones de búsqueda y rescate comenzaron con un retraso de cinco días desde la fecha del desastre en algunas zonas. Se podían haber evitado muchas muertes. “Este desastre natural se convirtió en un desastre provocado por el ser humano”, apuntó Ikram Atabay, Secretario General de E?itim Sen.

La respuesta del Gobierno ha sido totalmente insuficiente y ha dejado a muchas personas sin apoyo para cubrir sus necesidades básicas. Pese al discurso oficial de que la situación está bajo control, persisten graves preocupaciones. La situación del alojamiento es crítica. Las inundaciones que han tenido lugar recientemente han destruido las carpas que las personas supervivientes empleaban como refugio. Mientras se mejora el acondicionamiento de los albergues, la disponibilidad de estos alojamientos es muy limitada. En varios meses, las elevadas temperaturas habituales del verano en la zona añadirán más dificultades a la tarea de proporcionar un refugio seguro. Además, el escaso acceso a instalaciones de higiene, agua potable y atención sanitaria está aumentando los temores de epidemias, en un contexto en el que la infraestructura de salud también se ha visto gravemente afectada.

La respuesta del Gobierno no ha logrado tampoco la participación de las partes interesadas y las comunidades en las labores sobre el terreno. Las organizaciones afiliadas a la IE han denunciado la ausencia de un diálogo social que favorecería la coordinación y permitiría una respuesta más eficaz a la crisis. “Estamos haciendo todo lo posible para ayudar y apoyar a nuestra afiliación y sus comunidades, pero nuestros recursos son limitados. Debe mejorar la coordinación entre las autoridades y las organizaciones de la sociedad civil, entre ellas los sindicatos. Ha sido extremadamente complicado participar en consultas sobre la respuesta a la crisis hasta el momento”, destacó el Secretario General del sindicato E?itim Sen.

Esta última tragedia exacerba aún más las desigualdades que se produjeron como consecuencia de la pandemia de COVID-19, en una región habitada por muchas minorías diferentes que ya sufren una discriminación estructural (principalmente, las comunidades kurdas, alevíes y cristianas).

Las repercusiones para la educación y las comunidades escolares

Las comunidades escolares de la zona han quedado desoladas. Se perdieron miles de docentes y estudiantes, numerosas escuelas quedaron destruidas y muchas personas se vieron obligadas a la reubicación. Para las personas que se han dejado atrás, los retos son de una magnitud enorme.

El personal educativo está especialmente preocupado por las consecuencias del desastre para el alumnado. Un gran número de estudiantes se ha mudado o ha abandonado los estudios, y todos han sufrido traumas o afrontado el duelo. El acceso a apoyo psicosocial es una gran necesidad a mediano y largo plazo tanto para el alumnado como para el profesorado.

Mientras el Gobierno se dispone a volver a abrir las escuelas, el profesorado y el alumnado han manifestado su preocupación por la falta de transparencia en relación con la seguridad de los edificios. Tras realizar unas breves inspecciones, rápidamente se declaró que los edificios dañados eran seguros, aunque tanto docentes como estudiantes tienen temor a entrar en ellos.

Ikram Atabay, Secretario General de E?itim Sen, señaló: “Nuestro sindicato está a favor de la educación presencial. La educación a distancia plantea una serie de dificultades. No obstante, debemos asegurarnos de proporcionar a estudiantes y docentes un entorno seguro y saludable donde enseñar y aprender”.

El personal docente tampoco tiene un lugar donde permanecer con sus familias. En muchos casos, el Gobierno ofrece dormitorios segregados por género, con lo que las familias deben vivir separadas.

Las preocupaciones financieras también ocupan un lugar destacado. Aunque buena parte del profesorado ha perdido sus hogares y pertenencias, solo ha percibido el salario base, sin los complementos por las horas extra que conforman el grueso de sus ingresos. Ahora tiene menos dinero para respaldar a sus familiares en medio de esta situación tan terrible.

El personal educativo está especialmente preocupado por las consecuencias del desastre para el alumnado. Un gran número de estudiantes se ha mudado o ha abandonado los estudios, y todos han sufrido traumas o afrontado el duelo. El acceso a apoyo psicosocial es una gran necesidad a mediano y largo plazo tanto para el alumnado como para el profesorado.

El Gobierno, haciendo caso omiso del terrible impacto que ha tenido el terremoto en el alumnado de la zona, insiste en no modificar los exámenes nacionales que tienen lugar a finales de los grados octavo y duodécimo y determinan el acceso a un número limitado de prestigiosos programas de institutos y universidades. Los exámenes se realizarán como siempre se ha hecho, una circunstancia que pone al alumnado afectado por el terremoto en una situación de desventaja clara e injusta.

Los sindicatos dan un paso adelante

La respuesta y la movilización de las organizaciones de la sociedad civil han sido mucho más efectivas, ya que han dado un paso al frente para paliar las carencias del Gobierno.

Desde el primer día, el sindicato de la educación E?itim Sen y la confederación de sindicatos KESK movilizaron a sus miembros de todo el país para llegar a las comunidades afectadas y proporcionar apoyo vital.

Recolección de suministros en la sucursal de E?itim Sen en Samanda?

KESK estableció centros de coordinación donde se reunieron todas las delegaciones locales del sector en las 11 provincias afectadas por el terremoto. Las actividades de apoyo se pusieron en marcha el segundo día, cuando el colectivo sindicalista acudió a cientos de aldeas y llegó a miles de familias de las zonas afectadas. En seguida, se pusieron centros médicos a disposición de los niños y niñas, a quienes también se facilitaron actividades.

Centro medico organizado por KESK en Antakya

En Ad?yaman, en colaboración con las autoridades locales de Izmir y una pequeña editorial, el personal sindicalista ha abierto una biblioteca con libros y libros escolares para las niñas y los niños. La biblioteca, alojada en un albergue, ofrece un espacio seguro para el aprendizaje de la

población infantil. El colectivo sindicalista espera dar con una manera de crear más bibliotecas, aunque los albergues y los libros escasean.

Miembros de sindicatos de distintas regiones del país están viajando a las zonas afectadas y trabajando voluntariamente varios días seguidos, con carácter rotatorio. De esta forma, se prestan servicios de apoyo a las personas que los necesitan.

El diálogo social y la solidaridad son imperativos

La necesidad de que el Gobierno colabore con los sindicatos y las comunidades es acuciante. Las personas que se encuentran en las zonas más afectadas son las más indicadas para conformar la respuesta del Gobierno y ayudar a dirigir los recursos a los lugares donde se necesitan con mayor urgencia.

“El profesorado que está sobre el terreno conoce mejor las necesidades que han de atenderse en el ámbito educativo. El personal sanitario que está sobre el terreno conoce mejor las necesidades que han de atenderse en materia de nutrición, salud e higiene. Deben formar parte del proceso a través del diálogo social entre el Gobierno y los sindicatos”, puso de relieve Edwards, a lo que añadió que, desde la Internacional de la Educación, “presionaremos al Gobierno, contaremos al mundo lo que está sucediendo y seguiremos fomentando la solidaridad y recaudando los fondos que sean necesarios”.

Las organizaciones miembros de la Internacional de la Educación han demostrado una amplia generosidad con sus contribuciones al Fondo de Solidaridad de la IE, y se les anima a que sigan haciéndolo para apoyar a los compañeros y las compañeras de Türkiye y Siria en su respuesta a la crisis y los enormes esfuerzos destinados a la reconstrucción. Para obtener más información y contribuir al Fondo de Solidaridad de la IE, contacte con la Secretaría de la IE a través de la dirección solidarity@ei-ie.org.

Turquía: La solidaridad es parte del ADN sindical

Tras el devastador terremoto y las fuertes réplicas que asolaron el sur de Turquía y el norte de Siria el 6 de febrero de 2023, la Internacional de la Educación (IE) ha hecho un [llamamiento urgente para pasar a la acción](#), paliar las consecuencias de este desastre y apoyar a su afiliada turca, E?itim Sen, en su esfuerzo por ayudar a estudiantes, a docentes y a toda la población afectada.

Según las últimas estimaciones, en Turquía han fallecido más de 39 600 personas, unas 264 000 viviendas han quedado destruidas y todavía hay una gran cantidad de personas desaparecidas; unas cifras que convierten este desastre en el peor de la historia moderna del país. Y no llegará a conocerse la magnitud real de la catástrofe ya que en la región afectada había multitud de personas refugiadas sin registrar en los censos oficiales.

Gracias a la experiencia sobre el terreno de sus organizaciones locales, la IE ha podido apoyar la acción humanitaria durante las primeras semanas tras la tragedia, aportando asistencia de emergencia inmediata para socorrer a las víctimas afiliadas al sindicato, así como ayuda para la recuperación en una segunda fase (medios de subsistencia, apoyo psicológico y reubicaciones).

El 22 de febrero, Osman I?çi, del sindicato E?itim Sen, visitó la IE y nos ofreció un primer recuento de las pérdidas entre docentes y sindicalistas.

Nos informó de que [el movimiento sindical internacional ha demostrado una asombrosa solidaridad](#) y de que las personas afiliadas al sindicato han recibido ayuda financiera y de otra índole. E?itim Sen ha podido crear una línea de asistencia para las comunidades que la necesitaban y alojar a las personas desplazadas en diversas instalaciones. Durante las primeras horas posteriores al desastre, E?itim Sen entregó ayuda de emergencia: alimentos, agua, mantas, tiendas y contenedores modulares para refugios temporales. La IE contribuyó de forma solidaria a esta acción humanitaria de emergencia. El sindicato también ha organizado la reubicación de las familias que han perdido sus hogares.

I?çi apuntó además que el Gobierno suspendió por completo la actividad del sistema educativo nacional durante dos semanas. Eso ha provocado que los niños y las niñas de todo el país hayan estado expuestos constantemente a los efectos de la tragedia. E?itim Sen ha expresado su preocupación por la salud mental de los y las menores debido a la dureza de lo que han vivido.

En la región afectada, cientos de escuelas han quedado destruidas y será necesario reconstruir las instalaciones sindicales.

El llamamiento urgente que la IE publicó el 9 de febrero recogía estas palabras de nuestro secretario general, David Edwards: "la IE se solidariza con todos los afiliados y afiliadas a los que ha afectado esta catástrofe y ha destinado una partida inicial de ayuda financiera. Queremos manifestar nuestro más sentido pésame a las familias de las personas que han fallecido, han resultado heridas o han perdido sus hogares".

La IE también ha aportado asistencia financiera directa a su nueva organización afiliada en el norte de Siria. El sindicato, que ha perdido cuatro sedes locales debido a la destrucción provocada por el terremoto, está evaluando las necesidades inmediatas de sus afiliadas y afiliados.

Por todo ello, animamos a las organizaciones afiliadas a apoyar a sus homólogas de Turquía y Siria mediante una contribución al Fondo de Solidaridad de la IE.

Turquía: La Internacional de la Educación exige que se detengan de inmediato los ataques al norte y este de Siria e Irak

La Internacional de la Educación (IE) ha pedido a las autoridades turcas que cesen inmediatamente los ataques aéreos transfronterizos en zonas controladas por los kurdos.

En su carta de protesta con fecha del 13 de octubre dirigida a Recep Tayyip Erdo?an, presidente de la República de Turquía, el secretario general de la IE, David Edwards, condenó las últimas acciones militares de Turquía. Las organizaciones miembro de la IE en la zona son el *Kurdistan Teachers' Union* y el *Union of Teachers in North and East Syria*.

Según el *Union of Teachers in North and East Syria*, hasta la fecha se han visto afectados 26 civiles y han muerto 11 personas, incluidos dos niños. La tragedia se produjo en la ciudad de Ain Issa, donde Nadie y Ali Ayyash, dos jóvenes estudiantes de una escuela primaria, perdieron la vida en un ataque con bomba.

En la Administración Autónoma del Norte y Este de Siria, más de 224 ataques han golpeado múltiples ciudades cuyas infraestructuras civiles se han visto enormemente afectadas. Entre los objetivos de los ataques están los servicios básicos, como el suministro de agua, los centros escolares y los hospitales. En total, 48 escuelas han quedado inoperativas, por lo que 8.458 estudiantes no pueden acudir a clase. En las zonas montañosas del Kurdistán iraní, los ataques militares han provocado el desplazamiento de numerosos civiles.

«Nos encontramos ante una injusticia grave y una violación directa de la ley internacional», señaló Edwards. Después, añadió que «la legislación sobre derechos humanitarios y humanos garantiza medidas de protección para la infraestructura civil destinada a educación y sanidad en tiempos de violencia o conflicto armado. Estas medidas se aplican a los ataques perpetrados por autoridades estatales y de otra índole. El Cuarto Convenio de Ginebra se centra en la protección de civiles, incluidos los que se encuentran en instalaciones educativas. La Corte Penal Internacional cuenta con disposiciones para procesar por crímenes de guerra a las personas responsables de ataques intencionados sobre edificios civiles, como las instalaciones educativas».

La IE también está preocupada por el posible resurgimiento del Estado Islámico (ISIS) dado el deterioro en la seguridad, ya que estos ataques podrían darles la oportunidad de reclutar a nuevos miembros e intensificar la actividad terrorista en la zona. Edwards considera que «la ausencia de educación y la desesperanza imperante son el caldo de cultivo para conductas que llevan al extremismo y suponen una amenaza importante para la paz y la seguridad mundial».

Además, Edwards añadió en su carta al líder turco lo siguiente: «Creemos en el compromiso de su país con los derechos humanos, la paz y la educación y, por tanto, le pedimos que actúe con rapidez y contundencia para poner fin al sufrimiento y la destrucción. Agradecemos que preste atención a este asunto urgente y mantenemos la esperanza de que su esfuerzo contribuya a labrar un futuro más seguro y democrático para la zona».

La IE y sus entidades afiliadas seguirán supervisando y documentando estas infracciones y darán parte a los Procedimientos Especiales del Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas, incluido el Relator Especial sobre el derecho a la educación.

2. La Internacional de la Educación lanza el Observatorio de los Derechos del Personal Docente Afgano

El Observatorio recopila datos y testimonios sobre violaciones de derechos, amplifica la voz del personal docente afgano y trabaja para restablecer el derecho de las niñas a la educación.

La Internacional de la Educación presenta el Observatorio de los Derechos del Personal Docente Afgano para dar voz al profesorado y defender el derecho a la educación

El Observatorio recopilará datos y testimonios sobre violaciones de derechos, amplificará la voz del personal docente afgano y trabajará para restablecer el derecho de las niñas a la educación.

La llegada al poder del régimen talibán en agosto de 2021 ha supuesto un importante revés para la sociedad afgana, en particular para los derechos de las mujeres y las niñas afganas.

Las organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación sobre el terreno han advertido que muchos de sus miembros temen por sus vidas. En numerosas regiones controladas por los talibanes, los colegios de niñas han cerrado sus puertas y se ha prohibido a las mujeres enseñar. Las docentes y sus familias sufren además amenazas. En algunas provincias, los talibanes han atacado directamente a sindicalistas de la educación que apoyan activamente la educación de las niñas y a las docentes. Los derechos humanos, en particular el derecho a la educación de las niñas, los derechos del trabajo y a la libertad sindical, y los derechos de la mujer, se han visto drásticamente restringidos.

@Aplaudimos al profesorado, hombres y mujeres que siguen defendiendo los derechos de las niñas y las mujeres, pese al riesgo que ello supone para sus propias vidas”

Susan Hopgood | Presidenta, Internacional de la Educación

La comunidad educativa mundial se solidariza con el profesorado y el alumnado afganos

Para responder a esta situación, la Internacional de la Educación ha establecido un [Observatorio de los Derechos del Personal Docente Afgano](#). Esta plataforma recopilará y presentará datos y testimonios sobre violaciones de derechos, amplificando la voz del profesorado afgano e informando sobre la labor de promoción a todos los niveles para restablecer el derecho de las niñas afganas a la educación.

“Aplaudimos al profesorado y a sus sindicatos en estas duras circunstancias, por su resiliencia, valentía y determinación para seguir luchando por el derecho a la educación en Afganistán, especialmente para las niñas. Aplaudimos al profesorado, hombres y mujeres que siguen defendiendo los derechos de las niñas y las mujeres, pese al riesgo que ello supone para sus propias vidas”, ha declarado Susan Hopgood, presidenta de la Internacional de la Educación.

David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación, ha añadido: “Desde la Internacional de la Educación nos solidarizamos con nuestros afiliados y nuestras afiliadas de Afganistán. La comunidad internacional debe unirse para asegurar que la voz de la población afgana se escuche y para que el pleno derecho de las niñas a aprender y de los y las docentes a enseñar se respete”.

El activista paquistaní de la educación Ziauddin Yousafzai, del Malala Fund, ha acogido con satisfacción esta iniciativa, reconociendo que " [el Observatorio de los Derechos del Personal Docente Afgano de la Internacional de la Educación](#) es un instrumento vital para arrojar luz sobre las acciones represivas de los talibanes. Proporciona una visión crítica, en tiempo real, de los abusos contra los derechos del personal docente y del clima de miedo generalizado que se ha instaurado en torno a la educación de las niñas”.

[Visite el Observatorio](#) y únase a nuestra movilización para defender el derecho fundamental a la educación y los derechos del alumnado y el profesorado de Afganistán.

La lucha invisible y los retos del profesorado afgano

Durante las cuatro últimas décadas, Afganistán ha sido testigo de una serie de guerras devastadoras, con las inevitables muertes, destrucción de infraestructuras y graves consecuencias para diversos aspectos de la vida de las personas que conlleva toda guerra. Durante este tiempo, el profesorado afgano se ha mantenido en todo momento al servicio de la juventud del país con honradez y dedicación.

En los últimos 20 años, si bien la comunidad internacional ha proporcionado generosas ayudas económicas al país, la corrupción sistémica y la mala gestión de los fondos por parte de los últimos gobiernos han supuesto un despilfarro de los recursos y han abocado al personal docente afgano al borde de la pobreza.

La reciente llegada de los talibanes al poder ha exacerbado las dificultades, los y las docentes se enfrentan en su trabajo a retos y restricciones sin precedentes. El establecimiento de normas estrictas en el ámbito laboral, los traslados forzosos y la prohibición de la educación de las niñas han agravado aún más la vulnerabilidad y las presiones psicológicas y económicas a las que se encuentra sometido el profesorado.

La decisión de los talibanes de prohibir que las niñas sigan estudiando más allá del sexto grado, y de separar las escuelas y el personal docente en función del sexo, no ha estado exenta de consecuencias para el personal docente. De un día para otro, un gran número de profesoras se vieron obligadas a quedarse en casa, mientras que otras fueron obligadas a trabajar en escuelas lejos de su domicilio, teniendo que gastarse parte de su sueldo en el transporte y viendo considerablemente reducido su poder adquisitivo.

Tras el cambio de gobierno, el personal docente estuvo cuatro meses consecutivos sin recibir su sueldo. A día de hoy, si bien el pago de los salarios ha vuelto a la normalidad, las condiciones económicas del personal docente no han mejorado.

El salario actual no permite cubrir las necesidades mínimas mensuales del profesorado debido a la devaluación de la moneda afgana (AFN) frente al dólar (USD). Una persona docente que solía recibir un salario mensual de 100 USD está recibiendo ahora 70 USD, viendo más limitado todavía su poder adquisitivo. Esto ha obligado a una parte de los y las docentes a abandonar su profesión o a dedicar su tiempo libre a la realización de duros trabajos físicos para poder mantener a sus familias, algo que ha repercutido negativamente en la calidad de la enseñanza.

También hay una serie de problemas en relación con el pago de los salarios que todavía no se han resuelto. Debido a la falta de efectivo en la mayoría de los bancos, tanto en la capital como en las provincias, los y las docentes se ven en la obligación de acudir varias veces al banco, teniendo que asumir gastos de transporte adicionales y esperar varios días para cobrar. En las zonas remotas, donde los sueldos se pagan en efectivo, el profesorado no está recibiendo su salario mensual con regularidad, y en ocasiones los pagos se retrasan dos o tres meses. Además, debido a las dificultades financieras y a las actuales políticas del Gobierno, tampoco se están pagando las pensiones de jubilación de los y las docentes.

Nuestra organización, el National Teacher Elected Council (NTEC), no escatima esfuerzos para apoyar al personal docente afgano, que está atravesando las jornadas más difíciles de su vida y que se enfrenta a un futuro incierto. Estamos decididos a proseguir con nuestra labor de defensa y a alzar nuestra voz en favor de un cambio positivo y un futuro brillante para el profesorado afgano y las comunidades educativas. Los y las docentes afganos/as no deberían ser víctimas de la situación política actual. Hago un llamamiento a la comunidad internacional para que nos ayude a alzar la voz y compartir nuestra historia con el mundo. Juntos podemos mejorar la vida del profesorado afgano y la calidad de la educación en Afganistán.

Arrojar luz sobre el derecho a la educación en Afganistán

Hoy, la Comisión de Expertos en Aplicación de Convenios y Recomendaciones abordará la alarmante situación de los derechos humanos en Afganistán en la Conferencia Internacional del Trabajo que se celebra en Ginebra. Con el [Observatorio de los Derechos del Personal Docente Afgano](#), la Internacional de la Educación recoge testimonios y pone de manifiesto las terribles condiciones a las que se enfrenta el profesorado, así como las duras limitaciones que el régimen talibán ha impuesto al derecho a la educación de las niñas.

Desde que los talibanes tomaron el poder en agosto de 2021, los derechos de la ciudadanía afgana y, en especial, los de las mujeres y las niñas, han estado en constante ataque.

Casi cada día surge una nueva prueba de que el régimen talibán está recortando derechos a pasos agigantados.

Una de las primeras y más notorias violaciones de derechos fue la decisión de impedir la reapertura de los centros de secundaria para niñas. El anuncio de que se permitiría a las adolescentes volver a clase no se ha hecho realidad; de hecho, lo que ha sucedido en la práctica, es que cada vez se aprueban más restricciones a la educación en general y a la de las mujeres y las niñas en particular.

Desde que los talibanes tomaron el poder, las instituciones de educación terciaria han cerrado sus puertas al personal y el alumnado femenino. A las mujeres y a las niñas se les ha negado el derecho a salir de casa sin un acompañante masculino, ya sea para trabajar o para participar en cualquier aspecto de la vida comunitaria fuera del hogar.

Aunque las políticas educativas adoptadas por los talibanes desde agosto de 2021 se caracterizan por la fragmentación y, en muchas ocasiones, por la incoherencia, es evidente que la situación ha empeorado.

Sin embargo, es difícil hacerse una idea clara y completa de la realidad debido a la falta de un seguimiento eficaz y sistemático.

La mayoría de las embajadas ha cerrado, por lo que la capacidad de los Estados Miembros para que su personal controle la evolución en el sector educativo es muy limitada. Los talibanes han amordazado y [censurado](#) a los medios afganos y casi la totalidad de la prensa internacional ha abandonado el país.

"Desde agosto de 2021, el personal docente no cobra o lo hace de forma parcial o intermitente. Muchas personas llevan meses sin percibir su remuneración."

El observatorio cubrirá el déficit de información crítica

Por lo tanto, la creación del [Observatorio de los Derechos del Personal Docente Afgano](#) es una excelente noticia.

La información que aporte el profesorado y se comparta a través de la red cerrará brechas importantes de conocimiento sobre el estado del sector educativo y el derecho a la educación en Afganistán.

El derecho a la educación es mucho más que tener las escuelas abiertas. Las condiciones de trabajo y salariales del profesorado, los códigos de vestimenta y las normas de conducta, el acceso a materiales de enseñanza y aprendizaje, los cambios en el plan de estudios, la segregación por sexos del alumnado y el personal y los sistemas de control escolar son aspectos fundamentales que repercuten directamente en la capacidad para ejercer el derecho a la educación.

La remuneración del profesorado

El pago de los salarios del profesorado es un ejemplo paradigmático.

Desde agosto de 2021, el personal docente no cobra o lo hace de forma parcial o intermitente. Muchas personas llevan meses sin percibir su remuneración, pero debido a las diferencias regionales y a las decisiones arbitrarias, ha sido muy complicado trazar una imagen precisa de la situación salarial del profesorado a escala nacional.

Se trata de un aspecto esencial tanto por su influencia directa en el sistema educativo como por las importantes consecuencias que tiene en el bienestar personal y familiar del personal docente.

Según el testimonio recogido por Human Rights Watch, de un director de escuela, "uno de los principales problemas a los que nos enfrentamos en el sector educativo es que no se están pagando los salarios del profesorado. El personal docente también está en una situación de vulnerabilidad económica y, en la mayoría de los casos, su sueldo es su única fuente de ingresos. Tienen que pagar alquileres y facturas con su escasa remuneración mensual".

La irregularidad de los pagos está exacerbando una de las crisis alimentarias más graves y extendidas del mundo, llevando al personal docente y a sus familias al límite de la supervivencia.

Otra directora declaró a Human Rights Watch que sus docentes "no pueden alimentar a sus hijos e hijas. Una nos contó que había comprado un kilo de pan duro y mohoso por 10 afganis [0,11 \$] para poder darles algo de comer a sus niños. Se me saltaron las lágrimas".

Al devastador efecto de estas dificultades en la vida del profesorado se suma su influencia en el funcionamiento del sistema educativo y en la calidad de la educación.

El observatorio apoyará el trabajo vital de las instancias de representación del profesorado

Este es solo uno de los aspectos sobre los que arrojará luz la información recopilada a través del Observatorio de los Derechos del Personal Docente Afgano. Es nuestra obligación dilucidar esta y las otras múltiples violaciones del derecho a la educación en Afganistán.

Si queremos tener alguna posibilidad de influir en sus políticas y sus prácticas, es primordial que dispongamos de datos precisos sobre lo que está sucediendo en territorio afgano.

Esa imagen completa y actualizada de la realidad será clave para la comunidad internacional, pero resultará todavía más importante para ayudar al National Teacher Education Council (NTEC), el sindicato afgano afiliado a la Internacional de la Educación, a llevar a cabo su destacada labor.

Pude reunirme con el NTEC durante una visita a Afganistán en febrero de 2022 y comprobé de primera mano, el importante trabajo que realiza, representando los intereses del profesorado en conversaciones con las agencias internacionales, las organizaciones no gubernamentales y las autoridades afganas.

Poder compartir la experiencia de sus afiliadas y afiliados potenciará esa función crucial de defensa y representación que el NTEC ya está llevando a cabo.

Estoy deseando colaborar con el NTEC, la Internacional de la Educación y otros activistas de todo el mundo para multiplicar la información que recogemos gracias al observatorio con el fin de proteger y promover del derecho a la educación en Afganistán.

- Sin título -

Titulares

1. Myanmar: Día Mundial de Acción y solidaridad para el retorno a la democracia

En el segundo aniversario del golpe militar en Myanmar, la Internacional de la Educación (IE) se sumó al Día Mundial de Acción convocado por la *Confederation of Trade Unions Myanmar* (CTUM) exigiendo el reconocimiento diplomático formal del Gobierno de Unidad Nacional como representante legítimo del pueblo de Myanmar, así como la liberación de todos los presos políticos.

El [Consejo Global Unions](#) (CGU) hizo pública una declaración reclamando esfuerzos globales renovados para restaurar la democracia. Se pidió a todos los sindicatos afiliados del CGU que exigiesen a sus respectivos Gobiernos nacionales el reconocimiento del NUG y ejercer presiones sobre las empresas multinacionales para que corten cualquier vínculo comercial que beneficie directa o indirectamente a la Junta.

El 1 de febrero de 2021, el ejército de Myanmar depuso al Gobierno elegido democráticamente, instaurando un Gobierno ilegítimo. La población de Myanmar, que había participado masivamente en las elecciones democráticas de 2020, se opuso mayoritariamente al golpe, formando el Movimiento de Desobediencia Civil (MDC), para resistirse pacíficamente a la nueva dictadura militar. Los políticos democráticamente electos establecieron por su parte el Gobierno de Unidad Nacional (NUG por sus siglas en inglés).

La respuesta de la junta fue brutal. En los últimos dos años, el régimen se ha mantenido en el poder imponiendo la fuerza, el miedo, la intimidación y el terror. Han cargado contra los manifestantes ocasionando cientos de muertos y miles de heridos. Han detenido a líderes legítimamente electos y a miles de manifestantes, muchos de los cuales fueron torturados. La mayoría de los sindicatos fueron prohibidos, imposibilitando el ejercicio de la libertad sindical.

Violación de los derechos de trabajadores y trabajadoras de la educación

En un [reciente informe](#) publicado en enero de 2023, la organización neerlandesa *FNV Mondiaal* documenta las violaciones de los derechos de los trabajadores y las trabajadoras en Myanmar bajo el nuevo régimen militar. Según dicho informe, al menos 24 docentes fueron asesinados por los militares en los últimos dos años; 234 fueron detenidos; al menos 20.000 docentes de universidad y de escuela fueron despedidos; y más de 120.000 docentes figuran en listas negras y se arriesgan a ser detenidos por sumarse al MDC. Según [Amnistía Internacional](#), en el país hay 7,8 millones de niños y niñas sin escolarizar.

FNV Mondiaal informó también sobre el caso de U Kaung Kyaw, un maestro del municipio de Myaung (Hintada, División de Ayerawaddy) acusado en base a la Ley Antiterrorista y condenado a muerte el 30 de diciembre de 2022. La *Myanmar Federation of Teachers* y otros sindicatos de la educación en el país publicaron una declaración denunciando la condena a muerte y la escalada de la violencia desplegada contra el personal de la educación.

El Dr. U Arkhar Moe, presidente de la *University Teacher Association* y profesor en la Universidad de Yangon fue liberado de prisión el 4 de enero de 2023. Había sido detenido el 3 de marzo de 2021 y el 20 de enero de 2022 fue condenado a tres años de prisión por un tribunal militar.

Solidaridad renovada con los trabajadores y las trabajadoras de Myanmar

La Internacional de la Educación ha venido trabajando en estrecha colaboración con la Myanmar Federation of Teachers y el Ministerio de Educación del NUG, en apoyo a los valores democráticos y su ejercicio a través de la educación.

En este segundo aniversario del golpe militar, el movimiento sindical internacional mantiene su firme solidaridad con el pueblo y la gente trabajadora de Myanmar. La Internacional de la Educación se suma a la Agrupación Global Unions instando a sus afiliados a exigir a sus respectivos Gobiernos nacionales el reconocimiento del NUG y que ejerzan presiones sobre las empresas multinacionales con las que trabajan para que corten cualquier vínculo que beneficie directa o indirectamente a la Junta.

Una de las principales reivindicaciones por parte de los sindicatos de Myanmar es el reconocimiento diplomático formal del NUG. La junta busca normalizar su control obteniendo el reconocimiento diplomático en tanto que Gobierno de facto en Myanmar. A pesar de ser el representante legítimo y democráticamente electo por el pueblo de Myanmar, el NUG no cuenta aún con el reconocimiento diplomático formal universal.

En 2021, la Agrupación Global Unions reclamó que las multinacionales observasen una diligencia debida reforzada, cortando sus vínculos comerciales directos y asociados con la junta militar en Myanmar. Aunque algunas empresas han dejado de hacer negocios en Myanmar, el ejército ha podido acceder a la cadena mundial de suministros de distintas empresas de Estados Unidos, Europa y Asia, para la fabricación de armas.

2. Canadá e Irlanda ratifican el Convenio 190 de la OIT, todos los demás países deben sumarse para erradicar la violencia y el acoso en el mundo del trabajo

La Internacional de la Educación celebra las recientes ratificaciones por parte de Canadá e Irlanda del [Convenio núm. 190 \(C190\) de la Organización Internacional del Trabajo \(OIT\)](#) sobre la violencia y el acoso en el mundo del trabajo.

Adoptada en junio de 2019, esta norma internacional ha sido ratificada ya por 25 países de todo el mundo. Establece el derecho de toda persona a un mundo del trabajo libre de violencia y acoso, en particular el acoso y la violencia de género. Es la primera ley internacional que lo hace.

El Convenio reconoce que la violencia y el acoso en el mundo del trabajo “pueden constituir una violación o un abuso de los derechos humanos... son una amenaza para la igualdad de oportunidades, y son inaceptables e incompatibles con el trabajo decente”. Define “violencia y acoso” como comportamientos, prácticas o amenazas “que tengan por objeto, que causen o sean susceptibles de causar, un daño físico, psicológico, sexual o económico”. Asimismo, recuerda a los Estados Miembros que tienen la responsabilidad de promover un “entorno general de tolerancia cero”.

En conjunto con las demás federaciones sindicales internacionales, la [Internacional de la Educación ha apoyado la ratificación del C190](#) y la [Recomendación 206 de la OIT](#), las primeras normas internacionales del trabajo que proporcionan un marco común para prevenir, remediar y eliminar la violencia y el acoso en el mundo del trabajo. Considera que estos instrumentos representan una victoria para el movimiento sindical y laboral. Su adopción fue la culminación de años de campañas y labor de presión por parte de los sindicatos, y en particular de las mujeres sindicalistas, basadas en las narrativas y experiencias de discriminación y violencia de las trabajadoras a nivel mundial.

Inste a su gobierno a #RatifyC190

Para hacer realidad un mundo del trabajo libre de violencia y acoso, ¡es imprescindible la amplia ratificación del C190!

La Internacional de la Educación hace un llamamiento a las organizaciones miembros y a los activistas interesados para que se unan a la [campaña a favor de la ratificación y aplicación del C190](#) y ejerzan presión sobre los gobiernos.

Los materiales de la campaña pueden descargarse [aquí](#).

3. Uruguay: Organizaciones sindicales denuncian espionaje contra docentes y estudiantes

Fenapes, organización sindical educativa afiliada a la Internacional de la Educación, ha denunciado la práctica de espionaje contra miembros del movimiento sindical y estudiantes menores de edad, según lo revelado por una investigación periodística.

Fenapes en conjunto con la central sindical uruguaya, el PIT-CNT ha solicitado entrevistas urgentes con el Directorio del INAU, CODICEN de la ANEP, la Comisión de Derechos Humanos de Diputados y el Fiscal de Corte, para transmitir su preocupación sobre los graves hechos.

Estos sucesos han sido calificados por Fenapes como un nuevo ejemplo de la larga lista de abusos y persecución sufrida por los activistas sociales a manos del gobierno, con una mayor incidencia en trabajadores y activistas vinculados a la educación pública. La persecución contra estudiantes menores se considera una violación a las garantías individuales y una amenaza al estado de derecho.

Esto se suma a denuncias anteriores realizadas por el sindicato sobre la persecución y ataques del gobierno contra el derecho a la educación, el sindicalismo y la libertad académica, entre otros derechos humanos y laborales.

La vicepresidenta de Fenapes, Marcela Da Col, ha expresado su preocupación por la falta de pronunciamiento de algunos legisladores que, hasta ahora, han sido muy activos en las redes sociales sobre la acción de los sindicatos de la educación. Da Col ha planteado la pregunta sobre la falta de pronunciamiento y el llamativo silencio de estos legisladores ante esta situación.

Como resultado del caso, varias jerarquías policiales han sido investigadas por irregularidades y delitos, incluidos los subdirectores de la policía. En resultado de esta investigación, la cúpula policial designada por el gobierno actual ha caído, incluidos el director de la Policía Nacional, Diego Fernández y el subdirector ejecutivo de la Policía, Jorge Berriel. Seis jerarquías policiales en total han sido indagadas en el caso, aunque la identidad de dos de ellos todavía no se ha revelado.

El Secretariado Ejecutivo del PIT-CNT, ha declarado su más absoluto rechazo a estas prácticas y ha anunciado que mantendrá un estado de alerta permanente ante estos hechos y no descartan otras acciones. La situación es particularmente preocupante ya que se está alentando el control y la vigilancia en el interior de una institución educativa.

La Internacional de la Educación reconoce la gravedad de las denuncias y brinda su apoyo incondicional a las organizaciones sindicales uruguayas en su búsqueda de justicia. El Comité Regional de la Internacional de la Educación América Latina publicó una denuncia sobre el caso y se está llevando a cabo un esfuerzo activo para presentar el caso ante las autoridades internacionales responsables de proteger los derechos humanos.

4. Educación en el Líbano: una crisis sin final predecible

Año tras año, las personas libanesas no pueden vivir en paz, seguridad y prosperidad, puesto que las crisis los desbordan, y destruyen todo excepto la esperanza de un mañana mejor.

La pandemia de la Covid19, al igual que la situación mundial, sumada a la crisis política y económica que ya consumía al Líbano, ha provocado una aceleración del desmoronamiento de todas las instalaciones públicas. Esto ha afectado en gran medida al sector de la educación pública, que se encuentra al borde del colapso total, debido a las deficientes políticas de los sucesivos gobiernos que nunca le han otorgado importancia. En lugar de apoyar la educación pública, las políticas gubernamentales, contribuyeron a su eliminación al dar prioridad al sector privado. La situación actual representa una gran posibilidad para la privatización y la mercantilización de la educación. Desafortunadamente, esto es lo que presenciamos hoy en día en el Líbano.

"350 000 estudiantes libaneses y 170 000 estudiantes sirios se han quedado sin recibir educación. 60 000 maestros y maestras permanecen en las calles exigiendo sus derechos, pero nadie los escucha."

Docentes en modo supervivencia

Desde el comienzo de la crisis económica en 2019, el profesorado se comprometió a educar sorteando todos los desafíos, desde las repercusiones de la pandemia de Covid-19 hasta el deterioro de la libra libanesa. De hecho, los sindicatos de la educación ayudaron y apoyaron al personal docente a fin de que adquiriera las habilidades del aprendizaje a distancia, puesto que el gobierno libanés no contaba con los medios ni la estrategia para hacer frente a tales situaciones. Fue hasta mucho tiempo después que finalmente el profesorado comenzó a recibir talleres de formación organizados a nivel gubernamental. A pesar de todos estos esfuerzos, no se pudo compensar el gran impacto de las condiciones económicas y de vida. Ni los padres ni el personal docente tuvieron la capacidad de garantizar la tecnología necesaria para el aprendizaje a distancia.

La situación siguió deteriorándose día tras día y las condiciones de vida empeoraron hasta que la moneda nacional se devaluó drásticamente. Un dólar llegó a tener el mismo valor que 60,000 libras libanesas, lo que significa que el salario de un docente por mes asciende a 40 dólares o incluso menos. El gobierno realizó algunas pequeñas contribuciones, pero todo se vio socavado por el continuo aumento del tipo de cambio, ya que la libra libanesa ha descendido a su nivel más bajo en varias décadas. Los donantes también han colaborado, pero la ayuda no ha podido igualar la terrible inflación. El profesorado ha estado apenas sobreviviendo durante este tiempo.

Actuar por el cambio

El profesorado libanés decidió ir a huelga el 15 de diciembre y la huelga continúa al día de hoy. Al personal docente le resulta imposible continuar trabajando con salarios insuficientes, sin disponer de seguro médico ni cobertura hospitalaria. El profesorado ha sido completamente ignorado por un

gobierno que no adoptó soluciones rápidas y simplemente continuó presionando con su plan privatizador.

350 000 estudiantes libaneses y 170 000 estudiantes sirios se han quedado sin recibir educación. 60 000 maestros y maestras permanecen en las calles exigiendo sus derechos, pero nadie los escucha.

Los sindicatos de docentes de la educación pública en el Líbano (primaria – formación profesional - secundaria) prosiguen su lucha por recuperar sus derechos y garantizar la dignidad del personal docente.

La profesión docente requiere donantes para estar a la altura de lo prometido. Necesitamos que la comunidad internacional ayude a reconstruir nuestro sistema educativo y denuncie las políticas del gobierno libanés que han destruido nuestra educación pública y han apoyado la privatización del sector. A pesar de los graves fracasos de los gobiernos sucesivos, mantenemos la esperanza y avanzaremos hacia un nuevo futuro.

5. Haití: la sociedad y las comunidades educativas sumidas en el caos

Tras el terremoto del 12 de enero de 2010, que causó daños que marcaron un doloroso punto de inflexión en la historia del pueblo haitiano, la República de Haití vive una sucesión de crisis debidas tanto a catástrofes naturales como otras provocadas por el hombre.

De hecho, tras las elecciones presidenciales de 2011 que llevaron al poder a Michel Joseph Martelly, un músico poco convencional que promueve el bandolerismo legal y la violencia de género contra las mujeres en sus composiciones musicales, el país estaba a punto de sumirse en la inestabilidad gubernamental [1] y la violencia sistemática. La llegada al poder de su sucesor, Jovenel Moise, no logró invertir la tendencia de recurrir a la corrupción y la criminalidad como estrategias políticas y económicas para renovarse y perpetuarse en las esferas de poder.

Los entresijos de la crisis haitiana

Para comprender la naturaleza de la actual crisis, es preciso separar su dimensión crónica de su dimensión cíclica. En efecto, mientras que la crisis crónica haitiana se deriva de la malformación social de la nación haitiana basada en divisiones de color (negros frente a mulatos), de propiedad (terratenientes frente a campesinos sin tierra), de monopolio (acaparamiento del aparato del Estado) y de privación, la que vive actualmente el país es una forma de metástasis del cuerpo social haitiano. Esta podría entenderse como el resultado de un largo proceso de desarticulación social mantenido por las élites haitianas carentes de identidad y que se injerta en los efectos causados por el gran despilfarro de fondos del programa petrocaribe.

La sociedad haitiana en la era de la corrupción y el crimen organizado

De hecho, en diez años de mala gobernanza (2011-2021), el régimen en el poder ha organizado la mayor operación de corrupción y despilfarro de fondos públicos de la historia de Haití a través de la malversación de fondos generados por petrocaribe, programa de cooperación, desarrollado por el Gobierno venezolano en la región del Caribe [2]. Según dos informes publicados por la comisión anticorrupción del Senado de la República, se han despilfarrado más de 2.300 millones de dólares estadounidenses. Gracias a una gran e histórica movilización conocida como “movimiento de los petrochalengers”, el Tribunal Superior de Cuentas y de lo Contencioso Administrativo (CSC/CA) ha publicado dos informes que atestiguan el despilfarro de más de 4.200 millones de dólares para el

periodo 2011-2020.

Aun cuando este despilfarro ha provocado una gran conmoción en el ámbito político, económico y social haitiano, no significa que haya sido la única gran operación de robo y malversación de fondos públicos orquestada por el régimen del Parti Haïtien Tèt Kale (PHTK) [3] en el poder. De hecho, en el sector de la educación, este partido en el poder creó un Fondo Nacional de la Educación (FNE), financiado mediante las deducciones efectuadas de las llamadas telefónicas y las transferencias desde o hacia el extranjero. Los primeros desembolsos de este fondo se malgastaron en un falso programa denominado “Programa de escolarización universal gratuita y obligatoria (PSUGO)”.

Aun cuando la ley orgánica de este Fondo no había sido votada por el poder legislativo, el Gobierno de Martelly lanzó el PSUGO en el Palacio Nacional, ignorando la competencia del Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional (MENFP) en la gobernanza del sector educativo en Haití. Tras una campaña de propaganda con mucha publicidad, han saltado a la luz pública los escándalos sobre las estratagemas utilizadas para dilapidar los fondos recaudados en el marco del FNE. Hoy en día, el país sigue sin saber cuánto dinero se ha malversado del erario público a través de este programa. Sin embargo, hay algo muy claro: el PSUGO ha desaparecido, pero la oferta escolar pública y la calidad de la enseñanza no han mejorado.

Deterioro sin precedentes de la seguridad, la economía y la sociedad

En los últimos diez años, marcados por el fracaso de la clase política, el país ha entrado en la era del crimen organizado o del terrorismo: el cerco de la población por bandas armadas, las matanzas en los barrios populares, los secuestros y el tráfico ilícito de armas y drogas son el día a día de la población haitiana. A fin de instaurar este reino del terror, sus autores, es decir, aquellos que detentan el poder político y, por extensión, el económico y social, han puesto en marcha todo un sistema de comunicación en el que participan los medios de comunicación tradicionales, las redes sociales y los grupos criminales que aterrorizan a la población. En este sistema, los grupos criminales cometen los crímenes más atroces (asesinatos, violaciones, secuestros, matanzas en barrios populosos, incendios provocados) y los medios de comunicación les dan audiencia y los rehabilitan como líderes comunitarios. Las redes sociales sirven como arma de guerra psicológica para difundir sus exacciones terroristas, incidiendo así en las condiciones psíquicas de la población, creando miedo e incluso paranoia.

La puesta en marcha de esta máquina infernal para destruir el cuerpo y la mente del pueblo haitiano tiene como objetivo disuadir la voluntad manifiesta de la población de exigir la restitución de los fondos dilapidados por el régimen de Martelly, y por los elementos corruptos y mafiosos de la burguesía que domina la economía del país desde hace más de 150 años.

Las repercusiones de esta crisis polifacética en la sociedad haitiana son visibles. No hace falta mucho análisis para darse cuenta del estado de descomposición a todos los niveles. Durante el ejercicio fiscal 2021-2022, el país registró una tasa de inflación récord de más del 40%, lo que provocó una devaluación de los salarios y un debilitamiento del poder adquisitivo de los hogares. Las actividades de las bandas criminales han impedido la libre circulación de productos agrícolas y mercancías, y han creado un bloqueo de las actividades comerciales. Como resultado, aproximadamente el 65% de la población haitiana sufre actualmente de inseguridad alimentaria [4].

No obstante, si bien es cierto que la crisis ha provocado el empobrecimiento de ciertos sectores de la población, no ocurre lo mismo con otras categorías que, por el contrario, se han beneficiado de la

situación: el sector financiero, que manipula la cotización del dólar y los precios de los productos en el mercado haitiano, ya rehén de prácticas monopolísticas; el sector petrolero; las industrias de montaje, que se benefician enormemente de la apreciación exponencial del dólar en relación con la gourde en términos de salarios de los trabajadores; y los sectores de la energía y las comunicaciones. Por lo tanto, está claro que estos círculos empresariales tienen interés en crear y mantener un entorno mafioso favorable a una economía de corrupción y crisis.

Los retos de la educación en este contexto de crisis

El Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional ha experimentado grandes dificultades para completar el curso escolar 2020-2021 debido al terremoto que devastó el sur de Haití causando enormes daños a la infraestructura escolar y a la ocupación de ciertas zonas urbanas de Puerto Príncipe por bandas armadas, lo que obligó a algunas escuelas a cerrar sus puertas.

El inicio del curso 2022-2023 también estuvo marcado por los avatares de la crisis. De hecho, el inicio del curso escolar, previsto inicialmente para el 5 de septiembre de 2022, tuvo que aplazarse al 3 de octubre. Sin embargo, esta nueva fecha no pudo respetarse debido a la movilización de ciertos sectores en reacción contra la decisión del Gobierno haitiano de anular la subvención a los productos derivados del petróleo. En el marco de esta movilización, los símbolos de la educación fueron el blanco de las protestas, especialmente en Gonaiïves, Cap-Haitien, Fort-Liberté, Les Cayes, Jacmel y Jérémie. A los ataques violentos contra las infraestructuras escolares, ha venido a sumarse una retórica que culpabiliza todo intento de asegurar el funcionamiento de las escuelas.

Dificultades de acceso y retos pedagógicos

En este contexto, el acceso a la educación en Haití se está convirtiendo en un reto importante, incluso para los sectores más acomodados de la sociedad haitiana. Además, los datos publicados por el Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional son muy alarmantes a este respecto. Hubo que esperar hasta el 7 de noviembre para registrar una tasa del 7% de escuelas que habían iniciado el curso académico y hasta diciembre, para alcanzar el 73% de escuelas abiertas. Estas cifras significan que a principios de 2023, el 27% de los centros de enseñanza aún no habían iniciado las actividades escolares, aunque no es posible determinar la proporción exacta del alumnado afectado a partir de estos datos.

Cabe señalar que incluso con una tasa de funcionamiento escolar del 100%, el pacto escolar haitiano tiene un déficit que deja a más de 500.000 niños y niñas fuera de las aulas.

Las repercusiones de la crisis en el sistema educativo también deben considerarse desde el punto de vista pedagógico. De hecho, si consideramos el aplazamiento del inicio del curso escolar al 3 de octubre de 2022, el alumnado habría perdido una veintena de días lectivos. Sin embargo, el agravamiento de la crisis ha elevado el número de días lectivos perdidos a más de cuarenta para aquellos que pudieron volver a clase el 7 de noviembre de 2022, es decir, solamente el 7% de los centros de enseñanza, y a más de setenta días para el alumnado que aún no había retomado las clases para el 1 de enero de 2023 (el 27% de los centros de enseñanza).

Estos datos plantean la cuestión de los mecanismos que deben ponerse en marcha para evitar una acumulación excesiva de vacíos, teniendo en cuenta el desfase entre el plan de estudios prescrito y el efectivamente realizado. En particular, es preciso considerar la naturaleza y el tipo de evaluación que debe utilizarse, así como la validez de la misma en este contexto.

La cuestión de las cuotas escolares en un sector predominantemente privatizado

La financiación de la educación en Haití siempre ha sido una cuestión sumamente debatida. Con menos del 20% del presupuesto estatal en los últimos 4 ejercicios, la intervención pública en este sector satisface solamente en torno al 15% de la oferta escolar, lo que está en total contradicción con el principio consagrado en todas las constituciones de Haití donde se estipula que la educación es responsabilidad del Estado y de las autoridades locales. Esta realidad financiera explica el fenómeno de la privatización y comercialización de los servicios educativos en Haití y conlleva una pesada carga para los hogares a la hora de garantizar el financiamiento de la educación de sus hijos.

En el contexto de la crisis actual, la cuestión de la financiación de la educación adquiere mayor complejidad. De hecho, desde la publicación del primer calendario que fija el inicio del curso escolar el 5 de septiembre de 2022, hay padres ya han hecho grandes sacrificios para hacer frente a sus obligaciones financieras relacionadas con la escolarización de sus hijos. Desde la promulgación de la ley Bastien sobre las cuotas escolares en Haití, la dirección de los centros públicos impone a los padres la obligación de pagar las cuotas anuales en tres plazos, con un pago inicial del 50% antes del inicio del curso escolar y otros dos pagos del 25% entre enero y abril. Sin embargo, el curso escolar 2022-2023 empezó solamente el 7 de noviembre de 2022 para algunos centros, en diciembre para otros e incluso más tarde para el 27% de los centros. Esta realidad plantea muchos retos: tras el primer pago equivalente al 50% de la escolaridad anual, ¿puede pedirse a los padres que efectúen los otros dos pagos de este curso escolar que ha empezado sumamente tarde? ¿Debe el Estado imponer un arbitraje para preservar los intereses de cada parte en este contexto de crisis?

Retraso o ausencia de remuneración del personal docente

La cuestión de los salarios de los trabajadores y trabajadoras de la educación en el sector privado también ha sido siempre un asunto espinoso. Sin protección social ni seguridad laboral, los trabajadores del sector de la enseñanza privada se encuentran constantemente en una situación precaria. Además, la ausencia de negociación colectiva y de movimiento sindical en este subsector los hace cada vez más vulnerables, y los deja sin recursos para defender sus intereses ante los empleadores. En esta situación, los propietarios de los centros escolares aprovechan para explotar de forma desmedida al profesorado.

En ciertas categorías, algunos de estos compañeros y compañeras se han visto privados de sus salarios durante seis meses y en otras, hasta tres meses [5]. Al carecer de mecanismos para defender sus intereses y negociar la reorganización de sus contratos de trabajo en situaciones de crisis, están a merced de la buena voluntad de sus empleadores. Además, el Gobierno no ha considerado oportuno entablar un diálogo tripartito entre el Estado, los empleadores y los sindicatos de la educación, lo que podría haber contribuido a mitigar el impacto de la crisis en la situación del profesorado en las escuelas privadas de Haití. En tales condiciones, solo cabe esperar un deterioro de la motivación del profesorado, quien ya se enfrenta a las repercusiones de la crisis a nivel económico, de seguridad y psicológico. Por consiguiente, es evidente lo que está en juego para la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el curso 2022-2023: una aceleración del declive de la calidad y un bajo rendimiento académico.

Perspectivas para salir de la crisis: movilizaciones sociales y solidaridad internacional

A mitad de la maduración de la crisis haitiana, los movimientos sociales de reivindicación y protesta habían alcanzado un nivel sin precedentes en la historia de Haití. Los primeros movimientos de protesta estallaron en varios sectores de actividad, tales como la educación, la sanidad, las industrias textiles, los servicios públicos y el transporte. Ante la respuesta represiva de las autoridades a las reivindicaciones de las organizaciones sociales, la movilización se transformó en movimiento político, en forma de resistencia a las maniobras de represión y en un intento por contrarrestar la dominación impuesta por la violencia, la delincuencia y la corrupción. Tras el asesinato del presidente Jovenel Moïse, los movimientos sociales y políticos experimentaron un desconcertante declive debido al deseo de cada clan de hacerse con el poder para saciar su sed hegemónica.

Esta pérdida de impulso se manifiesta de varias maneras. Por un lado, es indudable que el ritmo de la movilización ha disminuido en intensidad:

- Las huelgas, las manifestaciones callejeras y las concentraciones populares son cada vez menos frecuentes. Además, los interesados son incapaces de ponerse de acuerdo sobre la naturaleza y la forma de gobernanza de la transición, demostrando una incapacidad para formular soluciones a la altura de los retos a los que se enfrenta el país y, con ello, sumiendo a la gran mayoría de la población en una desesperación fatalista.
- Las actividades delictivas de bandas armadas que siembran el miedo, así como la distorsión de los movimientos sociales, debido al deseo manifiesto de ciertos grupos de hacerse con el poder y dirigir la eventual transición en la dirección del proyecto de perpetuación hegemónica de su propio clan, no han hecho sino exacerbar los efectos nocivos de la crisis en las capas más afectadas. Esta situación ha hecho perder a la población toda confianza en el liderazgo de la sociedad civil, el Gobierno y la oposición, la cual se encuentra en crisis de credibilidad y representatividad.

Por otra parte, el doble juego de ciertos líderes de movimientos sociales y políticos que se proclaman opositores al mismo tiempo que apoyan a sus compinches en el poder, crea un sentimiento de desconfianza entre la población y dificulta los esfuerzos de movilización. Esta dinámica provoca la deslegitimación de aquellos que detentan posiciones de liderazgo creando en la escena política un vacío difícil de llenar.

Llamamiento a la acción y a la solidaridad

Ante esta situación caótica, en la que el deterioro parece sumir a la población en el desorden, las organizaciones sociales que se mantienen fieles a sus compromisos y convicciones están llamadas a actuar para movilizarse y resistir. El sindicato de la educación, la Union Nationale des Normaliens/Normaliennes et Educateurs/Educatrices d'Haiti (UNNOEH), ha iniciado este movimiento de resistencia organizando su 4º congreso los días 22 y 23 de agosto de 2023 y lanzando su campaña de sindicalización aprovechando las oportunidades que ofrece la tecnología, una capacidad de movilización que ha desarrollado gracias a la solidaridad de la Internacional de la Educación (IE), la Fédération Canadienne de l'Éducation (FCE), la Fédération Nationale des Enseignants et Enseignants du Québec (FNEEQ) y la Confédération Syndicale du Québec (CSQ). Hoy día, las fuerzas sanas de la población haitiana necesitan unir sólidamente sus esfuerzos de movilización y poner en común sus medios para organizar mejor acciones de resistencia capaces de contrarrestar las actividades criminales y mafiosas que afligen diariamente a la población haitiana. Hoy más que nunca, los movimientos de resistencia de las fuerzas saludables de Haití hacen un llamamiento a la

solidaridad nacional e internacional para infundir vida y esperanza al pueblo haitiano.

La presidencia de Joseph Michel Martelly estuvo fuertemente marcada por la inestabilidad gubernamental: durante este quinquenio, el país tuvo cerca de 3 primeros ministros y más de 4 Gobiernos.

A través de este programa, Venezuela vende sus productos petroleros a crédito a determinados países de la región a un tipo de interés muy bajo, con un plazo de amortización establecido en un período de 25 años. En el marco de esta cooperación, los países interesados debían utilizar los fondos generados para emprender la aplicación de planes de desarrollo.

El PHTK es un partido político creado por Michel Joseph Martelly durante su mandato presidencial (2011-2015).

Datos proporcionados por el Programa Mundial de Alimentos (PMA).

En un estudio encargado por la UNNOEH y la FENATEC, financiado por la Internacional de la Educación (IE) y realizado por el Dr. Pierre Enocque FRANCOIS con el título *Etude sur les conditions de travail dans le secteur privé de l'Education en Haïti* publicado en enero de 2018, se demostró que el pago de los salarios es muy irregular en Haití. Esta irregularidad puede explicarse por el hecho de que algunos empleadores se retrasan en el pago de los salarios, mientras que otros han decidido pagar los salarios solo por los diez meses de trabajo en el aula y no pagar las vacaciones.

6. Filipinas: Educadores presentan recomendaciones a la OIT para garantizar la protección de los derechos sindicales

La Internacional de la Educación (IE) ha acogido favorablemente el envío de una Misión Tripartita de Alto Nivel de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) que visitó Filipinas recientemente. La misión es el resultado de una prolongada campaña por parte de activistas defensores de los derechos humanos y sindicales en el país, incluyendo las organizaciones miembros de la IE –la Alliance of Concerned Teachers (ACT), la Federation of Free Workers-Trade Federation VIII (FFW), la National Alliance of Teachers and Office Workers (SMP-NATOW) y la Teachers' Organisation of the Philippine Public Sector (TOPPS)–.

Tras más de tres años de campaña y retrasos por parte del Gobierno, la Misión Tripartita de Alto Nivel de la OIT finalmente tuvo lugar en Filipinas entre el 23 y el 26 de enero de 2023.

La misión investigó las quejas presentadas por los sindicatos sobre ejecuciones extrajudiciales, 'etiquetado rojo' y otras formas de acoso antisindical en Filipinas. Una de sus principales recomendaciones a las autoridades públicas filipinas fue el establecimiento de "un único organismo con mandato presidencial, facultado para identificar y abordar de forma exhaustiva, mediante un plan de acción específico que incluya plazos, recursos y rendición de cuentas, todos los casos pendientes de presuntos secuestros y ejecuciones extrajudiciales relacionados con el trabajo". El Gobierno

filipino deberá informar a la OIT sobre los progresos realizados antes de la Conferencia Internacional del Trabajo de 2023, que dará comienzo el 5 de junio.

Recomendaciones de la ACT

El último día de la misión, la ACT, una de las organizaciones que remitió a la OIT el mayor número de casos, efectuó una serie de recomendaciones con vistas a proteger los derechos sindicales en Filipinas, incluyendo las siguientes:

1. Hacer justicia de manera efectiva a todas las víctimas de violaciones de la libertad sindical tomando medidas inmediatas para la investigación, el procesamiento, la condena y la imposición de castigo a los perpetradores, además de conceder la reparación apropiada a las víctimas y sus familias.
2. Rescindir todas las leyes y órdenes ejecutivas que permiten la violación del derecho de sindicalización y libre asociación de docentes y trabajadores/as filipinos/as, como la Orden Ejecutiva 70 y la Ley Antiterrorista. Ha de abolirse asimismo la Unidad de trabajo nacional para poner fin al conflicto armado comunista local.
3. Poner término al despliegue de campañas contra la insurgencia, de donde emanan ataques contra sindicatos y sindicalistas, como el señalamiento ilegal, el etiquetado rojo, el acoso, la presentación de cargos falsos, las desapariciones forzosas y las ejecuciones extrajudiciales.
4. Poner fin a la injerencia de la policía y agencias gubernamentales militares y civiles en procesos sindicales, como las elecciones de certificación, la negociación de convenios colectivos, las campañas de sindicalización y otras actividades sindicales.
5. Adoptar legislación para garantizar los derechos de trabajadores/as y docentes del sector público a la negociación colectiva y la realización de actividades concertadas pacíficas, incluido el derecho de huelga.
6. Penalizar el etiquetado rojo en la legislación.
7. Brindar a las víctimas de ataques contra los derechos sindicales y del personal docente asistencia jurídica y protección frente a represalias, incluso en zonas remotas.
8. Invitar al Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas y a los Relatores Especiales de la ONU sobre el Derecho a la educación y sobre la Promoción y protección del derecho a la libertad de opinión y de expresión a llevar a cabo investigaciones independientes en relación con docentes y educadores en Filipinas.

Ninguna acción positiva por parte del nuevo Gobierno para mejorar las vidas de las personas trabajadoras

“Esperamos que la investigación de cuatro días en Filipinas por parte de la misión haya aportado a sus miembros una imagen clara respecto a los continuos ataques promovidos por el Estado contra trabajadores y trabajadoras y sus sindicatos. Nuestros docentes esperan que la misión de la OIT obligue de una vez por todas al Gobierno filipino a poner término a sus violaciones sistémicas y sistemáticas de la libertad sindical”, recalcó el secretario general de la ACT y miembro del Consejo

Ejecutivo de la IE, Raymond Basilio.

Concluyó diciendo que: “Después de siete meses en el poder, la administración Marcos no ha adoptado ninguna medida positiva para mejorar la suerte de nuestros trabajadores, que tienen que lidiar con bajos salarios y altos precios, mientras prosiguen los ataques contra nuestros derechos sindicales como con el anterior régimen de Duterte. Intensificando nuestra defensa de los derechos de los trabajadores y las trabajadoras a nivel local y nacional, confiamos en contar con el apoyo de organismos internacionales para exigir cuentas al Gobierno por sus violaciones de los derechos laborales y su negligencia respecto al bienestar de la gente trabajadora”.

Solidaridad internacional

“La Internacional de la Educación y sindicatos en la educación del mundo entero se solidarizan plenamente con sus colegas en Filipinas”, declaró el secretario general de la Internacional de la Educación, David Edwards, añadiendo que: “Apoyamos y seguiremos apoyando su lucha hasta conseguir que sus derechos sindicales sean plenamente respetados e implementados. Instamos al Gobierno a garantizar los derechos humanos y sindicales y poner término de inmediato a los escandalosos ataques contra la población –en particular pueblos indígenas, estudiantes, defensores de los derechos humanos, periodistas y partidarios de la paz–”.

La Internacional de la Educación seguirá de cerca la situación de los activistas de la educación y sus sindicatos en Filipinas.

7. La cooperación al desarrollo respalda las acciones de los sindicatos de la educación árabes en favor de la democracia, la igualdad de género y la educación de calidad

Numerosos socios de la cooperación al desarrollo (CD) participaron en el Café de la Internacional de la Educación (IE) durante el encuentro de la Estructura Interregional de los Países Árabes de la IE (ACCRS). Durante la actividad, se comentaron los retos y progresos más recientes de los sindicatos de la educación de la región.

Dalila El Barhmi, coordinadora de la IE, destacó las actividades llevadas a cabo y las actividades previstas para las organizaciones miembros de los países árabes, en línea con las direcciones estratégicas de la IE:

- Derechos y democracia
- Renovación sindical
- Situación de la profesión docente
- Promoción y protección de una educación pública de calidad, equitativa, inclusiva y gratuita para todos y todas
- Sociedades
- Comunicación interna y externa

6ª Conferencia Bienal de la estructura ACCRS de la IE

El Barhmi explicó que la 6ª Conferencia Bienal de la estructura ACCRS de la IE, celebrada los días 14 y 15 de diciembre en Ammán (Jordania), había estado precedida de varios actos, como el Caucus de Igualdad, una sesión sobre Educación en Situaciones de Emergencia en la Región Árabe

y el Caucus sobre Educación Superior.

La Conferencia adoptó una [Resolución marco sobre la transformación de los sindicatos para transformar la educación](#).

Este documento detalla las condiciones que han perjudicado a los sistemas educativos, a la profesión docente y a los sindicatos de la educación, como la pandemia de COVID-19, las crisis económica y social, los programas de austeridad con recortes presupuestarios y la ausencia de equidad tributaria.

Asimismo, destaca la carga adicional que supone la afluencia de niños refugiados y migrantes para los sistemas educativos. Por último, el documento también pone de relieve los ataques a la democracia y los derechos humanos en la región, incluidos los derechos de los trabajadores.

La resolución:

- Insta a los gobiernos a proteger los derechos humanos y a respetar las normas laborales internacionales.
- Reconoce el valor de la educación para el desarrollo sostenible y la construcción de sociedades decentes, prósperas y justas.
- Pide a los sindicatos de la educación y a los gobiernos que participen y contribuyan a los esfuerzos de la ONU para transformar la educación.
- Pide a los gobiernos que financien íntegramente una educación pública de calidad, que mejoren la situación del personal docente y que garanticen una formación y un desarrollo profesional docente de calidad.
- Pide a los gobiernos que garanticen la participación del profesorado y de la comunidad educativa en la formulación de las políticas.

El foco en la igualdad de género

En cuanto al Caucus de Igualdad de Género celebrado en la 6ª Conferencia Bienal de la estructura ACCRS de la IE, El Barhmi dijo que los y las participantes reflexionaron sobre los resultados de una encuesta con el fin de conocer el nivel de participación de las mujeres en los puestos de liderazgo de las organizaciones miembros de la Internacional de la Educación.

En este sentido, abordaron cuestiones como:

- ¿En qué situación nos encontramos como sindicatos de la educación de la región ACCRS en lo que respecta a la labor en torno a la igualdad de género?
- ¿Cuáles son los principales retos relacionados con la igualdad de género y la educación a nivel nacional y subregional?
- ¿Cuáles son las prioridades y las recomendaciones de los sindicatos de la educación en materia de igualdad/equidad de género?

Los y las participantes también destacaron la necesidad de avanzar en la promoción de la participación y el liderazgo de las mujeres en los sindicatos de la educación, el empoderamiento económico de la mujer, la ratificación por parte de los países árabes del [Convenio 190 de la Organización Internacional del Trabajo](#) y el acceso de las niñas a una educación pública de calidad.

El Barhmi insistió en que "fortalecer las relaciones con las direcciones sindicales —que siguen estando dominadas por hombres— es fundamental para el trabajo de CD en esta zona". Es la única vía para permitir la participación de las mujeres como socias de la CD. Sin diálogo y confianza, esta labor afrontará resistencias y se considerará parte de las cuestiones de financiación y un asunto exclusivo de las mujeres".

Seguidamente, la coordinadora de la IE mostró su satisfacción por la elección de Manal Hdaife, de la Public Primary Schools Teachers League de Líbano, como primera mujer presidenta de la ACCRS de la IE.

Trabajo regional de CD

El Barhmi señaló que en Marruecos y Túnez se están llevando a cabo varios proyectos de CD sobre diálogo social y político en materia de educación que deberían ampliarse.

También se están organizando actividades de CD en Palestina, donde se está desarrollando un pequeño sindicato del sector de la educación de la primera infancia que necesita afiliar a más miembros. "Necesitan apoyo para establecer su sindicato y disponer de las estructuras adecuadas. El proyecto ya está aprobado y ahora hay que ponerlo en marcha, a pesar de los contratiempos provocados por la COVID-19 y el cambio de dirección sindical. En estos momentos estamos planificando las actividades de los próximos talleres", señaló El Barhmi.

Asimismo, la coordinadora de la IE añadió que la General Union of Palestinian Teachers está participando en una serie de actividades de CD para transformar el sindicato a través de la igualdad de género y el uso de las tecnologías de la información y el desarrollo profesional. Según ha declarado, la primera fase del proyecto ya ha concluido y el programa ha sido adoptado por el Ministerio de Educación.

"El Caucus de Educación Superior celebrado durante la conferencia de la ACCRS nos ha convencido de que necesitamos más sindicatos en el sector de la educación superior como parte de la renovación sindical, y están dispuestos a comprometerse en la labor de CD. Un sindicato importante de Argelia con un gran número de miembros jóvenes se afilió a la Internacional de la Educación en la última reunión del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación, y un sindicato egipcio de la educación superior tiene muchas posibilidades de ser aceptado como afiliado de la Internacional de la Educación en la próxima reunión del Consejo Ejecutivo".

Educación en situaciones de emergencia

El Barhmi informó de que, especialmente en Irak, Líbano y Yemen, el personal docente está haciendo todo lo posible por seguir dando clase en situaciones de crisis, un esfuerzo que quedó patente en la sesión sobre Educación en Situaciones de Emergencia en la Región Árabe organizada en la conferencia de la ACCRS.

El Barhmi recordó a los presentes que durante una [misión a Líbano](#), la Internacional de la Educación expresó su solidaridad con educadores y estudiantes que se enfrentan a unas condiciones extremas en las que los menores se ven privados de su derecho a la educación y que afectan tanto al profesorado como a sus sindicatos.

La coordinadora de la IE explicó que, en Líbano, el profesorado trabaja con refugiados y necesita colaborar más con las agencias de la ONU como UNICEF y crear alianzas a nivel nacional y regional. Asimismo, recordó que en Yemen el personal docente lleva tres años sin cobrar sus

salarios, "pero siguen muy comprometidos, porque no quieren perder a las generaciones futuras para su país".

La situación de la profesión docente

El Barhmi también informó sobre los progresos realizados en la situación de la profesión docente, tal como se ha observado en [Marruecos, donde el diálogo social ha permitido llegar a la firma de un acuerdo entre el gobierno marroquí y los sindicatos de la educación](#) en torno a cuestiones como un estatuto laboral unificado para el personal funcionario de la enseñanza nacional. Este nuevo estatuto conlleva la supresión de todos los antiguos estatutos con el fin de volver a empezar partiendo de nuevas bases y tiene en cuenta al personal docente regido por contrato.

Adhesiones a la campaña ¡Por la pública!

Durante la Conferencia, algunos sindicatos ya mostraron su interés en participar en la nueva campaña de la Internacional de la Educación, [¡Por la pública! Creamos escuela](#). Es el caso de los sindicatos libaneses, centrados en la lucha contra la privatización de la educación, en invertir la narrativa actual y en las políticas de las instituciones financieras internacionales.

La campaña es un llamamiento urgente a los gobiernos para que inviertan en la educación pública, un derecho humano fundamental y un bien público, y para que inviertan más en las personas docentes, que constituyen el factor más importante para lograr una educación de calidad.

8. Malawi: La acción de sindicatos de la educación rescata a niños y niñas del trabajo forzado y los mantiene en las escuelas

Las organizaciones miembros de la Internacional de la Educación en Malawi, el *Teachers' Union of Malawi* (TUM) y el *Private Schools Employees Union of Malawi* (PSEUM), consiguieron que más de 1.000 niños y niñas volvieran a la escuela y evitaron que otros 1.200 abandonaran los estudios.

El coordinador nacional de programas del TUM, Pilirani Kamaliza, destacó: "Es muy importante que nuestro sindicato de docentes se implique en la lucha contra el trabajo infantil y vele por que todos los niños y las niñas en edad escolar estén en la escuela. Además de mejorar la visibilidad y la imagen positiva del sindicato y fomentar las buenas relaciones de trabajo entre el Gobierno y el sindicato, es una fuente de motivación para nuestros afiliados y afiliadas, ya que el trabajo infantil afecta negativamente al rendimiento académico de los niños y las niñas, en particular de aquellos que compaginan los estudios y el trabajo, y socava por tanto el duro trabajo realizado por el personal docente. Y una de las cosas que motiva a nuestros docentes es precisamente la mejora de los resultados académicos de nuestros niños y niñas".

También reconoció que "garantizar que todos los niños y las niñas estén en la escuela crea automáticamente una necesidad y una demanda de docentes adicionales que el Gobierno debe contratar para cumplir la ratio recomendada de alumno-docente. Estos docentes adicionales representan posibles nuevos afiliados sindicales, lo que conduce a un aumento de la afiliación sindical y recursos financieros".

Kamaliza continuó haciendo hincapié en que "nuestra involucración en la lucha contra el trabajo infantil sobre todo genera cambios en el comportamiento del personal docente con su alumnado, lo que hace que las escuelas sean espacios más seguros y atractivos para el alumnado".

El TUM y el PSEUM trabajan desde julio de 2021 en la creación de una zona libre de trabajo infantil en Chigudu, una zona educativa con 15 escuelas en el distrito de Dowa (Malawi). El trabajo infantil en esta región se concentra principalmente en la agricultura (tabaco, entre otros), el pastoreo, el trabajo doméstico y la venta. Antes de que comenzara el proyecto, de los 11.291 niños en edad escolar, 9.579 estaban matriculados en la escuela, mientras que 1.591 (790 niños y 801 niñas) no iban a la escuela en la zona educativa de Chigudu.

En cuatro de las cinco escuelas visitadas por la Internacional de la Educación y la [GEW Fair Childhood Foundation](#) del 14 al 18 de noviembre de 2022, los jefes de aldea/directores de escuela/docentes que son punto de referencia confirmaron que casi todos los niños y las niñas en edad escolar que viven en sus áreas escolares asisten a la escuela.

Algunos directores de escuela también señalaron una mejora de los resultados académicos gracias al impulso educativo creado por este proyecto sindical destinado a crear una zona libre de trabajo infantil.

El TUM y el PSEUM planean crear una zona libre de trabajo infantil en un área pesquera. Hasta ahora han desarrollado proyectos en áreas donde la mayoría del trabajo infantil está relacionado con productos de exportación, como el tabaco o el té. Les gustaría desarrollar un proyecto de este tipo en una zona muy afectada por el trabajo infantil, pero donde este esté relacionado con un producto consumido localmente, como el pescado.

Factores clave para lograr cambios positivos

El TUM y el PSEUM identificaron los factores siguientes como motor de los resultados positivos logrados por la zona libre de trabajo infantil:

- El cambio de mentalidad en las aldeas respecto del trabajo infantil y la importancia de la educación. Los sindicatos están concienciando a los líderes de la comunidad y a los padres sobre la importancia de la educación y les exponen los riesgos asociados al trabajo infantil. Asimismo, los clubes infantiles contribuyeron a aumentar el atractivo de las escuelas a través del deporte, el ocio, las actividades de teatro, etc.
- **Disposiciones adoptadas y aplicadas por los jefes y líderes de las aldeas.** Los jefes asistieron a una sesión específica sobre el trabajo infantil durante la formación del proyecto, la cual parece haber sido muy productiva. En junio de 2022, habían adoptado 31 disposiciones en virtud de las cuales se imponen sanciones a los padres que no envían a sus hijos a la escuela.
- **Clases de recuperación para antiguos niños trabajadores que regresan a la escuela impartidas por los profesores y las profesoras por las tardes.**
- **La actitud del personal directivo/docente de las escuelas cuando un niño abandona los estudios.** Los responsables de los centros escolares controlan mejor la ausencia de los niños y las niñas y reaccionan rápidamente para averiguar el motivo por el que el niño no está en la escuela.
- **Mejora de la pedagogía.** Por ejemplo, a través de formaciones sindicales en el marco del proyecto para la creación de una zona libre de trabajo infantil, el personal docente ha aprendido o recordado cómo evitar el castigo físico.

- **La formación de miembros de las juntas de administración de las escuelas y las asociaciones de padres y de profesores.** Una vez que reciben la formación, también desempeñan un papel importante en la sensibilización de los padres por medio de reuniones de padres o asambleas organizadas por los jefes de las aldeas.
- **La participación de las asociaciones de madres.** Existe una asociación de este tipo en cada escuela. Estas asociaciones, que se centran más en las niñas, visitan a los padres que no envían a sus hijos a la escuela, proporcionan a las niñas ayuda para la higiene menstrual y ayudan a las madres adolescentes a seguir asistiendo a la escuela durante y después del embarazo.

La zona libre de trabajo infantil beneficia a los sindicatos de la educación

El secretario general del PSEUM, Falison Lemani, lamentó que “el Gobierno de Malawi tiene una mala trayectoria en lo relativo al trabajo infantil” y subrayó que “para los ministerios conexos, como el Ministerio de Trabajo, es muy interesante cuando los sindicatos llevan a cabo estos proyectos contra el trabajo infantil. Nos ayuda a tener una imagen mejor y a estar involucrados en debates y cuestiones relacionados con la profesión docente”.

Kamaliza, del TUM, añadió que “este fue el caso, por ejemplo, cuando el Gobierno adoptó el Código de Conducta Nacional para el Personal Docente en enero de 2022: nuestras opiniones se tuvieron en cuenta. Insistimos en que la definición de trabajo infantil es: ‘cualquier trabajo que pueda ser peligroso, afectar a la educación del niño o perjudicar su salud o desarrollo físico, mental, espiritual o social’”.

Samuel Grumiau, consultor de la Internacional de la Educación, también celebró la “excelente cooperación en este proyecto entre el TUM y el PSEUM”. Ambos sindicatos se aseguran de que todo su personal esté al corriente de la evolución de los proyectos.

Desafíos

El TUM y el PSEUM también reconocieron una serie de retos a los que se enfrentaron durante la ejecución del proyecto para crear una zona libre de trabajo infantil, a saber:

- **La escasez de docentes.** Tanto los directores como los docentes de las escuelas destacaron que la ratio profesor-alumno es demasiado alta. El secretario general del TUM, Charles Kumchenga, señaló que, aunque el Gobierno estaría dispuesto a contratar a miles de docentes formados, las restricciones impuestas por el Fondo Monetario Internacional (FMI) no lo permiten. Este dato está confirmado por la investigación de la Educación Internacional de abril de 2022 titulada *Teacher Wage Bill Constrains: Perspectives from the Classroom*: “En Malawi hay una escasez grave de docentes. Según las estimaciones del investigador, en 2020, al menos 3.305 docentes de enseñanza primaria no estaban calificados. Con una ratio alumno-profesor en enseñanza primaria de 65:1 en 2019-2020, Malawi necesita contratar a 52.459 docentes de primaria para lograr una ratio de 40:1 de aquí a 2030”.
- **La falta de motivación debido a la dificultad de acceso a la enseñanza secundaria.** Los dirigentes del TUM y del PSEUM, los directores de escuela, los docentes y los padres pusieron de relieve que la dificultad de acceso a la enseñanza secundaria debido a la falta de escuelas secundarias representa una fuente importante de desmotivación para los niños y sus padres.

Solo son seleccionados aquellos que obtienen las mejores notas. Los costes de la enseñanza secundaria (tasas de escolarización) también son un obstáculo.

- **Infraestructuras y material escolares.** En algunas áreas, no es posible acceder a la escuela cuando llueve, ya que el río crece demasiado. Además, las escuelas no tienen libros de texto, tiza, etc.
- **Hambre.** Actualmente, solo 4 de las 15 escuelas de Chigudu cuentan con un programa de comedor escolar. Están organizados por las escuelas y reciben el apoyo de los jefes de las aldeas vecinas a las escuelas. Gracias al proyecto sindical, una quinta escuela está estableciendo su propio programa de comedor escolar.
- **Asuntos familiares importantes, como divorcios o la pérdida de los padres.** A veces se pueden encontrar soluciones locales con el apoyo de los jefes, los grupos de solidaridad locales o las ONG.
- **El comportamiento de los antiguos niños trabajadores cuando regresan a la escuela.** Algunos de estos niños y niñas pueden plantear retos importantes para las escuelas y el personal educativo. Por ejemplo, estudiantes que solían cuidar del ganado (y a veces golpeaban a los animales) empezaron a golpear a otros estudiantes o a ser groseros con ellos. En estas situaciones, los docentes tratan de resolver estos problemas mediante el diálogo y la orientación. Sin embargo, piden precaución. Los niños y las niñas que vuelven a la escuela pueden influir en otros y llevarlos a abandonar los estudios; por este motivo, las clases de recuperación son tan importantes.

Vínculo con la campaña “¡Por la pública! Creamos escuela” de la Internacional de la Educación

Este proyecto dirigido por los sindicatos de la educación de Malawi guarda relación con la campaña “¡Por la pública! Creamos escuela” de la Internacional de la Educación, la cual se acaba de poner en marcha. Esta campaña tiene por objeto apoyar a las organizaciones miembros en su lucha contra los recortes presupuestarios, la austeridad y la privatización, y a favor de la educación pública de calidad, inclusiva y totalmente financiada para todos.

Reflejos

1. Por una educación pública de calidad con perspectiva de género en la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de las Naciones Unidas

La 67.ª sesión de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW67) de las Naciones Unidas tuvo lugar entre el 6 y el 17 de marzo de 2023 en la sede de las Naciones Unidas de Nueva York. La delegación de la Internacional de la Educación estuvo ahí para pedir a todos los gobiernos una mayor financiación estatal Por la Pública! para que mujeres y niñas tengan un acceso significativo a la tecnología.

Temas relacionados

Docentes alzan la voz en favor de una educación pública empoderadora con perspectiva de género en la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer

La 67.ª sesión de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW67) de las Naciones Unidas tendrá lugar entre el 6 y el 17 de marzo de 2023 en la sede de las Naciones Unidas de Nueva York. La delegación de la Internacional de la Educación está ahí para pedir a todos los gobiernos que [financien la educación pública](#) para que mujeres y niñas tengan un acceso significativo a la tecnología.

La Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW) analizará el tema prioritario de «Innovación, cambio tecnológico y educación en la era digital para lograr la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas».

En su mensaje del Día Internacional de la Mujer, la presidenta de la Internacional de la Educación, Susan Hopgood, advirtió que, "por mucho que la tecnología esté cambiando el mundo, millones de mujeres y niñas están siendo dejadas atrás. Tras congratularse de que la 67ma sesión se centre en la educación, Hopgood pidió a los gobiernos que "financien plenamente una educación pública de calidad que proporcione a todas las mujeres y niñas las competencias y la confianza que necesitan para desenvolverse en un mundo cada vez más digitalizado".

Profesorado de todo el mundo expresa su voz en las Naciones Unidas

La delegación de la Internacional de la Educación lleva la voz docente y del personal de apoyo educativo, profesiones en las que predominan las mujeres, a las Naciones Unidas.

En declaraciones desde Nueva York, Haldis Holst, secretaria general adjunta de la Internacional de la Educación, afirmó: "La Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de la ONU es una oportunidad única para influir en la formulación de políticas mundiales sobre la igualdad de género. Como mujeres educadoras y sindicalistas, nuestra misión es impulsar el programa sobre la igualdad de género y defender una educación pública de calidad que transforme la

perspectiva de género. Estamos aquí por nuestros colegas y nuestros estudiantes de todo el mundo.”

La delegación de la IE hace un llamado a todos los gobiernos para que, en la era de los trabajos digitales, defiendan los derechos laborales de las mujeres y de los colectivos marginados y pongan especial atención al tema del acceso a la tecnología, que continúa siendo desproporcionadamente bajo en ambos colectivos.

La educación pública de calidad es clave para alcanzar igualdad de género tanto en línea como fuera de ella. Las mujeres sindicalistas de la educación destacan cuatro áreas principales de acción:

1. Aumentar el acceso significativo de mujeres y niñas a la tecnología y las herramientas digitales

Hoy en día, el 69 % de los hombres utiliza Internet frente a un escaso 63 % de las mujeres. Esto se traduce en que hay 259 millones más de hombres que de mujeres en línea. Una educación pública de calidad es imprescindible para acabar con la brecha digital de género.

Los gobiernos deben:

- Financiar en su totalidad sistemas educativos públicos de calidad que refuercen la alfabetización digital y mediática y las competencias socioemocionales en sus planes pedagógicos y de estudio.
- Garantizar inversiones públicas suficientes destinadas a infraestructuras y equipos tecnológicos en las escuelas.
- Promover la participación de las mujeres en el diseño, la aplicación, el seguimiento y la evaluación de las tecnologías.

2. Promover la participación del profesorado en el diseño y la aplicación de tecnologías educativas

Tal y como se puso de relieve en los resultados de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de las Naciones Unidas, todavía son muchos los profesores y profesoras que carecen de la infraestructura, el equipamiento y las oportunidades de desarrollo profesional necesarios para impartir una enseñanza de calidad en la era digital.

Además, el profesorado y sus sindicatos no suelen ser consultados a la hora de implantar o evaluar las tecnologías digitales en las escuelas, un hecho grave, ya que, al no involucrarlos, se corre el riesgo de que la tecnología introducida en las aulas no responda a las necesidades reales de profesorado y alumnado.

Sumado a esto, el crecimiento exponencial de plataformas de enseñanza y aprendizaje en línea y el involucramiento de actores corporativos en el desarrollo curricular limitan la autonomía profesional docente y socavan la equidad y la calidad de la educación.

Los gobiernos deben:

- Apoyar al profesorado para que participe por igual y facilite la innovación digital en sus centros educativos.
- Aumentar la inversión pública en infraestructuras TIC escolares y garantizar que los profesores y profesoras tengan acceso a las herramientas necesarias y a Internet.
- Garantizar herramientas de aprendizaje digital públicas, de código abierto, seguras, accesibles y de calidad en las escuelas.
- Asegurarse de que el profesorado recibe formación inicial y continua en el uso de las tecnologías en el aula, la alfabetización digital y mediática y las pedagogías inclusivas con las cuestiones de género.
- Entablar un diálogo social con los sindicatos educativos en torno a la tecnología y la innovación digital en términos de elaboración y aplicación de políticas a escala nacional, regional y escolar.

3. Abordar la violencia de género en la escuela tanto presencialmente como en línea

La violencia de género infligida a través de las tecnologías representa un gran escollo en la lucha por una educación de calidad universal e inclusiva para todos y todas. Afecta al bienestar físico y psicológico de mujeres y niñas e impide al estudiantado disfrutar de su derecho fundamental a la educación.

Los gobiernos deben:

- Crear y aplicar un marco jurídico y político bien definido e incluir al profesorado, al personal de apoyo educativo y a sus sindicatos en la planificación y aplicación de programas y medidas para eliminar la violencia de género relacionada con la escuela.
- Actuar para hacer posible un entorno digital y un mundo laboral libres de violencia para todas las mujeres; así como ratificar y aplicar plenamente el Convenio 190 de la Organización Internacional del Trabajo, que establece el derecho a un mundo laboral libre de violencia y acoso.

4. Cerrar la brecha de género en las disciplinas académicas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM)

Las mujeres siguen infrarrepresentadas en varios puestos del mercado laboral como la innovación, las comunicaciones o la tecnología. A menudo, esta brecha de género ya viene perpetuándose desde los sistemas educativos, por ejemplo, desde la enseñanza secundaria, donde las jóvenes suelen mostrar niveles más bajos de participación en los cursos más avanzados de las disciplinas CTIM. Esto ocurre también con las profesoras, cuya representación en la impartición de cursos CTIM también es menor.

Los gobiernos deben:

- Garantizar una educación de calidad en todos los niveles, con planes de estudios amplios en los que se anime y apoye al estudiantado en toda su diversidad para que aprendan y desarrollen sus competencias en todas las materias y ámbitos.
- Aumentar el número de profesoras que impartan materias CTIM e invertir en su formación y desarrollo profesional inicial y continuo.
- Promover programas de tutoría e intercambio de buenas prácticas en los que las profesoras de CTIM puedan orientar y apoyar a sus alumnas.

Las mujeres son el motor de la educación y de los sindicatos.

La Internacional de la Educación, en conjunto Global Unions, ha preparado y enviado una declaración a la 67.ª edición de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de la ONU. Global Unions, ha llama a los gobiernos de los distintos países para que entablen un diálogo social para la adopción y aplicación de planes transformadores en materia de género para garantizar un acceso equitativo a la tecnología para todos y todas; un acceso equitativo a una educación pública de calidad, a la formación y al aprendizaje permanente; así como empleos, salarios, derechos y protección digna en el ámbito laboral.

[Lea aquí](#) la declaración completa de Global Unions ante la CSW67.

Conferencia de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de la ONU: Acciones para hacer realidad la igualdad de género en la era digital

El 67º periodo de sesiones de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la ONU (CSW67), que tuvo lugar en Nueva York entre el 6 y el 17 de marzo, adoptó unas Conclusiones reconociendo el papel crítico de la tecnología y la innovación, así como los desafíos existentes, para lograr la igualdad de género en la era digital.

Conclusiones convenidas

El texto, de 31 páginas, se finalizó a altas horas de la noche del último día, tras más de una semana de intensas negociaciones. El documento se centra en el tema prioritario de este año: “Innovación y cambio tecnológico, y educación en la era digital para lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas”. Tras reafirmar mensajes políticos acordados anteriormente y hacer referencia a instrumentos internacionales establecidos, menciona la necesidad de avanzar con nuevas propuestas para salvar la brecha digital de género.

Importantes fuerzas de oposición intentaron diluir las referencias a los derechos laborales de las mujeres durante las negociaciones, pero gracias a los Gobiernos progresistas y las presiones ejercidas por el movimiento sindical, con el apoyo de la OIT, el texto final adoptado por la Comisión reclama políticas laborales que respeten las normas de la OIT, el trabajo decente y unos empleos de calidad para las mujeres, igual salario por trabajo de igual valor, el derecho a la sindicalización y la negociación colectiva, y la eliminación del acoso sexual y las prácticas discriminatorias en el desarrollo profesional.

La educación es clave

El texto incluye importantes referencias a la educación. Reafirma la necesidad de garantizar una educación inclusiva e igualitaria, incluyendo la adquisición de competencias digitales, y destaca las múltiples barreras de género que impiden a las niñas el disfrute del derecho a la educación.

Es importante señalar que, en línea con la campaña de la EI “¡Por la pública! Creamos Escuela”, las conclusiones reclaman “inversión en la infraestructura y los sistemas de educación pública”. Ponen de relieve la necesidad de proporcionar acceso universal a la enseñanza primaria y secundaria gratuita y obligatoria, además de alentar a los Gobiernos a esforzarse por asegurar

que todas las mujeres y las niñas completen la educación preescolar, primaria y secundaria, así como la ampliación de la formación profesional y técnica para ellas. Piden asimismo invertir en un acceso público a recursos de aprendizaje digital y la promoción de un entorno digital inclusivo, seguro y sensible a las cuestiones de género.

El documento reconoce que normas sociales negativas, estereotipos de género y barreras estructurales son algunas de las causas fundamentales de la persistente brecha de género respecto a la formación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM), y que los responsables políticos tienen una responsabilidad a la hora de impulsar un cambio y establecer entornos educativos favorables.

Respecto a la enseñanza, el documento deja claro que las tecnologías digitales no pueden reemplazar la educación impartida en persona, sino que deberían utilizarse para mejorarla y complementarla. Se reconoce el papel crítico que tienen docentes y educadores, además de señalar “la importancia de reforzar sus capacidades, habilidades y competencias respecto al aprendizaje en línea y digital, brindándoles apoyo, incluso mediante la formación, dispositivos, material e infraestructura tecnológica que necesiten”, así como la importancia de fomentar estrategias de enseñanza con perspectiva de género.

Próximos pasos

El texto de las conclusiones aporta orientaciones a los Gobiernos y otros colectivos interesados en promover la igualdad de género en el contexto del cambio tecnológico, incluso a través de la educación. No obstante, la finalización de este texto constituye tan solo el primer paso; ahora estas conclusiones deberán traducirse en realidad mediante su implementación. Los sindicatos de la educación desempeñan un importante papel a la hora de defender la igualdad de género en y a través de la educación a escala local, nacional y global.

¿Son las nuevas tecnologías feministas?

Es asombroso constatar que la mayoría del profesorado (el 70% de mujeres en Francia) está a favor de la igualdad entre niñas y niños. Sin embargo, en cuanto se pronuncian las palabras “pedagogías feministas” se observan la inquietud e incluso el rechazo. Es como si pudiera pretenderse estar a favor de la igualdad sin promover las condiciones para que esta se produzca. Las pedagogías feministas no son dictados educativos, son el cuestionamiento reiterado de lo que, en el aula, produce desigualdades. Son las estrategias minuciosas y contextuales desarrolladas para deconstruir las desigualdades con el fin de construir una emancipación real para todos y todas. ¿Qué ocurre con estas pedagogías en el mundo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación?

Dirijo el curso de formación sobre pedagogías feministas de la Fédération de l'Éducation, de la Recherche et de la Culture de la CGT, en Francia. El tema del [67º período de sesiones de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de las ONU](#), “Innovación y cambio tecnológico, y educación en la era digital para lograr la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas”, nos insta a abordar esta cuestión concreta.

En el contexto sindical son necesarios dos elementos previos: las nuevas tecnologías no son un fin en sí y no son necesariamente sinónimo de progreso educativo. Siempre tienen que cuestionarse en relación con los objetivos didácticos, los que a su vez han de ser cuestionados por nuestros valores. Además, las pedagogías feministas no deben ser un pretexto para descargar sobre las generaciones futuras nuestras responsabilidades políticas en materia de igualdad de género. Educar a la juventud para la igualdad no resuelve los actuales problemas sociales en el ámbito de la desigualdad.

Sin embargo, si podemos educar a la juventud sobre valores distintos a los del patriarcado, ¡es una misión apasionante!

Concienciar

Fuertemente influidas por la *Pedagogía del oprimido [de la oprimida]* de Paulo Freire, las pedagogías feministas dedican tiempo a la fase de concienciación. En el sur de Francia, donde vivo, la región de Occitania proporciona a cada estudiante un ordenador portátil al iniciar la segunda enseñanza. El intercambio de experiencias (con referencia a los grupos de discusión de mujeres de la década de los años 1970) entre el alumnado sobre el uso que hacen de esta herramienta y sus finalidades contribuye a crear conciencia. Una forma de deconstruir las desigualdades de género consiste en proponer a tres grupos (dos de un solo sexo y uno mixto) que se reúnan para hablar sobre el uso que hacen de la herramienta digital y luego comparen los resultados en el aula. El alumnado relata experiencias muy concretas, a veces incluso formas de adicción o modelos que producen una mala imagen de uno mismo o de una misma, y luego, juntos, toman conciencia de las representaciones estereotipadas de género y se reflexiona sobre ellas para deconstruirlas. Los turnos de palabra pueden ser compartidos, rotando la concesión y regulación de la palabra, de acuerdo con una alternancia de género en las intervenciones... En definitiva, un debate regulado por marcos no sexistas.

Construir habilidades de pensamiento crítico

El soporte digital también es interesante para trabajar la posición geográfica del alumnado en función de su género. Los estudios de microgeografía muestran que los lugares estratégicos de la comunicación o de la evitación son ocupados en el aula por los alumnos varones. Un medio eficaz para que el alumnado reflexione sobre estas cuestiones y adopte una geografía de ocupación del espacio que haga posible que todos y todas se expresen es proponer un mapa evolutivo del aula en formato digital. El alumnado rellena este mapa de acuerdo con el orden inicial para luego reflexionar juntos con el fin de encontrar una organización (modificable) en el aula que refuerce la expresión y la implicación de todas y todos.

Sin embargo, es sobre todo al analizar los recursos y los espacios donde la toma de conciencia resulta productiva. ¿De qué manera se estereotipan las representaciones de género? ¿Qué mandatos implícitos se deslizan en los soportes? Al igual que los soportes en papel, los digitales deben leerse con gafas de género. El corrector ortográfico en francés exige el uso de una ortografía no inclusiva. ¿Cómo transmite el lenguaje estos estereotipos de género? La autora bell hooks, aunque muy influida por Freire, ya cuestionó la forma en que éste transmitía ciertos prejuicios patriarcales. Ella nos anima a desconfiar de nosotros mismos y de nuestros prejuicios interiorizados: el entorno digital no está libre de ellos. ¿A quién llamamos para solucionar un problema técnico en el aula? ¿Por qué se recurre inconscientemente a los varones como si tuvieran un gen informático suplementario o una habilidad innata?

Cooperación

Es una falacia creer que el intercambio entre el alumnado está libre de prejuicios sexistas. Al contrario, durante el periodo de la infancia y la adolescencia, que son donde se buscan referentes, las posiciones pueden incluso caricaturizarse. Se trata de construir entre el alumnado relaciones basadas en la reflexividad del análisis: la forma en que se apropian y comparten los conocimientos es tan importante como aquello que se elabora. Por ejemplo, el padlet en línea, un muro utilizado por el alumnado para subir imágenes de un museo imaginario no es el objetivo en sí mismo, lo que importa es el análisis con perspectiva de género de lo que se sube en línea. En efecto, cuando el alumnado comenta los objetos que elige, podemos fijarnos en los criterios que motivan su elección y medir juntos lo que entra dentro de las representaciones sociales de género. También sabemos que el fenómeno de la identificación con la obra nos obliga, desde una perspectiva pedagógica feminista, a dar prioridad a las aportaciones culturales o científicas producidas por mujeres artistas, por mujeres expertas, teniendo en cuenta el carácter androcéntrico de nuestras sociedades. Permitir que los alumnos varones se proyecten en las reflexiones elaboradas por mujeres significa también conseguir que las respeten y, por lo tanto, que deconstruyan y luchen contra el continuum de violencias sexistas y sexuales.

“Tiene que haber un reconocimiento constante de que todos y todas influyen en la dinámica del aula, de que todo el mundo aporta”.

bell hooks

Emancipación y creatividad

La experiencia individual compartida enriquece la experiencia colectiva y viceversa. Encontrar estrategias entre todos y todas, desarrollar producciones colectivas de las que cada persona se sienta orgullosa, elegir conjuntamente y discutir sus propias interpretaciones, tomarse en serio a sí mismo/a... son situaciones didácticas que permiten progresar. Para ello, compartir el documento digital resulta muy eficaz. El alumnado investiga individualmente un problema del curso y reúne sus resultados en línea en un documento común que constituye el curso. Es lo que se conoce como aula invertida, ya que es el alumnado quien “elabora” el curso (con la salvedad de que la investigación se hace en clase para minimizar las desigualdades sociales). Sin embargo, ¿quién detenta el poder? ¿Quién se expresa? ¿Quién le da forma? ¿Quiénes son los expertos/as de referencia? Éstas son las preguntas que el análisis reflexivo debe permitir plantearse antes, durante la realización del trabajo y después, para regular las relaciones en el aula.

¿Qué se valora? La cuestión de la gestión de las emociones suele ser ignorada o denigrada en el aula. Ahora bien, esta carga mental y emocional no está reconocida en las profesiones en las que predominan las mujeres en Francia. [La CGT lucha por el reconocimiento y la revalorización salarial de las competencias en las profesiones del cuidado y relacionales](#). En el aula, debemos valorar estas competencias: la calidad de escucha, el análisis, la interpretación y la aceptación del discurso de los demás. El alumnado capta y se apropia mejor estas competencias en actividades creativas. El soporte digital permite crear fácilmente vídeos cortos que captan diversas visiones del mundo y fomentan la autoexpresión de cada persona.

Las pedagogías feministas tienen gran interés en emplear las herramientas de las nuevas tecnologías, con la necesidad, como siempre, de replantearse y cuestionar constantemente la

visión que nos ofrecen.

Reflexiones y acciones para la igualdad de género en ámbitos científicos y tecnológicos

El 11 de febrero se conmemoró el “Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia” con el objetivo de visibilizar las barreras que impiden a las mujeres acceder al mundo de la ciencia y la tecnología, así como promover su participación plena y equitativa en el sector. ¿Cuáles son esas barreras y cómo romperlas? Con ocasión de la apertura de la 67a sesión de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de las Naciones Unidas, cuyo tema prioritario es “La innovación y el cambio tecnológico, y la educación en la era digital para lograr la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas”, veamos algunos datos sobre la cuestión de género en las denominadas carreras “STEM” (ciencia, tecnología, ingeniería y matemática por sus siglas en inglés) y reflejemos sobre oportunidades de acciones para fomentar la igualdad de género en estas.

El techo de vidrio: una realidad perenne en el mundo de la ciencia

Según una publicación de la Universidad de Princeton [1], la productividad de la mujer en la ciencia ha ido en aumento con los años, aunque la brecha de género también crece (73% varones - 27% para mujeres), valores que dependen de la región y área del conocimiento.

En Argentina, la productividad y participación es 50-50 para varones y mujeres. A pesar de este registro igualitario superior a la media mundial, es notoria la masculinización de cargos jerárquicos, o el llamado “efecto tijera”. Por ejemplo, en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), principal organismo de ciencia del país, en la categoría más alta de Investigador/a Superior, el 75% de los cargos están ocupados por varones. Además, las investigadoras que dirigen proyectos científicos solicitan y reciben en general menos de recursos que sus colegas varones. Algunos estudios muestran que cuando se conoce el género, la aprobación de proyectos de investigación favorece a los varones, mientras que se equipara cuando se lo desconoce.

Esto se observa a escala mundial. Según datos de la UNESCO, sólo el 10,5% de las autoridades de organismos científicos y tecnológicos son mujeres. Lo que conocemos como “techo de cristal” en la ciencia aún sigue sin quebrarse.

"Ciertamente, mi trayecto profesional se vio influenciado por mujeres que recorrieron y allanaron un camino, no sin dificultades, en áreas donde antes sólo se admitían referentes varones. Eso me permitió durante mi etapa de estudiante universitaria poder visualizar un futuro dentro de las ciencias, como investigadora."

También en la educación superior emerge un claro patrón de género. Mientras que en las carreras de ingenierías y tecnologías de la información y comunicación, un sector dinámico y bien remunerado, la matrícula está compuesta mayoritariamente de varones, en carreras vinculadas a la educación y cuidado de la salud, sectores profesionales peor remunerados, prevalecen las mujeres, extrapolarlo a la Universidad el rol históricamente asignado en el hogar.

La situación se agrava considerando que a las mujeres se les otorga un rol dentro de un estereotipo social, el cual presupone realizar las tareas del hogar, encargadas así de las labores productivas y reproductivas a la vez. Esa carga dificulta el acceso a profesiones y cargos mejor remunerados, porque requieren de tiempo de formación y desarrollo profesional, ocupado en sostener las tareas de cuidado.

En palabras de Nancy Fraser, “la abrumadora mayoría de las mujeres no rompe ningún techo de vidrio; están atrapadas en el sótano, están limpiando y barriendo los pedazos de vidrio rotos”.

La necesidad de visibilizar a mujeres en profesiones STEM

Para entender los motivos estructurales e históricos que promueven esta brecha, destacamos las marcadas influencias de factores económicos y culturales, así como factores sociales que promueven ideas estereotipadas de roles de género - explícitos e implícitos - que desalientan la participación de niñas en las carreras STEM, condicionando su auto-percepción y confianza.

La exclusión de niñas, mujeres y diversidades de la educación y profesiones STEM suele reflejarse también en la ausencia e invisibilización de referentes del mismo género en ciertas áreas del conocimiento, que repercute negativamente en la motivación por pares.

Ciertamente, mi trayecto profesional se vio influenciado por mujeres que recorrieron y allanaron un camino, no sin dificultades, en áreas donde antes sólo se admitían referentes varones. Eso me permitió durante mi etapa de estudiante universitaria poder visualizar un futuro dentro de las ciencias, como investigadora. En particular, esta visión estuvo marcada por otras docentes e investigadoras que me formaron, así como también por mujeres de la comunidad, que impulsaron un crecimiento no en términos individuales, sino enfocado en las necesidades de nuestra sociedad.

Estas formas de desarrollo van de la mano de empoderar a otras mujeres en el camino recorrido, porque visibilizamos más fácilmente las dificultades que tiene llegar a ocupar espacios que antes nos fueron negados. En otras palabras, practicamos la sororidad como valor fundamental también en los espacios de producción de conocimiento.

El impacto de la revolución digital

En el capitalismo contemporáneo, las STEM son un supuesto y, al mismo tiempo, la fuerza impulsora del mismo. Una nueva fase, marcada por la denominada Cuarta Revolución Industrial, está transformando profundamente la sociedad. Es decir, la digitalización, la virtualización y la automatización de procesos económicos, políticos y sociales están señalando un cambio drástico en los modos de vida de la humanidad.

Esto se visualiza en el crecimiento de usuarios activos de redes sociales y plataformas, o en la penetración de internet en la vida diaria, una tendencia acelerada luego de la Pandemia del Covid-19. Así, 5100 millones de usuarios pasan un promedio de 6 horas 37 minutos en internet, tomando solo uno de los comportamientos digitales mundiales [2].

En esta nueva fase de digitalización de la vida, el capitalismo amplía y complejiza las relaciones de poder establecidas por el patriarcado. La Pandemia reconfiguró las estructuras sociales y económicas y las formas de producción y consumo. Mostró con más claridad que nunca las desigualdades de género que habitamos. Así, las tareas de cuidado, maximizadas por el

confinamiento, recayeron sobre las mujeres. También se ampliaron las brechas digitales, estructuradas en torno a desigualdades preexistentes, que limitan el acceso y apropiación de las tecnologías. Por este motivo, el impacto negativo se profundiza en las mujeres más pobres, a medida que se acelera y consolida la digitalización de la economía. En este sentido, no es menor el rol que debe ocupar una mirada inclusiva en el desarrollo científico que marca el pulso de esta época.

Acciones para la transformación

El parto de este nuevo momento económico mundial ha abierto una crisis de múltiples dimensiones en lo económico, social y ambiental. En este contexto, la Universidad se transforma en un espacio-tiempo donde promover el pensamiento crítico, colectivo y profundo. Nos da la oportunidad de reflexionar de qué manera la producción y la circulación de conocimientos en nuestros espacios pueden contribuir a la construcción de una sociedad más igualitaria entre los sujetos, que promueva el desarrollo de una comunidad basada en el respeto al ambiente y que potencie las nuevas formas de organización para alcanzar la justicia social.

Nuestra menor presencia en STEM desincentiva a las mujeres y niñas al desarrollo de habilidades digitales, fundamentales en esta nueva fase. Si las STEM son la base de la transformación económica actual, y las mismas están en manos de la masculinidad hegemónica, no habrá ruptura posible con el dominio patriarcal de nuestra cultura de despojo y explotación.

Por eso, debemos desnaturalizar la ausencia de mujeres en las fronteras de la innovación y la ciencia. Proponer e impulsar políticas positivas para la participación plena de las mujeres en estos espacios, resultará fundamental para revertir desigualdades históricas, en pos de un mejor futuro. Por supuesto, estas luchas deberán tener la capacidad de interseccionalizarse con el resto de las luchas contra la injusticia. La despatriarcalización debe ser entendida como una propuesta política integral para poder avanzar en la equidad de géneros y en la igualdad social.

Huang, J., Gates, A. J., Sinatra, R., & Barabási, A. L. (2020). *Historical comparison of gender inequality in scientific careers across countries and disciplines*. Proceedings of the National Academy of Sciences, 117(9), 4609-4616.

<https://datareportal.com/reports/digital-2023-global-overview-report>. Consultado el 12 de febrero de 2023.

El apoyo a la participación y el liderazgo de las mujeres a través de las tecnologías digitales: lecciones extraídas de las experiencias de los sindicatos de la educación durante la Covid-19.

La pandemia mundial de Covid-19 tuvo un impacto significativo en las mujeres trabajadoras. [La Organización Internacional del Trabajo \(OIT\) documentó las desproporcionadas pérdidas de puestos de trabajo e ingresos que sufrieron las mujeres en todo el mundo durante la pandemia](#): tan solo en 2019-2020, el empleo de las mujeres se redujo un 4,2 por ciento (lo que representa una pérdida de 54 millones de puestos de trabajo). Esta situación ha hecho que las mujeres estén más expuestas a perder su trabajo, a la pobreza, a la inseguridad alimentaria, a perder su vivienda y a lo que ahora ONU Mujeres denomina [la pandemia en la sombra de la violencia](#)

doméstica.

Las pruebas anecdóticas que indicaban que la participación de las mujeres en las actividades de los sindicatos mundiales se había incrementado en respuesta a las fuerzas desatadas por la pandemia llevaron a la Internacional de la Educación a encargar una investigación sobre las experiencias que las mujeres habían vivido en los sindicatos de la educación durante la pandemia con respecto al compromiso, la participación y el liderazgo sindicales [1].

La investigación también tenía como objetivo examinar la eficacia de los esfuerzos y las estrategias de los sindicatos de la educación destinados a fomentar el compromiso, la participación y el liderazgo de las mujeres en los sindicatos a través del uso de las tecnologías en línea entre 2020 y 2022.

Hablamos con 50 mujeres sindicalistas de distintas regiones del mundo. Lo que nos contaron es especialmente revelador en el contexto de la 67ª sesión de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer que se está celebrando en Nueva York, donde representantes de los Estados miembros de la ONU, organizaciones internacionales y no gubernamentales, entre las que se encuentran los sindicatos, se reunieron para debatir el papel que desempeñan el cambio tecnológico y la educación en la era digital para lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.

Experiencias vividas por las mujeres

Las educadoras afiliadas a las organizaciones miembro de la Internacional de la Educación de las distintas regiones de la IE compartieron sus testimonios sobre cómo la Covid-19 afectó a su vida cotidiana, así como a su participación en las actividades de sus sindicatos. Los testimonios que compartieron nos recuerdan con crudeza la interrelación existente entre el ámbito personal y el profesional, que se vincula a las normas de género arraigadas en el contexto y a la división del trabajo en función del género, lo cual afectó a la forma en que vivieron la pandemia como mujeres y como personas afiliadas a un sindicato.

“Tuvimos que trabajar mucho más de lo habitual. En nuestro país, en nuestras realidades, se supone que las mujeres deben hacer todas las tareas del hogar y a la mayoría de los hombres no se les ocurriría ayudar o hacer algo en la casa”.

Afiliada a un sindicato de América Latina.

Al mismo tiempo, sus testimonios pusieron de manifiesto el enorme apoyo que brindaron los sindicatos, concretamente los comités de mujeres o de género e igualdad, las muestras de solidaridad y hermandad, y las acciones estratégicas que los sindicatos habían emprendido para apoyar la participación de las mujeres a pesar de la pandemia.

“Durante la pandemia nuestra actividad anual de mesas redondas presenciales se interrumpió, por lo que los y las docentes nos mantuvimos conectados únicamente a través de las redes sociales, como los grupos de WhatsApp, donde exponíamos nuestros asuntos, compartíamos noticias, nos apoyábamos emocional y psicológicamente, y compartíamos nuestras experiencias

con otras personas. Era como una red de apoyo en la que había un apoyo mutuo y solidaridad”.

Afiliada a un sindicato de África.

Los testimonios ponen en evidencia hasta qué punto la afiliación sindical fue valiosa para las mujeres, sobre todo durante el primer año de la pandemia, cuando se esforzaban por entender la situación de incertidumbre y los rápidos cambios que se producían en relación con los confinamientos, el cierre de escuelas, la salud y la seguridad, por no hablar de las repercusiones que tenía todo ello en su seguridad laboral y salarial. Las reuniones de los sindicatos, los distintos grupos y las actividades de formación se convirtieron en redes de solidaridad y apoyo con otras mujeres afiliadas.

Los sindicatos de la educación dan un paso adelante.

El estudio también puso de relieve las **estrategias eficaces** que los sindicatos de la educación introdujeron para apoyar a la diversidad de mujeres afiliadas con el fin de que siguieran participando en las actividades sindicales durante la pandemia.

El fortalecimiento de las competencias digitales y el acceso a las plataformas en línea

“Lo que marca una diferencia clave en términos de participación es el acceso”.

Afiliada a un sindicato de Europa

Las personas responsables de las cuestiones de igualdad e inclusión, los comités de género y de la mujer, así como las personas encargadas de la coordinación de las formaciones, reaccionaron inmediatamente y pasaron a organizar reuniones, formaciones y talleres en línea. No fue fácil. Por lo general, al principio tuvieron que impartir las formaciones a través de Zoom y otras plataformas y herramientas en línea, entre ellas WhatsApp y Facebook. Asimismo, en muchos casos se tuvo que pedir a los sindicatos que ofrecieran ayuda o algún tipo de crédito a su membresía para que pudiera disponer de datos y conexión a Internet.

“Pedí dinero a la Junta Nacional del sindicato para comprar datos con el fin de que las mujeres pudieran adherirse, porque los megabits son caros. Cuando puedo darles paquetes de datos, ellas se animan y participan”.

Afiliada a un sindicato de África

Las mujeres afiliadas a los sindicatos acogen con satisfacción los enfoques híbridos que están adoptando actualmente muchos sindicatos. Los sindicatos tendrán que seguir proporcionando formación y acceso a los espacios en línea, especialmente en aquellos países donde las redes no son fiables y las herramientas digitales no están al alcance de todos.

La prestación de nuevos tipos de apoyo en respuesta a los nuevos retos

Las personas que en los sindicatos nacionales se ocupan de las cuestiones relacionadas con la igualdad de género, la inclusión o la formación respondieron a los retos adicionales afrontados por las mujeres afiliadas durante la pandemia ofreciéndoles nuevos tipos de formación y apoyo.

“Una de las cosas que la pandemia nos ha permitido ha sido centrarnos en temas que quizá antes no se consideraban tan relevantes dentro de la formación... Por ello, estamos organizando más talleres sobre los temas de la salud mental, la salud y la seguridad en el trabajo, los derechos LGBTQI, la discriminación racial, el cambio climático, la menopausia y muchas otras cuestiones relacionadas con nosotras como mujeres activistas”.

Afiliada a un sindicato de Norteamérica

Algunos sindicatos diseñaron y ofrecieron sesiones de formación en línea sobre temas como la comprensión de la violencia y el modo de abordarla, o la salud mental y el bienestar, y proporcionaron información sobre los derechos humanos y legales, así como sobre los remedios relevantes en el contexto de la pandemia. La membresía del sindicato también apreció que ahora las sesiones de formación se graben y estén disponibles en línea para poder ajustarlas a sus propios horarios.

“Nos estamos replanteando nuestros modelos de aprendizaje desde la perspectiva de la igualdad para ofrecer oportunidades de aprendizaje asíncrono que estén estrechamente relacionadas con el problema práctico que los grupos individuales tratan de resolver”.

Afiliada a un sindicato de Europa

El desarrollo de la base empírica

Unos cuantos sindicatos están invirtiendo en la investigación sobre el impacto que ha tenido la pandemia sobre los educadores y las educadoras y sobre otras personas afiliadas a los sindicatos de la educación (véanse, por ejemplo, [las actividades de investigación llevadas a cabo por el Instituto de Educación de Escocia](#)). Invertir en la investigación para entender cómo la pandemia y sus repercusiones actuales están afectando a la diversidad de mujeres educadoras sigue siendo crucial para fundamentar la política y los planteamientos estratégicos de los sindicatos.

“Hemos visto que la membresía crea y realiza varios tipos de actividades, aunque no conocemos todas sus necesidades, por lo que sugerimos que se realice una evaluación de las necesidades para saber qué tipo de actividades necesita la membresía del sindicato en estos momentos y también una vez que la pandemia haya terminado”.

Afiliada a un sindicato de Asia y Pacífico

La investigación aboga (y ofrece recomendaciones) por que la Internacional de la Educación y la membresía de los sindicatos de la educación sigan dotando de recursos y dando prioridad a estas tres estrategias mencionadas anteriormente, con el fin de potenciar el compromiso, la voz y el liderazgo de las mujeres afiliadas a los sindicatos en un mundo post-COVID y contribuir a promover las metas y los objetivos del [Plan de Acción para la Igualdad de Género](#) de la Internacional de la Educación.

Participación de las mujeres en los sindicatos de la educación en tiempos del COVID-19, informe elaborado para la Internacional de la Educación, por Carol Miller y Houda Sabra, Octubre 2022.

2. Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa

El proyecto titulado Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa proporciona al personal docente herramientas y apoyo a fin de identificar y establecer prácticas efectivas de evaluación continua dirigida por docentes que puedan difundirse dentro y entre los sindicatos de la educación.

El proyecto está dirigido por la Internacional de la Educación y cuenta con la financiación de Jacobs Foundation.

Este proyecto se lleva a cabo en siete países, contando con el apoyo de las organizaciones miembro de la Internacional de la Educación:

- Brasil - Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE)
- Uruguay - Federación Uruguaya de Magisterio - Trabajadores de Educación Primaria (FUM - TEP)
- Costa de Marfil - Syndicat National de l'Enseignement Primaire Public de Côte d'Ivoire (SNEPPCI)
- Ghana - Ghana National Association of Teachers (GNAT)
- Malasia - National Union of the Teaching Profession (NUTP)
- Corea del Sur - Korean Teachers and Education Workers' Union (KTU)
- Suiza - Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (LCH)

En cada país, el proyecto consta de tres círculos de aprendizaje que brindan desarrollo profesional a grupos de docentes a fin de fomentar su capacidad de liderazgo, así como la comprensión y el uso de prácticas de evaluación continua.

Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa: Fomentar el desarrollo profesional y el liderazgo docente en todo el mundo

La Internacional de la Educación, la federación mundial de sindicatos de la educación, ha puesto en marcha el proyecto *Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa*, con fondos proporcionados por la Fundación Jacobs. El proyecto tiene como objetivo proveer al profesorado de herramientas y apoyo para que pueda identificar y establecer prácticas eficaces de evaluación formativa dirigidas por docentes que se puedan difundir en y entre los sindicatos.

Desarrollo profesional y liderazgo docente en aras de la transformación educativa

El personal educativo es el factor que más influye en el rendimiento del alumnado. La enseñanza es una labor muy compleja y requiere conocimientos especializados, criterio profesional y prácticas eficaces que satisfagan las diversas necesidades del alumnado en diferentes contextos. La carga de trabajo del personal docente ha aumentado aún más a lo largo de los últimos años debido a la necesidad de apoyar a poblaciones estudiantiles diversas,

multiculturales, multilingües y con capacidades mixtas, y de enseñar al alumnado a aprender y formarse para tener éxito en un mundo con un rápido desarrollo de las tecnologías, inestabilidad geopolítica, crisis climáticas y oportunidades económicas y de empleo globales y locales en continuo cambio.

La pandemia mundial de COVID-19 también ha cambiado y planteado más retos a la labor del personal educativo. Los cierres de los centros escolares, el aprendizaje a distancia y las repercusiones de la pandemia en la salud mental y física también han generado profundas consecuencias en el aprendizaje, la equidad y el bienestar del alumnado y del personal docente. En el contexto mundial actual, es imperativo proporcionar desarrollo profesional para reforzar el liderazgo docente y su competencia en el uso de la evaluación formativa de modo que el profesorado sea capaz de identificar las necesidades de aprendizaje de su alumnado y proporcionar feedback para enriquecer su progreso.

El proyecto *Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa* tiene como objetivo apoyar el desarrollo profesional del profesorado, su capacidad de liderazgo y un proceso de indagación para que los y las docentes apliquen, reflexionen y adapten prácticas de evaluación formativa en sus aulas.

Docentes liderando

El [encuadre investigativo](#) del proyecto, apoyado por una [revisión literaria](#) que contextualiza la importancia de la evaluación formativa y una aproximación centrada en el estudiantado, de aprendizaje para ganar en el aula, da el control al profesorado.

El enfoque se basa en gran medida en el [Marco Global de Normas Profesionales de Enseñanza de la Educación Internacional](#) y en el último [Reporte Mundial sobre la Situación del Personal y la Profesión Docente](#), que pidió una nueva "profesionalidad inteligente" para el profesorado. Los y las docentes que habitan su propia autonomía profesional, asistidos por sus sindicatos, pueden a su vez apoyar a sus estudiantes para que desarrollen resiliencia y les permitan aprender para la vida.

Identificar y universalizar buenas prácticas

El proyecto *Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa* se centrará en el contexto del aula, en contextos nacionales y en contextos internacionales a lo largo de los próximos tres años, y se llevará a cabo en siete países con el apoyo de las siguientes afiliadas de la Internacional de la Educación:

- Brasil - Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE)
- Uruguay - Federación Uruguaya de Magisterio - Trabajadores de Educación Primaria (FUM - TEP)
- Costa de Marfil - Syndicat National de l'Enseignement Primaire Public de Côte d'Ivoire (SNEPPCI)
- Ghana - Ghana National Association of Teachers (GNAT)
- Malasia - National Union of the Teaching Profession (NUTP)
- Corea del Sur - Korean Teachers and Education Workers' Union (KTU)
- Suiza - Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (LCH)

En cada país, el proyecto apoyará tres círculos de aprendizaje a lo largo de un curso académico. Cada círculo de aprendizaje estará integrado por diez docentes, dos facilitadores locales y un representante sindical local. En total, el proyecto incluirá 21 círculos de aprendizaje, 210 docentes, 42 facilitadores locales y 21 representantes sindicales locales.

A nivel internacional, la Fundación Jacobs y la Internacional de la Educación fomentarán intercambios regulares entre el profesorado a escala regional, nacional e internacional mediante sesiones presenciales y virtuales, incluidos los centros regionales.

Las conclusiones y las prácticas más eficaces identificadas servirán como base del trabajo de las organizaciones afiliadas de la Internacional de la Educación, activas en 178 países y territorios y con una representación de más de 32 millones de docentes en todo el mundo.

Costa de Marfil: colaboración y seguimiento de los logros fundamentales para el proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes

El proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa tiene por objeto dotar al profesorado de herramientas y apoyo para identificar y establecer prácticas de evaluación formativa lideradas por docentes que puedan divulgarse en los sindicatos de la educación y entre ellos.

El proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa (T3LFA) se encuentra en una fase avanzada en Costa de Marfil. El miércoles 25 de enero de 2023, se celebró un segundo seminario en las diferentes escuelas en las que se ejecuta el proyecto T3LFA. El objetivo era evaluar los logros alcanzados hasta la fecha por los docentes y las docentes que participan en el proyecto y trazar el camino a seguir.

Las personas facilitadoras iniciaron el seminario dando la bienvenida a cada docente y compartiendo una pequeña historia de éxito que hubiera ocurrido durante el día.

A continuación, se dividió a las personas docentes en dos grupos de cinco integrantes. Esto permitió a dos personas facilitadoras hablar con cada grupo en una sala privada y bajo los árboles del patio de la escuela. Se recordó a al profesorado que participa en el proyecto algunos de los principios básicos convenidos en las sesiones anteriores, en particular la importancia de reflexionar sobre cada resultado de los círculos de aprendizaje.

Como parte del proyecto T3LFA, el profesorado debe mantener una carpeta que probará su participación y llevar diligentemente un diario de la experiencia a lo largo del proyecto de círculos de aprendizaje. Este diario es fundamental, ya que permite al profesorado reflexionar sobre las formas en que el proyecto podría facilitar la mejora de los resultados de aprendizaje del alumnado y reforzar el aprendizaje profesional y el desarrollo.

En el segundo seminario en Costa de Marfil, las personas moderadoras hicieron hincapié en la importancia del diario para reflejar los logros del proyecto de círculos de aprendizaje. Se insistió en que deber hacerse mediante documentación manuscrita en los diarios. Además, señalaron la importancia de pensar en la forma en que el profesorado colabora con uno o más colegas para concienciar sobre el potencial transformador del proyecto en sus cuadernos. Para ello, el profesorado puede considerar cómo colaborar con los compañeros para aumentar el impacto del proyecto localmente.

Las personas facilitadoras también pudieron comprobar el nivel de comprensión y compromiso con el proyecto de los docentes y las docentes que participaron en el seminario. Además, revisaron las carpetas de las personas docentes y aprovecharon este momento para alentarles a mantenerlas al día y añadir material utilizando de forma correcta la información y las [fotos tomadas durante los talleres](#).

¿Desea obtener más información? Manténgase al día del proyecto T3LFA en Costa de Marfil y en los seis otros países del proyecto visitando nuestra [página específica del proyecto](#).

El proyecto está dirigido por la Internacional de la Educación y cuenta con la financiación de [Jacobs Foundation](#).

Corea del Sur: co-crear un propósito común por medio de los Círculos de aprendizaje liderados por docentes

El proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa (T3LFA) llevó a cabo su primera actividad de la red en Corea del Sur el 18 y 19 de febrero de 2023. La actividad ofreció un lugar central de encuentro para los participantes de las provincias de Jeju, Kyungnam y Jeonbuk. Esto brindó la oportunidad a treinta docentes, seis personas moderadoras, dos docentes de educación superior y dos representantes del *Korea Teachers and Education Workers' Union* (KTU) de reunirse presencialmente e intercambiar conocimientos esenciales sobre el proyecto T3LFA.

El proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa tiene por objeto dotar al profesorado de herramientas y apoyo para identificar y establecer prácticas de evaluación formativa lideradas por docentes que puedan divulgarse en los sindicatos de la educación y entre ellos.

El primer día de la actividad comenzó con una presentación colectiva e individual, ya que se consideró que era necesario que todos los participantes se conocieran y se sintieran cómodos. A continuación, se dividió a los participantes en grupos en función de su región y se les dio espacio para que hablaran sobre su compromiso con el proyecto mediante la creación conjunta de reglas de participación. Esto incluyó acordar un propósito común y un plan anual para cada equipo.

El segundo día de la actividad de la red, las personas participantes asistieron a un taller en el cual se debatieron cuestiones que son fundamentales para la ejecución satisfactoria del proyecto en Corea del Sur. Estas cuestiones amplias están relacionadas con cómo se puede entender el liderazgo y las formas más eficaces en que los participantes pueden documentar su participación en el proyecto a fin de contribuir al cambio de las prácticas nacionales en materia de evaluación formativa para beneficiar al alumnado en todo el país.

Los participantes se mostraron entusiasmados y muy interesados en participar en los círculos de aprendizaje y esperan con interés continuar contribuyendo a mejorar los resultados de aprendizaje mediante la evaluación formativa.

Las fotos de la actividad de la red están disponibles [aquí](#).

¿Desea obtener más información? Manténgase al día del proyecto T3LFA en Corea del Sur y en los seis otros países del proyecto visitando nuestra [página específica del proyecto](#).

El proyecto está dirigido por la Internacional de la Educación y cuenta con la financiación de [Jacobs Foundation](#).

Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa: Primer plano del equipo internacional de investigación

El proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa tiene por objeto proporcionar al personal docente herramientas y apoyo para identificar y establecer prácticas eficaces de evaluación formativa dirigidas por docentes que puedan divulgarse a lo interno de los sindicatos de la educación y entre ellos. La investigación es una parte fundamental del proyecto.

El proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa (T3LFA) cuenta con un equipo de investigación exclusivo que coordina el eje central de la investigación del proyecto. Consta de dos componentes principales: liderazgo de investigación internacional y equipo de investigación a nivel nacional.

El equipo de investigación internacional que dirige el proyecto T3LFA está formado por la profesora Carol Campbell, el profesor Christopher DeLuca y la Dra. Danielle La-Pointe McEwan. Este equipo internacional desempeña un papel crucial a la hora de garantizar el éxito del proyecto mediante el desarrollo de una metodología de investigación global, la asistencia a los investigadores y las investigadoras nacionales, el fomento de la investigación y la codificación continuas, y la evaluación de la eficacia de la práctica.

Ya se han publicado en la [página web del proyecto](#) dos importantes informes elaborados por el equipo internacional de investigación del T3LFA. La primera publicación, [Círculos de aprendizaje liderados por docentes: Desarrollo del liderazgo y la práctica docente en el uso de la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje del alumnado](#), sitúa el proyecto T3LFA en el ámbito actual de la práctica. La segunda publicación, [Círculos de aprendizaje liderados por docentes: Marco de investigación](#), se basa en las conclusiones de la primera y describe el marco de investigación del proyecto.

El trabajo específico de la profesora Campbell, el profesor DeLuca y la Dra. La-Pointe McEwan en el equipo de investigación internacional del T3LFA ha aparecido hace poco en el [boletín de noticias](#) del Departamento de Liderazgo, Educación Superior y de personas adultas (LHAE) de la Universidad de Toronto, así como en su [página web](#). Esto demuestra que, además de los cambios en los resultados del aprendizaje observados por quienes ejecutan el proyecto sobre el terreno, también se está generando un fuerte impulso en torno al proyecto en el ámbito académico.

¿Desea saber más? Manténgase informado/a sobre el equipo de investigación internacional del proyecto T3LFA y sobre los avances en los otros siete países del proyecto visitando nuestra [página web dedicada al proyecto](#).

Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa: Se celebran los primeros círculos de aprendizaje en Brasil

El proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa, que comenzó en Brasil a principios de febrero, está coordinado en el país por la investigadora nacional específica, la profesora Dalila Andrade Oliveira.

En Brasil, el proyecto consiste en tres círculos de aprendizaje, denominados Equipos A, B y C, compuestos de docentes que provienen de zonas urbanas y rurales de todo el país.

Los círculos celebraron sus primeros talleres virtuales entre el 2 de febrero y el 7 de marzo de 2023. Dichos talleres brindaron a los equipos docentes un espacio donde reunirse en sus círculos de aprendizaje para presentarse, crear conjuntamente normas de grupo, debatir los objetivos del proyecto Círculos de aprendizaje y abordar cualquier preocupación que tuvieran relativa al proyecto.

Los talleres comenzaron con la presentación de las personas participantes, que además expresaron sus motivos para participar en el proyecto. En el Equipo C, el profesorado señaló que su motivación para participar en el proyecto era fruto de su compromiso con los movimientos sociales preexistentes, además del deseo de entender el modo de mejorar los modelos de enseñanza convencionales.

A continuación, el personal docente de todos los círculos elaboró una serie de normas importantes que sentarían las bases de sus círculos de aprendizaje. Estas normas proporcionan puntos en común para el profesorado que participa en cada círculo en Brasil y garantizan que los círculos son entornos seguros que favorecen un debate fructífero sobre una evaluación formativa eficaz. Las normas que puso de relieve el Equipo A comprendían cuestiones como la escucha activa, la empatía, la cooperación, el compromiso y la transparencia.

Posteriormente, las personas encargadas de la moderación en cada equipo ofrecieron a los y las participantes del círculo un resumen del proyecto y señalaron las herramientas desarrolladas por HertsCam como parte del proyecto que se utilizarían para ayudar a orientar a los equipos docentes por su trayecto de aprendizaje y desarrollo profesional.

Por último, el profesorado de todos los círculos de aprendizaje planteó sus preocupaciones relativas a los círculos. Para el Equipo B, la principal inquietud guardaba relación con el poco tiempo de que dispusieron para los debates de grupo durante el primer taller, ya que, según indicó, quedaron debates pendientes tras las dos horas reservadas en el taller a tal fin.

Todas las personas encargadas de la moderación de los círculos de todos los equipos dejaron patente el entusiasmo del personal docente por participar en el proyecto, y señalaron que los y las participantes demostraron un gran interés en continuar utilizando los círculos para desarrollar el trabajo en prácticas efectivas de evaluación formativa y mejorar los resultados del alumnado.

¿Desea obtener más información? Manténgase al día sobre el proyecto en Brasil y en los otros seis países en los que se lleva a cabo a través de nuestra [página web dedicada al proyecto](#).

Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa - El segundo evento de la red hace avanzar el proyecto en Costa de Marfil

El proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa ha seguido cobrando impulso en Costa de Marfil. Gracias a un equipo entusiasta, dirigido por un consagrado investigador nacional, el profesor Claude Koutou, se celebró un segundo evento de la red el 8 de marzo de 2023.

El proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa (T3LFA) tiene como objetivo proporcionar al personal docente herramientas y apoyo a fin de identificar y establecer prácticas efectivas de evaluación continua dirigida por docentes que puedan difundirse dentro y entre los sindicatos de la educación.

El evento estuvo presidido por el Secretario General, Andjou Andjou, el primer Secretario General Adjunto, Koutou Brou Ernest, y el Director del Instituto de Formación, Gnelou Paul, de SNEPPCI. Los presidentes utilizaron el acto como plataforma para incitar y animar al personal docente a participar en el proyecto T3LFA haciendo hincapié en su importancia de cara a la mejora del sistema educativo de Costa de Marfil.

Durante la reunión de la red, el personal docente que participó en los círculos de aprendizaje se dividió en tres grupos y debatió una gran variedad de temas relacionados con el proyecto, entre los que figuraba la identificación de los principales modos de desarrollar la evaluación formativa en las aulas. El acto ofreció además un espacio para que el profesorado compartiera los retos que habían encontrado a lo largo del proyecto. Gracias a ello, pudieron asesorarse entre sí sobre cómo finalizar los planes de acción, que son un resultado fundamental del proyecto, aunque su finalización supone un reto debido a su gran carga de trabajo.

Mientras las personas que participaban en el Círculo de Aprendizaje mantenían su dinámico intercambio, las personas facilitadoras hablaron de su propia experiencia en el proyecto. A lo largo de su interacción, los facilitadores y las facilitadoras trataron una gran diversidad de temas. Lo más significativo fue que manifestaron que el proyecto les había convertido en agentes del cambio al haberles permitido sensibilizar al personal docente sobre la evaluación formativa a través de los círculos de aprendizaje con el fin de lograr una mejora de los resultados del alumnado. En particular, señalaron que esto se había hecho a través de unos medios sin precedentes: los círculos de aprendizaje permitieron los intercambios entre docentes con experiencias diferentes y crearon redes de docentes con otras escuelas participantes en el proyecto, lo que hizo posible aprender nuevas técnicas de evaluación a las que antes no se podía acceder.

El evento de la red concluyó reuniendo a participantes y el equipo facilitador para trabajar sobre los retos comunes identificados en cada sesión constituyente. Para garantizar que el proyecto T3LFA en Costa de Marfil siga cobrando impulso con vistas a mejorar los resultados del aprendizaje del alumnado, se respondió a una serie de preocupaciones relativas a la organización, la carga de trabajo y la familiaridad con los contenidos, con el fin de encontrar nuevas formas de seguir avanzando.

Las fotos y vídeos del evento de la red están disponibles [aquí](#).

¿Desea obtener más información? Manténgase al día sobre el proyecto T3LFA en Costa de Marfil y en los otros seis países en los que se lleva a cabo a través de nuestra [página web dedicada al proyecto](#).

Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa: celebración del primer evento de la red para facilitadores y facilitadoras en Ghana

El proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa comenzó en Ghana a principios de marzo después de meses de cuidadosa preparación por el Dr. Christopher Yaw Kwaah con el apoyo de la Internacional de la Educación y [HertsCam](#).

El proceso empezó con la selección minuciosa de los facilitadores y las facilitadoras de los círculos de aprendizaje sobre la base de su experiencia y cualificaciones en materia de enseñanza. Estos facilitadores y facilitadoras de círculos de aprendizaje fueron elegidos para mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes de tres regiones geográficas de Ghana: Central, Ashanti y Nororiental.

Tras el procedimiento de selección, los facilitadores y las facilitadoras de los círculos de aprendizaje se reunieron por primera vez en un evento de la red celebrado en la sede de la Ghana National Association (GNAT), en Accra, el 8 de marzo de 2023. El secretario general de la GNAT, los secretarios generales adjuntos del sindicato y dos miembros del personal técnico acompañaron a los facilitadores y las facilitadoras y al investigador nacional en el evento de la red.

El evento de la red comenzó con un discurso del secretario general, Thomas Tanko Musah, y uno de los secretarios generales adjuntos del sindicato sobre la importancia del proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa. Tras estos discursos, el investigador nacional, el Dr. Christopher Yaw Kwaah presentó un resumen del proyecto en el que expuso la situación del proyecto en los otros seis países.

A continuación, los facilitadores y las facilitadoras tuvieron la oportunidad de hacer preguntas sobre sus funciones. Posteriormente se realizó un taller organizado por Val Hill y David Frost, de HertsCam, que ofrecieron un espacio para que los facilitadores y las facilitadoras aclararan cualquier duda que hubiera quedado sin resolver.

Durante la última sesión del evento de la red, los facilitadores y las facilitadoras pusieron en práctica los conocimientos adquiridos durante la jornada para llevar a cabo un trabajo de equipo en el que analizaron las diferentes estrategias para la evaluación formativa que se podrían utilizar para cambiar positivamente los resultados de aprendizaje del alumnado en las aulas de los propios facilitadores y facilitadoras y las de docentes que participarían en sus círculos de aprendizaje.

¿Desea obtener más información? Manténgase al día de las novedades del proyecto T3LFA en Ghana y en los otros seis países que participan en el proyecto visitando nuestra [página del proyecto](#).

El proyecto está dirigido por la Internacional de la Educación y cuenta con la financiación de la [Jacobs Foundation](#).

Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa: El profesorado se reúne en un quinto taller en Costa de Marfil

Tras el evento de la red celebrado a inicios de marzo, el proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa en Costa de Marfil celebró su quinto taller de los círculos por todo el país el 29 de marzo de 2023.

Tras darse la bienvenida a las personas participantes en los tres círculos de aprendizaje de Costa de Marfil, se les pidió que contaran al resto de sus círculos un pequeño caso de éxito de su día. Posteriormente, el personal encargado de la moderación recordó a los y las participantes los principios comunes que habían acordado en las sesiones anteriores y que habían ayudado a los círculos a crear unas bases en común.

El proyecto, que comenzó en octubre de 2022, se encuentra en una fase avanzada en Costa de Marfil. Como consecuencia, el foco de atención del quinto taller de los tres círculos de aprendizaje se puso en reflexionar sobre las enseñanzas que había extraído el profesorado acerca de la evaluación formativa y el liderazgo a través de su participación en el proyecto.

La reflexión se produjo por medio de debates sobre las pruebas que el personal docente podría incluir en los informes que deben completarse como parte del proyecto. Estos informes proporcionan a los equipos docentes un espacio donde expresar las lecciones aprendidas a partir del proyecto. Las principales enseñanzas que se incorporen en estos informes podrán debatirse a continuación entre pares. Como resultado, otro aspecto de reflexión de la quinta sesión fue la petición de que el profesorado se manifestara sobre el modo de crear redes con compañeros y compañeras a fin de compartir los conocimientos adquiridos a través de su participación en los Círculos de aprendizaje.

El investigador nacional, el profesor Claude Koutou, afirmó que las actividades habían ido especialmente bien y habían contado con la presencia y la participación de la totalidad de los y las participantes en los círculos de aprendizaje.

Las fotos del quinto taller en Costa de Marfil están [disponibles aquí](#).

¿Desea obtener más información? Manténgase al día sobre el proyecto en Costa de Marfil y en los otros seis países en los que se lleva a cabo a través de nuestra [página web dedicada al proyecto](#).

- Sin título -

Círculos de aprendizaje como espacios para practicar el activismo pedagógico

El 5 de junio, distintas delegaciones, entre ellas las de la Internacional de la Educación, se dieron cita en [Foro Mundial 2023 “Schools2030”](#) en Oporto, Portugal

La [Red de Desarrollo Aga Khan](#), el Gobierno de Portugal y el municipio de Oporto, Portugal trabajaron conjuntamente en la celebración del el Foro Mundial 2023 “Schools2030”. En la presente edición, el Foro buscó ofrecer un espacio para que las partes interesadas del ámbito de la educación reflexionaran sobre cómo crear escuelas y entornos de aprendizaje más inclusivos para todas y todos al 2030.

Como parte del Foro de este año, la Internacional de la Educación impartió un taller titulado "Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa: la inclusión a

través del liderazgo del profesorado". El taller estaba basado en el proyecto "[Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa \(T3LFA\)](#)" de la Internacional de la Educación. El proyecto T3LFA tiene por objetivo proporcionar al profesorado las herramientas y el apoyo necesarios para identificar y establecer prácticas eficaces de evaluación formativa, lideradas por docentes, que se puedan difundir dentro de los sindicatos de educación, así como entre ellos.

Martin Henry inauguró el taller con la frase "El cambio no es fruto de las palabras, sino de los recursos", con la que ponía de relieve la necesidad de financiar plenamente los sistemas educativos para que se destinara tiempo específico al desarrollo y aprendizaje profesional continuo del profesorado con el fin de mejorar los resultados de todos los estudiantes. A continuación, Martin cedió la palabra a tres personas participantes en el proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa (T3LFA) y a una persona delegada de la [FENPROF](#), organización sindical nacional que representa a docentes de todos los sectores y niveles de la educación en Portugal.

La profesora Dalila Andrade habló en primer lugar acerca de la complejidad del entorno educativo en Brasil. Dalila, Directora de Cooperación Institucional, Internacional e Innovación en la Administración de Lula en Brasil e investigadora nacional del proyecto T3LFA, señaló la necesidad de involucrar a los sindicatos de docentes en un cambio positivo en torno al aprendizaje a fin de abordar las formas interseccionales de discriminación que han marcado durante mucho tiempo a la sociedad brasileña.

Monika Bieri, la moderadora principal del proyecto de círculos de aprendizaje en Suiza, tomó la palabra a continuación para hablar de la necesidad de colaborar en la educación, para lo cual utilizó la analogía de una rueda de madera para hámster. Monika subrayó la necesidad de que el profesorado dispusiera de instalaciones para reflexionar sobre sus prácticas con el fin de apoyar a sus estudiantes para que lleguen a ser sujetos de su aprendizaje en lugar de objetos de las evaluaciones.

Ana Maria Clementino, que dirige uno de los círculos de aprendizaje en Brasil, seguidamente habló de las oportunidades de aprendizaje que se derivan de los círculos de aprendizaje. Ana detalló que los círculos son espacios inclusivos de aprendizaje y desarrollo profesional que permiten a las y los docentes crecer juntos.

Por último, Manuela Mendonça, miembro del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación, mencionó la importancia de la labor que se está realizando en el "Proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa (T3LFA)" para promover futuros democráticos y sociedades más inclusivas. Manuela señaló en concreto que los círculos de aprendizaje son un ejemplo de activismo pedagógico en acción. En general, quienes participaron en el taller señalaron que se sintieron inspirados por los modelos desarrollados en los círculos, y destacando que estos no caían del cielo, como los truenos, sino que eran fruto del trabajo del profesorado sobre el terreno.

Una participante procedente de Uganda destacó la necesidad de adoptar la evaluación formativa en Uganda, donde la evaluación sumativa era la norma. Al final del taller, los participantes concluyeron que era necesario dar a las y los profesores espacios para reflexionar sobre su práctica a través de círculos de aprendizaje, que permitiría desarrollar las capacidades de todos

los estudiantes en sus aulas.

Las fotografías del evento se pueden ver [aquí](#) y la entrada del blog correspondiente escrita por la moderadora principal del proyecto en Suiza, Monika Bieri, se puede leer en alemán [aquí](#).

¿Deseas obtener más información? Visita nuestra [página del proyecto](#) para mantenerte al día de las actividades y de los avances que se produzcan en los siete países que participan en nuestro proyecto.

El profesorado brasileño subraya que el trabajo en círculos de aprendizaje debe apoyarse en un cambio en las políticas públicas

El proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa (T3LFA) sigue avanzando en Brasil, con el objetivo de proporcionar al profesorado un espacio desde el cual identificar, probar y desarrollar prácticas de evaluación formativa que respondan a las necesidades de aprendizaje únicas que poseen las alumnas y alumnos de todo el país.

Las prometedoras prácticas de evaluación formativa identificadas por las personas docentes participantes en los círculos de Brasil, así como en los otros seis países que participan en el proyecto, se compartirán eventualmente con la comunidad docente mundial a través de un curso ALMA, que ayudará al personal docente de todo el mundo a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

En Brasil, los tres círculos de aprendizaje del proyecto se han reunido cuatro veces y sus participantes han recibido dos tutorías individuales. Estos círculos de aprendizaje y tutorías se han celebrado a distancia, ya que sus participantes residen a lo largo de todo el país y enseñan en un abanico de escuelas que reflejan la diversidad del contexto brasileño.

A pesar de la variedad de contextos educativos representados por los profesores y profesoras que participan en los círculos de aprendizaje del proyecto en Brasil, en todos los círculos las personas docentes han identificado una serie de retos comunes, que será preciso superar para que pueda producirse un cambio positivo y duradero en las aulas.

Entre los obstáculos señalados por los profesores y profesoras destacan unas condiciones laborales inadecuadas, que les imponen una excesiva carga de trabajo y limita las oportunidades de planificar la implantación de prácticas innovadoras de evaluación formativa. Además, la obligación de cumplir los rígidos parámetros e índices educativos, basados en los resultados de evaluaciones sumativas a gran escala, merman el espacio disponible para introducir y experimentar nuevas prácticas de evaluación formativa.

A pesar de esta confluencia de desafíos, el personal docente participante en los tres círculos de Brasil valora los círculos de aprendizaje como espacios de debate que pueden desembocar en la creación de prácticas de evaluación formativa elaboradas por los docentes, para los docentes, con el fin de satisfacer las necesidades únicas de cada alumno y alumna.

Sin embargo, para que los círculos de aprendizaje se extiendan más por todo el país, las profesoras y profesores participantes han expresado la necesidad de un cambio en las políticas

públicas, para que les apoyen en el uso de sus habilidades de liderazgo y les permitan decidir de forma autónoma qué prácticas funcionarán mejor para el alumnado.

La necesidad de dicho cambio legislativo pone de relieve la importancia de la vertiente de divulgación del proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa (T3LFA) y subraya la importancia de trabajar en estrecha colaboración con nuestra organización afiliada en Brasil, la Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE), para llevar a cabo una labor divulgadora que contribuya al aprendizaje y el desarrollo profesional continuo del personal docente de todo el país, y a la mejora de las condiciones laborales.

Los docentes que participan en el proyecto en Brasil tendrán otra oportunidad de expresar sus esperanzas y reivindicaciones de cambios en las políticas públicas, así como de compartir ejemplos de prácticas prometedoras de evaluación formativa, cuando se reúnan por primera vez en persona en Brasilia, los días 25 y 26 de julio de 2023.

¿Desea obtener más información? Manténgase al día de las novedades del proyecto T3LFA en Brasil y en los otros seis países que participan en el proyecto visitando nuestra [página del proyecto](#).

Brasil: El trabajo de docentes en las aulas para desarrollar prácticas de evaluación desde la base

Los días 25 y 26 de julio de 2023 se celebró en Brasilia un seminario presencial del proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa, en colaboración con la Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE), que contó con la presencia de todas las personas que participan en dicho proyecto en Brasil. La reunión resultó una potente muestra de lo que las docentes y los docentes pueden lograr cuando se reúnen y trabajan unidas con sus sindicatos.

Desde el comienzo del seminario quedó patente el gran interés de las personas participantes por aprender de las experiencias de sus colegas con las prácticas de evaluación formativa en las aulas de todo el país. Desde docentes indígenas hasta quienes imparten clase en escuelas quilombolas, se pudo sentir con fuerza la naturaleza inclusiva del programa, que abarca todo Brasil, y que quedó patente no sólo al principio del seminario, sino a lo largo de los dos días de reunión.

El primer día del seminario comenzó con las presentaciones de diversas personalidades. En la inauguración, Heleno Araújo, presidente de la CNTE, agradeció la presencia de todas las personas participantes y destacó la importancia para la CNTE de la oportunidad de ser la primera en configurar la evaluación formativa "como oposición a una evaluación externa o a una evaluación que venga de arriba abajo", en Brasil y en otros países.

A continuación, Dalila Andrade Oliviera, investigadora del proyecto a nivel nacional, en Brasil, y directora de Cooperación Institucional, Internacional e Innovación del Gobierno de Lula, reiteró los sentimientos expresados por Heleno e hizo hincapié en que el proyecto de los círculos de aprendizaje permite a docentes y sindicatos dar forma al aprendizaje y al desarrollo desde la base, trabajando "con el profesorado en el aula".

El profesor João Horta, investigador del INEP subrayó seguidamente la importancia de dar al personal docente autonomía profesional para desarrollar la práctica de la evaluación formativa a través del proyecto ya que, en su opinión, el Sistema de Evaluación de la Educación Básica vigente desde 2018 no considera las diversas realidades regionales de Brasil.

Martin Henry, coordinador de investigación, promoción y política de la Internacional de la Educación, resumió que el proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa ofrece una oportunidad única para el activismo pedagógico que:

Permite a sindicatos y docentes trabajar juntos para definir la evaluación formativa; Contrarresta los enfoques descendentes identificando las prácticas desde la base; Reconoce que el personal docente trabaja mejor entre pares; Crea un espacio para que las personas facilitadoras conduzcan y apoyen el proceso de reflexión; Promueve una evaluación formativa más centrada en el aprendizaje que en la elaboración de informes.

Haciendo hincapié en la vertiente de promoción del proyecto, Guelda Andrade, vicepresidenta de la CNTE, subrayó que esta forma única de desarrollo profesional continuo debe respetar los tiempos que necesita el profesorado para superar el impacto que ha tenido la pandemia en las tasas de alfabetización. Con el fin de garantizar que los círculos de aprendizaje no se conviertan en un trabajo no remunerado adicional para el personal docente de Brasil, todos los niveles de gobernanza deben proporcionar tiempo institucional para su desarrollo profesional continuo. Esto, subrayó Guelda, tendría un claro impacto en las mujeres, ya que la mayoría de docentes en Brasil, así como en el proyecto, son mujeres.

Tras las presentaciones de las personas ponentes, las intervenciones de docentes, así como las sesiones de formación y los talleres, ofrecieron a las personas participantes un espacio para reflexionar sobre sus experiencias en los círculos de aprendizaje.

Puede acceder a las fotos del seminario [aquí](#), leer otra noticia sobre las reflexiones del personal docente que participó en el seminario [aquí](#) y consultar una noticia sobre el evento redactada por la CNTE, [aquí](#).

¿Desea obtener más información? Manténgase al día de las novedades del proyecto en Brasil y en los otros seis países que participan en el proyecto, visitando nuestra [página del proyecto](#).

El personal docente muestra en Brasilia lo que se puede lograr unido a través de los círculos de aprendizaje

Los días 25 y 26 de julio de 2023 se celebró en Brasilia un seminario presencial del proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa, en colaboración con la Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE), que contó con la presencia de todas las personas participantes en el proyecto en Brasil. La reunión resultó una potente muestra de lo que las docentes y los docentes pueden lograr cuando se encuentran y trabajan unidas a través de su participación en círculos de aprendizaje.

El primer día del seminario, después de [las presentaciones](#), que corrieron a cargo de responsables sindicales, personas investigadoras nacionales y del equipo de la Internacional de la Educación, las personas docentes participantes en el proyecto explicaron su abanico de expectativas respecto al seminario y al proyecto. Docentes de escuelas del nordeste del país

destacaron que "este programa permite respetar el desarrollo cognitivo de cada estudiante", mientras que una docente de Tocantins explicó que el evento era el único espacio donde podían conocer la realidad de las escuelas indígenas y quilombolas.

Durante el tiempo dedicado al debate se evidenció que no se pueden subestimar los contrastes entre las escuelas rurales indígenas y quilombolas –donde una parte significativa del alumnado se levanta a las cinco de la mañana para ir a la escuela– y las escuelas urbanas de São Paulo. Una docente indígena preguntó durante la sesión: "¿Cómo es posible que los niños y niñas indígenas, que no hablan la lengua portuguesa, pasen por el mismo proceso de evaluación que los hablantes nativos de esa lengua?", subrayando la importancia del elemento del proyecto que pretende desarrollar una práctica específica para cada contexto y aunar "el activismo pedagógico y el activismo indígena".

En el segundo día del seminario las actividades giraron en torno a la labor que desarrolla el profesorado en sus escuelas para responder a las necesidades específicas del alumnado en sus aulas. Las docentes se dividieron en tres salas, según los círculos a los que pertenecían, y presentaron a sus colegas el trabajo que habían elaborado como parte del proyecto. Durante estas sesiones se observó que las docentes se encontraban en diferentes fases de reflexión y práctica: mientras que algunas de las personas participantes presentaron sus ideas iniciales, otras explicaron las consultas que habían mantenido con sus colegas y los planes de acción que habían elaborado. Sin embargo, todas las docentes tenían claro el propósito de su labor y cómo llevarla a cabo.

Al final del último día las docentes realizaron una evaluación final en la que expresaron que su experiencia en el seminario y en los Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa les había aportado una buena dosis de compañerismo, conocimientos, crecimiento y comprensión.

No podemos dejar de destacar los impresionantes esfuerzos que tuvieron que realizar las docentes para participar en el seminario de dos días. A cuatro docentes de Mato Grosso, la administración local les retiró el sueldo por asistir al seminario de Aprendizaje y desarrollo profesional organizado por el sindicato. A pesar de los obstáculos, las participantes señalaron que el aprendizaje del profesorado y del alumnado era más importante y que seguirían luchando. Las docentes reconocieron el apoyo inquebrantable que habían recibido del sindicato para seguir participando, y todas expresaron su compromiso de seguir haciéndolo a pesar de las dificultades cruzadas.

Puede acceder a las fotos del seminario [aquí](#), leer otra noticia sobre las reflexiones del personal docente que participó en el seminario [aquí](#) y consultar una noticia sobre el evento redactada por la CNTE, [aquí](#).

¿Desea obtener más información? Manténgase al día de las novedades del proyecto en Brasil y en los otros seis países que participan en el proyecto visitando nuestra [página del proyecto](#).

El personal docente como agente de cambio y creador de conocimiento

La [red HertsCam](#) desempeña actualmente un papel facilitador en el proyecto 'Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa' dirigido por la Internacional de

la Educación y financiado por la Fundación Jacobs. En HertsCam, estamos comprometidos con el 'liderazgo docente no posicional' en el que cualquier docente puede ser empoderado y habilitado para liderar el desarrollo de la práctica en sus escuelas.

En la etapa de planificación, pretendíamos que el resultado del proyecto Círculos de aprendizaje fuera el intercambio de informes de buenas prácticas en relación con la evaluación formativa de todos los países participantes – Brasil, Costa de Marfil, Ghana, Malasia, Corea del Sur, Suiza y Uruguay. Para lograr este objetivo, queríamos empoderar a los docentes y a las docentes participantes y capacitarles para convertirse en agentes de cambio. Queríamos que trabajaran con sus colegas para llevar a cabo la práctica, superar los obstáculos e incorporar innovaciones en las rutinas de sus escuelas. A partir de esto, estas personas docentes podrán contar sus testimonios acerca de estas prácticas prometedoras, mostrando cómo pueden funcionar en diferentes entornos.

Empoderamiento a través de la facilitación

Los grupos de docentes serían facilitados por educadores experimentados en sus propios países utilizando la metodología de 'trabajo de desarrollo dirigido por docentes'. A los facilitadores y a las facilitadoras se les proporciona un kit de herramientas diseñado por HertsCam y facilitadores experimentados de la red HertsCam los inician en esta función. Estos 'facilitadores de enlace' son docentes que han sido facilitadores y facilitadoras exitosos de grupos de liderazgo docente en el Reino Unido y que también han brindado previamente orientación y apoyo a facilitadores y facilitadoras en muchos otros países. Esto se documentó más recientemente en un libro escrito en ruso titulado '[Teacher Leadership in Kazakhstan](#)' (Qanay et al., 2003).

"El secreto para lograr el cambio auténtico es movilizar la agencia humana de los docentes y las docentes; permitirles reconectarse con su propósito moral como educadores y proporcionar el andamiaje para un proceso en el que creen sus propios caminos a seguir."

En mi propio blog, he escrito sobre una [pedagogía del empoderamiento](#) que resuena con las ideas de Paulo Freire. El modelo de empoderamiento se basa en el concepto de facilitación. Esta es una alternativa radical a las formas más comunes de apoyo al personal docente y al desarrollo de la práctica. Las declaraciones políticas y los informes con frecuencia recogen recomendaciones para que se ofrezca formación al personal docente como si esto no planteara problemas. En HertsCam, los docentes y las docentes expresan su frustración con respecto a los programas que se supone que conducen al desarrollo profesional y al aprendizaje, pero que en realidad les restan autonomía y no se basan en la comprensión del contexto real de las escuelas en cuestión. Como sostuve en una [publicación anterior](#), la 'formación' radica en el supuesto de que existe un déficit en el docente o la docente que los formadores y las formadoras pueden solucionar. Se presupone que los formadores y las formadoras cuentan con un mayor nivel de experiencia y conocimiento que de alguna manera pueden transmitir al personal docente. Los términos 'desarrollo profesional' y 'aprendizaje profesional' pueden parecer más respetuosos que el término 'formación', pero lo que ocurre es que, aunque podemos cambiar la terminología cada cierto tiempo, la práctica real tiende a estar determinada por los mismos antiguos valores y creencias. Se trata de que a los profesores les den las cosas hechas. Por supuesto, para el personal docente siempre será necesario ampliar sus repertorios

de enseñanza, desarrollar su comprensión pedagógica y mejorar su práctica en el aula, pero los enfoques verticalistas pueden resultar contraproducentes.

El secreto para lograr el cambio auténtico es movilizar la agencia humana de los docentes y las docentes; permitirles reconectarse con su propósito moral como educadores y proporcionar el andamiaje para un proceso en el que creen sus propios caminos a seguir. Los facilitadores y las facilitadoras no dan instrucciones; no intentan decirles a los docentes y a las docentes lo que deben pensar o cómo deben enseñar; no les asignan tareas que les hagan sentir ningún tipo de menosprecio por su falta de conocimiento. Los facilitadores y las facilitadoras no merman la confianza del personal docente. Por el contrario, los facilitadores y las facilitadoras ofrecen espacios seguros para que los docentes y las docentes entablen amistad y lleven a cabo una reflexión crítica a fin de que puedan aclarar sus propios valores y establecer sus prioridades personales para el cambio. En los Círculos de aprendizaje, los facilitadores y las facilitadoras utilizan herramientas en las actividades de los talleres que permiten que cada docente del grupo aporte su identidad y experiencia al debate. A través de este tipo de procedimiento, el docente o la docente puede formular sus objetivos de desarrollo y planificar un proceso de cambio en el que trabaje en colaboración con compañeros y compañeras en sus escuelas a fin de examinar las prácticas actuales e incorporar nuevos métodos en sus aulas.

Una conversación mundial sobre pedagogía

Los compañeros y las compañeras de los Círculos de aprendizaje en Costa de Marfil casi han finalizado el proceso y esperamos conocer las innovaciones que han puesto en marcha. Los compañeros y las compañeras de Suiza y Brasil lo finalizarán en las próximas semanas y otros todavía se encuentran en las etapas iniciales. Los primeros indicios señalan que los docentes y las docentes están aprovechando esta oportunidad de convertirse en agentes de cambio. Parece que valoran la oportunidad de apoyarse mutuamente a la hora de reflexionar sobre su propia práctica y las circunstancias en relación con sus valores profesionales. Han podido establecer sus propias prioridades en el amplio marco de la evaluación formativa y han planificado procesos de desarrollo que se adecuan a sus contextos particulares.

Una de las docentes de Costa de Marfil participó en la reciente conferencia anual de HertsCam enviando un vídeo corto de ella misma hablando, en francés, sobre su proyecto junto con una breve viñeta escrita. Me alegré de que los otros docentes que asistían a la conferencia – procedentes de diferentes partes del Reino Unido y de otros países, tales como Egipto, Kazajstán, Malasia, Irlanda del Norte, Moldavia y Rumania - pudieran estar informados acerca de este logro.

Este es solamente el inicio de una conversación mundial promovida por la Internacional de la Educación sobre la práctica de evaluación formativa y el liderazgo docente no posicional. Esperamos que los docentes y las docentes de todo el mundo tengan la posibilidad de conocer las medidas prácticas que puede adoptar a fin de llevar a cabo prácticas de evaluación formativa en sus propias escuelas. Asimismo, esperamos que se sientan inspirados por los logros del personal docente que ha participado en los Círculos de aprendizaje y que deseen convertirse ellos mismos en agentes de cambio.

Las prometedoras prácticas de evaluación formativa se multiplican en Ghana

Los círculos de aprendizaje liderados por docentes son espacios para la reflexión, donde el personal docente se reúne para debatir y planear cómo poner a prueba diferentes modalidades de evaluación formativa en sus aulas, con la esperanza de identificar prácticas prometedoras.

En Ghana, tras tres talleres celebrados como parte del proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa (T3LFA), los docentes y las docentes que participan en círculos de aprendizaje en Ahafo Ano, Ajumako, Bolga, Bosomtwi, Builsa y Cape Coast han elaborado proyectos individuales de evaluación formativa.

Los objetivos de los proyectos diseñados por docentes de todas las regiones del país van desde impulsar la alfabetización hasta formular estrategias para mejorar la lectura. Sin embargo, todos ellos tienen en común la identificación de estrategias de evaluación formativa que cada docente pondrá a prueba en sus aulas. Estas estrategias incluyen jugar a un juego de puesta en escena, con los estudiantes y las estudiantes, en el que se les pide que escojan una carta con un texto y que lo lean mientras representan la escena que se describe.

El personal docente en los círculos de aprendizaje de Ghana ha reflexionado posteriormente sobre si alguna de estas prácticas de evaluación formativa ha dado lugar a una mejora del aprendizaje por parte del alumnado. En Cape Coast, una docente que utiliza diversos métodos de evaluación formativa, como “piensa, trabaja en pareja y comparte”, observación en el aula, enseñanza entre pares, pulgar hacia arriba y hacia abajo, juegos de letras y sonidos y minientrevistas, ha identificado cambios positivos en el aprendizaje del alumnado gracias al uso de estas nuevas estrategias. La docente ha indicado con emoción que algunos estudiantes han adquirido tal confianza a la hora de juntar sonidos que levantan rápidamente la mano para intentar leer o pronunciar una palabra, aunque no estén completamente seguros de que su respuesta sea correcta.

Con otros cuatro talleres previstos en Ghana hasta finales de diciembre, el profesorado continuará elaborando prácticas prometedoras de evaluación formativa en sus escuelas, así como reflexionando y debatiendo sobre ellas a través de sus círculos de aprendizaje. Esperamos que sea una señal de que estas prácticas prometedoras seguirán multiplicándose en los círculos de docentes en Cape Coast, Ahafo Ano y Bolga para facilitar el aprendizaje del alumnado en toda Ghana y el resto del mundo.

Para ver fotos de los talleres más recientes en Ghana haga clic [aquí](#). Si quiere obtener más información sobre el proyecto T3LFA en Ghana o incluso sobre la labor que se está realizando en los otros seis países del proyecto, visite [la página específica del proyecto](#).

¡El contexto importa! Adaptación de la metodología de los Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa con objeto de obtener resultados satisfactorios en Malasia

El conjunto de docentes y coordinadores/as implicados/as en el proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa (T3LFA) en Malasia ha participado ya en cuatro talleres, dos tutoriales y dos eventos de red. La progresión continua del proyecto ha propiciado el desarrollo de prácticas prometedoras en materia de evaluación formativa entre los y las participantes, al tiempo que los coordinadores y las coordinadoras siguen velando por que los círculos estimulen la deliberación y la reflexión.

Durante el primer y segundo taller, así como durante el primer evento de red, los coordinadores y las coordinadoras que participan en el proyecto en Malasia fueron orientados por la investigadora nacional y Dra. Zuwati Hassim. Posteriormente, la Dra. Hassim se retiró y empoderó a los coordinadores y las coordinadoras dándoles libertad para experimentar con diversos métodos de coordinación para involucrar al profesorado en los círculos que se les había asignado después del tercer taller. “El papel de intervención y retirada del investigador o investigadora en el círculo de aprendizaje es necesario para promover la comprensión y establecer una dirección clara hacia la práctica de la evaluación formativa”, explica la Dra. Hassim. La “intervención” a la que hace referencia la investigadora nacional de Malasia se produce cuando el investigador o la investigadora ve la necesidad de intervenir y proporcionar feedback a los/las coordinadores/as o a los/las participantes durante el taller y la sesión del evento de red; mientras que la “retirada” se utiliza para evitar que los/las participantes dependan excesivamente del investigador o la investigadora.

El conjunto de docentes y coordinadores/as de Malasia ha estado muy comprometido con el logro y la promoción de prácticas prometedoras de evaluación formativa. Esto quedó patente en el grado de asistencia de docentes a los círculos de aprendizaje y en su práctica reflexiva, así como en los informes de seguimiento de nuevas prácticas de evaluación formativa en sus aulas y la ampliación de su práctica con otros y otras docentes dentro y fuera de sus círculos. Por ejemplo, la profesora Haninah del Círculo A anotó en su diario de reflexión:

“Tengo que ser más específica en la [práctica de] evaluación formativa que contribuya eficazmente al aprendizaje del alumnado, de manera que sea más significativa y útil para los y las estudiantes. Además, también debería ser capaz de mejorar mi enseñanza y facilitar la reflexión para poder mejorar en el uso de la estrategia de pedagogía adecuada, así como la evaluación. También tengo que consultar a mis compañeros y compañeras para estar segura de ir por el buen camino, y mantener debates me ayudaría a fomentar mi comprensión y a mejorar la evaluación que practico actualmente”.

Además de esto, los participantes de los círculos de aprendizaje de Malasia también concluyeron que una red de colaboración es útil para el desarrollo de sus conocimientos. Por ejemplo, el docente Dave (del Círculo B) afirmó que:

“He aprendido diferentes estrategias de otros/otras participantes” ... [lo que le permitió concluir que] algunas ideas son interesantes y podrían utilizarse como un referente que también le permitió “aprender más sobre la evaluación formativa”.

Teniendo en cuenta que la mayoría de las sesiones de los talleres en Malasia se realizan a través de una plataforma en línea, la voluntad de aprender es encomiable. El profesor Heman (del Círculo C) compartió la siguiente reflexión:

“El encuentro virtual no solo me ha brindado la oportunidad de compartir mis conocimientos y experiencias sobre la evaluación formativa en mi escuela, sino que también ha sido la mejor plataforma para aprender a utilizar nuevas herramientas, estrategias y técnicas compartidas por muchos/as otros y otras docentes experimentados/as. Las dos horas pasadas en esta reunión seguramente me resultarán útiles durante años, y podré probarlas y utilizarlas en mi escuela en beneficio de mis estudiantes”.

Consulte [aquí](#) las fotos de los talleres más recientes, así como de los eventos de red en Malasia. Si desea saber más sobre el proyecto T3LFA en Malasia o sobre el trabajo que se está llevando a cabo en los otros seis países del proyecto, acceda a la [página Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa](#).

La Internacional de la Educación se reúne con el Ministerio de Educación en Costa de Marfil para luchar por la evaluación formativa

El 25 de septiembre marcó el inicio del curso escolar 2023-2024 en Costa de Marfil. Durante los últimos siete años, siempre ha sido una jornada llena de ceremonias para estudiantes, docentes, padres y madres. Esto se debe a que, desde 2016, el Ministerio de Educación ha celebrado eventos en las cuatro regiones del país en las que los niños y las niñas inscritos en educación primaria reciben un kit escolar el primer día del curso.

Estos kits, que incluyen mochila, libro de texto, cuaderno y bolígrafos, forman parte de una iniciativa del Gobierno de Costa de Marfil para dar al estudiantado más vulnerable la oportunidad de empezar el curso escolar con más facilidad. Esta idea fue una de las más repetidas por las personas que intervinieron en la ceremonia de inauguración central del día en Songon, Abiyán, en la que el primer ministro, Patrick Achi, y la ministra de Educación, Mariatou Koné, destacaron que los kits son una muestra de los esfuerzos que se están haciendo en el país para conseguir que todos y todas aprendan en unas condiciones equitativas.

Antes de un seminario de dos días en Grand-Bassam en el ámbito del proyecto de los [Círculos de aprendizaje liderados por docentes](#) de la Internacional de la Educación (T3LFA), el Syndicat National de l'Enseignement Primaire Public de Côte d'Ivoire (SNEPPCI), junto con la Internacional de la Educación, estuvieron presentes en la ceremonia de presentación principal. Tanto el SNEPPCI como la IE tuvieron la oportunidad de hablar con Mariatou Koné, ministra de Educación y Alfabetización, sobre cómo podría contribuir el proyecto T3LFA al objetivo del Gobierno de crear un sistema educativo que dé lugar a una ciudadanía capaz de transformar positivamente Costa de Marfil.

En el evento, Martin Henry, coordinador de investigaciones, políticas y apoyo de la IE, explicó a la ministra Koné que, gracias a la colaboración con la [Jacobs Foundation](#), el proyecto pretende proporcionar al profesorado de Costa de Marfil las herramientas y el apoyo necesarios para identificar y establecer prácticas de evaluación formativa lideradas por docentes que se puedan extender en y entre los sindicatos educativos. La ministra Koné coincidió en que la evaluación formativa es una herramienta indispensable para evaluar las habilidades y activos de cada estudiante como persona. Además, la ministra señaló que esperaba con ganas la reunión del SNEPPCI y la delegación de la IE con miembros de su oficina ese mismo día con el objetivo de defender el desarrollo y el aprendizaje profesionales continuos que recoge el proyecto.

Por la tarde, después de visitar las oficinas del SNEPPCI, la IE y el SNEPPCI mantuvieron varias reuniones productivas con Anastasie Kacou Sepou, vicedirectora de Personal del Ministerio de Educación y Alfabetización. Por su parte, Coulibaly Adama, coordinador general de inspección del Ministerio de Educación y Alfabetización, destacó que la evaluación formativa resultaría crucial para complementar las formas de evaluación que se usan en la actualidad en Costa de Marfil, mientras que Anastasie Kacou Sepou aclaró qué pasos específicos podría dar el ministerio para transmitir lo aprendido del proyecto T3LFA por todo el país. En concreto,

Sepou, vicedirectora de Personal, indicó que, una vez que se compartan los resultados finales del proyecto, el ministerio se planteará cómo pueden introducirse los principales hallazgos sobre el desarrollo de evaluaciones formativas prometedoras a través de círculos de aprendizaje liderados por docentes en su reunión de planificación previa al próximo curso académico.

Tanto el SNEPPCI como la IE manifestaron su optimismo después de las reuniones en las oficinas del ministerio en Abiyán. Este esfuerzo debe continuar para garantizar que el Ministerio de Educación y Alfabetización dedique espacio y tiempo institucional al desarrollo y aprendizaje profesionales continuos, de modo que permita al profesorado experimentar con prácticas de evaluación formativa prometedoras en Costa de Marfil.

¡ [Aquí se pueden ver fotos de la jornada!](#) ¿Quieres más información sobre nuestro evento de aprendizaje en Costa de Marfil? ¿Quizá saber más sobre la labor que se está llevando a cabo en nuestros otros seis proyectos nacionales? Consulta la página de los [Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa](#).

Es solo el comienzo: termina el primer ciclo de Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa en Costa de Marfil

Tras realizar siete talleres, tres tutoriales y dos actividades para crear contactos, la Internacional de la Educación, en colaboración con SNEPPCI, reunió los días 26 y 27 de septiembre de 2023, a todas las personas participantes en el proyecto [Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa](#) (T3LFA) en Costa de Marfil para intercambiar sus opiniones sobre su experiencia con los círculos de aprendizaje durante este año y celebrarla.

Costa de Marfil es uno de los siete países del proyecto T3LFA. El proyecto, que cuenta con el apoyo de la [Fundación Jacobs](#), tiene por objeto dotar al personal docente de las herramientas y el apoyo necesarios para identificar prácticas de evaluación formativa eficaces lideradas por docentes que puedan divulgarse dentro de los sindicatos de la educación y entre ellos.

El primer día de la actividad de aprendizaje en Grand Bassam comenzó con una ceremonia de inauguración, en la que el Secretario General de SNEPPCI, Andjou Andjou, destacó la importancia de los círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa y reconoció que proporcionan al personal docente los medios para reforzar su aprendizaje, mejorando al mismo tiempo la calidad de la educación. Esto fue reiterado por Andre Deloh, Director del Ministerio de Educación y del Departamento de Supervisión del Programa de Alfabetización, quien, habiendo colaborado estrechamente con SNEPPCI para hacer un seguimiento del proyecto en Costa de Marfil desde su inicio, declaró que ofrecer esta forma de aprendizaje y desarrollo profesionales continuos al personal docente era fundamental para el aprendizaje del alumnado.

Deloh también señaló que el Departamento de Supervisión del Programa de Alfabetización estaba estudiando la forma de implantar el proyecto en todo el país e hizo hincapié en la importancia de las iniciativas dirigidas por sindicatos que proporcionan soluciones a los retos educativos actuales de Costa de Marfil. La Coordinadora de la Oficina del Secretario General de la IE, Undarmaa Batsukh, subrayó que Costa de Marfil no habría logrado con éxito ser el primer país del proyecto en completar el programa T3LFA sin el firme compromiso de SNEPPCI. Batsukh destacó que solo debería considerarse el principio, ya que proseguir el diálogo abierto

que se ha establecido entre SNEPPCI y el Ministerio es la única forma de garantizar que el proyecto se extienda más allá de las aulas de los 30 docentes que participaron inicialmente.

Tras la inauguración y la bienvenida oficiales, el investigador nacional del proyecto en Costa de Marfil, el profesor Claude Koutou, asumió el papel de moderador y pidió a los participantes que se presentaran y explicaran lo que habían aprendido en el proyecto. Una vez que todo el mundo tuvo la oportunidad de hablar, el Dr. Christopher Yaw Kwaah, investigador principal en la Universidad de Cape Coast e investigador nacional del proyecto para Ghana, hizo una presentación. A continuación, el evento se volvió a centrar en las experiencias de los participantes en el proyecto en Costa de Marfil. El Coordinador de la Oficina Regional de la IE para África, Pedi Anawi, moderó una mesa redonda donde los docentes del proyecto, junto con Savane Ami Toure, Directora del Centro de Educación Pedagógica y Formación de Grand Bassam, hablaron de los retos que plantea introducir la evaluación formativa en el aula. El primer día concluyó con la intervención de David Frost, Codirector de HertsCam, que habló sobre cómo los círculos de aprendizaje brindan a los docentes y las docentes la oportunidad de dirigir un proyecto de desarrollo al permitirles intentarlo, fracasar y volver a intentarlo.

Motivados por las actividades del primer día, y el compromiso expresado por el Ministerio de Educación y Alfabetización de estudiar la posibilidad de ampliar el proyecto en Costa de Marfil, los docentes pasaron directamente al trabajo en grupo el segundo día del evento. Durante una sesión de hora y media de duración, se sentaron en nuevos círculos con participantes que no pertenecían a su región y expusieron: las prácticas de evaluación formativa prometedoras que habían desarrollado, los cambios que habían observado en el aprendizaje del alumnado y las formas en que podía compartir sus prácticas de evaluación formativa prometedoras con otras personas.

Después de describir sus estrategias para comunicar cómo la introducción de prácticas de evaluación prometedoras, como “piensa, trabaja en pareja y comparte”, había aumentado la confianza de sus estudiantes con otros educadores, los docentes y las docentes participaron en la última actividad del día: un recorrido por una exposición de sus carteras del proyecto. Una vez que todo el mundo tuvo la ocasión de apreciar el duro trabajo y la dedicación de todos en el proyecto, el evento de aprendizaje de dos días concluyó con una ceremonia de graduación. En la ceremonia se entregó a los docentes sus certificados y tanto el Secretario General de SNEPPCI, Andjou Andjou, como el Director del Ministerio de Educación y del Departamento de Supervisión del Programa de Alfabetización, Andre Deloh, reiteraron su compromiso de colaborar para introducir los círculos de aprendizaje en todas las regiones de Costa de Marfil.

Martin Henry, Coordinador de Investigación, Políticas y Promoción en la IE clausuró la ceremonia y el evento con un sentimiento similar. “Es solo el comienzo”, dijo Henry. “Se han plantado las semillas del cambio educativo; corresponde ahora a SNEPPCI y al Ministerio de Educación y de Alfabetización ocuparse de las prácticas de evaluación formativa prometedoras que están floreciendo en círculos de aprendizaje liderados por docente en las cuatro puntas del país”.

Para ver obtener más información sobre el evento de aprendizaje en Costa de Marfil o incluso sobre la labor que se está realizando en los otros seis países del proyecto, visite la [página específica del proyecto](#).

Escucha el nuevo pódcast de la Internacional de la Educación *Pedagogies of Possibility*

La nueva serie de pódcast en inglés *Pedagogies of Possibility* (Pedagogías de la posibilidad) de la Internacional de la Educación repasa cómo el proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa ha servido para que los educadores y las educadoras de sus siete países participantes se hayan reunido para diseñar prácticas pedagógicas innovadoras capaces de mejorar los resultados educativos de su alumnado.

El pódcast se ha lanzado en el marco del proyecto [Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa](#) (T3LFA).

El objetivo del proyecto T3LFA es proporcionar al profesorado herramientas y apoyo para identificar y establecer prácticas eficaces que les ayuden a evaluar la formación de su alumnado. Estas prácticas son lideradas por docentes y están pensadas para difundirse dentro de los mismos sindicatos educativos, pero también entre ellos. El proyecto T3LFA se lleva a cabo en colaboración con organizaciones miembros de siete países (la CNTE de Brasil, la FUMTEP de Uruguay, la GNAT de Ghana, el NUTP de Malasia, la LCH de Suiza, el KTU de Corea del Sur y el SNEPPCI de Costa de Marfil) y recibe el apoyo de la [Jacobs Foundation](#).

Los dos primeros episodios del pódcast, titulados *Pedagogies of Possibility: Learning Circles & Pedagogical Activism* (Pedagogías de la posibilidad: Círculos de aprendizaje y activismo pedagógico) y *Pedagogies of Possibility: Learning Circles & Reflective Practice* (Pedagogías de la posibilidad: Círculos de aprendizaje y práctica reflexiva) se han publicado hoy.

Escucha los episodios del pódcast en los enlaces siguientes y suscríbete al canal de la IE desde tu plataforma habitual para mantenerte al día de nuestras noticias con la serie *Pedagogies of Possibility*.

Episodio 1: Pedagogías de la posibilidad: Círculos de aprendizaje y activismo pedagógico

El primer episodio del pódcast, titulado *Pedagogies of Possibility: Learning Circles & Pedagogical Activism* analiza cómo las profesoras y profesores que participan en el proyecto T3LFA en Suiza se han servido de la tecnología de forma creativa para diseñar prácticas de evaluación formativa capaces de satisfacer las distintas necesidades del alumnado.

Posteriormente, la conversación gira en torno a cómo este gesto —dedicarle tiempo a desarrollar y reflexionar sobre prácticas de evaluación formativa prometedoras en círculos de aprendizaje—, puede entenderse también como una forma de activismo pedagógico. [Escucha aquí el primer episodio.](#)

Episodio 2: Pedagogías de la posibilidad: Círculos de aprendizaje y práctica reflexiva

El segundo episodio, titulado *Pedagogies of Possibility: Learning Circles & Reflective Practice* vuelve a emplazarse en Suiza para hablar de la importancia de fomentar la reflexión entre el profesorado. A continuación, se abordan las formas en las que los sistemas educativos pueden impulsar esta labor incorporando círculos de aprendizaje liderados por docentes a sus distintas actividades de desarrollo profesional. [Escucha aquí el segundo episodio.](#)

Episodio 3: Pedagogías de Posibilidad: Círculos de Aprendizaje y Práctica Decolonial

El tercer episodio del podcast, titulado "Pedagogías de Posibilidad: Círculos de Aprendizaje y Práctica Decolonial", explora cómo los círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa responden a la distintiva historia colonial de Brasil y son espacios para que los docentes creen pedagogías críticas que permitan el compromiso en la praxis educativa, donde docentes y estudiantes participan en un proceso continuo de comprensión y acción sobre el mundo para cambiarlo. [Escucha aquí el tercer episodio.](#)

¿Quieres saber más sobre el proyecto T3LFA? Mantente al día de las actividades de este proyecto en los siete países que lo llevan a cabo en nuestra [página del proyecto.](#)

Un par de seminarios web despiertan el interés por los círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa

La Internacional de la Educación (IE) celebró dos seminarios web el 5 de septiembre y el 3 de octubre de 2023 en el marco del [proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa \(T3LFA\)](#). Los dos seminarios web estudiaron el impacto del proyecto en el profesorado, en el alumnado, las escuelas y comunidades de todo el mundo.

El proyecto T3LFA tiene como objetivo proporcionar al profesorado herramientas y apoyo para identificar y establecer prácticas eficaces de evaluación formativa lideradas por docentes que puedan difundirse dentro de los sindicatos de la educación y entre ellos.

El proyecto se inició tras la recuperación mundial de la pandemia de COVID-19, momento en que la comunidad internacional volvió a privilegiar la evaluación sumativa. La Internacional de la Educación reconoció que, en este contexto, era necesario brindar elementos de desarrollo profesional para apoyar el liderazgo del profesorado y el uso experto de la evaluación formativa. Esta ayudaría a identificar las necesidades de aprendizaje del alumnado y a proporcionarles información para mejorar sus progresos. Con el apoyo de la [Fundación Jacobs](#), el proyecto comenzó en 2022 y se está llevando a cabo en Brasil, Cote d'Ivoire, Ghana, Malasia, Corea del Sur, Suiza y Uruguay.

La serie de seminarios web en dos partes fue una oportunidad importante para ofrecer al personal docente, así como al personal facilitador, al personal investigador y a los socios sindicales de los siete países del proyecto un espacio para compartir sus experiencias con una audiencia mundial. También proporcionó al personal investigador y facilitador internacional del proyecto la posibilidad de explicar las herramientas y los marcos teóricos que han guiado tanto al personal facilitador como al personal docente a lo largo de su primer ciclo de círculos de aprendizaje liderados por docentes.

El primer seminario web, que tuvo como título Prácticas de evaluación formativa en todo el mundo: ¿Qué funciona y qué no? se celebró el 5 de septiembre y comenzó con una introducción a cargo del equipo internacional de investigación del proyecto. La profesora Carol Campbell, profesora del Ontario Institute for Studies in Education (OISE) de la Universidad de Toronto, y la Dra. Danielle LaPointe-McEwan, profesora adjunta de la Queen's University, esbozaron el contenido de la [revisión bibliográfica](#) y el [marco de investigación](#) que sirve de base al proyecto, además de aclarar cuál es la siguiente etapa para el equipo de investigación internacional del proyecto.

A continuación, el seminario web fue moderado por Danielle, quien animó la conversación entre el Dr. Claude Koutou, investigador nacional del proyecto en Cote d'Ivoire y profesor de la Université Felix Houphouët Boigny y Ana Maria Clementino, facilitadora de Círculos de Aprendizaje en Brasil e investigadora de la Universidad Federal de Minas Gerais, así como dos de los socios sindicales del proyecto: Gabriela Arbeleche, Secretaria General en funciones de la Federación Uruguaya de Magisterio -Trabajadores de Educación Primaria (FUM-TEP) y Hyunsu Hwang, Presidente internacional del Korean Teachers and Education Workers Union (KTU).

Los panelistas del primer seminario web ofrecieron importantes puntos de vista que pusieron de relieve:

- La disposición a escala mundial para la evaluación formativa y el aprendizaje profesional colaborativo del profesorado sobre el tema de la evaluación formativa;
- Las repercusiones positivas de la evaluación formativa tanto en el alumnado como en el profesorado, ya que el desarrollo de relaciones más sólidas entre alumno y docente mejora el aprendizaje;
- La difusión de la evaluación formativa a través del liderazgo de docentes dentro y fuera del proyecto;
- La adaptación del modelo de los círculos de aprendizaje en respuesta a los diversos contextos de cada país, escuela y aula, así como a las necesidades de las/los participantes, el acceso a la tecnología y las condiciones políticas;
- La importancia de superar los retos con un espíritu de colaboración para apoyar el compromiso de las/los participantes en el proyecto y la aplicación de prácticas prometedoras de evaluación formativa.

El segundo seminario web, con el título de Liderazgo docente para la evaluación formativa en todo el mundo: ¿Qué funciona y qué no? tuvo lugar un mes después, el 3 de octubre, y se basó en las ideas del primero. El seminario web comenzó con Julie Roberts, antigua profesora de secundaria y directora escolar, presentando a su compañero, el Dr. David Frost, codirector de [HertsCam](#) y miembro emérito del Wolfson College de Cambridge, quien explicó cómo el proyecto T3LFA empodera y capacita al profesorado para ser agentes de cambio en su escuela, en su comunidad y en la sociedad en su conjunto.

A continuación, el seminario web se centró en el profesorado que participa en los círculos de aprendizaje liderados por docentes. Selina Brunner, profesora y participante en círculos de aprendizaje en St Gallen (Suiza), describió cómo sus prometedoras prácticas de evaluación formativa han repercutido positivamente en el alumnado. A continuación, Selina llevó la discusión del seminario web a un panel en el que intervinieron Viknesh Nair a/l Devaharan, profesor y participante en un círculo de aprendizaje en Penang (Malasia), Ruth Annan Sly, profesora y participante en un círculo de aprendizaje en Cabo Corso (Ghana), y Hyunok Oh, profesor y participante en un círculo de aprendizaje en Jeonbuk (Corea del Sur).

Durante el segundo seminario web, las/los docentes panelistas expusieron:

- Cómo desarrollaron estrategias de evaluación formativa tales como pensar-emparejar-compartir, la evaluación entre iguales, la formulación de preguntas, debates en clase, evaluación al cierre de clase y cuestionarios para implicar más activamente al alumnado en su clase;

- Cómo la evaluación formativa transforma al alumnado en estudiantes activas/os que viven experiencias de aprendizaje significativas;
- Cómo el proyecto ha dado al profesorado la capacidad de influir, orientar y apoyar a sus compañeros/as y a la comunidad educativa en general para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje;
- Los retos a los que se enfrenta el profesorado para conseguir que sus compañeros/as adopten la evaluación formativa debido a la novedad de la práctica en determinados contextos.

En general, la serie de seminarios web puso de relieve que los sindicatos y los gobiernos deben seguir apoyando al profesorado para que participe en programas continuos de aprendizaje progresivo y de desarrollo con el fin de proporcionar una educación pública de calidad inclusiva para todos.

¿Le interesa estar al día del proyecto y saber más sobre su progresión en los siete países en los que trabajamos? [Escuche](#) nuestro podcast y siga nuestra página del proyecto [aquí](#).

El profesorado de Malasia y Corea del Sur coincide en que los Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa empoderan y facultan a los y las docentes para convertirse en agentes del cambio

El veredicto de los y las docentes de Malasia y Corea del Sur no puede ser más claro: los Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa constituyen una modalidad exclusiva de aprendizaje y desarrollo profesional continuo que empodera y permite a los y las docentes utilizar sus competencias en materia de liderazgo para identificar y establecer en sus aulas diversas prácticas prometedoras de evaluación formativa. Sindicatos y Gobiernos deben seguir apoyando al profesorado para que participe en programas de aprendizaje y desarrollo profesional continuo con el fin de proporcionar una educación pública inclusiva de calidad para todos y todas.

Los días 4 y 5 de noviembre, la Internacional de la Educación, en colaboración con el Korean Teachers and Education Workers' Union (KTU) y el National Union of the Teaching Profession Malaysia (NUTP), organizó en Seúl (Corea del Sur) un evento de aprendizaje innovador para la región de Asia y el Pacífico, en el marco del [proyecto Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa \(T3LFA\)](#).

El proyecto T3LFA se está llevando a cabo actualmente en siete países, con el apoyo de sus afiliados y afiliadas sindicales y de la [Jacobs Foundation](#). El objetivo del proyecto es proporcionar al profesorado las herramientas y el apoyo necesarios para identificar y establecer prácticas prometedoras de evaluación formativa dirigidas por docentes, que puedan difundirse en el seno de los sindicatos de educación y entre ellos.

Para ayudar a hacer realidad el ambicioso objetivo del proyecto, 39 docentes, moderadores/as, investigadores/as nacionales y representantes sindicales de Malasia y Corea del Sur se reunieron en Seúl para participar en un programa muy completo.

El evento de dos días comenzó con la bienvenida por parte de Aminuddin Bin Awang, presidente del NUTP, Yeonok Jeon, vicepresidenta del KTU, y Undarmaa Batsukh, coordinadora de la IE, quienes destacaron la importancia del evento para una labor de organización que ponga de

relieve la importancia de respetar y confiar en los y las docentes como líderes de sus aulas, escuelas y comunidades.

A continuación, la primera jornada del evento de aprendizaje para Asia y el Pacífico se centró en el propio profesorado mediante una mesa redonda que contó con la participación de dos investigadoras nacionales, la Dra. Zuwati Binti Hasim, catedrática asociada de la Universiti Malaya, y la Dra. Sun Kim, catedrática de Investigación en la Chungnam National University. En dicha mesa se hizo balance de lo que se había logrado hasta la fecha en Malasia y Corea del Sur en el marco del proyecto, y se llevó a cabo un trabajo en grupo en el que los y las docentes debatieron primero y presentaron después las prometedoras prácticas de evaluación formativa desarrolladas en sus aulas, y un trabajo en parejas en el que los y las docente se grabaron mutuamente con sus teléfonos, compartiendo sus experiencias con el T3LFA.

La segunda jornada del evento de aprendizaje estuvo igualmente repleta de oportunidades para la inspiración y el intercambio. El secretario general del NUTP, Fouzi Singon, y la vicepresidenta del KTU, Yeonok Jeon, comenzaron la jornada destacando que aquello no era más que el principio de los Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa. A continuación, docentes y moderadores/as motivados/as por el compromiso de los sindicatos de proseguir con el proyecto dedicaron un tiempo a redactar y compartir planes de acción para garantizar que el liderazgo docente y la evaluación formativa se propaguen a través de los Círculos de aprendizaje liderados por docentes en Malasia y Corea del Sur. El evento concluyó con un paseo por las instalaciones, durante el cual los y las docentes valoraron los trabajos de los demás y recibieron un certificado para conmemorar el aprendizaje que se había llevado a cabo.

En líneas generales, el acto de aprendizaje de dos días:

1. Brindó a los y las docentes la oportunidad de presentar, debatir y celebrar las prometedoras prácticas de evaluación formativa que habían desarrollado en sus Círculos de aprendizaje y en sus aulas.
2. Ofreció tanto a los y las docentes como a los y las moderadores/as la oportunidad de reflexionar sobre sus logros como líderes y de planificar cómo utilizarán sus competencias en materia de liderazgo para difundir el proyecto T3LFA por toda Malasia y Corea del Sur.
3. Permitió a los sindicatos aclarar su compromiso de trabajar para conseguir que los Gobiernos dediquen tiempo institucional a los Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa, así como a otras formas de aprendizaje y desarrollo profesional continuo que respalden el liderazgo de los y las docentes a favor de una educación pública inclusiva de calidad para todos y todas.

Acceder a las fotos del evento [aquí](#). ¿Desea saber más sobre nuestro evento de aprendizaje en Seúl, o incluso conocer el trabajo que se está llevando a cabo en los otros seis países del proyecto? Visite la [página de los Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa](#).

Colaboración mundial en la educación: El proyecto T3LFA refuerza los lazos entre sindicatos y educadores y educadoras de Malasia y Corea del Sur

El 6 de noviembre, el *Korean Teachers and Education Workers' Union* (KTU), junto con la Internacional de la Educación (IE), organizó una visita a una escuela y a una oficina sindical

para los y las docentes y miembros del *National Union of the Teaching Profession Malaysia* (NUTP) malasios/as que se encontraban en Seúl (Corea del Sur) en el marco del proyecto [Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa \(T3LFA\)](#).

El proyecto T3LFA se está llevando a cabo actualmente en siete países, entre ellos Malasia y Corea el Sur, con el apoyo de sus afiliados y afiliadas sindicales y de la [Jacobs Foundation](#). El objetivo del proyecto es proporcionar al profesorado las herramientas y el apoyo necesarios para identificar y establecer prácticas prometedoras de evaluación formativa dirigidas por docentes, que puedan difundirse en el seno de los sindicatos de educación y entre ellos.

Como parte del proyecto, 39 docentes, moderadores/as, investigadores/as nacionales y representantes sindicales de Malasia y Corea del Sur se habían reunido en Seúl días antes para participar en un evento de aprendizaje de Asia y el Pacífico de dos días.

Tras un fructífero intercambio de dos días, los y las docentes surcoreanos/as regresaron a sus aulas y la delegación malasia comenzó la última jornada de su visita con un paseo por las instalaciones de la escuela Seoul Cheonwang Elementary School guiado por su director, Jeong Yong-Ju.

La escuela, cuyo lema es *Aprender juntos, crecer juntos*, quiere ofrecer a sus docentes y estudiantes una comunidad educativa inclusiva. Esto quedó patente en la estructura física de la escuela, donde la delegación tuvo la oportunidad de visitar las aulas, las zonas de juego interiores, una sala de artesanía de madera, un estudio de terapia conocido por los alumnos como el patio de recreo de la mente, y muchas cosas más.

Tras la visita a la escuela, el director Jeong Yong-Ju reunió a los y las docentes, moderadores y moderadoras y representantes del sindicato NUTP malasios/as para hacer una presentación en la que destacó los valores que rigen su gestión de la escuela de primaria Seoul Cheonwang Elementary School.

Durante su presentación, el director Young-Ju hizo hincapié en que, gracias a un cambio en el plan de estudios en 2022, el profesorado dispuso de más flexibilidad y mayor capacidad de adaptación a la hora de utilizar sus competencias de liderazgo para identificar y establecer métodos de enseñanza que garanticen que todo el alumnado pueda disfrutar de los beneficios de la educación. A pesar de este cambio, los y las docentes han tenido dificultades, puesto que equilibrar las pruebas estandarizadas con las evaluaciones holísticas ha sido complicado, y proteger la profesionalidad para que la autonomía del plan de estudios no sea responsabilidad del docente también ha planteado un problema.

El director Young-Ju aclaró que el camino a seguir incluía: formación y apoyo continuos a los y las docentes; examen y revisión periódicos de los métodos de evaluación; participación de las partes interesadas en el proceso de reforma; y fomento de una mentalidad escolar democrática. Los y las docentes, moderadores y moderadoras y representantes del NUTP malasios/as coincidieron en la necesidad de una colaboración continua que acepte a los y las docentes como líderes de sus aulas, escuelas y comunidades para garantizar una educación pública inclusiva de calidad para todos y todas.

Tras la visita, la delegación hizo una visita guiada por las oficinas del KTU, construidas con una indemnización proporcionada por el Gobierno surcoreano tras un conflicto histórico. Durante la

bienvenida por parte del presidente del KTU, los y las docentes, moderadores y moderadoras y representantes del NUTP malasio/as coincidieron en gran medida con los sentimientos de Heeyeong Jeon, reiterando la importancia de desarrollar solidaridad y unidad entre el NUTP, el KTU y la IE en beneficio de todo el profesorado y alumnado.

A continuación, Hyunsu Hwang, director internacional del KTU, realizó una presentación sobre la historia del KTU, así como una visita a las instalaciones de la oficina, que reflejaba el espíritu de uno de los lemas del sindicato: “Los conservadores intentaron matar al KTU, pero el KTU es inmortal”. Los sindicatos de la educación son fundamentales para difundir prácticas prometedoras de evaluación formativa dirigidas por docentes, identificadas y establecidas con las herramientas y el apoyo proporcionados por el proyecto T3LFA. La fuerza del KTU y el NUTP es crucial para seguir haciendo realidad el proyecto T3LFA de proporcionar una educación pública inclusiva de calidad para todos y todas.

La delegación malasia finalizó la jornada en Seúl entusiasmada por lo que había visto. Acceder a las fotos del evento [aquí](#). ¿Desea saber más sobre nuestro evento de aprendizaje en Seúl, o incluso conocer el trabajo que se está llevando a cabo en los otros seis países del proyecto? Visite la [página de los Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la evaluación formativa](#).

Evaluación formativa: una oportunidad para avanzar en la profesionalización

En Uruguay, la evaluación de los aprendizajes del alumnado en el nivel de la Educación Primaria es mixta. Al momento de evaluar, coexisten prácticas tradicionales, de estilo sumativo, con prácticas que se alinean con el concepto de evaluación formativa o la idea de evaluar para aprender. La libertad de cátedra y la sólida formación del personal docente uruguayo –titulado, egresado de instituciones oficiales o habilitadas- habilitan y sustentan el diseño de ambas modalidades de evaluación.

A partir del año 2007, con el impulso del gobierno progresista y la autonomía que caracteriza la organización de la educación en nuestro país [1], la evaluación formativa de los aprendizajes comienza a fortalecerse como práctica sistematizada a nivel de Educación Primaria.

Se generaron espacios de reflexión colectiva y se destinaron tiempos específicos y pagos que habilitaron el análisis, la discusión y la construcción de conocimiento didáctico colectivo. Esto hizo que las instituciones educativas, que tradicionalmente se organizaron jerárquicamente, comenzaran a transitar diferentes procesos que abrieron espacios de participación a todo el profesorado.

En los comienzos, el [Sistema de Evaluación de Aprendizajes \(SEA\)](#) conformó grupos de especialistas en evaluación y personal docente que elaboraron ítems y organizaron pruebas de evaluación que se aplicaban teniendo como recurso tecnológico el Plan Ceibal [2]. De ese modo, todo el profesorado del país tuvo la oportunidad de conocer y valorar los saberes de sus alumnas y alumnos, identificar en los errores las hipótesis que los sustentaban, conocer la realidad de su grupo y dialogar con otros docentes a partir de información derivada de esa evaluación.

Estos fueron los primeros pasos y el comienzo de un proceso que condujo al personal docente a avanzar significativamente en su proceso de profesionalización. Se generaron espacios de reflexión colectiva y se destinaron tiempos específicos y pagos que habilitaron el análisis, la discusión y la construcción de conocimiento didáctico colectivo. Esto hizo que las instituciones educativas, que tradicionalmente se organizaron jerárquicamente, comenzaran a transitar diferentes procesos que abrieron espacios de participación a todo el profesorado. El propio Programa de Educación Inicial y Primaria (p. 31) [3] habilita estos recorridos cuando define a las y los docentes como intelectuales con capacidad de transformación y habilita y valora el diálogo pedagógico desde la perspectiva de la comunicación didáctica a nivel institucional. “ *Es el docente como intelectual que utiliza su conocimiento para problematizar y problematizarse, que cuestiona su práctica y la de los otros, que indaga en los supuestos que la fundamenta, develándolos. Este desocultamiento ... no es una actividad individual ni individualista sino una actividad colectiva y cooperativa que se afirma como modelo institucional.*” (p. 36)

La oportunidad de reunirse en torno a una mesa, analizar producciones del alumnado, atender sus argumentos, contrastarlos e intercambiar con colegas con ricas y variadas trayectorias de formación generó necesidades en cuanto a recurrir a sustentos teóricos que permitieran argumentar y avanzar en la construcción de conocimiento disciplinar didáctico en las diferentes áreas del conocimiento.

La evaluación formativa o evaluación para el aprendizaje se transformó así en una oportunidad para favorecer los aprendizajes del alumnado a partir de sus saberes, errores e hipótesis y potenció el crecimiento y el desarrollo del personal docente que se transformó en agente de cambio de sus prácticas y de prácticas institucionales que muchas veces se implementaban en forma poco crítica y sin oportunidad de revisión.

El fortalecimiento de la profesionalización y el empoderamiento del personal docente generó un cambio en el estilo de liderazgo, tanto a nivel de aula como a nivel institucional. En el aula, el o la docente implementó lo que Perrenoud denominó “pedagogía diferenciada” [4] transformándose así en un líder democrático que habilita la escucha y la participación del alumnado en los procesos colectivos de construcción de saberes que les garanticen a todos y todas, el acceso a la cultura y la apropiación real de los bienes que ella aporta. A nivel institucional, se avanzó desde un estilo de liderazgo directivo, de tipo autoritario hacia el ejercicio de estilos más democráticos y participativos, donde se valora la escucha, la confrontación de ideas, la argumentación y la construcción colectiva.

Lamentablemente estos procesos, tan apreciados y defendidos por el personal docente, han sufrido un significativo enlentecimiento y hasta cierta regresión. Como consecuencia del cambio de gobierno, a partir de 2020 se retomaron estilos de liderazgo autoritarios que cercenaron en diversos ámbitos la participación del personal docente y la posibilidad de tomar decisiones, además de limitar su posibilidad de desarrollo profesional. Es así que se eliminó la representación del personal docente en la integración de los Consejos de Educación Inicial y Primaria, Secundaria y Técnico Profesional, los que de ser órganos pluripersonales se transformaron en Direcciones Generales unipersonales; se minimizó la consideración de los aportes de las Asambleas Técnico Docentes como órganos técnicos de consulta y se volvió a un estilo donde se participa al profesorado de documentos y decisiones que ya fueron tomadas.

No obstante, somos conscientes que las huellas del trayecto recorrido anteriormente son profundas, de ahí que la participación en el [proyecto “Círculos de aprendizaje liderados por docentes para la Evaluación Formativa T3LFA”](#) representa, para un pequeño grupo de docentes, la oportunidad de retomar senderos de diálogo, reflexión, liderazgo participativo y sobre todo, construcción colectiva.

Limitar la participación del profesorado en los procesos de toma de decisiones en el ámbito de la educación y desconocer su derecho a la profesionalización constituyen verdaderas formas de agredir a los colectivos. No obstante, los trayectos recorridos y la búsqueda de alternativas son los soportes que les permitirán continuar avanzando aún en los tiempos más difíciles.

Ley 18437. Título III Sistema Nacional de Educación Pública Capítulo I

Poder Ejecutivo. Decreto 144/007 Creación del Proyecto Ceibal “Proyecto de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea”

ANEP (2008) Programa de Educación Inicial y Primaria. 3ª. Edición

Perrenoud, P. (2007) *Pedagogía diferenciada. De las intenciones a la acción*. Madrid. Ed. Popular.

Titulares

1. Participación de las mujeres en los sindicatos de la educación en tiempos del COVID-19

Desde el comienzo de la actual pandemia de la COVID-19, los sindicatos de la educación se han mostrado pragmáticos y dispuestos a responder a los rápidos cambios provocados por la crisis sanitaria mundial. Por lo tanto, es importante que los sindicatos de la educación revisen el trabajo realizado con los miembros desde el inicio de la pandemia desde una óptica de género interseccional y, a partir de estas experiencias, recojan enseñanzas que sirvan de base para consolidar los progresos encaminados a aumentar la igualdad de género dentro de los sindicatos.

A medida que los países avanzan hacia una “nueva normalidad” (post) COVID-19, los sindicatos de la educación pueden aprender y documentar importantes enseñanzas. La presente investigación examinó las enseñanzas aprendidas en los últimos dos años (2020-2022), y la forma en que pueden aplicarse para incrementar y reforzar en un futuro, la participación, la voz y el liderazgo de las mujeres en los sindicatos de la educación, especialmente en un mundo “pospandémico”.

El objetivo del estudio consistió en investigar y analizar:

- Experiencias vividas por las mujeres en lo que se refiere al compromiso, participación y liderazgo sindical entre los años 2020-2022;
- La eficacia de los esfuerzos y estrategias de los sindicatos de la educación para organizar y comprometer a las miembros; captar nuevas miembros; y promover el compromiso, la participación y el liderazgo sindical de las mujeres mediante el uso de tecnologías en línea entre los años 2020-2022.

2. Los sindicatos de la educación instan a los gobiernos a financiar una educación inclusiva

"Los sindicatos son un espacio para la inclusión", dijo Kevin Bates, secretario federal del *Australian Education Union* (AEU), durante la Conferencia sobre Diversidad en la Educación, un evento del [WorldPride de Sídney](#). Durante dos semanas, sindicatos de la educación de todo el mundo se reunieron para celebrar los derechos de las personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales (LGBTI)+.

La conferencia sobre Diversidad en la Educación tuvo lugar el 28 de febrero y fue organizada por el AEU y la *New South Wales Teachers Federation* (NSWTF), con el apoyo de la Internacional de la Educación. La conferencia hizo las veces de foro internacional LGBTI+ para el personal docente, quien tuvo la ocasión de entender y sensibilizar sobre los logros conseguidos por los trabajadores y las trabajadoras LGBTI+ en los centros de enseñanza y los retos a los que se enfrentan, además de brindar la oportunidad de crear comunidad.

Promover los derechos del alumnado y el profesorado LGBTI

Representantes del AEU, la *National Education Association* (NEA)/Estados Unidos, la *Fédération syndicale unitaire-Syndicat national unitaire des instituteurs, professeurs des écoles et PEGC* (FSU-SNUipp)/Francia, la *Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft* (GEW)/Alemania, la *New Zealand*

Post Primary Teachers' Association / Te Wehengarua (NZPPTA), el *Educational Institute Of Scotland* (EiS), la *National Tertiary Education Union* (NTEU)/Australia, la *Independent Education Union of Australia* (IEU), la *Friendly Islands Teachers Association* (FITA)/Tonga, y la *Samoa National Teachers' Association* (SNTA), todas ellas afiliadas de la Internacional de la Educación (IE), se unieron a activistas, miembros de la sociedad civil y sindicalistas para fomentar la solidaridad, crear comunidad y aprender mutuamente sobre cómo promover los derechos de nuestros estudiantes y docentes lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, intersexuales, queer y de otros géneros diversos.

Mediante una serie de debates plenarios, paneles internacionales y más de 25 talleres dirigidos por docentes y sus representantes sindicales, los y las ponentes ofrecieron ideas para mejorar la protección y el respeto de los derechos de los estudiantes y docentes lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, intersexuales, queer y de otros géneros diversos en los centros educativos. Otros temas claves fueron el papel de los sindicatos para garantizar los derechos de las personas LGBTI+ y las estrategias para crear sindicatos más inclusivos.

Durante los talleres:

- El NTEU compartió su campaña actual para garantizar el permiso de afirmación de género para los trabajadores y las trabajadoras.
- El IEU dio una presentación sobre el papel que el sindicato ha desempeñado para apoyar al personal y al alumnado LGBTI+ en los centros educativos religiosos.
- El EiS comentó el papel que el sindicato ha desempeñado para garantizar los derechos del alumnado y el profesorado LGBTI+, así como la consecución del compromiso nacional de 2021 del gobierno con un plan de estudios inclusivo para la juventud LGBTI+, el primer país del mundo en hacerlo.
- La NZPPTA destacó el papel del grupo de trabajo Rainbow Taskforce del sindicato, encargado de impartir formaciones al profesorado de todo el país sobre la creación de centros educativos más inclusivos.
- El GEW compartió varias estrategias para apoyar al alumnado trans, intersexual y no binario en los centros escolares.
- El AEU Tasmania destacó el papel de la organización sindical en el cumplimiento de los derechos LGBTI+.

Evidentemente, el profesorado desempeña un papel fundamental en la promoción de los derechos de las personas LGBTI+ en los centros educativos, al igual que los sindicatos desempeñan un papel fundamental a la hora de garantizar los derechos laborales y profesionales de los trabajadores y las trabajadoras LGBTI+.

Durante la conferencia, Correna Haythorpe, presidenta del AEU, declaró que: "Nos comprometemos a luchar y proteger los derechos laborales, profesionales y civiles de nuestra membresía y, en general, los derechos de todas las personas LGBTIQ+ del mundo".

Para que los centros educativos tengan una cultura de apoyo e inclusión, Haythorpe cree que los gobiernos y sus ministerios deben asumir el liderazgo y servir de ejemplo. "Para construir sistemas inclusivos debemos plantear la cuestión de la dotación de recursos", afirmó.

¡Por la pública! Creamos escuela

La presidenta de la IE, Susan Hopgood, pidió una mayor financiación de la educación y destacó que "la disminución de las inversiones gubernamentales en la educación pública se traduce en un sistema educativo fundamentalmente menos inclusivo, un problema que afecta a las personas más marginadas y vulnerables".

Además, Hopgood destacó varias herramientas fundamentales para impartir una educación inclusiva y de calidad, también para el alumnado LGBTI, por ejemplo:

- Educación integral sobre género y sexualidad basada en pruebas científicas y en las normas de derechos humanos.
- Desarrollo profesional inicial y continuo para el profesorado.
- Recursos para las organizaciones de estudiantes LGBTI en los centros educativos.
- Planes de estudios, recursos y materiales inclusivos.

Por otro lado, Hopgood lamentó que el personal de apoyo educativo, como los orientadores o los trabajadores sociales familiares, "sean los primeros en desaparecer cuando los gobiernos optan por la austeridad en lugar de la humanidad".

También explicó que, a través de la campaña de la IE [¡Por la pública! Creamos escuela](#), los sindicatos de la educación de todo el mundo están uniendo sus fuerzas para construir una educación pública de calidad e inclusiva para todos y todas: "Nos estamos movilizando para exigir la financiación íntegra de los sistemas de educación pública y para oponernos a los recortes presupuestarios, las medidas de austeridad y la privatización. "¡Por la pública! Creamos escuela" es un llamamiento urgente a los gobiernos para que inviertan en la educación pública, un derecho humano fundamental y un bien público, y para que inviertan más en las personas docentes, que constituyen el factor más importante para lograr una educación de calidad".

El personal docente como agentes de cambio

Los y las ponentes de la conferencia también aplaudieron el papel especial que desempeña el personal docente. Destacaron que, como educadores, sindicalistas, defensores de los derechos humanos y miembros de la comunidad mundial, los y las docentes desempeñan un papel fundamental a la hora de promover la inclusión y la diversidad en sus centros educativos y de garantizar que el alumnado y las familias LGBTI se sientan seguros, vistos y respetados.

La Conferencia sobre Diversidad en la Educación formaba parte de un programa más amplio del WorldPride de Sídney, durante el cual se dedicó tiempo tanto a celebrar la alegría colectiva de la comunidad LGBTQIA+ como a elaborar estrategias y aprender mutuamente cómo se pueden promover los derechos del alumnado y el profesorado LGBTQIA+ en nuestros centros educativos, comunidades y sindicatos.

Desfile de Mardi Gras

Las celebraciones comenzaron con el Desfile de Mardi Gras de gays y lesbianas de Sídney, en el que los miembros de la IE desfilaron para mostrar su apoyo al profesorado y al alumnado LGTBAlQ+. Según los organizadores, el 45º aniversario del Mardi Gras de Sídney fue uno de los más multitudinarios de la historia, con más de 12 000 participantes en el desfile y miles de espectadores. El desfile de Mardi Gras conmemora la celebración del orgullo en Nueva Gales del Sur en 1978, cuando la policía atacó a numerosos miembros de la comunidad LGBTQ+. La New South Wales Teachers Federation lleva varios años participando en el desfile de Mardi Gras. Su

vicepresidente, Henry Rajendra, explicó que "para nuestras familias y estudiantes LGBTQIA+ es importante ver a sus docentes en el desfile, ya que su presencia reafirma su visibilidad y su apoyo".

Conferencia sobre derechos humanos del WorldPride

Los delegados y delegadas de la IE también participaron en la Conferencia sobre derechos humanos del WorldPride de Sídney, la mayor Conferencia sobre derechos humanos LGBTQIA+ jamás celebrada en el hemisferio sur. Durante tres jornadas de análisis sobre los derechos humanos de las personas LGBTQIA+, los y las participantes reflexionaron sobre su situación actual, su visión de futuro y su legado de cambio. Los y las delegadas sindicales representaron durante la Conferencia tanto a docentes como a sindicalistas.

Durante las mesas redondas, dirigidas por representantes del AEU, el EiS y el GEW, se fomentaron los debates sobre la creación de instituciones educativas inclusivas. Los temas claves de debate fueron las estrategias de colaboración entre padres, madres y docentes, y la importancia del desarrollo profesional continuo del profesorado sobre la inclusión de las personas LGBTQIA+ en los centros educativos.

Hilario Benzon, director asociado del Departamento de Derechos Humanos y Civiles del NEA en el Centro para la Justicia Racial y Social, pronunció un discurso sobre "Igualdad en la educación: crear espacios seguros para docentes y estudiantes". Benzon ofreció una pequeña muestra de las leyes anti-LGBTI+ y antigénero que se están introduciendo a una velocidad récord en Estados Unidos, muchas de las cuales afectan directamente a los planes de estudios, a los centros educativos o a los programas deportivos escolares. Asimismo, destacó que en lo que va de 2023 se han presentado más de 327 proyectos de ley, lo cual representa "un ataque coordinado contra la educación pública y la comunidad LGBTQIA+". A continuación, Benzon explicó los esfuerzos de la NEA para oponerse a estos proyectos de ley mediante la formación y el desarrollo profesional de sus miembros en las aulas, formaciones sobre cómo dirigirse a las instituciones de gobierno locales y estatales, guías de comunicación y el establecimiento de alianzas con otras organizaciones de la sociedad civil, entre otras iniciativas. "A pesar de todos estos ataques, debemos avanzar en nuestro camino hacia la libertad, la liberación y la alegría, sin excepciones", continuó.

Llamamiento de acción

La presidenta de la IE, Susan Hopgood, destacó que "gracias a la fuerza colectiva del personal docente, activistas y sindicatos de la educación podemos lograr el cambio incluso cuando los gobiernos no quieren, no pueden o se oponen a proporcionar una educación de calidad inclusiva o a garantizar la igualdad de acceso a los derechos humanos para las personas LGBTI". Hagamos frente a la intolerancia y la discriminación donde y cuando aparezcan. Sigamos trabajando para garantizar que nuestros sindicatos y nuestros centros educativos sean más inclusivos con el colectivo LGBTI".

La experiencia de la IE en el WorldPride de Sídney concluyó con un impactante final, cuando los delegados y delegadas se unieron a alrededor de 50 000 personas en la histórica marcha del Orgullo sobre el famoso puente de la bahía de Sídney. Era la primera vez desde el año 2000 que el puente se cerraba para una marcha.

La IE espera continuar con este espíritu de solidaridad y alegría en el próximo WorldPride, que se celebrará en la primavera de 2025 en Washington D.C., Estados Unidos.

3. República Centroafricana: El movimiento sindical docente mundial celebra la liberación de los dirigentes sindicales detenidos

La Internacional de la Educación (IE) se congratula de la liberación de los dirigentes sindicales centroafricanos detenidos el 10 de marzo y continuará observando de cerca su situación, la del sindicalismo y la de la educación en el país.

El director de la IE para la Región de África (IERAF), Dennis Sinyolo, había enviado al primer ministro de la República Centroafricana, Félix Moloua, una carta en la que le transmitía su “profunda preocupación por las amenazas que pesan sobre los dirigentes y las dirigentes sindicales y el personal docente no afiliado de la enseñanza fundamental 1 y 2 y de la enseñanza técnica de la República Centroafricana”.

Amenazas inaceptables que violan los derechos de los trabajadores y las trabajadoras de la educación

Asimismo, expresó su consternación por el hecho de que el ministro de Educación del país, Aboubakar Moukadas Noure, haya amenazado con represalias a los dirigentes sindicales por haber convocado una huelga y con sanciones al personal docente no afiliado a los sindicatos de la educación que tenía planeado sumarse a la huelga actual: “Consideramos que estas amenazas son inaceptables y violan el derecho a la libertad de expresión y de reunión, así como el derecho a la huelga, los cuales son derechos fundamentales para todos los trabajadores y las trabajadoras, incluidos los docentes y las docentes”.

Al conocer la detención de tres dirigentes sindicales —Guillaume Lebrun Sesse Brassy, secretario general del *Syndicat National des Enseignants Autonomes de Centrafrique* (SYNEAC, organización miembro de la IE), Innocent Kéréguélé, secretario general del *Syndicat des Travailleurs pour le Développement* (STD), y Georges Kevin Wikon, secretario general de la *Fédération de l’Enseignement Technique* (FET)—, Sinyolo exigió la liberación inmediata e incondicional de todos los dirigentes sindicales y exhortó al Gobierno centroafricano a entablar negociaciones con los sindicatos de la educación para responder de manera constructiva a sus reivindicaciones legítimas.

Por un diálogo social constructivo

Sinyolo añadió que es esencial encontrar soluciones para establecer un estatuto particular del profesorado de la enseñanza fundamental 1 y 2 y de la enseñanza técnica para revalorizar los salarios brutos y los subsidios por tizas, crear nuevos subsidios y mejorar las condiciones de trabajo del personal docente.

“Pedimos al Gobierno centroafricano que respete plenamente los derechos de los trabajadores y las trabajadoras de la educación, incluidos su derecho a la libertad sindical y el derecho a la huelga, y que entable un diálogo social constructivo con los sindicatos para responder a su reivindicaciones”, concluyó Sinyolo.

Ante las amenazas contra los dirigentes y las dirigentes de los sindicatos de la educación centroafricanos que habían presentado un preaviso de huelga a través de una plataforma sindical

denominada “Dynamique des fédérations des enseignants du Fondamental 1,2 et de l’Enseignement Technique”, y también contra el personal docente no afiliado que se sumaría a esta acción, [la IE ya les había manifestado su apoyo](#).

4. Declaración de la Internacional de la Educación sobre las violaciones de derechos humanos y los ataques antisindicales en el sector de la educación ocurridos en Filipinas

La Internacional de la Educación (IE) condena con firmeza las continuas violaciones de los derechos humanos y los ataques antisindicales contra personal docente y activistas sindicales de la educación en Filipinas.

A pesar de las recomendaciones formuladas por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) al Gobierno de Filipinas, los ataques contra docentes y activistas sindicales continúan, así como las ejecuciones extrajudiciales, el “etiquetado rojo”, el acoso y las desapariciones forzadas.

La IE apoya a sus organizaciones miembros nacionales, entre las que se encuentran la *Alliance of Concerned Teachers* (ACT), la *Federation of Free Workers-Trade Federation VIII* (FFW), la *National Alliance of Teachers and Office Workers* (SMP-NATOW) y la *Teachers’ Organisation of the Philippine Public Sector* (TOPPS), en sus llamamientos a las autoridades para que dejen de interferir en los procesos sindicales, como la certificación, las elecciones, la negociación de convenios colectivos, la organización sindical y otras actividades sindicales legales.

La IE insta al Gobierno de Filipinas a aprobar una legislación que permita garantizar la consecución de los derechos del personal docente y los trabajadores y trabajadoras del sector público a la negociación colectiva y a las actividades sindicales, incluido el derecho de huelga. Asimismo, la IE exige la creación de un único organismo con mandato presidencial, a fin de abordar de manera exhaustiva todos los casos pendientes de presuntos secuestros y ejecuciones extrajudiciales relacionados con el trabajo”.

La IE supervisará el seguimiento de la Misión de la OIT en Filipinas durante la Conferencia Internacional del Trabajo que tendrá lugar en junio de 2023.

5. Los socios de cooperación al desarrollo reafirman su compromiso de fomentar el refuerzo de capacidades de los sindicatos de la educación

El último encuentro de la [Red de Cooperación al Desarrollo \(CD\) de la Internacional de la Educación \(IE\)](#) reunió a sindicalistas de la educación y socios de la cooperación al desarrollo de todo el mundo. Fue la primera reunión desde marzo de 2020, cuando comenzó la pandemia de COVID-19. Los participantes tuvieron la oportunidad de hacer balance de los proyectos pasados y presentes e intercambiar buenas prácticas y herramientas para garantizar la renovación de la red y el fortalecimiento de los sindicatos de la educación.

La reunión se celebró del 28 de febrero al 1 de marzo en Bruselas (Bélgica) y contó con 32 participantes de 21 sindicatos de 18 países. En su apertura, la secretaria general adjunta de la IE, Haldis Holst, destacó que: "Es un placer brindar a los socios de la cooperación al desarrollo esta gran oportunidad de volver a reunirse en persona después de tres años, poder charlar con colegas de distintas partes del mundo que trabajan en proyectos similares, integrar a los numerosos

miembros nuevos de la red y establecer nuevos contactos de trabajo durante los descansos y los almuerzos, así como durante las reuniones paralelas para debatir proyectos concretos".

"Con vuestro trabajo continuo en materia de CD, también demostráis que la solidaridad está fuertemente arraigada en el ADN de los sindicatos".

La reunión abarcó 3 ámbitos, divididos en varios temas:

- Las estrategias y prioridades actuales de la IE y su nueva campaña.
- El trabajo de solidaridad (cómo hacerlo más eficiente, cómo las organizaciones miembros pueden trabajar mejor juntas).
- El fortalecimiento sindical como pilar principal del trabajo de solidaridad.

Los y las participantes expresaron su satisfacción con el proceso participativo y las reuniones centradas en el [Programa de becas John Thompson Fellowship \(JTF\)](#), la [Estructura Interregional de los Países Árabes de la IE](#), la región africana de la IE, la [región Asia-Pacífico de la IE](#), la [región europea de la IE](#) y la región latinoamericana de la IE. Todos coincidieron en que estas reuniones brindaron una oportunidad extraordinaria para preparar la conferencia presencial de CD y liberar algo de tiempo para más debates.

La base de datos de proyectos del sitio web de la IE fue otra herramienta que los y las asistentes consideraron importante para intercambiar información sobre los proyectos que cada sindicato está llevando a cabo. Varios participantes también pidieron que se siguieran publicando ejemplos positivos en el boletín Solidaridad de la IE.

Los socios de CD acogieron con satisfacción la participación y orientación de los directores y directoras regionales de la IE y expresaron la necesidad de recibir información y apoyo por parte de las oficinas regionales, especialmente para los sindicatos que todavía no cuentan con apoyo externo, con el fin de coordinar las actividades y el seguimiento y establecer calendarios para los proyectos.

Lecciones aprendidas de la pandemia

Durante una sesión se intentó detallar cómo la crisis provocada por la COVID-19 había repercutido en el trabajo de solidaridad y si había dejado un impacto a largo plazo.

Los y las participantes indicaron que la pandemia había colocado tanto al personal docente como a los sindicalistas en una situación sin precedentes. Los problemas relacionados con las condiciones de trabajo tuvieron que abordarse desde nuevas perspectivas, dados los nuevos retos provocados por la falta de conectividad de estudiantes y docentes. El hecho de trabajar de forma virtual también ha redefinido el horario laboral y el equilibrio entre vida privada y vida profesional. Personal docente y sindicalistas han demostrado una extraordinaria capacidad de adaptación. Los sindicatos han cambiado su forma de organizarse y comunicarse.

En lo que respecta a las lecciones aprendidas, los y las participantes destacaron que la tecnología les había ayudado a continuar con los proyectos iniciados, pero que era fundamental establecer previamente la conexión con los socios. Al igual que la tecnología no puede sustituir totalmente al profesorado, tampoco puede sustituir totalmente las reuniones en persona en torno a los proyectos.

Estaban totalmente convencidos de que el requisito previo fundamental para el éxito de un proyecto es conocer bien y en persona el terreno, los socios y su contexto. Una vez adquiridos los conocimientos en persona y establecida la relación de confianza, la tecnología podría ayudar a avanzar en los proyectos con rapidez y sin el enorme coste de los desplazamientos.

La pandemia también ha afectado a la forma en que funcionan los proyectos de cooperación. Varias organizaciones miembros destacaron que eran capaces de llevar a cabo proyectos de manera más autónoma gracias a la formación de sus propios miembros. Cuando se interrumpieron los viajes, pudieron liberar fondos y reinvertirlos en los proyectos.

Destacar las ventajas de la sindicación

Los asistentes estaban de acuerdo en que la sindicación es extremadamente importante. Dado que existe un amplio espectro de culturas sindicales, la estrategia de sindicación debe adaptarse al contexto político y a la normativa de cada país.

Los socios de CD comentaron que el objetivo de aumentar la afiliación sindical siempre ha formado parte de forma implícita o explícita de los programas de cooperación. Lo consideran fundamental para alcanzar el objetivo último de una asociación de cooperación, la sostenibilidad del sindicato.

Por otro lado, se compartieron buenas prácticas para incrementar la afiliación, asegurándose de que cada miembro del sindicato entiende cómo puede beneficiarse de ser afiliado.

También se habló de dos cuestiones fundamentales: incrementar el número de miembros y asegurarse de que participan de forma activa.

Fomentar los procesos de renovación sindical

Los socios de CD insistieron en que los sindicatos necesitan actualizar sus acciones/actividades/políticas de forma que se vean reflejadas en sus membresías y sus prioridades.

Los asistentes también destacaron como dos cuestiones claves la retención de los afiliados y la recuperación de su entusiasmo por la acción sindical.

Por otro lado, consideran que el desarrollo de capacidades es fundamental para que los sindicatos sean resilientes y sus miembros puedan definir una estrategia que, de lo contrario, otros definirían por ellos.

En su opinión, los sindicatos deben conectar con sus membresías de un modo que les resulte útil y les muestre en qué les beneficia a ellos el sindicato y cuáles son las ventajas para el sindicato. Además, los sindicatos deberían dar responsabilidades a los miembros más jóvenes y hacer que participen activamente en las estructuras y las actividades sindicales.

Presentación de la herramienta de la IE para fortalecer los sindicatos de la educación y hacerlos más eficaces

Este nuevo manual para fortalecer los sindicatos de la educación se basa en herramientas de CD anteriores, como el [Manual de cooperación al desarrollo: Una guía para crear asociaciones exitosas](#), y es sencillo de utilizar para actividades de refuerzo de capacidades en los sindicatos. La herramienta se centra en la idea de que la construcción y la renovación sindical solo pueden tener

éxito si tienen lugar a escala nacional y local.

La IE reconoce que dos factores claves para ello son: contar con miembros activos y disponer de múltiples niveles de liderazgo, de manera que el futuro de un sindicato no dependa de unos pocos dirigentes. Los sindicatos de la educación deberían escuchar atentamente las necesidades de los miembros de base, ser inclusivos, disponer de procesos internos democráticos y estar abiertos a alianzas y coaliciones.

Apoyo a la campaña de la IE ¡Por la pública!

Los y las participantes de la reunión mostraron gran interés por la nueva campaña de la IE, "[¡Por la pública! Creamos escuela](#)". La campaña es un llamamiento urgente a los gobiernos para que inviertan en la educación pública, un derecho humano fundamental y un bien público, y para que inviertan más en las personas docentes, que constituyen el factor más importante para lograr una educación de calidad.

6. La Internacional de la Educación ayuda a amortiguar el impacto del ciclón Freddy

La federación sindical mundial que representa a los educadores de todo el mundo ha aportado apoyo financiero a través de su Fondo de Solidaridad a los estudiantes, docentes y personal educativo de Madagascar, Malawi y Mozambique que han resultado gravemente afectados por la devastación causada por el ciclón tropical Freddy.

La Internacional de la Educación (IE) ha respondido inmediatamente a la llamada de emergencia de aquellas organizaciones miembros que han sido afectadas por esta catástrofe natural. Ha asignado recursos financieros a la Federación Cristiana de Profesores y Empleados de la Enseñanza (FEKRIMPAMA) de Madagascar, a sus organizaciones miembros de Malawi —el Sindicato de Empleados de Escuelas Privadas de Malawi (PSEUM) y el Sindicato de Docentes de Malawi (TUM)— y a la Organización Nacional de Profesores (ONP) de Mozambique.

Madagascar

En su carta con fecha del 17 de marzo, el secretario general de FEKRIMPAMA, Constant Andrianatrehy Marolaza, informó a la IE de que 226 instituciones educativas habían sido destruidas en la región de Atsimo-Andrefana. El terremoto se había cobrado la vida de 72 docentes: 39 en las regiones de Vatovavy y Fitovinany, 10 en la región de Sofía y 33 en las regiones de Atsimo-Andrefana y Menabe.

«Los graves daños están perturbando la enseñanza en las zonas afectadas y arruinando la vida de los profesores y profesoras. Por ello, tenemos previsto organizar una salida de reconocimiento a algunas zonas afectadas, como Toliara y Mananjary, y prestar allí apoyo moral y, sobre todo, económico», escribía.

Estas acciones pretenden ayudar a las organizaciones afiliadas afectadas y reforzar la visibilidad del sindicato.

La ayuda financiera recibida ha contribuido a que FEKRIMPAMA pudiera acometer las acciones siguientes:

- Distribuir ayuda financiera entre los miembros afectados.
- Reforzar las relaciones entre la oficina federal y los miembros de las regiones visitadas.
- Visitar y apoyar a los directores de centros educativos.
- Reclutar a más personal educativo como miembros de FEKRIMPAMA.

Malawi

En Malawi, el secretario general del TUM, Charles Kumchenga, y el secretario general del PSEUM, Falison Lemani, hicieron un llamamiento de emergencia a la IE para que ayudara a más de 500 docentes afectados por el terremoto en el sur del país.

Según explicaban, el 12 de marzo, Malawi sufrió un ciclón tropical devastador en la mayoría de los distritos del sur del país que terminó con las vidas de muchas personas y dejó sin hogar a miles más. Hoy en día, muchas otras siguen desaparecidas. El ciclón también destruyó gravemente infraestructuras como redes de carreteras, puentes, redes eléctricas, sistemas de suministro de agua y escuelas.

El 13 de marzo, el presidente del país, el Dr. Lazarus McCarthy Chakwera, declaró el estado de catástrofe en la región meridional de Malawi. El gobierno reservó al instante 1.600 millones de kwachas malauíes (1.450.000 euros) para ayudar a las víctimas del ciclón.

Según un informe gubernamental, hasta el 15 de marzo, el ciclón Freddy se había cobrado 225 vidas, había herido a 707 personas y había forzado a más de 83.000 personas procedentes de 18.689 hogares a desplazarse (incluidos niños y niñas en edad escolar y más de 500 profesores y profesoras). Actualmente, estas víctimas siguen alojadas en 165 campos de evacuación. Para ello, 153 escuelas han sido convertidas en campos de evacuación para los supervivientes de las inundaciones.

Uno de los sectores especialmente afectados por el ciclón es el de la educación, informaban los líderes sindicales. Efectivamente, el Ministerio de Educación ordenó el cierre inmediato e indefinido de todas las escuelas del sur de Malawi.

Kumchenga y Lemani explicaron que el ciclón malauí dañó gravemente las infraestructuras de 129 escuelas primarias y 22 secundarias de los 13 distritos afectados (aulas, aseos, casas de profesores e instalaciones de agua).

Además, según los informes de las Oficinas de Educación, la catástrofe natural se ha cobrado hasta ahora la vida de 5 docentes (otros siguen desaparecidos), ha dejado sin hogar a otros 500 (que se encuentran actualmente entre las 83.000 personas que viven en campamentos), y más de 409 se han visto afectados de alguna forma indirecta (docentes alojados en las casas de profesores y profesoras de las escuelas que se convirtieron en campamentos de evacuación y que acogieron a algunos de los supervivientes de las inundaciones compartiendo sus instalaciones higiénicas).

Ambos líderes sindicales añadían: «Como sindicatos de profesores de Malawi, creemos que proporcionar material educativo, apoyo psicosocial a los profesores y profesoras y suministrar artículos relacionados con el refugio, la salud, el agua, las instalaciones de saneamiento y la higiene (inodoros móviles, productos químicos para el tratamiento del agua, jabón, cubos, etc.), así como seguridad alimentaria para los profesores y profesoras afectadas, ayudará a mitigar algunos efectos del ciclón a los miembros de nuestras organizaciones afectadas».

Asimismo, afirmaban que «tanto estos profesores y profesoras como su alumnado han pasado por un acontecimiento tan traumático que los docentes necesitan estar en un buen estado mental si quieren reanudar la enseñanza. Por ello, es importante ofrecerles asesoramiento. A largo plazo, puede que extendamos esta medida también a los niños y niñas con los que se están relacionando en los campamentos en los que se encuentran».

«Nos gustaría hacer un llamamiento para que se preste ayuda de emergencia a los profesores y profesoras afectados del sur de Malawi visitando el sindicato a los profesores afectados desde la solidaridad», concluían.

Mozambique

«En estos momentos, se calcula que hay más de 43.000 familias afectadas, casi la mitad de las cuales han perdido sus pertenencias y han visto sus casas completamente inundadas o destruidas a causa de las lluvias, los vientos y los furiosos caudales de los ríos», subrayaba Teodoro Albino Muidumbe, secretario general de la ONP.

Según Muidumbe, los datos provisionales indican que se vieron afectados más de 400 centros escolares (infraestructuras parcialmente inundadas y destruidas), 350.150 estudiantes (más de la mitad de los cuales se encuentran fuera de sus lugares de residencia o han quedado sin alojamiento), 22.517 profesores y profesoras y 875 miembros del personal técnico, administrativo y de apoyo.

«La ONP se ha unido a organismos gubernamentales y ONG, pero también a aquellos ciudadanos y ciudadanas y activistas que han intervenido en el rescate, supervisado el impacto de la catástrofe y prestado apoyo a las familias de las zonas afectadas», declaraba Muidumbe.

Justo después del paso del ciclón se activaron 29 centros de acogida, añadía Muidumbe. Además de las clases en las escuelas destruidas, se suspendieron las clases en las escuelas situadas en zonas consideradas seguras, que ahora sirven de centros de acogida para las personas sin hogar.

El sindicato de Mozambique necesita ahora apoyo económico para poder poner en marcha una campaña destinada a ayudar a las víctimas a recuperarse. «Pedimos a las organizaciones y personas solidarias que muestren su solidaridad y aporten su ayuda», afirmaba. Según el equipo técnico encargado de mapear el impacto de las inundaciones, entre las principales necesidades básicas que aún están por cubrir figuran productos alimenticios, ropa, colchones, mantas, material escolar, utensilios domésticos, mosquiteras, productos de higiene y herramientas para monitorear el desbordamiento de los ríos.

Según Muidumbe, esta ayuda se destinará a los 2.890 profesores y profesoras afiliados a la ONP que han resultado gravemente afectados y permitirá al sindicato organizar las siguientes acciones:

- Recoger y asignar productos y materiales a las víctimas,
- Sensibilizar a las autoridades educativas sobre la necesidad de impulsar el proceso de recuperación de los profesionales del sector, y
- Motivar a los profesores y profesoras para que se afilien al sindicato y puedan beneficiarse de las ventajas de la afiliación.

Reflejos

1. 13ª Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente

La 13ª Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente, celebrada anualmente, tuvo lugar el 25 de abril en Washington, DC, en medio de las crecientes preocupaciones por la crisis provocada por la escasez de docentes, la reducción de los presupuestos para la educación y los continuos cambios en tecnología educativa.

Este año la Cumbre reunió a ministros y ministras de la educación y dirigentes sindicales de 22 países para debatir cuestiones fundamentales comunes como grupo; se trata de un formato mundial único desarrollado y coordinado por la Internacional de la Educación (IE) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Temas relacionados

Cumbre sobre la Profesión Docente en el 30º aniversario de la IE

La 13ª Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente, celebrada anualmente, tuvo lugar el 25 de abril en Washington, DC, en medio de las crecientes preocupaciones por la crisis provocada por la escasez de docentes, la reducción de los presupuestos para la educación y los continuos cambios en tecnología educativa.

La cumbre de este año reunió a ministros y ministras de Educación y dirigentes sindicales de 22 países para debatir cuestiones fundamentales comunes como grupo; se trata de un formato mundial único desarrollado y coordinado por la Internacional de la Educación (IE) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

“Nuestras cumbres han demostrado el poder de la asociación entre las organizaciones de docentes y los Gobiernos para promover políticas educativas que responden a las necesidades de todo el alumnado en un mundo turbulento.”

David Edwards | Secretario General de la IE

Los temas centrales de este año reflejan las cuestiones prominentes y complejas a las que se enfrentan los sistemas educativos en todo el mundo: promover y mejorar la profesión docente, educar para la adquisición de competencias mundiales y culturales y la participación cívica, y aprovechar las tecnologías digitales para garantizar el acceso equitativo y el aprendizaje mejorado para cada estudiante.

“Nuestras cumbres han demostrado el poder de la asociación entre las organizaciones de docentes y los Gobiernos para promover políticas educativas que responden a las necesidades de todo el alumnado en un mundo turbulento”, dijo el Secretario General de la IE, David Edwards. “El orden del día ambicioso de la Cumbre de este año nos brinda a todos y todas una oportunidad única para reafirmar la importancia de la educación de calidad y de la labor

relacionada con estrategias prácticas para lograr que esta sea una realidad para cada estudiante”.

Las sesiones de la cumbre de este año fueron organizadas por el Departamento de Educación de los EE.UU y la National Education Association (NEA) y la American Federation of Teachers (AFT), ambas organizaciones sindicales estadounidenses afiliadas a la IE. “La Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente tiene por objeto impulsar la colaboración consciente que los estudiantes y las estudiantes de todo el mundo necesitan para cumplir plenamente la promesa de la educación para abrir puertas a vidas y medios de subsistencia mejores”, dijo el Secretario de Educación de los EE.UU, Miguel Cardona. “Ya sea para desarrollar y apoyar a la próxima generación de educadores y educadoras increíbles, preparar a las personas jóvenes para participar a nivel internacional en un mundo cada vez más interconectado, o aprovechar las oportunidades y gestionar los riesgos de la transformación digital, nuestros estudiantes cuentan con los Gobiernos y organizaciones para que aúnen fuerzas e inviertan en su futuro”.??

Andreas Schleicher, Director de la OCDE para Educación y Competencias y Asesor Especial del Secretario General en políticas de educación, dijo: “Desde sus humildes inicios en 2011, pasando por años de debates controvertidos hasta este momento, la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente siempre ha perseguido una meta: reunir a los Gobiernos y los sindicatos de docentes para construir un futuro mejor a través de la educación”.

Trigésimo aniversario de la IE

Las sesiones previas a la cumbre a principios de esta semana se centraron en la democracia y la educación pública, destacando el 30º aniversario de la IE y el 25º aniversario del Albert Shanker Institute. El veterano dirigente de la AFT, Albert Shanker, fundó la IE junto con Mary Hatwood Futrell, antigua presidenta de la NEA y de la IE, que estuvo presente en la primera sesión.

Mary Hatwood Futrell y David Edwards

“Mary es el alma de la IE, una defensora de la democracia y de los derechos humanos y civiles y un ejemplo vivo de lo que la educación para la competencia mundial y cultural y la participación cívica realmente significa”, destacó Edwards.

Kateryna Maliuta-Osaulova (TUESWU, Ucrania), David Edwards (Secretario General de la IE), Mary Hatwood Futrell, Olha Chabaniuk (TUESWU, Ucrania), Susan Hopgood (Presidenta de la IE)

En sus observaciones, la Presidenta de la IE, Susan Hopgood, señaló el impacto duradero de sus predecesores. “Mary llevó a sus afiliados y afiliadas a las puertas de la Embajada de Sudáfrica en Washington en los inicios de la lucha contra el apartheid. En lugares como Chile y Polonia, Al movilizó a sus propios afiliados y afiliadas contra la tiranía y a favor de la democracia. Juntos, nos dieron una federación que todavía tiene mucho trabajo por delante en la lucha por la democracia. Pero gracias a ellos y sus ejemplos, tenemos las herramientas y el espíritu”.

Sindicatos de la educación y Gobiernos se reúnen en la Cumbre para reforzar la profesión docente

La Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente (ISTP, por sus siglas en inglés) de 2023 concluyó en Washington la semana pasada. Según el Secretario General de la Internacional de la Educación (IE), David Edwards, la Cumbre “constituyó un modelo de política y brindó un lugar seguro para intercambiar y debatir ideas” sobre cuestiones educativas fundamentales a nivel mundial.

La 13a ISTP anual reunió a 22 países para estudiar cómo se puede reforzar la profesión docente y garantizar que todo el alumnado tenga acceso a una educación de calidad.

La Cumbre, organizada conjuntamente por la IE, el Departamento de Educación de los Estados Unidos y las afiliadas de la IE, la National Education Association y la American Federation of Teachers, y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), se centró en el tema “Preparados para el futuro: Enseñanza transformadora para el compromiso global, la sostenibilidad y el acceso digital”.

La cumbre de este año se estructuró en torno a tres subtemas: promover y mejorar la profesión docente, educar en pro de la competencia mundial y cultural y la participación cívica, y aprovechar las tecnologías digitales para garantizar el acceso equitativo y el aprendizaje mejorado para todos y todas.?

Las personas participantes en la Cumbre de tres días observaron los vínculos entre la participación cívica y la educación de calidad, en particular docentes con recursos y salarios adecuados.

La Presidenta de la IE, Susan Hopgood, señaló los elementos inseparables de los temas y asuntos tratados en la Cumbre en su discurso de inauguración: “En la IE, nos movilizamos para conectar la crisis de financiación con el mundo sostenible que queremos crear. Nuestra campaña mundial “¡Por la pública! Creamos escuela” une a nuestras 383 organizaciones miembro en 178 países y sus 32 millones de afiliados y afiliadas en la lucha a favor de la educación financiada públicamente y la dotación del sector público con recursos para lograr una educación pública inclusiva y de calidad para todos y todas. Al mismo tiempo que movilizamos recursos, también reconocemos la necesidad de adoptar un enfoque de colaboración y cooperación para resolver la crisis creada por la escasez de docentes, a fin de asegurar un personal educativo que esté ‘preparado para el futuro’ como decimos en estas sesiones”.

Además de las intervenciones de Edwards y Hopgood, la Cumbre contó con la participación de Jill Biden, Primera Dama de los Estados Unidos, Miguel Cardona, Secretario de Educación de los Estados Unidos, y Andreas Schleicher, Director de la OCDE para Educación y Competencias.

La Primera Dama de los Estados Unidos, Jill Biden, declaró: “Cuando nos comprometemos a crear un sistema educativo que funciona para todo el mundo, las escuelas y las comunidades son más fuertes. El personal docente tiene el apoyo que necesita para llegar al alumnado allí donde esté. Los padres no tienen que preocuparse por que sus hijos e hijas se queden atrás, ya que estos crecen y aprenden cada día”.

En sus observaciones finales, Edwards indicó que la situación de la profesión, en particular la escasez crítica de docentes en todo el mundo, es una de las principales prioridades para las Naciones Unidas.

“Por primera vez en 60 años, el Secretario General de las Naciones Unidas ha cambiado el enfoque habitual de describir el problema y ha escuchado la solicitud de la profesión docente de revertir esta tendencia”, dijo Edwards. “El Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas está recabando evidencia de todo el mundo para formular recomendaciones. Les invito a participar en las consultas para que los conocimientos y la sabiduría que se generan en foros como la ISTP sirvan de base para esas recomendaciones y muestren por qué es necesario realizar inversiones importantes para llevarlas a la práctica”.

Edwards también citó un amplio consenso entre los delegados y las delegadas de la Cumbre sobre el hecho de que el personal docente debería poder expresar su opinión sobre cómo se utiliza la tecnología en la educación y con qué finalidad.

“Por este motivo, la IE espera con interés el desarrollo de principios éticos para un uso eficaz y equitativo de la IA y para el personal docente y en beneficio de nuestros estudiantes”, dijo Edwards. “Han escuchado que ‘somos los que esperamos’. En este caso, significa que tenemos la responsabilidad de movilizarnos para el uso gradual de esta tecnología y de hacer que los Gobiernos rindan cuentas para convertirlo en una realidad”.

2. Solidaridad con la Swaziland National Association of Teachers

La Internacional de la Educación envió una misión de alto nivel a Esuatini para reforzar in situ el apoyo de la comunidad del sindicalismo educativo a sus colegas del país, así como para exigir al gobierno nacional que ponga fin de inmediato a la persecución de los líderes de la Swaziland National Association of Teachers (SNAT), instaure una gerencia democrática en el país y respete los derechos humanos básicos y sindicales.

Eswatini: Los asesinatos y el acoso de líderes sindicales deben cesar de inmediato

La Internacional de la Educación denuncia los continuos ataques sufridos por dirigentes sindicales en Eswatini y condena la persecución de Mbongwa Dlamini, presidente de la *Swaziland National Association of Teachers* (SNAT), organización miembro de la Internacional de la Educación.

El monarca absoluto de Eswatini, el rey Mswati III, en el poder desde 1986, sigue reprimiendo a los defensores y las defensoras de los derechos humanos que protestan por el deterioro de la situación de los derechos humanos en el país. Hay varias leyes en vigor que restringen gravemente la libertad de expresión y de asociación, en particular, la Ley de Represión de la Sedición y las Actividades Subversivas de 1938, que continúa invocándose, la Ley de Orden Público de 1963 y la Ley de Represión del Terrorismo de 2008. Además, el estado de emergencia, que se declaró en 1973 y sigue en vigor, anula las libertades constitucionales y prohíbe los partidos políticos de la oposición.

El Gobierno presentó en 2014 una ley para disolver todas las federaciones de trabajadores/as y empleadores/as de Swazilandia, en particular el Trade Union Congress of Swaziland, al cual está afiliada la SNAT. En 2019 el presidente de la SNAT fue despedido de su puesto de docente por haber asistido a una reunión sindical. En octubre de 2021, docentes y trabajadoras/trabajadores del sector público fueron agredidos/as en el momento de entregar al Consejo Municipal de la capital una petición en la que reclamaban condiciones de trabajo decentes, una revisión salarial y derechos sindicales básicos.

En una carta dirigida el 7 de febrero al primer ministro de Eswatini, Cleopas Siphon Dlamini, el secretario general adjunto de la Confederación Sindical Internacional (CSI), Owen Tudor, y el secretario general de la Internacional de la Educación, David Edwards, denunciaron “el brutal asesinato de Thulani Maseko, abogado defensor de los derechos humanos y sindicales”, así como “el exilio forzoso, por parte del Gobierno, de Sticks Nkambule y Mbongwa Dlamini, destacados representantes sindicales de Eswatini”. Los sindicatos internacionales consideran que el Gobierno está detrás del asesinato del abogado Thulani Maseko, puesto que se produjo tras aparecer su nombre en una lista negra.

Mbongwa Dlamini está siendo perseguido por sus actividades sindicales a raíz de las acciones de protesta de los sindicatos para reclamar mejores salarios y condiciones de trabajo para el personal docente. Ambos dirigentes sindicales se han visto obligados a exiliarse del país para salvaguardar su vida y su seguridad.

No se debe socavar el sistema de retención en nómina de la SNAT para el cobro de las cuotas de afiliación

Los y las dirigentes de la Internacional de la Educación y de la CSI también expresaron serias preocupaciones por “las amenazas formuladas por el ministro de Servicios Públicos, Mabulala Maseko, de acabar con el sistema de retención en nómina de la SNAT para el cobro de las cuotas de afiliación. El Gobierno también se ha negado a incluir el aumento del 3% de las cuotas de la SNAT y a los nuevos y las nuevas miembros reclutados/as por la misma”.

Estos ataques continúan pese a que el Gobierno de Eswatini y el Trade Union Congress of Swaziland han acordado someter estos conflictos a la mediación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

El diálogo social es necesario para lograr la paz, la reconciliación social y el desarrollo

Eswatini ha ratificado los Convenios 87 y 98 de la OIT, que garantizan el derecho de los trabajadores y las trabajadoras a la libertad sindical y a la negociación colectiva. La ratificación de sendos convenios obliga a Eswatini a garantizar que los trabajadores y las trabajadoras disfruten de una protección adecuada contra los actos de discriminación antisindical en relación con su empleo.

La Internacional de la Educación y la CSI hacen un llamamiento al Gobierno de Eswatini “para que tome inmediatamente medidas que impidan a las unidades operativas de seguridad seguir perpetrando actos de represión y ejecuciones extrajudiciales de sindicalistas y defensores/as de los derechos humanos”. La IE y la CSI instan al Gobierno a “optar por el diálogo social para

llevar la paz, la reconciliación social y el desarrollo al pueblo y a los trabajadores y las trabajadoras de Eswatini”.

Historial de violencia contra trabajadores y trabajadoras

En octubre de 2021, la Internacional de la Educación y la CSI denunciaron enérgicamente los ataques y la violencia perpetrados por la policía contra docentes y trabajadores/trabajadoras del sector público de Eswatini.

Condenaron enérgicamente el uso desproporcionado de la fuerza contra manifestantes pacíficos/as, que causaron decenas de heridos/heridas y la muerte de un estudiante.

La SNAT había notificado que las fuerzas de seguridad dispararon gases lacrimógenos, granadas aturdidoras y munición real. La policía también detuvo dos autobuses que transportaban a trabajadores y trabajadoras del sector público a la concentración pacífica, y disparó balas reales contra los pasajeros y las pasajeras.

En marzo de 2021, tras una aportación de la Internacional de la Educación, el examen de Eswatini por parte del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas había señalado: “Según la Internacional de la Educación, el Convenio Colectivo, la Ley de Empleo de 2000 y la Ley de Relaciones Laborales de 2000, así como la Ley de Orden Público (2017), siguieron imponiendo restricciones a la libertad de expresión de los y las miembros de los sindicatos, algunos/as de los/las cuales también han sido intimidados/as, agredidos/as y detenidos/as. La Internacional de la Educación indicó que el Gobierno estuvo intimidando a docentes, incluso a través de plataformas mediáticas, para disuadirles de ejercer su derecho a la huelga”.

La ONU recomendó al Gobierno de Eswatini “reformar, de conformidad con las normas internacionales de derechos humanos, toda la legislación que restringe indebidamente la libertad de expresión y de asociación, en particular, la Ley de Represión del Terrorismo y la Ley de Represión de la Sedición y las Actividades Subversivas” y “poner fin inmediatamente a la violencia de las fuerzas del orden y a otras restricciones contra las personas que ejercen sus derechos a la libertad de reunión pacífica y a la libertad de asociación”.

Resolución del consejo ejecutivo sobre Eswatini

El Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación (IE) reafirmó la solidaridad y el apoyo inquebrantables de la IE a la Asociación Nacional de Docentes de Suazilandia (SNAT), sus dirigentes y sus miembros.

El Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación, reunido en línea del 14 al 16 de marzo de 2023,

1. Siente preocupación porque el Gobierno de Eswatini sigue violando los derechos sindicales y, en particular, restringe los derechos y la autonomía de la Asociación Nacional de Docentes de Suazilandia (SNAT);
2. Siente preocupación por el hecho de que se impida a la SNAT colaborar eficazmente con el Gobierno en todas las cuestiones relacionadas con el bienestar, la formación y la retención del personal docente;

3. Reafirma la solidaridad y el apoyo inquebrantables de la IE a la SNAT, sus dirigentes y sus miembros.

El Consejo Ejecutivo insta al Gobierno de Eswatini a:

4. Respetar y proteger los derechos fundamentales de los trabajadores y trabajadoras y sindicalistas, incluido el derecho a la libertad de asociación, negociación colectiva y reunión pacífica, en consonancia con las normas internacionales del trabajo;
5. Poner fin inmediatamente a todas las formas de acoso e intimidación contra sindicalistas y defensores/as de los derechos humanos, y llevar a cabo investigaciones exhaustivas e imparciales de todos los casos de violencia y ataques contra ellos y ellas;
6. Entablar un diálogo constructivo y continuo con el SNAT;
7. Respetar el sistema de "check-off" y aplicar los aumentos de las cuotas en el momento oportuno, así como registrar a todos los nuevos docentes sindicalizados, tal y como exige la ley;
8. Restablecer el salario y las prestaciones del Presidente del SNAT, retirar todos los cargos presentados contra él por desempeñar funciones sindicales legítimas y garantizar su seguridad.

El Consejo Ejecutivo pide a la Secretaría de la IE que

9. Organice una misión de alto nivel que se reúna con las autoridades de Eswatini para restablecer el diálogo y el respeto de las normas internacionales del trabajo, en particular los Convenios 87 sobre la libertad sindical y 98 sobre el derecho de sindicación y de negociación colectiva de la OIT.

Esuatini: La Internacional de la Educación apoya de forma incondicional al sindicalismo educativo

La Internacional de la Educación (IE) ha enviado una misión de alto nivel a Esuatini para reforzar in situ el apoyo de la comunidad del sindicalismo educativo a sus colegas del país, así como para exigir al gobierno nacional que ponga fin de inmediato a la persecución de los líderes de la Swaziland National Association of Teachers (SNAT), instaure una gerencia democrática en el país y respete los derechos humanos básicos y sindicales.

La misión, liderada por el secretario general de la IE David Edwards, el vicepresidente de la IE Mugwena Maluleke y el director de la oficina regional para África de la IE Dennis Sinyolo, fue recibida por el secretario general de la SNAT Lot Vilakati. Se reunieron con el ministro de Educación de Suazilandia, el gabinete del primer ministro y el sindicato nacional para tratar la situación de acoso a los líderes de la SNAT por parte del gobierno.

Aunque es cierto que Esuatini ha ratificado el Convenio 87 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre [la libertad sindical y la protección del derecho a la sindicación](#), y el Convenio 98, sobre [el derecho de sindicación y de negociación colectiva](#), los sindicatos no pueden manifestarse ni protestar en la calle, y la SNAT está en el punto de mira del gobierno por culpa de actividades sindicales básicas.

“Es un verdadero honor pertenecer a una organización tan comprometida, valiente y dinámica que defiende una enseñanza y el aprendizaje de calidad para el estudiantado y el profesorado de Eswatini frente a la represión, la violencia y las amenazas. ¡El personal docente del mundo les apoya!”, expresó Edwards a los miembros de la SNAT durante la misión en marzo.

Además, añadió: “Nos sigue inquietando la seguridad del profesorado y de la población ante lo que consideramos una represión innecesaria. Nos preocupan asuntos como los derechos humanos y la trivialización de la educación. Por otra parte, queremos asegurarnos de que se trate correctamente al presidente de la SNAT y de que recupere su puesto y salario”.

Si el gobierno de Eswatini no se ocupa de estos asuntos, la IE acudirá ante la Organización Internacional del Trabajo, donde apoyará la presentación de la queja formal correspondiente, indicó también Edwards. “También debatiremos esta situación con la ONU, la UNESCO, la Alianza Mundial para la Educación y el resto de integrantes de la comunidad docente. Estas organizaciones internacionales esperan que se trate al profesorado de cualquier país de manera justa, que se respeten sus derechos y que enseñen al estudiantado para que puedan aprender sin miedo a la intimidación y con los recursos necesarios. Ahora son los gobiernos los que deben elegir”, insistió.

La misión se llevó a cabo después de haber sido reafirmada por el Consejo Ejecutivo de la IE en su reunión de marzo de 2023 mediante una [Resolución sobre Eswatini](#). “La solidaridad y el apoyo de la IE con la SNAT, sus líderes y miembros son férreos”. Además, se pidió al Secretariado de la IE que “organizara una misión de alto nivel con las autoridades de Eswatini para restaurar el diálogo y el respeto de los estándares sindicales internacionales”.

Apoyo de colegas de África

El Comité Regional Africano de la IE, que se reunió en Johannesburgo (Sudáfrica) los días 21 y 22 de marzo, también adoptó una [Resolución sobre Eswatini](#) en la que reconocía “su profunda preocupación por lo acontecido en el reino de Eswatini, donde el gobierno sigue transgrediendo los derechos sindicales y niega a la SNAT el derecho y la autonomía para dialogar con ellos sobre todos los temas relacionados con el bienestar, la formación y la retención del personal docente”.

Tras lamentar que “el gobierno de Eswatini haya seguido acosando al presidente de la SNAT por su puesto en el sindicato y los continuos intentos por parte del gobierno de debilitar a la SNAT mediante un sistema de descuento salarial de la cuota sindical y su negativa a aumentar las cuotas o a registrar a nuevos miembros sindicales”, exige a dicho gobierno que:

- Respete y proteja los derechos fundamentales de la fuerza laboral y sindical, incluidos el derecho de asociación, negociación colectiva y manifestación pacífica, de acuerdo con los estándares laborales internacionales firmados por Eswatini, en concreto, los Convenios de la OIT 87 sobre la libertad sindical y 98 sobre el derecho a la sindicación y negociación colectiva;
- Cese de inmediato el acoso y la intimidación de cualquier tipo contra sindicalistas y activistas por los derechos humanos, y opte por participar en un diálogo constructivo y continuo con la SNAT;

- Ratifique el sistema de descuento salarial de la cuota sindical y cumpla con la petición de aumentar las cuotas de membresía de la SNAT a su debido tiempo, así como que registre al personal docente que se sindicalice según lo exigido por la ley; y que
- Permita al presidente de la SNAT volver a percibir su salario y disfrutar de sus beneficios, retire todos los cargos presentados contra él por asumir responsabilidades sindicales legítimas y garantice su seguridad.

Día de Acción Mundial

El 12 de abril la IE participó junto con otras confederaciones sindicales internacionales en el [Día de Acción Mundial](#) en solidaridad con el sindicalismo en Esuatini, cuyos miembros están sitiados por el gobierno.

Sindicalistas y activistas por los derechos humanos de todo el mundo pedirán:

- El fin de la cultura de la impunidad.
- Acabar con las violaciones de los derechos humanos y sindicales.
- Que el gobierno establezca un diálogo con todas las partes interesadas, así como una investigación independiente sobre el asesinato de sindicalistas y personas que luchan por los derechos humanos.

Aquí se puede ver el mensaje de apoyo del secretario general de la IE:

Titulares

1. Cooperación al desarrollo y solidaridad en el Caribe en tiempos de la COVID-19 y después

En una reunión de Bruselas (Bélgica) de la [Red de Cooperación al Desarrollo de la Internacional de la Educación \(IE\)](#), Don Howell, secretario general de la Caribbean Union of Teachers (CUT) —el principal órgano de la Internacional de la Educación para los docentes y las docentes del Caribe— y presidente de la Saint Lucia Teachers' Union (SLTU), explicó cómo los sindicatos educativos de su región tomaron la pandemia de la COVID-19 como una oportunidad para replantearse su forma de actuar, especialmente en lo que respecta a las actividades relacionadas con la cooperación al desarrollo. Howell también se mostró agradecido por la solidaridad que los sindicatos educativos de todo el mundo han profesado hacia sus homólogos y homólogas caribeños.

Actividades sindicales severamente afectadas por la pandemia

"El periodo de la COVID-19 fue muy difícil para los sindicatos del Caribe, ya que nuestras reuniones sindicales suelen ser muy dinámicas y estamos acostumbrados a reunirnos presencialmente en un mismo lugar para debatir", subrayaba Howell.

Él mismo reconoció que, con la COVID-19, los sindicatos educativos del Caribe tuvieron que replantearse su forma de actuar como región.

"En primer lugar, no entendíamos lo que estaba ocurriendo, adónde nos llevaría la pandemia y cuánto tiempo estaríamos en ella. En segundo lugar, al no poder reunirnos físicamente con nuestros socios y socias, la pandemia nos apartó de nuestra cultura, de nuestra forma normal de funcionar como sindicatos", añadió.

Howell insistió en que "no poder entender realmente lo que ocurre a tu afiliación es difícil para cualquier dirigente sindical. Cuando se conducen encuestas en línea, por ejemplo, se perciben estados de ánimo de forma estadística, pero nunca se obtiene una valoración de las cuestiones que realmente afectan a las personas afiliadas como si se hiciera en persona. Si bien muchos sindicatos sí recurrieron a celebrar sus conferencias y reuniones, incluso talleres, en línea, nunca podías analizar realmente el impacto causado por la pandemia, ni saber si la gente te estaba escuchando realmente al otro lado. ¿Hay alguien escuchando? ¿O estoy hablando solo a un dispositivo conectado a la reunión y nadie me está escuchando?".

Los plazos de las reuniones también se vieron afectados, comentó Howell. "Antes de la COVID-19, podíamos tener una reunión que durara un día, sin embargo, en línea, es extremadamente difícil mantener a los participantes concentrados durante largos períodos de tiempo".

Para Howell, durante la pandemia también surgieron otros problemas, como la cuestión de los horarios y la carga de trabajo, "porque prepararse para una clase en línea o para una clase presencial son dos dinámicas diferentes".

La formación del profesorado y la falta de recursos fueron otros problemas importantes.

Howell denunció el hecho de que "los sindicatos tuvieron que luchar contra gobiernos que querían erosionar algunos de los beneficios que se habían obtenido a través de procesos de negociación colectiva. Muchos sindicatos se enfrentaron también a gobiernos que intentaban recortar los salarios

de un personal educativo que estaba haciendo más trabajo que antes. Tampoco vimos ni tenemos pruebas de que los gobiernos hicieran algo para mostrar su agradecimiento por el trabajo que hacía el profesorado. En todo caso, hubo más críticas que aprecio".

En colaboración con la Federación Canadiense de Profesores (CTF), la SLTU siguió recopilando datos empíricos para elaborar un estudio sobre el impacto que la COVID-19 había ejercido entre sus afiliados y afiliadas, explicó Howell.

Según él, los resultados del estudio revelaron que estas personas necesitaban mucho apoyo psicosocial y que estaban decepcionadas con el apoyo recibido por parte de sus empresarios y empresarias. También añadió que estos resultados han servido para diseñar un plan de acción que la organización está elaborando.

"Estos resultados también dieron una idea de lo que está ocurriendo en el Caribe y mostraron que otros sindicatos de la región siguen implicando a su membrecía de distintas formas para intentar volver a un estado de normalidad tras la pandemia y poder gestionar los cierres de escuelas derivados de ella, ya que todavía se encuentran haciendo frente a la COVID-19 y a otras enfermedades emergentes", subrayó Howell.

"Con la inflación y el elevado coste de la vida, muchos sindicatos se encuentran luchando por sobrevivir económicamente y poder mantener a sus socios y socias. La pandemia brindó a los sindicatos la oportunidad de hacer una introspección, de revisar sus planes estratégicos sobre cómo van a seguir adelante. Para la CUT, que cuenta con el apoyo de la IE, la resiliencia se convirtió en una cuestión muy importante", añade Howell.

El trabajo sindical se ve afectado por catástrofes naturales y el debilitamiento del proceso de negociación colectiva

Howell también fue claro al afirmar que "podemos decir que la cooperación al desarrollo nos ayudó durante la pandemia, contribuyó a nuestra recuperación y todavía nos apoya de varias maneras y es fundamental para nuestra supervivencia".

"Además, aparte de la COVID-19, también tuvimos que hacer frente a catástrofes naturales en Haití (un terremoto), en San Vicente y las Granadinas (erupciones volcánicas) y en Belice (inundaciones)", añadía.

Howell señaló que otra cuestión para los sindicatos caribeños es garantizar la continuación y el mantenimiento de los procesos de negociación colectiva para evitar la erosión de algunos de sus beneficios.

"La cooperación al desarrollo nos ayudó a conseguir los recursos que necesitamos para reemprender los trabajos en nuestra región y a hacernos fuertes ante nuestros respectivos gobiernos regionales. Ahora podemos demostrar que la negociación colectiva no es una cuestión por la que luchemos solos, sino que tenemos socios y socias que nos apoyan", afirmaba Howell.

"Estamos teniendo cambios en la dirección sindical, así que también debemos centrarnos en el desarrollo de sus capacidades. Tenemos que asegurarnos de que la filosofía sindical dentro de la profesión docente se mantiene y la cooperación al desarrollo nos puede ayudar a lograrlo",

destacaba.

Howell concluyó que "de cara al futuro, debemos reforzar nuestras alianzas y profundizar en la cooperación. La pandemia nos ha enseñado que la cooperación, por pequeña que nos parezca, y cada granito de solidaridad es relevante para nuestra supervivencia".

2. Importantes avances para la enseñanza y la investigación en la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual

La cuadragésima tercera sesión del Comité Permanente de Derecho de Autor y Derechos Conexos (SCCR) de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI) concluyó con notables victorias para el derecho del profesorado y la comunidad investigadora de adaptar y seleccionar materiales con el fin de garantizar una educación y una investigación de calidad. La Internacional de la Educación participó junto con las organizaciones afiliadas CONADU (Argentina), AUSPS (Fiyi) y UASU (Kenia).

Un plan concreto para impulsar el trabajo sobre las limitaciones y excepciones al derecho de autor

Se aprobó el [programa de trabajo sobre limitaciones y excepciones](#) propuesto por el Grupo Africano. Ese programa ofrece un marco sólido para avanzar en el debate sobre las limitaciones y excepciones al derecho de autor para bibliotecas, archivos, instituciones educativas, instituciones de investigación y personas con discapacidades. Las disposiciones sobre limitaciones y excepciones son fundamentales ya que permiten al profesorado, a la comunidad investigadora, al personal bibliotecario y a otras partes interesadas, usar obras sujetas a derechos de autor sin tener que abonar costosas licencias a las personas propietarias de esos derechos.

El programa de trabajo insta al Comité a prestarle especial atención a las adaptaciones y excepciones que posibilitan la enseñanza, el aprendizaje y la investigación mediante herramientas digitales y en línea. Por ejemplo, la posibilidad de que el profesorado muestre un vídeo de YouTube en clase o acceda a artículos de investigación para compartirlos con el alumnado. También recomienda medidas concretas para avanzar en el debate sobre las implicaciones de los usos transfronterizos del material sujeto a derechos de autor, por ejemplo, cuando a una clase en línea asisten estudiantes de varios países o cuando en una investigación colaboran especialistas de distintos países.

Actualmente, el profesorado y la comunidad investigadora se enfrentan a todo tipo de trabas para trabajar en contextos internacionales, como describe un profesor titular de una universidad sueca: "para acceder a material de 1956, tenemos que ir al Laboratorio de la Biblioteca Nacional de Estocolmo. Es un pequeño cubículo de cristal con tres terminales de datos. Te sientas y anotas. El acceso cuesta 70 000 coronas suecas (unos 6200 euros) el primer año y 35 000 coronas los siguientes. No está permitido sacar ni introducir datos, todas las operaciones deben hacerse en el cubículo. La transparencia brilla por su ausencia. Si alguien quiere verificar los resultados, también tiene que gastar una gran cantidad de dinero en adquirir la licencia. ¡Es increíblemente estresante!". Este y otros testimonios recogidos por la asociación Communia en la publicación [Nobody puts research in a cage](#) evidencian los obstáculos a los que se enfrenta el personal investigador de la UE debido a las limitaciones que impone la legislación sobre derechos de autor.

El programa también plantea otros temas importantes para la educación y la investigación que el Comité deberá abordar en el futuro, como las limitaciones y excepciones para minería de datos y análisis de textos, las implicaciones jurídicas de la Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta (2021) o las repercusiones internacionales de las limitaciones y excepciones en el ámbito de la conservación del conocimiento, la enseñanza y la investigación.

Mujeres líderes del Sur Global transmiten el punto de vista del profesorado y la comunidad investigadora

Miriam Socolovsky del CONADU, Grace Nyongesa del UASU y Elizabeth Fong de la AUSPS relataron su experiencia docente con el uso de material en sus clases y las barreras que suponen los derechos de autor. Según la [investigación de la IE "¿Es legal?"](#), esos obstáculos afectan más al profesorado del Sur Global que al del Norte. Como educadoras y sindicalistas, las representantes de la IE aportaron su valiosa perspectiva sobre las necesidades del personal pedagógico e investigador y reclamaron una reforma en las leyes nacionales sobre derechos de autor que garantice limitaciones y excepciones para fines educativos y de investigación. La aprobación del programa de trabajo propuesto por el Grupo Africano constituye un importante paso adelante en esta dirección.

Elizabeth Fong celebró los resultados de la sesión: "La sesión 43.^a del SCCR ha sido la mejor hasta la fecha. Ahora lo importante es mantener el impulso hasta la próxima reunión para que el cambio se haga realidad. La Asociación del Personal de la Universidad del Pacífico Sur (AUSPS) respalda el trabajo de la IE en este ámbito y para mí fue un honor transmitir la perspectiva de nuestra región en la SCCR 43. Estoy trabajando en la reactivación de una iniciativa para revisar la Ley del Derecho de Autor de Fiyi (1999) en colaboración con el Sindicato de Docentes, la Asociación de Docentes, la Asociación de Bibliotecas y la representación de la OMPI de mi país, una iniciativa que sentará un precedente para que el resto de los países integrantes de la Universidad del Pacífico Sur haga lo mismo a través de sus gobiernos".

Las sindicalistas de la educación también actuaron como portavoces del profesorado y defendieron el derecho a la educación junto a representantes gubernamentales de todo el mundo y miembros de la sociedad civil representados por la [Coalición Acceso al Conocimiento \(A2K\)](#).

Como señaló Miriam Socolovsky, de la CONADU, es fundamental unir fuerzas con la sociedad civil: "Asistir a la SCCR 43 me ha permitido conocer a integrantes de la A2K, en especial a las organizaciones de América Latina, y empezar a pensar en posibilidades de colaboración entre los sindicatos y otras entidades. Nuestra presencia es un activo importante para la coalición A2K ya que representamos a millones de personas que trabajan en la educación pública. Nuestra voz se oye más alto y los delegados nacionales no pueden ignorarla".

Elizabeth Fong apuntó que "esta sesión del SCCR ha vuelto a demostrar que, mientras los gobiernos se mueven por razones políticas, es la sociedad civil la que defiende el acceso igualitario a la información y lucha por ese derecho. Esa es nuestra postura como sindicatos".

Las próximas investigaciones de la Internacional de la Educación

La Internacional de la Educación presentó en el SCCR los [resultados preliminares](#) de tres estudios que se publicarán este año. Estas investigaciones destacan el punto de vista del personal docente sobre las repercusiones de los derechos de autor en la enseñanza y el aprendizaje, así como los retos que supone enseñar en contextos transfronterizos cuando parte del profesorado o el alumnado se encuentra en países distintos con legislaciones diferentes.

Los resultados preliminares demuestran que:

- El profesorado depende del acceso a recursos educativos de calidad, incluidas alternativas para hacer que esos contenidos sean accesibles para estudiantes con discapacidades.
- El profesorado trabaja con recursos diversos que aportan un enfoque educativo moderno, incluidos materiales sujetos a derechos de autor. Por tanto, necesitan excepciones a los derechos de autor lo bastante amplias y flexibles para que la educación pueda seguir el ritmo de la innovación.
- El profesorado usa principalmente fragmentos de obras protegidas por derechos de autor.
- El profesorado necesita formación en materia de legislación de derechos de autor para poder tomar decisiones informadas sobre el uso de materiales para la enseñanza.
- Los retos que plantean los derechos de autor para las actividades educativas internacionales requieren más atención y reformas políticas globales en la OMPI. Estas reformas deben basarse en evidencia obtenida en las aulas.

Los tres estudios se publicarán en septiembre para conmemorar el Día Internacional del Acceso Universal a la Información.

3. Sudán: la Internacional de la Educación pide que se proteja a estudiantes, docentes e instalaciones educativas

La Internacional de la Educación defiende con firmeza el derecho a la educación y condena las acciones que ponen en peligro este derecho humano fundamental. Los enfrentamientos actuales en Sudán han provocado la limitación de movimientos e interrumpido el acceso a la educación, crucial para la estabilidad y el desarrollo del país.

La Internacional de la Educación (IE) exige a todas las partes implicadas que garanticen la protección de las instalaciones educativas y la seguridad de estudiantes y docentes para que puedan reanudar su proceso de aprendizaje.

Pedimos a la comunidad internacional que priorice el derecho a la educación en cualquier intento por resolver la crisis en Sudán y que apoye al país en su avance hacia un futuro pacífico y próspero para toda la ciudadanía.

Estallido de violencia

La IE condena el estallido de violencia que se está produciendo en Sudán y reclama a Naciones Unidas que pida a los líderes de las Rapid Support Forces (RSF) y las Sudanese Armed Forces (SAF) el cese inmediato de las hostilidades, la restauración de una situación pacífica y el inicio de conversaciones para resolver la crisis.

Esta situación empezó el 15 de abril a raíz de enfrentamientos armados entre las SAF, leales a los líderes del gobierno militar, y los paramilitares de las RSF, liderados por el responsable auxiliar del estado. Las escaramuzas dieron paso a combates por toda la capital, Jartum, y zonas de los alrededores.

La RSF, es una fuerza militar independiente de Sudán, que evolucionó desde la milicia yanyauid, antes activa en la región sudanesa de Darfur, y ha participado en conversaciones con el objetivo de

iniciar una transición hacia un gobierno civil. El país está sometido a un régimen militar desde el golpe de estado del año 2021.

Petición de un alto al fuego por razones humanitarias

En Jartum, el sur de Kordofán, el norte de Darfur, en la provincia Norte y en otras regiones cada vez se contabilizan más bajas, aunque los enfrentamientos más duros se están concentrando en Jartum, la capital del país.

Los desplazamientos urbanos se han limitado debido a la inseguridad, hecho que afecta negativamente a la fuerza laboral del sector sanitario, que debe acudir a los lugares donde se necesita atención médica urgente.

Ochenta y ocho estudiantes y personal de la Universidad de Jartum quedaron atrapados durante cuatro días en las instalaciones universitarias sin comida ni agua por culpa de los duros enfrentamientos. Uno de los estudiantes fue asesinado al recibir el impacto de una bala perdida. Al menos una persona más resultó herida. Al final, todos fueron evacuados por las SAF el 18 de abril.

La Internacional de la Educación condena la violación flagrante de las leyes internacionales y pide un alto al fuego por razones humanitarias. Esto permitiría a la población de Sudán trasladarse a sitios seguros, conseguir suministros para el Ramadán, ir al hospital o reanudar las clases. Las partes implicadas deben evitar que esta inestabilidad tan profunda se instale en el país. Para ello, tendrán que garantizar que el estado de derecho y los estándares internacionales en cuanto a derechos humanos se respeten a la hora de resolver los problemas que atraviesa el país.

Ataques contra personal en labores humanitarias

La IE se hace eco de la declaración del secretario general de la ONU: “Nos preocupa enormemente la seguridad y el bienestar de los civiles en zonas afectadas por el conflicto, incluidas las personas refugiadas y desplazadas dentro del propio país”. La ONU exige a todas las partes que protejan a la población civil, incluidas personas refugiadas y desplazadas, y que respeten la seguridad del personal en labores humanitarias para que puedan proporcionar la atención que resulta más crítica.

Las instalaciones de la ONU han sido saqueadas y destruidas. Diez agencias de la ONU y más de 80 organizaciones sin ánimo de lucro desarrollan más de 250 programas de cooperación en Sudán. Tres miembros del equipo del Programa Mundial de Alimentos de la ONU han sido asesinados en actos violentos en Kabkabiya (norte de Darfur) mientras desempeñaban su labor de asistencia vital en primera línea de la lucha contra la crisis mundial de la hambruna.

La agencia de los alimentos de la ONU calcula que un tercio de la población de Sudán, cerca de 15 millones de personas, viven en situación de grave inseguridad alimentaria.

4. La Internacional de la Educación pone a disposición de los educadores y las educadoras una herramienta para respaldar el fortalecimiento de sus sindicatos

La Internacional de la Educación (IE) ha desarrollado una [Herramienta para fortalecer los sindicatos y hacerlos más eficaces](#), gracias a la cual cada organización miembro puede llevar a cabo un proceso de autoevaluación y se le propone experimentar nuevas actividades con el objetivo de fortalecerse.

La herramienta está concebida como una manual, con tres partes diferenciadas que cada usuario/usuario puede consultar de forma independiente o cronológica. La primera parte se centra en un proceso de autoevaluación; la segunda incluye un análisis DAFO (puntos fuertes, puntos débiles, oportunidades y amenazas); y la tercera acompaña al usuario/la usuaria a través de un proceso de planificación basado en la teoría del cambio.

Los sindicatos en plena tormenta

En su preámbulo, el manual subraya que muchos sindicatos de la educación de todo el mundo están afrontando numerosos retos. Los tres retos principales son:

1. Presupuestos insuficientes para ofrecer una educación pública de calidad, y el crecimiento del sector privado.
2. Salarios y condiciones de trabajo insatisfactorias, lo que hace que la profesión resulte poco atractiva.
3. El hecho de que no se tenga suficientemente en cuenta a los sindicatos en el diálogo social.

A estos presupuestos públicos crónicamente insuficientes asignados a la educación hay que añadir la introducción anárquica de las nuevas tecnologías y el creciente recurso a actores privados, sobre todo durante la pandemia de COVID-19.

“La buena noticia es que, sean cuales sean las limitaciones políticas, económicas y sociales del país, los sindicatos siguen teniendo margen de acción. La organización interna del sindicato, sus prioridades estratégicas y su comunicación son ámbitos en los que un sindicato tiene plena libertad para proceder de manera distinta”, afirma en el preámbulo del manual David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación.

La renovación sindical como mentalidad

La renovación sindical es una prioridad estratégica de la IE, como se destaca concretamente en la [Resolución “Renovación de los sindicatos de educación: el nuevo imperativo”](#), adoptada por el 8º Congreso Mundial de la IE en Bangkok (Tailandia), en julio de 2019.

Esta resolución hace un llamamiento al desarrollo de un “conjunto de instrumentos de renovación sindical”, es decir, un conjunto de recursos flexibles que permita tener en cuenta las diferencias culturales y contextuales, que ayude a las organizaciones afiliadas a reflexionar sobre las experiencias actuales y a lograr un cambio organizativo estratégico”.

Según el nuevo manual publicado por la IE, la renovación sindical consiste en adoptar una postura constructiva, teniendo presente que siempre se puede ser más eficaz, en un contexto repleto de retos: ¿Cómo adaptarse a los cambios profundos? ¿Cómo reinventar y repensar el funcionamiento de los sindicatos? El manual propone que los sindicatos de la educación implanten una mentalidad de cuestionamiento continuo de manera colectiva, inspirándose en las ideas y prácticas de otras organizaciones, y, paso a paso, avanzar en el marco de un proceso a largo plazo.

Los puntos en común de los sindicatos fuertes

El manual insiste en que no existe un modelo único de sindicato fuerte que bastaría con emular, puesto que cada sindicato es el resultado de una historia y funciona en un contexto político único. Por eso las comparaciones deben hacerse con mucha cautela. Sin embargo, basándose en la observación de sindicatos de diferentes partes del mundo, el manual identifica una serie de

características comunes de los sindicatos fuertes.

El contacto constante con las educadoras y los educadores sobre el terreno, en el lugar de trabajo, y un excelente conocimiento de sus necesidades y expectativas, pueden ayudar a establecer las medidas necesarias para dar voz a los y las sindicalistas e intentar aportar respuestas concretas a sus problemas.

Otro factor de éxito identificado en el manual es la inclusividad, ya se trate de mujeres, de jóvenes o de educadoras y educadores que viven en zonas remotas, todos ellos y todas ellas con contratos precarios; es decir, todas las categorías habitualmente infrarrepresentadas en los sindicatos. Otros criterios importantes serían el hecho de ser una organización transparente y democrática, comunicar mejor y desarrollar alianzas.

Fortalecerse de forma metódica

La IE ha elaborado esta herramienta basándose en la diversidad de experiencias sindicales y consultando a afiliados/afiliadas y expertos/expertas, para ayudar a sus organizaciones miembros en el camino hacia la renovación sindical.

La primera parte de este documento explica cómo realizar un autodiagnóstico de la organización. El autodiagnóstico es un ejercicio de reflexión que permite obtener una imagen de la situación de la organización, de las estructuras y los procesos que la componen y de la forma en que funciona en su entorno.

La segunda parte ayuda a los educadores y las educadoras a comprobar dónde se sitúa el poder en el sindicato y cómo funciona mejor como organización, planteándose preguntas como: ¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles del sindicato? ¿Qué oportunidades y amenazas provienen de su entorno y de la manera de actuar de la organización?

Y la tercera parte describe cómo definir una estrategia de acción: desde la identificación de objetivos y actividades, hasta la evaluación y el seguimiento de los resultados. La pregunta clave es: ¿qué cambio queremos conseguir?

Un conjunto de herramientas a su disposición

Como se explica en el prólogo del manual, “a diferencia de numerosos actores mundiales, que suelen estar organizados de arriba hacia abajo, la fuerza y la legitimidad de la Internacional de la Educación proceden de sus organizaciones miembros”. Esta estructura es la que sustenta sus acciones y permite a los sindicatos de la educación, a escala mundial, tomar la iniciativa y ser portavoz de la profesión docente y de los trabajadores y las trabajadoras de la educación organizados/as en su seno”.

Dirigiéndose a las organizaciones miembros, Edwards subraya que “esta herramienta es ahora de ustedes. Y de ustedes depende, como sindicatos organizados y comprometidos, darle vida y ponerla en práctica”.

5. Gambia: La cooperación al desarrollo respalda la cooperativa de crédito del sindicato docente

La fructífera colaboración entre la Cooperativa de Crédito del Sindicato de Docentes de Gambia (GTUCCU) y la Cooperativa de Crédito Comhar Linn INTO de Irlanda ha mejorado la vida del

profesorado y de sus familias en Gambia. La GTUCCU tiene actualmente 30?000 miembros que usan una amplia variedad de servicios financieros, incluidos sus instrumentos de ahorro y de préstamo, que se facilitan a través de una red de oficinas distribuida por todo el país.

Ofrecer servicios financieros de calidad al profesorado gambiano

El Sindicato de Docentes de Gambia (GTU) —que representa a más de 30?000 profesionales de primaria y secundaria y es uno de los más antiguos de África desde su fundación en 1937— puso en marcha la GTUCCU hace 27 años con el fin de prestar servicios financieros a sus afiliados y afiliadas.

El GTU abrió la GTUCCU el 31 de agosto de 1996, después de que en el Congreso Nacional de Docentes de 1992 se aprobara una resolución en la que se solicitaba la creación de una cooperativa de crédito para las personas afiliadas.

Esta entidad financiera opera de acuerdo con los principios del cooperativismo y de la filosofía cooperativista de la ayuda entre iguales, en este caso, entre el profesorado. Se trata de una cooperativa financiera que es propiedad de sus miembros y no tiene afán de lucro. La actividad principal de la cooperativa de crédito es prestar servicios financieros a sus integrantes.

El GTU ha sido clave para el crecimiento y el desarrollo de la cooperativa de crédito y está muy orgulloso de su contribución al bienestar financiero de sus afiliadas y afiliados.

El director general de la GTUCCU, Dawda Kujabi, destaca que: "La cooperativa de crédito lleva 25 años dando acceso a sus miembros a servicios financieros como instrumentos de ahorro y de préstamo a través de una red de oficinas que se extiende por todo el país. Se lo debemos a la lealtad de nuestros socios y socias, que han apoyado el modelo cooperativista para lograr la independencia financiera".

Baboucarr Ousmalia Joof, director general de la GTUCCU entre 1997 y 2022 y actual ministro de Comercio, Industria, Integración Regional y Empleo de Gambia, recuerda aquellos inicios: "Cuando la junta me propuso dirigir la GTUCCU en marzo de 1997, no tenía ni idea de lo que podía hacer la cooperación por una población ampliamente excluida de los servicios financieros y estigmatizada por reclamar la inclusión, pero decidida a liberarse de esta difícil situación".

Relata que en dos décadas fueron capaces de domiciliar todas las necesidades financieras para mejoras de viviendas, servicios médicos, gastos educativos, movilidad, ocio e incluso inversiones en pequeñas y medianas empresas y en microempresas que han creado puestos de trabajo.

Concluye subrayando que: "En mayo de 2022, cuando dejé mi cargo de director general de la GTUCCU para asumir una responsabilidad pública en el gobierno, dejé una cooperativa viva, reactiva y resiliente con capacidad para seguir cumpliendo con creces la visión original de 1996, la idea de mejorar la condición socioeconómica de sus miembros".

El apoyo de la Cooperativa de Crédito Comhar Linn INTO

Poco después de la fundación de la GTUCCU, un grupo de cooperativistas voluntarios entre los que se contaba el recién elegido presidente, Amadou L. Kambi, visitó Irlanda para tejer lazos con las cooperativas de crédito irlandesas.

En aquella visita se forjó una relación especial con la Cooperativa de Crédito Comhar Linn INTO, creada por los afiliados y las afiliadas de la Organización Nacional de Docentes de Irlanda (INTO). Esta colaboración se ha mantenido desde entonces y ha proporcionado apoyo técnico, financiero y moral para el crecimiento y el desarrollo de la GTUCCU.

En este tiempo, las personas que han ocupado la presidencia de la Cooperativa de Crédito Comhar Linn INTO se han reunido periódicamente con la GTUCCU para ofrecer asistencia técnica y seguir la puesta en marcha de los programas.

Otros muchos socios han contribuido al éxito sin precedentes de la GTUCCU, como la Asociación Nacional de Cooperativas de Crédito de Gambia o el propio Gobierno de Gambia a través del Ministerio de Educación Básica y Secundaria.

Las principales actividades de la GTUCCU

Las actividades principales de la cooperativa son el fomento del ahorro entre sus miembros mediante participaciones y cuentas de ahorro y la concesión de créditos.

Se conceden préstamos para cubrir una amplia variedad de necesidades, desde la compra de vehículos, motocicletas, casas o artículos domésticos como televisiones y frigoríficos a la financiación personal. Los tipos de interés sobre los créditos son muy competitivos en comparación con los que aplican los bancos y otras instituciones financieras. Recientemente, se ha creado una cooperativa de crédito separada que se basa en un modelo acorde con la sharía, la legislación islámica.

La cooperativa de crédito también facilita el pago de los salarios del profesorado.

Además, la GTUCCU gestiona el Fondo para la Mejora Escolar, una línea de subvenciones de apoyo a la educación del Banco Mundial para el Gobierno de Gambia, y administra el programa de alimentación en representación del Programa Mundial de Alimentos.

La cooperativa de crédito cubre el vacío que deja la limitada infraestructura bancaria gambiana, por lo que su presencia en todo el país facilita servicios financieros a comunidades que tienen muy pocas o ninguna posibilidad de acceder a ellos.

Los servicios se prestan gracias a una red de oficinas distribuidas por todo el país. La sede central está en Kanifing y tiene sucursales en Basse, Soma, Wassu, Brikama, Soma, Farafenny Barra. En varias de estas sucursales se da alojamiento al personal. Todas las sucursales cuentan también con una oficina para el director o la directora regional del GTU, en la que se asesora al profesorado sobre cuestiones sindicales locales.

Según la secretaria general del GTU, Marie Antoinette Corr, "la GTUCCU tiene una capacidad enorme para mejorar la vida del profesorado en muchas zonas en desarrollo. Por ejemplo, gracias a sus instrumentos de crédito, ahora las y los docentes pueden comprar una motocicleta y usarla en lugar del carro con un burro o un caballo o tener que andar varios kilómetros por carreteras polvorientas y llegar a la escuela llenos de polvo y cansados. La GTUCCU también ha puesto en

marcha un programa de vivienda para evitar que el profesorado se quede sin hogar".

"Las condiciones de un docente medio son ahora mucho mejores que antes y esto tiene un efecto positivo en la vida del alumnado y de las familias", añade.

El avance permanente de la GTUCCU

La cooperativa de crédito está actualizando su infraestructura informática para ofrecer a sus socias y socios varios servicios en línea, como acceso a sus cuentas, pago de facturas, transferencias y retirada de fondos.

La sociedad gambiana sigue usando fundamentalmente dinero en efectivo y todavía está dando los primeros pasos hacia la adopción de las transferencias en línea, por lo que este proyecto de renovación pondrá a los miembros de la GTUCCU a la vanguardia de la transición hacia la economía digital.

Para celebrar sus 25 años prestando un inestimable apoyo al profesorado y a sus familias, la GTUCCU acaba de construir una instalación con 15 habitaciones para alojar al profesorado de la localidad de Bollibana, en una de las zonas más remotas del país. Antes de su construcción, los y las docentes tenían que dormir en sus aulas, que convertían en dormitorio por las noches y volvían a transformar en clase al día siguiente.

Otro magnífico ejemplo de la ayuda mutua entre docentes mediante el modelo cooperativista es la primera perforación de un pozo para dar acceso a agua potable y segura al alumnado y el profesorado.

La lista continúa, por ejemplo, en el único hospital docente del Estado con la construcción y el equipamiento de una sala de espera para las personas que acompañan a las embarazadas que ingresan en la maternidad.

O con la entrega de mobiliario al único instituto de formación del profesorado de Gambia, que tuvo que lanzar una petición de ayuda desesperada ya que el alumnado no podía ni sentarse durante las clases.

La solidaridad entre cooperativas volvió a quedar demostrada cuando la GTUCCU propuso a otras cooperativas de crédito un acuerdo coordinado para compartir sucursales a escala nacional y que sus cooperativistas pudieran usar sus instalaciones gratuitamente.

La secretaria general del GTU, Marie Antoinette Corr, reitera todo lo que se ha conseguido desde la creación de la GTUCCU: "El profesorado gambiano está increíblemente orgulloso de su cooperativa de crédito. Ha superado sus expectativas más optimistas. Seguramente, la demanda de servicios financieros complementarios crecerá y la GTUCCU tiene la infraestructura y la capacidad para satisfacer esas nuevas necesidades y seguir mejorando el bienestar del profesorado y de sus familias".

6. Primero de Mayo: unámonos por la pública, para crear escuela

Con motivo del Primero de Mayo, la Internacional de la Educación, la voz mundial de la profesión docente, hace un llamamiento a los gobiernos de todo el mundo para que aumenten la financiación pública educativa y garanticen derechos laborales y condiciones de trabajo dignas para docentes y personal de apoyo educativo. Unos sistemas educativos públicos de calidad, dotados de los recursos necesarios, que sean inclusivos y equitativos, son un requisito necesario para poder alcanzar la equidad y la igualdad, la paz, la democracia y la justicia social y climática.

"Un futuro más justo, inclusivo, democrático y sostenible no será posible sin un compromiso claro con la educación".

David Edwards | Secretario General, Internacional de la Educación

La escasez mundial de docentes amenaza el derecho a la educación en todo el mundo. Las políticas de austeridad generalizadas, que impulsan salarios no competitivos, cargas de trabajo insostenibles y una creciente precariedad laboral, hacen imposible contratar y retener al personal docente que el mundo necesita.

Esta crisis lleva años gestándose. En 2016, la UNESCO advierte de que se necesitaban 69 millones de docentes más para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 sobre una educación de calidad de acceso universal. A pesar de ello, los gobiernos no hicieron lo necesario.

La crisis pandémica puso de manifiesto las trampas de la infrafinanciación crónica de servicios públicos esenciales, como la educación o la sanidad. Tras la pandemia, docentes de todo el mundo deben ahora ayudar a sus estudiantes a recuperarse y a recuperar el tiempo perdido, y deben hacerlo con menos recursos que antes. A pesar de un discurso público de apoyo a la educación pública, la mayoría de los gobiernos ha recortado los presupuestos educativos. La financiación educativa ha disminuido en el 65% de los países de ingresos bajos y medios, y en el 33% de los países de ingresos medios-altos y altos, desde el comienzo de la pandemia.

Movilización mundial por la educación pública

Para hacer frente a la escasez mundial de docentes, los gobiernos deben hacer de la educación una auténtica prioridad y dotar a sus sistemas públicos educativos de los recursos necesarios para contar con una plantilla bien respaldada y formada, que disponga del tiempo, las herramientas y la confianza para desempeñar su profesión de la mejor manera posible.

Por ello, sindicatos de la educación de todo el mundo se están movilizanando en torno a la campaña: [¡Por la pública!, Creamos Escuela](#), lanzada por la Internacional de la Educación en enero de este año. El personal docente une así sus fuerzas para hacer posible la educación pública, inclusiva y de calidad, que merece cada estudiante.

"Queremos hacer público que esta crisis debe abordarse sin demora, porque atravesamos un momento existencial crucial para el futuro de nuestro Planeta. Nos estamos movilizanando a escala local, nacional, regional y mundial, para que todos los gobiernos se comprometan a aumentar la financiación pública educativa, de manera que podamos garantizar las condiciones de trabajo necesarias para educar, y que nuestros estudiantes tengan el entorno que necesitan para aprender. Un futuro más justo, inclusivo, democrático y sostenible no será posible sin un compromiso claro con la educación", subrayó David Edwards, Secretario General de la Internacional de la Educación.

Al celebrar este Primero de Mayo, reafirmamos nuestra determinación y compromiso con la justicia social, la paz y la democracia. Por eso nos unimos—un sindicato, una voz—, por la pública, para crear escuela. También nos solidarizamos con el movimiento sindical mundial, con nuestros hermanos y hermanas sindicalistas, en nuestra lucha común por la defensa de los derechos sindicales y, por un futuro justo y sostenible para todas las personas.

Reflejos

1. Segunda Conferencia Mundial del Personal de Apoyo Educativo

Más de 70 participantes de la Segunda Conferencia Mundial del Personal de Apoyo Educativo (PAE) de la Internacional de la Educación (IE), celebrada los días 17 y 18 de mayo en Aveiro (Portugal), aprobaron una contundente declaración instando a los gobiernos a aumentar la financiación de los sistemas educativos y a invertir en un personal de apoyo educativo formado y cualificado, que disponga de buenas condiciones de trabajo, para garantizar una educación de calidad para todos y todas.

Temas relacionados

Construyendo poder sindical: Defendiendo los derechos y el estatus del personal de apoyo educativo

El Día mundial del personal de apoyo educativo (PAE) - 16 de mayo - es la oportunidad anual para reconocer el rol esencial que representan para nuestras comunidades educativas a escala local, nacional y mundial.

El personal de apoyo educativo es fundamental para poder impartir una educación de calidad. Sus derechos y estatus deben ser garantizados, tal y como se recoge en la [Declaración de la Internacional de la Educación sobre los derechos y la condición del personal de apoyo educativo](#)

Declaración de la Presidenta de la IE Susan Hopgood en el Día del PAE

Compañeros y compañeras,

El 16 de mayo celebramos el Día Mundial del Personal de Apoyo a la Educación. Este día representa una oportunidad para mostrar nuestro reconocimiento y gratitud por la increíble contribución que el personal de apoyo realiza a la educación de calidad. También es un momento para exigir que estos trabajadores y trabajadoras profesionales cuenten con condiciones de trabajo de calidad.

El personal docente, trabajando con el personal administrativo, los asesores, el personal de comedor, el personal docente auxiliar, los conserjes, los técnicos y otros profesionales, como equipo, puede crear entornos de aprendizaje acogedores, inclusivos y de calidad.

El personal de apoyo educativo constituye el alma de las instituciones educativas en todas partes. Sois fundamentales para el bienestar del alumnado, para su salud y para su aprendizaje.

Actualmente, debido a las medidas de austeridad que afectarán al 85 % de la población mundial para finales de año, la educación pública está siendo atacada y el personal de apoyo educativo se ve particularmente afectado por ello. La reducción de los presupuestos se traduce en

despidos, un aumento de la privatización y el deterioro de las condiciones de trabajo. Todo esto no solo afecta a los trabajadores, sino también los estudiantes. Esta es la razón por la que la Internacional de la Educación ha puesto en marcha la [campaña "¡Por la pública! Creamos escuela"](#), un llamamiento urgente para que los gobiernos financien la educación pública e inviertan en el personal de la educación.

El movimiento sindical mundial de la educación exige que se garanticen los derechos laborales del personal de apoyo educativo. Reclamamos que sus condiciones de trabajo reflejen la importancia de su contribución a una educación de calidad. Y exigimos que los gobiernos adopten medidas políticas específicas a fin de mejorar su situación.

Este año, la Internacional de la Educación llevará a cabo su segunda conferencia dedicada a estos excepcionales trabajadores y trabajadoras de la educación. El evento reunirá a activistas sindicales del ámbito de la educación de todo el mundo con el fin de intercambiar ideas, unirse en solidaridad y generar poder en todo el mundo para defender al personal de apoyo educativo.

Reiteramos que el personal de apoyo educativo resulta fundamental a la hora de crear la educación inclusiva y de calidad que nuestro mundo necesita. Hacemos un llamamiento a todos los gobiernos para que inviertan ya mismo en estos profesionales.

"Declaración de Aveiro" - ¡Por la pública! Creamos escuela con el personal de apoyo educativo

Reconociendo la importante contribución del personal de apoyo educativo para garantizar una educación de acceso universal que sea equitativa, inclusiva y de calidad, y que fomente el desarrollo integral del alumnado;

Reconociendo, asimismo, el papel clave del personal de apoyo educativo para el aprendizaje, el bienestar y la seguridad del alumnado durante el cierre de escuelas e instituciones educativas debido al COVID-19, y durante el proceso de recuperación pospandemia;

Reafirmando lo expuesto en la Declaración de la Internacional de la Educación sobre los derechos y el estatus del personal de apoyo educativo;

Afirmando el poder de los sindicatos para defender la mejora de las condiciones de trabajo del personal de apoyo educativo;

Teniendo en cuenta, no obstante, que el 85 por ciento de la población mundial vivirá sometida a estrictas medidas de austeridad hasta finales de 2023 — siendo probable que esta tendencia se prolongue, al menos, hasta el año 2025 si los gobiernos no adoptan medidas decisivas [1];

Preocupada por el estancamiento, o la disminución, de la financiación pública educativa, a pesar de la necesidad que tiene el sector de recuperarse tras la pandemia, y por el hecho de que el 41 por ciento de los países redujeran el gasto en educación en 2020, y que los países con ingresos bajos volvieran a reducirlo en 2022 [2];

Teniendo en cuenta que los recortes en los presupuestos educativos tienen un impacto negativo en la empleabilidad y seguridad laboral los derechos, el bienestar y las condiciones laborales del

personal de apoyo educativo;

Teniendo en cuenta, además, que una ?nanciación insu?ciente de la educación pública puede conducir a una mayor privatización y externalización de los puestos de trabajo ocupados por el personal de apoyo educativo;

Señalando que el personal de apoyo educativo suele tener salarios bajos y que la crisis del coste de la vida ha empeorado sus condiciones de vida;

Señalando, además, que muchas de las funciones ocupadas por el personal de apoyo educativo son profesiones en las que predominan las mujeres y que es necesario garantizarles unas condiciones de trabajo de calidad para establecer la igualdad de género;

Siendo consciente de que la digitalización y el cambio climático plantean nuevos retos y realidades para el personal de apoyo educativo;

Alarmada por la continua prevalencia de las denuncias de violencia y acoso, incluida la violencia y el acoso basados en el género, contra el personal de apoyo educativo;

La segunda Conferencia Mundial de la Internacional de la Educación sobre el Personal de Apoyo Educativo [3] insta a los gobiernos a:

Incrementar urgentemente la inversión estatal en la educación pública, de acuerdo con los objetivos internacionales y el llamamiento a la acción sobre la financiación educativa de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación;

- Invertir en un número suficiente de personal de apoyo educativo, formado y cualificado, que goce de buenas condiciones de trabajo y salarios para vivir dignamente y con opciones profesionales de calidad;
- Proporcionar al personal de apoyo educativo una formación de calidad y oportunidades de desarrollo profesional gratuitas que respondan a sus necesidades;
- Incrementar el atractivo de la carrera profesional como personal de apoyo educativo;
- Adoptar medidas concretas para mejorar la condición y estatus del personal de apoyo educativo y asegurar su reconocimiento como parte integral de la comunidad educativa
- Garantizar la igualdad salarial;
- Detener y revertir la privatización de la educación y la externalización de los puestos del personal de apoyo educativo;
- Garantizar que el personal de apoyo educativo disponga de contratos de trabajo estables y permanentes con acceso a empleos de tiempo completo, y que forme parte integral de la comunidad educativa;
- Ratificar e implementar el Convenio N.º 190, para garantizar que el personal de apoyo educativo esté protegido de cualquier forma de violencia, incluida la violencia de género en el lugar de trabajo;
- Garantizar una transición justa en el sector de la educación, preservando la seguridad y los derechos laborales del personal de apoyo educativo, en el contexto del empeoramiento de las consecuencias de la crisis climática;
- Colaborar con el personal de apoyo educativo y sus sindicatos para determinar de qué manera la Tecnología puede contribuir a su labor, y ofrecer una formación de calidad sobre cómo utilizarla de forma eficaz;

- Respetar los derechos laborales del personal de apoyo educativo y su derecho a la sindicación.
- Respetar los derechos sindicales, particularmente el derecho a la asociación y negociación colectiva, el derecho a la huelga y a entablar un diálogo social constructivo con las organizaciones que representan al personal de apoyo educativo.

Asimismo, anima a los sindicatos de la educación a:

- Seguir promoviendo la aplicación en todo el mundo de la Declaración de la Internacional de la Educación sobre los derechos y la condición del personal de apoyo educativo;
- A realizar un llamado para defender un aumento de la financiación nacional e internacional para la educación , y del personal de apoyo educativo, en el marco de la campaña mundial de la Internacional de la Educación: "¡Por la pública! Creamos escuela".
- Reforzar el poder de los sindicatos para defender los derechos y la condición del personal de apoyo educativo mediante el reclutamiento y sindicalización. .
- Animar a las personas representantes del personal de apoyo educativo y del personal docente a que se apoyen mutuamente, y a que trabajen codo con codo en la defensa de sus derechos y valores comunes para responder a las necesidades del alumnado.

[End Austerity - Eurodad](#)

[2022 Education Finance Watch | Global Education Monitoring Report \(Observatorio de la Financiación de la Educación 2022 | Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, unesco.org\)](#)

[Declaración sobre los derechos y el estatuto del personal de apoyo educativo \(ei-ie.org\)](#)

De Aveiro al mundo: “¡Por la pública! Creamos escuela para el personal de apoyo educativo”

Más de 70 participantes de la Segunda Conferencia Mundial del Personal de Apoyo Educativo (PAE) de la Internacional de la Educación (IE), celebrada los días 17 y 18 de mayo en Aveiro (Portugal), han aprobado una contundente declaración instando a los gobiernos a aumentar la financiación de los sistemas educativos y a invertir en un personal de apoyo educativo formado y cualificado, que disponga de buenas condiciones de trabajo, para garantizar una educación de calidad para todos y todas.

En su mensaje de bienvenida a los y las participantes de la conferencia coorganizada por la IE y la organización portuguesa afiliada a la IE, la Federação Nacional da Educação (FNE), la presidenta de la IE, Susan Hopgood, declaró que “el personal de apoyo educativo constituye el corazón latiente de las instituciones educativas de todo el mundo”.

Acto seguido denunció que “hoy en día, con unas medidas de austeridad que van a afectar al 85% de la población mundial a finales de año, la educación pública se está viendo amenazada y el personal de apoyo educativo se encuentra particularmente afectado. Los recortes presupuestarios implican despidos, más privatización y el deterioro de las condiciones de trabajo. Los trabajadores y las trabajadoras no son los/las únicos/as en verse afectados/as, sino

también los y las estudiantes”.

“El movimiento sindical mundial de la educación exige que se garanticen los derechos laborales del personal de apoyo educativo. Y exigimos que los gobiernos adopten medidas políticas concretas para mejorar su situación”, subrayó Hopgood.

Tedros Adhanom Ghebreyesus, director general de la Organización Mundial de la Salud, explicó asimismo en un mensaje grabado para la conferencia que “la pandemia de Covid-19 puso de relieve el valor del personal de apoyo a la hora de garantizar que las escuelas permanecieran abiertas y accesibles a todos y todas, y que nuestros niños y nuestras niñas tuvieran acceso a una educación de calidad y al correspondiente apoyo sanitario, nutricional y psicosocial”.

“El personal de apoyo educativo está muchas veces infravalorado. Debemos nuestro apoyo a todos los trabajadores y todas las trabajadoras esenciales. Los vínculos entre educación, sanidad y empleo son fundamentales para unas economías fuertes”, añadió.

En su intervención, la subdirectora general de Educación de la UNESCO, Stefania Giannini, lamentó que, “a pesar de su dedicación, los derechos y la situación del personal de apoyo educativo no están bien protegidos. Hoy hacemos un llamamiento a la comunidad internacional para que invierta en condiciones de trabajo decentes para todos los miembros y todas las miembros del personal educativo”.

En un mensaje dirigido a la conferencia explicó que, a raíz de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación del año pasado, se ha creado un Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente que recabará pruebas y formulará recomendaciones para ayudar a los países a cumplir su compromiso de proporcionar a cada alumno y alumna un o una docente profesionalmente formado/a, cualificado/a y dotado/a de recursos suficientes, que pueda prosperar en un sistema educativo transformado.

“Parte del apoyo que necesita el profesorado lo proporciona en realidad el propio personal al que hoy rendimos homenaje con la conmemoración del quinto aniversario de la Declaración sobre los derechos y el estatuto del personal de apoyo educativo, una declaración firmemente alineada con la Recomendación OIT/UNESCO relativa a la situación del personal docente”, declaró también Giannini.

El secretario general de la IE, David Edwards, se dirigió a la conferencia, que contó con la participación de sindicalistas de todo el mundo.

“Sigamos colaborando y coordinándonos a través de las fronteras, apoyándonos mutuamente para renovar nuestros sindicatos, perfeccionar nuestras estrategias y ganar nuestras campañas. La IE se compromete a seguir desarrollando la red del PAE y a garantizar que las cuestiones del PAE se mantengan inamovibles en la agenda, en nuestros programas, en nuestra política y en nuestros próximos congresos. Actuemos juntos en solidaridad por la pública y para financiar al personal de apoyo educativo. Somos la Internacional de la Educación”.

En sintonía con estas observaciones, la declaración de Aveiro adoptada insta a los gobiernos, entre otras cosas, a:

- Aumentar con carácter de urgencia la inversión en educación pública de acuerdo con los objetivos internacionales y el Llamamiento a la Acción sobre Financiación, de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación.
- Invertir en suficiente personal de apoyo educativo formado y cualificado, que disponga de unas condiciones de trabajo de calidad, salarios que permitan llevar una vida digna, y trayectorias profesionales de calidad.
- Proporcionar al personal de apoyo educativo una formación de calidad y oportunidades gratuitas de desarrollo profesional en función de sus necesidades.
- Conseguir que la carrera como trabajador o trabajadora de apoyo educativo resulte más atractiva.
- Ratificar y aplicar el Convenio 190 de la OIT para garantizar que el personal de apoyo educativo esté a salvo de todas las formas de violencia, en particular de la violencia de género en el trabajo.
- Garantizar una transición justa en el sector educativo, protegiendo la seguridad y los derechos laborales del personal de apoyo educativo frente al agravamiento de los efectos de la crisis climática.
- Colaborar con el personal de apoyo educativo y sus sindicatos para definir de qué manera las tecnologías de la información pueden respaldar su trabajo, y proporcionar formación de calidad sobre cómo utilizarlas eficazmente.
- Respetar los derechos sindicales, en particular el derecho a organizarse, a la negociación colectiva y a la huelga, así como a entablar un diálogo social significativo con las organizaciones que representan al personal de apoyo educativo.

Además, anima a los sindicatos de la educación a:

- Seguir abogando por la aplicación a escala mundial de la Declaración sobre los derechos y la situación del personal de apoyo educativo, de la Internacional de la Educación.
- Solicitar un aumento de la financiación de la educación pública a escala nacional e internacional y una financiación específica para el personal de apoyo educativo en el marco de la campaña de la Internacional de la Educación ¡Por la pública! Creamos escuela.
- Reforzar el poder sindical para defender los derechos y la situación del personal de apoyo educativo mediante el reclutamiento y la organización de nuevos y nuevas miembros.
- Invitar a los y las representantes del PAE y del profesorado a que se apoyen mutuamente y trabajen codo con codo para defender los derechos y valores comunes y garantizar que se satisfagan las necesidades del alumnado.

La Declaración de Aveiro completa está disponible [aquí](#).

La lucha por los derechos y la dignidad del personal de apoyo educativo en las escuelas privadas de Nepal

Nuestro sindicato, el Institutional Schools Teachers' Union (ISTU), agrupa al profesorado y al personal de apoyo a la educación que trabajan en escuelas de financiación privada en Nepal.

Nuestra misión consiste en mejorar las condiciones de trabajo de nuestra afiliación, garantizar el respeto de sus derechos y el reconocimiento del importante papel que desempeñan. Nuestro trabajo es esencial pero no es nunca fácil. Cada día, nuestra afiliación enfrenta un trato inequitativo y la injusticia en un sistema que se resiste al cambio.

El devastador impacto de la pandemia

El brote de COVID-19 tuvo un profundo impacto en el personal de apoyo educativo (PAE) que trabaja en las escuelas privadas de Nepal. Desde el inicio de la pandemia gran número de miembros de este personal luchan para llegar a fin de mes.

A pesar del gran esfuerzo y dedicación, un importante porcentaje del personal de apoyo a la educación aún no han recibido los salarios correspondientes al periodo de pandemia, lo que les ha colocado en una situación financiera difícil, despojándoles de la posibilidad de pagar sus facturas o de mantener a sus familias.

Además, muchas personas trabajadoras del sector de apoyo educativo han perdido su empleo a causa de la pandemia, dejándoles sin una fuente de ingresos y luchando por sobrevivir. La situación es especialmente grave para quienes estaban empleados a tiempo parcial o trabajaban en funciones no docentes. Estas personas fueron las primeras en ser despedidas por las escuelas.

Ni siquiera quienes consiguieron conservar su empleo se han librado de las dificultades. La retribución de los conductores de autobuses escolares se ha reducido en un 75%. Por su parte, el profesorado ha experimentado un recorte del 50% en su sueldo. Llegar a fin de mes se ha vuelto cada día más difícil.

Para agravar la situación, asociación de propietarios de las escuelas intentó imponer que los trabajadores y trabajadoras permanecieran en casa sin remuneración, pero nuestro sindicato rechazó esta medida y se movilizó para luchar por los derechos del personal de apoyo a la educación y del profesorado. Persistimos y tuvimos éxito.

La punta del iceberg

La pandemia ha exacerbado muchos de los problemas de siempre a los que suele enfrentarse el personal de apoyo a la educación en las escuelas privadas. Sin embargo, ya antes de la COVID la situación era con mucho insostenible.

Mucho del personal de apoyo educativo de las escuelas privadas sufre terribles condiciones de trabajo. Suelen cobrar salarios bajos, lo que provoca la desmotivación y la falta de satisfacción laboral. Las oportunidades de promoción profesional son escasas, lo que mina aún más la motivación. Como muchas de estas personas cuentan con contratos temporales, la falta de seguridad laboral es una fuente de preocupación y ansiedad constante. Más grave aún, a menudo se exige al personal de apoyo educativo de las escuelas privadas que realice múltiples tareas, tales como trabajo administrativo, limpieza y mantenimiento, lo que conduce al agotamiento y la extenuación.

Otro problema que tiene que enfrentar el personal de apoyo a la educación es la falta de formación adecuada, lo que dificulta el desempeño eficaz de sus funciones y les provoca frustración y falta de confianza.

El personal de apoyo educativo de las escuelas privadas se siente infravalorado y poco apreciado, ya que su contribución a la institución escolar no siempre es reconocida ni valorada.

Discriminación de género sumamente extendida

Las mujeres del personal de apoyo educativo de las escuelas privadas de Nepal soportan condiciones considerablemente peores en comparación con sus compañeros masculinos. A menudo reciben salarios inferiores a los de sus compañeros masculinos por el mismo trabajo, lo que es un claro ejemplo de discriminación de género en el lugar de trabajo. Muchas veces, tampoco reciben las prestaciones que se conceden a otros trabajadores, tales como permisos de larga duración, baja por maternidad o baja por enfermedad.

El acoso y la discriminación en el lugar de trabajo son habituales. Muchas mujeres trabajadoras del personal de apoyo educativo sufren abusos verbales y físicos, violencia de género y acoso sexual.

Es difícil acceder a la igualdad de oportunidades para el avance y el ascenso profesionales, principalmente porque a las trabajadoras del personal de apoyo educativo no se les ofrecen oportunidades adecuadas de formación y desarrollo. Asimismo, las trabajadoras que desempeñan funciones de apoyo a la educación tienen una participación extremadamente limitada en la toma de decisiones, sus voces permanecen silenciosas durante las reuniones escolares.

Nuestro sindicato cree firmemente que todo el personal de apoyo a la educación debe gozar de las mismas oportunidades, salario y prestaciones, independientemente de su sexo o de otros factores que lo diferencien. Debemos reconocer el trabajo y la contribución de las mujeres que integran el personal de apoyo a la educación en las escuelas privadas y trabajar para crear un entorno educativo más inclusivo y equitativo. Este es uno de los objetivos centrales de nuestro sindicato.

La lucha por los derechos y el trato justo de todo el personal de apoyo a la educación en las escuelas privadas de Nepal continúa. Por difícil que sea, la resistencia y la dedicación de nuestros compañeros y compañeras que desempeñan funciones de apoyo a la educación infunden esperanza y determinación para seguir luchando por un futuro mejor.

Shyam Chhatkuli comenzó su carrera docente en una escuela secundaria privada en Makawanpur, Nepal, y ahora es profesor en el Campus Múltiple de Makawanpur de la Universidad Tribhuvan. Durante sus estudios de doctorado, se centró en los derechos del profesorado en escuelas privadas en Nepal.

El 16 de mayo, la Internacional de la Educación (IE) y el personal educativo de todo el mundo celebran la contribución fundamental del personal de apoyo a la educación (PAE) a una educación de calidad para todas y todos. Este año, mientras la IE organiza la segunda Conferencia Mundial del PAE el 17 y 18 de mayo en Aveiro, Portugal, centramos la atención en este personal fundamental de nuestras comunidades educativas. [Haga clic aquí](#) para obtener más información sobre nuestra acción en favor del personal de apoyo a la educación en todo el mundo.

El personal de apoyo educativo: eslabón vital de una educación pública de calidad

El Día Mundial del Personal de Apoyo Educativo, que se celebra el 16 de mayo, es una excelente oportunidad para recordar la inestimable contribución de este personal a una educación de calidad. Ejercen numerosas funciones diferentes, desde servicios de ergoterapia, psicopedagogía, educación especializada, refuerzo escolar o informática, hasta conducir autobuses escolares, preparar comidas en los comedores escolares, de institutos y universidades, o impartir educación infantil. No podemos esperar, ni de lejos, que un gobierno que privatice o subcontrate estos servicios esenciales pueda obtener de este personal el mismo nivel de participación y compromiso con la comunidad educativa.

"El recurso a la privatización y a la subcontratación debilita los servicios públicos y conduce inexorablemente a una pérdida de confianza por parte de la ciudadanía."

Sin embargo, la privatización y la subcontratación, o externalización, de estos servicios son cuestiones muy en voga. Y son motivo de preocupación. Varios Estados se las plantean para reequilibrar los presupuestos. Esto carece totalmente de sentido, como demuestran numerosos estudios, entre ellos el del Institut de Recherche et d'Informations Socio-Économiques (IRIS) [1], que llega a la conclusión de que la contratación externa de los servicios públicos:

- Suele ser más costosa de lo previsto en un principio;
- No garantiza mejores plazos de ejecución;
- No garantiza una mejor calidad ni eficiencia;
- Conlleva, sin duda alguna, la pérdida de competencias;
- Contribuye a restar transparencia a las actividades gubernamentales

Además, la privatización y la subcontratación dan lugar a salarios más bajos, malas condiciones laborales y un aumento de la desigualdad.

Los efectos de la privatización y la subcontratación

La Centrale des syndicats du Québec (CSQ) cuenta con nueve federaciones en la red educativa que representan al personal profesional, docente y de apoyo desde la primera infancia hasta la universidad. Todas ellas han recopilado ejemplos concretos de privatización y subcontratación, así como información sobre sus efectos.

Sector de la enseñanza primaria y secundaria

Los años de fuertes recortes presupuestarios en Quebec en la década de 2010 casi han normalizado el recurso a servicios externos para realizar el trabajo que normalmente debería hacer el personal de apoyo educativo. Este tipo de práctica ha debilitado enormemente el sistema escolar público y ha tenido consecuencias nefastas para el alumnado, el personal y las instituciones educativas, las cuales no han visto necesariamente los ahorros esperados.

El acceso desigual a los servicios profesionales y de apoyo al alumnado, la pérdida de coherencia en las acciones destinadas a prestarles apoyo, la falta de estabilidad y sostenibilidad de los servicios ofrecidos, la fragmentación del equipo escolar son algunos de los efectos enumerados. No cabe duda alguna de que estos efectos tienen consecuencias negativas para el personal de apoyo educativo, en particular en lo que respecta a la construcción de su identidad

profesional y la colaboración del personal entre las diferentes categorías.

Para los sindicatos, las unidades de acreditación, es decir, la capacidad de los sindicatos para representar al conjunto de personas asalariadas de una unidad de negociación, se ven socavadas por el recurso a trabajadoras y trabajadores externos del sector privado, o de diversos organismos.

Enseñanza superior

El sector de la enseñanza superior no es inmune a los fenómenos de privatización y subcontratación. Los sistemas educativos responden cada vez más a los imperativos del crecimiento económico para hacer de la enseñanza y la investigación recursos consumibles y capitalizables. Lamentablemente, la filosofía empresarial preconiza que las instituciones de enseñanza superior sean 'autosuficientes' en cuanto a sus ingresos, lo que permite a los gobiernos justificar recortes de financiación que propician la desnaturalización de los sistemas públicos de enseñanza superior.

Educación de la primera infancia

El sector de la educación de la primera infancia se ha visto afectado por una importante oleada de privatización, que comenzó en torno a los años 2008-2009, cuando el Gobierno del Partido Liberal de Quebec mejoró los créditos fiscales para el cuidado de niños y niñas en el sector privado, cosa que se cristalizó en 2015, cuando el Gobierno introdujo las tarifas de cuidado infantil basadas en los ingresos. Anteriormente, las tarifas de guardería eran de 5 dólares canadienses al día por niño o niña (unos 3,5 euros). A esta situación se sumaron las medidas de austeridad que afectaron gravemente a los servicios educativos para la primera infancia regulados [2] y subvencionados.

Por ejemplo, el número de plazas en guarderías privadas no subvencionadas se ha disparado literalmente de 2009 a 2018, con un aumento del 867%. Mientras tanto, en el sistema público, el desarrollo del número de plazas en centros educativos para la primera infancia (CPI) solo ha aumentado un 9%, y las plazas en guarderías en entorno familiar reguladas y subvencionadas han aumentado solamente un 4%.

La privatización de los servicios de guarderías infantiles ha tenido un efecto sobre la calidad general de los servicios ofrecidos en Quebec. La documentación sobre la primera infancia es bastante clara a este respecto, la calidad de los servicios que se ofrecen es notablemente superior en los centros públicos de educación de la primera infancia que en las guarderías privadas, y el número de quejas es cuatro veces inferior en el sistema público que en el sector privado.

Las luchas sindicales deben continuar

El recurso a la privatización y a la subcontratación debilita los servicios públicos y conduce inexorablemente a una pérdida de confianza por parte de la ciudadanía. Es importante contrarrestar estas prácticas protegiendo la imagen de nuestros servicios públicos.

Para contrarrestar este fenómeno, los sindicatos deben poner en marcha campañas públicas que promuevan los beneficios concretos y los valores democráticos que sustentan los servicios públicos, contrarrestando así el discurso hegemónico que afirma que el sector privado lo hace

mejor, que la subcontratación es un mal menor, y que el sector público no funciona bien.

En este sentido, la pandemia de COVID-19 recordó de forma contundente la importancia de poder contar con sistemas públicos que funcionen adecuadamente, como la única forma de articular una respuesta eficaz y equitativa para toda la población.

Estas luchas de la CSQ contra la privatización y la subcontratación son parte de la campaña mundial dirigida por la Internacional de la Educación: [¡Por la pública! Creamos escuela](#). Es de esencial importancia que los sindicatos de la educación de todo el mundo unan sus fuerzas para construir una educación pública inclusiva y de calidad para todos y todas. Debemos movilizarnos para garantizar que los sistemas educativos públicos reciban una financiación adecuada y no sean objeto de recortes presupuestarios, medidas de austeridad ni privatización.

El 16 de mayo, la Internacional de la Educación (IE) y el personal educativo de todo el mundo celebran la contribución fundamental del personal de apoyo a la educación (PAE) a una educación de calidad para todas y todos. Este año, mientras la IE organiza la segunda Conferencia Mundial del PAE el 17 y 18 de mayo en Aveiro, Portugal, centramos la atención en este personal fundamental de nuestras comunidades educativas. [Haga clic aquí](#) para obtener más información sobre nuestra acción en favor del personal de apoyo a la educación en todo el mundo.

INSTITUT DE RECHERCHE ET D'INFORMATIONS SOCIO-ÉCONOMIQUES (2013). La sous-traitance dans le secteur public : coûts et conséquences, (junio) [consultado en línea], 60 p. <https://cdn.iris-recherche.qc.ca/uploads/publication/file/Sous-traitance-WEB-03.pdf>

por la ley de servicios educativos de guardería infantil (LSGEE) y sus reglamentos (RSGEE).

Defendiendo la labor esencial del Personal de Apoyo Educativo para una educación pública de calidad

Con más de 100 000 personas afiliadas, FECCOO es la organización sindical más representativa en el sector del Personal de Apoyo Educativo (PAE) en España. Desde nuestro sindicato, pensamos que el papel y las funciones que desempeña el PAE en los centros educativos de todo el mundo es vital para la realización del derecho a la educación de calidad.

El PAE, el personal educativo en general, recibe un escaso reconocimiento por su trabajo, pese a que, durante la reciente crisis sanitaria, se ha puesto de manifiesto que se trata de un colectivo esencial para el buen funcionamiento de los sistemas educativos en todo el mundo.

Declaración internacional sobre los derechos del PAE

Insistimos en que somos el personal educativo de los centros escolares. Trabajadoras y trabajadores, profesionales de todas las categorías educativas. Estamos en todos los centros y en todas las etapas educativas, desde la educación infantil hasta la secundaria.

Realizamos todo tipo de tareas y funciones: administrativas; educativas; sanitarias; culturales; asistenciales; de vigilancia y control; de limpieza y mantenimiento... Estamos presentes en todas las mesas de negociación.

"Somos muy importantes para formar al estudiante "integral", contribuyendo a asegurar la satisfacción de las necesidades académicas, socioemocionales y buenas prácticas de cada estudiante, fomentando sistemas educativos equitativos e inclusivos."

La Internacional de la Educación proclamó en la primera Conferencia sobre el Personal de Apoyo Educativo (PAE), celebrada en mayo de 2018, una [Declaración sobre los Derechos y el Estatuto del Personal de Apoyo Educativo](#) instando a su aplicación en todos los lugares del mundo.

En la declaración se define a nuestro sector, "como trabajadores y trabajadoras de la educación que desempeñamos una amplia diversidad de funciones en todos los niveles de la educación y en las instituciones educativas".

Realizamos funciones y tareas muy importantes e imprescindibles para garantizar una educación de calidad para todos y todas, y dar un servicio público educativo acorde a las necesidades del Siglo XXI.

Fomentamos entornos de aprendizaje positivos y seguros, garantizando que las instituciones educativas funcionen de manera efectiva para que cada estudiante pueda aprender, porque enseñamos y educamos.

Somos muy importantes para formar al estudiante "integral", contribuyendo a asegurar la satisfacción de las necesidades académicas, socioemocionales y buenas prácticas de cada estudiante, fomentando sistemas educativos equitativos e inclusivos.

Toda la comunidad educativa coincide que unos de los retos más actuales de las instituciones escolares es desarrollar programas, proyectos y actividades acordes a las necesidades de una transición ecológica justa, o a los nuevos retos y políticas de sostenibilidad ambiental.

Por todo lo expuesto y por la implicación que tiene el conjunto de profesionales que forman parte del PAE (monitores, bibliotecarios, psicólogos, limpiadores, orientadores, etc.) en el día a día de la vida escolar, reiteramos que somos imprescindibles para poder alcanzar estos retos.

Reivindicando un trabajo decente

Es importante, entre muchos otros temas, formar y capacitar a estos profesionales (no sólo al colectivo de docentes) con herramientas claves en temas como acoso escolar, convivencia, educación ambiental o sostenibilidad, por poner algunos ejemplos.

Desde nuestro sindicato, celebramos el Día Mundial del Personal Educativo el 16 de Mayo defendiendo su labor fundamental, además de seguir luchando por mejorar la negociación colectiva para recuperar derechos perdidos y conseguir unas condiciones laborales y salariales acordes con las necesidades de cada profesional del sector.

Además, trabajamos para lograr una mejor cualificación profesional en el marco de un nuevo escenario propio de negociación en el sector de la educación, que nos diferencie del resto de ámbitos públicos, dada nuestra particular singularidad profesional.

"Tenemos derecho a tener condiciones de empleo de alta calidad para poder realizar nuestras funciones de manera profesional, con el fin de atender lo mejor posible al alumnado."

Los derechos y las condiciones laborales del personal de apoyo educativo deben de estar protegidos frente a la privatización y la externalización de los servicios públicos.

Asimismo, ha de garantizarse su derecho al trabajo decente, esto es, a los cuatro pilares básicos de la Organización Internacional del Trabajo: protección social; derechos en el trabajo; diálogo social y un empleo de calidad.

Como parte de la comunidad educativa, tenemos la posibilidad de participar y contribuir en la toma de decisiones de las instituciones educativas. Desde FECCOO, trabajamos por conseguir una mayor participación del PAE en las decisiones de los centros escolares.

Tenemos derecho a tener condiciones de empleo de alta calidad para poder realizar nuestras funciones de manera profesional, con el fin de atender lo mejor posible al alumnado.

Todos los aspectos relativos al empleo deben de estar fuera de cualquier discriminación por motivos de raza, color, género, orientación sexual, opinión política, origen o condición social o económica, garantizando la equidad salarial de género.

Nuestro entorno de trabajo debe de ser seguro y no podemos sufrir acoso, abusos ni violencia en el lugar de trabajo. Las Administraciones Educativas deben de garantizar la seguridad y la salud de las trabajadoras y trabajadores de nuestro sector.

Todas estas reivindicaciones de los derechos del personal educativo proclamadas por la Internacional de la Educación coinciden, y son parte, de las propuestas y reivindicaciones que, desde nuestra organización defendemos y llevamos a las mesas de negociación en los diferentes territorios.

El 16 de mayo, la Internacional de la Educación (IE) y el personal educativo de todo el mundo celebran la contribución fundamental del personal de apoyo a la educación (PAE) a una educación de calidad para todas y todos. Este año, mientras la IE organiza la segunda Conferencia Mundial del PAE el 17 y 18 de mayo en Aveiro, Portugal, centramos la atención en este personal fundamental de nuestras comunidades educativas. [Haga clic aquí](#) para obtener más información sobre nuestra acción en favor del personal de apoyo a la educación en todo el mundo.

El reconocimiento del personal de apoyo educativo en un contexto de privatización y recortes

La Federação Nacional da Educação (Federación Nacional de la Educación, FNE), sus nueve sindicatos docentes y sus tres sindicatos del personal de apoyo educativo (PAE) son los anfitriones de la segunda Conferencia Mundial del PAE, que se celebra en Aveiro, Portugal. Múltiples sindicatos de todo el mundo acudirán a esta importante cita con el objetivo de mejorar las condiciones de trabajo del PAE y defender el aumento de la inversión en una educación de calidad.

La gestión de los crecientes retos en las comunidades escolares

En mayo de 2018, cuando se celebró en Bruselas la primera Conferencia Mundial del PAE, no podíamos ni imaginar los cambios que iba a vivir el mundo, en especial en la educación.

"La labor del personal de apoyo educativo resulta más compleja, pero también es más importante que nunca para las comunidades escolares de todo el mundo."

Desde entonces, el personal de apoyo educativo ha sufrido las consecuencias de la crisis mundial provocada por la COVID-19, las guerras que han asolado varios países europeos y africanos, la crisis social y económica y los desplazamientos de personas refugiadas que se han visto obligadas a abandonar su hogar por las condiciones adversas o los efectos del cambio climático, sobre todo en África y Sudamérica.

Todas estas crisis han afectado especialmente a las niñas y los niños en edad escolar, que han requerido apoyo adicional en los centros educativos. Eso supone más y mejor atención sanitaria, alimentación, apoyo a la enseñanza y el aprendizaje y asesoramiento, por citar solo algunos ejemplos.

Ahora el PAE debe prestar una asistencia más eficaz y constante a todo el alumnado, a las familias y las comunidades, dando prioridad a las personas de entornos desfavorecidos.

La labor del personal de apoyo educativo resulta más compleja, pero también es más importante que nunca para las comunidades escolares de todo el mundo. Contribuyen a la diversidad en las escuelas, prestando especial atención a las y los estudiantes refugiados que han sido víctimas de la guerra y la búsqueda de asilo, a las personas migrantes, al alumnado con necesidades especiales, a quienes sufren discriminación de género y a garantizar el acceso democrático a una educación gratuita y de calidad para todos y todas.

El personal de apoyo educativo tiene que lidiar con todos estos retos a diario, tanto en los centros públicos como en los privados. De hecho, su profesionalidad y su dedicación es la misma en ambos casos. La única diferencia es la naturaleza de la entidad propietaria de la institución educativa.

La necesidad de invertir en la función educativa fundamental del PAE

En Portugal, muchas escuelas permanecieron abiertas durante la pandemia ya que algunos grupos profesionales no podían trabajar desde casa, como el personal médico, de enfermería o de ambulancias, la policía, el ejército o los servicios de bomberos. El personal de apoyo educativo acudió a las escuelas para ayudar a sus hijos e hijas. En una situación de incertidumbre y riesgo para la salud pública, nuestras compañeras y nuestros compañeros

estuvieron siempre ahí.

Ahora se plantean varias preguntas: ¿El personal de apoyo educativo puede continuar con su labor en esta nueva normalidad de sistemas educativos mal financiados, a los que han afectado en gran medida los sucesivos recortes presupuestarios para la escuela pública? ¿A nuestros niños y niñas les beneficia esta tendencia de privatización y comercialización de la educación y la enseñanza pública de calidad? ¿Es posible garantizar el derecho a la educación de todos y de todas las menores cuando el debilitamiento y la infrafinanciación de nuestras escuelas públicas son sistemáticos? La respuesta es no.

Urge un cambio

El personal de apoyo educativo reclama a los gobiernos una inversión pública suficiente en educación para que nuestras escuelas puedan hacer frente a todos los cambios y los retos actuales, incluida la transformación digital. La FNE defiende una transformación digital justa e inclusiva para todo el alumnado, el profesorado y el personal de apoyo educativo, que asegure la equidad y el acceso a las nuevas tecnologías para todos y todas. Es de vital importancia disponer de opciones de formación profesional adecuadas durante la jornada laboral.

Los gobiernos también deben plantear un acercamiento más atento y exhaustivo a la escolarización inclusiva para todo el alumnado en toda su diversidad. Para poder facilitar una experiencia educativa realmente inclusiva, el personal de apoyo educativo necesita una formación permanente que cubra una amplia gama de campos, desde habilidades digitales, legales, pedagógicas, culturales y lingüísticas a competencias emocionales y de resolución de conflictos. Una formación especializada sólida le permite al PAE llevar a cabo su misión educativa en equipos multidisciplinares centrados en la inclusión.

"Además, la FNE se enorgullece de unir fuerzas con los millones de colegas que están apoyando la nueva campaña internacional de la Internacional de la Educación: [¡Por la pública! Creamos escuela.](#)"

La importancia de unas condiciones dignas

En Portugal, el personal de apoyo educativo está luchando para lograr una categoría profesional digna y el desarrollo de carreras laborales adecuadas. También luchamos para acabar con la precariedad y las cargas de trabajo insostenibles.

Esta última cuestión ocupa los primeros puestos de la lista de reivindicaciones del PAE de Portugal. En los cuatro últimos años, la FNE ha hecho ocho consultas nacionales entre los miembros del PAE. El 78,3 % de las personas que respondieron afirmaron que su carga de trabajo ha aumentado notablemente. Hay que tomar medidas para garantizar el bienestar físico y mental de todo el personal de apoyo educativo.

Entre las metas principales del personal de apoyo educativo de Portugal están una subida salarial, apoyo para la movilidad laboral, una evaluación del rendimiento justa, mejores condiciones de vida y de trabajo y el reconocimiento social de su función en la educación.

Este año, la responsabilidad de la gestión del personal de apoyo educativo portugués ha pasado del Ministerio de Educación nacional a los municipios. Es fundamental encontrar nuevas formas de colaboración y establecer un diálogo social efectivo para crear sinergias y aportar soluciones concretas a los problemas reales del personal de apoyo educativo de todas las categorías profesionales.

Desde 2018, la FNE celebra el Día Mundial del Personal de Apoyo Educativo el 16 de mayo, pero también le dedica un día nacional a este grupo profesional, el 24 de noviembre. Rendir homenaje al personal de apoyo educativo y a su labor en las escuelas y comunidades es esencial, por lo que animamos a todo el mundo a unirse a este reconocimiento público a su trabajo.

Este año, al Día Mundial del PAE le seguirá la segunda Conferencia Mundial del PAE de la IE, una cita que tenemos el honor de albergar y que constituye una magnífica oportunidad para nuestro sindicato y para todo el personal de apoyo educativo de Portugal. Estamos deseando aprender de nuestros compañeros y compañeras de todo el mundo y trabajar juntos por el PAE de todos los rincones del planeta.

Además, la FNE se enorgullece de unir fuerzas con los millones de colegas que están apoyando la nueva campaña internacional de la Internacional de la Educación: [¡Por la pública! Creamos escuela](#). La necesidad de inversión en personal de apoyo educativo, profesorado y educación pública es acuciante. Compartimos la responsabilidad de defender una financiación adecuada de los sistemas educativos públicos en todo el mundo. La segunda Conferencia Mundial del PAE de Aveiro será un punto clave de la campaña ya que nos ofrece un espacio para unirnos y plantear estrategias que nos permitan avanzar hacia una educación pública inclusiva, de calidad y bien financiada para todas y todos.

El 16 de mayo, la Internacional de la Educación (IE) y el personal educativo de todo el mundo celebran la contribución fundamental del personal de apoyo a la educación (PAE) a una educación de calidad para todas y todos. Este año, mientras la IE organiza la segunda Conferencia Mundial del PAE el 17 y 18 de mayo en Aveiro, Portugal, centramos la atención en este personal fundamental de nuestras comunidades educativas. [Haga clic aquí](#) para obtener más información sobre nuestra acción en favor del personal de apoyo a la educación en todo el mundo.

A quién ve nuestro alumnado

Gracias a mi experiencia docente en aulas universitarias y de secundaria, pronto me di cuenta de que el personal de apoyo educativo (PAE) es el pegamento que mantiene unidas nuestras escuelas públicas. Las primeras personas a las que ve el alumnado al llegar al centro y las últimas de las que se despiden al bajar del autobús son las personas del PAE. La función del PAE es vital para garantizar que todo el alumnado se siente seguro, respetado y aceptado por QUIENES SON.

El entorno de aprendizaje inclusivo para el alumnado, en especial para el alumnado LGBTQ+, no se limita al aula. Se extiende a los pasillos, al autobús escolar, al gimnasio y las canchas deportivas, a la cafetería, a la enfermería, a las oficinas de administración... está en todos los

sitios. Es el PAE el que ocupa esos espacios, así que cuando nuestro alumnado acude a ellos, DEBE encontrarse con un PAE que:

- Lleva una etiqueta identificativa con sus pronombres para que el alumnado sepa que respetamos el uso de pronombres.
- Lleva una bandera o un símbolo arcoíris para demostrar al alumnado que celebramos el día LGBTQ+ todos los días.
- Ofrece consejos, guía y orientación a todo el alumnado.
- Enseña educación para la salud y habla sobre ella.
- Anima en los encuentros deportivos escolares.
- Lee libros y artículos sobre temas LGBTQ+ y los comenta con el profesorado.
- Desempeña funciones de asesoría en alianzas gay-heterosexual (GSA) y otras agrupaciones inclusivas de estudiantes.
- Participa en las actividades del Mes del Orgullo dentro y fuera del centro escolar.
- Iza o cuelga la bandera del Orgullo en el mástil o el tablón del centro.
- Está presente en la comunidad LGBTQ+ y en acontecimientos sociales.
- Ataja los comportamientos reprobables para que el alumnado se sienta seguro.
- Usa baños de género neutro.

...Pero la lista no acaba aquí; podemos añadir incontables ejemplos.

Si el alumnado LGBTQ+ percibe la presencia del PAE en todos los ámbitos del centro escolar, ese alumnado deja de ver solo a un miembro del PAE y lo reconoce como un aliado que le ayudará a sentirse seguro, apoyado y valorado. El PAE acumula un sinfín de conocimientos que nuestras escuelas y comunidades deben aprovechar. La influencia positiva que el PAE tiene en el día a día de nuestro alumnado cambia y salva vidas. Aunque las funciones del PAE varíen de unos países a otros, mientras nuestro alumnado LGBTQ+ pueda relacionarse a diario con un PAE compuesto por personas adultas empáticas e implicadas, podrá desarrollar su pleno potencial.

El 16 de mayo, la Internacional de la Educación (IE) y el personal educativo de todo el mundo celebran la contribución fundamental del personal de apoyo a la educación (PAE) a una educación de calidad para todas y todos. Este año, mientras la IE organiza la segunda Conferencia Mundial del PAE el 17 y 18 de mayo en Aveiro, Portugal, centramos la atención en este personal fundamental de nuestras comunidades educativas. [Haga clic aquí](#) para obtener más información sobre nuestra acción en favor del personal de apoyo a la educación en todo el mundo.

Unir las voces del personal educativo

En los últimos meses, he estado realizando investigaciones para la Internacional de la Educación sobre las estrategias y prácticas utilizadas por los sindicatos para mejorar la situación del personal de apoyo educativo (PAE) en sus respectivos sistemas educativos.

"Todas y cada una de estas funciones contribuyen a la mejora de la experiencia de aprendizaje de los y las estudiantes. Sin cualquiera de estas funciones su experiencia educativa no sería la misma."

Esta labor me ha llevado a entender que todos los y las profesionales que trabajan en el sistema educativo son educadores. Desde el personal de transporte, encargado de recoger y dejar al alumnado hasta el personal de salud y bienestar, que se asegura de que todos reciban atención adecuada; el personal de alimentación y nutrición, que provee de alimentos a los estudiantes; el personal de mantenimiento y de oficios especializados, encargado de mantener los edificios en buenas condiciones; el personal de seguridad, responsable de garantizar la seguridad en los edificios; los tutores y asistentes de enseñanza y aprendizaje, que brindan el apoyo necesario para el crecimiento y el aprendizaje de nuestros estudiantes; el personal de administración y oficina, que garantiza el buen funcionamiento de los edificios; el personal de orientación y asesoramiento profesional, que ayuda al alumnado a alcanzar sus sueños; los documentalistas y bibliotecarios, que proveen recursos que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes; el personal técnico, de servicios tecnológicos y de comunicaciones, encargado de mantener conectadas nuestras escuelas; y los profesionales especializados, que brindan servicios de apoyo adicional al alumnado. Todas y cada una de estas funciones contribuyen a la mejora de la experiencia de aprendizaje de los y las estudiantes. Sin cualquiera de estas funciones su experiencia educativa no sería la misma.

Día tras día, tanto el personal de apoyo educativo como el personal docente educan y brindan apoyo a todos y todas las estudiantes para que se conviertan en el mejor o la mejor estudiante que pueden ser. Esta experiencia me ha enseñado que se está realizando una enorme labor para garantizar que se escuche la voz de todos los y las profesionales de la educación.

Hacia unos sindicatos más inclusivos para todo el personal educativo

Durante mi investigación, he constatado que las afiliadas nacionales de la Internacional de la Educación han explorado diversas estrategias para generar un sentido de pertenencia en todos sus miembros.

Algunas han optado por cambiar su nombre de "Asociación de Docentes" a "Asociación de Educadores", reconociendo así que un simple cambio de título puede generar un mayor sentido de pertenencia a su asociación.

La inclusión del personal de apoyo educativo (PAE) en los debates de la asociación también marca una gran diferencia, ya que permite que todos los miembros participen en debates sobre negociación colectiva, clima y cultura escolar, resoluciones de conflictos y negociaciones. Para garantizar una representación íntegra de todos los afiliados, es fundamental que todas sus voces estén reflejadas en la labor del sindicato. Un ejemplo de ello es el caso de mi conversación con TEWU, en Ghana, donde descubrí que nunca habrían sabido que sus miembros necesitaban estufas de gas propano en las cocinas de las escuelas si no hubiesen incluido al personal de alimentación y nutrición en las reuniones previas a las negociaciones.

Compartir la información con el mundo

Los sindicatos de docentes de todo el mundo están haciendo un gran trabajo y hay que darle visibilidad. Independientemente de su magnitud, es fundamental que todos los miembros del

sindicato y la población de sus respectivos países conozcan las iniciativas que el sindicato está llevando a cabo en beneficio del bien común. Estas historias positivas y pequeños logros pueden transformar la percepción de las personas respecto a la asociación.

Detrás de todo el esfuerzo realizado para mejorar la calidad de vida de quienes integran el ecosistema educativo, hay una historia. Por lo tanto, es fundamental encontrar formas de utilizar los datos y compartir la información para comunicar los desafíos de nuestro sistema educativo y generar un sentido de urgencia para abordar las cuestiones que necesitamos mejorar.

Un caso se considera sólido cuando se respalda con datos e investigación. Siempre es crucial contar con una base bien fundamentada que demuestre cómo la investigación respalda las demandas de los sindicatos. De esta manera, los sindicatos contarán con argumentos más contundentes frente a quienes puedan tener discrepancias con su punto de vista.

El futuro de la educación pública está en nuestras manos. Doy el paso de mi posgrado hacia la vida laboral con la convicción de que si mantenemos una actitud reflexiva e inclusiva, nuestra capacidad para respaldar la educación pública florecerá. Para hacer realidad este objetivo debemos seguir destacando nuestros progresos y nuestros logros, pues con ello conseguiremos que más personas se sumen a la lucha por un sistema educativo público equitativo.

El 16 de mayo, la Internacional de la Educación (IE) y el personal educativo de todo el mundo celebran la contribución fundamental del personal de apoyo a la educación (PAE) a una educación de calidad para todas y todos. Este año, mientras la IE organiza la segunda Conferencia Mundial del PAE el 17 y 18 de mayo en Aveiro, Portugal, centramos la atención en este personal fundamental de nuestras comunidades educativas. [Haga clic aquí](#) para obtener más información sobre nuestra acción en favor del personal de apoyo a la educación en todo el mundo.

Titulares

1. Costa de Marfil: Docentes movilizan a las comunidades para erradicar el trabajo infantil

En la región rural de Soubré, en Costa de Marfil, el personal docente desempeña un papel clave en la lucha contra el trabajo infantil. Gracias a la formación impartida por el sindicato SYNADEEPCI, en colaboración con la IE, UNICEF y Save the Children, los y las profesionales de la educación han aprendido a distinguir las actividades laborales socializantes de aquellas que podrían afectar la escolaridad, incluyendo las que podrían ser peligrosas para la infancia.

El profesorado también ha asumido el importante papel de sensibilizar a las familias y a las comunidades. Como resultado, han logrado evitar varios matrimonios precoces y abusos que habrían afectado a la escolarización al estudiantado en el área. Las personas que dirigen las aldeas y las autoridades religiosas también participan en esta iniciativa que ha reducido la explotación infantil en la región de Soubré. El abandono escolar se puede seguir produciendo, pero el profesorado colabora con las autoridades locales para encontrar soluciones adecuadas y así, prevenir el trabajo infantil.

Desde el 2020, el sindicato ha capacitado a 303 docentes para luchar contra el trabajo infantil.

El Sindicato Nacional de Docentes de la Educación Permanente de Costa de Marfil (SYNADEEPCI) participa en el proyecto [El trabajo: no es asunto de la niñez](#) con la Internacional de la Educación, UNICEF y Save the Children para erradicar el trabajo infantil en la región de Soubré. Desde 2020, el sindicato ha capacitado a 303 docentes para luchar contra el trabajo infantil, que se produce el cultivo del cacao, el comercio, la artesanía y el trabajo doméstico.

El profesorado ha aprendido a distinguir el trabajo infantil del trabajo de socialización y está en mejores condiciones para intervenir en las familias de su alumnado en caso de que cometan abusos que puedan perjudicar su escolarización. Otété Kaouka Affoué, directora de una escuela de la localidad de Kpada comentó: “Hemos aprendido a [diferenciar el trabajo infantil del trabajo de socialización](#). Por ejemplo, en una plantación de cacao, un menor no puede recoger las vainas del árbol, pero puede ayudar a amontonarlas fuera del horario escolar. Ahora estoy mejor preparada para hablar con los cultivadores: sé cómo abordarlos, cómo explicarles que un niño o una niña puede llevar una carga, pero no una carga pesada”.

El prestigio de los y las docentes desempeña un papel importante a la hora de lograr una evolución en el comportamiento de las familias. De acuerdo a Otété Kaoukou Affoué: “En las zonas rurales, las familias respetan a sus docentes. Muchas familias carecen de información adecuada y se replantean sus ideas cuando les hablamos, ya que les hacemos tomar conciencia. Cuando un docente o una docente convoca a un familiar, este también piensa que tenemos un vínculo con las autoridades, que podemos llamar a la gendarmería si no cambian de actitud hacia sus hijos e hijas”. En 2017, Costa de Marfil adoptó una lista de trabajos peligrosos prohibidos para los menores y otra de trabajos ligeros permitidos para los menores de 13 a 16 años.

El personal docente formado en el marco del proyecto *El trabajo: no es asunto de la niñez* está capacitado para intervenir en las familias de su alumnado cuando observa que cometen abusos que

perjudican su escolarización. Seyba Sigui, director de una escuela de Oupoyo, comparte una historia que ilustra este punto: “Al inicio del curso escolar 2022-2023, me di cuenta de que una alumna de quinto de primaria dormía mucho en clase. Tiene 11 años y me confió que trabajaba mucho: se levantaba todos los días a las cuatro de la mañana para lavar la ropa e ir a buscar agua antes de venir a clase a las ocho. Llamé al padre. Al principio se opuso a mis comentarios, pero, cuando le expliqué las consecuencias que tenía ese trabajo para su hija, su actitud cambió. Ahora ya no tiene que trabajar tanto y asiste a clase con regularidad. El sueño de esta estudiante es ser comadrona”.

La labor de sensibilización también ha permitido evitar matrimonios y embarazos precoces. Sandrine Affoué, docente de la escuela de Oupoyo comenta: “En 2020, una alumna de 13 años de quinto curso de primaria estaba a punto de casarse. Su familia estaba preparando la dote. Le di mi ejemplo a su madre, haciéndole ver que, si su hija no se casaba tan joven, podría, por ejemplo, convertirse en profesora. La madre lo entendió. La chica sigue estudiando, ahora está en el segundo curso de secundaria y viene a visitarme con mucha regularidad”.

Las personas que dirigen las aldeas actúan como refuerzo

Las actividades de sensibilización llevadas a cabo gracias al proyecto *El trabajo: no es asunto de la niñez* han contribuido a reducir la explotación infantil en las seis escuelas del grupo escolar de Okrouyo, un municipio cercano a Soubré. La concienciación de la población local sobre los riesgos del trabajo infantil es un paso importante para garantizar la protección de los derechos de la infancia y su acceso a la educación.

Bancé Yacouba, director de las seis escuelas de Okrouyo, explica que ya no hay menores explotados en el municipio. “Todavía pueden producirse abandonos escolares, siempre quedan padres recalcitrantes, pero entonces recurrimos a las personas que dirigen las aldeas, las cuales están asociadas a nuestro proyecto y, gracias a esta intervención con las familias, el menor vuelve a la escuela. También hemos sensibilizado a las autoridades religiosas y a las personas que representan a las comunidades extranjeras que viven en la zona (malienses, burkineses, etc.) para que nos apoyen”. El personal docente de Okrouyo también afirma que, tras estas actividades de sensibilización, las relaciones entre el profesorado y las familias han mejorado.

Algunos de los cursos de formación de SYNADEEPCI en el marco del proyecto *El trabajo: no es asunto de la niñez* abordan las cuestiones de género, entre ellas la violencia de género. Antoinette Sole, Directora de la Institución de Formación y Educación Femenina de Soubré, señala: “Somos una escuela que brinda una segunda oportunidad a las chicas que han abandonado la educación convencional. Nuestras alumnas suelen ser las más vulnerables y las que están más expuestas a ser víctimas de la violencia. Algunas no tienen recursos suficientes para comer y pueden dejarse tentar por ofertas de dinero. El hecho de contar con una mejor formación en este campo nos ayuda a establecer una relación de confianza con nuestras alumnas y a remitirlas a los centros de asistencia social”.

La sensibilización a cargo del alumnado

El profesorado formado por SYNADEEPCI crea clubes contra el trabajo infantil en las escuelas. El alumnado de estos clubes organiza actividades culturales de sensibilización sobre temas como el trabajo forzoso, la protección de la infancia y el trabajo infantil. Las personas adultas que trabajan en las inmediaciones de las escuelas o los transeúntes presencian regularmente representaciones

teatrales, canciones y poemas.

Algunas escuelas han conseguido incluso convencer a algunas familias para que envíen a sus hijos e hijas a la escuela en lugar de trabajar. En la ciudad de Soubré, el club escolar de Gnizako-Beakou identificó a dos menores que habían dejado por completo de asistir a la escuela y trabajaban. Uno tiene siete años y trabajaba como aprendiz de soldador con su padre, el otro tiene nueve años y ayudaba a su madre a limpiar pescado en el mercado. Julien Okoupo, director de la escuela dijo: “Tras varias visitas, pudimos convencer a la familia, explicándole que estaba actuando fuera de la ley al no enviar a sus hijos a la escuela, que los dos menores serían muy bien acogidos. Al padre le explicamos que su hijo nunca llegaría a ser un buen artesano si no dominaba algunos conocimientos básicos aprendidos en la escuela”.

Sekongo Donafologo Yaya, el profesor encargado del club escolar, explica que la formación de SYNADEEPCI le dio ánimo para supervisar a los menores. Insiste en la importancia de diferenciar el trabajo infantil del trabajo de socialización. Durante las visitas a las familias, algunas de ellas acusan al personal docente de incitar a los menores a la holgazanería, pero este es capaz de explicarles que el trabajo de socialización es positivo, a diferencia del trabajo infantil, que está prohibido. En las reuniones públicas, al igual que en las que mantienen con las familias, cuentan con el apoyo de una persona que representa al ayuntamiento o de los consejeros y las consejeras escolares para respaldar sus argumentos.

Cambios positivos en el comportamiento docente

Un cierto número de docentes declara que ha cambiado su comportamiento parental después de haber participado en la formación sindical. El Sr. Gnahoré, docente de la escuela de Gnizako-Beakou explica: “En nuestra familia, obligábamos a nuestros hijos e hijas a ir a buscar agua al pozo. Esta formación me ha abierto los ojos, me ha enseñado que no debo pedirles que hagan un trabajo tan pesado. Ahora doy consejos a los que me rodean, por ejemplo, cuando veo que un menor carga demasiado peso”.

Las actividades de SYNADEEPCI son solo una pequeña parte del proyecto *El trabajo: no es asunto de la niñez en Costa de Marfil*. Los otros dos socios del proyecto, UNICEF y Save the Children, también están llevando a cabo importantes actividades para reducir el trabajo infantil en la región de Soubré, como clases puente para permitir la escolarización de menores que corren el riesgo de ser víctimas del trabajo infantil, actividades generadoras de ingresos y actividades de apoyo a las asociaciones de ahorro y crédito de las aldeas.

Las clases puente se han creado concretamente en la región de Nawa para permitir la escolarización de menores en riesgo de trabajar. 1.580 menores (728 niñas, 852 niños) se matricularon en los cursos escolares 2021-2022 y 2022-2023. En 2022, una movilización comunitaria impulsada por Save the Children dio lugar a la construcción de 38 nuevas aulas.

La colaboración entre SYNADEEPCI, UNICEF y Save the Children en el marco del proyecto *El trabajo: no es asunto de la niñez* continuará hasta la finalización del mismo, prevista para junio de 2024.

2. IDAHOBIT 2023: ¡Todas las personas son bienvenidas en nuestros sindicatos!

El 17 de mayo, Día Internacional contra la Homofobia, la Bifobia y la Transfobia, la Internacional de la Educación (IE) renueva su compromiso con los derechos humanos, el respeto, la dignidad y la solidaridad.

Declaración del Secretario general de la IE David Edwards en el Día Internacional contra la Homofobia, la Bifobia y la Transfobia

Con ocasión del Día Internacional contra la Homofobia, la Bifobia y la Transfobia, la Internacional de la Educación, que representa a más de 32 millones de educadores y educadoras de todo el mundo a través de 383 organizaciones miembros, reafirma su apoyo y sus esfuerzos para crear escuelas, universidades y centros educativos seguros e inclusivos para el alumnado y el profesorado en toda su diversidad.

Las escuelas seguras son aquellas en las que el conjunto de educadores y educadoras y el alumnado pueden sentirse y verse libres de discriminación, amenazas y agresiones por motivo de su orientación sexual, su identidad de género o su expresión de género.

En tanto que docentes, personal de apoyo a la educación, sindicalistas y defensores y defensoras de los derechos humanos, desempeñamos un papel fundamental a la hora de promover la inclusión y la diversidad en nuestras escuelas, así como de proteger los derechos fundamentales de nuestros y nuestras miembros y estudiantes lesbianas, gays, transgénero, bisexuales e intersexuales.

En tanto que sindicatos y miembros de la comunidad internacional, hemos desempeñado un importante papel en la promoción de la inclusión y la diversidad en el lugar de trabajo, y seguiremos trabajando para proteger a nuestros y nuestras miembros LGTBI.

En todo el mundo, muchas de nuestras organizaciones afiliadas han asumido el deber de defender a los y las miembros LGTBI. Los sindicatos han negociado convenios colectivos, han abogado por unos planes de estudios inclusivos y han celebrado el Orgullo con la comunidad LGTBI. Pero, sobre todo, la IE y nuestros sindicatos siguen instando a los gobiernos a que hagan pública y financien íntegramente la educación inclusiva.

Los valores sindicales de solidaridad y reciprocidad implican que nuestros sindicatos, nuestro movimiento y nuestra lucha incluyen a las trabajadoras y los trabajadores LGTBI, puesto que sus derechos son efectivamente derechos humanos.

Pero sigue quedando mucho por hacer debido al auge de líderes políticos que alientan la retórica y la violencia anti-LGTBI y que quieren dividirnos. Sin embargo, como reafirma el tema de este año, estamos “Juntos siempre: unidos en la diversidad”.

Todas las personas pueden formar parte de nuestros sindicatos.

Aprovechemos el 17 de mayo para renovar nuestro compromiso con los derechos humanos, el respeto, la justicia social, la dignidad para todas las personas y la solidaridad.

Todo el mundo tiene derecho a enseñar y a pertenecer a la comunidad educativa. Todo el mundo tiene derecho a una educación de calidad. En las comunidades educativas no hay cabida para la discriminación.

Apoyemos a nuestros y nuestras miembros y estudiantes LGTBI.

Reflejos

1. Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente

El Grupo de Alto Nivel, creado por el secretario general de las Naciones Unidas, António Guterres, tiene el cometido de elaborar una nueva visión y un nuevo conjunto de recomendaciones sobre la profesión docente en beneficio de profesorado, estudiantes, padres, madres y sistemas educativos de todo el mundo.

Temas relacionados

Lanzamiento del Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente para abordar la escasez mundial de profesorado y sus condiciones

El Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente, uno de los principales resultados de la Cumbre de las Naciones Unidas para la Transformación de la Educación de 2022, reúne a las principales partes interesadas del sector educativo para ayudar a hacer frente a la creciente escasez de profesorado en todo el mundo. La Internacional de la Educación lleva la voz de la profesión docente al Grupo de Alto Nivel.

"Los y las docentes lideran la transformación. Como integrante del Grupo de Alto Nivel y como presidenta de la Internacional de la Educación, trabajaré para garantizar que las recomendaciones presentadas eleven nuestra profesión, mejoren la situación del personal docente de todo el mundo y ayuden a construir la próxima generación de educadores y educadoras".

Susan Hopgood | presidenta de la Internacional de la Educación

El Grupo, creado por el secretario general de las Naciones Unidas, António Guterres, tiene el cometido de elaborar una nueva visión y un nuevo conjunto de recomendaciones sobre la profesión docente en beneficio de profesorado, estudiantes, padres, madres y sistemas educativos de todo el mundo.

A tal fin, el Grupo de Alto Nivel tiene como objetivo formular una serie de recomendaciones basadas en datos contrastados para ayudar a los países a cumplir su compromiso de proporcionar a cada estudiante un o una docente profesionalmente formado/a, cualificado/a y dotado/a de recursos suficientes, que pueda prosperar en un sistema educativo transformado.

Asimismo, analizará las investigaciones y pruebas relevantes con vistas a formular recomendaciones prácticas dirigidas a gobiernos, responsables políticos, organizaciones de empleadores y trabajadores y otras partes interesadas, con el fin de promover mejores condiciones de trabajo para el personal docente y educativo. Las recomendaciones se ajustarán a las normas internacionales del trabajo vigentes y a las normas internacionales sobre educación y personal docente.

"La creación del Grupo de Alto Nivel de la ONU sobre la Profesión Docente es una gran victoria para el profesorado de todo el planeta. El mundo ha reconocido tanto el papel insustituible del personal docente como la magnitud y la gravedad de la escasez mundial de profesorado y por qué debemos encontrar soluciones urgentes. Como la voz mundial de la profesión docente, la IE se asegurará de que el análisis y las recomendaciones se basen en la sabiduría y la experiencia de aquellos y aquellas que trabajan a nivel de base. Recopilaremos opiniones de aulas y sindicatos de todo el mundo y las transmitiremos al Grupo. Juntos podemos lograr un cambio real para millones de docentes y estudiantes de todo el mundo".

David Edwards | secretario general de la Internacional de la Educación

Seis imperativos para el futuro de la profesión docente

El Grupo de Alto Nivel tendrá en cuenta seis imperativos para el futuro de la profesión docente:

- Calidad – papel transformador, normas, datos, cualificaciones, desarrollo docente y aprendizaje (aprendizaje y capacitación profesional), evaluación, responsabilidad, desarrollo profesional, liderazgo, capacidad de acción y profesionalidad;
- Equidad, diversidad e inclusión – composición, identidad, redes, comunidad, responsabilidad local, no discriminación e igualdad de género;
- Humanidad – bienestar, calidad de vida, derechos humanos, compromiso, propósito moral, pasión, estatus y reconocimiento, confianza, voz y empoderamiento, así como aprendizaje para estar y a vivir en comunidad;
- Sostenibilidad – planificación a largo plazo, sistemas eficaces, relevo generacional, autonomía colectiva y diversidad;
- Dignidad – términos y condiciones de empleo y trabajo, salarios, diálogo social incluida la negociación colectiva, derechos laborales y libertad académica (autonomía profesional);
- Innovación y liderazgo – compromiso con los cambios transformadores, ampliación de las microinnovaciones, herramientas tecnológicas, investigación dirigida por el personal docente y centros de desarrollo.

Abarcará a los educadores y educadoras desde la primera infancia hasta la educación superior, incluida la educación y formación técnica y profesional.

Integrantes del Grupo de Alto Nivel

Copresidentes

- S.E. Kersti Kaljulaid | expresidenta de la República de Estonia
- S.E. Paula-Mae Weekes | expresidenta de la República de Trinidad y Tobago

Integrantes

- Ligia Deca | ministra de Educación, Rumanía
- Ida Fauziyah | ministra de Trabajo, República de Indonesia
- Matsie Angelina Motshekga | ministra de Educación Básica, Sudáfrica
- Jaime Perczyk | ministro de Educación, Argentina
- Jutta Urpilainen | comisaria de Asociaciones Internacionales de la UE, Finlandia/UE
- Sebastien Berger | director ejecutivo de Global Student Forum, Austria

- Gerhard F. Braun | presidente del German Employers' Associations Education Committee, Alemania
- Mamadou Cellou SOUARE | La Confédération Générale des Entreprises de Guinée
- Linda Darling-Hammond | presidenta y directora general del Learning Policy Institute; profesora emérita de Educación en la Universidad de Stanford, EE. UU
- Susan Hopgood | presidenta de la Internacional de la Educación
- Gorgui Sow | especialista independiente de política educativa
- Manal Hdaife | directora de escuela primaria y presidenta de la Estructura Interregional de los Países Árabes (ACCRS) de la Internacional de la Educación, Líbano
- Mike Thiruman | secretario general del Singapore Teachers Union, Singapur
- Tiago Pitta e Cunha | gerente de Oceano Azul Foundation
- Denise Vaillant | directora académica del Instituto de Educación de la Universidad ORT (Uruguay) y presidenta del Comité Mixto de expertos de la OIT-UNESCO sobre la Aplicación de Recomendaciones relativas al Personal Docente
- Andria Zafirakou | ganadora del Global Teacher Prize, Reino Unido

Integrantes de oficio:

- Gilbert F. Hounbo | director general de la Organización Internacional del Trabajo
- Audrey Azoulay | directora general de la UNESCO
- Leonardo Garnier Rimolo | asesor especial de la Cumbre para la Transformación de la Educación

El Grupo de Alto Nivel contará con el apoyo de una secretaría conjunta OIT-UNESCO, administrada por la Organización Internacional del Trabajo.

La Internacional de la Educación seguirá trabajando con sus organizaciones miembros de todo el mundo para garantizar que las voces y las realidades del personal docente estén representadas a todos los niveles. El profesorado de todo el mundo también seguirá movilizándose en el marco de la campaña de la IE [¡Por la pública! Creamos escuela](#), un llamamiento urgente a los gobiernos para que financien íntegramente la educación pública e inviertan en el personal docente, el factor más importante para lograr una educación de calidad.

Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente: Sus integrantes debaten estrategias para poner fin a la escasez de docentes

El 1 de agosto, el Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente convocó su segunda reunión virtual, en la que participaron especialistas de renombre, responsables políticos y representantes de las organizaciones de la educación para abordar cuestiones cruciales que afectan a la profesión docente. La Internacional de la Educación, como portavoz de la profesión a escala mundial, desempeña un papel central dentro de este Grupo.

El objetivo del Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas es elaborar recomendaciones viables que garanticen que cada educando disponga de un docente profesionalmente formado, cualificado y dotado de recursos suficientes que pueda prosperar dentro de un sistema educativo transformado.

Su primera reunión, que se celebró el 18 de julio, sirvió básicamente para que las personas que forman parte del Grupo se hicieran una idea clara de los métodos de trabajo del Grupo, que está copresidido por Paula Weekes, de Trinidad y Tobago, y Kersti Kaljulaid, de Estonia, y cuenta

con el apoyo de una Secretaría UNESCO-OIT.

En su segunda reunión, las personas integrantes del Grupo debatieron tres cuestiones prioritarias fundamentales para la profesión docente:

- La dignidad, entendida en un sentido amplio, que implica prestar especial atención a la existencia de unas condiciones de trabajo positivas, favorables y decentes que creen y preserven un entorno profesional digno.
- La humanidad, entendida en un sentido amplio, que implica velar por el bienestar de las y los docentes e incluye prestar atención a la satisfacción profesional, el sentido de eficacia y el sentimiento de pertenencia a la profesión, todo lo cual propicia un sentimiento de bienestar.
- La equidad, entendida en un sentido amplio, que implica prestar atención a garantizar que todo el alumnado tenga un acceso equitativo a un profesorado diverso y de alta calidad, y que el profesorado promueva experiencias de enseñanza y aprendizaje inclusivas.

Entre los temas clave que se debatieron figuran: elevar el estatus de la profesión y hacer de la docencia una carrera atractiva para la gente joven; mejorar las condiciones de trabajo de las personas docentes; garantizar una fuerza laboral diversa e inclusiva; y velar por el respeto de los derechos humanos y sindicales.

La Internacional de la Educación (IE) está representada en el Grupo por Susan Hopgood, Presidenta de la Internacional de la Educación, Manal Hdaife, directora de escuela en Líbano y Presidenta de la Estructura Interregional de los Países Árabes de la Internacional de la Educación (ACCRS), y Mike Thiruman, Secretario General del Sindicato de Docentes de Singapur.

La IE pidió al Grupo que aprovechara la oportunidad para formular recomendaciones audaces que aborden los retos a los que se enfrenta el profesorado y garanticen que la profesión docente sea valorada y respetada.

Susan Hopgood relata su experiencia como miembro del Grupo:

El Grupo volverá a reunirse el 15 de agosto para debatir otras tres cuestiones prioritarias para la profesión docente: la calidad, la innovación y el liderazgo, y la sostenibilidad. Posteriormente se celebrará una reunión presencial en septiembre de 2023 en Nueva York, en la que se adoptarán las Recomendaciones del Grupo.

Las Recomendaciones constituirán una aportación clave a los preparativos de la Cumbre del Futuro de las Naciones Unidas y se publicarán el Día Mundial de los y las Docentes. El informe completo sobre las conclusiones del Grupo estará disponible en 2024.

Grupo de alto nivel sobre la profesión docente: cómo contratar, preparar y retener a docentes de calidad

El Grupo de alto nivel de las Naciones Unidas sobre la profesión docente celebró su tercera reunión virtual el 15 de agosto.

El grupo examinó tres imperativos fundamentales para la profesión docente:

- **Calidad del personal docente**, definida en términos amplios con un énfasis en la preparación y el apoyo a los docentes de alta calidad y a la enseñanza de calidad.
- **Innovación y liderazgo**, definidos en términos amplios con un énfasis en la capacidad de liderazgo del personal docente para introducir innovaciones en las prácticas educativas, dentro y fuera de las aulas.
- **Sostenibilidad**, definida en términos amplios con un énfasis en garantizar una oferta sostenida y equitativa de docentes diversos, con buena formación y de calidad. Y, docentes que eduquen para apoyar la resiliencia de los sistemas educativos a fin de mitigar los efectos de los desastres climáticos.

Las y los panelistas señalaron la naturaleza interrelacionada de estos tres imperativos y la necesidad de garantizar políticas nacionales integrales sobre la profesión docente.

La formación inicial de calidad y el desarrollo profesional del personal docente se destacaron como elementos importantes tanto para la calidad como la sostenibilidad, ya que la buena preparación da al profesorado un sentido de autoeficacia y reduce la rotación. Las y los panelistas también indicaron que el personal docente adecuadamente formado y altamente cualificado lidera iniciativas de innovación, siempre que cuente con las condiciones propicias para ello, lo cual incluye contar con herramientas, tiempo y confianza.

Durante la reunión, la Internacional de la Educación y otros panelistas dejaron claro que el Grupo de alto nivel debe adoptar una posición firme en cuanto a la necesidad de poner fin al uso de personal docente insuficientemente cualificado y subcontratado. En su lugar, los Gobiernos deben invertir en garantizar personal docente cualificado y de alto nivel que gocen de contratos de empleo seguros y condiciones de trabajo decentes.

La inversión en la profesión también ocupó un lugar destacado en la agenda del Grupo de alto nivel, como requisito previo crucial para mejorar de forma sostenible la calidad del profesorado y permitir la innovación.

La Presidenta de la IE, Susan Hopgood, hizo hincapié en la necesidad de invertir en mejorar el estatus de la profesión, señalando que las políticas de austeridad y las restricciones salariales en el sector público nos llevan en la dirección equivocada y deben terminar. Asimismo, puso de relieve la necesidad de un mecanismo internacional de vigilancia para que los Gobiernos rindan cuentas de la aplicación de las medidas de política recomendadas.

En el vídeo que figura a continuación, Susan Hopgood, Presidenta de la IE y miembro del Grupo de alto nivel, ofrece su perspectiva sobre la última reunión del grupo.

Mike Thiruman, representante sindical en el Grupo del alto nivel y Secretario General del Sindicato de Profesores de Singapur, subrayó la necesidad de que los Gobiernos realicen una planificación de la fuerza de trabajo intencional con miras al futuro, a fin de asegurar un sistema público fuerte, hacer frente a los déficits de docentes y garantizar la diversidad del profesorado.

Manal Hdaife, representante sindical en el Grupo de alto nivel, líder escolar en el Líbano y Presidenta de la Estructura Transregional de los Países Árabes, pidió a los Gobiernos que adopten medidas concretas para reducir la brecha de género en los puestos de liderazgo en las escuelas mediante la eliminación de barreras que impiden su acceso a los mismos.

La próxima reunión se celebrará de forma presencial en Nueva York a mediados de septiembre. Las y los panelistas debatirán proyectos de recomendaciones y acordarán un conjunto final de recomendaciones, que servirán de base para los preparativos de la Cumbre del Futuro de las Naciones Unidas.

La Internacional de la Educación realizará una consulta con sus organizaciones miembros antes de la reunión presencial en Nueva York. La consulta permitirá a las organizaciones miembros de la IE compartir sus perspectivas sobre medidas prioritarias nacionales e internacionales que deberían adoptarse para acabar con los déficits de docentes y mejorar la condición de la profesión.

La consulta se realizará dos veces para que los miembros de la IE puedan participar dentro de la zona horaria que sea más conveniente para ellos.

[Haga clic aquí](#) para inscribirse en la consulta a las 09:00-10:30 CEST (interpretación en inglés y francés).

[Haga clic aquí](#) para inscribirse en la consulta a las 16:00-17:30 CEST (interpretación en inglés y español).

Para obtener más información sobre la consulta [haga clic aquí](#).

- Sin título -

El Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente se reúne en las Naciones Unidas

Como continuación del proceso acelerado establecido por el secretario general de las Naciones Unidas, Antonio Guterres, el Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente ha iniciado sus sesiones presenciales este jueves con llamamientos urgentes en favor de la contratación, la retención y el apoyo al personal educativo formado profesionalmente.

Tras varias semanas de debates y consultas basadas en multitud de datos contrastados, el Grupo de Alto Nivel, integrado por 18 miembros, ha reiterado lo que Susan Hopgood, presidenta de la Internacional de la Educación e integrante del grupo, ha calificado de "recomendaciones claras, concisas, concretas y viables para guiar a los gobiernos en el camino hacia la transformación de los sistemas educativos".

El Grupo de Alto Nivel fue establecido por orden de Guterres como resultado de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación celebrada en 2022. Más de 100 países presentaron su declaración de compromiso nacional sobre temas como la mejora de la situación de la profesión docente, la financiación de la educación y el aprendizaje digital. El Grupo de Alto Nivel presentará una serie de recomendaciones orientadas a garantizar que cada estudiante disponga de una persona docente profesionalmente formada, cualificada y dotada de recursos suficientes, que pueda prosperar en un sistema educativo transformado. Se espera que las

recomendaciones estén listas a finales de 2023 y que contribuyan de forma significativa a la Cumbre del Futuro de las Naciones Unidas que se celebrará en 2024.

El panel está copresidido por dos antiguos jefes de Estado y está integrado por representantes de los Estados miembros, las organizaciones de empleadores, los sindicatos de docentes, la sociedad civil, el mundo académico y la juventud. Entre los representantes sindicales se encuentran Susan Hopgood, Manal Hdaife, directora de una escuela de primaria y presidenta de la Estructura Interregional de los Países Árabes (ACCRS) de la IE, Líbano, y Mike Thiruman, secretario general del Singapore Teachers Union.

"El éxito de nuestros sistemas educativos está directamente relacionado con el éxito de la profesión docente. Al centrarnos en transformar los sistemas educativos, podemos transformar las condiciones de nuestras escuelas, transformar la práctica educativa, transformar el aprendizaje y transformar vidas".

Susan Hopgood | Presidenta Internacional de la Educación

Desde mediados de julio, momento en que se estableció la estructura del Grupo de Alto Nivel, la IE se ha puesto en contacto en varias ocasiones con sus afiliadas para recabar información, opiniones y otras aportaciones. En agosto, el secretario general de la IE, David Edwards, describió la labor del grupo como una "oportunidad única en la vida".

"Gracias a ustedes, gracias a su trabajo previo y gracias al trabajo realizado en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, el secretario general escuchó nuestro llamamiento para crear este Grupo de Alto Nivel. Esta labor es fundamental para nuestra campaña "¡Por la pública! Creamos escuela", y atañe a todas nuestras actividades orientadas al apoyo de nuestra afiliación y relacionadas con la financiación de la educación y el salario del personal docente, su bienestar y sus condiciones de trabajo".

David Edwards | Secretario General Internacional de la Educación

Amina Mohammed, vicesecretaria general de la ONU, inauguró la sesión de dos jornadas expresando su apoyo firme a la financiación de la educación, en concreto para potenciar el papel transformador que debe desempeñar el personal docente con el fin de promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

"El término «transformación» hace referencia al papel transformador del personal docente y requiere de una inversión a largo plazo. Este mensaje quedará plasmado en todas nuestras comunicaciones", dijo Mohammed. Asimismo, señaló que en muchos casos los sistemas educativos y los sindicatos no colaboran y solo interactúan cuando se producen situaciones de conflicto. Según la vicepresidenta general de la ONU, "debemos ser capaces de ver el valor de la inversión y la representación, pues son dos caras de la misma moneda", pero "esta inversión debe realizarse garantizando la rendición de cuentas".

Un tema destacado durante los debates y en los diversos documentos ha sido la necesidad de elevar el salario del personal docente y proteger la financiación pública para conseguir una

educación de calidad. La situación de la financiación ya ocupó un lugar central en julio, cuando la ONU publicó los datos más recientes de la crisis de la deuda mundial, que alcanza ya la cifra récord de 92 billones de dólares. Alrededor de 3 300 millones de personas viven en países que gastan más en pagar los intereses de la deuda que en educación o sanidad.

En relación con la lista provisional de 55 recomendaciones con la que trabajó el Grupo de Alto Nivel, Hopgood señaló que la noción de transformación debería entenderse como un conjunto de actividades interrelacionadas, empezando por la transformación de los sistemas educativos: "El éxito de nuestros sistemas educativos está directamente relacionado con el éxito de la profesión docente. Al centrarnos en transformar los sistemas educativos, podemos transformar las condiciones de nuestras escuelas, transformar la práctica educativa, transformar el aprendizaje y transformar vidas".

El Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas reclama soluciones urgentes para paliar el déficit mundial de docentes

Los gobiernos de todo el mundo deben actuar con decisión para resolver la crisis educativa global mediante la mejora y la transformación del papel, las condiciones y el futuro del profesorado, según las recomendaciones de un Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas.

El Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente se reunió el 15 de septiembre para completar la redacción de las más de 50 recomendaciones que presentará al secretario general de las Naciones Unidas, Antonio Guterres.

"Lo que estamos presenciando hoy aquí es histórico. Es un acuerdo sin precedentes, no solo sobre los retos a los que se enfrentan los sistemas educativos y la profesión docente, sino también sobre los pasos concretos que podemos dar al unísono para lograr avances reales", afirmó Susan Hopgood, presidenta de la Internacional de la Educación y miembro del Grupo de Alto Nivel.

Las recomendaciones provisionales reclaman varias medidas gubernamentales urgentes, entre ellas, garantizar la participación del profesorado y sus organizaciones en el diálogo social con los gobiernos, incluida la negociación colectiva, y en el diálogo político sobre todos los aspectos que afectan a su profesión. Además, este marco de colaboración debe ser la vía principal para desarrollar las políticas referentes a la educación, la enseñanza y la profesión docente.

El Grupo de Alto Nivel también urgió a los gobiernos a crear comisiones nacionales con las autoridades financieras pertinentes, los representantes de las organizaciones educativas y otras partes interesadas para abordar de forma inmediata la falta de profesorado debidamente formado.

Por otra parte, el Grupo solicitó que las organizaciones de docentes diseñen, apliquen y supervisen unas normas que aseguren un desempeño profesional del máximo nivel, al tiempo que instó a los gobiernos a dejar de recurrir a contratos temporales y a personal sin cualificación para paliar el déficit de profesorado.

Como respuesta a la proliferación de crisis a las que se enfrenta la educación en todo el mundo, el Grupo pidió la creación de un Fondo Mundial de Emergencia para Docentes destinado a pagar los sueldos del profesorado que trabaje en situaciones de crisis y urgió a las instituciones financieras internacionales a poner fin a las medidas de austeridad y las limitaciones a la masa salarial del sector público que han reducido drásticamente la inversión global en educación.

El Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente, cuya creación fue uno de los logros más importantes de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de 2022, reúne a los principales agentes del sector educativo con el fin de resolver el acuciante déficit de profesorado que se vive en todo el planeta.

Enseñar en época de crisis: redescubrir la importancia de la dignidad

Las palabras que pronunció Martin Luther King en 1968 a los trabajadores sanitarios en huelga de Memphis resuenan hoy entre el profesorado de todo el mundo: ". . . todo trabajo que eleva a la humanidad tiene dignidad e importancia y debe emprenderse con esmerada excelencia". Para hacer frente a lo que la UNESCO ha calificado como "crisis mundial de escasez de docentes", tal como se establece en el mandato otorgado al [Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente](#), es imprescindible volver al concepto de dignidad, una condición que el profesorado de multitud de lugares del mundo no considera que experimente en su trabajo.

La dignidad es, de por sí, un concepto complejo, pero en el documento temático de referencia que preparé para el [Grupo de Alto Nivel de la ONU](#), insisto en que básicamente se sostiene sobre tres elementos fundamentales.

Reconocimiento - la dignidad depende del reconocimiento de la valía y el valor. En el caso del profesorado, son necesarias unas condiciones de trabajo que les permitan desempeñar su labor en consonancia con sus conocimientos especializados y su criterio profesional. En este contexto, "condiciones de trabajo" hace referencia a todos los factores que contribuyen a crear el contexto en el que se desarrolla la labor del profesorado.

Capacidad de acción - la dignidad en el trabajo es la capacidad de llevar a cabo la actividad dejando espacio para el criterio personal y los conocimientos especializados. Se trata de poder ejercer niveles de autonomía acordes con las competencias del trabajador o la trabajadora, la complejidad de la tarea y las aspiraciones legítimas de la comunidad en general.

Derechos - la dignidad es algo que hay que establecer activamente y mantener continuamente. Como condición necesaria, requiere la existencia de derechos individuales y colectivos adecuados que garanticen y protejan el derecho a la dignidad en el trabajo.

Los problemas actuales relacionados con la escasez de docentes se están produciendo porque en muchos contextos estos elementos fundamentales de la dignidad se han ido erosionando progresivamente.

El reconocimiento no se limita a factores materiales, pero los salarios y las condiciones de trabajo sí son reflejos tangibles del reconocimiento. No obstante, en la inmensa mayoría de los países, el personal docente cobra menos que la media del resto de graduados y sus condiciones de trabajo son deficientes. Si observamos ambos factores, no cabe duda de que la situación

está empeorando.

Por otro lado, las tendencias relacionadas con la capacidad de acción y la autonomía profesional son, si cabe, más dramáticas. El profesorado se siente sometido a niveles de control y recepción de órdenes cada vez mayores, y a una menor capacidad para actuar de forma que se reconozca su experiencia profesional y sus conocimientos especializados. Los entornos con un alto nivel de confianza están siendo reemplazados por sistemas de baja confianza y una mayor cultura del cumplimiento.

Además, se está llegando a socavar una serie de derechos fundamentales para proteger el acceso del profesorado a unas buenas condiciones de trabajo y a la autonomía profesional. No siempre ni en todas partes, pero sí en demasiadas ocasiones y lugares.

En mi contribución al Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas, planteo un marco conceptual para reflexionar sobre cómo el hecho de volver a comprometerse con el concepto de dignidad puede contribuir a hacer de la docencia el empleo que merece ser: un trabajo que se lleva a cabo en interés del alumnado y un empleo atractivo para los futuros educadores y educadoras. Este enfoque empezaría a abordar las tendencias globales de la profesión a largo plazo que han llegado a provocar la actual crisis de escasez docente y que están obstaculizando el avance educativo en tantos lugares del mundo.

El modelo se basa en los elementos fundamentales de reconocimiento, capacidad de acción y derechos que, a su vez, garantizan la equidad y la justicia en el empleo, una profesionalidad democrática, condiciones de trabajo decentes y una voz real para el profesorado en todos los aspectos de su trabajo.

“Los sindicatos de la educación sólidos no solo son una fuente de dignidad (al proporcionar una voz poderosa e independiente al profesorado) sino que, por encima de todo, actúan como garantes de la dignidad en el trabajo.”

Esta "voz" puede adoptar diversas formas, como un verdadero liderazgo docente y unas direcciones escolares reales, pero es importante reconocer que no puede haber una voz auténtica del personal docente sin la existencia de sindicatos sólidos, independientes y democráticos capaces de representar las opiniones colectivas de la profesión a través del diálogo social.

En las circunstancias en que vivimos, los sindicatos de la educación sólidos no solo son una fuente de dignidad (al proporcionar una voz poderosa e independiente al profesorado) sino que, por encima de todo, actúan como garantes de la dignidad en el trabajo, pues reivindican los derechos necesarios para reforzar la condición de una profesión independiente y valorada.

La crisis mundial de docentes no es sino la manifestación de un conjunto más amplio de crisis (económica y social, medioambiental y democrática) que hacen que el trabajo del personal docente sea, a la vez, más exigente y más vital. Con vistas a hacer frente a estas crisis y a los retos sociales que representan, necesitamos urgentemente una visión mucho más ambiciosa.

La solución radical implica redescubrir, replantear y renovar la noción de dignidad en la labor docente y otorgarle un papel fundamental en una nueva profesionalidad docente democrática.

La "construcción de la humanidad" no exige menos.

Valorar la humanidad del profesorado y de la labor docente

La educación implica el desarrollo de la humanidad. Para ello, es necesario valorar la humanidad del profesorado como personas y profesionales, además de la importancia de su compleja labor para enseñar al alumnado y dotarlo de herramientas para salir adelante en la vida. A continuación, nos centramos en el documento que enviamos al [Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente](#) sobre el desarrollo de la humanidad como imperativo.

Entre las [definiciones](#) de humanidad se incluyen «la comprensión y la amabilidad hacia otras personas» y «las cualidades y características de la gente». La humanidad también se refiere al bienestar del profesorado, que engloba la salud física, mental y emocional, y que está relacionado con la situación de la profesión docente y la naturaleza de la labor del profesorado y sus condiciones laborales ([OCDE, 2021](#); [Viac & Fraser, 2020](#)).

Resulta preocupante que las evidencias reflejen el deterioro del bienestar del profesorado en un ámbito mundial, con una preocupación generalizada sobre las condiciones laborales estresantes, la carga de trabajo y el aumento de su intensidad ([Schleicher, 2018](#); [Thompson, 2021](#)). Por otra parte, el profesorado siente que su trabajo se valora y respeta menos ([Singh, 2021](#)). El impacto de la pandemia de COVID-19, incluidos los cierres de centros docentes y el paso a la enseñanza por internet han supuesto un reto aún mayor para la labor y el bienestar del profesorado ([Education International, 2020](#)).

Este problema mundial también presenta variaciones. El bienestar del profesorado puede verse afectado por quiénes sean y dónde trabajen. El profesorado de grupos marginalizados, como mujeres, comunidad LGBTI+, personas con discapacidad y quienes viven en contextos desfavorecidos suele verse más afectado por estructuras de desigualdad y discriminación que se reflejan en su bienestar ([Day, 2008](#); [Kraft & Papay, 2014](#); [Singh, 2021](#)).

Pasar por alto la humanidad y el bienestar del profesorado se traduce en consecuencias negativas para docentes, alumnado, centros y sistemas educativos ([UNESCO, 2020](#)). El cansancio, el estrés y el síndrome del trabajador quemado pueden provocar en el profesorado una falta de motivación, cambios en el rendimiento, enfermedad y el abandono de la profesión. También es relevante el hecho de que el bienestar del profesorado afecta el aprendizaje, bienestar y resultados de sus estudiantes ([OECD, 2021](#)). Las consecuencias son muy amplias como para ignorarlas y se debe prestar atención urgente a este asunto.

En nuestro documento, proponemos cinco imperativos para fomentar la humanidad del profesorado y de su labor.

Imperativo 1: Es fundamental mejorar la situación, el respeto, las condiciones laborales y el equilibrio entre vida laboral y personal del profesorado.

En resumen: «Los sistemas educativos con un mayor nivel de éxito se encuentran en países cuyas sociedades valoran la profesión docente» (Schleicher, 2018, p. 91). Fomentar y mejorar el prestigio de la labor docente es importante para animar a la gente a dedicarse a la enseñanza así como para contratar y retener a docentes eficientes. Esto implica garantizarles unas

condiciones laborales y un salario adecuados, un equilibrio entre vida laboral y personal, y seguridad.

Nuestra propuesta:

- Sería oportuno e importante contar con una campaña global que defienda la importancia de docentes y responsables de políticas de formación y educación, así como partes interesadas clave, centrada en asuntos relativos a la labor y el bienestar docente, y al aprendizaje, el bienestar y la equidad del estudiantado.
- Hay que prestar atención de forma urgente al equilibrio entre vida laboral y personal, además de acabar con las desigualdades que sufren los diferentes grupos de docentes.
- Se debe defender de manera global el derecho a la seguridad emocional y física en los centros educativos.

Imperativo 2: Conseguir una mejora educativa centrada en las personas requiere liderazgo y acción por parte del profesorado.

La [mejora educativa centrada en las personas](#) coloca la acción y el liderazgo en la base de la toma de decisiones educativas ([Campbell & Harris, 2023](#)). Thompson (2021) habló de una nueva «profesionalidad inteligente», que requiere un cambio de entender la acción y la autonomía profesional como la descarga de órdenes gubernamentales y vincular la intensificación laboral del personal educativo con un enfoque que «favorezca la experiencia en la propia profesión» (Thompson, 2021, p. 5). La [Organización Internacional del Trabajo](#) también ha pedido que se garantice un futuro decente del trabajo.

Nuestra propuesta:

- El futuro de la profesión docente depende de enfoques que integren la mejora educativa centrada en las personas, la profesionalidad inteligente y un futuro decente del trabajo como prioridad global.

Imperativo 3: Priorizar el disfrute al enseñar y el amor por aprender apoyando el entusiasmo y el compromiso del profesorado.

Como señalaba el Informe sobre la [Cumbre sobre la Transformación de la Educación](#) de 2022, es fundamental que existan una «enseñanza y un aprendizaje transformadores basados en la experiencia, las preguntas, la curiosidad y el disfrute». La motivación para dedicarse a la profesión docente suele incluir entusiasmo por trabajar con el alumnado y marcar la diferencia. Este compromiso debe aprovecharse y apoyarse a lo largo de la carrera docente. También resulta vital mitigar las políticas y prácticas actuales que reducen la alegría que provoca enseñar y el amor por el aprendizaje.

Nuestra propuesta:

- El desarrollo de una visión global y las acciones relacionadas con dar prioridad y foco a la alegría que produce enseñar y el amor por el aprendizaje como propósito definitorio y resultado de la educación supondrán un cambio importante para la reforma educativa actual. Será necesario preguntarse: «¿Cómo apoyarán estas políticas el placer que implica enseñar, el amor por aprender y el bienestar de docentes y estudiantes?».
- Un enfoque único o prescriptivo para dar prioridad a la alegría de enseñar es completamente inapropiado. Hace falta conectar con lo que motiva al profesorado

individualmente.

- Los enfoques relacionados con la educación inicial del profesorado y con el aprendizaje profesional continuo que tratan las motivaciones del profesorado son importantes.

Imperativo 4: Apoyar el trabajo y el bienestar del profesorado a través de la colaboración y la formación profesional continua.

El [Informe sobre la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de 2022](#) indica lo siguiente: «Se debe apoyar y empoderar al profesorado para que se transformen y conviertan en agentes del cambio, responsables de la producción de conocimiento, facilitadores y guías para el entendimiento de realidades complejas» (2023, p. 14). El aprendizaje profesional efectivo se vincula a las prioridades identificadas del profesorado y se diferencia según sus necesidades, ofrece un contenido de calidad relevante, fomenta la formulación de preguntas, la reflexión y el aprendizaje colaborativo, requiere recursos adecuados y el apoyo de figuras de liderazgo ([Campbell et al., 2022](#)).

Nuestra propuesta:

- El acceso de todo el profesorado a oportunidades profesionales efectivas de alta calidad resulta esencial.
- Tras la pandemia de COVID-19, es necesario reforzar la confianza de esta profesión.
- Es fundamental garantizar la voz, las acciones y la capacidad de elección del profesorado en su aprendizaje profesional.
- Las oportunidades del profesorado para colaborar de una forma significativa, auténtica, deliberada y con impacto importan.

Imperativo 5: Mirar por el bienestar del profesorado y evitar su malestar es urgente.

La docencia es una de las profesiones más estresantes, y el estrés y el síndrome del trabajador quemado están a la orden del día en todo el mundo ([De Clercq et al., 2022](#); [Schleicher, 2018](#); [Skaalvik & Skaalvik, 2020](#)). La carga de trabajo, la presión laboral y el tiempo limitado para desconectar y recuperar energía constituyen los principales factores de este agotamiento. Aunque los sistemas educativos tienen cada vez más en cuenta aspectos relacionados con el bienestar, con frecuencia las opciones de apoyo disponibles pasan por docentes que piden consejo de forma individual en lugar de enfoques sistémicos que evitan el malestar.

Nuestra propuesta:

- Las condiciones laborales del profesorado requieren inversión y atención.
- Un compromiso claro con una cantidad de horas de trabajo y una carga laboral razonable que pueda gestionarse en ese periodo de tiempo requiere un liderazgo global.
- Se debe progresar simultáneamente en la atención y el apoyo del bienestar individual y en la eliminación de las razones sistémicas del malestar profesional.
- Es necesario reunir a personas expertas, responsables de políticas y personal investigador en educación, salud y bienestar para que se impliquen en una campaña continua de alto perfil que acabe con el malestar del profesorado con pruebas de enfoques efectivos requeridos.

Actuar es urgente

Valorar la humanidad del profesorado es clave para apoyar al alumnado, a la profesión docente y a una educación de alta calidad. Las consecuencias negativas trascendentales que surgen al

desatender la humanidad y el bienestar del profesorado ya se notan en todo el mundo. Pedimos que los cinco imperativos se tengan en cuenta y se tomen las medidas que hemos destacado. Valorar la humanidad del profesorado debe ser un aspecto clave de la educación y la propia esencia de nuestro futuro colectivo.

El profesorado necesita más innovación, no más innovaciones

Estamos inmersos en una lucha mundial por el futuro de la profesión docente. Uno de los ámbitos en los que las fuerzas entrechocan es la importancia de la innovación educativa. Son muchos y muchas quienes abandonan la docencia porque no les gusta como su trabajo les hace sentir. Los educadores y educadoras quieren más oportunidades para innovar en su propia escuela con los niños y niñas que mejor conocen. Necesitamos en todas nuestras escuelas culturas de innovación más amplias y más sólidas impulsadas por el profesorado. En cambio, solemos ver restricciones a la innovación por parte de burocracias verticalistas y un número excesivo de exámenes. Y en otros lugares, se imponen al profesorado innovaciones no deseadas desde el exterior.

La promesa de la innovación

Cuando se permite a las escuelas innovar, el alumnado se desarrolla plenamente y su profesorado también. Lo he visto de cerca. Este año, casi cada mes he pasado una semana en aulas de todo Canadá como parte de una red de 41 escuelas que nuestro equipo de la Universidad de Ottawa ha desarrollado ([CPSN 2023](#)). Después de la pandemia de COVID-19, las escuelas utilizan innovaciones en el aprendizaje basado en el juego para aumentar la participación y el bienestar entre los grupos vulnerables y marginados de estudiantes de enseñanza secundaria. El profesorado ha desarrollado y hecho avanzar una increíble variedad de innovaciones ([Hollweck, Cotnam-Kappel, Hargreaves & Boultif, 2023](#)). Algunas son digitales e implican elementos como la programación, la edición de películas o jugar a Minecraft. Otras tienen más elementos mecánicos o un makerspace, es decir, un espacio de trabajo colaborativo que utiliza herramientas de alta tecnología o ningún tipo de tecnología, tales como la robótica, la cartografía con drones, la construcción de murales, la construcción de espacios de calma para los niños más pequeños o la creación de máquinas recreativas electrónicas hechas de cartón.

Buena parte del profesorado se está apartando de esas innovaciones que aumentan el tiempo de pantalla en el interior para centrarse más bien en innovaciones “verdes” en el exterior. Estas incluyen la construcción de senderos y jardines al aire libre, la construcción de torres de cultivo de madera para cultivar alimentos durante el invierno, o la vinculación del saber indígena sobre la tierra a las fases de la luna. Otras innovaciones implican actividades como escribir cuentos o aprender a cocinar, tejer, jugar a juegos de mesa con los padres de los niños o realizar trucos de magia.

En todas partes hay historias inspiradoras sobre el impacto positivo de los esfuerzos innovadores del profesorado.

Un estudiante que rara vez asistía a clases empezó a venir precisamente las jornadas de proyectos para poder construir un puente por el que viajarían pequeños Ozobots disfrazados que se convertirían en protagonistas de una historia que él y sus compañeros habían escrito.

Un alumno de 7º grado que había sido excluido de la escuela durante varias semanas por pelear con otro compañero, construyó una torre de madera con su padre, en el garaje de su casa, para cultivar alimentos en el interior. Luego dirigió los trabajos de otros estudiantes en el atrio de la escuela para que construyeran más torres y así poder proporcionar frutas y verduras durante todo el año a su comunidad desfavorecida.

Los peligros de la innovación

Lamentablemente, en la mayoría de las escuelas de hoy la innovación es la excepción, no la regla. Puede prosperar en las aulas de la educación de la primera infancia, antes de que empiece la “escuela de verdad”, pero en la mayoría de los establecimientos escolares, las exigencias de la preparación de exámenes, la rendición de cuentas de arriba abajo, la estandarización, la burocracia prepotente y la sucesión de reformas impuestas desde fuera y no deseadas, vacían la enseñanza y el aprendizaje de toda vida. Esta es una de las razones por las que tantos docentes tiran la toalla. No pueden dedicarse a la pasión primera que los llevó a elegir la profesión. No tienen autonomía para utilizar su criterio profesional. La imposibilidad de cumplir su propia función los desmoraliza.

Innovación disruptiva

Algunos gobiernos, muchas empresas de la tecnología educativa y numerosos consultores están intentando romper esta jaula de hierro de la inflexibilidad educativa con lo que el mundo empresarial denomina la innovación disruptiva ([Christensen, Johnson & Horn, 2008](#)). Quieren trastocar la organización básica y los supuestos de la escolarización con tecnologías que hacen que cualquier estudiante pueda, de diferentes maneras, acceder al aprendizaje impartido por cualquier persona, en cualquier lugar y en el momento que elijan, con o sin profesor. La difusión de la tecnología digital durante la pandemia de COVID-19 ([Vaillancourt et al, 2021](#)) los ha envalentonado.

Algunos interesados están realmente entusiasmados con las posibilidades de orientar más el aprendizaje hacia el alumnado y darle una mayor autodeterminación en su aprendizaje ([Wehmeyer & Zhao, 2020](#)). Otros tienen motivos más dudosos: sustituir al profesorado por la tecnología, limitarlo a ser entrenadores o facilitadores suplementarios, aumentar los beneficios de las empresas de tecnología educativa y recortar el gasto de la educación pública.

No cabe duda de que las herramientas y plataformas digitales han ampliado, desde la pandemia de COVID-19, las diferentes formas en que el profesorado puede realizar su trabajo e implicar a su alumnado con mayor eficacia. Sin embargo, como señala la [UNESCO \(2021\)](#), la finalidad de la innovación tecnológica debe centrarse en el ser humano con el fin de mejorar los objetivos y procesos de todo ser humano, no para sustituirlos o dominarlos.

Ya vimos durante la pandemia de COVID-19, e incluso antes, cómo la introducción precipitada de la tecnología en masa no solamente no mejora la naturaleza humana de cada persona, sino que más bien la reduce. El exceso de tiempo frente a la pantalla perjudica la salud mental ([American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 2020](#)). Limita las oportunidades del alumnado de relacionarse entre sí o de aprender al aire libre ([Nature Canada, 2018](#); [Louv, 2008](#)). En la escuela, el uso de teléfonos inteligentes crea distracciones, impide el aprendizaje de muchos alumnos y aumenta su grado de ansiedad ([UNESCO, 2023](#)). El compromiso digital presupone que la juventud ya es capaz de autorregular su aprendizaje, cuando es evidente que

muchos de los integrantes más vulnerables y marginados de nuestro alumnado no pueden hacerlo. El aprendizaje y la interacción en línea pueden ser cognitivamente tan buenos, y a veces incluso mejores, que el aprendizaje presencial, pero el aprendizaje emocional, el sentido del humor, la inspiración, la reflexión moral y ética, la atención interpersonal, la capacidad de “leer” cómo se siente y responde una persona y la mera capacidad de maravillarse se abordan mucho mejor en entornos presenciales.

Nuestro mejor recurso no es nuestra tecnología, sino nuestro profesorado. La prioridad absoluta hoy día debería ser que todo el profesorado trabaje conjuntamente, colaborando en la innovación, sin el obstáculo de las pruebas de alto riesgo y la estandarización, y sin la distracción de las soluciones digitales rápidas.

Innovación fiable

Necesitamos romper la oxidada jaula de hierro de la escolarización que está haciendo que numerosos docentes se sientan desanimados con su profesión ([Hess, 2013](#)). Sin embargo, lo que nuestro alumnado y su profesorado necesitan sobre todo es más innovación inspirada y desarrollada por el profesorado en su propia aula con sus propios alumnos, a los que conocen mejor que nadie.

El profesorado y las escuelas tienen que dejar de aplicar las innovaciones de otros. En su lugar, necesitan basarse en el vínculo de la relación docente-alumno y desarrollar innovaciones propias, de confianza y fiables, colaborativas, ya sea a nivel de centro escolar o de la profesión entera, que refuercen este vínculo, no que lo debiliten.

La innovación fiable no es irresponsablemente disruptiva. Desarrolla y perfecciona formas de enseñar, de aprender y de evaluar a través de la investigación constante y la puesta a prueba por parte del profesorado que trabaja conjuntamente para que estas formas sean eficaces, significativas y no perjudiquen a las personas a las que atañe. La innovación fiable conduce a auténticas mejoras. Es lo que hace que cada docente se levante de la cama cada mañana. Puede utilizar tecnología digital pero no está dirigida ni dominada por esta tecnología. No tiene efectos secundarios graves. Las microinnovaciones fiables pueden ser utilizadas eficazmente por todo educador y educadora del mundo entero ([Hatch, Corson & Van den Berg, 2021](#)).

El profesorado necesita de culturas integrales de microinnovación fiable en las que puedan aflorar una enseñanza apasionada y un aprendizaje atractivo. La innovación fiable apoya la autonomía del profesorado para crear nuevas formas de servir a su alumnado. Se basa en una cultura de profesionalidad colaborativa entre el profesorado en tanto que comunidad dentro y fuera de sus escuelas ([Hargreaves & O'Connor, 2018](#); [Campbell, 2018](#)). Se basa en la investigación de pruebas externas y en la perspicacia de las indagaciones dentro de la escuela. Estimula al profesorado a compartir lo que está creando y aprendiendo con otros docentes de otros lugares. Y al hacerlo, además de inspirar a su alumnado, lo implica más intensamente en su propia enseñanza.

Las culturas de innovación fiable que se propagan a lo largo de sistemas escolares enteros no son un sueño lejano. He participado en ellas, las he apoyado y he constatado la prueba de su impacto en la motivación y el compromiso del profesorado en extensas y duraderas redes en

Canadá, Estados Unidos, Uruguay, México, Corea del Sur, Colombia y el Reino Unido, entre otros lugares ([Hargreaves, 2023](#)). ¿Qué se necesita hoy día para crear y mantener estas florecientes culturas de la innovación en otras escuelas y sistemas?

El documento especializado que preparé, *Leadership and Innovation*, relativo al liderazgo e innovación para el Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente del Secretario General de la ONU incluye las 8 recomendaciones siguientes sobre cómo crear y mantener culturas generalizadas de innovación fiable.

1. Crear un fondo común inclusivo de innovación en cada escuela, comunidad y sociedad
2. Invertir en culturas colaborativas de innovación docente a nivel de todo el sistema.
3. Eliminar los obstáculos a la innovación procedente del profesorado, tales como las pruebas de alto riesgo.
4. Garantizar que los presupuestos de innovación estén impulsados por las necesidades educativas de equidad y excelencia, no por intereses corporativos externos.
5. Evitar la transformación disruptiva. Adoptar la innovación fiable.
6. Infundir un imperativo de equidad en todos los esfuerzos de innovación.
7. Recurrir a la innovación local para lograr la inclusión colaborativa y la equidad en las comunidades.
8. Preservar y proteger la contribución a la innovación que hace el profesorado que no desempeña funciones en el aula por grado o asignatura.

La batalla por la situación y la sostenibilidad de la profesión docente es también una batalla por el alma del mundo, así como por la juventud que definirá su futuro. Nuestro mejor recurso no es nuestra tecnología, sino nuestro profesorado. La prioridad absoluta hoy día debería ser que todo el profesorado trabaje conjuntamente, colaborando en la innovación, sin el obstáculo de las pruebas de alto riesgo y la estandarización, y sin la distracción de las soluciones digitales rápidas.

2. 111 Conferencia Internacional del Trabajo

Del 5 al 16 de junio de 2023, una delegación de la Internacional de la Educación estuvo en Ginebra para representar a la profesión docente a nivel mundial en la 111 Conferencia Internacional del Trabajo de la Organización Internacional del Trabajo.

La voz docente dice presente en la 111 Conferencia Internacional del Trabajo de la Organización Internacional del Trabajo

La Internacional de la Educación (IE) es la voz global del profesorado y el personal de apoyo educativo a nivel mundial. Como tal, la IE aboga por una educación de calidad para todas las personas, la justicia social, la democracia y los derechos y libertades profesionales. Es por esto que la Internacional de la Educación tiene un importante papel que desempeñar en la 111 Conferencia Internacional del Trabajo (CIT), que se celebra del 5 al 16 de junio de 2023.

La Conferencia Internacional del Trabajo es la reunión anual de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la agencia tripartita de las Naciones Unidas que reúne a gobiernos, empleadores y trabajadores para establecer y supervisar las normas laborales internacionales.

La conferencia es una oportunidad única para la Internacional de la Educación y sus organizaciones sindicales afiliadas de influir en la agenda global sobre las condiciones de trabajo docente, y los derechos humanos.

Un importante número de personas representantes de las organizaciones sindicales afiliadas a la Internacional de la Educación participan en la conferencia como parte de las delegaciones nacionales del sector de las trabajadoras y los trabajadores, ampliando las oportunidades para transmitir los mensajes de la IE sobre los derechos de las personas trabajadoras de la educación y la financiación mundial de la educación pública, incluidos en la nueva campaña mundial ¡Por la Pública! Creamos Escuela.

Igualdad de género en el trabajo y la educación

Dominique Marlet Coordinadora Senior de Derechos Humanos y Sindicales de la Internacional de la Educación participó durante el informe del Estudio Integral para Lograr la Igualdad de Género en el Trabajo en La Comisión de Aplicación de Normas de la OIT, realizado durante la tarde del día 6 de junio. Dominique resaltó las medidas enérgicas contenidas en el informe para fomentar la presencia de las mujeres en el empleo y en puestos de responsabilidad.

“Se pueden adoptar criterios de selección y cuotas, y se pueden implementar medidas de apoyo financiero y servicios de aprendizaje a distancia para facilitar la participación de las mujeres. También es importante desarrollar servicios de cuidado infantil de calidad para apoyar a los padres y fomentar la participación de las mujeres en la educación, la formación profesional y el empleo” agregó la coordinadora.

Dominique también expresó solidaridad con las más de 4 millones de niñas afganas quienes han sido despojadas de su acceso a colegios y educación superior, así como a las más de 20,000 estudiantes iraníes que resultaron heridas durante los incidentes de envenenamiento por gas.

“Estos envenenamientos afectaron a 325 escuelas de 29 de las 31 provincias iraníes. Muchos padres han retirado a sus hijas de la escuela, lo cual tendrá graves consecuencias en su educación”, concluyó la coordinadora.

Además, Dominique coordinó participaciones y apoyos estratégicos de organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación en casos de violaciones de normas y convenios en países concretos a la vez que tomó la palabra directamente para expresar la posición de la Internacional de la Educación en estas y otras instancias.

Hacia la promoción de los aprendizajes de calidad en una norma internacional del trabajo

Martin Henry, Coordinador de Investigación, Políticas y Promoción de la Internacional de la Educación forma parte del comité de redacción y coordina los aportes del sector de los trabajadores y las trabajadoras en la segunda discusión de la Comisión sobre Aprendizajes de Calidad con miras a la elaboración de una nueva norma internacional del trabajo bajo la forma de una Recomendación.

“Esta recomendación no solo garantiza un sólido apoyo educativo para los aprendices por parte de profesionales cualificados, procesos adecuados de certificación y una buena orientación profesional y apoyo vocacional, sino que el comité también, gracias a las enmiendas propuestas por los trabajadores, logró eliminar menciones superfluas con respecto a las circunstancias nacionales, lo cual supone un cambio importante en la OIT. Esta recomendación proporciona un instrumento normativo aspiracional para los aprendices, incluyendo protecciones en relación con el derecho a la libertad de asociación y negociación colectiva, así como otros derechos colectivos y laborales de los trabajadores”, puntualizó el coordinador.

Las sesiones de la discusión de la comisión normativa sobre aprendizajes de calidad se desarrolla del lunes 5 de junio al miércoles 14 de junio en la Sala XIX del Palacio de las Naciones de las Naciones Unidas.

Este es un proceso que inició hace aproximadamente dos años y medio, se discutió por primera vez en la 110 Conferencia Internacional del Trabajo y los resultados de esta segunda discusión darán como resultado la recomendación definitiva, explicó Martín.

“La Internacional de la Educación ha participado en el desarrollo de esta recomendación a solicitud de la Conferencia Sindical Internacional (CSI) debido a nuestro conocimiento en el campo de la educación y formación técnica y profesional (TVET), la necesidad de contar con docentes y educadores cualificados y la importancia de garantizar una base educativa sólida para el aprendizaje. El equipo encargado de la recomendación ha logrado proporcionar un sólido apoyo educativo para los aprendices, así como garantizar protecciones laborales adecuadas” finalizó Martín.

Discurso de la Internacional de la Educación en la OIT

El trabajo de las distintas personas representantes de las organizaciones sindicales afiliadas a la Internacional de la Educación, en calidad de delegadas nacionales del sector de las trabajadoras y los trabajadores en la 111 Conferencia Internacional del Trabajo continuará hasta el día 16 de junio, último día de la conferencia.

José Olivera, presidente de la Federación Nacional de Profesores de Educación Secundaria del Uruguay (Fenapes), dará un Discurso el día 9 de junio a las 15:45 (hora de Ginebra) ante la Organización Internacional del Trabajo, en representación de la Internacional de la Educación sobre la importancia del diálogo en el desarrollo de sistemas educativos eficaces y equitativos.

Les invitamos a seguir el discurso en vivo, enviar el enlace a sus colegas y compartir la transmisión en sus redes sociales: [Debates plenarios CIT 09 de junio - 2023 - Sesión de la tarde](#)

El profesorado es clave en el proceso de diálogo social por una educación pública de calidad

La educación es un derecho humano fundamental y un factor clave para el desarrollo sostenible. Sin embargo, para garantizar una educación de calidad para todas las personas, se requiere el reconocimiento y el apoyo a la profesión docente.

Así lo expresó José Olivera, presidente de la Federación Nacional de Profesores de Educación Secundaria del Uruguay (Fenapes), en su Discurso del día 9 de junio ante la Organización Internacional del Trabajo (OIT), durante la Conferencia Internacional del Trabajo (CIT) de 2023, en representación de la Internacional de la Educación.

La Conferencia Internacional del Trabajo es la reunión anual de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la agencia tripartita de las Naciones Unidas que reúne a gobiernos, empleadores y trabajadores para establecer y supervisar las normas laborales internacionales.

Olivera citó [la memoria del Director General de la Organización Internacional del Trabajo \(OIT\)](#), en la que se menciona 20 veces la palabra educación mientras que la palabra docente prácticamente no se menciona. "Ustedes saben, tan bien como yo, que sin docentes no hay educación, y menos aún de calidad", resaltó Olivera, recordando el papel crucial que han desempeñado los y las docentes durante la pandemia.

Asimismo, Olivera destacó la importancia del diálogo social y la participación de interlocutores sociales en el desarrollo de sistemas educativos eficaces y equitativos. En este sentido, valoró positivamente la creación del Grupo de Expertos de Alto Nivel sobre la Profesión Docente, anunciada en [la Cumbre de las Naciones Unidas sobre la Transformación de la Educación de 2022](#). "Este primer paso expresa una voluntad política necesaria para dar prioridad a la educación pública, aumentando la financiación educativa e invirtiendo en la profesión docente", ha señalado Olivera.

Finalmente, Olivera instó a la OIT a desempeñar un papel activo en este Grupo de Expertos de Alto Nivel, así como a seguir defendiendo los derechos laborales y profesionales de los y las docentes en todo el mundo y garantizando a su vez el derecho de cada estudiante a docentes cualificados, planes de estudio integrales y entornos de formación adecuados.

"Para alcanzar estos objetivos se hace necesario que la OIT asuma un rol protagónico que garantice, en el marco del diálogo social, la existencia de espacios de participación e incidencia real de las organizaciones sindicales en la construcción de la política educativa pública; así como el respeto y el pleno ejercicio de las libertades sindicales, hoy vulneradas en un número creciente de países.", concluyó Olivera.

¿Justicia social sin educación pública de calidad ni docentes? En torno a algunas de las disputas globales.

Del 5 al 16 de junio, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), celebró su 111 Conferencia anual en la ciudad de Ginebra (Suiza). La OIT es el único organismo del sistema de Naciones Unidas de carácter tripartito, en el cual confluyen representantes del sector trabajador, de los gobiernos y de empleadores, para abordar un conjunto de temáticas vinculadas al mundo del trabajo y de las que de él se derivan.

En dicha Conferencia, integramos la delegación representante de trabajadoras y trabajadores de Uruguay propuesta por nuestra central única, PIT-CNT. Esto sin dejar de lado mi condición de trabajador de la educación y presidente de FENAPES, organización sindical que es miembro de la Internacional de la Educación (IE). En ese sentido, fui honrado por esta última como el

responsable de realizar la intervención en el Plenario, formulando consideraciones en torno a la Memoria del Sr. Director General.

La memoria puesta a consideración de la Conferencia por parte del Director General lleva como título “Promoción de la justicia social”. En la misma se señalan como principales elementos de un mundo en crisis el aumento de la desigualdad económica; las diferencias cada vez mayor entre los más pobres y los más ricos; las consecuencias económicas y sociales que generó la pandemia covid-19; y el aumento del desempleo y el informalismo en el mundo del trabajo.

“Se hace necesario e imprescindible tomar debida nota de algunas de las disputas presentes en la actual coyuntura global, que son ideológicas y se expresan y desarrollan en el terreno político.”

En este marco, me parece importante realizar algunas consideraciones personales que entiendo necesarias y oportunas nos formulemos como trabajadoras y trabajadores de la educación, en especial por el papel que debiera jugar la Educación en la construcción de la Justicia Social, tarea a la cual se nos convoca por parte del Director General de la OIT. Especialmente, en esta nota quisiera enumerar algunas preocupaciones que nos generan algunas cosas dichas y otras no dichas, pero en ambos casos de significativa importancia, en torno a la educación.

“Debemos asumir como trabajadoras y trabajadores del sector plena conciencia que la nuestra es una profesión fuertemente cuestionada por los grupos de poder económico y político, y sometida a iniciativas de flexibilización, desregulación, desprofesionalización y sustitución.”

En primer lugar, si bien se afirma que nuestra participación es “crucial para el desarrollo de sistemas de educación y aprendizaje permanente que sean eficaces y equitativos”, la misma se daría en un marco en el cual el sentido de la educación ya está configurado a partir de una concepción propia del fundamentalismo neoliberal, predominante en buena parte del mundo, mediante la cual se visualiza a la educación desde una mirada economicista, asignándole una función instrumental. Definición política e ideológica si las hay.

En segundo lugar, tal cual lo sostuvimos en nuestra intervención en el propio plenario en representación de la IE, “llama la atención que la palabra docente prácticamente no se menciona en las 31 páginas de la memoria del Director General”, aunque sabemos que “sin docentes no hay educación, y menos aún de calidad”. Dicha situación conlleva que debemos asumir como trabajadoras y trabajadores del sector plena conciencia que la nuestra es una profesión fuertemente cuestionada por los grupos de poder económico y político, y sometida a iniciativas de flexibilización, desregulación, desprofesionalización y sustitución.

En tercer lugar, preocupante es la inexistencia de cualquier mención al creciente proceso de privatización y comercio educativo, muy presente en América Latina, así como a los constantes recortes en los presupuestos educativos en muchos de nuestros países. En ambos casos, se atenta contra el derecho humano a la educación, que debe ser garantizado por el Estado mediante la construcción y gestión de fuertes sistemas educativos públicos.

En cuarto lugar, nos genera fundamentadas dudas, sin dejar de reivindicar la importancia del diálogo social así como el objetivo de alcanzar la Justicia Social, que podamos hacerlo como trabajadores y trabajadoras de la educación junto a organismos internacionales como el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI) o la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), cuya influencia en la construcción de la política educativa pública en muchos de nuestros países es creciente y decisiva, siendo responsables en promover los recortes presupuestales y los procesos de privatización y comercio educativo anteriormente señalados.

Ninguna de estas reflexiones pueden llevarnos a cuestionar la importancia de nuestra participación en instancias globales, particularmente la OIT, o en el recientemente creado Grupo de Expertos de Alto Nivel sobre la Profesión Docente, anunciado en la Cumbre de las Naciones Unidas sobre la Transformación de la Educación de 2022. En realidad, todo lo contrario.

En primer lugar, se hace necesario e imprescindible tomar debida nota de algunas de las disputas presentes en la actual coyuntura global, que son ideológicas y se expresan y desarrollan en el terreno político, a la hora de concretar nuestra participación en estos ámbitos, poniéndonos a resguardo de que la misma no sea tergiversada y culmine sirviendo a otros fines e intereses.

En segundo, lugar formamos parte de una organización, la IE, cuyo desarrollo político-organizativo, conjunto de definiciones programáticas y reivindicativas, así como capacidad de movilización e interlocución, la han convertido en una organización político-sindical global considerada y respetada.

Titulares

1. La Internacional de la Educación con Ucrania: una delegación de líderes sindicales viaja a Kyiv para transmitir solidaridad a nuestros colegas

Del 8 al 11 de mayo, una delegación de la Internacional de la Educación visitó la capital de Ucrania para transmitir un firme mensaje de solidaridad y reunirse con compañeros y compañeras del Trade Union of Education and Science Workers of Ukraine (TUESWU), afiliado de la IE en el país. Además, la delegación se reunió con el ministro de Educación y Ciencias de Ucrania, el alcalde de Kyiv y representantes de la Trade Union Federation of Ukraine, UNICEF y la UNESCO.

"Ha quedado absolutamente claro: apoyamos a Ucrania. Las organizaciones afiliadas de la Internacional de la Educación se han hecho presentes como nunca con el Fondo de Solidaridad para Ucrania. Apoyamos a nuestros colegas ucranianos, que están llevando a cabo una labor fantástica para asegurarse de que el personal educativo reciba la ayuda que necesita. Tenemos que seguir traduciendo la solidaridad en acciones concretas".

David Edwards | Secretario general de la Internacional de la Educación

La delegación de la Internacional de la Educación estuvo encabezada por David Edwards (Secretario general de la IE), Larry Flanagan (Presidente del Comité Sindical Europeo de la Educación, la estructura europea de la IE) y Randi Weingarten (Presidenta de la American Federation of Teachers e integrante del Consejo Ejecutivo de la IE).

Solidaridad sindical en acción

Georgiy Trukhanov, Presidente del Trade Union of Education and Science Workers of Ukraine, dio la bienvenida a la delegación de la IE a Kyiv y presentó la situación del sector educativo ucraniano, así como los retos a los que se enfrenta el personal docente desde que comenzó la invasión a gran escala. Trukhanov compartió la labor que realiza el sindicato en defensa de su afiliación y sus derechos bajo la ley marcial y agradeció el apoyo de los sindicatos de la educación de todo el mundo. Gracias a este apoyo, el sindicato ucraniano puede ayudar a su afiliación afectada por la guerra, a las personas heridas y a aquellas que han perdido familiares.

La delegación de la IE y el TUESWU también intercambiaron ideas sobre una mayor cooperación para apoyar al personal y al sector educativo ucraniano, incluido el fortalecimiento de los lazos con la UNESCO y UNICEF para futuros proyectos conjuntos en el país. El sindicato también compartió sus planes para el final de la guerra, entre ellos utilizar el campamento sindical para proporcionar la tan necesaria asistencia psicológica a los niños, niñas y docentes afectados por la guerra.

La delegación de IE visitó Borodyanka y la región más amplia de Kyiv para observar la destrucción causada por la invasión.

A pesar de las terribles circunstancias, el TUESWU está decidido a continuar con su misión y seguirá haciendo todo lo posible para ayudar a los educadores y las educadoras de Ucrania.

Diálogo social para fortalecer la educación

La delegación de la IE, junto con los y las colegas del TUESWU, también se reunió con el nuevo ministro de Educación y Ciencias de Ucrania, Oksen Lisovyi, que asumió el cargo en marzo de 2023. La reunión se centró en temas prioritarios como la seguridad tanto de docentes como de estudiantes y las reformas para reforzar y mejorar el sistema educativo ucraniano.

Asimismo, se destacó el papel fundamental de un diálogo social eficaz y constructivo entre los sindicatos y el gobierno de un país que está librando una guerra de liberación, y la delegación de la IE expresó su pleno apoyo a los compañeros y compañeras de Ucrania.

El profesorado en primera línea

Durante su reunión con la delegación de la IE, el alcalde de Kyiv, Vitalii Klitschko, elogió al personal educativo de la capital y destacó su valor y dedicación. Mientras algunos profesores van a luchar al frente, otros se quedan y siguen trabajando a pesar de las circunstancias para ayudar a sus estudiantes. Enseñan desde sótanos y refugios antiaéreos para no interrumpir la educación y proporcionar tanto a niños como padres y madres la sensación de normalidad y resiliencia.

Klitschko explicó cómo se está desarrollando la educación en la capital de Ucrania bajo la ley marcial. Tras la invasión rusa, la escuela continuó en un formato mixto: educación presencial, en línea e individual. Actualmente, el 44% de los estudiantes de Kyiv estudian de forma presencial, el 47% a distancia y el 9% individualmente. En las escuelas municipales de Kyiv estudian casi 300.000 alumnos y alumnas. En el sistema educativo de la capital trabajan alrededor de 70.000 personas, entre ellas 1.500 en condición de desplazadas internas.

Reunión con el Alcalde de Kyiv, Vitalii Klitschko.

El presupuesto del sector educativo representa el 40% del presupuesto de la ciudad y el sector es una prioridad absoluta para las autoridades municipales. Vitalii Klitschko ha hecho hincapié en que los sueldos del profesorado de Kyiv se están pagando puntual e íntegramente, y que se han mantenido todos los pagos y prestaciones adicionales, incluida la prestación municipal del 30%.

De cara al curso escolar 2022-23, se prepararon albergues en instituciones educativas de la capital como parte del programa "Entorno Educativo Seguro" de la ciudad. Solo las escuelas con albergues están abiertas para la educación a tiempo completo. Las escuelas que no tienen refugios antiaéreos funcionan en línea. En la actualidad, el 97% de las escuelas municipales disponen de refugios. Las autoridades de Kyiv también han centrado sus esfuerzos en reparar los 95 centros educativos dañados por los invasores.

La delegación de IE visitó escuelas en la región de Kyiv que resultaron dañadas durante la invasión. Oleksandr Yatsun, responsable de la sección de Kyiv de TUESWU, presentó la labor de la organización durante la guerra. Desde los primeros días de la invasión, algunos educadores y educadoras de Kyiv se ofrecieron como voluntarios para tejer redes, preparar raciones secas y hacer todo lo posible para ayudar a los defensores ucranianos que iban al frente.

La presidenta de la AFT, Randi Weingarten, reafirmó la solidaridad de los educadores y educadoras con Ucrania: "Consideramos que nuestra responsabilidad no solo es hablar de democracia y de futuro, sino ayudar en todo lo que podamos para hacerlos realidad".

David Edwards expresó su admiración por los educadores y educadoras ucranianos y destacó la importancia de la cooperación entre las autoridades y los sindicatos de la educación.

Apoyo de las agencias de la ONU

Chiara Dezzi, jefa de la oficina de la UNESCO en Ucrania, también se reunió con la delegación de la IE y presentó las iniciativas de la agencia de la ONU para garantizar la continuidad de la enseñanza y el aprendizaje tanto para el personal docente como el alumnado ucraniano. La UNESCO proporciona material y equipos informáticos para apoyar la continuidad de enseñanza y el aprendizaje en línea, desarrolla plataformas de educación digital y refuerza el sistema de apoyo y atención psicosocial a las poblaciones afectadas por situaciones de crisis.

Tanto la UNESCO como el TUESWU han participado activamente en el desarrollo del sistema educativo y su reconstrucción durante y después de la guerra, y están abiertos a cooperar para mejorar la vida del personal educativo y la juventud de Ucrania.

Durante la reunión con UNICEF, Murat Shahin, representante de UNICEF en Ucrania, destacó que el principal objetivo de su organización es restablecer las oportunidades para la juventud. UNICEF está creando centros de apoyo educativo para niñez y juventud y está equipando refugios para escuelas y otras instituciones infantiles.

Los derechos de los trabajadores y las trabajadoras, claves para el futuro de Ucrania

La delegación de la IE también se reunió con la Federation of Trade Unions of Ukraine (FPU) para hablar de la situación económica actual. Grygorii Osovyi, presidente de la FPU, señaló que toda la población ucraniana está trabajando activamente para reforzar las capacidades de defensa del país y los medios de subsistencia de su ciudadanía.

No obstante, la situación económica es extremadamente difícil: el salario mínimo está congelado, la inflación es del 27%, el desempleo alcanza el 26% y la tasa de pobreza se ha cuadruplicado en el último año, de forma que actualmente alrededor de 7 millones de personas viven por debajo del umbral de la pobreza.

Por todo ello, durante las negociaciones con los interlocutores sociales, los sindicatos insisten en la necesidad de impulsar cambios y crear condiciones que incentiven el regreso a Ucrania. Sin un apoyo adecuado a los trabajadores y sin garantías de unas condiciones laborales decentes, Ucrania no dispondrá de los recursos humanos que necesita para su reconstrucción.

El Secretario General de la IE, David Edwards, y el Ministro de Educación y Ciencia de Ucrania, Oksen Lisovyi.

Esperanza en medio de la guerra

La delegación de la IE visitó Save Ukraine, la organización pública que lleva a cabo misiones periódicas de rescate para recuperar a los niños y niñas ucranianos secuestrados por las fuerzas rusas. La organización identifica a niños y niñas secuestrados, trabaja para llevarlos de vuelta a Ucrania, documenta sus casos para los tribunales nacionales e internacionales y proporciona apoyo físico y psicológico a estos niños y niñas y a sus familias.

Larry Flanagan, presidente del CSEE, visitó el centro Hope and Healing Centre de Save Ukraine: "Lo que más me impresionó fue el sentimiento de esperanza que vimos en tantos jóvenes. Sonreían y estaban contentos de ir a la escuela. Hay esperanza para el futuro, incluso en medio de esta guerra.

La reconstrucción del sistema educativo de Ucrania requiere una ayuda mayor que la que la población ucraniana puede brindar. Y es en ese aspecto donde el apoyo internacional, tanto en términos de financiación como de solidaridad, resulta absolutamente crucial".

2. Erradicar el trabajo infantil y conseguir que los niños y las niñas vayan (o regresen) a la escuela: una lucha que libra el personal docente y sus sindicatos por todo el mundo

"Uno de mis alumnos, de 9 años, se había marchado ya a Kayes, a 750 km de nuestro pueblo, para trabajar en una mina de oro, debido a la situación económica de su familia. Su padre me dijo que si yo podía ir a Kayes, permitiría que su hijo regresase a la escuela. Así que pedí prestado dinero a mis hermanos (22.000 francos CFA, o sea, 33 euros) para pagar el viaje en autobús hasta Kayes. El niño estaba dispuesto a volver a la escuela. A día de hoy está sacando muy buenas notas. Lo hice porque, actualmente, si uno no tiene estudios, no tiene nada". Este testimonio de Tiecoura Bagayoko, maestro maliense de 58 años, de la escuela Faradje Bamaro, ilustra el compromiso y el papel clave que desempeñan los y las docentes y sus sindicatos implicados en diversos proyectos para garantizar que los niños y las niñas vayan a la escuela (no al trabajo) y permanezcan en ella.

Habiendo recibido formación sobre trabajo infantil por parte del *Syndicat National de l'Éducation et de la Culture* (SNEC) en 2015, Bagayoko volvió a batallar en 2021-2022 para conseguir que otros tres niños que habían abandonado los estudios regresaran a su escuela.

Por todo el planeta, los proyectos de lucha contra el trabajo infantil implementados por sindicatos de docentes, con el apoyo de la Internacional de la Educación (IE) y de sus socios [1], han hecho posible que más de 11.000 niños escapen a la explotación: 5.869 niños extrabajadores han vuelto a las aulas, mientras que 5.643 niños en riesgo de abandono escolar han proseguido con sus estudios.

Estos resultados los han logrado en menos de 8 años [2] 26 sindicatos afiliados a la IE que participan en proyectos de lucha contra el trabajo infantil en 15 países. Sin embargo, estas son solo cifras oficiales debidamente registradas, a veces en condiciones difíciles. Las cifras reales son, sin lugar a dudas, más elevadas.

La presidenta de la IE, Susan Hopgood, recalca, por su parte, que "la erradicación del trabajo infantil es una de las principales prioridades de la Internacional de la Educación. Existe un amplio consenso en cuanto a que la forma más eficaz de erradicar el trabajo infantil es mejorar el acceso a la educación así como la calidad de la misma. Una educación universal de calidad puede romper los ciclos intergeneracionales de la pobreza y de la dependencia del trabajo infantil por parte de las familias".

Hopgood señala asimismo que, desde hace más de 10 años, la IE, en estrecha colaboración con sus organizaciones miembros, ha estado involucrando a directores y directoras de escuelas, así como a docentes, padres y madres y a la comunidad en general, en proyectos que cuentan con un enfoque holístico y que abarcan cuestiones relacionadas con la calidad de la enseñanza, la seguridad de las escuelas, la ética profesional, la educación inclusiva, la igualdad de género y el estatuto y las condiciones de trabajo del personal docente.

“Quiero dar las gracias y felicitar a los y las docentes y a sus sindicatos que, sin rendirse jamás, día tras día, a través de proyectos contra el trabajo infantil, están consiguiendo que niñas y niños retomen el camino de la enseñanza, capacitándoles para forjarse un futuro mejor, para ellas y ellos, sus familias y sus comunidades”, concluye Hopgood.

Desarrollar zonas libres de trabajo infantil

La mayoría de los proyectos respaldados por la IE y sus socios implican el desarrollo de **zonas libres de trabajo infantil**. La formación sindical del profesorado de la zona seleccionada es siempre una de las primeras etapas de estos proyectos. Esta formación suele abarcar las definiciones de **trabajo infantil**, así como mejores enfoques pedagógicos. El personal docente también aprende a comunicarse mejor con la comunidad sobre el tema del trabajo infantil.

Gracias a esta formación, muchos y muchas docentes explican que ahora saben distinguir entre trabajo infantil, que repercute en la escolarización, la salud o el desarrollo del niño o de la niña, y que está prohibido, y trabajo “de socialización”, que es un trabajo ligero que puede realizar un niño o una niña en casa o los alrededores sin consecuencias negativas.

En la mayoría de los casos, los sindicatos amplían estas sesiones de formación a personas que tienen peso en la comunidad, como, por ejemplo, delegados de ayuntamientos y de asociaciones de padres y los jefes tradicionales, para que puedan brindar apoyo a los y las docentes a la hora de implementar el proyecto. Un ejemplo concreto de este apoyo es realizar visitas conjuntas a los padres y las madres de niños y niñas que han abandonado la escuela a causa del trabajo, o cuya escolarización peligra debido a la excesiva carga de trabajo, para tratar de convencerles de que cambien de comportamiento.

Sensibilización a todos los niveles

En la comunidad se llevan a cabo actividades de sensibilización sobre la importancia de la educación y los riesgos asociados al trabajo. A menudo se crean clubes de lucha contra el trabajo infantil en el seno de escuelas de la zona seleccionada. Los alumnos y las alumnas que forman parte de esos clubes preparan actuaciones de teatro de calle, poemas y canciones que abordan todos los temas relacionados con los derechos del niño y de la niña, incluido el derecho a ir a la escuela en condiciones adecuadas.

La sensibilización también se realiza a través de emisiones de radio, artículos de prensa y la confección de paneles publicitarios con mensajes contra el trabajo infantil, que se colocan en lugares estratégicos de la comunidad. En varios países, el proyecto crea organizaciones de madres de alumnos y alumnas, y sus miembros desempeñan un importante papel de sensibilización para prevenir el abandono escolar, sobre todo el de las niñas. En la zona del proyecto se organizan jornadas especiales para conmemorar fechas importantes, como el Día Mundial contra el Trabajo Infantil (12 de junio) y el Día del Niño Africano (16 de junio).

Llamar la atención de las autoridades

El desarrollo de “zonas libres de trabajo infantil”, limitadas a varios pueblos, no es un fin en sí mismo, sino que el objetivo de estos proyectos es instar a las autoridades a que se hagan cargo del problema y actúen, utilizando métodos desarrollados por los sindicatos de docentes. El método de las zonas libres pretende asimismo situar o reposicionar a los y las docentes y a la educación pública de calidad en el centro de las soluciones para la erradicación sostenible del trabajo infantil.

Numerosos ejemplos notificados a la IE muestran que, como resultado de este tipo de proyectos, las autoridades están siguiendo los pasos de los sindicatos.

En Togo, por ejemplo, la Fédération des syndicats de l'Éducation nationale (FESEN) desarrolla desde 2019 un proyecto en el cantón de Kazaboua. Lanto Akaba-Abalo, jefe de ese cantón, declara: “El proyecto de la FESEN ha tenido un impacto considerable en las cuatro escuelas seleccionadas de mi cantón, y se ha observado una gran mejora en la tasa de abandono escolar. Así que he establecido comités y he sensibilizado y formado a los directores de las otras 10 escuelas del cantón para que puedan seguir su ejemplo”.

Moustapha Guitteye, secretario general del SNEC, pone otro ejemplo de Malí: “El SNEC ha creado un ‘espacio de diálogo social’ en cada uno de los pueblos donde desarrolla proyectos contra el trabajo infantil. Este espacio incluye representantes del alcalde, de las autoridades educativas locales, de la asociación de madres de alumnos y alumnas, así como jóvenes, docentes y comités de gestión escolar. Los miembros de estos grupos se reúnen periódicamente para debatir sobre la lucha contra el trabajo infantil en su comunidad, y aprovechan la ocasión para abordar todas las problemáticas de la escuela”. El SNEC ha compartido la experiencia positiva de sus espacios de diálogo social con el Gobierno maliense, que se ha inspirado en ello para ampliar el plan a 270 pueblos, añadió.

Un proyecto sindical para crear comedores escolares

En algunas de las regiones más pobres, la malnutrición es uno de los principales factores del abandono escolar: hay alumnos y alumnas que llegan a la escuela por la mañana con el estómago vacío, por lo que no están en condiciones de seguir adecuadamente las clases; otros se van de la escuela a mediodía y ya no vuelven. Muchos acaban abandonando los estudios. En los casos en que los Gobiernos nacionales no han creado todavía comedores en las escuelas del país, los proyectos sindicales a veces consiguen movilizar a las fuerzas locales para paliar esas carencias.

Así ocurre en Malawi, donde se han creado seis comedores escolares en la zona de Chigudu, en un total de 15 escuelas incluidas en un proyecto desarrollado durante los últimos años por los sindicatos miembros de la IE, a saber, el sindicato de docentes Teachers' Union of Malawi (TUM) y el sindicato de empleados de escuelas privadas Private Schools Employees Union of Malawi, (PSEUM). Los comedores están organizados por las escuelas con el apoyo de los jefes de las aldeas de los alrededores. La comida se sirve a primera hora de la mañana, para incitar al alumnado a llegar a la hora. Es el resultado de la concienciación sobre la importancia de la educación y de la dinámica a favor de la educación creada por el proyecto: los jefes han decidido que las aldeas de los alrededores de la escuela se turnen para proporcionar la comida para el programa de alimentación escolar.

El diálogo social en el centro de la lucha contra el trabajo infantil

Una de las características comunes de los proyectos contra el trabajo infantil respaldados por la IE es el fortalecimiento del diálogo social, inicialmente a escala local y, después, a escala nacional. El hecho de incluir a las autoridades locales en la formación inicial del proyecto permite contar con su apoyo para la labor de concienciación sobre la importancia de la educación. En países como Malawi, Uganda y Malí, los jefes tradicionales y las autoridades locales adoptan incluso normativas locales para penalizar a los padres y las madres que no envían a sus hijos e hijas a la escuela, con sanciones que van desde multas hasta la exclusión de mecanismos de solidaridad comunitaria.

Prevención de la trata de niños y niñas

La dinámica educativa generada por estos proyectos va más allá de la lucha contra el trabajo infantil. En muchos casos, la trata de niños y niñas puede prevenirse gracias a la atención de todos los actores de la comunidad.

Es el caso de Togo, donde las campañas de sensibilización llevadas a cabo en el marco del proyecto de la FESEN en dos comunas de la Región Central han contribuido en gran medida a reducir el número de niños y niñas víctimas de la trata desde estas comunas hacia Nigeria.

En 2021, en Burkina Faso, Balkissa, una niña de 7 años matriculada en el primer año escolar en el pueblo de Doh, consiguió librarse de la trata gracias a un proyecto sindical implementado por las organizaciones afiliadas a la IE. Su tía, que vive en Côte d'Ivoire, quería llevársela a ese país, donde trabaja en plantaciones. Balkissa corría el riesgo de ser explotada laboralmente, como les sucede a muchos niños y muchas niñas de África Occidental víctimas de la trata hacia Côte d'Ivoire.

“Ella no quería abandonar a sus padres ni la escuela, y sus padres tampoco querían que se marchara. Pero en nuestra tradición, una tía tiene ciertos derechos sobre sus sobrinas, y los padres no pueden oponerse a sus deseos”, explica Amidou Bako, director de la escuela de Doh y coordinador local del proyecto.

“La madre de Balkissa, impotente ante esta situación, se dirigió a la responsable de la asociación de madres de la escuela creada por nuestro proyecto. Esta, a su vez, alertó al club de lucha contra el trabajo infantil de la escuela y al comité de lucha contra el trabajo infantil del pueblo, que también habían sido creados por nuestro proyecto. Conseguimos movilizar a toda la comunidad del pueblo para presionar a la tía, gracias a lo cual Balkissa pudo quedarse en nuestro pueblo y seguir estudiando”, cuenta con orgullo Bako.

Una parte de los matrimonios precoces de niñas también puede evitarse gracias a la vigilancia reforzada por parte de los y las docentes y las comunidades que participan en este tipo de proyecto.

Los y las docentes formados/as consiguen un impacto duradero

A través de contactos regulares con sus organizaciones afiliadas, la IE sigue de cerca lo que ocurre en las zonas de los proyectos, a veces años después de que haya cesado la financiación de la actividad. Y ha podido comprobar que los y las docentes formados/as siguen luchando contra el abandono escolar y el trabajo infantil, a veces muchos años después de que finalice el proyecto.

En Albania, por ejemplo, una docente de [Levan](#) explica que ella y sus colegas siguen utilizando los métodos para combatir el trabajo infantil que aprendieron durante los seminarios sindicales en 2010.

El entusiasmo por la educación que suscita el desarrollo de zonas libres de trabajo infantil suele traducirse en una mejora de los resultados académicos en las escuelas seleccionadas por los proyectos.

En muchos casos, estos proyectos también ayudan a los sindicatos de docentes a mejorar su imagen de cara al público y las autoridades, e incluso a reclutar nuevos miembros. [Un estudio de la IE y de Algemene Onderwijsbond \(AOB\)](#) publicado en 2020 reveló aumentos significativos en el número de miembros de los sindicatos en las zonas seleccionadas, que oscilaban entre el 23% en Uganda y el 47 % en Nicaragua.

Principalmente [AOb](#) y [Mondiaal FNV](#) de los Países Bajos, la Fondation Fair Childhood de la *Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft* de Alemania, [Hivos](#) y la coalición [Stop Child Labour](#).

[Albania](#), Burkina Faso, [Burundi](#), [Côte d'Ivoire](#), [India](#), [Malawi](#), [Malí](#), [Marruecos](#), [Nicaragua](#), Senegal, [Togo](#), Tanzania, Turquía, [Uganda](#), [Zimbabwe](#).

3. Madagascar: solidaridad sindical con los docentes duramente afectados por los desastres naturales

La *Fédération Chrétienne des Enseignants et Employés de l'Éducation* (FEKRIMPAMA) ha trabajado arduamente para hacer llegar recursos financieros del fondo de solidaridad de la Internacional de la Educación (IE) a los afiliados más afectados por los huracanes Cheneso y [Freddy](#).

El secretario general de FEKRIMPAMA, Constant Andrianatrehy Marolaza, explicó que, en cuanto recibió la subvención, la oficina sindical decidió hacer llegar dicha ayuda al personal docente y a los afiliados locales en las cuatro zonas afectadas por estos desastres naturales, a saber:

- Zona norte: Andapa.
- Zona este: Mananjary, Manakara y Nosy Varika.
- Zona oeste: Morondava.
- Zona sureste: Toliara I y II.

Organizar el cobro de la ayuda económica

«Dadas las dificultades viales y de accesibilidad a ciertas zonas, algunos importes se enviaron a los damnificados a través de los servicios de banca en línea. En cuanto a las regiones que resultan accesibles mediante automóvil o motocicleta, los miembros de la oficina nacional y los responsables regionales realizaron visitas sobre el terreno a fin de comprobar de primera mano los daños materiales y repartir las ayudas concedidas por la IE al personal docente, del 1 al 7 de abril», añadió.

De este modo, setenta maestros recibieron cada uno la suma de 250 000 ariaris malgaches, es decir, en torno a 50 euros. En opinión de Marolaza, en Madagascar, esta cantidad permite que una familia de cuatro personas viva de dos a tres semanas.

Dado que FEKRIMPAMA cuenta con una estructura descentralizada, los responsables sindicales regionales fueron quienes determinaron las listas de beneficiarios, explicó.

«Muchos miembros han perdido sus hogares y sus cultivos. El material didáctico también ha quedado destruido. No hemos podido ayudar a todas las personas y casi todas ellas fueron víctimas del paso del ciclón. El dinero se ha utilizado para cubrir necesidades básicas. Todos y cada uno de ellos han decidido emplear el dinero para sus prioridades. Hemos hecho lo que hemos podido, como sindicalistas, para consolar a las personas».

Volviendo a la cuestión de la transferencia de dinero en línea a fin de sustituir el pago de efectivo entregado en mano, lo que a veces resulta imposible, Marolaza explicó que el sistema MVOLA «facilita el trabajo si existen problemas con los datos de dirección. Todas las personas a las que hemos ayudado tienen acceso a la transferencia de dinero en línea, cualquiera que sea su

ubicación. Este sistema se utiliza mucho en Madagascar, puesto que la tarjeta SIM está registrada a nombre de la persona, lo que proporciona una garantía de seguridad. La persona correcta es la única que puede cobrar el dinero». De los 70 docentes a los que ayudó el sindicato, con 39 se hizo de esta manera.

Contribución a la vida y a la consolidación del sindicato

Por su parte, el presidente de FEKRIMPAMA, Heriniaina José Rakotoarinosy, hizo hincapié en el hecho de que las visitas realizadas a las diferentes regiones examinadas constituyeron una buena oportunidad para fortalecer la relación entre la oficina de FEKRIMPAMA y los miembros locales.

Además, la oficina de FEKRIMPAMA se reunió con los alcaldes y los responsables locales de la educación, quienes dieron las gracias al sindicato por la ayuda brindada.

Por otro lado, Rakotoarinosy explicó que el sindicato había ofrecido ayudas económicas a docentes que aún no eran miembros de FEKRIMPAMA, pero que posteriormente decidieron afiliarse.

El presidente del sindicato acogió con satisfacción el hecho de que, durante las visitas, el sindicato pudiera reclutar a nuevos miembros y recaudar cuotas de afiliación y cuotas anuales. Asimismo, representó «una gran oportunidad para fortalecer sus bases y reafirmar su posición y su existencia dentro del Ministerio de Educación Nacional».

Por último, concluyó, «a fin de fortalecer la capacidad de todos los miembros y darle mayor visibilidad a nuestro sindicato, tenemos previsto organizar un taller el próximo septiembre, para lo cual FEKRIMPAMA ha solicitado asistencia técnica a la IE».

4. ComNet: Profesionales de la comunicación que colaboran para cambiar la narrativa sobre la educación pública

En torno a cien profesionales de la comunicación que trabajan en sindicatos educativos se reunieron en línea el pasado 1 de junio en el ámbito de ComNet, la Red de Comunicadores de la Internacional de la Educación (IE). Allí reencontraron, intercambiaron experiencias e ideas y se prepararon para seguir avanzando con la [campaña de la IE «¡Por la pública! Creamos escuela»](#).

Luchar contra las noticias falsas e impulsar la solidaridad entre profesionales de la educación en distintos países

«Os dedicáis a narrar la historia de nuestro movimiento y gran parte de nuestro mundo se define a través de las historias que contamos. Dais vida a las historias de nuestra gente, sus luchas y sus victorias, y transmitís al mundo el increíble trabajo que desempeña el personal educativo por sus estudiantes en todos los rincones del mundo», afirmó la presidenta de la IE, Susan Hopgood, ante el público de la primera sesión.

Hopgood también mencionó las noticias falsas como desafío fundamental, dado que, «deformando activamente la percepción de la realidad de la gente, “las verdades alternativas” están carcomiendo la estructura misma de nuestras comunidades, con ataques constantes a la democracia, al periodismo y, por su puesto, a nuestros sindicatos. Es a esto a lo que os enfrentáis a diario transmitiendo la palabra del personal docente de todo el mundo, contando nuestras historias».

Además, añadió: «A través de vuestras voces, nuestro movimiento cuenta historias de esperanza, dedicación y solidaridad. La esperanza de los niños y las niñas que salen de una situación de pobreza y exclusión gracias a la educación pública gratuita y de calidad. El compromiso del profesorado y del personal de apoyo educativo. La solidaridad entre profesionales de la educación de todo el mundo que se unen para apoyarse y construir un futuro mejor para todos nosotros y nosotras».

En la apertura de la segunda sesión, David Edwards, secretario general de la IE, señaló que, «desde Afganistán hasta Myanmar, pasando por Irán, Ucrania, Turquía o Sudán, contáis historias de tragedia y solidaridad. Os aseguráis de que el mundo sepa que no miramos hacia otro lado y que nunca damos la espalda a nuestros compañeros y compañeras ni al estudiantado. Vivimos según unos valores. Desde Sudáfrica hasta Argentina o Filipinas, dais voz al profesorado y honráis su trabajo y su compromiso con la educación».

Después, señaló: «Cada día ayudáis a que nuestro movimiento cuente verdades al poder. Os oponéis a las mentiras y la desinformación con la verdad de lo que hacemos. Defendéis el derecho a la educación ante especuladores implacables. Protegéis el derecho del profesorado a un trabajo digno sin recortes ni austeridad. Lucháis por la democracia y la justicia social».

Como conclusión, Edwards afirmó lo siguiente sobre la reunión de ComNet: [este evento] «llega en un momento muy importante para nuestro movimiento global. Nuestra campaña «¡Por la pública! Creamos escuela» está ganando impulso con profesionales de la comunicación a la cabeza. Que triunfe dependerá de nuestra capacidad para contar una historia de verdad sobre la educación pública y el profesorado que la hace posible. Sé que estáis desarrollando esta labor en vuestros propios contextos, pero esta es una oportunidad excelente para pensar en conjunto, compartir información y trazar estrategias como movimiento global».

Campaña de la IE «¡Por la pública! Creamos escuela»

A lo largo de ambas sesiones, [se explicó esta campaña al detalle a través de una presentación](#) y se pidió al público que transmitiera en sus países esta petición a los gobiernos para que inviertan en educación pública, un derecho humano y un bien público, así como en más profesorado, el factor individual más importante a la hora de conseguir una educación de calidad.

También recordaron a los comunicadores del ámbito sindical que ComNet se creó en el año 2002 y fue la primera red de la IE en establecerse. Desde el principio, su objetivo ha sido aumentar la solidaridad en la propia red e intercambiar información útil para emplear en su labor profesional. Así lo confirmaron, en su conversación sobre los orígenes de ComNet, Dominique Marlet (antigua jefa del Departamento de Comunicación de la IE), Francine Filion (antigua responsable de Campañas y Comunicación de la *Canadian Teachers' Federation*) y Gemma Tuffy (de la *Association of Secondary Teachers de Irlanda*), quienes participaron en las primeras reuniones de ComNet de la IE.

Además, recibieron información actualizada sobre el próximo 9.º Congreso Mundial de la IE, que se celebrará en línea en julio, y se les animó a enviar sus contribuciones a la revista de la IE, [Mundos de la Educación](#).

Compartir experiencias diversas sobre comunicación y campañas sindicales

Durante la primera sesión, Ruby Bernardo, presidenta de la rama regional capitalina de la *Alliance of Concerned Teachers/Filipinas*, presentó las numerosas y diversas actividades festivas, como un concurso de zumba, que organiza su sindicato para crear conciencia sobre la necesidad de aumentar los salarios, respetar al profesorado y proteger los derechos de los y las sindicalistas.

Nicolas Anoto, responsable de Coordinación editorial de la *Union Nationale des Syndicats Autonomes (UNSA Éducation)/Francia*, también habló sobre la comunicación en su sindicato con respecto al «Barómetro de profesiones del sector educativo», una encuesta realizada entre el personal educativo francés en la que pudieron expresar su opinión sobre condiciones laborales, aspiraciones y su visión de la profesión.

Daisy Zambuko, directora Comunicación y Relaciones Internacionales de la *Zimbabwe Teachers' Association*, explicó cómo desarrolló su sindicato una campaña sobre el aumento salarial para docentes. Por su parte, Gaëtan Kponoukon, secretario general del *Syndicat National des Enseignants des Ecoles Maternelles du Bénin/Benín*, señaló cómo ayudó la página web de su sindicato a difundir información entre sus miembros, además de simplificar el cobro de las cuotas sindicales.

José Olivera, de la Federación Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria/Uruguay, empezó la segunda sesión con una presentación sobre la campaña de su sindicato para transformar la educación y aumentar la financiación en este campo.

Nilka Julio, especialista en Organización de la *National Education Association/Estados Unidos*, recomendó al público plantear preguntas seleccionadas para combatir los sesgos implícitos o explícitos al planificar y tomar decisiones sobre una campaña.

Julien Farges, responsable de Asuntos Internacionales del *Syndicat National des Enseignants du Secondaire-Fédération Syndicale Unitaire/Francia*, también detalló la campaña de un mes de duración que su sindicato organizó con otras confederaciones sindicales en contra de la reforma de las pensiones planteada por el gobierno.

Younes Firachine, secretario general sindical, presentó las actividades desarrolladas en Marruecos por el *Syndicat National de l'Enseignement-Confédération Démocratique du Travail* para mejorar la calidad de vida y las condiciones laborales del profesorado marroquí, además de su labor para conseguir una reforma completa del sistema educativo del país con el fin de acabar con las desigualdades que aún existen.

Sylvie Lemieux, asesora de Relaciones Gubernamentales de la *Fédération des Syndicats de l'Enseignement du Québec/Canadá*, también destacó las principales campañas de su sindicato en los últimos años y se centró en la equidad salarial y la implicación política. En su opinión, dichas campañas triunfaron por haberse centrado en el público adecuado y haber multiplicado las plataformas de comunicación y las estrategias (por ejemplo, con publicaciones en medios nacionales clave, radio, televisión, páginas web, carteles en ciudades grandes, etc., además del seguimiento de responsables de la toma de decisiones).

El público también tuvo la oportunidad de charlar sobre su experiencia. Trabajarán para organizar futuros eventos de ComNet contando las historias de los sindicatos y promoviendo una financiación adecuada para sistemas educativos públicos inclusivos y de calidad, además de unas condiciones laborales y vitales dignas para docentes y personal de apoyo educativo de todos los niveles.

5. Uganda: La Internacional de la Educación condena el atroz atentado en la escuela secundaria de Lhubiriha

La Internacional de la Educación, la federación mundial de educadores y educadoras, condena enérgicamente el espantoso ataque a la escuela secundaria de Lhubiriha en Mpondwe (Uganda) y se solidariza con las familias y las comunidades afectadas por este devastador acto de violencia.

La Internacional de la Educación solicita además a las autoridades que investiguen y juzguen a los responsables de esta masacre y hace un llamamiento a todos los grupos armados para que respeten las escuelas como refugios seguros donde los y las estudiantes pueden aprender y prosperar.

Las autoridades informan de que al menos 41 personas, en su mayoría estudiantes, fueron asesinadas el pasado 16 de junio durante un atentado nocturno a la residencia de estudiantes de la escuela secundaria de Lhubiriha, en Mpondwe (Uganda), cerca de la frontera con la República Democrática del Congo. Según testigos e informes de prensa, las víctimas murieron por disparos, machetazos y por quemaduras. Algunos estudiantes siguen desaparecidos y se cree que han sido secuestrados. El atentado se atribuye al grupo rebelde conocido como Fuerzas Democráticas Aliadas.

“Todos los niños y todas las niñas tienen derecho a la educación en un entorno seguro y libre de violencia y acoso”, ha declarado David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación. “Las autoridades deben tomar medidas para prevenir este tipo de ataques contra escuelas, proteger la vida de los niños y las niñas y garantizar su derecho a la educación. Nos solidarizamos con nuestros miembros de Uganda, con el Uganda National Teachers’ Union y con toda la comunidad educativa en su duelo con las víctimas y sus familias”.

Más allá del riesgo directo de violencia y explotación al que se enfrentan estudiantes y docentes, este tipo de ataques contra las escuelas tiene un impacto devastador en el derecho a la educación de los niños, especialmente de las niñas.

El director regional para África de la Internacional de la Educación, Dennis Sinyolo, ha hecho un llamamiento a “las autoridades educativas de todo el continente para que garanticen unos entornos de enseñanza y aprendizaje que ofrezcan apoyo, comodidad, seguridad y protección para todos y todas. Es un prerrequisito fundamental para lograr una educación de calidad y proteger el derecho de los niños y las niñas a la educación”.

El Uganda National Teachers' Union (UNATU) afiliado a la Internacional de la Educación [ha publicado un mensaje](#) en el que expresa sus condolencias y solidaridad con todas las personas y comunidades afectadas. UNATU reiteró la necesidad de escuelas y espacios educativos seguros en los que los valores de la no violencia, cooperación, tolerancia y respeto sean diseminados tanto entre el personal escolar y el estudiantado como en la comunidad educativa en su totalidad.

Los ataques en Uganda son poco frecuentes, pero en junio de 1998, 80 estudiantes murieron debido a quemaduras en sus dormitorios en un asalto al instituto técnico de Kichwamba, cerca de la misma frontera. Más de 100 estudiantes fueron secuestrados.

La Internacional de la Educación reafirma su compromiso de abogar por “el derecho a la educación en condiciones de seguridad y hace un llamamiento a la comunidad internacional, a los Gobiernos y

a todas las partes en conflicto para que reconozcan y respeten el derecho de todos los niños y todas las niñas, así como adultos y adultas, a una educación segura en un entorno de aprendizaje pacífico, y exige que respeten las instituciones educativas como refugios seguros”.

Como se afirma en la Declaración “[Las escuelas deben ser zonas de paz](#)”, la IE insta “al personal docente, sus sindicatos, las organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil a que se unan a las campañas de solidaridad en apoyo a las víctimas de los ataques y las amenazas de ataque, como medio para presionar a los Gobiernos y la comunidad internacional con vistas a que tomen medidas para acabar con la impunidad, proteger a estudiantes, personal académico y demás personal de la educación, y para convertir las instituciones educativas en refugios seguros en los que el alumnado goce de igualdad de oportunidades para alcanzar su potencial personal y convertirse en personas defensoras de la paz en el mundo”.

6. El gobierno de Jujuy, Argentina debe cesar inmediatamente las agresiones en contra de su población

Las trabajadoras y los trabajadores de la educación de la provincia de Jujuy, Argentina, llevan meses movilizándose por salarios dignos y en defensa de la educación pública frente a las reformas regresivas impulsadas por el gobierno provincial. Las movilizaciones pacíficas de los trabajadores de la educación y de la sociedad civil que los acompaña, están siendo violentamente reprimidas por la fuerza pública.

Hay personas con heridas graves, un joven de 17 años perdió un ojo por el disparo de balas de goma de parte de la policía local y mucha gente ha sido detenida de manera arbitraria, trasladada en vehículos no identificados. De igual manera, la policía provincial ha entrado en las casas sin orden judicial y ha detenido a varias personas. La Confederación de Trabajadores de la Educación (CTERA), afiliada a la Internacional de la Educación, denuncia y esta represión violenta y arbitraria que sufren las personas manifestantes por parte de la policía y las autoridades.

Jujuy es una provincia de Argentina que se encuentra en el extremo noroeste del país, en la frontera con Chile y Bolivia. Tiene una gran riqueza natural y minera, destacando el litio como uno de sus recursos. Su población está compuesta por diversas comunidades de pueblos originarios que han resistido la opresión y la discriminación a lo largo de la historia, especialmente por la defensa de sus tierras ancestrales. Sin embargo, Jujuy es una provincia pobre que ha sufrido el autoritarismo y la represión de sus gobernantes, vinculados a la derecha neoliberal.

El actual gobernador de Jujuy, Gerardo Morales, mantiene presa desde el 2016, por medio de procesos judiciales irregulares y politizados, a Milagro Sala, líder de la organización social TUPAC AMARU y parlamentaria del PARLASUR.

Morales también ha reprimido violentamente las protestas sociales y ha impulsado una reforma constitucional que limita los derechos de los ciudadanos. Su ambición política lo lleva a aspirar a la presidencia del país en las próximas elecciones, que se realizarán el 22 de octubre de 2023.

El gobernador Morales intentó limitar el derecho de huelga y despedir a los trabajadores que participaran en las protestas, pero tuvo que retroceder ante la presión social. Sin embargo, sigue adelante con una reforma constitucional que amenaza los derechos humanos, el medio ambiente y la soberanía nacional. La Internacional de la Educación expresa su solidaridad con los trabajadores

de la educación jujeños y exige el respeto a sus reivindicaciones y a su libertad sindical.

La represión del gobierno de Jujuy contra las protestas sociales y sindicales ha generado el rechazo de la Central de Trabajadores y Trabajadoras de la Argentina (CTA), la Confederación General del Trabajo (CGT) y la Central de los Trabajadores de la Argentina Autónoma (CTA-A), así como de organismos internacionales de derechos humanos como la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), Amnesty International y Human Rights Watch.

La CIDH ha instado al Estado a respetar el derecho a la libertad de expresión, a cesar el uso de la fuerza y reestablecer el diálogo con los pueblos originarios. Sin embargo, según esta organización, desde el sábado 17 de junio se han registrado casos de uso excesivo de la fuerza, de gases lacrimógenos y balas de goma para disolver manifestaciones no violentas, resultando en heridas y lesiones en las personas manifestantes.

Durante la reciente Conferencia Internacional del Trabajo de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), (Ginebra, junio de 2023) el Roberto Baradel, secretario adjunto de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) y secretario internacional de la Central de los Trabajadores Argentinos (CTA-T), entregó una denuncia contra la represión ejercida contra los trabajadores y las trabajadoras y se inició una queja ante la agencia tripartita por violación de los derechos humanos, laborales y sindicales y de Convenios ratificados por Argentina, por parte del gobierno de Jujuy.

Hugo Yasky, presidente del Comité Regional de la Internacional de la Educación América Latina y presidente de la Comisión de DDHH de la Cámara de Diputados de la Nación, ha denunciado que la reforma constitucional impulsada por Morales viola el Convenio 169 de la OIT, que establece la obligatoriedad de consultar a los pueblos originarios para cambios legislativos. La reforma constitucional busca eliminar el límite a la reelección del gobernador y modificar el sistema electoral.

El conflicto en Jujuy no solo afecta a los jujeños y jujeñas, sino que tiene repercusiones nacionales e internacionales. La reforma constitucional de Morales es un intento de imponer un modelo autoritario y neoliberal que beneficia a las grandes corporaciones y perjudica a los sectores más vulnerables de la sociedad. Entre ellos, se encuentran los trabajadores y trabajadoras de la educación, que reclaman por mejores condiciones laborales y salariales, y la líder social Milagro Sala, que lleva más de cinco años presa por motivos políticos.

La Internacional de la Educación, que representa a más de 32 millones de docentes en todo el mundo, expresa su solidaridad con los trabajadores y las trabajadoras de la educación y con el pueblo jujeño, y exige el respeto a los derechos humanos, la libertad de Milagro Sala y el fin de la represión y la persecución política en Jujuy. Asimismo, llama a la comunidad internacional a estar atenta y movilizada ante esta grave situación que amenaza la democracia y el estado de derecho en Argentina.

7. Manual para el desarrollo de la fuerza sindical

La Internacional de la Educación ha desarrollado una herramienta para fortalecer los sindicatos y hacerlos más eficaces, gracias a la cual cada organización miembro puede llevar a cabo un proceso

de autoevaluación y se le propone experimentar nuevas actividades con el objetivo de fortalecerse.

La herramienta está concebida como una manual, con tres partes diferenciadas que cada usuario/usuario puede consultar de forma independiente o cronológica. La primera parte se centra en un proceso de autoevaluación; la segunda incluye un análisis DAFO (puntos fuertes, puntos débiles, oportunidades y amenazas); y la tercera acompaña al usuario/la usuaria a través de un proceso de planificación basado en la teoría del cambio.

Reflejos

1. 9.º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación

Del 11 al 13 de julio, las organizaciones miembros de la Internacional de la Educación de todo el mundo se reunieron en torno al tema "Potenciar nuestros sindicatos, elevar nuestras profesiones, defender la democracia".

Temas relacionados

9.º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación: por una educación inclusiva y unos sindicatos fuertes

Delegados y delegadas sindicales en representación de las organizaciones miembros de la Internacional de la Educación (IE) de todo el mundo se están preparando para participar en el [9.º Congreso Mundial de la IE](#), que tendrá lugar entre el 11 y el 13 de julio, con el tema "Potenciar nuestros sindicatos, elevar nuestras profesiones, defender la democracia".

El Congreso Mundial de la IE, el órgano decisorio supremo de la Internacional de la Educación, determina las políticas, los principios de acción, el programa y el presupuesto de la organización. Durante el Congreso, los delegados y las delegadas abordarán las propuestas de cambios a la Constitución de la IE y evaluarán la situación de los sistemas educativos del mundo.

Será el primer Congreso Mundial que se celebra en línea, como consecuencia de una decisión que el Consejo Ejecutivo adoptó en 2021, en un momento en que las restricciones de viaje por la pandemia y las incertidumbres respecto de las vacunas impedían a los delegados y delegadas reunirse en las fechas previstas inicialmente. Se celebrará un 10.º Congreso Mundial presencial en Buenos Aires (Argentina), en julio de 2024.

"Estoy deseosa de darles la bienvenida a los delegados y las delegadas al 9.º Congreso Mundial de este año. Promete ser una experiencia muy diferente para nosotros, aunque, al igual que en otros congresos, nos reuniremos solidarizándonos para continuar nuestra labor en aras de unos sistemas educativos públicos, inclusivos, sostenibles y de calidad, junto al profesorado y el personal de apoyo, quienes son el corazón de la educación", explica Susan Hopgood, Presidenta de la Internacional de la Educación.

"Ha ocurrido mucho desde nuestro último Congreso Mundial celebrado en Bangkok en 2019. La pandemia de COVID-19 ha cambiado el mundo y nuestra profesión. No obstante, a pesar de la catástrofe de salud mundial sin precedentes, nuestra afiliación de todo el mundo mostró una compasión, dedicación, valentía y altruismo increíbles", añade.

El orden del día del 9.º Congreso Mundial de la IE se limitará a lo que la Constitución exige debatir y decidir en un Congreso Mundial ordinario, lo que significa que las elecciones y los debates sobre resoluciones se aplazarán hasta el Congreso Mundial de 2024.

Se instará a los delegados y delegadas a que tomen una decisión sobre una cláusula relativa a los tiempos de crisis como enmienda a la Constitución y los Reglamentos de la IE, así como acerca de una resolución habilitante que limite las actividades en esta sesión ordinaria del Congreso Mundial y que permita ampliar el mandato del Consejo Ejecutivo.

Además, se animará a las delegadas y los delegados a continuar participando en la campaña mundial de la IE “¡Por la pública! Creamos escuela”, que pretende movilizar más fondos para la educación pública.

La presentación del Secretario General de la IE, David Edwards, de su informe de actividades y del programa y presupuesto del año 2024 también figura entre los principales temas de este 9.º Congreso Mundial de la IE.

“Casi todo acerca de este 9.º Congreso Mundial es diferente a cualquier cosa que hayamos experimentado nunca. En 2019, habría sido imposible imaginar ni siquiera el mundo actual. Me entusiasma reunirme con compañeros y compañeras de todo el mundo para retomar el compromiso que compartimos de lograr una educación pública, inclusiva y de calidad”, declara Edwards.

“Aquí, en nuestro 30.º aniversario como la Internacional de la Educación, hemos creado el conocimiento, la reputación, el poder y las alianzas necesarios para ser una fuerza en favor de la educación y el desarrollo sostenible y de los derechos humanos y sindicales. La devastadora pandemia no ha detenido nuestra solidaridad ni nuestro compromiso con nuestro alumnado y nuestras comunidades”, añade.

Publicaremos más información e informes actualizados acerca del 9.º Congreso Mundial de la IE en el sitio web de la IE y en las plataformas de redes sociales de la organización ([#CongresoIE](#); Twitter: [@eduint](#); Facebook: [Education International](#)). ¡Mantengan la atención, corran la voz y participen en la conversación!

Por la pública: Movilizando a sindicatos y comunidades educativas del mundo entero

La Presidenta de la Internacional de la Educación (IE), Susan Hopgood, ha inaugurado oficialmente el [9º Congreso Mundial de la IE](#), el primero celebrado en línea. El Congreso reunirá a delegados y delegadas que representan a organizaciones afiliadas a la IE de todo el mundo del 11-13 de julio. Su tema será: “Potenciar nuestros sindicatos, elevar nuestras profesiones, defender la democracia”.

Un Congreso mundial diferente

“Es difícil creer que la última vez en la que me dirigí al Congreso Mundial fue para clausurar nuestra reunión presencial mundial en Bangkok, la cual fue muy productiva”, afirmó Hopgood. “En aquel momento, establecimos un conjunto muy ambicioso y específico de objetivos. Ante la situación que enfrentábamos, visualizamos el mundo que queríamos para las personas docentes, para nuestro alumnado, familias, comunidades y naciones. Y tomamos la iniciativa”.

Luego vino la pandemia y “nunca hubiéramos imaginado una pandemia mundial fuera del ámbito de la ciencia ficción”, explicó Hopgood. “La decisión de celebrar dos Congresos Mundiales con

un año de diferencia fue tomada por el Consejo Ejecutivo en 2021, en un momento en que los problemas provocados por la COVID hacían que fuera poco probable que delegados y delegadas pudieran reunirse presencialmente en las fechas previstas”.

El Consejo Ejecutivo de la IE decidió que el 9º Congreso en línea se limitaría a tratar lo que la Constitución de la IE exige que se decida en un Congreso Mundial ordinario. Esto es, las elecciones y los debates sobre resoluciones se aplazarán hasta el 10º Congreso Mundial, el cual tendrá lugar presencialmente en Buenos Aires el año que viene.

Persistencia de la profesión docente

Reflexionando sobre el periodo de la COVID, Hopgood se dirigió a las personas delegadas: “podéis estar muy orgullosos de la labor de la IE durante este periodo. Ninguna organización del mundo mantuvo tantas comunicaciones a distancia con sus afiliadas, participó tan enérgicamente en los niveles más altos de las Naciones Unidas o de la Organización Mundial de la Salud ni llevó a cabo intervenciones tan oportunas y pertinentes en colaboración con organizaciones afiliadas, y otras afines, para superar los efectos de esta pandemia como nuestra profesión a través de la IE”.

“Colegas, fuisteis persistentes, así que nosotros también lo fuimos”, añadió.

Señalando que “aunque tal vez lo peor de la crisis de la COVID haya pasado, sigue existiendo la necesidad de que continuemos siendo persistentes, frente a una especie de emergencia diferente y más crónica”, y se refirió a “la crisis del sector público, la capacidad de que los Gobiernos mantengan y promuevan el bien común y la capacidad de que la población exija responsabilidades a sus Gobiernos”.

Crisis de recursos en la educación pública

Hopgood también lamentó que estuvieran disminuyendo los recursos necesarios para el sector público para responder a las necesidades fundamentales de las personas y añadió que “las cifras son particularmente desalentadoras cuando se trata de la educación”. Declaró que los recursos de los sistemas educativos han disminuido en un 65% en los países de ingresos bajos y medios y en un 33% en los países de ingresos medios-altos y altos desde el inicio de la pandemia.

Lamentó el hecho de que cientos de millones de niñas, niños, jóvenes y adultos siguen excluidos de la educación, y otros tantos millones no tienen acceso a oportunidades de aprendizaje debido a entornos inadecuados, docentes no formados y a la falta de recursos educativos.

“Además, sabemos que hay una escasez mundial de docentes, un déficit de casi 70 millones de docentes en todo el mundo”, dijo Hopgood.

“¿Dónde están los recursos para financiar la educación?”, preguntó. “En todos los lugares, empezando por la deuda. Muy a menudo, una de las condiciones para obtener préstamos de autoridades mundiales de desarrollo o prestamistas nacionales es que los Estados priven de recursos al sector público, lo que implica la desfinanciación de la educación, la sanidad y otros servicios públicos. Mediante la restricción deliberada de lo que se denomina ‘la masa salarial

docente', los organismos de financiación mundiales bloquean la contratación y los salarios de docentes, lo que merma aún más el cuerpo de educadores profesionales”.

Hopgood subrayó que la no recaudación de miles de millones de dólares en impuestos impiden las inversiones responsables en el bien común y en economías que ofrezcan un crecimiento sostenible y amplio.

“No hay una falta de recursos para financiar la educación pública, sino una falta de voluntad política para que la educación sea la prioridad que el mundo necesita”, destacó. “Tenemos que velar por que la financiación pública se dirija a donde más se necesita, a fin de asegurar que cada estudiante tiene un docente formado profesionalmente, cualificado y con el apoyo adecuado en un entorno de aprendizaje de calidad. La inversión en el bien común es fundamental para la democracia y no hay una inversión mejor que la educación pública de calidad con docentes bien formados y retribuidos”.

Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la profesión docente

Hopgood también indicó que el Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente creado recientemente examinará toda una serie de cuestiones relativas a la profesión docente y el apoyo que necesita para realizar adecuadamente su labor. En particular, para hacer frente a la escasez mundial de docentes, aumentar el profesionalismo y la financiación pública educativa: “Vuestro mensaje, nuestro mensaje sobre las personas docentes, guía el diálogo mundial sobre la educación: que deben ser apoyadas, valoradas y remuneradas adecuadamente, con cargas y condiciones de trabajo que apoyen el bienestar mental y físico y salarios negociados, semejantes a los de profesiones comparables. Además, se ha de poner fin a la contratación, o subcontratación, de personal docente no cualificado”.

“La financiación de los sistemas educativos públicos mejora las condiciones salariales y laborales y empodera al personal docente y de apoyo educativo para quedarse en la profesión que ama. Asimismo, inspira a una nueva generación a sumarse a la profesión que el mundo necesita desesperadamente”.

A continuación, dijo que la educación de calidad exige enseñanza de calidad para cada estudiante, en todas las circunstancias, lo que implica emplear a docentes cualificados con el nivel y las competencias apropiados. “No se trata solo de tener suficientes docentes. Docentes y personal de apoyo educativo cualificado son el pilar de los sistemas educativos con excelencia y equidad. Deben ser reconocidos como socios clave para la transformación de los sistemas educativos e involucrarlos en la planificación de políticas a través de la colaboración entre los Gobiernos y los sindicatos de la educación. Esto implica contar con mecanismos de diálogo social que garanticen el fortalecimiento del derecho a la libertad sindical y de negociación colectiva”.

También pidió que docentes y sindicatos alcen sus voces de nuevo a favor de “un nuevo contrato social, para llevar a la práctica nuestra capacidad para aunar fuerzas y unirnos para alcanzar una meta común y movilizar a nuestras comunidades educativas, a fin de vincular la crisis de financiación con el mundo sostenible que queremos crear”.

¡Por la pública! Creamos escuela

Hopgood presentó la campaña de la IE “¡Por la pública! Creamos escuela”, y explicó que esta campaña es “nuestra oportunidad para tomar la iniciativa y situar nuestra profesión a la cabeza del cambio real en nuestras naciones y comunidades”.

“Para que la equidad y la inclusión en el acceso a la educación sea una de las prioridades principales. Para garantizar la seguridad del alumnado y el profesorado. Para financiar adecuada y equitativamente la educación pública gratuita y de calidad para cada estudiante. Para integrar oportunidades y tecnología de forma equitativa en la educación pública, y para garantizar una educación de calidad sobre el cambio climático para todos”.

Añadiendo que “potenciando nuestros sindicatos y elevando nuestras profesiones, construimos y defendemos la democracia”, también reafirmó que “nuestros valores y principios, representados en más de 400 sindicatos con más de 32 millones de miembros en 178 países, son esenciales para mantener y potenciar sistemas democráticos sostenibles”.

“Entendemos nuestro poder. Nuestro poder para movilizar a nuestros sindicatos y comunidades para que interactúen con nuestros Gobiernos y les exijan responsabilidades en cuanto a la financiación adecuada del futuro a través de la educación de calidad”, concluyó Hopgood.

El discurso completo de Susan Hopgood está disponible [aquí](#).

Les informaremos sobre el 9º Congreso Mundial de la IE en el sitio web de la IE y en nuestras plataformas de redes sociales ([#CongresoIE](#); Twitter: [@eduint](#); Facebook: [Education International](#) ; Instagram: [eduint](#)). ¡Síguenos, difundan el mensaje y únense a la conversación!

Tras la pandemia, docentes y sindicatos siguen marcando la diferencia en todo el mundo

El Secretario General de la Internacional de la Educación (IE), David Edwards, presentó su Informe de Actividades en el 9º Congreso Mundial de la IE, el primero celebrado en línea, en el que las delegaciones sindicales que representan a las organizaciones afiliadas de la IE de todo el mundo debatirán del 11-13 de julio el tema: “Potenciar nuestros sindicatos, elevar nuestras profesiones, defender la democracia”.

“Casi todo en este 9º Congreso Mundial es diferente a cualquier cosa que hayamos experimentado anteriormente y este Informe de Actividades no es una excepción”, admitió Edwards.

Prosiguió recordando a las delegaciones presentes: “La última vez que estuve ante ustedes en 2019 para dar cuenta de los progresos que realizamos, era imposible imaginar ni de lejos el mundo actual. Nuestra profesión ha cambiado, el mundo ha cambiado. La pandemia que infectó el planeta y mató a alrededor de 20 millones de personas también infectó todos los aspectos de nuestro trabajo”.

Al rendir homenaje a compañeras y compañeros perdidos a causa de la COVID, “porque estuvieron en primera línea junto a millones de compañeros y compañeras que permitieron el acceso a la educación para cientos de millones de estudiantes en tiempos de pandemia”, insistió en que, por todas esas personas, “nos comprometemos a renovar nuestro sentido de compromiso y a reafirmar nuestra misión”.

Al tiempo que resaltaba que, en el 8º Congreso Mundial de la IE, celebrado en Bangkok, Tailandia, las delegaciones: “se comprometieron a que nuestras organizaciones asumirían el liderazgo en la promoción de la profesión, garantizando una educación pública gratuita y de calidad, y promoviendo la democracia y los derechos humanos y sindicales”, señaló que, debido a la pandemia de COVID, 1.600 millones de estudiantes están sin escolarizar. “La IE, desde el principio, estuvo decidida a estar presente, en todos los sentidos. Hicimos un esfuerzo especial para seguir mejorando los vínculos de la IE con los distintos niveles profesionales y en las distintas circunscripciones de nuestras organizaciones afiliadas”.

El impacto masivo de la COVID en los sistemas educativos y los sindicatos

“En casi 200 ocasiones a lo largo de estos últimos cuatro años, nos hemos reunido virtualmente en línea, tanto en encuentros individuales como en pequeños grupos y conferencias mundiales, manteniéndonos unidos en nuestra misión y nuestro propósito, y levantándonos el ánimo los unos a los otros”, afirmó, insistiendo en que: “ninguna organización mundial, al margen del sector de la Sanidad, estaba más plenamente comprometida en la respuesta mundial a la COVID que nuestra Federación. Desde los primeros meses, la IE fue solicitada para asesorar formalmente a la Organización Mundial de la Salud”.

El líder de la IE mencionó que “en 2020, tras casi dos años de Covid, tras casi dos años de aislamiento frente a nuestras pantallas, decidimos que la IE y nuestras organizaciones miembro debíamos dar un giro a la situación; reunirnos virtualmente el mayor número de personas posible para realizar una especie de instantánea de la IE. Y así fue como se organizó una celebración solidaria de 24 horas en todo el mundo con motivo del Día Mundial de los y las Docentes”.

En 2022, 700 sindicalistas de la educación se reunieron en línea para celebrar la Conferencia Mundial de la Mujer de la IE, que se centró en la movilización y el uso del poder de las mujeres para impulsar el cambio. La IE también es una de las principales organizaciones participantes de la campaña 16 Días de Activismo contra la Violencia de Género que la ONU organiza anualmente. La Presidenta Susan Hopgood tomó la palabra ante la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de las Naciones Unidas, donde destacó el papel fundamental que desempeñan el diálogo social y la educación climática para lograr una transición justa hacia una economía verde, dijo Edwards.

También destacó que la IE, previamente a la Conferencia Mundial de Educación Superior, realizó una consulta virtual que puso de relieve la necesidad de abordar diversas cuestiones como la precarización del trabajo académico y del personal de apoyo, o la libertad académica, y conmemoró el Día Mundial del Personal de Apoyo Educativo, en reconocimiento a las contribuciones del PAE a la educación de calidad y para reivindicar que este colectivo de profesionales tenga unas condiciones de trabajo de calidad.

La migración y las personas refugiadas ocuparon un lugar destacado en nuestro trabajo durante este periodo, tanto si se trata de la frontera de Estados Unidos como de Turquía, Líbano o Ucrania, afirmó Edwards.

Añadió que, en la Conferencia de la ONU sobre el Trabajo Infantil, celebrada en Sudáfrica, las y los representantes de los gobiernos, las organizaciones patronales y las organizaciones sindicales renovamos nuestro compromiso de prevenir y erradicar el trabajo infantil y el trabajo forzoso.

Con respecto a la visita que una delegación de la IE realizó a Ucrania, Edwards lamentó asimismo que “mientras nuestros sindicatos se unían para hacer avanzar los derechos y las oportunidades, otras fuerzas se seguían uniendo para luchar no solo contra la promoción de los sindicatos y la causa de la educación de calidad, sino también para librar una guerra contra la propia democracia”. Citó los terribles ejemplos de Myanmar, Afganistán, Bielorrusia, Esuatini, Uganda, Israel, Baréin, Túnez, Egipto, Jordania y Líbano.

Una solidaridad inquebrantable dentro del movimiento sindical mundial de la educación

“También encabecé una delegación que se desplazó a Turquía para hacer llegar la solidaridad a nuestras afiliadas que están proporcionando esperanza, vivienda y servicios a las víctimas de ese terrible terremoto que se ha cobrado más de 50.000 vidas”, continuó diciendo.

“En Haití, en colaboración con afiliadas que trabajan en el ámbito de la Cooperación para el Desarrollo, creamos un Fondo de Solidaridad y movilizamos a las organizaciones miembro de todo el mundo para que ayudaran a nuestras organizaciones afiliadas haitianas”, dijo también.

“A veces, el progreso es la simple ausencia de guerra, como sucede con el alto el fuego que tanto costó conseguir en la región de Tigray en Etiopía, que se obtuvo con la ayuda de las constantes campañas llevadas a cabo por el personal docente de la zona. A veces es simplemente una victoria del estado de derecho, como en la derrota de la insurrección fascista en Brasil en enero, o en la victoria de un gobierno de coalición en Fiyi, donde antes las personas sindicalistas eran encarceladas y agredidas sistemáticamente por las fuerzas gubernamentales”, concluyó.

“Sabemos que la educación existe en un contexto”. En ese sentido, Edwards insistió en que “es la base para alcanzar la justicia social, y es parte de toda prioridad de cara al futuro”. En el último Congreso Mundial, las delegaciones nos instaron a que priorizáramos la sostenibilidad en todo aquello que defendemos. Lanzamos nuestra campaña Educar por el Planeta y presentamos a los y las líderes mundiales nuestro Manifiesto sobre el Clima, tras lo cual celebramos un número sin precedentes de talleres de fortalecimiento de la capacidad para las organizaciones miembro”.

Continuó celebrando que, en 2014 y 2015, la IE liderara la exitosa campaña para incluir la educación en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, junto a cuestiones como poner fin a la pobreza y el hambre, luchar contra la desigualdad de género y el cambio climático, entre otras. “Para la consecución de cada uno de los objetivos, la educación es el catalizador”, reiteró.

¡Por la pública! Creamos escuela

Al condenar enérgicamente el hecho de que, en la actualidad, los sistemas educativos de muchos países dispongan de menos recursos que en ningún otro momento de la historia, ya que

los presupuestos se han reducido en un 65% en los países de ingresos bajos y medios, y en un 33% en los países de ingresos medios-altos y altos desde el comienzo de la pandemia, Edwards explicó además que “bajo la bandera de la IE, la campaña [¡Por la pública! Creamos escuela](#) lanzada a principios de este año está llamando la atención sobre la financiación de la educación, la irresponsabilidad corporativa y la rendición de cuentas por parte de los gobiernos”.

Nuestra campaña mundial en pro de la financiación de la educación pública y la profesión docente es una lucha por la inversión en el sector público, por un nuevo contrato social que ponga énfasis en el valor de recaudar y destinar el dinero de la ciudadanía al bien público, señaló.

¿Cómo podemos lograr que los gobiernos reaccionen? preguntó. “Organizándonos. Movilizándonos. El camino hacia un futuro sostenible, hacia nuestros derechos como ciudadanos y ciudadanas del mundo, es el mismo que nuestro camino hacia los derechos sindicales. Ese camino es la democracia”.

Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente

A instancias de la Internacional de la Educación, Edwards también dijo que la ONU anunció la creación de un Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente destinado a examinar el papel que desempeña el personal docente y el apoyo que necesitamos para realizar nuestro trabajo, lo que incluye abordar la escasez mundial de docentes, elevar su profesionalismo y financiar los sistemas de educación pública. Por primera vez, existe un acuerdo de alto nivel sobre el hecho de que la educación es una inversión y que el componente clave de esta inversión son las y los docentes, subrayó.

El Grupo de Alto Nivel, añadió, se centrará especialmente en la tecnología y sabemos por la práctica pasada que esto requerirá que la IE y sus organizaciones miembro “sean muy cautas con respecto a la desigualdad, que se ve continuamente amenazada por la privatización y la comercialización. Y sabemos que una de las condiciones clave que propician la privatización es la falta de inversión crónica de los sistemas de educación pública”.

El dirigente de la IE fue categórico al afirmar que “debemos revertir esta tendencia a nivel mundial. Un sistema educativo público fuerte no es fácil de alcanzar. Hay que luchar por él y defenderlo. Aquí, en nuestro 30º aniversario, hemos construido conjuntamente el conocimiento, la reputación, el poder y las alianzas al más alto nivel para convertirnos en una fuerza no solo para la educación y el desarrollo sostenible, sino también para la democracia. Gracias a ustedes, seguimos haciendo sentir nuestra influencia y fortaleciendo nuestro liderazgo”.

“Así pues, les informo hoy, con motivo del 9º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación, de que estamos consolidando este progreso. Seguimos marcando la diferencia en todo el mundo. No nos detendremos”, prometió Edwards en su conclusión.

El Informe de situación del Secretario General está disponible [aquí](#).

Les iremos proporcionando información sobre el 9º Congreso Mundial de la IE en el sitio web de la IE y en nuestras plataformas de redes sociales ([#CongresoIE](#); Twitter: [@eduint](#); Facebook: [Internacional de la Educación](#); Instagram: [eduint](#)). ¡Manténgase conectados, hagan correr la voz

y únanse a la conversación!

9º Congreso Mundial de la IE: sindicatos unidos por la educación pública y la profesión docente

Miembros de organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación (IE) de todo el mundo se conectaron en línea para participar en el 9º Congreso Mundial de la IE, que se celebra del 11-13 de julio bajo el lema: "Potenciar nuestros sindicatos, elevar nuestras profesiones, defender la democracia".

El Congreso Mundial, órgano supremo de toma de decisiones de la Internacional de la Educación, determina las políticas, los principios de acción, el programa y el presupuesto de la organización. Durante el Congreso, las personas delegadas abordaron los cambios propuestos a los estatutos de la IE e hicieron balance del estado en el que se encuentran los sistemas públicos educativos a nivel mundial.

Este es el primer Congreso Mundial de la IE que se celebra en línea, como resultado de una decisión del Consejo Ejecutivo de 2021 que se tomó cuando la incertidumbre de la pandemia impedía prever si el Congreso podría celebrarse en persona en las fechas previstas. El 10º Congreso Mundial presencial se celebrará en Buenos Aires, Argentina, en julio de 2024.

La Presidenta de la IE, Susan Hopgood, se dirigió a delegadas y delegados haciendo hincapié en la necesidad de que la financiación pública se dirija "a donde resulta más necesaria: a garantizar que cada estudiante cuente con docentes formados, cualificados y con el apoyo adecuado, en entornos educativos inclusivos y de calidad. Invertir en el bien común es fundamental para la democracia, y no hay mejor inversión que una educación pública de calidad, con un profesorado bien formado y remunerado".

Más información sobre el discurso de Susan Hopgood [aquí](#)

El Secretario General de la IE, David Edwards, presentó una actualización de los logros y desafíos de la IE en todo el mundo en los últimos años, e invitó a los miembros a seguir participando en la campaña de la IE ¡Por la Pública! Creamos escuela.

David Edwards, presentó los logros y desafíos de la IE en todo el mundo en los últimos años, e invitó a las afiliadas a seguir participando en la campaña de la IE [¡Por la pública! Creamos escuela](#).

"En casi 200 ocasiones a lo largo de estos últimos cuatro años, nos hemos reunido virtualmente; con una misma misión y propósito", afirmó Edwards. "Ninguna organización mundial, aparte del sector de la Sanidad, estaba más plenamente comprometida que nuestra federación en articular una respuesta mundial frente al COVID."

"Así pues, les informo hoy del 9º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación", dijo Edwards. Añadiendo: "seguimos marcando la diferencia en todo el mundo. No nos detendremos".

Más sobre el discurso de David Edwards [aquí](#).

Cambio constitucional

Delegadas y delegados han aprobado un nuevo artículo 27 sobre tiempos de crisis en la Constitución de la IE, que ahora dice así: “El Consejo Ejecutivo podrá prorrogar el tiempo necesario para cumplir, o variar la forma de cumplir, cualquier requisito previsto en la Constitución y Reglamentos, si el Consejo Ejecutivo lo considera necesario como consecuencia de circunstancias extraordinarias o de perturbaciones generalizadas. Las decisiones de esta naturaleza se tomarán por una mayoría de dos tercios de todos los miembros del Consejo Ejecutivo”.

Resoluciones habilitantes

Dado que, en diciembre de 2021, el Consejo Ejecutivo de la IE consideró que sería imprudente que en el Congreso Mundial en línea se celebraran elecciones, o incluso debates, sobre resoluciones o futuras estrategias y orientaciones, los asuntos del 9º Congreso Mundial de la IE se han reducido y limitado a lo estrictamente necesario para mantener un nivel de actividad ambicioso y para que la Internacional de la Educación siga funcionando de acuerdo con sus normas rectoras hasta el 10º Congreso presencial, que se organizará entonces en condiciones normales.

Por consiguiente, los delegados y las delegadas debatieron, votaron y adoptaron una resolución habilitante que limita los asuntos del 9º Congreso Mundial ordinario y prorroga el mandato del Consejo Ejecutivo.

Estamos informando sobre el 9º Congreso Mundial de la IE desde el sitio web de la IE y a través de nuestras plataformas en las redes sociales ([#CongresoIE](#); Twitter: [@eduint](#); Facebook: [Education International](#); Instagram: [eduint](#)).

9º Congreso Mundial: Potenciar nuestros sindicatos, elevar nuestras profesiones, defender la democracia

Del 11 al 13 de julio, las organizaciones miembros de la Internacional de la Educación de todo el mundo se reúnen en torno al tema: “Potenciar nuestros sindicatos, elevar nuestras profesiones, defender la democracia”.

Durante la segunda jornada del [9º Congreso Mundial de la IE](#), los delegados y las delegadas de los sindicatos de la educación aprobaron varias resoluciones habilitantes que se presentaron en relación a la pandemia de COVID.

Resoluciones habilitantes

Dado que, en diciembre de 2021, el Consejo Ejecutivo de la IE consideró que sería imprudente que en el Congreso Mundial en línea se celebraran elecciones, o incluso debates, sobre resoluciones o futuras estrategias y orientaciones, los asuntos del 9º Congreso Mundial de la IE se han reducido y limitado a lo estrictamente necesario para mantener un nivel de actividad ambicioso y para que la Internacional de la Educación siga funcionando de acuerdo con sus normas rectoras hasta el 10º Congreso presencial, que se organizará entonces en condiciones normales.

Por consiguiente, los delegados y las delegadas debatieron, votaron y adoptaron las siguientes resoluciones habilitantes:

1. Resolución habilitante por la que se sustituye un texto simplificado y clarificado de la Constitución y Reglamentos
2. Resolución habilitante relativa al programa y presupuesto 2024
3. Resolución habilitante sobre la prórroga del mandato de los auditores externos
4. Resolución habilitante por la que se prorroga el mandato de los miembros del Comité de Auditores Internos

Programa y presupuesto de la IE para 2024

El secretario general de la IE, David Edwards, presentó asimismo un Programa y Presupuesto 2024 de la IE modificado, que permitirá a la IE funcionar adecuadamente y dirigir múltiples actividades hasta que su Congreso Mundial vuelva a reunirse en Buenos Aires (Argentina) en julio de 2024.

“A medida que la Internacional de la Educación y sus miembros emergen del periodo pandémico, nos enfrentamos a una tormenta de retos en toda regla”, explicaba Edwards, añadiendo que: “Aun cuando la educación a escala mundial ha pasado a ocupar un lugar destacado en la agenda de muchos organismos internacionales e iniciativas mundiales, y el profesorado y la política educativa se sitúan cada vez más en el centro de los debates sobre educación, no se observa el mismo ritmo en los salarios ni en los presupuestos de la educación.”

“Son muchos los países donde los sindicatos de la educación trabajan en entornos cada vez más adversos, cuando no hostiles, en los que se ignoran sus opiniones y se restringen, o incluso revocan, sus derechos y libertades profesionales. El cambio climático, las catástrofes naturales y los conflictos están exacerbando problemas que requieren respuestas de emergencia de forma casi permanente”, añadió.

Edwards declaró que “la IE contará con una base sólida para lograr sus objetivos fundamentales y servir a sus miembros desde la fidelidad y la eficacia. Además, si conseguimos crear las condiciones, las herramientas y los recursos necesarios para que nuestros miembros sean más fuertes, defiendan a aquellos y aquellas que son víctimas de ataques y se organicen por un mundo más democrático y equitativo, todos saldremos beneficiados”.

Iremos informando sobre el 9º Congreso Mundial de la IE en el sitio web de la IE y en nuestras plataformas de redes sociales ([#CongresoIE](#); Twitter: [@eduint](#); Facebook: [Education International](#); Instagram: [eduint](#)). ¡Manténgase informados/as, divulguen la información y únense a la conversación!

9º Congreso Mundial: incrementar los presupuestos educativos para construir un mundo más justo, inclusivo y sostenible

Las organizaciones miembros de la Internacional de la Educación de todo el mundo se reunieron del 11 al 13 de julio en el marco del Congreso Mundial de la IE, que este año tiene como tema “Potenciar nuestros sindicatos, elevar nuestras profesiones, defender la democracia”.

En el tercer y último día, los delegados y las delegadas se comprometieron a seguir participando en la campaña [¡Por la pública! Creamos escuela](#) de la IE, que hace un llamamiento a los gobiernos para que inviertan más en la educación pública y en el personal docente, el factor más importante para lograr una educación de calidad.

Campaña ¡Por la Pública! Creamos escuela

Lanzada el 24 de enero de 2023, con ocasión del Día Internacional de la Educación, la campaña ¡Por la Pública! Creamos escuela de la IE constituye una movilización mundial en favor de la financiación de la educación pública y la profesión docente. Esta campaña pretende apoyar a las organizaciones miembros de la IE en su lucha contra los recortes presupuestarios, las medidas de austeridad y la privatización, y en su movilización en favor de una educación pública inclusiva y de calidad para todos y todas.

Al dirigirse a los delegados y delegadas del 9º Congreso Mundial de la IE, el secretario general de la IE, David Edwards, explicó que “bajo el lema de la IE, la campaña ¡Por la Pública! Creamos escuela, que se puso en marcha a principios de este año, hace hincapié en la financiación de la educación, la irresponsabilidad corporativa y la rendición de cuentas por parte del gobierno”.

El secretario general continuó resaltando que esta campaña representa “una lucha por la inversión en el sector público, un nuevo contrato social centrado en el valor de recaudar y la asignación de los contribuyentes al bien público. Estamos luchando contra las restricciones impuestas por los organismos financieros internacionales sobre el sector público, que congelan la contratación de personal docente y limitan sus salarios. Se necesitan decenas de millones de nuevas contrataciones de docentes en todo el mundo. No es momento de retirar las inversiones en el bien público, es momento de invertir”.

No se puede seguir permitiendo que las grandes empresas y las personas adineradas se aprovechen del sistema financiero para obtener ganancias a corto plazo, por ejemplo, mediante la extracción y el uso de fuentes de energía contaminantes como el carbón, mientras al mismo tiempo aumentan los precios, ocultan activos y evaden impuestos, destacó también Edwards.

Esta campaña ya ha sido respaldada y puesta en marcha con éxito por organizaciones miembros de la IE en [África](#), [Asia](#) y [América Latina](#).

En su discurso de clausura, la Presidenta de la IE, Susan Hopgood, dio las gracias a las personas delegadas por sus “meditadas intervenciones”, así como por su “paciencia, tiempo y atención”.

También celebró las acciones llevadas a cabo durante el Congreso: “Dimos autoridad a la organización -por abrumadora mayoría- para continuar nuestro trabajo de cara al futuro. Hicimos la Constitución y los Estatutos más inclusivos y fáciles de usar”.

Hopgood se refirió también al trabajo realizado en los últimos cuatro años: “Incluso en la versión abreviada [del Informe de Progreso] que recibimos para este Congreso en línea, la cantidad de trabajo, el alcance y el impacto de la IE, han sido bastante notables”.

Haciendo hincapié en que gran parte del trabajo futuro se centrará en la campaña mundial de la IE: “¡Por la Pública! – Creamos escuela”, Hopgood continuó explicando que los sindicatos de la educación de todo el mundo están uniendo fuerzas para construir una educación pública de calidad inclusiva y de acceso universal. "Nos estamos movilizand para financiar plenamente los sistemas de educación pública y resistir los recortes presupuestarios, la austeridad y la privatización. Estamos trabajando para garantizar el derecho de cada estudiante a tener docentes cualificados bien respaldados y en entornos de aprendizaje de calidad."

Concluyó: "Habéis llevado la voz de 32 millones de docentes de 381 sindicatos de 178 países a este Congreso Mundial y espero veros el año que viene, en persona, en el 10º Congreso Mundial en Buenos Aires."

Para más información sobre el 9º Congreso Mundial de la IE, consulte el sitio web de la IE y nuestras plataformas de redes sociales ([#CongresoIE](#); Twitter: [@eduint](#); Facebook: [Internacional de la Educación](#); Instagram: [eduint](#)). ¡Difunde el mensaje y únete al debate!

9º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación: un testimonio de la persistencia de los profesionales de la educación

Del 11 al 13 de julio, las organizaciones miembros de la Internacional de la Educación (IE) de todo el mundo se reunieron en el marco del 9º Congreso Mundial de la IE en torno al tema “Potenciar nuestros sindicatos, elevar nuestras profesiones, defender la democracia”.

Se reunieron en línea destacados/as sindicalistas de la educación, los cuales representan a 32 millones de miembros del personal de la educación en 381 sindicatos de 178 países, para determinar las políticas, los principios de acción, el programa y el presupuesto de la organización.

Este fue el primer Congreso Mundial celebrado en línea, como resultado de una decisión del Consejo Ejecutivo de 2021 tomada en un momento en que las incertidumbres en materia de viajes y vacunas a causa de la pandemia impidieron a las delegadas y delegados reunirse en persona en las fechas originalmente previstas.

[El primer día del 9º Congreso Mundial de la IE](#) fue muy animado, ya que miembros de todo el mundo se conectaron y participaron a través de regiones, idiomas y husos horarios.

[La Presidenta de la IE, Susan Hopgood](#), dio la bienvenida a las delegadas y los delegados, les felicitó por su valentía y persistencia durante la pandemia de COVID y les exhortó a seguir organizándose y movilizándose por una educación pública de calidad en todos los rincones del planeta.

Tras señalar que “aunque tal vez lo peor de la crisis de la COVID haya pasado, sigue existiendo la necesidad de que continuemos siendo persistentes, frente a una especie de emergencia diferente y más crónica”, mencionó: "La crisis del sector público; la capacidad de que los Gobiernos mantengan y promuevan el bien común y la capacidad de que la población exija responsabilidades a sus Gobiernos”.

Informe de situación

Al presentar una versión abreviada del Informe de situación, el Secretario General de la IE, David Edwards, mostró el trabajo realizado y el notable alcance e impacto de la IE en los últimos cuatro años.

“En casi 200 ocasiones a lo largo de estos últimos cuatro años, nos hemos reunido virtualmente en línea, tanto en encuentros individuales como en pequeños grupos y conferencias mundiales, manteniéndonos unidos en nuestra misión y nuestro propósito, y levantándonos el ánimo los unos a los otros”, afirmó, insistiendo en que: “ninguna organización mundial, al margen del sector de la Sanidad, estaba más plenamente comprometida en la respuesta mundial a la COVID que nuestra Federación”.

Modificaciones constitucionales y resoluciones habilitantes

Las personas delegadas también dieron autoridad a la IE (por una abrumadora mayoría de votos) a fin de prepararse para el futuro como organización, dando a la Constitución y a los Reglamentos un carácter más inclusivo, y que resulten más fáciles de aplicar y más legibles.

Las personas delegadas aprobaron un nuevo artículo en los Reglamentos de la IE que aborda los tiempos de crisis y también discutieron, votaron y aprobaron una resolución habilitante que limita los asuntos del 9º Congreso Mundial ordinario y amplía el mandato del Consejo Ejecutivo.

Programa y presupuesto

El Secretario General de la IE, David Edwards, también presentó un [Programa y Presupuesto 2024 de la IE](#) modificado, que permitirá a la IE funcionar adecuadamente y dirigir múltiples actividades hasta que el Congreso Mundial de la IE se reúna de nuevo el año que viene.

Afirmó que “la IE contará con una base sólida para lograr sus objetivos fundamentales y servir a sus miembros desde la fidelidad y la eficacia. Además, si logramos crear las condiciones, las herramientas y los recursos necesarios para que nuestros miembros sean más fuertes, defiendan a aquellos y aquellas que son víctimas de ataques y se organicen por un mundo más democrático y equitativo, todos saldremos beneficiados”.

La campaña de la IE ¡Por la pública! Creamos escuela

[El tercer y último día](#), las personas delegadas se comprometieron a continuar su compromiso con la campaña de la IE [¡Por la pública! Creamos escuela](#), que insta a los Gobiernos a incrementar su inversión en la educación pública y en el personal docente, el factor más importante para lograr una educación de calidad.

El Secretario General de la IE, David Edwards, explicó que “bajo el lema de la IE, la campaña ¡Por la pública! Creamos escuela, que se puso en marcha a principios de este año, hace hincapié en la financiación de la educación, la irresponsabilidad corporativa y en la rendición de cuentas por parte del gobierno”.

Continuó resaltando que esta campaña representa “una lucha por la inversión en el sector público, un nuevo contrato social centrado en el valor de recaudar y la asignación del dinero de los contribuyentes al bien público. Estamos luchando contra las restricciones impuestas por los organismos financieros internacionales sobre el sector público, que congelan la contratación de

personal docente y limitan sus salarios. Se necesitan decenas de millones de nuevas contrataciones de docentes en todo el mundo. No es el momento de retirar las inversiones en el bien público, es momento de invertir”.

En su discurso de clausura, la Presidenta de la IE, Susan Hopgood, se dirigió a las personas delegadas agradeciéndoles “sus profundas intervenciones y su paciencia, su tiempo y atención, en definitiva, el activo más valioso que tenemos cada uno de nosotros. Su presencia en línea es una declaración de continuidad”.

Haciendo hincapié en que gran parte de los próximos trabajos se centrarán en la campaña mundial de la IE, ¡Por la pública! – Creamos escuela, Hopgood continuó explicando que “estamos movilizándonos para que los sistemas de educación pública sean íntegramente financiados y resistan los recortes presupuestarios, la austeridad y la privatización. Estamos trabajando juntos a través de las fronteras para garantizar el derecho de todo el alumnado a tener un profesorado cualificado, que cuente con el apoyo adecuado y un entorno de aprendizaje de calidad”.

Buenos Aires, Argentina, lista para acoger el 10º Congreso Mundial de la IE

Han comenzado los preparativos para recibir presencialmente a las delegadas y los delegados del 10º Congreso Mundial de la IE en Buenos Aires, Argentina, en julio de 2024. Entretanto, se dedicarán a mantener el impulso, movilizar a sus comunidades y a promover una educación pública inclusiva y gratuita de calidad en todo el mundo.

Para más información sobre el 9º Congreso Mundial de la IE, consulte el sitio web de la IE y nuestras plataformas en las redes sociales ([#CongresoIE](#); Twitter: [@eduint](#); Facebook: [Education International](#); Instagram: [eduint](#)). ¡Comparta y únase a la conversación!

¡Feliz 30º aniversario, Internacional de la Educación!

Susan Hopgood, Presidenta de la Internacional de la Educación (IE), Fred van Leeuwen, Secretario General emérito de la IE, y Robert Harris, cofundador de la IE participaron en una mesa redonda celebrada el 14 de julio para reflexionar sobre la creación de la IE y hacer balance de los progresos alcanzados por la federación mundial que representa al personal docente y de apoyo educativo, así como para examinar el camino a seguir para lograr la educación de calidad para todos y todas.

Fred van Leeuwen, antiguo Secretario General de la IE y Secretario del Secretariado Profesional Internacional de la Enseñanza (SPIE), y Robert Harris, antiguo Director Ejecutivo (Relaciones Intergubernamentales) de la IE y Secretario General de la Confederación Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza (CMOPE), hablaron sobre los esfuerzos que condujeron a la fusión de la CMOPE y el SPIE en una convención celebrada en Estocolmo para formar la IE en 1993.

Según Hopgood, “el éxito de la IE nunca fue inevitable”.

Según destacó van Leeuwen, existían razones prácticas y políticas para crear la IE. Explicó que la IE se creó con el objetivo de ser la voz de la profesión docente en la comunidad internacional.

“Hace 30 años, la globalización y las políticas neoliberales empezaron a incidir en los presupuestos nacionales para la educación. Pensamos que era importante ayudar a nuestras organizaciones miembros a lidiar con estos acontecimientos internacionales. Además, el Banco Mundial impuso políticas de desarrollo estructural a países de ingresos bajos, las cuales devastaron por completo los sistemas educativos de dichos países. De ahí surgió la idea de fusionar nuestras dos organizaciones”.

Recordó también la alarmante tasa de analfabetismo. “Millones de niños y niñas no podían asistir a la escuela y, en nuestra opinión, los Gobiernos y la comunidad internacional no estaban haciendo realmente su trabajo. Por tanto, consideramos que necesitábamos un instrumento sólido y poderoso para tratar todas estas cuestiones y pensamos que nos encontrábamos en una buena situación porque nuestras organizaciones ya tenían presencia en los organismos intergubernamentales que se supone que abordan estas cuestiones”.

Otra de las razones era de carácter financiero: “Vimos que el trabajo crecía y también nos dimos cuenta de que sería muy difícil para cada federación internacional obtener los recursos necesarios”.

“Antes de esa época, durante aproximadamente 100 años, diferentes grupos de docentes trataban de ver cómo desarrollar la unidad, y a menudo fracasaban. Había cuatro organizaciones internacionales en la década de los ochenta. Solíamos reunirnos para preparar una declaración conjunta para la reunión internacional de ministros y ministras de Educación en Ginebra cada dos años. No era suficiente. Quedaba mucho más por hacer. Teníamos que desarrollar nuestros recursos y concentrarlos, y superar la competencia, la cual consumía recursos que serían más eficaces si se destinaban a la labor de promoción en nombre del personal docente y los sindicatos en general. A finales de la década de los ochenta, vimos esta oportunidad y todos pensamos que era el momento de aprovecharla. Y eso es lo que hicimos”, señaló Harris.

Llegar a un acuerdo respecto de las estructuras de la nueva organización

“Tomamos elementos de nuestras dos organizaciones internacionales”, añadió van Leeuwen. “No fue fácil llegar a un acuerdo relativo al proyecto final de la constitución porque cada participante en la reunión pensaba que la estructura de su sindicato o asociación nacional era la mejor. Por ejemplo, los cargos de Presidente o Presidenta y Secretario o Secretaria: ¿serían cargos electos o designados? Otro obstáculo era si era conveniente tener estructuras regionales y si estas debían ser independientes. También se planteaba la cuestión de los límites de mandato”.

Necesidad de criterios claros de membresía

Otra cuestión muy importante era establecer los criterios y condiciones de membresía de la nueva federación sindical mundial.

“No había diferencia de opinión sobre el hecho de que la organización debía ser democrática e independiente de los Gobiernos, partidos políticos, la Iglesia, etc. Sin embargo, la pregunta era cómo determinar si una organización cumple esas normas”.

“El Presidente fundador de la IE, Al Shanker, tuvo la idea de que no era algo que realmente pudiéramos determinar nosotros mismos y que debíamos dejarlo en manos de un grupo de

personas expertas: el Comité de Expertos”, dijo van Leeuwen.

Harris añadió que, a continuación, [se estableció el Comité de Expertos, presidido por el antiguo Primer Ministro australiano, Bob Hawke](#). El Comité asesoró a la dirección de la organización, formuló recomendaciones claras y estableció un conjunto claramente definido de criterios que permitieron que la nueva organización creciera. Finalmente, la Confederación Sindical Mundial de la Enseñanza (CSME) acabó por sumarse a la IE en 2006.

Según van Leeuwen, “todos los integrantes del Consejo Ejecutivo provisional, cuyo mandato duró desde 1993 hasta el Primer Congreso Mundial en Harare (Zimbabue) en 1995, eran muy conscientes de que el éxito no estaba garantizado y que teníamos que operar con mucho cuidado. Teníamos que aprender a trabajar con la diversidad ideológica que representaba esta nueva organización, y al principio era bastante frágil y no había seguridad de que fuera a funcionar. Además, fue particularmente difícil establecer estructuras regionales”.

“Tuvimos que desarrollar nuestra labor de promoción con organismos internacionales – como las Naciones Unidas, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la UNESCO y la Organización Mundial de la Salud (OMS), entre otros – y es fantástico estar hoy aquí y hablar del Grupo de Expertos de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente. Es la culminación del trabajo realizado y debe proseguir en el futuro”, destacó también Harris.

Señaló que, “al mismo tiempo, la nueva organización tenía que desarrollar sus servicios para los miembros, a fin de abordar cuestiones actuales e importantes, y que poder proporcionar la solidaridad necesaria para ello, por lo que trabajaba en ambos ámbitos”.

Harris indicó que la sociedad civil estaba muy activa en la época en que se creó la IE.

Recordó que, a finales de siglo, la Cumbre Social de Copenhague de 1995 desarrolló el concepto de los Objetivos de Desarrollo del Milenio que fueron adoptados en el año 2000 “en la reunión más importante de líderes mundiales jamás celebrada bajo la dirección de Kofi Annan, Secretario General de las Naciones Unidas, y en ese momento había una especie de optimismo en cuanto a las posibilidades de avanzar respecto de algunos de los problemas importantes de pobreza y justicia y el futuro del planeta”.

Sin embargo, advirtió: “Entonces ocurrieron los hechos del 11 de septiembre, la guerra de Irak y muchas otras cosas, por lo que la historia no va en línea recta. Por desgracia, tiene altos y bajos y creo que, 30 años después, en realidad es mucho más complicada que en la época en la que se creó la IE”.

Un factor de democracia

“Creo que es muy importante que hayamos logrado cambiar el discurso sobre la educación y el personal docente en la comunidad internacional”, puso de relieve van Leeuwen.

“Hemos logrado situar la educación en un lugar prominente de la agenda internacional. Ha sido fundamental, ya que finalmente llevó a las Naciones Unidas a adoptar la educación con un Objetivo de Desarrollo del Milenio y, 15 años más tarde, como un Objetivo de Desarrollo Sostenible”.

“Y no olvidemos el hito del desarrollo de democracias que suscitó la Primavera Árabe”, continuó. “Las organizaciones de docentes desempeñaron un papel muy importante en la Primavera Árabe y hubo un influjo de sindicatos de docentes del mundo árabe en la IE”.

Para él, uno de los retos más importantes de cara al futuro es proteger la democracia. “Creo que proteger la democracia y ayudar a nuestros niños y niñas a comprender su importancia es posiblemente una de nuestras tareas más importantes actualmente”.

“Mary Futrell dijo al principio: ‘La lucha nunca acaba’, y esto es más cierto que nunca. Treinta años después, tenemos que seguir luchando. Y más allá”, dijo Harris.

Una defensora de la equidad de género

Cuando la Presidenta de la IE, Susan Hopgood, le preguntó si, para las mujeres, la IE es ahora una organización diferente, mejor en materia de participación de las mujeres que hace 30 años, van Leeuwen observó que, en términos de cifras, la participación de las mujeres en los órganos rectores de la IE es mucho más elevada que en 1995.

“Se han alcanzado muchos progresos, pero lo importante es que deben sumarse mujeres jóvenes a las mujeres que actualmente dirigen órganos responsables de la toma de decisiones en los sindicatos”.

También dijo que, además de apoyar a las mujeres y la igualdad de género, la IE ha sido una de las primeras organizaciones internacionales en respaldar también a los grupos minoritarios, como los pueblos indígenas y la comunidad LGBTI.

Harris también dijo que para la CMOPE y algunas de sus afiliadas principales era esencial contar con puestos reservados para mujeres en aras del equilibrio de género en el ejecutivo mundial.

“Es una de esas verdades evidentes y creo que ahora forma parte del ADN de la IE. Se trata de uno de los puntos principales de nuestro programa: en el Consejo Ejecutivo, el Congreso Mundial y a nivel nacional. Y es como debería ser”.

Añadió: “Poco después de la creación de la IE, un informe del Banco Mundial, basado en investigaciones sólidas, indicó que si ha de elegirse una inversión para un país, lo mejor es invertir en la educación de las mujeres y las niñas”.

Lea las reflexiones de Fred van Leeuwen sobre el 30o de la IE [aquí](#).

La Presidenta de la IE, Susan Hopgood, también compartió sus pensamientos sobre la función de las mujeres en sus sindicatos y en la Internacional de la Educación durante las tres últimas décadas. [Lea su artículo aquí](#).

Titulares

1. Una educación pública inclusiva de calidad: la clave para acabar con el trabajo infantil

De India a Senegal, pasando por Albania, Uganda y Malí, los sindicatos afiliados a la Internacional de la Educación (IE) alzaron sus voces en favor de una educación de calidad para todos y todas durante las celebraciones del Día Mundial contra el Trabajo Infantil, el pasado 12 de junio.

La erradicación del trabajo infantil requiere una mayor financiación de la educación pública

En la región de Asia-Pacífico, la *All India Primary Teachers' Federation* (AIPTF) organizó el 9 de junio en Delhi una conferencia de alto nivel sobre el papel del personal docente y sus sindicatos en la lucha para erradicar el trabajo infantil. Como ejemplo, se citaron varios casos concretos de intervención de los sindicatos indios.

La conferencia se celebró en el marco del programa [WNCB](#) contra el trabajo infantil del que la AIPTF es socia junto con otras organizaciones indias. La AIPTF aprovechó el evento para denunciar la no aplicación de la Ley sobre el Derecho a la Educación aprobada en 2009, que establece la educación gratuita y obligatoria.

En su discurso ante la Conferencia, la presidenta de la IE, Susan Hopgood, destacó los estrechos vínculos entre la falta de educación de calidad y el trabajo infantil, así como la absoluta necesidad de mejorar la financiación de la educación pública.

Además, recordó que la IE ha lanzado la campaña [¡Por la pública! Creamos escuela](#), que insta a los gobiernos a invertir más en la educación pública, un derecho humano fundamental y un bien público, y en el personal docente, el factor más importante para lograr una educación de calidad.

Hopgood añadió que: "Sabemos que la pobreza es un factor clave en la crisis del trabajo infantil, pero no es la única causa. La pobreza en sí es el resultado complejo de varios factores interconectados, tales como la desigualdad, la discriminación, la segregación, el colonialismo, la falta de acceso a una educación de calidad, la prevalencia del trabajo informal y el acceso limitado a un trabajo decente".

En su opinión, el trabajo infantil también es una condición muy ligada al género. De hecho, los informes de la Organización Internacional del Trabajo destacan que en India las niñas tienen más probabilidades de trabajar que los niños: 8,3 millones de niñas de entre 5 y 17 años trabajan, frente a 6,2 millones de niños.

Prevenir el abandono escolar de los niños y las niñas romaníes y fomentar su vuelta a la escuela

En la región europea, en Albania, el *Independent Trade Union of Education*, (SPASH) y la *Trade Union Federation of Education and Science of Albania* (FSASH) organizaron una conferencia en Tirana el pasado 12 de junio para presentar una serie de buenas prácticas de los proyectos contra el trabajo infantil que llevan a cabo desde hace más de 20 años. Los sindicatos albaneses destacan principalmente por su capacidad para implicar a sus miembros en actividades orientadas a prevenir el abandono escolar y animar a los niños y las niñas de la minoría étnica romaní a volver a la

escuela. También han demostrado que implicar al profesorado en proyectos de dos o tres años tiene efectos a largo plazo: los miembros que se formaron hace más de 10 años en técnicas de lucha contra el trabajo infantil siguen previniendo a día de hoy el abandono escolar. Nueve cadenas de televisión nacionales cubrieron la conferencia del 12 de junio de los sindicatos SPASH y FSASH, a la que también asistieron representantes del *Union of Education, Science and Culture of Kosova* (UESCK-SBASHK), el *Trade Union of Education of Montenegro* (TUEM), la Fundación Infancia Justa del sindicato alemán Education and Science Workers' Union (GEW) y la Internacional de la Educación.

Simposio regional africano sobre la promoción del enfoque por zonas

En África, en Kampala (Uganda), el *Teachers' Union of Malawi* (TUM) y el *Uganda National Teachers' Union* (UNATU) participaron el pasado 13 de junio en un [Simposio regional africano sobre la promoción del enfoque por zonas en los países pioneros para la erradicación del trabajo infantil](#). El simposio fue organizado por la Marcha Mundial contra el Trabajo Infantil y reunió a sindicatos, asociaciones de empleadores y otras organizaciones de la sociedad civil de la República Democrática del Congo, Etiopía, Malawi y Uganda. Los delegados y las delegadas compartieron sus experiencias e instaron a los miembros de la [Alianza 8.7](#) y a los gobiernos de los países pioneros de África a comprometerse a "dar prioridad al enfoque por zonas en la planificación, las políticas y las acciones para erradicar el trabajo infantil".

Novedad: visita de intercambio entre profesorado ugandés

Del 13 al 16 de junio, en el noroeste de Uganda, UNATU organizó por primera vez una visita de intercambio entre miembros de direcciones escolares, docentes, dirigentes sindicales y autoridades educativas de tres regiones en las que el sindicato tiene proyectos en marcha contra el trabajo infantil. Los delegados y las delegadas de Entebbe y Karamoja pasaron dos días en los distritos de Zombo y Nebbi (subregión del Nilo Occidental), donde UNATU tiene una amplia experiencia en el desarrollo de zonas libres de trabajo infantil. Quedaron impresionados por los resultados obtenidos en algunas escuelas, como la tasa cero de abandono escolar para las niñas, la movilización de los padres y madres para proporcionar una comida al mediodía, el uso exclusivo de métodos disciplinarios no violentos y el seguimiento riguroso de cualquier indicio de comienzo de absentismo escolar. Los delegados y las delegadas regresaron a sus respectivas regiones con nuevas ideas para mejorar sus propios programas de lucha contra el trabajo infantil.

Día del Niño Africano

El *Syndicat national de l'Éducation et de la Culture* (SNEC), afiliado de la IE en Malí, celebró tanto el Día Mundial contra el Trabajo Infantil el 12 de junio como el Día del Niño Africano el 16 de junio. La celebración del 12 de junio tuvo lugar en Ouelessebougou, donde 104 antiguos niños trabajadores (55 niñas y 49 niños) volvieron a la escuela para el curso académico 2021-2022 gracias a un proyecto del sindicato maliense. Las personalidades más comprometidas a trabajar junto al sindicato para combatir el trabajo infantil y promover la escolarización de los niños recibieron un certificado de reconocimiento. El 16 de junio, el SNEC celebró en Kabalabougou una conferencia sobre los derechos infantiles en el entorno digital. Las autoridades locales, las asociaciones de padres y madres y los y las representantes locales del Ministerio de Educación apoyaron al SNEC en ambas celebraciones.

En Senegal, los sindicatos afiliados a la IE aprovecharon el Día Mundial contra el Trabajo Infantil para organizar una ceremonia de entrega de premios el 15 de junio a los y las mejores estudiantes del municipio de Bambilor, donde están desarrollando un proyecto de lucha contra el trabajo infantil. La celebración tuvo lugar en el ayuntamiento en presencia de las autoridades y los medios de comunicación locales. El evento brindó a los sindicatos la oportunidad de reiterar sus mensajes a la población sobre los riesgos del trabajo infantil y de fomentar la educación en las escuelas del municipio.

2. Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación: Congreso Mundial, 30 años de movilización, inteligencia artificial en la educación, lucha contra la escasez mundial de personal docente

El Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación se reunió en línea los días 6 y el 14 de julio. El orden del día de estas dos reuniones del Consejo Ejecutivo se centró principalmente en el 9.º Congreso Mundial de la IE celebrado en línea del 11 al 13 de julio, así como en la estrategia de la organización sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación y en el lanzamiento del Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente. Asimismo, el Consejo Ejecutivo asistió a una sesión especial dedicada al 30.º aniversario de la organización.

9.º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación

El Consejo Ejecutivo se reunió el 6 de julio, en vísperas del 9.º Congreso Mundial I, con el fin de finalizar los preparativos del primer Congreso celebrado en línea de la IE. El 9.º Congreso Mundial abordó temas de gobernanza, mientras que las resoluciones acerca de las políticas se examinarán en 2024, en el 10.º Congreso Mundial de la IE que tendrá lugar en Buenos Aires, Argentina.

El Consejo Ejecutivo revisó el programa del Congreso y el informe de progreso, que proporciona a las organizaciones miembros una descripción general del trabajo que la IE ha llevado a cabo desde el anterior Congreso Mundial que se celebró en Bangkok en 2019.

Por otro lado, el Consejo recibió los informes sobre las tres misiones de solidaridad que la IE ha llevado a cabo durante los últimos seis meses en [Turquía](#), [Eswatini](#) y [Ucrania](#). David Edwards, secretario general de la IE, destacó la importancia de estar presente en el terreno junto a las organizaciones afiliadas, un punto de vista también compartido por las personas integrantes del Consejo Ejecutivo que participaron en estas misiones de solidaridad.

El 9.º Congreso Mundial también fue objeto de debate durante la reunión del Consejo Ejecutivo celebrada el 14 de julio. Esta reunión, que tuvo lugar después del Congreso Mundial, brindó al Consejo Ejecutivo la oportunidad de reflexionar sobre los factores de éxito de un Congreso y prepararse para el 10.º Congreso Mundial que se llevará a cabo en Argentina en julio de 2024.

Inteligencia artificial en la educación: ventajas e inconvenientes

Durante su reunión del 6 de julio, el Consejo Ejecutivo examinó un nuevo proyecto de la IE que analiza el uso de la inteligencia artificial (IA) en la educación y tiene por objeto identificar las oportunidades que brindan los nuevos avances tecnológicos, así como los riesgos que pueden presentar.

El Consejo Ejecutivo puso de manifiesto la rápida evolución en lo que respecta a las herramientas de IA y destacaron la necesidad de que la Internacional de la Educación y sus organizaciones afiliadas comprendan todas las consecuencias de estas nuevas herramientas y pongan en marcha políticas pertinentes.

Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente para abordar la escasez mundial de personal docente

Además, el Consejo Ejecutivo de la IE examinó el lanzamiento del [Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente](#), una iniciativa de las Naciones Unidas que tiene como objetivo la elaboración de un conjunto de recomendaciones a fin de abordar la escasez de casi 70 millones de docentes en todo el mundo.

El Consejo Ejecutivo acogió con satisfacción la importante presencia de los sindicatos de la educación en el Grupo de Alto Nivel, en el que la presidenta de la IE, Susan Hopgood, representa a la profesión docente.

Por otro lado, el Consejo Ejecutivo de la IE debatió sobre las próximas reuniones del Grupo y analizó las formas más eficaces de garantizar que las realidades y las voces del personal docente de todas partes sean tenidas en cuenta en el trabajo del Grupo, a fin de lograr un cambio real para el profesorado y el alumnado de todo el mundo.

30.º aniversario de la Internacional de la Educación

La reunión del Consejo Ejecutivo del 14 de julio contó con una sesión especial para celebrar el 30.º aniversario de la Internacional de la Educación. Así pues, el Consejo Ejecutivo tuvo la oportunidad de asistir a una conversación entre dos figuras fundadoras de la IE: Fred van Leeuwen, secretario general emérito de la IE, y Bob Harris, cofundador de la IE. La conversación fue moderada por la presidenta de la IE, Susan Hopgood, y proporcionó una gran cantidad de información sobre los orígenes de la organización, sus principios fundamentales, sus logros y sus perspectivas para el futuro.

El artículo redactado por Fred van Leeuwen con motivo del 30.º aniversario de la IE se encuentra disponible [aquí](#).

La presidenta de la IE, Susan Hopgood, también compartió sus reflexiones acerca del papel que han desempeñado las mujeres en sus sindicatos y en la Internacional de la Educación a lo largo de las últimas tres décadas. El artículo de Susan Hopgood se encuentra disponible [aquí](#).

Titulares

1. Día Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo 2023

El 9 de agosto, Día Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo, la Internacional de la Educación reafirma los derechos de los pueblos y los jóvenes indígenas a una educación de calidad y culturalmente pertinente en todos los niveles. La capacidad de los pueblos indígenas de controlar y poner en marcha sus propios sistemas educativos en lenguas indígenas o tradicionales supone el ejercicio de su derecho de autodeterminación. Las perspectivas de los y las jóvenes indígenas es clave, y su participación y consulta sobre decisiones relacionadas con ellos y ellas es más importante que nunca.

Durante los 30 últimos años, la Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros han trabajado para promover los derechos de los pueblos indígenas a nivel local, nacional, regional y mundial. En este periodo, hemos sido testigos de acontecimientos importantes en el plano internacional, como la adopción de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, así como la creación del Foro Permanente de las Naciones Unidas para las Cuestiones Indígenas, el mecanismo de expertos sobre los derechos de los pueblos indígenas, el Relator Especial sobre los derechos de los pueblos indígenas, la Declaración de Coolangatta sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas a la Educación, y varias recomendaciones del Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial y el Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer (CEDAW).

Recientemente, tras casi 20 años de acciones colectivas e incidencia, el 26 de octubre de 2022, el movimiento de mujeres indígenas logró que el CEDAW elaborara una recomendación específica, [la Recomendación general núm. 39 sobre los derechos de las mujeres y las niñas indígenas](#). Dicha recomendación promueve las voces de las mujeres y las niñas indígenas como líderes tanto dentro como fuera de sus comunidades, aborda las diferentes formas de discriminación interseccional cometidas frecuentemente por actores estatales y no estatales y garantiza protecciones explícitas para las mujeres y las niñas indígenas en todo el mundo.

A pesar de estos avances fundamentales, sigue existiendo una brecha entre lo que estos instrumentos garantizan y la forma en que los Estados aplican los derechos, en particular en relación con los derechos de la niñez y la juventud indígenas. Sin una voluntad política sostenida, financiación o una colaboración auténtica con los pueblos indígenas, estos continuarán estando marginados desde el punto de vista social, económico y político en todo el mundo, lo que afecta a los y las jóvenes indígenas en particular.

La discriminación y el racismo estructurales contra los y las jóvenes indígenas están inmersos en las constituciones, leyes y políticas, así como en los programas, medidas y servicios gubernamentales. La situación se agrava en el ámbito de la educación. Las historias coloniales brutales y las realidades neocoloniales actuales crean diferentes retos para la capacidad de la niñez y la juventud indígena de disfrutar plenamente de su derecho a la educación. A menudo no hay suficientes docentes cualificados para impartir una enseñanza y un plan de estudios culturalmente pertinentes en idiomas indígenas. Estos retos varían en función de la región y sus situaciones individuales, y pueden verse aumentados por vulnerabilidades transversales, por ejemplo, para niñas, lesbianas,

gays, bisexuales, transgénero, intersexuales y niños y niñas con dos espíritus, niños y niñas con alguna discapacidad, y aquellos en asentamientos aislados o nómadas o entornos urbanos [1].

Al mismo tiempo, los y las defensores de los derechos humanos de las personas indígenas, muchos de los cuales son niños, niñas y jóvenes, se enfrentan a arrestos, acoso y violencia, especialmente al defender su soberanía y derecho a la tierra, territorios y recursos naturales frente a la expansión de las industrias extractivas y la militarización.

A pesar de estos retos, la juventud indígena desempeña un papel activo en el ejercicio de su derecho a la autodeterminación.

Los y las jóvenes indígenas han tratado de cambiar esta realidad liderando y organizando diversas actividades para reforzar y promover sus identidades culturales, participando en asambleas y compartiendo espacios culturales con personas mayores indígenas y creando redes de solidaridad en el movimiento de acción climática mundial, consolidación de la paz y cooperación digital. Los y las jóvenes indígenas han demostrado cómo se pueden aprovechar las redes sociales y las plataformas en línea para sensibilizar, crear solidaridad y movilizar el cambio de discurso.

La Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros se solidarizan con los y las jóvenes indígenas y sus comunidades en estos esfuerzos.

Dado que el derecho a la educación es fundamental para el ejercicio de muchos otros derechos, la Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros piden a los Gobiernos que:

- Den prioridad a la participación plena de las comunidades indígenas en la formulación, definición y puesta en marcha de la educación de calidad.
- Ratifiquen y apliquen el Convenio núm. 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales, tratados fundamentales sobre derechos humanos y la legislación nacional correspondiente, e incorporen dichos instrumentos en planes nacionales de implementación, con la participación de los pueblos indígenas, incluidos los niños, niñas y jóvenes, y en consulta con ellos.
- [Apoyen el sector público y financien la educación](#) en todos los niveles para reforzar la prestación de servicios educativos de calidad y culturalmente pertinentes para los pueblos indígenas, en particular en sus idiomas tradicionales.
- Establezcan y financien mecanismos nacionales para llevar a la práctica el [Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas del Mundo](#) (2022-2032), en particular a través de la provisión de materiales educativos en idiomas indígenas, en colaboración con pueblos indígenas.

Para conocer más sobre las formas en que los sindicatos de la educación y los expertos en educación indígena, activistas y docentes trabajan para asegurar una educación de calidad centrada en los jóvenes indígenas y promover los derechos de los pueblos indígenas en la educación y a través de ella, la Internacional de la Educación publicará [una serie de blogs](#) que este mes, reúnen las voces de los pueblos indígenas y sus aliados de todo el mundo.

[A/HRC/48/74: Derechos de los niños indígenas en el marco de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas | ACNUDH](#)

2. Empoderando a las Trabajadoras de la Educación: Resumen del Encuentro Regional de la RED de la IEAL

El Encuentro contó con espacios de análisis de coyuntura, talleres e intercambio entre las compañeras de toda la región.

Se destacaron iniciativas como la campaña por la ratificación del Convenio 190 de la OIT y el lanzamiento del [Observatorio de la RED: Sumemos Igualdad](#).

Durante los días 24, 25 y 26 de julio, más de un centenar de docentes se reunieron en San José, Costa Rica, para el Encuentro Regional de la RED de Trabajadoras de la Educación de la [Internacional de la Educación para América Latina](#) (IEAL).

Este encuentro formó parte de la dinámica de la RED y fue el segundo que se realizó después de que, tras la pandemia, se retomaran los espacios presenciales. En esta ocasión, más de cien docentes de toda la región, en su mayoría mujeres, y representantes de 18 organizaciones afiliadas a la IEAL, participaron activamente.

El espacio contó con la moderación de Fátima Silva, Secretaria General de la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación de Brasil (CNTE) y Vicepresidenta del Comité Regional de la IEAL; Sonia Alesso, Secretaria General de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) e integrante del Comité Ejecutivo Mundial de la Internacional de la Educación (IE) y Gabriela Sancho, coordinadora de la Oficina Regional de la IEAL. Además, el evento contó con la participación de dos diputadas de Brasil que asistieron como invitadas.

Durante este año, el encuentro se dividió en tres jornadas en las que las participantes compartieron la situación de sus países y organizaciones, conocieron las más recientes iniciativas de la RED y participaron en dos espacios de formación.

El primer día comenzó con una exposición sobre el Convenio 190 sobre la violencia y el acoso en el mundo del trabajo, a cargo de Larraitz Lexartza, Oficial de Género de la OIT para Centroamérica, Panamá, República Dominicana y Haití. La ratificación de este convenio fue impulsada por la IEAL a través de una campaña que también tuvo su espacio en la agenda del evento. Durante el resto de la jornada, las participantes de cada organización tuvieron la oportunidad de exponer sobre la coyuntura política de sus países y la situación en cuanto a derechos de las mujeres e igualdad de género.

El segundo día comenzó con una plenaria en la que el grupo de diputadas brasileñas compartió sus experiencias con las participantes. Este espacio fue seguido por la presentación del Observatorio de la RED: Sumemos Igualdad, un nuevo sitio web que permitirá a las personas encontrar información y mantenerse actualizadas sobre temas relacionados con la igualdad de género en el mundo del trabajo y específicamente para el sector de la educación.

Luego de esto, el resto del día estuvo dedicado a dos talleres. Uno de ellos se llamó “La opinión pública también es nuestra: comunicación para mujeres sindicalistas”, enfocado en brindar a las participantes herramientas básicas de comunicación que les permitan posicionar sus temas y agendas tanto dentro como fuera de sus organizaciones, y generar una reflexión sobre la necesidad

de visibilizar el trabajo de las mujeres en las organizaciones.

El otro taller, llamado “Tocar, bailar y cantar en clave sindicalista con Tocá el Tambó”, buscó explorar el potencial de la música en los espacios de protesta social y permitió a las participantes construir una consigna que se compartió con el resto de la plenaria al final del día.

Finalmente, en el último día se realizó una exposición relacionada con la campaña de la IE “¡ [Por la Pública! Creamos Escuela](#)”, que se opone a la privatización de la educación y el comercio educativo, y busca exigir mayor financiamiento estatal para la educación pública. Esta exposición estuvo a cargo del [Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas](#)(OLPE).

Antes del cierre de la actividad, la Oficina Regional realizó el lanzamiento oficial del [volumen 9 de la Revista RED](#), dedicado a la sobrecarga de tareas en las mujeres y los retos en cuanto a la conciliación de la vida laboral, sindical y familiar.

Puede ver las fotografías del encuentro haciendo [click aquí](#).

La RED de Trabajadoras de la Educación es una estructura de trabajo conjunto que fue conformada por el Comité Regional de la IEAL desde el 2005 para el fortalecimiento de los sindicatos a través de la implementación de políticas sindicales que promuevan y garanticen la participación y militancia efectiva y politizada de las mujeres del magisterio. Esta iniciativa parte del reconocimiento de que las organizaciones sindicales de la educación están conformadas en al menos un 70% por mujeres.

3. Resistir y reimaginar la Inteligencia Artificial

A la luz de la reciente histeria en torno a ChatGPT, bien podría ser que las organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación se quejaron de tener que leer otro artículo sobre la educación y la Inteligencia Artificial. Sin embargo, por desgracia, la IA no es un tema del que el personal que trabaja en educación pueda desentenderse por completo. De hecho, son muchas las personas que quieren que sucumbamos a esta tendencia y que aceptemos que ya hemos entrado en la "era de la IA". Mejor dicho, que el profesorado y el alumnado no tienen más opción que resignarse y sacarle a la IA el mayor jugo posible. Una de las principales razones por las que los debates en torno a la IA se han vuelto tan aburridos y repetitivos es la naturaleza aparentemente ineludible de esta situación. Independientemente de lo optimistas o pesimistas que sean las discusiones relacionadas con la IA, la presunción subyacente siempre es la de que "no hay alternativa".

Por suerte, cabe esperar que las organizaciones afiliadas a la IE desconfíen cuando se les pide aguantarse, y no callen. Y es que son muchas las voces influyentes que nos piden que nos resignemos pasivamente a los cambios producidos tras la égida de la IA; hablamos de las de Google, Open AI, la OCDE y otras muchas entidades convertidas en grandes beneficiarias de esta tecnología. En lugar de claudicar ante estos intereses privados, la comunidad educativa debe dar un paso al frente y buscar formas de oponerse a las ideas preconcebidas sobre la IA en nuestro sector.

Así las cosas, ¿cómo *questionar* las formas actuales de IA que tan insistentemente nos están vendiendo? Este blog presenta una serie de reflexiones en contra de la IA que los que más pueden perder (y menos ganar) con esta tecnología están empezando a percibir: las poblaciones negras, las personas con diversidad funcional y el colectivo *queer*, las personas habitantes del sur global, las comunidades indígenas, las personas activistas ecológicas, las personas de ideología antifascista y otros grupos marginados, desfavorecidos y minoritarios. Animamos a aquellos educadores y

educadoras que están preocupados por el futuro de la IA en el sector de la educación a que se empapen de esta opinión disidente y en auge. He aquí, pues, una serie de visiones alternativas sobre lo que es la IA... y lo que podría ser.

Cómo pensar en la IA de un modo distinto

Visión sobre la IA por parte de la comunidad negra, las personas con diversidad funcional y el colectivo queer

Algunas de las críticas más contundentes a la inteligencia artificial están procediendo de grupos tradicionalmente minoritarios, como aquellas personas negras que están denunciando el racismo que profiere el uso de esta tecnología en Estados Unidos y otros países. Nos referimos a casos muy sonados en los que ciertas tecnologías de reconocimiento facial generadas por IA han fomentado [prácticas policiales racistas](#) con algoritmos que [discriminan sistemáticamente por raza](#) a la hora de asignar ayudas sociales, admisiones universitarias o préstamos hipotecarios.

La condena en torno a la naturaleza de doble filo de estas discriminaciones impulsadas por la IA está creciendo. Este tipo de tecnologías no solo se entrenan inicialmente a partir de conjuntos de datos que reflejan prejuicios y discriminaciones históricos contra la población negra, sino que también se despliegan en instituciones y entornos estructuralmente racistas. Todo esto da lugar a lo que [Ruha Benjamin](#) (2019) denomina "desigualdad de ingeniería", es decir, la tendencia de las tecnologías de IA a arrojar resultados inevitablemente opresores y negativos "ya que han sido diseñadas en una sociedad estructurada por imbricadas formas de dominación" (Benjamin 2019, p.47).

Las críticas a la IA dentro de las comunidades [queer](#) y de personas con diversidad funcional suscitan preocupaciones similares. Tal y como afirman académicos y activistas como Ashley Shew, existe un [claro deje de "tecnoablismo"](#) en la forma en que la IA se está desarrollando actualmente. Funciones como el rastreo ocular, el reconocimiento por voz o el análisis de la forma de andar van en contra de aquellas personas que no se ajustan a las características físicas o formas de pensar y actuar esperadas. Shew señala una falta de interés clara entre las personas encargadas de desarrollar la IA por diseñar sus productos teniendo en cuenta las experiencias de las personas con diversidad funcional. En el mejor de los casos, la IA se desarrolla para "ayudar" de algún modo a las personas con diversidad funcional a encajar mejor en contextos de personas neurotípicas (eso es, sin diversidad funcional), enmarcando la diversidad funcional como un problema de algunas personas que la IA puede ayudar a subsanar de algún modo.

Estas perspectivas sobre la IA deberían hacer que las personas que trabajan en educación se lo pensarán dos veces antes de afirmar que la IA puede contribuir a que la educación sea más justa. De hecho, es muy poco probable que los sistemas de IA aplicados en contextos educativos ya desiguales conduzcan de alguna manera a resultados radicalmente diferentes y que, de repente, apoyen el empoderamiento o emancipación de estudiantes y personas de colectivos minoritarios. Por el contrario, lo más probable es que incluso la IA mejor intencionada termine ampliando o intensificando las tendencias y resultados discriminatorios que ya existen.

Enfoques feministas de la IA

Estas preocupaciones también se reflejan en las críticas feministas a la IA. Estas se remontan a décadas atrás, cuando, en los años 90, autoras como [Alison Adam](#) apuntaron que la IA se basa en concepciones profundamente problemáticas de lo que consideramos inteligencia y en una enorme

insensibilidad hacia los aspectos sociales y culturales del pensamiento, la acción y la vida. Desde entonces, las feministas han seguido denunciando que las personas encargadas de desarrollar la IA y las tecnologías que de ello resultan carecen de una preocupación genuina por atributos humanos fundamentales como la empatía, la ética, la solidaridad o el cuidado de los demás y del medio ambiente.

Al plantear estas cuestiones, estas críticas feministas están poniendo de relieve que muchos de los problemas asociados a los usos actuales de la IA están relacionados con los privilegios y el funcionamiento del poder de las condiciones capitalistas modernas. Así lo demostraron un grupo de activistas feministas al protestar contra la forma en que se desarrolla la IA, un proceso que en ocasiones depende de un "trabajo invisible", mal pagado y no remunerado realizado por mujeres, personas de color y, a menudo, subcontratado a personas no occidentales. El pensamiento feminista nos recuerda que no hay que simplemente "evitar", "neutralizar" o "arreglar" estas injusticias, sino "oponerles resistencia", "cuestionarlas" y "reequilibrarlas" para que ofrezcan resultados de forma más equitativa en las herramientas de IA.

Todo esto lleva a pedir que se desarrollen nuevas formas de IA basadas en principios feministas y que se permitan utilizar con fines feministas. Ejemplo de ello son una serie de proyectos en los que distintas comunidades locales están creando sus propios conjuntos de datos para entrenar modelos de IA. En esos casos, el funcionamiento, las intenciones y los parámetros de la futura herramienta de IA son [visibles para todas las personas implicadas](#) en su desarrollo y uso, en contraste con la opacidad deliberada de la "caja negra" de la mayoría de las IA comerciales. Además, se están desarrollando otras formas feministas de IA para combatir deliberadamente las formas discriminatorias y misóginas de IA que predominan actualmente, como ya ocurre con unas herramientas alternativas de IA predictiva diseñadas para alertar a las fuerzas del orden de delitos como la violencia de género y el feminicidio. Como [concluye](#) Sophie Toupin, "la promesa asociada a la IA feminista es que es posible una IA más justa, lenta, consensuada y colaborativa".

Visión indígena sobre la IA

A ello se suma el creciente interés por reconceptualizar la IA a través de la lente de las epistemologías, cosmologías y formas de ser y hacer indígenas. Uno de los primeros intentos en este sentido es el [artículo reciente](#) de Luke Munn *Designing and evaluating AI according to indigenous Māori principles* (Diseño y evaluación de la IA según los principios indígenas maoríes), que aplica el trabajo del antropólogo, historiador y destacado líder maorí Sir Hirini Moko Mead a las actuales concepciones occidentales de las tecnologías de IA que están empezando a aplicarse en distintos ámbitos sociales.

Como explica Munn, los principios, valores y concepciones maoríes nada tienen que ver con los actuales supuestos dominantes en torno a la IA promovidos por la industria occidental de las TI y los intereses políticos. Al contrario, la concepción indígena de la IA, además de contextualizar sus resultados según las normas locales, plantean preocupaciones en torno a la dignidad humana, los intereses colectivos y la integridad comunal. Y lo que es más importante, también ponen de relieve la forma en que la IA está vinculada materialmente con los entornos naturales: desde la imposición de centros de datos que consumen mucha agua en [regiones assoladas por la sequía](#) hasta los problemas de los [residuos electrónicos](#) y la [explotación de metales raros](#) y minerales que se utilizan para construir los equipos informáticos.

Desde el punto de vista indígena, por tanto, el actual impulso occidental a la IA se revela peligrosamente desequilibrado y alejado de las necesidades de las personas y la tierra. Cuando se compara con los planteamientos indígenas descritos en el artículo de Munn, la retórica dominante de la industria de las TI —de la "transformación" completa de la sociedad gracias a la IA hasta escenarios más extremos con una "inteligencia artificial general" omnipotente—, parece decididamente arrogante, soberbia, irrespetuosa y destructiva.

Problemas y preocupaciones recurrentes

Los anteriores son solo algunos aspectos de una nueva opinión disidente que va ganando terreno sobre lo que es y lo que puede ser la IA. Afortunadamente, hoy en día ya se están planteando distintos enfoques y puntos de vista alternativos sobre la IA. De hecho, junto al número cada vez mayor de llamamientos que instan a repensar la IA siguiendo líneas [descolonialistas](#) y [de ecojusticia](#), también está emergiendo otro conjunto de argumentos contra la política de la IA actual que denuncia las claras "resonancias entre la política fascista y las operaciones básicas de la IA" ([McQuillan 2022](#), p. 97).

Aunque todas estas ideas y programas ofrecen visiones muy diferentes (y a veces contradictorias) de la IA, todas contienen algunas sensibilidades y ambiciones comunes. Por ejemplo, no suelen tener miedo de plantear exigencias radicales. Una conclusión central de muchos de estos puntos de vista es que determinadas formas de IA simplemente no deberían desarrollarse o deberían detenerse inmediatamente y prohibirse. Ya existen, por ejemplo, argumentos persistentes a favor de la prohibición total de la tecnología de reconocimiento facial o, como mínimo, de introducir un control y una regulación estrictos de su uso similares a los de algunas sustancias controladas como el plutonio. Como ha razonado el conocido activista jurídico [Albert Fox Cahn](#): "El reconocimiento facial está sesgado, roto y es antitético a la democracia. (...) Prohibir el reconocimiento facial no solo protegerá los derechos civiles: es una cuestión de vida o muerte".

Por otra parte, existe un deseo común por querer incluir las perspectivas marginales y alternativas en el centro del futuro diseño de la IA. A corto plazo, se argumenta que el diseño futuro de las tecnologías y herramientas de IA debería basarse en las necesidades de quienes tienen menos probabilidades de beneficiarse de ella (lo que las personas que se dedican a su diseño denominan a veces "casos extremos"). Es decir, en lugar de integrarse después, las experiencias de las comunidades negras, las personas funcionalmente diversas o los colectivos indígenas, deberían utilizarse antes para que orientaran las decisiones de las personas que diseñan y desarrollan la IA. Esto ya se ha visto reflejado en distintos llamamientos en los que se promueven un [diseño orientado a la diversidad funcional](#), un [diseño feminista de la IA](#), unas [directrices indígenas de diseño de la IA](#) y unos enfoques de justicia en el diseño de la IA.

A largo plazo, además, se pide que estos principios (y otros similares) se impongan como base para avanzar en una reforma fundamental y sostenida de la IA para que esta siga una línea antidiscriminatoria, auténticamente inclusiva y descolonizadora, obligando a la industria de las TI, a las personas con cargos políticos y a otros impulsores e impulsoras de la IA a fundamentar sus acciones y ambiciones en torno a cuestiones más amplias de justicia, desigualdad y colonialidad. Esto requeriría que la industria de la IA renunciara a su actual preocupación por la velocidad tecnológica, la escala, la novedad y la interrupción deliberada. En su lugar, esta visión promueve un enfoque de la IA que sea "más lento, más reflexivo y más considerado con la vida en sus diversas formas" (Munn 2023, p.70).

¿Y ahora qué? Reimaginar lo que queremos que sea la IA educativa

En lugar de las razones anteriores (que parecen estar grabadas en piedra), hay muchos otros motivos que nos hacen creer que la “IAficación” actual de la educación sí se puede combatir, tal vez incluso reimaginar de formas radicalmente diferentes. Todas las perspectivas que acabamos de esbozar deberían servirnos de inspiración para frenar y recalibrar los debates actuales en torno a la educación y la IA, hacernos reflexionar sobre lo que estas tecnologías no son capaces de hacer y obligarnos a denunciar todo lo que estamos perdiendo y los daños que estamos generando cuando utilizamos estas tecnologías. No hablamos de peticiones descabelladas. Al contrario, es descorazonador ver cómo hemos llegado tan rápidamente al punto en el que considerar cuestiones como la desigualdad social, la humanidad y el medio ambiente nos parecen peticiones radicales y totalmente irrealizables.

Todavía estamos a tiempo de alzar la voz contra aquellas formas nocivas de IA que nos están imponiendo de forma implacable. Visto así, parece crucial que la comunidad educativa se una en un esfuerzo común para impulsar estos valores, ideales y principios en los debates y la toma de decisiones y reflexione sobre cuáles son las formas de IA que queremos ver colectivamente en el sector educativo. Las críticas esbozadas en este artículo desde las perspectivas negra, feminista e indígena sugieren que el futuro de la IA y la educación no tiene por qué ser una conclusión inevitable a la que simplemente tengamos que adaptarnos, sino que es algo a lo que definitivamente podemos resistirnos y reimaginar.

4. Escuelas destruidas, refugios antiaéreos y sirenas de ataques aéreos: las niñas y los niños de Ucrania comienzan otro año escolar en tiempo de guerra

UNICEF reporta que más de 1300 escuelas de Ucrania han quedado totalmente destruidas desde el comienzo de la invasión a gran escala que Rusia inició en febrero de 2022. La mayoría del alumnado ucraniano se ha visto obligada a continuar sus estudios en línea, lejos del profesorado y sus amistades. Con el comienzo del nuevo año escolar en septiembre, estudiantes y docentes afrontan una situación de constante violencia, incertidumbre y aprensión.

“Aunque las escuelas nunca son objetivos legítimos de guerra, han sido atacadas una y otra vez en Ucrania. Nuestros compañeros y compañeras y sus estudiantes perseveran pese a la violencia desencadenada contra ellos; no obstante, no podemos subestimar los efectos devastadores de la invasión. Sindicatos de la educación de todo el mundo están con Ucrania y seguirán apoyando al profesorado ucraniano en todos sus esfuerzos”.

David Edwards | Secretario General Internacional de la Educación

Una educación objeto de ataques

El sistema educativo de Ucrania se ha visto gravemente afectado por la invasión a gran escala. Casi siete millones de estudiantes han sido víctimas de una interrupción brutal en sus vidas y su enseñanza. Más de 1300 escuelas han quedado totalmente destruidas desde febrero de 2022, y muchas otras han sufrido graves daños.

Según los últimos datos sobre matriculaciones, tan solo alrededor de un tercio del alumnado de la enseñanza primaria y secundaria está recibiendo una educación completamente presencial. Dos

tercios del alumnado ucraniano tiene que asistir a las clases en línea, ya sea parcial o completamente, porque sus escuelas han quedado destruidas o por carecer de refugios antiaéreos que lo protejan en caso de ataque.

De acuerdo con los datos de una encuesta nacional, dos tercios de los niños y niñas en edad preescolar no están acudiendo a los centros de educación preprimaria. En las zonas situadas en primera línea, tres de cada cuatro padres y madres declaran no estar enviando a sus hijos e hijas a los centros de educación preescolar.

Ir a la escuela bajo tierra

Las autoridades ucranianas están trabajando para proporcionar unas infraestructuras seguras para la educación que se imparte en el país. En muchos casos, esto conlleva la construcción de refugios antiaéreos para las escuelas.

En Járkov, la segunda ciudad más grande de Ucrania y hogar de 1,4 millones de personas antes de la invasión a gran escala, las autoridades locales han comenzado a construir aulas en estaciones de metro para proteger así al alumnado de los misiles. La proximidad de la ciudad con la frontera rusa implica que los misiles pueden llegar a su objetivo en cuestión de minutos, lo cual deja poco tiempo para que los niños y niñas puedan llegar a un refugio seguro. Después de llevar años recibiendo la enseñanza en línea, más de 1000 estudiantes de Járkov pronto podrán acudir en persona a la escuela en las 60 aulas que se están construyendo bajo tierra en la ciudad.

El impacto a largo plazo en el aprendizaje y el bienestar

Aunque la experiencia adquirida en materia de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia de COVID-19 ha permitido que la educación continúe pese a la guerra, la falta prolongada de contacto con el profesorado y los compañeros y compañeras ha afectado a millones de estudiantes en lo que respecta a su aprendizaje y bienestar.

Según UNICEF, hasta el 57 % del profesorado ucraniano denuncia el deterioro en las competencias de lengua ucraniana del alumnado, hasta un 45 % señala una menor aptitud en matemáticas y hasta el 52 % declara que se ha producido un empeoramiento en los conocimientos de idiomas extranjeros.

Además, millones de niños y niñas que ya han sufrido pérdidas, violencia y desplazamiento también han perdido la seguridad y la rutina saludable de un entorno escolar con la presencia de amistades y docentes. Es imperativo garantizar su regreso seguro a las aulas.

Bajas tasas de matriculación entre las personas refugiadas de Ucrania

La educación de los niños y niñas refugiados de Ucrania también se ha visto afectada. UNICEF declara que más de la mitad de los niños y niñas con edades de preescolar a secundaria no está matriculada en los sistemas educativos nacionales de siete países que acogen a personas refugiadas procedentes de Ucrania. Los obstáculos que plantea el idioma y unos sistemas educativos saturados suelen ser las causas de las bajas tasas de matriculación.

Es probable que una parte del alumnado refugiado esté estudiando en línea empleando las plataformas de aprendizaje a distancia ucranianas y los recursos disponibles en Internet. Sin embargo, puede que otra parte haya abandonado su educación.

"La seguridad del proceso educativo, maestros motivados y una educación de calidad para nuestros niños han sido y siguen siendo nuestra prioridad."

Georgiy Trukhanov | Presidente del *Trade Union of Education and Science Workers of Ukraine*

Los sindicatos de la educación continúan trabajando en favor de los maestros y estudiantes de Ucrania

El Trade Union of Education and Science Workers of Ukraine (TUESWU), miembro de la Internacional de la Educación, ha brindado ayuda a docentes y estudiantes del país desde los primeros días de la invasión a gran escala.

Al comienzo de este nuevo año escolar en tiempos de guerra, el presidente de TUESWU, Georgiy Trukhanov, enfatizó que "la cuestión de las condiciones de trabajo y aprendizaje seguras para los maestros y los niños es una prioridad para todos nosotros, para todo el país".

El líder sindical también expresó su preocupación por la creciente escasez de maestros: "Debido a la guerra a gran escala en Ucrania, un número significativo de maestros están en el extranjero, y también hay maestros que no pueden llevar a cabo el proceso educativo por diversas razones: casas destruidas, falta de dispositivos electrónicos, falta de motivación. Ahora la cuestión de traer de vuelta a los maestros del extranjero y devolver a los maestros a la profesión en general es crítica".

El sindicato aboga por un aumento salarial para los maestros de Ucrania con el fin de retenerlos en la profesión y motivarlos a regresar al país. Al abordar los esfuerzos del sindicato en esta dirección, Trukhanov explicó que "hoy, más que nunca, el apoyo financiero es el tema más motivador para el profesorado. El proceso presupuestario está en marcha y nuestro sindicato, en sus propuestas al proyecto de Presupuesto Estatal de Ucrania para 2024, insiste en un aumento significativo de los salarios, así como en la provisión de garantías en la legislación y la preservación de condiciones de trabajo seguras y decentes a pesar de la situación extremadamente difícil en el país".

El personal educativo está con Ucrania

Desde el inicio de la invasión a gran escala, sindicatos de la educación de todo el mundo se han movilizado para apoyar a los compañeros y compañeras de Ucrania. Personal educativo de todo el mundo, en estrecha colaboración con el Trade Union of Education and Science Workers of Ukraine, se ha unido para ayudar al profesorado y al alumnado de Ucrania y de otros países.

En mayo, una delegación de la Internacional de la Educación visitó la capital de Ucrania para transmitir un firme mensaje de solidaridad y reunirse con compañeros y compañeras del TUESWU, afiliado de la Internacional de la Educación en el país. Además, la delegación se reunió con el ministro de Educación y Ciencias de Ucrania, el alcalde de Kyiv y representantes de la Trade Union Federation of Ukraine, UNICEF y la UNESCO.

Haga [clic aquí](#) para encontrar más información sobre nuestra visita. También puede ver el siguiente video.

Reflejos

1. Solidaridad con docentes en Irán

Como voz de la profesión docente en todo el mundo, la Internacional de la Educación se solidariza con las personas docentes y el pueblo de Irán y seguirá apoyando su lucha por los derechos y la democracia. ¡Somos su voz!

Temas relacionados

Día de Acción Mundial para apoyar al personal docente y los trabajadores y las trabajadoras de Irán

El 8 de febrero, la Internacional de la Educación se suma a los sindicatos de todo el mundo en un Día Mundial de Acción para apoyar al personal docente y los trabajadores y las trabajadoras de Irán en su lucha para obtener condiciones de trabajo decentes, derechos sindicales, democracia y libertad. La IE insta a todas sus organizaciones miembros a mostrar solidaridad con los movimientos sindicales y democráticos en Irán.

En este Día de Acción Mundial, la IE pide a las autoridades iraníes que:

- pongan en libertad de forma inmediata y sin condiciones a todos los trabajadores y las trabajadoras y sindicalistas detenidos en relación con sus actividades sindicales;
- pongan en libertad de forma inmediata y sin condiciones a todos los estudiantes y las estudiantes, el personal docente y otros ciudadanos y ciudadanas detenidos por participar en protestas pacíficas a favor de la democracia, y
- garanticen y protejan el derecho a la libertad de asociación y de reunión de todos los ciudadanos y las ciudadanas.

El personal docente iraní defiende desde hace mucho tiempo su derecho a la autoorganización, mejores condiciones de trabajo y educación pública de calidad y gratuita para todos. También ha estado a la cabeza de los esfuerzos de resistencia a los crecientes intentos de privatización del sistema educativo. Se ha respondido sistemáticamente a sus demandas legítimas con intimidación, represión y violencia.

El Día Internacional del Trabajo de 2022 hubo de nuevo una ola de represión contra los docentes y las docentes en todo el país. Más de 230 fueron arrestados sobre la base de acusaciones infundadas y falsas relacionadas con la seguridad nacional, en contravención de sus derechos de libertad de asociación, de organización y de expresión. Las autoridades estaban desesperadas por detener las manifestaciones sindicales pacíficas convocadas por los bajos salarios del personal docente, el presupuesto inadecuado destinado a la educación y el encarcelamiento de docentes sindicalistas.

La muerte de Mahsa Amini, una joven kurdo-iraní que murió a manos de la policía de la moralidad en Irán el 16 de septiembre de 2022, ha desatado protestas nacionales en el país desde septiembre. La respuesta del régimen islámico a las aspiraciones del pueblo iraní de

libertad y democracia fueron brutales. Han muerto cientos de personas, incluidos 70 niños. Más de 18.000 personas han sido arrestadas y sometidas a tortura. Cuatro manifestantes han sido ejecutados después de celebrar simulacros de juicio, y muchos más podrían ser ejecutados. El Consejo Coordinador de Asociaciones Sindicales de Docentes Iraníes (CCITTA, por sus siglas en inglés) fue el primero en hacer un llamamiento abiertamente al personal docente y al alumnado para que fueran a la huelga para apoyar a los iraníes que luchan por la democracia y los derechos humanos.

Según el CCITTA, al menos diez defensores de los derechos del personal docente y miembros de las asociaciones sindicales provinciales de docentes permanecen actualmente detenidos de forma arbitraria, a saber:

- **Esmail ABDI:** profesor de matemáticas y antiguo secretario general de la Asociación Sindical de Docentes de Teherán. Detenido desde 2015 en la prisión de Evin y adoptado como preso de conciencia por Amnistía Internacional.
- **Rasoul BODAGHI:** miembro de la junta directiva de la Asociación Sindical de Docentes de Eslamshahr y secretario general del CCITTA. Condenado a 4 años y 6 meses de cárcel en octubre de 2022.
- **Jafar EBRAHIMI:** miembro de la junta directiva de la Asociación Sindical de Docentes de Teherán e inspector del CCITTA. Condenado a 5 años de cárcel en octubre de 2022.
- **Mohammad HABIBI:** docente y miembro de la junta directiva de la Asociación Sindical de Docentes de Teherán. Condenado a 3 años y 7 meses de cárcel en octubre de 2022.
- **Masoud FARHIKHTEH:** miembro de la junta directiva de la Asociación Sindical de Docentes de Eslamshahr y copresidente del CCITTA. Arrestado en mayo y diciembre de 2022, y actualmente en régimen de aislamiento en la prisión de Evin.
- **Mehdi FATHI:** profesor de historia y miembro de la Asociación Sindical de Docentes en la provincia de Fars. Arrestado en junio de 2022 y condenado a 8 años de cárcel.
- **Hashem KHASTAR:** profesor jubilado y miembro de la Asociación Sindical de Docentes de Mashhad. Detenido desde julio de 2022.
- **Eskander LOTFI:** miembro de la Asociación Sindical de Docentes de Mariwan, provincia de Kurdistán, y portavoz del CCITTA. Arrestado en octubre de 2022 y actualmente en libertad bajo fianza a la espera de la celebración de un nuevo juicio y posiblemente una condena.
- **Shiva MAFAKHERI:** profesora de matemáticas y afiliada a la Asociación Sindical de Docentes de Sanandaj, provincia de Kurdistán. Arrestada a mediados de noviembre y en paradero desconocido.
- **Hamid RAHMATI:** profesor jubilado y miembro de la Asociación Sindical de Docentes de Shahreza, provincia de Isfahan. Arrestado en octubre de 2022.

En noviembre de 2022, el Consejo Ejecutivo de la IE adoptó una [resolución en apoyo de las mujeres y niñas en Irán](#) en su lucha por los derechos y la libertad. La IE había adoptado anteriormente una [resolución sobre Irán](#) en diciembre de 2021 para exigir el respeto de los "derechos de trabajadores y trabajadoras de la educación a organizarse y a la libertad de asociación y de expresión, incluido el derecho de reunión pacífica, sin temor a la intervención de las autoridades".

La IE, voz del personal docente y de educación de todo el mundo, se solidariza con el profesorado y el pueblo de Irán y continuará apoyando su lucha por los derechos y la

democracia. ¡Somos su voz!

Irán: Los repetidos ataques con productos químicos perpetrados en escuelas ponen de manifiesto la violencia de género y los obstáculos a la educación de las niñas

Un nuevo estudio publicado por la Internacional de la Educación evalúa la incidencia de los ataques con gases envenenados perpetrados contra escuelas de niñas en Irán durante las protestas nacionales a favor de “¡Mujer, vida, libertad!”.

La investigación señala que, entre diciembre de 2022 y abril de 2023, se produjeron 358 casos de ataques por envenenamiento con gas en el marco de una campaña por parte de las autoridades gobernantes para reprimir el movimiento a favor de los derechos de las mujeres.

La Internacional de la Educación, en colaboración con el *Coordinating Council of Iranian Teacher Trade Associations* (CCITTA), ha investigado los incidentes de los ataques con productos químicos en el informe *Chemical Attacks on female students in Iran* (Ataques con productos químicos contra alumnas en Irán).

Estos ataques se produjeron en escuelas de niñas, interrumpiendo su educación, repercutiendo en su salud, infundiendo miedo y obligando a padres y madres a confinar a sus hijas en casa. Las estudiantes declararon experimentar síntomas físicos como dolor de ojos y garganta, dificultades para respirar, dolores de cabeza y estómago, bajada de tensión, debilidad en las piernas y palpitaciones.

“Garantizar que todos los y las estudiantes tengan acceso a una educación segura, de calidad y equitativa es una de las prioridades de la IE. Los repetidos ataques con productos químicos perpetrados en escuelas de niñas en Irán constituyen una amenaza para la salud y la seguridad de las estudiantes, así como para su derecho a la educación, y dejan patente la existencia de un sistema profundamente patriarcal”, afirma David Edwards, secretario general de la IE.

“La IE se solidariza con el alumnado, el profesorado, el personal de apoyo a la educación y demás miembros de la comunidad educativa iraní que están reaccionando a estos atroces acontecimientos y perseverando en el esfuerzo para desarrollar un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo para todos y todas”, añadió Edwards.

¡Mujer, vida, libertad!

En septiembre de 2022, ciudadanas y ciudadanos de Irán y de todo el mundo utilizaron el lema “¡Mujer, vida, libertad!” para protestar por la muerte de Jina Mahsa Amini, una mujer de 22 años que falleció tras haber sido detenida por la “policía de la moral” iraní. Esta policía impone normas sobre la vestimenta, en particular el uso del hiyab.

Aunque varios funcionarios del Gobierno declararon que la causa de la muerte de Amini había sido un ataque al corazón, funcionarios médicos iraníes y la familia de Amini sostienen que, basándose en los síntomas que Amini presentaba en el hospital —hemorragia por un oído y moretones debajo de los ojos—, la causa más probable de su muerte había sido un golpe en la cabeza asestado en el interior del furgón de la policía de la moral.

Muchas personas de todo Irán se solidarizaron con Amini y su familia y se manifestaron para reclamar justicia para Amini, reivindicando una mayor necesidad de derechos para las mujeres de Irán. En el marco de las protestas, algunas mujeres iraníes se cortaron el pelo y prendieron fuego a sus hiyabs en señal de rechazo a la República Islámica y a la policía de la moral.

Las protestas se convirtieron en parte de un movimiento permanente por los derechos de la mujer en Irán que aboga contra la violencia de género y por la igualdad.

Ataques con productos químicos

Durante las protestas de “¡Mujer, vida, libertad!” se empezaron a producir en provincias de todo Irán una serie de ataques cada vez más graves con productos químicos. El 13 de marzo de 2023, el director adjunto del Ministerio de Sanidad reconoció que 13 000 niñas de todo el país habían sido tratadas por envenenamiento.

Los ataques con productos químicos son una muestra de los graves obstáculos a la educación de las niñas en Irán. Las prácticas discriminatorias arraigadas en movimientos políticos religiosos y el establecimiento de un régimen autoritario tras la Revolución Islámica de 1979 han reprimido a las mujeres en el sistema educativo mediante medidas como la segregación de género, libros de texto sesgados y códigos de vestimenta restrictivos.

Los ataques se intensificaron a principios de 2023. El 6 de febrero de 2023, 13 escuelas fueron atacadas, y el 5 de marzo de 2023 otras 50 escuelas sufrieron la misma suerte. El informe de investigación explica que “el envenenamiento de alumnas durante las protestas pone de manifiesto los intentos de las autoridades gobernantes de suprimir la resistencia e infundir miedo. Los ataques con productos químicos contra escuelas interrumpen la educación de las estudiantes y la falta de datos oficiales y de transparencia por parte de las autoridades dan a entender su implicación”.

El CCITTA, organización afiliada a la IE, aboga por el acceso a una educación de calidad y por los derechos del personal docente y del personal de apoyo educativo en Irán. Su objetivo al publicar un informe sobre los ataques con productos químicos perpetrados en escuelas de niñas es concienciar y abogar por medidas que garanticen el respeto y la consecución del derecho de las niñas a la educación.

“La educación es el antídoto contra la opresión y el CCITTA defenderá sin descanso el acceso a una educación de calidad y los derechos del personal docente y del personal de apoyo educativo en Irán”, explica el CCITTA. “El presente informe sobre los ataques con productos químicos perpetrados en escuelas de niñas nos empodera a todos y todas para concienciar, captar la atención de los medios de comunicación y luchar sin tregua por un cambio transformador”.

Pueden leer el informe completo [aquí](#).

Irán: La Internacional de la Educación pide atención médica urgente para Jafar Ebrahimi, dirigente sindical docente encarcelado

La salud de Jafar Ebrahimi, miembro del Consejo de Coordinación de las Asociaciones Sindicales de Docentes de Irán (CCITTA), se ha deteriorado considerablemente durante su

injusto encarcelamiento en Irán. Por ello, la Internacional de la Educación ha hecho un llamamiento a las autoridades iraníes para que concedan un permiso médico urgente a este docente sindicalista.

Actualización 15 de septiembre de 2023

Amigos, amigas y familiares del sindicalista docente encarcelado, Jafar Ebrahimi, se reunieron frente a la prisión de Qezal Hesar para exigir información sobre su paradero y bienestar. Después de muchas horas de espera, las autoridades de la prisión les informaron que Jafar de hecho no había sido llevado al hospital después del brutal ataque de un guardia de la prisión. En cambio, ha sido mantenido en la enfermería de la prisión. A la familia se le permitió una llamada de 20 segundos con Jafar para confirmar su situación. Jafar informó a su familia que se niega a tomar cualquier medicamento en protesta por las golpizas y el hecho de que no ha sido trasladado al hospital. La Internacional de la Educación reitera su llamado a las autoridades iraníes para que concedan a Jafar un permiso médico urgente.

Actualización del 12 de septiembre de 2023

Se nos ha informado que Jafar fue agredido físicamente por un guardia de prisión en la enfermería de la prisión de Qezal Hesar el 12 de septiembre de 2023. Sufrió lesiones graves. Aunque las autoridades de la prisión afirman que Jafar ha sido trasladado al hospital para recibir atención médica, amigos y familiares no pueden encontrar rastro alguno de él en los hospitales de la región. La Internacional de la Educación insta a las autoridades iraníes a revelar de inmediato la ubicación de Jafar y concederle un permiso médico urgente.

Jafar Ebrahimi lleva veinte meses encarcelado en Irán. Sufre una enfermedad intestinal y su estado se ha deteriorado considerablemente durante su reclusión. En este periodo, solo le han permitido recibir tratamiento en un hospital en una ocasión y fue bajo estrictas medidas de seguridad. Tras ello, le negaron el derecho a recibir atención médica integral.

A día de hoy, la diabetes de Ebrahimi ha empeorado. Además, según la información de sus compañeros de prisión, parece que también sus ojos corren peligro. Sin una hospitalización médica inmediata y adecuada, Ebrahimi podría perder la vista completamente.

A todo esto, el pasado 3 de septiembre, en lugar de conceder el permiso a Ebrahimi para ser hospitalizado, las autoridades lo trasladaron de la prisión de Evin al centro de detención de Qezal Hesar, a las afueras de Teherán. Lo hicieron tras presentar nuevos cargos contra él que lo acusaban de "amenazar la seguridad de la nación" y "perturbar la paz de la sociedad".

Ahora, junto con otros 12 presos trasladados a Qezal Hesar, Jafar Ebrahimi ha iniciado una huelga de hambre: exige que lo devuelvan a la prisión de Evin y que desestimen todos los nuevos cargos que se le imputan. En el nuevo centro de detención, por cierto, no se le permite mantener contacto con su familia, que está muy preocupada por su salud.

"Jafar Ebrahimi, junto con un grupo de dirigentes sindicales de docentes encarcelados, no ha violado ninguna ley nacional ni internacional. Su detención, encarcelamiento y mantenimiento en prisión constituyen una violación del derecho fundamental de los trabajadores y trabajadoras a la libertad de asociación y de expresión."

David Edwards | Secretario General de la Internacional de la Educación

El 6 de septiembre, la Internacional de la Educación (IE) presentó una carta de protesta a las autoridades iraníes solicitando una baja médica urgente para Ebrahimi para que pueda recibir atención médica especializada y cuidados adecuados con la máxima rapidez. La IE subraya que responsabiliza al gobierno iraní de cualquier daño que puedan sufrir los docentes sindicalistas mientras estén encarcelados en la República Islámica de Irán.

La Internacional de la Educación y su organización afiliada, el CCITTA, piden la liberación inmediata de todos los docentes sindicalistas que siguen encarcelados en Irán.

- Sin título -

Iran: Libertad para los y las líderes de sindicatos de docentes que expresan las reivindicaciones legítimas de los trabajadores y las trabajadoras

La Internacional de la Educación (IE) hace un llamamiento a sus organizaciones miembros para que insten a las autoridades de la República Islámica de Irán a liberar de forma inmediata e incondicional a las personas docentes sindicalistas iraníes encarceladas, y a respetar los derechos sindicales.

Los y las docentes iraníes han estado expresando durante años sus reivindicaciones legítimas a favor de unas condiciones de trabajo decentes, así como el reconocimiento de sus derechos y libertades fundamentales en tanto que trabajadores y trabajadoras y en tanto que ciudadanos y ciudadanas. Desde el Primero de Mayo de 2022, varias personas dirigentes de sindicatos docentes han sido detenidas, encarceladas y torturadas de forma injustificada tras llevar a cabo actividades sindicales pacíficas autorizadas por la legislación nacional y las leyes internacionales.

En las últimas semanas, las autoridades iraníes han adoptado medidas enérgicas contra el personal docente y sus representantes sindicales, con objeto de reprimir el resurgimiento de las concentraciones del año pasado, al cumplirse el 16 de septiembre el primer aniversario de la ejecución extrajudicial de Jina Mahsa Amini.

La Internacional de la Educación está especialmente preocupada por la situación de las siguientes personas, enumeradas según su afiliación a asociaciones regionales de docentes. Todas las asociaciones de docentes provinciales y distritales pertenecen a la central sindical nacional, Consejo de Coordinación de las Asociaciones Sindicales de Docentes, organización afiliada a la Internacional de la Educación:

- Asociación Sindical de Docentes de la provincia de **Elburz**: Masoud Farhikhteh
- Asociación Sindical de Docentes de **Teherán** (incluido el condado de **Eslamshahr**): Esmail Abdi, Rasoul Bodahi, Mohamad Darkesh, Jafar Ebrahimi, Mohammad Habibi, Zeinab Hamrang, Farzaneh Nazaranpour, Fatemeh Tadrissi, Mohammad Taghi Falahi y

Sara Siah Pour

- Asociación Sindical de Docentes de la provincia de **Kurdistán**:
- 1. Asociación Sindical de Docentes de la ciudad de **Diwandareh**: Omid Shahmohamadi
- 2. Asociación del condado de **Marivan**: Shiva Amelirad, Eskander Lotfi, Shaban Mohammadi, Tahsin Mostafa, Massoud Nik Khah y Sayvan Solaymani
- 3. Asociación Sindical de Docentes de **Sanandaj**: Loghman Afzali, Mokhtar Asadi y Majid Karimi
- 4. Asociación Sindical de Docentes de la ciudad de **Saqez**: Solaiman Abdi
- Asociación Sindical de Docentes de la provincia de **Bushehr**: Mahmoud Melaki
- Asociación Sindical de Docentes de la ciudad de **Mashhad** de la provincia de **Jorasán Razaví**: Hashem Khastar y Ateke Rajabi
- Asociación Sindical de Docentes de la provincia de **Juzestán**: Pirouz Naami
- Asociación Sindical de Docentes de la ciudad de **Shahreza** de la provincia de **Isfahán**: Hamid Rahmati
- Asociación Sindical de Docentes de la provincia de **Gilán**: Anoush Adeli, Fariba Anami, Aziz Ghasemzadeh, Hasan Nazarian y Mahmoud Sedighipoor
- Asociación Sindical de Docentes de la provincia de **Fars**: Mohammad Ali Zahmatkesh, Abdolrezagh Amiri, Asghar Amirzadegan, Moghan Bagheri, Zahra Esfandyari, Mehdi Fathi, Abolfal Khoran, Gholamreza Gholami Kondazi, Iraj Rahnama y Afshin Razmjoo
- Asociación Sindical de Docentes de **Shahrekord** y las provincias de **Chahar Mahal y Bajtiarí**: Mohammad Saeedi Abul al-Shaghaqi
- Asociación Sindical de Docentes de la ciudad de **Esfarayen** de la provincia de **Khorasan Shomali**: Saeid Motahari

Estos y estas dirigentes sindicales se han enfrentado a graves violaciones de sus derechos desde mayo de 2022, en particular:

- Despidos de sus puestos de docentes
- Descensos de categoría y reducciones salariales
- Arrestos y detenciones, a menudo en régimen de aislamiento durante períodos prolongados
- Tortura para extraer confesiones falsas y obligarles a renunciar a la labor sindical
- Detención prolongada más allá de las penas de cárcel iniciales
- Fianzas exorbitantes, algunas de hasta 50.000 USD, para obtener la libertad provisional
- Acceso inadecuado a tratamiento médico
- Acceso limitado a asesoramiento jurídico
- Restricción de los derechos de visita de la familia
- Difusión de información falsa sobre ellos en las redes sociales
- Acoso a sus familiares
- Enfrentarse a cargos irrazonables
- Traslado de casos judiciales al Tribunal Revolucionario Islámico, normalmente reservado para casos de marcado carácter político.

Estas acciones representan diversas formas de acoso ilegal e infundado contra estos y estas líderes sindicales.

La Internacional de la Educación invita a su organización a actuar de inmediato en apoyo a nuestros compañeros y compañeras iraníes

- Envíen una carta de protesta al Líder Supremo de la República Islámica de Irán pidiendo la liberación de las personas docentes sindicalistas encarceladas, y el respeto de los derechos y libertades fundamentales en el país. Pueden utilizar el [modelo de carta](#).

S.E. ayatolá Sayed 'Ali Khamenei, Líder de la República Islámica de Irán: info_leader@leader.ir o contact@leader.ir

- Remitan su carta a las personas representantes diplomáticas iraníes acreditadas en su país y a la misión permanente ante la ONU. Remitan también, por favor, una copia a la Internacional de la Educación.

Misión Permanente de la República Islámica de Irán ante la ONU: iran@un.int

Headoffice@ei-ie.org

- Informen a su Gobierno sobre las violaciones de los derechos sindicales en Irán
- Envíen mensajes de solidaridad, la Internacional de la Educación transmitirá estos mensajes a su afiliada, el Consejo de Coordinación de las Asociaciones Sindicales de Docentes (Coordinating Council of Iranian Teachers Trade Associations), y a las familias de los compañeros y las compañeras detenidos/as. *Headoffice@ei-ie.org*
- Compartan mensajes en las redes sociales para dar visibilidad a la situación de las personas docentes y sindicalistas iraníes. No duden en utilizar pasajes como:

Las personas docentes deben estar en sus escuelas y comunidades, ¡no en la cárcel!
Condenamos enérgicamente la detención de docentes sindicalistas iraníes y exigimos su liberación inmediata e incondicional.

#IranTeachers #WeAreTheirVoice #WomanLifeFreedom @CoordinatingA

Los educadores y las educadoras de #Iran piden pacíficamente mejores condiciones para el profesorado y el alumnado. Sus derechos deben ser respetados. Nos solidarizamos y exigimos la liberación de las personas docentes encarceladas por activismo sindical.

#IranTeachers #WeAreTheirVoice @CoordinatingA

Nos sumamos a @eduint y condenamos la represión contra las personas docentes sindicalistas iraníes y exigimos su liberación inmediata e incondicional. La represión selectiva contra los y las docentes de #Iran debe terminar.

#IranTeachers #WeAreTheirVoice @CoordinatingA

Gracias de antemano por su solidaridad en apoyo a nuestros compañeros y compañeras iraníes.

Irán: La Internacional de la Educación exige el fin de todas las violaciones de los derechos humanos y sindicales.

Este 16 de septiembre de 2023 marca un año desde el asesinato de Jina Mahsa Amini a manos de la policía en Irán. Su muerte desencadenó protestas generalizadas en todo Irán y dio origen al movimiento Mujer Vida Libertad. Desde entonces, el aparato estatal represivo ha trabajado para silenciar toda disidencia, aumentando sus ataques contra la ciudadanía iraní, docentes y sindicalistas, incurriendo en graves violaciones de los derechos humanos, laborales y libertades civiles.

Las personas docentes y las instituciones educativas han sido el blanco de una mayor represión y control debido a la amplia participación de jóvenes en las protestas. La comunidad educativa global exige la liberación de todas las personas sindicalistas docentes encarceladas y hace un llamado a las autoridades iraníes para que respeten los derechos fundamentales y las libertades de todas las personas trabajadoras, incluyendo la libertad de asociación y expresión, así como el derecho a participar en asambleas pacíficas sin interferencia estatal.

¡ [Haga clic aquí](#) para firmar la petición solicitando libertad para todas las personas docentes sindicalistas!

Envenenamiento de mujeres estudiantes

Durante las protestas a nivel nacional por la Mujer Vida Libertad, se reportaron cientos de casos de envenenamiento por gas en escuelas para niñas. La Internacional de la Educación se unió a su organización afiliada en Irán, el Consejo Coordinador de Asociaciones Sindicales de Maestros Iraníes, para documentar 358 casos de ataques químicos. [Lea el informe aquí](#).

Entre el 3 de diciembre de 2022 y el 29 de abril de 2023, se produjeron un total de 358 episodios de envenenamientos químicos en 325 escuelas de niñas de Irán (algunas escuelas padecieron distintas oleadas). El viceministro de Sanidad, Saeed Karimi, anunciaba el 13 de marzo de 2023 que los servicios médicos habían tenido que tratar a 13.000 estudiantes durante dichos episodios. Posteriormente, entre el 13 de marzo y el 29 de abril, se produjeron nuevos incidentes, aumentando así el número de alumnas heridas. A día de hoy, no se ha anunciado todavía el número exacto de víctimas.

La preocupación actual es que puedan ocurrir ataques similares cuando el año escolar se reanude el 23 de septiembre.

Por su parte, las fuerzas del gobierno demostraron una notable falta de responsabilidad al no dar una respuesta clara y transparente ante esta alarmante situación. Los envenenamientos de niñas tenían como objetivo acallar las voces antisistema, infundir miedo entre las familias, obligar a padres y madres a mantener a sus hijas en casa y forzarlas a interrumpir su escolarización durante un periodo determinado.

Ataques a docentes y sus sindicatos

Los y las docentes iraníes han estado expresando durante años sus reivindicaciones legítimas a favor de unas condiciones de trabajo decentes, así como el reconocimiento de sus derechos y libertades fundamentales en tanto que personas trabajadoras y ciudadanas. Desde el Primero de Mayo de 2022, varias personas dirigentes de sindicatos docentes han sido detenidas, encarceladas y torturadas de forma injustificada tras llevar a cabo actividades sindicales

pacíficas autorizadas por la legislación nacional y las leyes internacionales.

“Las personas líderes sindicales encarceladas no han roto ninguna ley nacional ni internacional. Su detención, encarcelamiento y mantenimiento en prisión constituyen una violación del derecho fundamental de los trabajadores y trabajadoras a la libertad de asociación y de expresión.”

David Edwards | Secretario General de la Internacional de la Educación

En las últimas semanas, las autoridades iraníes han adoptado medidas enérgicas contra el personal docente y sus representantes sindicales, con objeto de reprimir el resurgimiento de las concentraciones del año pasado, al cumplirse el 16 de septiembre el primer aniversario de la ejecución extrajudicial de Jina Mahsa Amini.

La Internacional de la Educación está especialmente preocupada por la situación de las siguientes personas, enumeradas según su afiliación a asociaciones regionales de docentes. Todas las asociaciones de docentes provinciales y distritales pertenecen a la central sindical nacional, Consejo de Coordinación de las Asociaciones Sindicales de Docentes, organización afiliada a la Internacional de la Educación:

- Asociación Sindical de Docentes de la provincia de **Elburz**: Masoud Farhikhteh
- Asociación Sindical de Docentes de **Teherán**(incluido el condado de **Eslamshahr**): Esmail Abdi, Rasoul Bodahi, Mohamad Darkesh, Jafar Ebrahimi, Mohammad Habibi, Zeinab Hamrang, Farzaneh Nazaranpour, Fatemeh Tadrissi, Mohammad Taghi Falahi y Sara Siah Pour
- Asociación Sindical de Docentes de la provincia de **Kurdistán**:
 1. Asociación Sindical de Docentes de la ciudad de **Diwandareh**: Omid Shahmohamadi
 2. Asociación del condado de **Marivan**: Shiva Amelirad, Eskander Lotfi, Shaban Mohammadi, Tahsin Mostafa, Massoud Nik Khah y Sayvan Solaymani
 3. Asociación Sindical de Docentes de **Sanandaj**: Loghman Afzali, Mokhtar Asadi y Majid Karimi
 4. Asociación Sindical de Docentes de la ciudad de **Saqez**: Solaiman Abdi
 - Asociación Sindical de Docentes de la provincia de **Bushehr**: Mahmoud Melaki
 - Asociación Sindical de Docentes de la ciudad de **Mashhad** de la provincia de **Jorasán Razaví**: Hashem Khastar y Ateke Rajabi
 - Asociación Sindical de Docentes de la provincia de **Juzestán**: Pirouz Naami
 - Asociación Sindical de Docentes de la ciudad de **Shahreza** de la provincia de **Isfahán**: Hamid Rahmati
 - Asociación Sindical de Docentes de la provincia de **Gilán**: Anoush Adeli, Fariba Anami, Aziz Ghasemzadeh, Hasan Nazarian y Mahmoud Sedighipoor
 - Asociación Sindical de Docentes de la provincia de **Fars**: Mohammad Ali Zahmatkesh, Abdolrezagh Amiri, Asghar Amirzadegan, Moghan Bagheri, Zahra Esfandyari, Mehdi Fathi, Abolfal Khoran, Gholamreza Gholami Kondazi, Iraj Rahnama y Afshin Razmjoo
 - Asociación Sindical de Docentes de **Shahreکرد** y las provincias de **Chahar Mahal** y **Bajtiarí**: Mohammad Saeedi Abul al-Shaghaqi
 - Asociación Sindical de Docentes de la ciudad de **Esfarayen** de la provincia de **Khorasan Shomali**: Saeid Motahari

Estos y estas dirigentes sindicales se han enfrentado a graves violaciones de sus derechos desde mayo de 2022, en particular:

- Arrestos y detenciones, a menudo en régimen de aislamiento durante períodos prolongados
- Tortura para extraer confesiones falsas y obligarles a renunciar a la labor sindical
- Detención prolongada más allá de las penas de cárcel iniciales
- Fianzas exorbitantes, algunas de hasta 50.000 USD, para obtener la libertad provisional
- Acceso inadecuado a tratamiento médico
- Acceso limitado a asesoramiento jurídico
- Restricción de los derechos de visita de la familia
- Difusión de información falsa sobre ellos en las redes sociales
- Acoso a sus familiares
- Enfrentarse a cargos irrazonables
- Traslado de casos judiciales al Tribunal Revolucionario Islámico, normalmente reservado para casos de marcado carácter político
- Despidos de sus puestos de docentes
- Descensos de categoría y reducciones salariales.

Estas acciones representan diversas formas de acoso ilegal e infundado contra estos y estas líderes sindicales

La Internacional de la Educación ha lanzado un llamamiento de acción urgente, instando a sus organizaciones afiliadas en todo el mundo a movilizarse en solidaridad con los sindicalistas de maestros en Irán. ¡ [Haga clic aquí](#) para obtener más información y elevar su voz en apoyo a sus colegas en la República Islámica de Irán!

El 6 de septiembre, la Internacional de la Educación también presentó una carta de protesta a las autoridades iraníes, solicitando un permiso médico urgente para Jafar Ebrahimi, miembro de la junta del Consejo Coordinador de Asociaciones Sindicales de Maestros Iraníes. Ebrahimi ha sido injustamente encarcelado por sus actividades sindicales legales y ha permanecido encarcelado durante los últimos 20 meses. Durante este tiempo, su salud ha empeorado significativamente y corre el riesgo de perder la vista si no se le brinda acceso inmediato a la atención médica adecuada. [Obtenga más información aquí](#).

El sindicalismo mundial apoya al pueblo iraní

El 12 de septiembre, el Consejo de Global Unions, que representa a más de 200 millones de personas trabajadoras a nivel global, emitió una declaración condenando las crecientes violaciones de los derechos humanos y laborales, así como las libertades civiles de líderes sindicales y activistas por parte de diversas autoridades iraníes.

"El CGU expresa una profunda preocupación por la intensificación de las medidas represivas dirigidas contra docentes, periodistas, activistas sindicales, activistas estudiantiles y personas defensoras de los derechos de las mujeres. Denunciamos esta represión y llamamos con urgencia a su cese, permitiendo así que las personas sindicalistas defiendan y mantengan los derechos de las personas trabajadores en Irán, un pilar fundamental de cualquier sociedad

democrática."

Consejo de Global Unions

[Haga clic aquí](#) para leer la declaración completa del Consejo de Global Unions.

Irán: La Internacional de la Educación denuncia acoso a docentes ante el Comité de Derechos Humanos de Naciones Unidas

La Internacional de la Educación (IE) denunció la detención y tortura arbitraria de docentes y estudiantes, especialmente niñas, en Irán ante el Comité de Derechos Humanos de Naciones Unidas el 9 de octubre en Ginebra. Como firmante del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (ICCPR), Irán está obligada a defender derechos relacionados con la libertad de asociación, reunión y expresión.

La IE se centró en la represión contra líderes de sindicatos de docentes del Coordinating Council of Iranian Teacher Trade Associations (CCITTA), que han sido detenidos por llevar a cabo actividades sindicales legales internacionales. Dominique Marlet, Coordinadora Sénior de Investigación, Política y Apoyo de la IE, habló en nombre de esta entidad para señalar [las continuas violaciones de la libertad de asociación que sufre el profesorado en Irán](#).

Violación de los derechos sindicales en Irán

En la presentación de la IE se destacó la prohibición y cancelación estricta de las manifestaciones, los arrestos injustos y las detenciones arbitrarias de manifestantes pacíficos, además del arresto y la tortura de sindicalistas. La ley iraní restringe de forma severa el derecho a la libertad de asociación y reunión, por lo que a la fuerza laboral le cuesta unirse a asociaciones de su elección y los sindicatos encuentran obstáculos en sus procesos de administración, adopción de normativas y elección de líderes. Las huelgas están prohibidas y no existen medidas legales que protejan frente a la discriminación que sufren los sindicatos. Estos problemas van más allá de la educación y afectan a personal sindicalizado en diversos sectores, como petróleo, gas, hierro, acero y caña de azúcar, ámbitos en los que los trabajadores y trabajadoras sufren acoso, detenciones y torturas ilegales.

La IE también presentó [su investigación en la que se documentan 358 ataques químicos contra escuelas femeninas](#) durante las protestas de la iniciativa «Mujer, vida, libertad». Estos ataques forman parte de la ofensiva por parte del poder establecido para suprimir el movimiento por los derechos de la mujer.

Llamada a la acción

Las organizaciones internacionales de trabajadores y trabajadoras y los sindicatos independientes de Irán están exigiendo cambios legislativos para proteger los derechos laborales fundamentales mientras se hacen eco de recomendaciones previas del Comité de Derechos Humanos de la ONU. Por otra parte, se ha llevado a cabo un llamamiento conjunto para la liberación inmediata e incondicional de sindicalistas a quienes se ha arrestado únicamente por ejercer de forma pacífica derechos sindicales reconocidos internacionalmente.

Durante la 139.^a sesión del Comité de Derechos Humanos de la ONU celebrada los días 9 y 10 de octubre, miembros del Comité plantearon preguntas a la delegación iraní. Dichas cuestiones

se centraron en los cargos contra los docentes y sindicalistas detenidos, la duración de la prisión preventiva, los casos de tortura e información sobre si las autoridades habían iniciado investigaciones sobre las infracciones de derechos que se han comunicado. También se hicieron preguntas específicas sobre los ataques con armas químicas contra escuelas femeninas y la discriminación generalizada contra minorías étnicas y religiosas a la hora de acceder a la educación, la sanidad y el trabajo.

Respuesta de Irán

La delegación iraní dio respuestas superficiales y negó las acusaciones de brutalidad policial, detención arbitraria y torturas. Irán también negó que discrimine a mujeres y minorías.

Este análisis de la situación de los derechos humanos en Irán sacó a la luz numerosas cuestiones, con la educación como elemento central. Aunque quizá no ofrezca una solución inmediata a los problemas apremiantes que sufre el profesorado sindicalista en el país, al menos subraya la importancia de la responsabilidad y el escrutinio internacional.

Durante años, el profesorado iraní ha expresado sus demandas legítimas de unas condiciones laborales decentes y el reconocimiento de sus derechos y libertades fundamentales como personas trabajadoras y miembros de la ciudadanía. La Internacional de la Educación manifiesta su solidaridad con docentes, sindicalistas y el resto de personas de la comunidad educativa de Irán que están trabajando para garantizar el desarrollo de un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo para todos y todas.

Titulares

1. Un grito de justicia: Solidaridad con el profesorado de Corea del Sur

La Internacional de la Educación expresa su apoyo incondicional al personal docente de Corea del Sur, que viene manifestándose cada sábado de manera creciente por la educación pública. La Internacional de la Educación se une en solidaridad con el cuerpo docente coreano y denuncia cualquier intento del gobierno de privarlos de sus derechos fundamentales.

Un grito de justicia

Este 4 de septiembre se cumplen 49 días desde que una joven maestra se quitara la vida trágicamente debido al acoso y la violencia que sufría. Siguiendo la cultura coreana, se ha elegido este día para conmemorarla y exigir cambios. Su trágica historia ha sacado a la luz las luchas diarias a las que se enfrenta el profesorado de Corea del Sur, y que informes de Seúl de los últimos tres años ya venían anunciando.

"El personal educativo de Corea del Sur no solo llora esta trágica pérdida, sino que exige un cambio efectivo. Las personas docentes educan, pero también cambian vidas. Con este llamamiento exigimos que se respeten sus derechos y se les otorgue el reconocimiento que merecen. Las personas docentes forjan el futuro. Encarnan el valor de la unidad, el poder de la acción colectiva y la entereza del espíritu docente. Nos recuerdan por qué es fundamental proteger el espacio sagrado de la enseñanza y el aprendizaje", declaró David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación.

Llamamiento a la acción

A pesar de las amenazas de despido del Ministerio de Educación, la fuerza docente ha declarado el 4 de septiembre como el "Día del paro de la educación pública", desafiando directamente las restricciones del gobierno.

Al elegir este día tan señalado, el profesorado hace hincapié en la urgencia de impulsar un cambio y desafía al gobierno a reconocer y abordar los problemas sistémicos que socavan la calidad de la educación nacional. Esta postura demuestra la valentía del personal docente y la firmeza de su compromiso por fomentar un futuro más brillante y equitativo.

Libertad restringida

Para el personal docente coreano, el derecho de sindicación y la libertad política siguen siendo sueños lejanos. El estricto control del gobierno sobre los sindicatos y la expresión política silencia sus voces y los hace vulnerables a las presiones externas. Esta restricción en su capacidad de acción socava su habilidad para promover mejores condiciones de trabajo, un salario justo y un sistema de educación más equitativo, y merma su capacidad para oponerse a la creciente privatización y comercialización del sector educativo. Por otro lado, estos obstáculos no solo perjudican al personal docente, también a la calidad de la educación del alumnado.

"Es hora de que el mundo se solidarice con el personal educativo surcoreano que, en su lucha por la justicia y la equidad en la educación, se enfrenta a toda una serie de restricciones legales y a la negación de sus derechos básicos", añadió Edwards. La Internacional de la Educación considera que la lucha del personal docente coreano refleja las batallas libradas por docentes en todo el mundo. La única forma de destruir estas barreras y crear un sistema educativo más justo y equitativo

es abrazar la acción colectiva y la unidad sindical mundial.

La Internacional de la Educación insta a sus afiliadas a apoyar al personal docente surcoreano y a trabajar unidos para transformar el mundo mediante la solidaridad mundial.

2. Sindicalismo educativo y pueblos Indígenas: Un compromiso firme en América Latina

Docentes sindicalistas de diversas poblaciones indígenas, integrantes de organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación América Latina se reunieron en la ciudad de Panamá el 4 de septiembre para el 10º Encuentro Regional de Educación Pública y Pueblos Indígenas. Este evento, que se realizó durante los días 4, 5 y 6 de septiembre, marcó la continuación de un proceso iniciado en 2009 en Antigua, Guatemala, y que tuvo su más reciente reunión en 2022 en Asunción, Paraguay.

Diálogo y reflexión sobre la educación pública y los Pueblos Indígenas

Durante la inauguración, se abordaron los desafíos comunes que enfrentan los pueblos indígenas en América Latina, incluyendo la lucha por el reconocimiento de los territorios ancestrales y el acceso a una educación pública que respete y valore las diversas culturas y tradiciones de los pueblos indígenas. Las autoridades del Ministerio de Educación de Panamá también participaron, destacando la importancia de la educación pública como un medio para cerrar brechas y promover la igualdad de género en los entornos políticos.

Combertty Rodríguez, Coordinador Principal de la Oficina Regional de la Internacional de la Educación América Latina (IEAL), enfatizó la importancia de establecer una relación sólida entre las organizaciones sindicales y las poblaciones indígenas. El objetivo principal es que las organizaciones sindicales de la educación comprendan y aborden eficazmente las necesidades de las personas docentes indígenas y las poblaciones indígenas en general.

Fátima Silva, Vicepresidenta del Comité Regional de la IEAL y Secretaria General de la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación de Brasil (CNTE), lideró una actividad de presentación en la que cada participante compartió información sobre su identidad, organización sindical, formación y experiencia en educación, destacando la diversidad de los participantes y la importancia de comprender las realidades de los pueblos indígenas en la región.

Además, se llevó a cabo una presentación del Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas (OLPE), dirigida por la investigadora Gabriela Bonilla, centrada en la política educativa regional y su impacto en las poblaciones indígenas. Como parte de esta sesión, se proporcionó a las personas asistentes un documento informativo relevante sobre el tema. La presentación del OLPE involucró discusiones grupales en las que las personas participantes del Encuentro compartieron sus perspectivas sobre currículos educativos, el papel del profesorado desde la perspectiva indígena y el debate entre modelos educativos presenciales y virtuales. Estas opiniones se incorporarán en el documento de trabajo que se distribuirá posteriormente a las organizaciones sindicales participantes.

Conmemoración del Día Internacional de las Mujeres Indígenas

El segundo día del Encuentro, el 5 de septiembre, estuvo dedicado a conmemorar el Día Internacional de las Mujeres Indígenas, establecido en memoria de Bartolina Sisa, una indígena Aimara que luchó contra el dominio español y fue asesinada en 1782. Se llevó a cabo un panel sobre la situación de las mujeres docentes indígenas, donde representantes de diversos países

compartieron sus perspectivas.

Las expositoras reflexionaron sobre las desigualdades y discriminación que enfrentan las mujeres indígenas en la educación y el ámbito laboral, destacando la necesidad de abrir espacios de participación política y toma de decisiones para las mujeres indígenas. También denunciaron las violencias que enfrentan las niñas y mujeres indígenas, así como su exclusión de los sistemas educativos.

Edi Serigy, educadora indígena del pueblo Tipinambá de Brasil, compartió detalles sobre la educación escolar indígena y los avances y retrocesos en los derechos de los pueblos indígenas en Brasil. Se destacaron avances importantes, como la creación del Ministerio de los Pueblos Indígenas y la Comisión Nacional de Educación Escolar Indígena.

Fátima Silva complementó la exposición con detalles del contexto político en Brasil y los avances promovidos por el gobierno progresista en medio de la polarización política.

Hacia nuevas reivindicaciones sobre educación pública y pueblos indígenas

Durante la actividad se trabajó en la declaración del 10º Encuentro Regional de Educación Pública y Pueblos Indígenas. [Haga clic aquí](#) para leer la declaración completa.

Esta declaración exige una profunda transformación de las políticas públicas en la región, con el objetivo de garantizar una educación pública, gratuita, de calidad y culturalmente pertinente para todos los pueblos indígenas de América Latina. Se defiende la integridad de los territorios indígenas y se aboga por su autonomía, así como por un aumento significativo en el financiamiento estatal destinado a la educación indígena.

Se subraya la importancia de formar y contratar docentes indígenas, brindando especial énfasis en la enseñanza en idiomas maternos. Además, se propone la creación de currículos educativos basados en las cosmovisiones indígenas, con un enfoque inclusivo y regionalizado que refleje la diversidad de culturas y tradiciones de los pueblos indígenas.

La participación activa de las mujeres indígenas en la toma de decisiones y la lucha contra la violencia de género es una prioridad destacada. Se aboga por remuneraciones justas y condiciones laborales dignas para las personas trabajadoras de la educación indígena, reconociendo su papel fundamental en la transmisión de conocimientos y culturas.

La infraestructura y el acceso a servicios básicos en los centros educativos indígenas se presentan como requisitos esenciales para garantizar una educación de calidad. Además, se advierte sobre la brecha digital y tecnológica que afecta a las comunidades indígenas y se aboga por contrarrestarla mediante la capacitación y el acceso a herramientas tecnológicas adecuadas.

En un mundo en constante cambio, se hace hincapié en los peligros de la privatización y el comercio educativo, que pueden excluir a estudiantes indígenas de los sistemas educativos. Se propone la descolonización de currículos y financiamiento educativo para asegurar una educación auténticamente inclusiva y respetuosa de las identidades indígenas.

El uso responsable de tecnologías digitales y la inclusión de la inteligencia artificial en la educación indígena debe guiarse por principios de igualdad, derechos humanos y diversidad cultural. La regulación de la inteligencia artificial es esencial para evitar sesgos y discriminación.

Finalmente, se llama a fortalecer la organización y representación sindical de los pueblos indígenas en el ámbito educativo, reconociendo la importancia de mantener una voz unida y poderosa en la defensa de sus derechos y aspiraciones.

El X Encuentro Regional de Educación Pública y Pueblos Indígenas en Panamá ha sido un espacio fundamental para el diálogo y la reflexión sobre los desafíos educativos y sociales que enfrentan los pueblos indígenas en América Latina.

Esta declaración representa un firme compromiso con la promoción de la educación indígena y la defensa de los derechos de estos pueblos en la región.

3. Docentes en el Caribe desarrollan sus habilidades en organización sindical y cuestiones de género

Veintisiete sindicalistas de la educación participaron en el taller sobre educación sindical y de género organizado por el Caribbean Union of Teachers (CUT, por sus siglas en inglés). El principal objetivo del evento fue dotar a las personas participantes de los conocimientos y las habilidades necesarios a fin de convertirse en líderes eficaces de los sindicatos de docentes.

En su discurso de apertura, el presidente del CUT, el Dr. Garth Anderson, afirmó que el taller regional tenía como objetivo desarrollar la capacidad sindical de la afiliación del CUT y permitirles defender de manera estratégica al personal docente, promover los derechos humanos y abogar por la aplicación de políticas y principios que mejoren la educación pública de calidad.

La ministra de Servicios Públicos, Asuntos Internos, Trabajo y Asuntos de Género de Santa Lucía, ex vicepresidenta del CUT y ex coordinadora regional de la IE para América del Norte y el Caribe, la Dra. Virginia Albert-Poyotte, recordó a las personas asistentes que “uno de los principios fundacionales del CUT era la defensa del reconocimiento de los derechos humanos y sindicales de todas las personas trabajadoras” y las animó a “convertirse en participantes activos en la defensa de este principio”. Además, expresó su satisfacción por la excelente y duradera relación entre el CUT y la IE, así como con su socio de cooperación CTF.

El taller, patrocinado por la Internacional de la Educación con contribución financiera de la Elementary Teachers' Federation of Ontario a través de la Canadian Teachers' Federation (CFT), se llevó a cabo en del 20 al 23 de marzo de 2023, en Castries, Santa Lucía.

A lo largo de los cuatro días, se celebraron sesiones en torno a los siguientes temas:

- Los objetivos, la función y la estructura de los sindicatos.
- La historia del movimiento sindical caribeño.
- Lograr los ODS – El papel del movimiento sindical.
- Cuestiones actuales a las que se enfrenta el movimiento sindical.
- Reclutamiento y movilización sindical.
- Cambio climático – Implicaciones para el futuro del trabajo y el movimiento sindical.
- La labor sindical en la educación - La perspectiva nacional, regional e internacional.
- Igualdad de género: Objetivo de Desarrollo Sostenible 5.
- Igualdad de género: el contexto caribeño.

- Las cuestiones de género y liderazgo en el ámbito laboral.
- Hacer frente a la salud mental: la dimensión de género.
- El papel del género en el desarrollo y rendimiento de los equipos.
- Elaborar un plan de trabajo.

Al finalizar el taller, las personas participantes recibieron certificados.

En opinión del responsable de programas del CUT y moderador del taller, Julian Monrose, “los comentarios generales de las personas participantes sobre el taller fueron muy positivos. Pusieron de manifiesto que la formación y su contenido les había sido de gran ayuda. Asimismo, la valoración general de las personas participantes sobre los ponentes y su nivel de conocimientos también fue muy positiva”.

Añadiendo que los temas tratados durante el taller fueron bien recibidos por parte de las personas participantes, subrayó que tenían “mucho entusiasmo de regresar a sus sindicatos para compartir los conocimientos adquiridos”.

Julian Monrose continuó señalando que entre los temas/ideas clave para futuros talleres proporcionados por las personas participantes se encontraban el liderazgo, la redacción de propuestas de proyectos y la negociación colectiva.

Las personas participantes son representantes de los sindicatos de la educación miembros del CUT, tales como el Anguilla Teachers' Union, el Antigua and Barbuda Union of Teachers, el British Virgin Islands Teachers' Union, la Dominica Association of Teachers, el Grenada Union of Teachers, el Montserrat Union of Teachers, el Nevis Teachers' Union, el St. Kitts Teachers' Union, el St. Lucia Teachers' Union (SLTU), el Windward Islands Teachers Union (St. Maarten) y el St. Vincent and the Grenadines Teachers' Union.

4. Llamamiento de Acción Urgente: Terremoto en Marruecos

La Internacional de la Educación (IE) lanza un llamamiento a la solidaridad en apoyo a nuestros/as colegas en Marruecos.

La IE ha reaccionado rápidamente y ha expresado su solidaridad y sus condolencias a los y las docentes y estudiantes marroquíes que siguen luchando contra la crisis tras la devastación causada por un terremoto de magnitud 6,8 que sacudió el país la noche del viernes 8 de septiembre. Puede encontrar un artículo en la página web de la IE a través de este [enlace](#).

Las organizaciones miembro en Marruecos han acogido con alivio la solidaridad global de la IE y han unido fuerzas para apoyar a la comunidad educativa en las zonas afectadas. La IE ha hecho una primera contribución económica para paliar las necesidades más inmediatas.

El número de muertos sigue aumentando. Actualmente más de 2.900 personas han perdido la vida y más de 5.500 están heridas. Afortunadamente, ningún/a representante local de las organizaciones miembro de la IE ha resultado herido, pero muchos han perdido al menos a un familiar.

El terremoto afectó principalmente a regiones montañosas pobres. Pueblos enteros y sus escuelas quedaron destruidos y siguen totalmente inaccesibles. Los supervivientes tienen grandes dificultades para encontrar refugio y alimentos, y temen la propagación de epidemias. En estas zonas todavía no

hay Internet ni electricidad. La población está conmocionada y requiere apoyo psicológico.

Han informado la IE de la muerte de 19 docentes y más de 100 alumnos/as en la región de Taroudant. Alrededor de 530 escuelas y 55 internados han quedado destruidos. Esto pone en peligro la escolarización de muchos niños, especialmente de las niñas.

En este contexto, las organizaciones miembro se están movilizand para identificar las necesidades de sus afiliados/as y poner en marcha mecanismos para prestar ayuda.

La IE expresó inmediatamente su solidaridad con sus afiliadas afectadas por esta catástrofe.

En respuesta a esta tragedia, la IE hace un llamamiento urgente a la solidaridad y solicita un apoyo económico para ayudar a las organizaciones hermanas en Marruecos. Puede contribuir al Fondo de Solidaridad según su capacidad financiera haciendo una donación a:

Internacional de la Educación??

Banco ING??

24, Avenue Marnix 1000 Bruselas??

IBAN: BE05 3101 0061 7075??

Swift: BBRUBEBB??

Con la indicación: Marruecos - Fondo de Solidaridad para el Terremoto.??

5. Tanzania: La IE insta al gobierno a que deje de inmiscuirse en los asuntos internos del Tanzania Teachers Union

A la Internacional de la Educación le preocupa la interrupción por parte de la policía de actividades sindicales legítimas y reuniones del Tanzania Teachers Union (TTU), incluida una reunión del Consejo del TTU prevista para el 25 de septiembre. La intimidación y la interferencia en los asuntos internos del sindicato por parte de las autoridades gubernamentales constituye una grave violación de las normas internacionales del trabajo y de los convenios de la OIT, de los que Tanzania es signataria.

Además de estas medidas, el gobierno se ha negado a prorrogar la comisión de servicio del secretario general del TTU, Maganga Japhet, para que pueda cumplir sus funciones como dirigente sindical. De acuerdo con el TTU, la estrategia del gobierno tiene por objeto suspender o destituir a los actuales dirigentes del sindicato, es decir, a la presidenta Leah Ulaya y al secretario general Maganga Japhet. La Internacional de la Educación ha instado al gobierno de Tanzania a que garantice que el TTU pueda llevar a cabo sus actividades sin ningún tipo de interferencia.

"La Internacional de la Educación apoya a nuestros miembros y a los docentes y las docentes de Tanzania que se están sindicando a fin de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes. Sus derechos sindicales deben respetarse en virtud de las leyes nacionales e internacionales. Hacemos un llamamiento a las autoridades para que respeten y reconozcan el papel de los sindicatos de la educación respaldando su participación en el diálogo social, afirmó el secretario general de la IE, David Edwards.

Esta no es la primera vez que el gobierno de Tanzania ha intentado impedir el funcionamiento del sindicato. A principios de este año, las autoridades nombraron al presidente y al secretario general del TTU para los cargos de comisarios de distrito. Estos nombramientos habrían dejado al sindicato sin altos funcionarios electos y paralizado directamente al TTU. Tras una intervención por parte de la Internacional de la Educación, [los nombramientos fueron finalmente anulados](#) y se permitió a los dirigentes del TTU volver a sus funciones sindicales.

Asimismo, la Internacional de la Educación escribió al TTU a fin de transmitir la solidaridad y el apoyo inequívoco de la comunidad docente africana y mundial a los dirigentes y a los miembros del TTU. Juntos, el TTU y la IE están elaborando una presentación para denunciar las medidas ilegales adoptadas por el gobierno ante la Organización Internacional del Trabajo. Tanzania ha ratificado el Convenio 87 de la OIT sobre la libertad sindical y el Convenio 98 de la OIT sobre el derecho de sindicación y de negociación colectiva. El gobierno de Tanzania tiene la obligación de garantizar la plena aplicación de estos convenios, así como el derecho del TTU a elegir sus propios dirigentes y a llevar a cabo sus actividades sin interferencias.

Reflejos

1. Día Mundial de las y los Docentes

En este Día Mundial de las y los Docentes, la Internacional de la Educación ha hecho un llamamiento a los gobiernos de todo el mundo para que inviertan en las personas docentes y en una educación pública de calidad.

Temas relacionados

La clase de Aloyo Stella: Una reflexión sobre la educación que queremos

"A pesar de las deplorables condiciones, seguimos apoyando a nuestro alumnado porque sabemos que nuestro trabajo es vital para millones de niñas y niños que se cuentan entre los más vulnerables del mundo. Pero no podemos hacerlo sin ayuda".

[Aloyo Stella Oryang](#), docente refugiada.

En el corazón del campo de personas refugiadas de Palabek, en Uganda, [la clase de Aloyo Stella](#) resiste como un poderoso recordatorio de la perseverancia del profesorado a pesar de la omnipresente indiferencia y la falta de consideración. Aloyo Stella nació en Sudán del Sur y a los 13 años tuvo que buscar refugio en Uganda, escapando de un conflicto que cumplía una década. Ahora, su compromiso como docente refugiada simboliza la tenacidad del profesorado de todo el mundo. En el Día Mundial de las y los Docentes reflexionemos sobre su difícil día a día: la suya es una historia que saca a la luz las desigualdades raciales, económicas y estructurales a las que se enfrenta el personal educativo de todo el mundo.

Demasiado trabajo, un sueldo escaso, y muy poca valoración

La sobrecarga de trabajo, los bajos salarios y la falta de reconocimiento son la tónica general entre el personal docente. Están abandonando la profesión, pero no porque hayan perdido la vocación, sino debido a un entorno en el que apenas encuentran apoyo. El deterioro de las condiciones de trabajo, la congelación de los salarios, la sobrecarga de tareas y la sofocante burocracia están expulsando a las y los docentes de una profesión que les apasiona y que el mundo necesita. Dado que cada vez menos jóvenes ven en la docencia una carrera con futuro y que la UNESCO ha denunciado que [faltan 69 millones de docentes](#) para lograr la educación básica universal en 2030, la crisis resulta evidente.

El [Barómetro Internacional de Salud y Bienestar del Personal Educativo](#) de 2023 volvió a ponerlo de manifiesto. Los resultados de una encuesta en la que participaron más de 26 000 personas pertenecientes a la comunidad educativa, incluidos docentes, personal directivo y personal de apoyo, desvelan una creciente preocupación por la violencia en el lugar de trabajo, a la que se suman un apoyo médico y psicológico deficitario e importantes problemas de conciliación entre la vida profesional y la personal. Pero, incluso en este contexto, el informe deja patente la inquebrantable dedicación del profesorado: son muchos los y las docentes que

volverían a escoger esta profesión si pudieran.

Ese firme compromiso contrasta radicalmente con el difícil entorno al que se enfrentan, que está contribuyendo a la alarmante escasez de docentes, al aumento de las renunciaciones y al declive de las nuevas vocaciones. Este panorama encuentra su origen en políticas neoliberales fallidas: la imposición de medidas de austeridad, la escasa financiación para el personal educativo y el avance de la privatización.

Para revertir esta tendencia es necesaria una acción política decidida: es imprescindible financiar la educación pública, invertir en docentes, garantizar sus derechos laborales y asegurarles unas condiciones de trabajo óptimas. La inversión en educación no es solo una cuestión económica, implica también respetar y valorar la experiencia pedagógica, además de implicar al profesorado en los procesos de toma de decisiones.

El año pasado, el secretario general de las Naciones Unidas señaló la falta de docentes, destacando las implicaciones negativas de esta situación para el futuro. La posterior creación del [Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente de las Naciones Unidas](#) es un paso prometedor. La Internacional de la Educación está ahí para garantizar que la voz del profesorado, como la de Stella, esté presente en ese grupo, guiando sus recomendaciones.

La Internacional de la Educación, que representa a 32 millones de educadores y educadoras, se alza como la voz colectiva del personal educativo. Somos un movimiento. No solo estamos subrayando un problema, estamos liderando el relato que lleva a las soluciones. Nuestra campaña mundial, [¡Por la pública! Creamos escuela](#), enfatiza la necesidad urgente de que los gobiernos financien íntegramente sus sistemas educativos e inviertan en la profesión docente.

Una llamada a la acción: hagan su parte

La voz de Aloyo Stella se oyó alto y claro cuando intervino en el [foro de alto nivel La educación no puede esperar](#): «Me gustaría que pudierais estar en mi lugar, aunque solo fuera una hora. Así entenderíais de dónde vengo».

Su trayectoria, a pesar de ser muy personal, es representativa de una lucha más amplia. A pesar de las tensiones tribales, de la deficiente infraestructura y de la indiferencia del sistema, no se rinde. Su compromiso, que comparte con incontables docentes de todo el mundo, pone de relieve el poder transformador de la educación.

Pero su resistencia individual no debe hacernos olvidar los fallos sistémicos. Con motivo del Día Mundial de las y los Docentes, impliquémonos para lograr un cambio estructural, para que todas las Stellas, en todos los rincones del planeta, reciban los recursos, el respeto y el reconocimiento que merecen.

A la clase dirigente, a quienes moldean las políticas educativas: el futuro reside en el profesorado. Pónganse de su lado. Reclamemos una mayor financiación pública para la educación pública. Asegurémonos de que el personal educativo sea central en debates y decisiones. Haciendo eco de las palabras finales de Stella: «Yo estoy poniéndolo todo de mi parte. **Hagan su parte.**»

Día Mundial de los Docentes 2023: la creciente escasez de docentes pone en riesgo el derecho a la educación

El Día Mundial de los Docentes se celebra el 5 de octubre de cada año. El evento de este año está marcado por una creciente preocupación global sobre la magnitud y la repercusión de la escasez de docentes en todo el mundo. Según la UNESCO, el mundo necesita 69 millones de docentes más para 2030 a fin de lograr la educación básica universal. No obstante, las tendencias actuales muestran que este déficit incrementa, y un gran número de docentes abandona la profesión. Una nueva investigación realizada por la Internacional de la Educación y sus socios señala los principales factores que impulsan este éxodo y las soluciones para cambiar la tendencia.

Sobrecarga de trabajo, infravaloración y mala remuneración

Convocada por la Internacional de la Educación, la UNESCO, la Organización Internacional del Trabajo y UNICEF, la edición 2023 del Día Mundial de los Docentes pone de relieve la escasez mundial de docentes bajo el tema “Los docentes que necesitamos para la educación que queremos: el imperativo mundial de acabar con la escasez de docentes”.

“Hoy en día, el personal docente se encuentra sobrecargado de trabajo, infravalorado y mal remunerado, y cada vez más se ve obligado a abandonar la profesión que ama y que el mundo necesita. Al mismo tiempo, cada vez menos jóvenes aspiran a ser docentes. Resulta fácil entender por qué. Las condiciones laborales se han deteriorado, los salarios no han seguido el ritmo de la inflación, la carga de trabajo se ha disparado y la autonomía profesional ha sido paulatinamente reemplazada por controles y burocracia interminables. Es fundamental adoptar medidas urgentes, pues el derecho a una educación de calidad está en juego”, explicó David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación.

El secretario general de la IE hablará en la ceremonia inaugural de las celebraciones del Día Mundial de los Docentes organizadas por la UNESCO en París el 5 de octubre, a partir de las 14:30 CEST. [Haga click aquí](#) a fin de inscribirse para el evento y sintonizar en línea.

El próximo Barómetro Internacional de la Salud y el Bienestar del Personal de la Educación de 2023 arroja más luz sobre las condiciones que conducen al personal docente a abandonar la profesión. Basado en una encuesta realizada a más de 26 000 docentes, incluidos profesores, directores de escuelas y personal de apoyo en 11 países de 4 continentes, los resultados del Barómetro ponen de manifiesto un aumento preocupante de la violencia en el lugar de trabajo, junto con un apoyo psicológico y médico insuficiente para el personal docente, y problemas importantes relacionados con la conciliación laboral y familiar. Una gran mayoría de los educadores y las educadoras encuestadas afirmaron que no sentían que la sociedad en general valorara su profesión. A pesar de estos desafíos, la mayoría del personal docente volvería a elegir la docencia como la profesión que ama y que el mundo necesita. La edición 2023 del Barómetro Internacional de la Salud y el Bienestar del Personal de la Educación se publicará el 10 de octubre. [Haga click aquí para inscribirse](#) en el evento de lanzamiento en línea y sintonice el 10 de octubre, a partir de las 14:00 CEST.

El personal docente reclama a los gobiernos financiar la educación pública

Los docentes y las docentes de todo el mundo se están movilizando para lograr el cambio a través de la Internacional de la Educación y su campaña mundial **¡Por la pública! Creamos Escuela**. La campaña hace hincapié en la necesidad apremiante de que los gobiernos financien completamente los sistemas de educación pública e inviertan en la profesión docente a fin de acabar con la escasez docente y garantizar el derecho de todo el alumnado a contar con un personal docente cualificado y respaldado, así como un entorno de aprendizaje de calidad.

El llamamiento ha tenido eco al más alto nivel internacional. Así pues, en 2022, con motivo de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, el secretario general de las Naciones Unidas llamó la atención del mundo sobre la escasez de docentes y el peligro crítico que representa. El Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente fue creado con el propósito de abordar esta crisis y formular recomendaciones claras a fin de que los gobiernos las apliquen.

“A fin de acabar con la escasez mundial de docentes, resulta necesario que se adopten medidas políticas decisivas: es fundamental financiar la educación pública, invertir en los docentes y las docentes, asegurar sus derechos laborales y garantizar que cuenten con buenas condiciones de trabajo. Invertir en la educación no consiste solamente en financiar; se trata de respetar, valorar la experiencia pedagógica e implicar al personal docente en los procesos de toma de decisiones”, destacó Susan Hopgood, presidenta de la Internacional de la Educación e integrante del Grupo de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre la Profesión Docente.

El Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente ha redactado más de 50 recomendaciones que los gobiernos deben aplicar a fin de acabar con la escasez de docentes y garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y todas.

África homenajea a sus docentes, agentes clave de la transformación de la educación y del continente

En diferentes lugares de África se organizaron varios eventos el 5 de octubre con motivo del Día Mundial de las y los Docentes (WTD) para reconocer la labor crucial del profesorado, que ofrece a la juventud del continente una educación de calidad y un futuro pacífico y sostenible. Los gobiernos africanos deben invertir en docentes y proporcionarles motivación y apoyo.

En el evento de conmemoración del WTD de la Región/África celebrado en Abiyán (Costa de Marfil) con organización conjunta con la UNESCO, African Union (AU) y UNICEF, el doctor Dennis Sinyolo, director de la Oficina Regional de la IE para África (EIRAF), señaló que «las condiciones laborales y los salarios precarios han destrozado la dignidad del profesorado africano. Vemos con buenos ojos las recomendaciones del Panel de Alto Nivel de Naciones Unidas sobre la Profesión Docente que piden a los gobiernos que solucionen la escasez mundial de docentes y restablezcan la dignidad de la profesión ofreciendo financiación a largo plazo para un profesorado con una cualificación y un apoyo adecuados».

El plan de cinco puntos de EIRAF para revitalizar la profesión docente en África

A continuación, se propuso un plan de cinco puntos para revitalizar la profesión docente en África en el que exigían a los gobiernos africanos que:

1. Formen y contraten a un número adecuado de docentes cualificados. El alumnado tiene derecho a contar con docentes bien formados, con cualificación profesional, apoyo y motivación.
2. Confíen y respeten al profesorado concediéndoles la autonomía y libertad profesional que necesitan para enseñar de una forma creativa, colaborar y llevar a cabo labores de investigación.
3. Conviertan la docencia en una profesión atractiva y en la primera opción para garantizar unos salarios y condiciones laborales decentes para el profesorado.
4. Impliquen al profesorado en un diálogo social y sobre políticas auténtico e institucionalizado a través de sus sindicatos.
5. Inviertan en educación y profesorado alcanzando los estándares de financiación de la educación acordados internacionalmente, que implican asignar al menos el 20 % del presupuesto nacional o un mínimo del 6 % del Producto Interior Bruto a la educación.

Después de señalar que, a través de la campaña actual «¡Por la pública! Creamos escuela», la IE seguirá presionando a los gobiernos africanos para que ofrezcan una educación pública de calidad para todos y todas, el doctor Sinyolo incidió que debe ser «una educación de calidad impartida por un profesorado bien formado, con cualificación profesional, en el que se confíe, que esté motivado y cuya labor se valore y apoye».

Ceremonia de premios para docentes del continente de African Union

La labor de ocho docentes procedentes de Ghana, Kenia, Malawi, Mauritania, Isla Mauricio, Marruecos, Nigeria y Sudáfrica se reconoció durante la ceremonia de premios al profesorado y el seminario web sobre la profesión docente de African Union (AU).

Monica Idinoba, de AU, en nombre del profesor Mohammed Belhocine, comisionado para Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de AU, pronunció unas palabras de bienvenida en las que recordó que «la transformación de la educación empieza por el profesorado» y «todas las profesiones se desarrollan a través de la docencia».

También afirmó que el desarrollo del profesorado es una prioridad clave de la Estrategia Continental de Educación para África (CESA) 2016-25.

Además, señaló que, aunque en África se han logrado avances importantes en cuanto al acceso a la educación, sigue habiendo brechas en y entre países africanos: «Si no se actúa para transformar la educación, los objetivos establecidos por la CESA, la Agenda de la AU para 2063: La África que queremos, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU no se cumplirán, hecho que afectará a largo plazo al aprendizaje del alumnado y a diferentes aspectos del desarrollo humano en el continente».

Para Roland Kobia, embajador de la Unión Europea (UE) en Etiopía y antiguo docente, «el profesorado es la base de los sistemas educativos» y «el COVID nos demostró la resistencia y la capacidad de adaptación que tienen los sistemas».

Además, añadió que cuando renovaron su colaboración, la EU y AU reafirmaron que la educación era una de sus prioridades conjuntas.

«La huella que deja el profesorado en la mente de los niños y niñas tiene un valor incalculable y un impacto que perdura a lo largo de sus vidas», concluyó.

Quentin Wodon, director del Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África (IICBA), también destacó que su organización presentó el 5 de octubre una [Guía de formación regional](#) para reforzar la salud mental y el apoyo psicosocial (MHPSS) para docentes de África antes y durante el desarrollo de su labor.

Afirmó que la guía de formación demuestra que el estallido de la pandemia de COVID-19 afectó negativamente a docentes, personal de formación de docentes, y el alumnado y todo el sistema educativo se vio afectado, por lo que se incrementaron los problemas psicológicos, como la depresión, la ansiedad, la frustración y el estrés.

Como institución cuya misión es empoderar al profesorado para que todo el alumnado progrese, mantenemos un compromiso con reforzar la salud mental y el bienestar psicológico del profesorado del continente africano. Sin duda, los y las docentes constituyen los cimientos de una educación de calidad; por tanto, su bienestar es clave para conseguir mejores resultados educativos», reconoció.

Abordar la difícil (e ignorada) situación de los y las docentes refugiados/as

Con motivo del [Día mundial de los y las docentes 2023](#), resulta esencial alzar el telón para abordar una cuestión que sigue siendo en gran medida ignorada: la difícil situación de los y las docentes refugiados/as. Desde 1994 nos hemos reunido cada año para celebrar las notables contribuciones del profesorado de todo el mundo. Pero ¿con qué frecuencia nos detenemos a recapacitar sobre los retos específicos a los que se enfrentan los y las docentes que se han visto obligados a abandonar sus hogares? El tema de este año, "Los docentes que necesitamos para la educación que queremos: el imperativo mundial de acabar con la escasez de docentes," marca un momento crítico para arrojar luz sobre estos/as héroes y heroínas anónimos/as.

“Se puede enseñar sin aula, pero no se puede enseñar sin docente. Esas son las áreas que más olvidamos. Nos centramos en el alumnado (...) en un aula, pero la mayoría de las veces nos olvidamos del profesorado”.

– Participante de Malawi, Docentes en campos de refugiados/as y desplazados/as: políticas, prácticas y vías para mejorar la calidad del profesorado y la sostenibilidad del personal (ACNUR, próxima publicación)

Retos persistentes “extramuros del aula” para los y las docentes refugiados/as

Imagine por un momento que de repente no tiene más remedio que dejar atrás su país y todo lo que conoce. Imagínese ahora que llega a un nuevo país y descubre que no le reconocen el título de docente por el que tanto ha trabajado. Se ha vuelto invisible en su capacidad profesional. Incluso si tiene la suerte de conseguir un puesto de docente, conlleva un estatus profesional sumamente mermado, un apoyo mínimo para obtener cualificaciones y acceder al sistema nacional, y un salario reducido, ya que la lucha para garantizar una financiación plurianual

predecible para los y las docentes o refugiados/as sigue siendo uno de los mayores retos a los que se enfrentan los sistemas educativos de los países de acogida. En muchas situaciones, los y las docentes refugiados/as simplemente no son tenidos/as en cuenta para nada en la planificación nacional relativa al aumento de personal docente, la presupuestación o las reformas de la remuneración, la retención o el desarrollo profesional.

El estudio de ACNUR, de próxima publicación, titulado *Docentes en campos de refugiados/as y desplazados/as: políticas, prácticas y vías para mejorar la calidad del profesorado y la sostenibilidad del personal*, revela que el profesorado en entornos de desplazamiento forzoso se desenvuelve a menudo en entornos de aula complejos, con cualificaciones, apoyo y remuneración limitados [1]. En particular, las oportunidades para aquellos/as docentes que además son refugiados/as son aún más limitadas debido a que su trabajo en la docencia no suele estar protegido por las normas laborales de los países de acogida. Esta falta de reconocimiento y de apoyo institucionalizado a los y las docentes en las zonas de acogida de refugiados/as repercute negativamente en la escolarización, el rendimiento y el bienestar de los niños y las niñas refugiados/as y de sus comunidades de acogida.

Para los y las docentes que viven y trabajan en campos de refugiados de todo el mundo, estos retos no son hipotéticos sino que constituyen su realidad cotidiana.

A menudo alabamos la resiliencia de los refugiados y las refugiadas por su valentía y determinación. Pero, ¿qué pasa con quienes, pese a encontrarse en circunstancias tan difíciles, se esfuerzan para educar a la próxima generación? No son solo educadores y educadoras: son faros de esperanza, pilares de estabilidad y símbolos de normalidad para niños y niñas traumatizados/as por la guerra y el desplazamiento. Sus historias, originarias de lugares como el Chad y Uganda, hablan de retos sistémicos, ya sea una remuneración inadecuada que provoca el desgaste del personal docente, recursos didácticos insuficientes u oportunidades de formación limitadas. Y no hay que olvidar a las docentes refugiadas, que se enfrentan a obstáculos específicos adicionales, pero que son esenciales para aumentar las posibilidades de acceso a la educación de las niñas, así como para proporcionar inmensos beneficios académicos y de protección.

El papel crucial de los sindicatos de docentes

En este contexto, el estudio subraya que los sindicatos de docentes pueden resultar decisivos a la hora de reforzar el reconocimiento y el apoyo a los y las docentes refugiados/as. Los resultados de la encuesta han revelado los encomiables esfuerzos de los sindicatos de docentes en países como Camerún, Chad, Malawi, Pakistán, Uganda y Siria a la hora de salvaguardar los derechos del personal docente, garantizar una remuneración adecuada y dar prioridad al bienestar del profesorado. El contexto europeo nos ofrece ejemplos tangibles de las repercusiones que tienen las intervenciones de los sindicatos. Durante los tumultuosos tiempos de la crisis siria y, más recientemente, de la crisis ucraniana, los sindicatos apoyaron activamente al personal docente sirio y ucraniano, facilitándoles información sobre el acceso a formación, servicios sociales y oportunidades de enseñanza.

Pero todavía queda mucho por hacer. El [Pacto Mundial sobre los Refugiados](#) hace hincapié en la importancia de compartir la carga y la responsabilidad, e insta a apoyar a los países de acogida de personas refugiadas para garantizar su inclusión en los sistemas educativos

nacionales. Esta es una oportunidad para que los sindicatos de docentes aboguen por la integración de los y las docentes refugiados/as en los sistemas nacionales, apoyando la mejora de sus condiciones de trabajo y sus oportunidades de desarrollo profesional. De este modo, no solo refuerzan el cuerpo docente, sino que también mejoran las experiencias educativas de los y las estudiantes refugiados/as, ofreciéndoles modelos que reflejen sus propias vivencias.

El [Foro Mundial sobre los Refugiados \(FMR\) 2023](#) ofrece una magnífica oportunidad. Necesitamos colaboración internacional, unificación de recursos e intercambio de conocimientos. El Equipo de Trabajo de Docentes del FMR, encabezado por la Internacional de la Educación (IE), ofrece un [plan de medidas](#) proactivas: desde el establecimiento de mecanismos financieros que garanticen una financiación continua de los salarios del profesorado, hasta la promoción de un diálogo que involucre a los educadores y las educadoras en los procesos de toma de decisiones. Y aquí es donde los sindicatos de docentes pueden comprometerse activamente con los y las docentes refugiados/as, escuchar sus experiencias y retos, y defender sus derechos y su inclusión a todos los niveles políticos y garantizar que no solo se les vea, sino que se les escuche, valore y empodere.

Al tiempo que reconocemos y aplaudimos las inmensas contribuciones del profesorado de todo el mundo, es hora de garantizar que los y las docentes refugiados/as, con el apoyo del sólido marco de los sindicatos, estén en primera línea, defendiendo una educación de calidad para todos y todas.

ACNUR encargó este estudio con objeto de examinar y comprender mejor los diferentes perfiles de docentes que trabajan en campos de refugiados/as y desplazados/as –en las dimensiones de gestión docente, desarrollo profesional y bienestar– para que el propio ACNUR, sus socios y los actores estatales puedan proporcionar al personal docente en dichos contextos un apoyo más específico y eficaz, recursos y desarrollo de capacidades.

2. Defensa de la paz en Israel y Palestina

La Internacional de la Educación sigue abogando por el fin de la guerra entre Israel y Hamás, la liberación de todos los rehenes y el fin de la violencia indiscriminada. La IE también reitera su llamamiento a un alto el fuego inmediato impuesto y garantizado por las Naciones Unidas, el establecimiento de corredores humanitarios para evitar más catástrofes humanitarias y la pérdida de civiles, y esfuerzos genuinos hacia una paz sostenible.

Declaración conjunta IE-CSEE sobre Israel y Palestina

La Internacional de la Educación y el Comité Sindical Europeo de la Educación condenan el grave ataque perpetrado por Hamás contra Israel. La Internacional de la Educación se solidariza con el personal docente, estudiantes y comunidades de la región y hace un llamamiento a la comunidad internacional para que haga todo lo posible por detener el derramamiento de sangre y evitar una crisis humanitaria catastrófica.

"El ataque de Hamás contra Israel es inaceptable. El personal educativo de todo el mundo se solidariza con nuestros compañeros y compañeras, estudiantes y comunidades de Israel y

Palestina y denuncia esta violenta agresión. Debemos poner fin a la violencia. Nuestros corazones están con las familias de todas las víctimas mortales. La comunidad internacional debe mantenerse unida al condenar cualquier forma de violencia y respaldar unas negociaciones de paz duradera", dijo David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación.

Susan Flocken, directora del CSEE, el Comité Sindical Europeo de la Educación, la Región Europea de la Internacional de la Educación, señaló que: "El personal educativo y académico y los sindicatos de toda Europa están conmocionados por este nuevo estallido de violencia en Israel y Palestina. El CSEE condena este ataque militar y expresa su apoyo y solidaridad con nuestros compañeros y compañeras, docentes, académicos y estudiantes y, en general, con toda la población de la región. Este nuevo estallido de la guerra, y las represalias, pone en peligro la vida de millones de personas. La guerra debe terminar. Instamos a la comunidad internacional a que haga todo lo posible para apoyar un acuerdo de paz".

La Internacional de la Educación reitera el llamamiento del Congreso Mundial de la IE de 2019 que instaba tanto a Hamás como a Israel a: "Renunciar a la violencia y comprometerse a entablar negociaciones directas". Hemos colaborado con varias organizaciones afiliadas de Israel y Palestina para promover la importancia del diálogo y preservar los valores de la educación y la paz. Reafirmamos nuestro compromiso inquebrantable con nuestras organizaciones miembros de la región: *Israel Teacher Union (ITU)* y *Association of Secondary School Teachers in Israel (ASSTI)*, así como *General Union of Palestinian Teachers (GUPT)*, *General Union of Workers in Kindergartens and Private Schools (GUWKPS)* y *Palestinian Federation of Unions of University Professors and Employees (PFUPE)*.

La continua pérdida de vidas humanas representa una amenaza constante para la seguridad en la región y es un problema que ha persistido durante mucho tiempo. No podemos subestimar el alcance de las consecuencias de la guerra. Los pueblos de la región tienen derecho a un futuro sin violencia ni guerra. El mundo debe unirse a ellos e intensificar los esfuerzos para garantizar la paz. Es urgente e imperativo que la comunidad internacional apoye, por todas las vías posibles, la instauración de una solución pacífica y sostenible.

La Internacional de la Educación exige el cese inmediato de las represalias desproporcionadas e indiscriminadas en Gaza

Ante la escalada de violencia en la Franja de Gaza, la Internacional de la Educación instó al Gabinete de Guerra de Israel a que ponga fin al sufrimiento y a la destrucción y respete los principios de la Carta de las Naciones Unidas y del derecho internacional humanitario. El llamamiento recuerda a las partes que deben devolver a los cautivos, proteger las vidas de los civiles y preservar la infraestructura civil, así como las instalaciones educativas y sanitarias, en todos los territorios palestinos.

Ha surgido una situación de grave preocupación a raíz de los bombardeos indiscriminados y desproporcionados lanzados por Israel en toda la Franja de Gaza, desde el aire y el mar hasta la tierra. El Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente (UNRWA, por sus siglas en inglés) informa de que al menos 88 instituciones educativas han sido atacadas directamente. Esto comprende la destrucción de 18 escuelas del UNRWA y 70 escuelas de la Autoridad Palestina. La consecuencia es la

negación de una educación segura a más de 600 000 niños en Gaza, y actualmente se está pidiendo a la población de Gaza que evacue hacia el sur, sin contar con ningún lugar realmente seguro donde buscar refugio.

La Internacional de la Educación apoya a los organismos de las Naciones Unidas y a las organizaciones de derechos humanos en la condena de este uso desproporcionado e indiscriminado de la fuerza, en el que poblaciones y edificios civiles han sido objeto de ataques aéreos directos. Las partes en un conflicto deben distinguir entre combatientes y civiles y entre objetivos militares y bienes civiles. La proporcionalidad dicta que ningún ataque contra un objetivo militar cause daños excesivos a civiles o a bienes civiles en relación con la ventaja militar prevista.

La Internacional de la Educación había [denunciado con anterioridad el ataque terrorista](#) perpetrado por Hamás contra civiles israelíes. A fin de romper el ciclo de violencia, la Internacional de la Educación hizo hincapié en la necesidad de que la comunidad internacional se una en una categórica denuncia de todas las formas de violencia. Las consecuencias de los conflictos armados son devastadoras y de gran alcance, y generan profundas repercusiones en los pueblos de la región, que tienen derecho a un futuro libre de violencia y de guerra.

La Internacional de la Educación expresa su inquebrantable solidaridad con el personal docente, los estudiantes y las comunidades de la región afectada. Nos hemos comprometido sistemáticamente con nuestras organizaciones miembros tanto en Israel como en Palestina, poniendo de relieve la importancia fundamental del diálogo y la preservación de los valores de la educación y la paz. Nuestro compromiso con nuestras organizaciones miembros en la región se mantiene firme. No obstante, las graves repercusiones para los civiles nos alarman y promueven un llamamiento a las partes en conflicto para que respeten el derecho internacional.

La Internacional de la Educación seguirá supervisando y documentando las violaciones, presentando informes a los Procedimientos Especiales del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, así como al Relator Especial sobre el derecho a la educación.

La Internacional de la Educación reclama un alto el fuego humanitario urgente en Gaza

La Internacional de la Educación (IE) hace un llamamiento a la comunidad internacional para que implemente de inmediato un alto el fuego humanitario que ponga fin a la creciente cifra de muertes de estudiantes, docentes y demás civiles en Gaza. La IE también exige el cese de los bombardeos y las operaciones militares israelíes que están provocando el derramamiento de sangre de miles de civiles, entre ellos más de 130 docentes, según informan miembros de la IE sobre el terreno.

La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas en los Territorios Palestinos Ocupados (OCHA) informa que en el último mes han muerto más de 10.000 personas, entre ellas más de 4.000 niños y niñas. Además, informa de la desaparición de unas 2.260 personas en Gaza, y de que al menos el 42% de todas las viviendas de la Franja han sido destruidas o dañadas. Los bombardeos también han arrasado 219 centros educativos y nueve universidades.

El Sindicato General de Profesores Palestinos (GUPT) y la Federación Palestina de Sindicatos de Profesores y Empleados Universitarios (PFUPPE), miembros de la Internacional de la Educación, reportan la muerte de al menos 130 docentes.

Los centros educativos permanecen cerrados, negando a más de 625.000 estudiantes el acceso a la educación. Muchas instalaciones educativas se utilizan como refugios, a pesar de estar en condiciones inseguras debido a los daños sufridos o a la amenaza de nuevos ataques. Las restricciones de movimiento y la violencia en Cisjordania y Jerusalén Este dificultan aún más el acceso a la educación.

La IE reclama la aplicación de un acuerdo de paz genuino, que ponga fin a los bombardeos, garantice la liberación de todos los rehenes, incluyendo a los menores, y restablezca el flujo de ayuda humanitaria hacia Gaza.

Por un alto el fuego humanitario inmediato

"Los bombardeos lanzados por Israel sobre Gaza han sido indiscriminados y desproporcionados. Los rehenes deben ser puestos en libertad y los bombardeos deben cesar. Condenamos el ataque de Hamás contra civiles en Israel y condenamos el ataque militar contra la población civil en Gaza", declaró David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación.

"Continuaremos trabajando en estrecha colaboración con nuestras organizaciones miembro tanto en Israel como en Palestina, subrayando la importancia vital del diálogo y la preservación de los valores fundamentales de democracia, educación y paz", añadió.

La Internacional de la Educación también expresa su profunda preocupación por el aumento de los discursos de incitación al odio y de los actos antisemitas y antiislámicos, agravados por la violencia en la región. La IE reitera que todas las instituciones educativas deben permanecer libres de odio y garantizar la seguridad y el bienestar del alumnado, docentes y comunidades de aprendizaje.

Especialmente en tiempos de guerra y conflicto, docentes y personal de apoyo educativo deberían recibir orientación y respaldo para abordar la discriminación en los entornos educativos. Desempeñan un papel fundamental en la promoción de la inclusividad, la diversidad y el respeto, y son clave para crear entornos en los que estudiantes y personal puedan aprender, crecer y prosperar sin temor al odio o la discriminación. Además, los educadores y educadoras pueden ayudar al alumnado a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y alfabetización mediática para contrarrestar la difusión de la desinformación.

La IE extiende su apoyo inquebrantable a todos los estudiantes y educadores de la región, y reafirma su compromiso con la defensa de una solución pacífica, la protección de las escuelas, universidades y personal educativo, así como la priorización de la educación en las labores de ayuda humanitaria.

La Internacional de la Educación reitera el llamado del Congreso Mundial de la IE de 2019, que insta a todas las partes a: "Renunciar a la violencia y comprometerse a entablar negociaciones directas".

3. Barómetro Internacional del Personal Educativo

El Barómetro Internacional del Personal Educativo de 2023 (I-BEST) se basa en la experiencia de más de 26.000 docentes, directores y directoras de escuelas y personal de apoyo educativo de 11 zonas: Argentina, Bélgica francófona, Camerún, Canadá, Francia, Japón, Marruecos, España, Suiza (cantones de Vaud y Ginebra), Reino Unido y Quebec.

El I-BEST es una iniciativa colaborativa que ha sido posible gracias a organizaciones clave, incluida la Red Educación y Solidaridad, la Internacional de la Educación y la Cátedra UNESCO Salud y Educación Global, todas comprometidas con la mejora del bienestar y la situación del personal educativo en todo el mundo. La segunda edición de I-BEST subraya los desafíos a los que se enfrenta el personal educativo, desde sentirse infravalorados hasta verse superados, y señala la necesidad urgente de hacer frente a estos problemas para garantizar el futuro de la profesión docente y, en consecuencia, el de la calidad de la educación.

Foco en el bienestar del profesorado: un informe internacional pone de manifiesto retos alarmantes

Un informe histórico presentado en el Día Mundial de la Salud Mental ofrece una visión amplia sobre la salud y el bienestar del personal educativo en todo el mundo.

El Barómetro Internacional del Personal Educativo de 2023 (I-BEST) se basa en la experiencia de más de 26.000 docentes, directores y directoras de escuelas y personal de apoyo educativo de 11 zonas: Argentina, Bélgica francófona, Camerún, Canadá, Francia, Japón, Marruecos, España, Suiza (cantones de Vaud y Ginebra), Reino Unido y Quebec.

El I-BEST es una iniciativa colaborativa que ha sido posible gracias a organizaciones clave, incluida la Red Educación y Solidaridad, la Internacional de la Educación y la Cátedra UNESCO Salud y Educación Global, todas comprometidas con la mejora del bienestar y la situación del personal educativo en todo el mundo. La segunda edición de I-BEST subraya los desafíos a los que se enfrenta el personal educativo, desde sentirse infravalorados hasta verse superados, y señala la necesidad urgente de hacer frente a estos problemas para garantizar el futuro de la profesión docente y, en consecuencia, el de la calidad de la educación.

La encuesta profundiza en diversos aspectos de la vida profesional del personal educativo, incluida su satisfacción con las condiciones de trabajo, el estado de las instalaciones educativas, la autonomía a la hora de tomar decisiones y sus experiencias con el reconocimiento y el apoyo en el ámbito laboral. En el estudio también se analizó su salud física y mental, además del impacto de las herramientas digitales.

David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación, incidió en la urgencia de la situación: «El entorno y las condiciones laborales del profesorado tienen un impacto directo en la calidad de la educación. Cuando el profesorado se enfrenta a cargas de trabajo excesivas, experimenta falta de reconocimiento, sufre psicológicamente y nadie les consulta sobre las herramientas que utilizan, todo afecta a su capacidad de enseñar de forma efectiva y a su motivación para continuar con la docencia. Gestionar estos retos es esencial para el bienestar

del personal educativo y clave para garantizar una educación de calidad para todos y todas».

Aportaciones fundamentales

Varias de las aportaciones principales de la encuesta de I-Best 2023 incluyen:

- A pesar de la diversidad de realidades y contextos en todo el mundo, existe una tendencia preocupante que implica que el colectivo de profesionales de la educación se sienta infravalorado. Este sentimiento se incrementa por una carga de trabajo excesiva, entornos laborales complejos, falta de reconocimiento y oportunidades para la progresión laboral limitadas.
- El informe también detectó un aumento alarmante en la incidencia de violencia en el ámbito laboral, hecho que refleja una necesidad acuciante de establecer entornos de apoyo y respeto para el personal educativo de todo el mundo.
- El estado de deterioro de la salud mental es evidente en numerosos países y se suma a los sistemas de apoyo insuficientes, incluida la medicina laboral, para el personal educativo de todo el mundo. Se pone de manifiesto una necesidad crítica de un enfoque más uniforme y generalizado a la hora de tratar la salud y el bienestar del personal educativo.

A pesar de estos retos, la mayoría de profesionales de la educación volverían a elegir su profesión, una prueba certera de la dedicación, el compromiso y la pasión del profesorado hacia esta labor que ellos adoran y que el mundo necesita.

Una llamada a la acción renovada

A modo de reflexión sobre estos hallazgos, Edwards recalcó la necesidad de tomar medidas políticas decisivas: «Existe una necesidad urgente de planificar e implementar políticas centradas en mejorar la salud y el bienestar del colectivo docente. Junto con nuestros colaboradores principales, como la Red Educación y Solidaridad, la Cátedra de Salud y Educación Global de la UNESCO y otras entidades, pedimos a los responsables políticos del ámbito educativo, tanto nacional como internacional, que respeten, valoren y confíen en la experiencia pedagógica de docentes y personal educativo, y que tomen medidas para resolver estos problemas críticos».

El Barómetro Internacional del Personal Educativo de 2023 (I-BEST) y otros materiales relacionados se pueden descargar [aquí](#).

El bienestar del profesorado, un reto a escala mundial

La publicación del [Barómetro Internacional del Personal Docente de este año \(I-BEST 2023\)](#) brinda la excepcional oportunidad de escuchar directamente a más de 26.000 educadoras y educadores del mundo entero. Aun cuando la variedad del perfil y contexto de los países participantes es significativa, me llama la atención lo mucho que tienen en común las tendencias generales señaladas por el equipo investigador. Por supuesto, existen diferencias relevantes en la experiencia de la autonomía en el trabajo, el acceso a la asistencia sanitaria y el salario entre los países participantes, pero hay convergencia en temas fundamentales relacionados con el bienestar de la fuerza de trabajo de la profesión.

En *Education Support* promovemos un enfoque sistémico del bienestar de la fuerza de trabajo en la educación. Los resultados de I-BEST 2023 refuerzan esta convicción, destacando la necesidad de mejoras a nivel de la elaboración de políticas educativas nacionales y en la toma de decisiones a nivel escolar.

Para empezar, es preciso celebrar el hecho de que, si volvieran tener que tomar la decisión, la mayoría del personal educativo seguiría eligiendo trabajar en las escuelas. La pasión y el compromiso del personal de la educación es quizá el mayor activo que tenemos en nuestros sistemas educativos en todo el mundo. Un trabajo de seguimiento cualitativo podría indagar sobre los resultados más bajas en Marruecos, Camerún y Japón, pero en general, este resultado permite albergar esperanzas frente a lo que de otro modo sería un panorama sombrío de la salud de la profesión en todo el mundo.

Mi organización suele investigar sobre la salud y el bienestar del personal educativo [1]. En este sentido, gran parte de lo que aquí se expone me resulta familiar por nuestro trabajo a nivel local en el Reino Unido, así como por una investigación reciente que realizamos en nombre de la Internacional de la Educación (de próxima publicación). En particular, son tres los resultados que me preocupan.

En primer lugar, el escaso equilibrio entre el trabajo y la vida personal es un tema constante en todo el mundo. La investigación del barómetro I-BEST indica resultados preocupantemente bajos para Francia, Bélgica, Reino Unido y Canadá. Aun cuando Argentina, Marruecos, Suiza y Camerún obtienen mejores resultados en esta medición, todavía hay más de un tercio del personal docente de estos países que señala un desequilibrio poco sano. Este es un hecho significativo debido a las importantes repercusiones que el desequilibrio entre trabajo y vida personal puede tener sobre las personas afectadas. Según el Informe Mundial de la Felicidad 2017: “Aquellos que tienen un empleo que les deja demasiado cansados para disfrutar de los aspectos no laborales de su vida señalan niveles de afecto positivo en su vida cotidiana sustancialmente más bajos que aquellos que no tienen empleo” [2], lo cual puede estar correlacionado, a su vez, con el estrés, el agotamiento, la intención de abandonar la profesión y un impacto negativo sobre los resultados de niños, niñas y jóvenes [3].

En segundo lugar, me llama la atención la convergencia en las respuestas en torno a la percepción del bajo estatus de la profesión educativa. Queda trabajo por hacer para comprender cómo Japón contrarresta de forma positiva esta tendencia (y la relatividad con otras profesiones), pero la experiencia del personal de la educación en Francia y Bélgica resulta especialmente preocupante. La COVID-19 demostró hasta qué punto las comunidades necesitan a su profesorado, pero necesitar no es lo mismo que valorar. La profesora Tanya Overden-Hope subraya que “los organismos que controlan la contratación del profesorado y supervisan su retención no se han dado cuenta de la importancia del ‘estatus’ a la hora de establecer una serie de circunstancias que contribuyen al descenso del número de docentes en prácticas y al aumento del desgaste docente” [4].

En tercer lugar, la aparición de la violencia en el lugar de trabajo en el ámbito educativo es un tema que debería inquietar a los responsables políticos de todos los lugares. De nuevo, Japón es un caso atípico, con un 4% del personal que sufre de violencia en el trabajo. En todos los demás territorios, un asombroso 22-40% de las personas encuestadas declara haber sido víctima de violencia en el lugar de trabajo. La mayoría de los agresores son alumnos/as,

compañeros/as y padres/madres, aunque hay lugares, sobre todo en Marruecos y Camerún, donde la violencia procede de agentes externos a la comunidad escolar.

Estos factores están interconectados de diversas maneras en los distintos contextos nacionales y regionales. Sin embargo, el hecho de que la satisfacción laboral del personal educativo sea tan baja indica el efecto corrosivo que estos factores tienen en todos los contextos. Menos de la mitad del personal experimenta satisfacción laboral en Camerún, Marruecos, Reino Unido y Francia.

En *Education Support* promovemos un enfoque sistémico del bienestar de la fuerza de trabajo en la educación [5]. Los resultados de I-BEST 2023 refuerzan esta convicción, destacando la necesidad de mejoras a nivel de la elaboración de políticas educativas nacionales y en la toma de decisiones a nivel escolar. Asimismo, esperamos que pueda apoyarse a las educadoras y los educadores para que atiendan a su propio bienestar frente a las excesivas exigencias laborales.

Leyendo este informe y estos datos, no es difícil atar cabos con respecto a los graves problemas que subsisten en la contratación y retención del profesorado. Con el tiempo, el atractivo de la profesión disminuye debido a las experiencias negativas que se desprenden del trabajo en las escuelas. La ingratitud de la tarea es evidente para niños y jóvenes y pocos padres animarán a sus hijos a seguir la carrera docente.

A corto plazo, nos engañamos a nosotros mismos si imaginamos que profesionales con la ausencia de equilibrio entre trabajo y vida privada, un estatus profesional deficiente y expuestos a la violencia laboral van a poder realizar su mejor trabajo.

Ha llegado el momento de reflexionar sobre cómo aumentar la satisfacción laboral del profesorado, ahora que todavía tenemos uno.

<https://www.educationsupport.org.uk/about/about-us/research/>

De Neve, JE and Ward, G, 2017, Happiness at Work, World Happiness Report 2017, p 170.

Gibson, S., and Carroll, C. (2021). [Stress, Burnout, Anxiety and Depression: How they impact on the mental health and wellbeing of teachers and on learner outcomes](#)

Ovenden-Hope, T (2022). A status-based crisis of teacher shortages? *Research in Teacher Education*, Vol 12, No.1 pp 36-42.

Mc Brearty, S (2020). (blog post). Part of a series 'Researching education and mental health: From 'Where we are now'? to 'What's next?'. [Teacher wellbeing: A systemic perspective](#)

4. XII Conferencia Internacional sobre Educación Superior, Educación Postsecundaria e Investigación

La 12ª Conferencia Internacional sobre Educación Superior, Educación Postsecundaria e Investigación, organizada conjuntamente por la Internacional de la Educación y su organización

miembro, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), tuvo lugar en Ciudad de México del 24 al 26 de octubre.

¡Por la pública! Liderar la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación para el bien común

Con el tema ¡Por la pública! Liderar la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación para el bien común, la conferencia IFHER, organizada conjuntamente por la Internacional de la Educación (IE) y su organización afiliada, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), se realiza en México del 24 al 26 de octubre.

La conferencia ofrece un espacio para que las organizaciones afiliadas a la IE de los sectores de educación postsecundaria, educación superior y la investigación intercambien experiencias, analicen los problemas clave y las tendencias emergentes que afectan a la fuerza de trabajo del sector y discutan sobre las formas de abordarlos.

En el contexto de la recuperación pospandémica, esta edición arroja luz sobre el panorama actual de la financiación pública de la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación, así como sobre el impacto que ejercen la privatización y la comercialización en el sector. La conferencia también explora las tendencias actuales y emergentes que afectan específicamente al profesorado, al personal de investigación y al personal en general de la educación postsecundaria, superior e investigación y examina los obstáculos que impiden que su personal y sus comunidades cumplan plenamente su misión pública.

La conferencia, que se desarrollará a lo largo de tres días completos, ofrece llevar a cabo tanto discusiones plenarias como en grupo, lo que permitirá a las personas participantes compartir y discutir estrategias sindicales para responder a estos retos a través de la acción colectiva, en particular en el marco de la campaña de la IE [¡Por la pública! Creamos Escuela](#).

[¡Observe la transmisión en vivo!](#)

Apertura

¡Por la pública! Liderar la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación para el bien común

Del 24 al 26 de octubre, las organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación (IE) reunidas en Ciudad de México con motivo de la 12ª Conferencia de la IE sobre Educación Superior, Educación Postsecundaria e Investigación, adoptaron la siguiente declaración conjunta:

¡Por la pública! Liderar la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación para el bien común

El panorama de la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación es complejo, moldeado por especificidades nacionales y diversidad de modelos de financiación. Cada sistema presenta sus propios retos y disparidades; sin embargo, la falta de financiación, la creciente privatización, la precariedad y el aumento de las desigualdades son preocupaciones

globales. Para hacer frente a estos retos, y poder garantizar el acceso universal a una formación técnica, profesional y superior de calidad, como marca el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.3, se requiere unidad de acción en torno a unos principios fundamentales que garanticen que la educación postsecundaria y la educación superior, junto con la investigación, sirvan a su verdadero propósito: el bien común.

Principios que defendemos:

■ **Un derecho humano, responsabilidad del Estado :**

La educación postsecundaria, la educación superior y la investigación es un derecho humano, esencial para el progreso de la sociedad. Sirve al bien colectivo, preservando y ampliando el conocimiento y la cultura. Por todo ello, el Estado debe garantizar una financiación pública sólida, que permita a este sector de cumplir con su misión social.

Sin embargo, es alarmante constatar que muchos países no asignan una financiación pública adecuada a la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación. Además, la asignación de fondos se rige cada vez más por un enfoque centrado en atender necesidades específicas del mercado laboral. Algunos países están reduciendo el financiamiento educativo de ciertas disciplinas, particularmente de la rama de Letras y Humanidades, en detrimento de una educación holística. Para poder garantizar el principio fundamental de que el conocimiento debe ser libre y universalmente accesible, los gobiernos deben asumir su responsabilidad en la financiación de la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación. Asimismo, deben financiar las diferentes disciplinas académicas, reconociendo así los beneficios que todas ellas aportan socialmente, más allá de la preparación al mercado laboral.

■ **Financiación pública para combatir las desigualdades:**

La introducción y expansión de tasas académicas supone un obstáculo significativo para el acceso universal a la educación postsecundaria y superior. Estas tasas refuerzan las barreras financieras, generando a menudo una deuda estudiantil abrumadora, que afecta de manera desproporcionada a las mujeres, las minorías, las comunidades indígenas, las personas con discapacidad, las personas migrantes, refugiadas o desplazadas, así como el alumnado internacional y los grupos económicamente desfavorecidos. En algunos países, las ayudas económicas al estudiantado son cada vez más selectivas y de más difícil acceso. Además, la falta de financiación pública hace que el personal docente y de investigación se vea obligado a sufragar los gastos de publicación de sus trabajos, el acceso a material de investigación y formación, así como la participación en congresos y conferencias académicas.

La creciente tendencia a la privatización y la comercialización, en particular a través del auge de las industrias de las tecnologías de la educación y las alianzas público-privadas, amenaza la naturaleza pública de la educación y la investigación, exacerbando las desigualdades. Los gobiernos deben trabajar activamente para contrarrestar las tendencias privatizadoras en el sector, garantizando que los fondos públicos sirvan al bien común, y no al lucro de empresas privadas. El sector de la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación solo puede garantizarse como derecho mediante una financiación pública, asignada con un enfoque de equidad.

■ **Términos y condiciones de empleo de calidad:**

La calidad de la educación postsecundaria, la educación superior y la investigación depende de unas condiciones de empleo y de trabajo dignas para todo el personal del sector. Estas deben determinarse a través de la negociación colectiva. Muchos países se enfrentan a una escasez de personal que da lugar a una ratio alumnado/profesorado elevada, mientras que los modelos de financiación imperantes en el sector están fomentando la precarización del empleo y la externalización de determinadas funciones. El desarrollo de las tecnologías digitales y de la Inteligencia Artificial amenaza un gran número de funciones dentro del sector y puede dar lugar a la supresión de puestos de trabajo.

La presencia cada vez mayor de una financiación no estatal basada en el rendimiento amenaza la calidad de la educación y la investigación, y socava la libertad académica, así como los derechos laborales y el estatus de docentes y personal de investigación. También contribuye a disparar la carga de trabajo, provocando agotamiento, y bajos salarios. Todos estos factores están empujando a muchas personas a abandonar la profesión, agravando aún más los retos a los que se enfrenta el sector, y afectando de manera desproporcionada a las mujeres y a los grupos desfavorecidos.

Para lograr una educación postsecundaria, una educación superior y una investigación de calidad, los gobiernos deben garantizar la seguridad del empleo, incluida la titularidad o su equivalente, un trabajo digno, la libertad académica, oportunidades de desarrollo profesional y formación de calidad, una gobernanza colegiada y democrática y la autonomía institucional. Las instituciones de educación postsecundaria, educación superior e investigación deben estar libres de discriminación. La igualdad salarial, así como las medidas específicas para apoyar y retener al personal de los grupos que buscan la igualdad, son cruciales para garantizar una fuerza de trabajo diversa.

Conclusión:

Estos principios se basan en una convicción profunda: una educación pública postsecundaria y superior, así como una investigación, que sean de calidad y accesibles universalmente, requieren una financiación pública sostenible. La financiación del sector debe ser predecible, recurrente e incondicional. Las reformas fiscales progresivas, el fin de las políticas de austeridad y las iniciativas de reducción de la deuda son elementos clave. Es esencial fomentar la cooperación internacional, descolonizar la educación superior y los sistemas de investigación, y garantizar el libre acceso a los recursos y al conocimiento.

Instamos a los gobiernos a reconocer la magnitud de estos retos y a responder con decisión. Es crucial que se comprometan a colaborar con los sindicatos del sector a través del diálogo social y la negociación colectiva. Sólo mediante esta colaboración podremos garantizar un futuro inclusivo, sostenible, democrático y pacífico para la Humanidad.

Titulares

1. África homenajea a sus docentes, agentes clave de la transformación de la educación y del continente

En diferentes lugares de África se organizaron varios eventos el 5 de octubre con motivo del Día Mundial de las y los Docentes (WTD) para reconocer la labor crucial del profesorado, que ofrece a la juventud del continente una educación de calidad y un futuro pacífico y sostenible. Los gobiernos africanos deben invertir en docentes y proporcionarles motivación y apoyo.

En el evento de conmemoración del WTD de la Región/África celebrado en Abiyán (Costa de Marfil) con organización conjunta con la UNESCO, African Union (AU) y UNICEF, el doctor Dennis Sinyolo, director de la Oficina Regional de la IE para África (EIRAF), señaló que «las condiciones laborales y los salarios precarios han destrozado la dignidad del profesorado africano. Vemos con buenos ojos las recomendaciones del Panel de Alto Nivel de Naciones Unidas sobre la Profesión Docente que piden a los gobiernos que solucionen la escasez mundial de docentes y restablezcan la dignidad de la profesión ofreciendo financiación a largo plazo para un profesorado con una cualificación y un apoyo adecuados».

El plan de cinco puntos de EIRAF para revitalizar la profesión docente en África

A continuación, se propuso un plan de cinco puntos para revitalizar la profesión docente en África en el que exigían a los gobiernos africanos que:

1. Formen y contraten a un número adecuado de docentes cualificados. El alumnado tiene derecho a contar con docentes bien formados, con cualificación profesional, apoyo y motivación.
2. Confíen y respeten al profesorado concediéndoles la autonomía y libertad profesional que necesitan para enseñar de una forma creativa, colaborar y llevar a cabo labores de investigación.
3. Conviertan la docencia en una profesión atractiva y en la primera opción para garantizar unos salarios y condiciones laborales decentes para el profesorado.
4. Impliquen al profesorado en un diálogo social y sobre políticas auténtico e institucionalizado a través de sus sindicatos.
5. Inviertan en educación y profesorado alcanzando los estándares de financiación de la educación acordados internacionalmente, que implican asignar al menos el 20 % del presupuesto nacional o un mínimo del 6 % del Producto Interior Bruto a la educación.

Después de señalar que, a través de la campaña actual «¡Por la pública! Creamos escuela», la IE seguirá presionando a los gobiernos africanos para que ofrezcan una educación pública de calidad para todos y todas, el doctor Sinyolo incidió que debe ser «una educación de calidad impartida por un profesorado bien formado, con cualificación profesional, en el que se confíe, que esté motivado y cuya labor se valore y apoye».

Ceremonia de premios para docentes del continente de African Union

La labor de ocho docentes procedentes de Ghana, Kenia, Malawi, Mauritania, Isla Mauricio, Marruecos, Nigeria y Sudáfrica se reconoció durante la ceremonia de premios al profesorado y el seminario web sobre la profesión docente de African Union (AU).

Monica Idinoba, de AU, en nombre del profesor Mohammed Belhocine, comisionado para Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de AU, pronunció unas palabras de bienvenida en las que recordó que «la transformación de la educación empieza por el profesorado» y «todas las profesiones se desarrollan a través de la docencia».

También afirmó que el desarrollo del profesorado es una prioridad clave de la Estrategia Continental de Educación para África (CESA) 2016-25.

Además, señaló que, aunque en África se han logrado avances importantes en cuanto al acceso a la educación, sigue habiendo brechas en y entre países africanos: «Si no se actúa para transformar la educación, los objetivos establecidos por la CESA, la Agenda de la AU para 2063: La África que queremos, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU no se cumplirán, hecho que afectará a largo plazo al aprendizaje del alumnado y a diferentes aspectos del desarrollo humano en el continente».

Para Roland Kobia, embajador de la Unión Europea (UE) en Etiopía y antiguo docente, «el profesorado es la base de los sistemas educativos» y «el COVID nos demostró la resistencia y la capacidad de adaptación que tienen los sistemas».

Además, añadió que cuando renovaron su colaboración, la EU y AU reafirmaron que la educación era una de sus prioridades conjuntas.

«La huella que deja el profesorado en la mente de los niños y niñas tiene un valor incalculable y un impacto que perdura a lo largo de sus vidas», concluyó.

Quentin Wodon, director del Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África (IICBA), también destacó que su organización presentó el 5 de octubre una [Guía de formación regional](#) para reforzar la salud mental y el apoyo psicosocial (MHPSS) para docentes de África antes y durante el desarrollo de su labor.

Afirmó que la guía de formación demuestra que el estallido de la pandemia de COVID-19 afectó negativamente a docentes, personal de formación de docentes, y el alumnado y todo el sistema educativo se vio afectado, por lo que se incrementaron los problemas psicológicos, como la depresión, la ansiedad, la frustración y el estrés.

Como institución cuya misión es empoderar al profesorado para que todo el alumnado progrese, mantenemos un compromiso con reforzar la salud mental y el bienestar psicológico del profesorado del continente africano. Sin duda, los y las docentes constituyen los cimientos de una educación de calidad; por tanto, su bienestar es clave para conseguir mejores resultados educativos», reconoció.

2. Francia: La Internacional de la Educación se solidariza con la comunidad educativa tras el asesinato de un docente

Tras el asesinato de un profesor en la ciudad de Arras el 13 de octubre de 2023, la Internacional de la Educación (IE) y el CSEE han expresado su conmoción y han enviado mensajes de solidaridad a sus organizaciones afiliadas en Francia. Esta tragedia ocurre apenas tres años después de la muerte de Samuel Paty, profesor de historia y geografía brutalmente asesinado frente a su escuela en octubre de 2020, en circunstancias con similitudes preocupantes.

Dominique Bernard, de 57 años, era profesor de francés en el liceo Gambetta-Carnot. El viernes 13 de octubre murió apuñalado en el interior del centro por [un exalumno radicalizado](#). Un segundo profesor y dos miembros del personal de apoyo también resultaron gravemente heridos.

Este ataque terrorista ha conmocionado a la profesión docente y a toda la sociedad francesa. Sucedió cuando Francia se preparaba para honrar la memoria del profesor Samuel Paty, de 47 años, [víctima también de un ataque terrorista cerca de su escuela](#) en Conflans-Sainte-Honorine, a las afueras de París. Samuel Paty fue asesinado y decapitado el 16 de octubre de 2020 por un joven de 18 años como resultado de una campaña en Internet contra el uso de una caricatura de Mahoma en su clase.

En los últimos días se convocaron numerosas concentraciones en toda Francia para rendir homenaje a Dominique Bernard y Samuel Paty.

"Les garantizo la solidaridad inquebrantable de la IE y del personal educativo de todo el mundo en este momento de tanto sufrimiento. Cada docente, sin importar en qué parte del mundo se encuentre, se identifica con los compañeros que fueron atacados ayer en Arras, dentro de una escuela y frente a estudiantes", afirmó David Edwards, secretario general de la IE, en una carta de solidaridad dirigida a todas las organizaciones miembro de la IE en Francia.

Subrayando la importancia de la profesión docente en la lucha contra las ideologías oscurantistas, añadió que "solo una juventud que sea acompañada con rigor por el sendero del conocimiento y el pensamiento crítico estará en condiciones de contribuir de manera activa a la construcción de sociedades más equitativas y democráticas, y de afrontar la totalidad de los desafíos planteados".

Susan Flocken, directora del Comité Sindical Europeo de Educación (CSEE), la rama europea de la IE, también expresó la solidaridad del CSEE: "Nos solidarizamos con todas las organizaciones afiliadas al CSEE en Francia al recordar al profesor fallecido y ofrecemos nuestro apoyo a todas las personas afectadas por este acto de violencia sin sentido".

Tras el asesinato de Samuel Paty, el Consejo Ejecutivo de la IE adoptó [una resolución sobre el papel de la educación para estimular el pensamiento crítico y la libertad de expresión y promover la democracia](#).

Más que nunca, la profesión docente es [la luz que ilumina la oscuridad](#).

3. Consecuencias imprevistas de la inteligencia artificial y educación

Este informe pretende ofrecer un análisis de la situación actual de la inteligencia artificial y educación, incluidos sus beneficios y riesgos potenciales y el papel del personal docente y los sindicalistas de la educación a la hora de garantizar que la enseñanza con y en torno a la inteligencia artificial respeten los principios de la justicia social y los derechos humanos.

4. Docentes y tecnología

El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo y la Internacional de la Educación han elaborado un informe de incidencia política para el personal docente tomando como base el [Informe GEM 2023 “Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?”](#).

Este informe de incidencia política tiene dos objetivos: por un lado, pretende poner de relieve algunas de las principales conclusiones del Informe GEM 2023 para el personal docente y, por otro, pretende ofrecer recomendaciones al profesorado y al personal de apoyo educativo para garantizar que el uso de la tecnología en la educación se centre en los estudiantes y los docentes.

Mediante esta asociación con la Internacional de la Educación, el Informe de seguimiento de la educación en el mundo espera garantizar que las decisiones sobre el uso de la tecnología en la educación prioricen las necesidades de los 32 millones de docentes y personal de apoyo educativo de todo el mundo y que la tecnología no suplante, sino complemente, la interacción humana en la educación.

5. Red de Investigación de la IE: diálogos esenciales sobre la situación del profesorado y la inteligencia artificial en la educación

Las profundas repercusiones de la inteligencia artificial (IA) en la educación y la situación del profesorado en todo el mundo protagonizaron los debates durante la 18.ª reunión anual de la Red de Investigación (ResNet) de la Internacional de la Educación (IE). El evento, que se celebró en formato virtual el 19 de octubre, continuó la tradición de fomentar la solidaridad mundial y las estrategias orientadas por la investigación entre sindicalistas de la educación de todo el mundo.

Una perspectiva global sobre la situación y los derechos del profesorado

En la sesión matinal tuvo lugar la presentación de Mark Rahimiy Ben Arnold, de la Universidad de Deakin, Australia. Rahimiy Arnold profundizaron en los hallazgos de la próxima edición del informe trienal de la IE sobre la situación del personal y la profesión docente en el mundo, que se presentará en el Congreso Mundial de la IE en julio de 2024.

El informe, que se basa en una extensa encuesta realizada a las organizaciones miembros de la IE de todas las regiones, recaba datos sobre diversos aspectos de la política docente y sirve de referencia para la labor de promoción de los sindicatos. También sirve de base para el informe que la IE presenta ante el Comité de Expertos sobre la Aplicación de las Recomendaciones relativas al Personal Docente (CEART).

Los resultados de la encuesta de 2023 aclararon varios aspectos fundamentales que afectan al profesorado en todo el mundo.

- **Escasez de docentes:** Uno de los principales hallazgos es la grave escasez de docentes que existe a todos los niveles educativos en todo el mundo. Esta deficiencia es más pronunciada en el ámbito de la educación especial, seguido de la enseñanza secundaria, la educación de la primera infancia y la enseñanza primaria. El desglose geográfico de los datos apunta a una escasez especialmente aguda en África y Europa, una circunstancia que pone de relieve un reto universal que trasciende las fronteras.

- **Los factores subyacentes:** La encuesta ahonda en las razones que hay detrás de dicha escasez, y expone los salarios bajos, la excesiva carga de trabajo, el escaso adelanto profesional y una merma en la percepción de la situación profesional como las quejas universales que sostiene el personal educativo. La intensidad de estos factores variaba entre regiones, lo que insinúa la necesidad de dar con soluciones específicas en cada región. En particular, las deficiencias en el adelanto profesional destacaron especialmente en los contextos de Europa, Norteamérica, el Caribe y Asia-Pacífico. Por el contrario, Latinoamérica puso de relieve la carga de trabajo y África señaló la baja valoración de la profesión docente por parte de la sociedad.
- **La percepción de la respuesta de las autoridades:** Las respuestas de las personas encuestadas presentó un panorama de apatía o estrategias poco eficaces de las autoridades educativas a la hora de abordar estas carencias. Hubo una sensación generalizada de insatisfacción entre el profesorado en relación con los esfuerzos —o la falta de ellos— por parte de las autoridades por promover la enseñanza como una carrera de alto estatus o por poner en marcha estrategias significativas que retuvieran a quienes se dedicaban profesionalmente a la docencia. Este sentimiento era especialmente intenso por la falta de interés mostrada por las autoridades cuando las organizaciones de docentes explicaban por qué el profesorado abandonaba la profesión.
- **Disparidades de género:** Una dimensión interesante que analizó la encuesta fue la marcada disparidad de género de la profesión docente. Surgieron preguntas acerca de si este aspecto influía en las dificultades afrontadas, en particular en materia de remuneración y situación profesional. El debate dio a entender la existencia de un profundo problema sistémico que debía abordarse en el ecosistema educativo.
- **La necesidad de soluciones informadas y específicas:** La presentación de la encuesta concluyó con una llamada a adoptar medidas que tengan por objeto el desarrollo de estrategias fundamentadas en los abundantes datos de base que facilita el propio personal educativo. Estas estrategias no solo deberían abordar los síntomas, como la escasez, sino también los problemas sistémicos subyacentes contra los que lucha el sector educativo. Quedó clara la necesidad de adoptar iniciativas y políticas adaptadas y específicas según el contexto, lo que señalaba a una manera de avanzar definida por medidas colaborativas, informadas y determinantes.

Un examen de la IA en la educación

La sesión vespertina se centró en la tecnología, y el Dr. Wayne Holmes, de la *University College London* (Reino Unido), presentó la nueva investigación encargada por la IE, [Unintended consequences of Artificial Intelligence and education](#) (Consecuencias imprevistas de la inteligencia artificial y la educación). El completo análisis de Holmes derriba las ideas equivocadas comunes acerca de la IA, al poner énfasis en que estas herramientas deberían complementar la labor del profesorado, no sustituirla. El informe defiende la ética desde el diseño en las herramientas de IA, un concepto que subraya la transparencia, la privacidad, la equidad y la intervención humana.

Asimismo, el informe propone las siguientes recomendaciones estratégicas para integrar la IA en los sistemas educativos de manera eficaz y ética:

- **Control democrático:** Establecer reglamentos exhaustivos que velen por que la IA cumple las normas en materia de derechos humanos, e incluir a las diversas partes interesadas en los procesos de adopción de decisiones.
- **Transparencia en la IA:** Poner en marcha mecanismos que permitan a los usuarios comprender las operaciones de los sistemas de IA, con lo que se fomente la confianza y la rendición de cuentas.
- **Protección de datos:** Aplicar medidas sólidas de privacidad de datos que protejan la información delicada del personal docente y el alumnado.
- **Autonomía del profesorado:** Velar por que la IA apoya las estrategias didácticas del personal docente, en lugar de sustituirlas, con lo que se ratifique el criterio profesional del profesorado.
- **Formación para el personal docente:** Promover programas meticulosos de desarrollo profesional que permitan al personal docente utilizar la IA con eficacia en sus prácticas pedagógicas.
- **Equidad e inclusión:** Exigir la imparcialidad en las herramientas de IA al eliminar los sesgos y facilitar la igualdad de acceso para todo el alumnado, en particular el alumnado con discapacidad.
- **Evaluación continua:** Adoptar un sistema periódico de supervisión y evaluación del impacto que tiene la IA en la educación, y perfeccionar su aplicación para obtener mejores resultados.
- **Colaboración mundial:** Fomentar la cooperación internacional para compartir aportes, investigaciones y prácticas eficaces en relación con el uso de la IA en la educación.

A la presentación le siguió un debate donde una serie de miembros de la ResNet examinaron las cuestiones éticas en la intersección entre IA y la educación. Las organizaciones miembros de la IE enfatizaron la necesidad imperiosa de escuchar las orientaciones del personal docente relativas a la integración de la IA en las aulas, para garantizar así que esta tecnología se ajusta a los valores y los objetivos educativos.

El debate abordó una amplia variedad de cuestiones, desde las preocupaciones por la sindicalización del sector tecnológico hasta la función de la IA en la normalización de la educación. Estas reflexiones, de diversos orígenes geográficos y profesionales, puso de relieve la necesidad de aunar fuerzas para promover políticas en materia educativa que respeten la profesión docente y prioricen el derecho a la educación.

Documento de promoción sobre el profesorado y la tecnología

Durante el último tramo de la reunión, Manos Antoninis, Director del Informe de seguimiento de la educación en el mundo (Informe GEM), ofreció una presentación relevante sobre los hallazgos del Informe GEM de 2023, [Technology in education: A tool on whose terms?](#) (Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?). Antoninis destacó la necesidad de tecnologías que conecten con los cimientos pedagógicos de la educación, y advirtió contra las

soluciones que ignoran el rol del profesorado. En la presentación se expusieron los inconvenientes que plantea un enfoque único de las tecnologías educativas y, en su lugar, se defendió el uso de tecnologías que atiendan las necesidades diversas y dinámicas tanto del profesorado como del alumnado.

El Informe GEM y la IE han publicado recientemente un nuevo [documento de promoción](#) sobre los principales hallazgos del Informe GEM de 2023, donde se ponen de relieve las dificultades y las oportunidades matizadas que presenta la tecnología en la educación, además de ofrecer recomendaciones tangibles para el profesorado y el personal de apoyo educativo, que ponen de relieve el aspecto humano en la integración de la tecnología.

¡Por la pública! Un futuro a base de determinación colectiva

La 18.ª reunión de la ResNet de la IE concluyó con una nota de solidaridad mundial. Las personas que acudieron ratificaron el compromiso de la Internacional de la Educación con avanzar por medio de la responsabilidad colectiva, y defender unos entornos educativos donde la tecnología vaya de la mano de la pedagogía ética y los avances tecnológicos se pongan al servicio del derecho fundamental a la educación.

6. Género, educación y una visión global de la "crisis de los cuidados"

La pandemia mundial que asoló el mundo hace apenas unos años fue un triste recordatorio de la fragilidad de las vidas humanas. La enfermedad y las muertes generalizadas, los trastornos económicos, las restricciones a la movilidad y los confinamientos provocados por la propagación incesante del coronavirus resultaron verdaderamente impactantes, casi increíbles para muchos de nosotros.

En el fondo, la pandemia nos envió un duro mensaje sobre la importancia de la salud y el bienestar de las personas para el buen funcionamiento de nuestras sociedades y economías. En última instancia, lo que contribuyó desproporcionadamente a nuestra supervivencia durante este acontecimiento sin precedentes fue el "cuidado".

El cuidado, en este contexto, hace referencia a la [labor de mejora de la vida](#) realizada "en parte, como trabajo no remunerado por familias, amigos y miembros de la comunidad y, en parte, como trabajo remunerado realizado por trabajadores y trabajadoras, personal de medicina, personal de enfermería, docentes, personal sanitario a domicilio, cuidadores y cuidadoras infantiles y personal doméstico".

A pesar de su crucial importancia en nuestras vidas, el trabajo de cuidados suele ser un tema complejo de abordar. ¿Qué importancia económica tiene el trabajo de cuidados? ¿Qué impacto tiene el trabajo de cuidados en la vida de los trabajadores y las trabajadoras? ¿A qué retos se enfrentan los trabajadores y trabajadoras del cuidado en todo el mundo? ¿Y qué relación tienen todas estas preguntas con los y las profesionales de la educación, que trabajan en un sector destacado de la economía mundial del cuidado?

Este breve artículo abordará algunas de ellas, adoptando un enfoque global centrado en el género y el sector educativo. Todo ello se analizará más a fondo en un informe de política que se publicará a finales de este año.

Qué es la economía del cuidado y por qué el género es importante

El trabajo de cuidados hace referencia al intrincado conjunto de actividades que sostienen y reproducen la vida. Este trabajo tiene múltiples vertientes y, sobre todo, sustenta toda la actividad económica. En conjunto, el término "economía del cuidado" resume la relación entre las actividades económicas y reproductivas que sostienen las sociedades humanas.

Una característica destacada de la economía del cuidado es que incluye tanto formas de trabajo no remunerado como remunerado. El trabajo realizado por el personal de la educación y el cuidado de la primera infancia y el personal docente de las escuelas, profesionales sanitarios, personal de limpieza y otros proveedores de servicios domésticos son formas remuneradas de trabajo de cuidados. Al mismo tiempo, la energía y el tiempo dedicados a las tareas domésticas como cocinar, limpiar y lavar para uno mismo y para los demás pueden ser formas de trabajo doméstico tanto remuneradas como no remuneradas.

Es imposible hablar de la economía del cuidado sin reconocer la dimensión de género del trabajo de cuidados, tanto remunerado como no remunerado. En términos globales, las mujeres realizan una cantidad desmesurada de este tipo de trabajo en el mundo. La [Organización de las Naciones Unidas estima](#) que las mujeres realizan al menos 2,5 veces más trabajo doméstico y de cuidados no remunerado que los hombres. El trabajo de cuidados no remunerado representa el 41 % del total de horas de trabajo en el mundo.

La desvalorización de las tareas de cuidado es una fuente estructural de desigualdad de género y, al mismo tiempo, está fundamentada en lógicas de género arraigadas. Sin reconocer esta realidad, no podremos hacer frente a la crisis que sigue repercutiendo negativamente en todos los aspectos de nuestro desarrollo colectivo.

El trabajo de cuidados remunerado también recae mayoritariamente en las mujeres en todo el mundo. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) [estimó](#) que en 2018 la fuerza de trabajo mundial dedicada a la prestación de cuidados ascendía a 381 millones de trabajadores, de los cuales 248,9 millones eran mujeres y 132,1 millones eran hombres. Estos datos revelan una tasa de feminización del 65,3 %. En el sector de la salud, el sector más destacado del trabajo de cuidados remunerado, [las mujeres representan el 70 % de los trabajadores en todo el mundo](#).

Medir este inestimable trabajo es complejo, pero asignarle un valor monetario puede ayudarnos a entender su asombrosa contribución económica. Varios [estudios indican](#) que la contribución no remunerada de las mujeres a los cuidados equivale a 11 billones de dólares, es decir, aproximadamente el 9 % del PIB mundial. Estas estimaciones se basan en datos de encuestas sobre el uso del tiempo recogidos en 53 países (un 63,5 % de la población mundial en edad de trabajar) y se valoraron según el salario mínimo por hora de cada país.

Género, cuidados y educación

El sector de la educación [\[1\]](#) es un pilar central de la [economía del cuidado](#). En las economías desarrolladas, donde la fuerza laboral dedicada a la prestación de cuidados suele ser la más numerosa, los sectores de la educación y la sanidad son considerables y están relativamente proporcionados. Entre los países más pobres, el trabajo de cuidados suele ser menor y concentrarse en la educación, mientras que los sectores sanitarios son más reducidos.

El sector de la educación es una fuente de empleo más importante para las mujeres que para los hombres. Alrededor del 7,4 % de todas las mujeres empleadas en el mundo encuentran [trabajo en la educación](#), frente al 3,1 % de los hombres. Sin embargo, existen diferencias regionales importantes: en África y los Estados árabes [2], los hombres tienden a dominar el sector de la educación en general. En las regiones donde el sector de la educación es mayor, como los países desarrollados, el empleo femenino también tiende a ser más elevado.

Las dinámicas de género en el empleo en el ámbito de la educación están muy relacionadas con el trabajo de cuidados. Por ejemplo, la [concentración de docentes mujeres](#) tiende a producirse en los primeros años de escolarización y su porcentaje de empleo disminuye en cada nivel de educación sucesivo. Esto sugiere que los roles de género predominantes, que asocian a las mujeres de manera más estrecha con el trabajo reproductivo y el cuidado de los hijos, se reflejan en su participación en la fuerza laboral. Esto, a su vez, produce desigualdades en la forma en que se valora este trabajo.

La educación de la primera infancia ilustra esta marcada coincidencia entre la naturaleza de género del trabajo de cuidados remunerado y su desvalorización. Las mujeres constituyen el 85 % del personal docente de preescolar (generalmente entre los 3 y los 5 años) en todos los países con [datos disponibles](#). Los análisis de la OIT señalan que, tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo, la remuneración y las prestaciones del personal educativo de la primera infancia suelen ser inferiores a las del personal docente de otros niveles educativos. Este hecho se ha [relacionado](#) con el elevado número de mujeres representadas en esta categoría, el escaso reconocimiento de su trabajo y los bajos índices de sindicación. El estudio realizado por la Internacional de la Educación sobre los sistemas de educación infantil en 17 países de casi todas las regiones del mundo reveló que, en su mayoría, el personal docente de la educación de la primera infancia, especialmente en el sector privado, sigue sin formar parte de ningún sindicato.

Entender la "crisis de los cuidados"

Las luchas actuales para lograr la justicia de género y sociedades equitativas, sanas y prósperas se resumen en lo que a menudo se denomina la "crisis de los cuidados". Esta crisis, que lleva mucho tiempo latente bajo las estructuras sociales y económicas, se asocia con: a) la escasez crónica de financiación pública y la desvalorización general del trabajo de cuidados remunerado en las economías, incluido el sector educativo, entre otros, y b) la participación desigual en el trabajo de cuidados no remunerado, donde las mujeres y las niñas soportan la mayor carga. Sin duda, las personas más marginadas por motivos de clase, raza, etnia, religión, orientación sexual o condición migratoria suelen experimentar consecuencias más severas y exacerbadas de esta crisis.

La cuestión de la escasez crónica de financiación pública del trabajo de cuidados remunerado no debería sorprender a los profesionales de la educación. Según las cifras publicadas por la UNESCO en 2023, el 9 % del profesorado de primaria renunció a su trabajo en 2022 (casi el doble de la tasa del 4,6 % registrada en 2015). Según estos datos, esta tendencia también es evidente entre el profesorado de preescolar donde, anualmente, una media global del 5 % abandona la profesión. La agencia de la ONU estima que es necesario contratar a 44 millones de docentes más para garantizar que todos los niños y niñas del mundo reciban educación.

[La escasez de docentes es mundial](#): en el África subsahariana se necesitan 15 millones de docentes para cumplir el Objetivo de Desarrollo Sostenible de educación para todos en 2030 (ODS 4), mientras que en Europa y Norteamérica se necesitan 4,8 millones. Este déficit global está estrechamente relacionado con el deterioro de las condiciones laborales —incluidas las salariales y

de conciliación de la vida laboral y familiar— del personal educativo y la única solución pasa por una financiación pública sostenida de la educación. La [OIT señala](#) que "entre 2005 y 2015, los salarios oficiales del personal docente disminuyeron en términos reales en un tercio de los países con datos disponibles".

Al mismo tiempo, teniendo en cuenta que las mujeres constituyen la mayor parte de la fuerza laboral del sector educativo a nivel mundial, la dinámica del trabajo de cuidados no remunerado adquiere igual relevancia en este contexto. La creciente presión para realizar trabajos de cuidados no remunerados es un problema urgente debido a factores como la escasez de servicios de guarderías y atención sanitaria asequibles en muchos países.

Durante la pandemia, las medidas de confinamiento y otras políticas restringieron la movilidad de los trabajadores y las consecuencias del trabajo de cuidados no remunerado se hicieron cada vez más evidentes entre el personal educativo. El [estudio del Centro feminista de Información y Acción \(CEFEMINA\)](#) sobre la crisis de los cuidados entre maestras de ocho países de América Latina durante la pandemia reveló que las docentes mujeres experimentaron una "agudización de la crisis de los cuidados" durante ese periodo, y una de cada cuatro maestras indicó que había aumentado el tiempo que dedicaba a las responsabilidades de cuidado de adultos no dependientes.

Todo ello está en consonancia con las [conclusiones generales](#) de la IE sobre sus afiliadas mujeres durante la pandemia, quienes señalaron que, debido al aumento de la carga del trabajo de cuidados, "se vieron obligadas a abandonar la docencia por la incertidumbre de la pérdida de ingresos, además de aquellas que lo hicieron debido al estrés provocado por la transición a la enseñanza en línea".

La siguiente cita de una informante clave entrevistada en este estudio explica la relación entre el trabajo de cuidados no remunerado y la enseñanza durante la pandemia:

Las familias monoparentales se ahogan en tareas constantemente, no tienen tiempo para nada que no sea el cuidado de los hijos, el trabajo y las tareas domésticas. Trabajo fuera del horario laboral, falta de tiempo de preparación, trabajo precario, tener que cubrir clases, todas estas cosas existían desde antes, como la falta de igualdad de las mujeres, pero durante la pandemia vimos que todo ello tuvo un gran impacto en su salud mental".

Informador clave - Europa

Esta afirmación resume el problema central de la crisis de los cuidados: el empeoramiento de unas condiciones de trabajo insostenibles para el personal docente y la carga injusta y desigual del trabajo de cuidados que afecta de manera desproporcionada a las mujeres.

Conclusión

La relevancia del trabajo de cuidados para sostener, proteger y mejorar nuestras sociedades y economías ya no admite debates, sobre todo después de lo que hemos sufrido durante la pandemia mundial. A pesar de ello, aún queda mucho por hacer para reconocer, valorar y respaldar el trabajo de cuidados en todas sus manifestaciones en nuestro sistema mundial.

El sector educativo está caracterizado por una feminización, desvalorización y escasez de financiación generalizadas. Todo ello plantea la perspectiva de una crisis de manera inequívoca. La

Internacional de la Educación, en colaboración con diversas organizaciones que defienden los derechos del personal docente y otros profesionales del cuidado, ha destacado las consecuencias desastrosas que podría tener para el desarrollo sostenible, la pobreza mundial y la desigualdad el hecho de continuar con los modelos actuales de escasez de financiación y falta de atención al trabajo de cuidados.

Este breve resumen ha demostrado la importancia absoluta de incorporar el género a cualquier debate sobre la economía del cuidado. Los roles de género, que influyen tan significativamente en la distribución de las responsabilidades laborales tanto en la sociedad como en los hogares, son una herramienta clave para entender la economía del cuidado en sus dimensiones remunerada y no remunerada. Las expectativas sociales de género que asignan a las mujeres las principales responsabilidades de cuidado infantil, tareas domésticas y otras formas de cuidado, tienen como resultado que las mujeres de todo el mundo dediquen un tiempo desproporcionado a los trabajos no remunerados. Todo ello incide directamente en su participación en el empleo remunerado, incluidos el salario, las prestaciones, la seguridad laboral y la progresión en el trabajo. Como hemos visto, la alta representación de las mujeres en sectores como la educación infantil está directamente relacionada con salarios más bajos, condiciones laborales más precarias y tasas de abandono elevadas. Por lo tanto, la desvalorización de las tareas de cuidado es una fuente estructural de desigualdad de género y, al mismo tiempo, está fundamentada en lógicas de género arraigadas. Sin reconocer esta realidad, no podremos hacer frente a la crisis que sigue repercutiendo negativamente en todos los aspectos de nuestro desarrollo colectivo.

Este sector se define de tal forma que incluye "la educación y el cuidado infantil en escuelas, centros de educación preescolar, centros de cuidado familiares y otras estructuras para el cuidado de los niños y niñas más pequeños" (Duffy & Armenia, 2021, p. 4).

Según la definición de la Organización Internacional del Trabajo, los Estados árabes son Arabia Saudí, Bahrein, Emiratos Árabes Unidos, Iraq, Jordania, Kuwait, Líbano, Omán, Qatar, Siria, los territorios palestinos ocupados y Yemen.

7. Un nuevo estudio fundamenta la labor sindical para superar los obstáculos que los derechos de autor suponen para el profesorado y la enseñanza

El 28 de septiembre, Día Internacional del Acceso Universal a la Información, la Internacional de la Educación organizó un acto en línea titulado Vías hacia la pedagogía: Superar los obstáculos de los derechos de autor para el acceso del profesorado a los recursos, en el que se presentaron tres nuevos trabajos de investigación encargados por la Internacional de la Educación sobre los regímenes de propiedad intelectual y sus repercusiones en la educación y en los educadores y las educadoras de Kenia, Fiyi y Filipinas, así como en contextos de enseñanza transfronteriza.

Investigar las repercusiones de las restricciones de los derechos de autor en la educación

En el acto se presentaron los resultados de varias investigaciones recientes realizadas en diversos lugares del mundo sobre el acceso y el uso de materiales de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de los derechos de autor.

Dara Dimitrov y Rogena Sterling, de la Universidad de Waikato (Nueva Zelanda), presentaron sus conclusiones sobre [El acceso a material didáctico y de investigación y su uso en Fiyi y Filipinas](#)

[desde la perspectiva de los derechos de autor](#). Tras encuestar a una serie de educadores y educadoras de Fiyi y Filipinas, observaron que, si bien los y las docentes quieren ofrecer una experiencia de aprendizaje óptima a sus estudiantes, se encuentran con material obsoleto que afecta a su capacidad para preparar las clases. Los educadores y las educadoras de ambos países señalaron que resulta imposible enseñar sin infringir de algún modo los derechos de autor, y que el coste y el acceso a los materiales constituyen un reto constante. Dimitrov y Sterling recomiendan que se revisen las leyes internacionales de propiedad intelectual con fines educativos, para ofrecer mayores concesiones para la accesibilidad y de eliminar las barreras económicas para los países en desarrollo.

Catherine y Charles Nandain, de la Universidad Técnica de Kenia, ofrecieron a los participantes una perspectiva general de su investigación sobre el [Acceso y uso de material de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de los derechos de autor en Kenia](#), así como de otras investigaciones realizadas en Senegal. Los estudios revelaron que el profesorado, tanto en Kenia como en Senegal, se enfrenta a retos relacionados con el coste de los materiales educativos y la accesibilidad a los mismos, lo cual repercute en la calidad de la enseñanza. Además, los y las docentes tienen a menudo dificultades para entender las leyes de propiedad intelectual, o desconocen la legislación, lo que puede derivar en problemas jurídicos. Catherine y Charles Nandain recomiendan que las leyes sobre derechos de autor se actualicen periódicamente para que se tengan en cuenta los avances tecnológicos. También hay que intentar simplificar el lenguaje de la legislación, proporcionar directrices claras y sensibilizar a los educadores y las educadoras, y a otras partes interesadas, sobre las disposiciones relacionadas con las excepciones a los derechos de autor en el ámbito de la educación.

Aurora Escudero, de la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Glasgow, presentó los resultados de un breve examen de la legislación sobre derechos de autor y sus repercusiones en la educación en América Latina. Los expertos y las expertas entrevistadas para el estudio hicieron hincapié en que la legislación sobre propiedad intelectual en la región está obsoleta, y que las excepciones son sumamente rígidas. Mientras que los países de renta alta están avanzando hacia un sistema más flexible de excepciones para fines educativos, los países de renta media se están quedando atrás. Los expertos y las expertas destacaron que las excepciones para la educación son esenciales a la hora de garantizar la equidad en el ámbito educativo, de eliminar el riesgo de sanciones legales para los educadores y las educadoras, de eliminar las actuales limitaciones a la pedagogía y de aclarar la incertidumbre en torno a la propiedad intelectual de los recursos educativos creados por educadores y educadoras.

Kimberly Anastacio, de la Universidad Americana de Estados Unidos, presentó un nuevo estudio, encargado por la Internacional de la Educación, titulado [La educación superior en la economía digital internacional: Efectos de los regímenes conflictivos de derechos de autor en la enseñanza transfronteriza](#). El estudio incluye una encuesta a 214 docentes de cinco regiones, sumando la postura del propio profesorado a la investigación en curso. Más del 50% de los y las docentes declararon haber tenido problemas con los derechos de autor o no tener claro que fuera así. Hay mucha confusión respecto a la legislación aplicable. Se demostró que el profesorado da prioridad a la educación de su alumnado, pero que está resentido por verse obligado a encontrar soluciones alternativas, a recurrir a opciones secundarias y a renunciar a experiencias pedagógicas gratificantes. Se recomendaron cambios en la legislación sobre derechos de autor con objeto de ampliar las excepciones y las limitaciones para su uso en el ámbito educativo en todas las jurisdicciones, así como otras medidas para abordar los problemas a los que se enfrenta el

profesorado.

Los sindicatos toman la iniciativa

Elizabeth Fong (AUSPS, Fiyi), Grace Nyongesa (UASU, Kenia), David Robinson (CAUT, Canadá) y Miriam Socolovsky (CONADU, Argentina) debatieron sobre las implicaciones del nuevo estudio sobre la labor de los sindicatos de la educación de cara al futuro.

Acogiendo con satisfacción la nueva investigación relativa a las repercusiones de la legislación sobre propiedad intelectual en la educación en Fiyi, Elizabeth Fong declaró que los sindicatos deben utilizar ahora estas pruebas para fundamentar su trabajo, insistiendo en que “nuestra niñez y juventud se están viendo privadas del acceso a la mejor información debido a las restricciones de derechos de autor y a una legislación que no ha tenido en cuenta a las economías pequeñas y en desarrollo. Los sindicatos tienen mucho que hacer en el ámbito de los derechos de autor”.

Al abordar la situación en Kenia, Grace Nyongesa destacó el papel de los sindicatos tanto en lo que respecta a la concienciación de educadores y educadoras sobre las leyes de derechos de autor, como a la participación activa en la revisión de estas leyes para garantizar que satisfagan las necesidades del alumnado y el profesorado.

Miriam Socolovsky reflexionó sobre la importancia de garantizar el acceso universal al conocimiento y de la autonomía profesional del personal de la educación.

David Robinson compartió la experiencia de su sindicato en la defensa de una mejor legislación sobre derechos de autor. Trabajando junto a docentes y estudiantes, el sindicato consiguió introducir importantes enmiendas en la legislación canadiense sobre derechos de autor, que actualmente reconoce explícitamente la educación como finalidad para un uso justo. CAUT también ha intervenido en varios litigios, defendiendo que la legislación sobre derechos de autor debe establecer un equilibrio entre los derechos de los creadores y los derechos de los usuarios. El sindicato también ha recurrido a la negociación colectiva para garantizar que académicos y académicas conserven la propiedad intelectual de su trabajo.

Los sindicatos de la educación que asistieron al evento de la Internacional de la Educación se comprometieron a proseguir su labor a escala nacional e internacional para garantizar excepciones a los derechos de autor en el ámbito educativo.

Defensa internacional

La Internacional de la Educación es miembro de la [Coalición para el Acceso al Conocimiento \(A2K\)](#), un grupo que representa a educadores y educadoras, investigadores e investigadoras, bibliotecas y otros usuarios del conocimiento de todo el mundo. La Coalición ha publicado recientemente un análisis de las cuestiones clave del orden del día de la próxima reunión del Comité Permanente de Derecho de Autor y Derechos Conexos de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual. [El análisis](#) se opone al Tratado sobre Radiodifusión propuesto, sugiere un camino a seguir en materia de limitaciones y excepciones, e insta a la eliminación del trabajo que implica una tarifa de “pago por préstamo” por parte de las bibliotecas. La Internacional de la Educación participará en la reunión del Comité que se celebrará en Ginebra del 6 al 8 de noviembre de 2023.

Noviembre

Reflejos

1. 16 días de activismo contra la violencia de género

Del 25 de noviembre al 10 de diciembre, la Internacional de la Educación se movilizó con motivo de los 16 Días de Activismo contra la Violencia de Género.

Temas relacionados

La educación y la escuela son clave para acabar con la violencia de género

Según la [Guía de recursos sobre la Violencia contra las Mujeres y las Niñas](#), elaborada por el Banco Mundial, 818 millones de mujeres en todo el mundo han sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja o violencia sexual por parte de una persona que no es su pareja. Esta cifra equivale casi a la población total de África subsahariana. En este Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, es crucial articular y abordar el vínculo intrínseco que existe entre el acceso a la educación y la eliminación efectiva de la violencia de género.

La violencia contra las niñas y las escuelas, un problema mundial

Históricamente, las escuelas han sido identificadas como espacios seguros que proporcionan comidas gratuitas, acceso limpio y seguro a los sanitarios, ayuda emocional y física por parte del personal de apoyo educativo, como enfermeras/os, acceso a la sanidad básica y oportunidades para convertirse en seres humanos independientes. Sin embargo, todavía es muy frecuente que las niñas y las jóvenes no asistan a la escuela, e incluso que los centros educativos se conviertan en un lugar peligroso para ellas.

La violencia de género relacionada con la escuela (VGRE) se refiere a las amenazas o actos de violencia sexual, física o psicológica que se producen en las escuelas y sus alrededores. La UNESCO y la UNGEI definen la violencia escolar y la VGRE como actos que incluyen castigos corporales, abusos y agresiones sexuales, acoso escolar, comentarios sexuales denigrantes, peleas físicas y violencia psicológica por parte de compañeros, compañeras o adultos, tales como burlas dañinas, insultos, exclusión o denegación de recursos, intimidación con palabras o imágenes o daños a la propiedad [1].

La violencia de género relacionada con la escuela impide a millones de niños, niñas y adolescentes de todo el mundo -especialmente a las niñas- ejercer su derecho a una educación segura, inclusiva y de calidad. Es el resultado de normas y estereotipos de género, así como de una dinámica de poder desigual entre hombres y mujeres: aunque hombres y mujeres, niños y niñas pueden verse afectados, las niñas y las mujeres son más vulnerables a este tipo de violencia. En el contexto específico de la escuela, tanto el alumnado como el profesorado y el personal de apoyo educativo pueden ser víctimas y autores de la violencia de género relacionada con la escuela.

Transformar las normas sociales y remodelar nuestros sistemas

Las desigualdades de género y la violencia contra niñas y niños son un problema mundial, existe en todas las sociedades.

La discriminación de género, el racismo y el patriarcado han configurado nuestros sistemas educativos y estructuras sociales. Como resultado, nuestros sistemas educativos y escuelas desempeñan un rol en la reproducción y perpetuación de estas formas de violencia. Es posible romper el ciclo de violencia e injusticia mediante el diseño y la aplicación de políticas que garanticen que las escuelas sean espacios seguros para todos, que cuenten con docentes y personal de apoyo educativo formados. Las escuelas seguras pueden empoderar al alumnado en toda su diversidad, creando generaciones fuertes de ciudadanas y ciudadanos activos dispuestos a llevar más lejos la transformación.

Crear escuelas seguras, proteger espacios seguros

El programa Escuelas Seguras del Banco Mundial [2] identifica cinco áreas de interés para ayudar a los países a diseñar y aplicar políticas y prácticas escolares seguras y sostenibles:

- Seguridad física: seguridad frente a los riesgos que pueden causar daños corporales en la escuela o en el trayecto de ida y vuelta.
- Salud mental y bienestar: prevención del estrés negativo y de los síntomas de ansiedad, depresión y otros pensamientos y sentimientos negativos; así como protección frente a la violencia psicológica.
- Prácticas y entornos educativos: seguridad derivada de las prácticas y el entorno en el que el alumnado, el profesorado, los contenidos, los equipos y las tecnologías interactúan para mejorar el compromiso y la inclusión en el aprendizaje.
- Interacciones y relaciones: interacciones positivas que promueven el aprendizaje social y emocional y la inclusión.
- Conectividad de la escuela: colaboración y compromiso de la escuela con a) las familias; b) la comunidad; c) otras escuelas de la agrupación.

Mitigar los riesgos y acelerar las oportunidades de aprendizaje en los sistemas educativos deben ser las prioridades de los/las responsables políticos/as, los/las profesionales, los directores/as escolares y el profesorado para hacer de las escuelas los espacios más seguros para jóvenes y niñas/os. Este enfoque holístico debe centrarse en las necesidades del alumnado, en las necesidades del profesorado y del personal de apoyo educativo, y en el involucramiento de las familias y las comunidades para garantizar que los esfuerzos sean comunes y a largo plazo.

La creación de espacios seguros también implica proporcionar formación sobre la violencia de género relacionada con la escuela al profesorado y al personal de apoyo educativo con el fin de prepararlos en términos de prevención, protección, denuncia y (re)integración de las/los supervivientes de la violencia de género relacionada con la escuela tanto en la escuela como en el aula.

El papel crucial de los sindicatos

Los sindicatos de la educación tienen un sólido historial de apoyo a las/los profesionales de la educación para acabar con la violencia de género relacionada con la escuela. Durante décadas, los y las activistas y los sindicatos de la educación han trabajado activamente para oponerse a las normas sociales y a las decisiones políticas que pretendían hacer de las escuelas un espacio

prohibido para las niñas y las mujeres. Es el caso de Irán, donde [más de 1.200 alumnas fueron envenenadas en ataques químicos dirigidos contra sus escuelas](#), lo que provocó una retirada masiva de niñas de las escuelas por miedo a nuevos actos de violencia. En colaboración con el Consejo Coordinador de Asociaciones de Profesorado de Irán, en el verano de 2023 se llevó a cabo una [investigación](#) para examinar la discriminación sexual y la opresión que sufren las niñas y las estudiantes en Irán a través del análisis de 358 casos de envenenamiento con gas en escuelas de niñas con el único objetivo de utilizar el poder para doblegar la resistencia e infundir miedo.

En su calidad de voz mundial de las trabajadoras y los trabajadores de la educación, la Internacional de la Educación ha desempeñado un papel clave para impulsar la acción contra la violencia de género relacionada con la escuela en todo el movimiento sindical de la educación. En 2014, un evento sobre la violencia de género relacionada con la escuela celebrado en la Conferencia Mundial de la Mujer de la IE demostró que muchas organizaciones miembro de la IE de todo el mundo estaban dispuestas a trabajar para erradicar este tipo de violencia. En 2015, el 7º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación adoptó la [Resolución sobre la violencia basada en el género en la escuela](#), en la que se pedía a los miembros de la IE que tomaran medidas contra este tipo de violencia en sus respectivos contextos. En respuesta, un grupo de sindicatos de la educación de África puso en marcha un programa denominado *Los sindicatos pasan a la acción para poner fin a la violencia de género relacionada con la escuela* [3]. Entre 2016 y 2019, nueve sindicatos de la educación de África Meridional, Oriental y Occidental, que representan a más de un millón de trabajadoras/es, participaron activamente en un Proceso de Acción de Aprendizaje en Género (GAL, por sus siglas en inglés), facilitado por Gender At Work, con el fin de probar diferentes estrategias destinadas a empoderar y movilizar al personal docente y al personal de la educación como agentes activos del cambio con el fin de hacer frente a la violencia de género relacionada con la escuela en sus respectivos contextos.

Acabar con la violencia de género relacionada con la escuela sigue siendo una de las vías para proteger nuestras democracias y sociedades, garantizando que en todos los sistemas educativos se dé prioridad a los espacios de aprendizaje seguros y al intercambio de conocimientos con el alumnado. A pesar de ser un tema percibido como tabú y difícil, la violencia de género relacionada con la escuela debe abordarse con la participación de los sindicatos, las principales partes interesadas, el profesorado, los educadores/as y el personal de apoyo educativo. Este enfoque holístico constituye una estrategia eficaz para abordar y aportar soluciones en lo relativo a la igualdad de género, la discriminación de género y la segregación.

unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385788/PDF/385788eng.pdf.multi

[Safe Schools: Supporting the Future of Learning through Safe Schools \(worldbank.org\)](#)

Unions Take Action to End SRGBV - An Innovative Partnership. El programa Los sindicatos de la educación pasan a la acción para poner fin a la VGRE se puso en marcha en enero de 2016 con el objetivo de situar al personal docente, al personal de la educación y a los sindicatos de la educación a la vanguardia de los esfuerzos para poner fin a la violencia de género relacionada con la escuela. Con el apoyo financiero de Global Affairs Canada, este programa de cuatro años

se basó en una colaboración estratégica entre la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI) y la Internacional de la Educación (IE).

- Sin título -

2. Educar por el Planeta

La campaña de la IE, Educarpor el Planeta trabaja para garantizar que la educación climática, basada en la ciencia y con un enfoque de acción cívica, se convierta en algo tan fundamental como la enseñanza de la lectura y la escritura. Lanzada en 2021, la campaña siguió cobrando impulso en 2023.

La necesidad de ecologizar las escuelas: El cambio climático y la desigualdad de género, cuestiones prioritarias para la Alianza Mundial por la Educación.

El cambio climático es una crisis de derechos humanos que amenaza la educación y los esfuerzos globales orientados a la igualdad de género. La Internacional de la Educación (IE) acoge con satisfacción la estrategia de la Alianza Mundial por la Educación (GPE) para desarrollar sistemas educativos resistentes al cambio climático y conscientes de las repercusiones de la crisis medioambiental en la educación de las niñas.

Crisis climática y educación

Con la intensificación de la crisis climática, los fenómenos meteorológicos y climáticos extremos han provocado perturbaciones graves y a largo plazo. Las catástrofes naturales han causado la destrucción de escuelas, y los gastos de reconstrucción de una comunidad después de una crisis medioambiental desvían recursos que originalmente estaban destinados a la educación. Las emergencias medioambientales han forzado el desplazamiento y la migración de muchas familias y personal de apoyo educativo, lo cual ha minado el acceso de los niños y las niñas a una educación de calidad.

Las repercusiones del cambio climático suelen acentuarse en los países menos responsables de las emisiones de gases de efecto invernadero. Por otro lado, los países más vulnerables y los de ingresos bajos suelen coincidir, de modo que las desigualdades existentes en materia de derechos humanos, como el acceso a la educación, se magnifican a escala mundial.

Para las niñas, las catástrofes provocadas por el cambio climático pueden ser fatales. Las crisis medioambientales provocan una reducción de los ingresos y de la calidad de vida, y las familias dependen de los menores para obtener un apoyo adicional. Tras una catástrofe, en muchos casos se espera que las niñas asuman más tareas domésticas o que complementen los ingresos familiares. En situaciones de desesperación, las familias pueden recurrir al trabajo infantil, al matrimonio precoz o a la trata de menores a cambio de dinero. Los niños y las niñas con discapacidades y necesidades especiales corren un mayor riesgo de discriminación y explotación, lo cual puede mermar todavía más su acceso a una educación de calidad.

En algunos países, la intersección de la crisis medioambiental y de seguridad nacional pone aún más en peligro la educación de los niños y las niñas.

"Son muchos los niños y niñas que se ven privados de educación y los estudiantes y docentes que son víctimas de conflictos armados", explicó Haldis Holst, secretaria general adjunta de la Internacional de la Educación. "La educación es una herramienta importante en la prevención de conflictos, así como en cualquier primera respuesta tras un conflicto o una situación de crisis".

La educación es fundamental para el desarrollo de la juventud, y la construcción de sistemas educativos resistentes al clima es esencial para preservar el derecho de los niños y las niñas a la educación.

Los esfuerzos de la GPE hacia la resiliencia climática

Haldis Holst es miembro del consejo de la GPE, una alianza de países de ingresos bajos, organizaciones internacionales y de la sociedad civil, donantes y fundaciones cuyo objetivo es transformar los sistemas educativos y lograr mejores resultados de crecimiento y desarrollo para la infancia y la juventud. Como voz mundial del personal docente y del personal de apoyo educativo, la IE es una organización miembro de la GPE y apoya sus iniciativas para mejorar el acceso a una educación pública de calidad.

Consciente de la relación entre el cambio climático y el acceso a la educación pública, la GPE se reunió en Bruselas en junio de 2023 para debatir estrategias orientadas a la construcción de sistemas educativos inteligentes desde el punto de vista climático. Los tres objetivos de los sistemas educativos inteligentes desde el punto de vista climático son proteger la calidad de la educación pública, preservar los sistemas vitales del planeta y promover la justicia climática.

La igualdad de género ocupa un lugar central en los esfuerzos de la GPE por ecologizar los sistemas educativos.

"La igualdad de género en y a través de la educación es una prioridad para la GPE y hubo un debate estratégico sobre cómo abordar la complejidad de los retos a los que se enfrentan los países socios para avanzar", dijo Holst.

La estrategia de la GPE para mejorar el acceso a la educación incluye un marco de siete dimensiones para abordar las carencias de los sistemas educativos a nivel nacional con vistas a reforzar la resistencia de la educación al cambio climático. El marco hace hincapié en la necesidad de construir sistemas educativos que se centren en las interacciones entre la educación y los ecosistemas de la Tierra.

"El marco de acción pretende ayudar a los países a desarrollar planes de acción basados en su contexto específico y actualmente se está probando en Zimbabwe y Malawi", dijo Holst. "La iniciativa Climate Smart Education Systems está en concordancia con la campaña Educar por el Planeta de la Internacional de la Educación, y animamos a nuestras organizaciones miembros de los países socios a participar a nivel nacional".

Las siete dimensiones del marco son: datos y pruebas, política y planificación, coordinación, financiación, infraestructura, enseñanza y aprendizaje, y escuelas y comunidades. Cada dimensión proporciona una estrategia que cada país puede aplicar para crear sistemas educativos inteligentes desde el punto de vista climático que respondan a las necesidades de su comunidad.

Por ejemplo, en colaboración con el gobierno de Malawi, UNICEF ha establecido 64 sistemas de abastecimiento de agua alimentados por energía solar que suministran agua a 40 centros educativos, 24 centros de salud y 64 comunidades. Además de ser métodos de abastecimiento de agua sostenibles, estos sistemas también han tenido como resultado un incremento en la asistencia de estudiantes a la escuela, especialmente de las niñas [1]. Los sistemas de abastecimiento de agua en Malawi son un ejemplo claro de cómo los componentes del marco de las siete dimensiones, en este caso concreto la infraestructura, pueden utilizarse tanto para mejorar la sostenibilidad de los sistemas educativos como los resultados educativos de las niñas.

Educación por el Planeta

Como organización socia de la GPE, la IE ha acogido con satisfacción la estrategia climática de la GPE y su marco de acción de 7 dimensiones. La campaña Educación por el Planeta de la IE se centra en la intersección entre el clima y la educación y su propósito es garantizar que los y las estudiantes adquieran conocimientos sobre el clima y que los centros educativos de todo el mundo sitúen la sostenibilidad en el centro de su desarrollo. El "Manifiesto de la Internacional de la Educación sobre la educación de calidad para todos/as en materia de cambio climático" está en línea con las prioridades de la GPE, incluida la provisión de educación sobre el cambio climático para el alumnado desde la infancia y la transformación de los entornos de aprendizaje para que sean resistentes al clima.

"Las organizaciones miembros de la IE desempeñan un papel fundamental en la defensa de una educación de calidad sobre el cambio climático", explicó Dennis Sinyolo, miembro del consejo de la GPE y director regional de la región africana de la IE. Sinyolo comentó que "las organizaciones miembros de la IE en Mozambique y Zimbabue han convencido a sus gobiernos para que elaboren un sistema de alerta temprana e integren la educación sobre el cambio climático en los planes de estudio".

Al seguir trabajando con la GPE, la IE hace hincapié en la necesidad de involucrar a los sindicatos de la educación en el despliegue de la estrategia para que todos los sistemas educativos sean sostenibles y puedan ofrecer una educación pública de alta calidad.

"La Internacional de la Educación subraya la importancia de involucrar al personal educativo y a sus sindicatos, así como de formar a la fuerza docente", dijo Holst. "Todos y todas las estudiantes deberían recibir una educación inclusiva, relevante y respetuosa".

Global Partnership for Education (2023). Toward climate-smart education systems: A 7-dimension framework for action (Alianza Mundial por la Educación (2023). Hacia sistemas educativos inteligentes desde el punto de vista climático: un marco de acción de 7 dimensiones).

El personal educativo del Pacífico se solidariza por la justicia climática y una transición justa en la primera conferencia sobre el clima

El profesorado del Pacífico confirmó su compromiso para con la justicia climática y con el avance hacia una transición justa, en el marco de una conferencia organizada por la Internacional de la Educación para Asia y el Pacífico (IEAP) y el Consejo de Educación del Pacífico (Council of Pacific Education, COPE) en Lautoka (Fiji) del 23 al 25 de mayo de 2023.

Por primera vez en la región, las personas sindicalistas del sector educativo del Pacífico se reunieron para reforzar sus capacidades y fomentar la solidaridad entre los sindicatos de la educación en respuesta a los crecientes retos que plantea la crisis climática. De cara al futuro, los y las representantes sindicales se comprometieron a aplicar los planes de acción climática para sus respectivos sindicatos y comunidades.

"El empeoramiento del cambio climático significa que los educadores y las educadoras también están sufriendo algunas de las peores repercusiones, especialmente quienes viven en comunidades situadas en primera línea, como las islas bajas del Pacífico. Por ello, las personas docentes deben participar en tanto que partes interesadas en el proceso de transición justa."

Susan Hopgood | Presidenta de la Internacional de la Educación

Bajo el lema "El personal educativo se solidariza con la justicia climática y una transición justa", varias personas expertas en la materia, aliados y aliadas y líderes sindicales pronunciaron discursos y ponencias sumamente interesantes ante más de 50 sindicalistas del Pacífico. En su discurso de inauguración, la presidenta de la Internacional de la Educación (IE), Susan Hopgood, señaló que el empeoramiento del cambio climático significa que los educadores y las educadoras también están sufriendo algunas de las peores repercusiones, especialmente quienes viven en comunidades situadas en primera línea, como las islas bajas del Pacífico. Por ello, las personas docentes deben participar en tanto que partes interesadas en el proceso de transición justa. Asimismo, el presidente del Comité Regional de la IEAP, Tsukasa Takimoto, afirmó que el personal educativo y las personas sindicalistas tienen el deber de abogar por políticas que promuevan el desarrollo sostenible y aborden el cambio climático. Ambas personas líderes de la IE coincidieron en reiterar la necesidad de incrementar la [financiación pública de la educación](#) como una forma efectiva de acción climática y un paso hacia la consecución de una [educación de calidad para todos y todas en materia de cambio climático](#).

"El personal educativo del Pacífico está preparado para afrontar los retos de nuestra crisis ecológica mundial."

Luisa Fatiaki Tongatama | Presidenta del COPE

Por su parte, Agni Deo Singh, invitado de honor, ministro de Empleo de Fiji y ex secretario general del Fiji Teachers Union, elogió a la IEAP y al COPE por su iniciativa de promover la acción climática en la educación del Pacífico. La directora y representante de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para los Estados del Pacífico, Nisha, otra invitada destacada, declaró que espera que este pueda ser el comienzo del reconocimiento de la educación sobre el clima como parte integrante de los planes de estudio y del sector educativo en la región. En respuesta, la presidenta del COPE, Luisa Fatiaki Tongatama, manifestó que el personal educativo del Pacífico está preparado para afrontar los retos de nuestra crisis ecológica mundial. Señaló que las culturas y prácticas tradicionales de los pueblos indígenas del Pacífico ya incorporan soluciones genuinas a la emergencia climática.

Las personas sindicalistas del Pacífico moderaron los debates sobre la acuciante amenaza del cambio climático para el bienestar y la supervivencia de sus comunidades. Laumata Lauvi, de la

Samoa National Teachers Association, inició los debates hablando de las repercusiones climáticas que ya están sufriendo las comunidades del Pacífico situadas en primera línea. Rakentai Momoe, del Kiribati Union of Teachers, explicó las dificultades a las que se enfrentan las personas del Pacífico que se ven obligadas a emigrar debido al cambio climático. Por su parte, Te Aomihia Tao-Glassie, de la New Zealand Post Primary Teachers' Association (NZPPTA), pronunció un discurso sobre el liderazgo de los pueblos indígenas en la educación sobre el clima y la acción climática. Esau Teagai, del Tuvalu Teachers Union, también habló sobre la solución para el cambio climático concebida por la comunidad de Tuvalu. Toka Toka, coordinador de juventud del Cook Islands Teachers Union, habló de su experiencia de trabajo con grupos juveniles a favor de la justicia climática y de la importancia de colaborar con los aliados.

Las personas sindicalistas de la educación también hablaron de cómo el cambio climático está alterando el sector educativo, y de la respuesta de dicho sector en materia de transición justa. Michael Waller, de la NZPPTA, explicó los crecientes retos que está planteando el cambio climático para la profesión docente desde la perspectiva de sus escuelas locales, situadas cerca de los glaciares Frans y Fox en Aotearoa (Nueva Zelanda). Urmila Singh, del Fiji Teachers Union, y Brad Hayes, del Independent Education Union of Australia, hablaron del trabajo de sus respectivos sindicatos para la incorporación de conceptos de transición justa en los planes de estudio. Por último, Kevin Bates, del Australian Education Union, reiteró las capacidades de organización y negociación que los sindicatos de la educación aportan al movimiento de lucha por la justicia climática.

Es necesario impulsar una respuesta feminista en el ámbito de la acción climática, porque las mujeres se están viendo desproporcionadamente afectadas por las repercusiones vinculadas al clima.

La Red de Mujeres del COPE también dedicó una sesión al cambio climático y a las mujeres del Pacífico. Dirigidas por la coordinadora de Mujeres del COPE, Nanise Bale Kamikamica, las mujeres del Pacífico se reunieron para debatir cuestiones pertinentes que afectan a las mujeres debido a la emergencia climática. Según el grupo, es necesario impulsar una respuesta feminista en el ámbito de la acción climática, porque las mujeres se están viendo desproporcionadamente afectadas por las repercusiones vinculadas al clima. En el Pacífico, las mujeres son responsables de la educación de sus comunidades y de la preservación de los conocimientos y prácticas tradicionales, pero carecen de las oportunidades económicas para reforzar su propia resiliencia. Para la Red de Mujeres del COPE, esto significa que hay que empoderar a las mujeres para que asuman puestos de liderazgo en contextos nacionales y locales, de modo que se dé prioridad a las preocupaciones de las mujeres con relación al cambio climático. Además, la igualdad de género requiere el compromiso de los hombres para promover la justicia de género en la formulación de políticas, afirmó el grupo. Entre los sindicatos, esto debe implicar el empoderamiento de las mujeres miembros proporcionándoles formación y desarrollo profesional.

Expertos sobre el terreno y aliados de la justicia climática también debatieron sobre la ciencia y las políticas públicas en torno al cambio climático. Elizabeth Holland, catedrática de Océanos y

Cambio Climático en la Universidad del Pacífico Sur y autora desde hace tiempo del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático, explicó la situación relativa a las repercusiones climáticas en el Pacífico. Holland señaló la amenaza que supone la subida del nivel del mar para el futuro de las islas del Pacífico, puesto que, en un escenario de altas emisiones, la subida podría ser de hasta cinco metros. Por su parte, Maureen Penjueli, de la Pacific Network on Globalisation, habló de la importancia de los tratados sobre el clima, como el Acuerdo de París, a la hora de definir la respuesta mundial al cambio climático. Joy Hernandez, del International Trade Union Congress – Asia Pacific, habló, en una grabación de vídeo, sobre la respuesta del movimiento sindical al cambio climático a través del concepto de transición justa. Además, Alanah Torralba, investigadora y activista en materia de justicia climática, mencionó el estado de la transición justa entre las organizaciones sindicales afiliadas a la IE; mientras que el investigador independiente Richard Cornelio habló sobre los resultados de la Encuesta de Consulta sobre el Clima de la IEAP, que detalla los conocimientos básicos del personal educativo de Asia y Pacífico sobre el cambio climático, la justicia climática y una transición justa. Por último, la IEAP presentó su [vídeo de animación](#) basado en el [kit de recursos prácticos](#) “Enseñar para la acción climática”.

En su informe sobre los progresos, el director regional de la IEAP, Anand Singh, destacó los avances que el programa Educadores y Educadoras para el Desarrollo Sostenible (E4SD) ha logrado desde su creación en octubre de 2021. Debido a las limitaciones de la pandemia de COVID-19, la iniciativa se presentó en el marco de una conferencia virtual a la que asistieron más de 300 sindicalistas. Esto dejó patente el deseo del personal educativo de Asia y Pacífico de unirse a los movimientos por la justicia climática y una transición justa, añadió Singh. En 2022, durante el [9º Congreso Regional de la IEAP](#), los educadores y las educadoras aprobaron una resolución sobre la crisis climática que, entre otras cosas, reclamaba el fortalecimiento de las capacidades del personal educativo sobre el cambio climático y las cuestiones laborales y de justicia social en torno a las mismas. Esta conferencia es solo una de las muchas iniciativas de la IEAP para impulsar ese mandato, declaró.

"La crisis climática, como han expresado tantas veces destacados/as activistas, científicos y científicas y líderes mundiales, es la amenaza existencial que define nuestros tiempos. Estoy seguro de que el personal educativo de Asia-Pacífico está deseoso y preparado para unirse a la lucha contra el cambio climático. Formado por años de trabajo sindical, solidaridad internacional y la promesa de mejorar el mundo, se mantiene firme en su compromiso con la justicia climática y una transición justa."

Anand Singh | Director regional de la IEAP,

Sindicalistas de la educación trazan una estrategia contra los combustibles fósiles

La 9ª reunión de la Red Climática de la Internacional de Educación tuvo lugar en línea el pasado 20 de septiembre. En el orden del día figuraban las subvenciones a los combustibles fósiles y su impacto en la educación, las estrategias de los sindicatos de la educación para la desinversión en combustibles fósiles y la movilización continua en favor de la educación climática.

Una respuesta sindical educativa firme ante el cambio climático

La Red Climática de la Internacional de la Educación reúne a dirigentes y personal sindical que promueven la labor de su sindicato en materia de cambio climático. La Red se creó en 2021 con el propósito de orientar la campaña de la IE [Educar por el Planeta](#), que reivindica una educación de calidad en materia de cambio climático y una transición justa hacia una economía verde para todos y todas.

La campaña está basada en el [Manifiesto de la Internacional de la Educación sobre la educación de calidad para todos/as en materia de cambio climático](#), un instrumento político que resume la visión de la profesión docente sobre la educación climática de calidad y el marco político necesario para aplicarla.

La Red Climática de la IE sigue creciendo día a día y ya cuenta con miembros en todos los continentes. Cada vez son más los sindicatos de la educación que hacen de la acción climática una prioridad sindical.

Las subvenciones a los combustibles fósiles socavan el desarrollo sostenible

La investigadora Zeynep Clulow, de la Universidad de Cambridge, participó en la 9ª reunión de la Red Climática para presentar las conclusiones de un próximo estudio encargado por la Internacional de la Educación sobre las subvenciones a los combustibles fósiles y su impacto en la educación. Aunque el estudio se publicará antes de la COP28, los miembros de la Red Climática tuvieron la oportunidad de conocer de antemano las principales conclusiones y debatir sus implicaciones.

Según el Fondo Monetario Internacional, las subvenciones a los combustibles fósiles —mediante el apoyo a la producción y el consumo de combustibles fósiles con el dinero de los contribuyentes— ascendieron a casi 6 billones de dólares estadounidenses en todo el mundo en 2021. No obstante, las subvenciones a los combustibles fósiles perjudican diversos aspectos del desarrollo humano sostenible y repercuten en varios Objetivos de Desarrollo Sostenible, como el Objetivo 1 sobre erradicación de la pobreza, el Objetivo 3 sobre la salud y el bienestar, el Objetivo 4 sobre la educación de calidad, el Objetivo 5 sobre la igualdad de género, el Objetivo 7 sobre la energía asequible y no contaminante, y el Objetivo 12 sobre la producción y el consumo responsables.

El estudio de Clulow analiza el impacto de las subvenciones a los combustibles fósiles en determinados indicadores de los ODS, prestando especial atención a la educación, y concluye que las subvenciones a los combustibles fósiles representan un obstáculo significativo para el avance de la educación en los países con ingresos bajos.

La investigadora también propuso una serie de recomendaciones de acción sindical en materia de educación que fueron objeto de debate por parte de los miembros de la Red Climática.

Estrategias para la desinversión en combustibles fósiles

Alanah Torralba, investigadora en materia de justicia climática y consultora de la IE, fomentó el debate sobre los combustibles fósiles presentando algunos de los puntos más destacados de su próxima guía para los sindicatos de la educación sobre la desinversión en combustibles fósiles.

Tras entrevistarse con sindicalistas de la educación de todo el mundo, Torralba destacó el papel clave que los sindicatos pueden desempeñar para eliminar el respaldo público del que siguen

disfrutando las empresas de combustibles fósiles a pesar de causar daños irreparables al planeta.

La investigadora expuso diversas formas en que la industria de los combustibles fósiles influye en el sector educativo, desde definir la dirección de la enseñanza de las ciencias y fomentar una perspectiva orientada hacia el neoliberalismo en el ámbito educativo, hasta financiar investigaciones académicas que alteran la agenda en beneficio de los intereses de la industria de los combustibles fósiles. Estas acciones se han traducido en la promoción de falsas soluciones que prolongan la dependencia mundial de los combustibles fósiles, como los biocombustibles, la presentación del gas natural como combustible puente o la legitimación de las tecnologías de almacenamiento de captura de carbono.

Al explicar las implicaciones de la desinversión concertada en combustibles fósiles, Torralba subrayó que el grueso de los efectos no recaerá sobre los fondos de pensiones, como se había argumentado anteriormente, sino solo sobre el 1% de las personas más ricas, cuyo patrimonio podría reducirse de forma insustancial.

Asimismo, la investigadora compartió algunas de las estrategias sindicales que se plantearon durante las entrevistas que realizó con líderes sindicales y líderes climáticos. Entre ellas se incluyen:

- Investigar en qué se están invirtiendo los fondos sindicales, de pensiones y de otros tipos.
- Presentar oportunidades de (re)inversión alternativas y sostenibles.
- Utilizar los procesos democráticos sindicales, como una resolución del Congreso, para formalizar los compromisos de desinversión en combustibles fósiles.
- Capacitar a una persona del sindicato para que se encargue de impulsar una transición justa.
- Trabajar los temas de debate y los argumentos del sindicato sobre la desinversión en combustibles fósiles.

El estudio sobre la desinversión en combustibles fósiles se publicará en los próximos meses.

Promoción continua de la campaña "Educar por el Planeta"

Las personas integrantes de la Red Climática debatieron las próximas acciones claves de la campaña "Educar por el Planeta", incluida la participación de la IE en la "Alianza para una educación verde" y las oportunidades de promover la educación climática durante la COP28.

La "Alianza para una educación verde" es una iniciativa mundial para lograr una educación de calidad en materia de cambio climático para todos y todas, y garantizar la adaptación de los sistemas educativos para que sean resilientes y sostenibles. La alianza está gobernada por un grupo consultivo en el que, de forma rotativa, participan los Estados miembros de la ONU, organizaciones internacionales y sociedad civil. La Internacional de la Educación forma parte del grupo consultivo.

La Alianza está trabajando en la creación de un nuevo Fondo Fiduciario de Asociados Múltiples para una Educación Verde, con el objetivo de movilizar 50 millones de dólares en su primer año, duplicarlos en tres años y seguir creciendo a medida que avanza hacia el 2030. Este nuevo instrumento de financiación actuará como centro para la financiación temática de la educación verde.

El trabajo de la Alianza se centra en 4 pilares:

1. Escuelas verdes: instituciones sostenibles y resistentes al cambio climático.
2. Planes de estudios verdes: para garantizar que todos los países impartan educación sobre el cambio climático en todos los niveles.
3. Reforzar las competencias verdes del profesorado y del sistema: garantizar que los sistemas educativos y los ministerios tengan la capacidad necesaria para lograr la sostenibilidad y que el profesorado reciba una formación inicial de calidad y un desarrollo profesional continuo en materia de clima.
4. Comunidades verdes: garantizar que la educación climática sea accesible a todos y todas.

La Internacional de la Educación dirige conjuntamente el grupo de trabajo sobre las competencias del profesorado y del sistema, junto con la Alianza Mundial por la Educación y UNICEF. Los objetivos del grupo de trabajo incluyen: mejorar la capacidad del profesorado para enseñar para la acción climática, mejorar la coordinación intersectorial y reforzar el apoyo a los ministerios y aumentar la voluntad política en favor de la educación en materia de cambio climático.

Para alcanzar estos objetivos, el grupo de trabajo se centrará en la organización de actividades de capacitación y establecimiento de contactos, así como actividades de promoción orientadas a incrementar la financiación de la educación climática. Además, el grupo de trabajo también pretende elaborar una serie de principios para definir el significado de "calidad" en la formación docente en materia de clima. Todo ello se llevará a cabo mediante un proceso participativo, que incluirá varias consultas a las organizaciones miembros de la IE.

Llamamiento a la acción para la COP28: ¡Adaptarse, mitigar, invertir!

Para la COP 28, que se celebrará en diciembre en Dubai, la Internacional de la Educación se ha unido a varios socios claves, como la Alianza Mundial por la Educación, para presentar un artículo de posicionamiento conjunto en defensa de la educación y el clima. Las tres reivindicaciones claves son:

- **Adaptarse** - Los países deben elaborar planes nacionales de adaptación de la educación y llevar a cabo evaluaciones de riesgos en el sector educativo, con especial atención a los grupos marginados.
- **Mitigar** - Los países deben incluir la educación en sus contribuciones determinadas a nivel nacional, cumplir los objetivos nacionales de ecologización de la educación como parte del estudio comparativo de los ODS y establecer objetivos nacionales de cero emisiones netas en el sector de la educación.
- **Invertir** - Los países deben invertir cantidades suficientes en educación climática a través de los presupuestos nacionales, desbloquear más financiación climática para la educación, financiar organizaciones multilaterales como la Asociación Mundial por la Educación y Education Cannot Wait, financiar el fondo fiduciario de asociados múltiples y financiar las pérdidas y los daños.

Hacia una transición justa en la educación: Una guía sindical estratégica sobre la desinversión en los combustibles fósiles

A pesar de que cada año se bate el récord de las temperaturas "más altas jamás registradas", el mundo consume más combustibles fósiles que nunca. Como consecuencia, también aumenta la frecuencia y la intensidad de los desastres climáticos. En 2022, por ejemplo, [un tercio de la superficie terrestre de Pakistán estuvo inundada durante varios meses](#) debido a unas lluvias monzónicas sin precedentes y al deshielo de los glaciares en las regiones montañosas septentrionales del país. Afectó a 33 millones de personas, causó la muerte de más de 1700 y supuso daños económicos por valor de 15.000 millones de dólares. En Europa, 185 millones de personas sufrieron una [ola de calor letal que provocó un exceso de mortalidad de 16?000 fallecimientos](#). Mientras tanto, entre 2013 y 2022, [el promedio mundial del nivel del mar aumentó el doble de rápido](#) que en la primera década en la que se hicieron mediciones, de 1993 a 2002. Con un ritmo de crecimiento de 4,62?mm anuales, la subida del nivel del mar se está convirtiendo en una amenaza existencial para las pequeñas naciones insulares, como Tuvalu y Vanuatu, en la región del Pacífico.

Sin embargo, como cabía esperar, la industria de los combustibles fósiles ha acumulado ganancias astronómicas en pleno caos climático. El año pasado, las cinco grandes petroleras occidentales vivieron su ejercicio más rentable hasta la fecha, con un beneficio combinado de 200.000 millones de dólares. Eso quiere decir que, mientras la gente corriente sufría el azote de fenómenos meteorológicos extremos por todo el planeta, la industria de los combustibles fósiles amasaba una fortuna en medio de una crisis de la que es responsable. Además, la industria percibió 1 billón de dólares en subvenciones, a pesar de que su modelo de negocio se basa en la destrucción planetaria.

El crecimiento ininterrumpido del sector petrolero y gasístico se debe, en parte, a una licencia social que normaliza su destructivo modelo de negocio como algo legítimo e inevitable. Esa "licencia social para operar" es clave para preservar el poder hegemónico de la industria fósil, uno de los pilares fundamentales de su bloqueo sistémico de la acción climática progresista. La educación es una herramienta básica de la que se vale la industria para perpetuar este régimen de obstrucción, que incluye el dominio corporativo de la industria energética, la interferencia política y la manipulación pedagógica. En un ejercicio de lo que se ha denominado "petropedagogía", la industria influye en el mundo educativo a través de una serie de técnicas y recursos de enseñanza, aparentemente inocuos, que reproducen las narrativas del sector de los combustibles fósiles. Por ejemplo, en los sistemas educativos de los Estados Unidos, el Reino Unido, Australia o Canadá, por citar algunos, los grupos de presión y los actores del sector fósil han sabido distribuir su propaganda en las escuelas. En la educación superior, emplean estrategias filantrópicas, como las donaciones y la financiación de investigaciones, para promover recomendaciones sobre políticas energéticas favorables a sus intereses, como las tecnologías de captura y almacenamiento de carbono, cuya eficacia no está demostrada. La interferencia de la industria de los combustibles fósiles en la educación es innegable. Por lo tanto, la agenda de los sindicatos educativos ha de incluir el impulso de una campaña de desinversión para liberarse de su red de influencias.

La desinversión persigue un doble objetivo: retirarle a la industria de los combustibles fósiles su licencia social para operar y poner de manifiesto que los fondos públicos y las instituciones financieras privadas deben redirigir esa financiación tan necesaria a las fuentes de energía renovables y limpias. Dado que los activos de los fondos de pensiones mundiales superaron los 21?billones de dólares en 2021, una campaña de desinversión a escala internacional tendría

una repercusión notable en la industria.

Además, la desinversión en los combustibles fósiles también ofrece a los sindicatos de la educación una estrategia política de acción climática a largo plazo. Incluso con la creciente influencia de la industria del gas y el petróleo en el sector educativo, este sigue siendo un terreno fértil para la resistencia frente a la hegemonía de los combustibles fósiles. De ahí que los sindicatos de la educación puedan asumir el cometido de iniciar sus propias campañas de desinversión, no solo con el fin de cortar los lazos financieros con las entidades de combustibles fósiles, sino también como una manera de confrontar los valores neoliberales en la educación respaldados por el sector industrial, un campo de batalla tradicional del sindicalismo educativo. A continuación, se recogen varias recomendaciones sobre [estrategias de desinversión fósil pensadas por, y para, los sindicatos](#):

Investigar dónde se están invirtiendo los fondos, entre ellos los sindicales y de pensiones.

Tomar conciencia sobre el destino de los fondos es el primer paso para cualquier campaña de desinversión. Los sindicatos pueden concienciar a su afiliación mediante un estudio detallado de sus carteras de inversión que investigue si sus fondos se están invirtiendo en industrias de combustibles fósiles, y en qué cantidad. A los resultados se les dará la máxima difusión posible entre toda la base sindical.

Presentar oportunidades de (re)inversión alternativas y sostenibles.

Toda propuesta de desinversión en los combustibles fósiles debe aportar oportunidades de reinversión alternativas y sostenibles. Los sindicatos pueden consultar a sus afiliadas y afiliados, así como a gestores de fondos fiables, sobre las posibles opciones. Además, presentar los potenciales beneficios económicos y sanitarios de una transición energética canalizada a través de la desinversión en los combustibles fósiles, como la generación de puestos de trabajo, la reducción de la contaminación y la mejora de la seguridad energética, es una forma de mostrar las ventajas a largo plazo para la base sindical y para su comunidad.

Utilizar los procesos sindicales democráticos.

El proceso democrático es clave para impulsar el diálogo sobre la desinversión. Los sindicatos pueden aprovechar congresos o asambleas generales para proponer una resolución sobre la desinversión en los combustibles fósiles que formalice los compromisos y presente un plan de acción para una transición justa. También deben plantearse consultas democráticas a los afiliados y afiliadas para abordar las preocupaciones y elaborar recomendaciones.

Capacitar a una persona que lidere la "transición justa" dentro del sindicato.

Hay que buscar, entre las bases del sindicato, a una persona experta que pueda guiar el debate sobre la desinversión en los combustibles fósiles y su importancia para la transición justa en el sector educativo. Esas personas deben recibir capacitación para dirigir las campañas relacionadas con la transición justa.

Crear un marco de debate y un argumentario sindical específico sobre la desinversión en los combustibles fósiles.

Es importante elaborar una lista de temas de debate sobre la desinversión fósil basados en hechos y datos y adaptados al contexto del sindicato, de la comunidad destinataria y del país. Además, la campaña debe incluir cursos y talleres para las personas afiliadas.

Destacar los nexos existentes entre una campaña de desinversión en los combustibles fósiles y las campañas tradicionales contra la privatización de la educación.

Para garantizar la coherencia discursiva dentro del sindicato, la desinversión en los combustibles fósiles debe vincularse a las campañas tradicionales contra la privatización. Forjar conexiones estrechas entre la transición justa, la desinversión en los combustibles fósiles y la lucha por unos sistemas educativos públicos más resilientes, solo puede generar un mayor compromiso en las bases y crear sinergias con otras campañas sindicales.

Conocer a la comunidad y tejer alianzas.

En las campañas a favor de la desinversión en los combustibles fósiles de los fondos de titularidad pública, incluyendo los de pensiones y los de jubilación, las alianzas son fundamentales. Dado que el control de los fondos públicos suele recaer en entidades de administración, asesoría y gestión, la clase trabajadora y los sindicatos tienen un poder limitado sobre las decisiones de inversión. Sin embargo, los esfuerzos coordinados de sindicatos, grupos de justicia climática, movimientos juveniles y grupos políticos aliados pueden impulsar la desinversión en los combustibles fósiles a través de la legislación, como ha sucedido en el caso del fondo de jubilación neozelandés que se ha comprometido a retirar sus inversiones en combustibles fósiles para 2050 [1]. No obstante, los movimientos sociales y la ciudadanía concienciada deben mantener la vigilancia para que estas declaraciones se lleven a la práctica de buena fe.

Reforzar la solidaridad internacional.

También es esencial fomentar la solidaridad internacional en la lucha por la desinversión en los combustibles fósiles. Mejorar la capacidad del movimiento para reclamar a gobiernos, instituciones educativas e industrias, que aseguren la cooperación internacional es primordial para resolver un problema transnacional como el cambio climático. Los sindicatos, por ejemplo, han sido una parte clave de los movimientos sociales que han participado en las negociaciones climáticas internacionales, en las que se ha debatido la cooperación multilateral en materia de financiación climática, políticas de cero emisiones netas y programas de transición justa.

Afinar las tácticas de diálogo social del sindicato en materia de acción climática.

Como movimiento social, los sindicatos disponen de una herramienta única en su arsenal para la acción climática: el diálogo social. Por lo tanto, están bien situados para relacionarse con los Gobiernos y las autoridades educativas y reclamar medidas en distintos niveles.

Nota de la autora:

Mi más sincera gratitud a estas compañeras y compañeros sindicalistas por su generosa colaboración, su asistencia a las reuniones y su contribución a las estrategias presentadas en este estudio:

Rosalía Fatiaki, AUSPS – Fiji

Rob McCafferty, NZPPTA – Aotearoa Nueva Zelanda

Shayne Curtin, TUI – Irlanda

John McLeod, EIS – Escocia

David Hughes, AFT – EE. UU.

Walls, J. (11 de marzo de 2019). NZ Herald. "Greenpeace reclama a SuperFund que se deshaga de sus 550 millones de dólares en acciones de empresas petroleras y gasísticas" (artículo disponible solo en inglés en: <https://www.nzherald.co.nz/nz/greenpeace-is-calling-on-the-super-fund-to-divest-its-550m-of-shares-in-oil-and-gas-companies/BJBJHGD355XQWYNVV2MVRFCFB7Y/>)

Subvenciones a los combustibles fósiles y desempeño educativo

Cada vez son más las empresas, ONG, responsables políticos, personas académicas y ciudadanas de todo el mundo que exigen a los gobiernos la eliminación gradual de las subvenciones a los combustibles fósiles (SCF) —una serie de medidas de apoyo al consumo y la producción de gas natural, carbón y petróleo— como paso fundamental para luchar contra el cambio climático y construir un mundo más justo y sostenible.

En vísperas de la Conferencia sobre el Clima de Dubái o COP28, como se la conoce en la jerga internacional, 48 países se han sumado a la [Iniciativa de Reforma de las Subvenciones a los Combustibles Fósiles](#) de la Organización Mundial del Comercio para eliminar las subvenciones ineficientes [1]. En el marco de su empeño por convertirse en el líder mundial de la acción climática, el Consejo Europeo ha destacado la necesidad de eliminar progresivamente a escala mundial los combustibles fósiles sin medidas de mitigación como parte de su posición de negociación para la COP28, anunciada en [octubre de 2023](#). Hasta la fecha, más de 131 empresas, que representan casi un billón de dólares en ingresos mundiales, han firmado una [carta abierta en la que instan a los gobiernos a eliminar progresivamente los combustibles fósiles](#) e impulsar las energías limpias.

Los países que asignan una mayor proporción de su renta nacional a las SCF tienden a obtener resultados pobres en múltiples indicadores de desempeño educativo, como la inversión en educación y el nivel educativo.

Sin embargo, a pesar del compromiso nominal con la reforma de las subvenciones, la proporción de ingresos mundiales asignada a las SCF sigue aumentando. Según un [informe de 2021](#) elaborado por el Fondo Monetario Internacional, las SCF ascendieron en 2020 al 6,8 % del PIB mundial (o 5 900 millones de dólares) y se espera que sigan aumentando hasta el 7,4 % del PIB para 2025. El creciente desajuste entre el compromiso nominal de eliminar las SCF y su financiación real ha incrementado el deseo de comprender las implicaciones de estas subvenciones en las dimensiones económica, social y medioambiental del desarrollo sostenible que sustentan los [Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas](#).

En un [informe reciente para la Internacional de la Educación](#), analicé la relación entre las SCF y la educación, y descubrí que los países que asignan una mayor proporción de su renta nacional a las SCF tienden a obtener resultados pobres en múltiples indicadores de desempeño educativo, como la inversión en educación y el nivel educativo. A nivel mundial, las SCF tienden a asociarse con resultados educativos bajos. Sin embargo, al parecer, son los países con ingresos bajos los más afectados, ya que incluso pequeños aumentos en el gasto en SCF (en relación con el PIB) en estos países se asocian a claros descensos en los índices de finalización de los estudios de primaria y secundaria. En cambio, en los países de ingresos altos el gasto en subvenciones a los combustibles fósiles no suele asociarse a malos resultados educativos. Las consecuencias de las SCF en la educación dependen en última instancia de las condiciones predominantes, como el nivel de dotación de recursos fósiles de un país, su dependencia de los rendimientos de los combustibles fósiles y su desarrollo económico, lo cual demuestra la necesidad de basarse en un enfoque caso por caso para entender los obstáculos (únicos) y las oportunidades de la eliminación progresiva de los combustibles fósiles en cada país.

Recomendaciones para el movimiento mundial de la educación

Gracias a sus vínculos con agentes locales que podrían permitir el desarrollo de nuevas competencias y la transferencia de conocimientos en todo el mundo, los sindicatos de la educación están bien posicionados para apoyar la reforma de las SCF en cinco ámbitos claves:

1. Educación y desarrollo de competencias ecológicas

El éxito de las reformas suele estar respaldado por amplias campañas educativas que enseñan a las partes interesadas los costes y beneficios potenciales de las SCF y su reforma. Sin embargo, más allá de esto, múltiples actores, incluida la juventud, los sectores de ingeniería, ciencias naturales, proveedores de energía, las personas responsables de la política y, en cierto modo, el público en general, tendrán que desarrollar una serie de "competencias ecológicas" claves para hacer frente y regular los cambios socioeconómicos más amplios que acompañarían a la eliminación progresiva de los combustibles fósiles.

2. Fomentar la confianza

Al ayudar a las partes interesadas a entender las concesiones asociadas a la reforma, los sindicatos de la educación podrían ayudarles también a formular opiniones bien fundamentadas sobre las SCF, lo cual aumentaría el compromiso y contribuiría a garantizar que la reforma se aplique a través de un proceso inclusivo deliberativo. El personal educativo podría incrementar todavía más la transparencia mediante la difusión de información accesible sobre el desempeño de los países en relación con la eliminación progresiva de los combustibles fósiles.

3. Organizar a los beneficiarios de la reforma

Los sectores beneficiarios de las SCF suelen ser grupos bien organizados, como los grupos de presión de los combustibles fósiles y los grupos beneficiarios de las subvenciones al consumidor, mientras que los sectores defensores de la reforma, como las empresas de energías renovables, sectores ecologistas, los servicios educativos y sanitarios y las personas pobres, suelen presentar mayor dispersión. Los sindicatos de la educación podrían utilizar sus conexiones con el personal educativo para unir a los posibles grupos beneficiarios de la eliminación de los combustibles fósiles y fomentar sinergias entre ellos.

4. Recoger el fruto de la rama caída

Los defensores de la reforma deben tomar decisiones críticas sobre: a qué sector o sectores dirigirse en primer lugar, el nivel de ambición (es decir, ¿el objetivo es eliminar las SCF por completo o reducirlas a un determinado nivel?), la elección de medidas compensatorias y quienes se benefician de forma prioritaria por la reforma. Los sindicatos de la educación podrían utilizar sus conexiones locales para acceder a conocimientos prácticos fundamentales y ayudar a las personas responsables políticas a diseñar estrategias a medida que aborden los retos específicos (a corto y largo plazo) de la reforma en su país.

5. Aprovechar los foros internacionales

La búsqueda de la descarbonización global y la neutralidad en carbono ha hecho aumentar el empeño de varias organizaciones internacionales por promover la eliminación progresiva de los combustibles fósiles. En [noviembre de 2022](#), el PNUMA, la OCDE y el IISD desarrollaron una metodología para ayudar a los gobiernos a recopilar y compartir estadísticas sobre las subvenciones a los combustibles fósiles (aunque pocos han presentado datos). Otros avances adicionales incluyen la creación del [Fossil Fuel Subsidy Tracker](#) de la OMC-FSRI, la OCDE y el IISD, así como la inclusión de datos relacionados con las SCF en la base de datos anual World Energy Outlook de la AIE [desde 2016](#). Sin embargo, algunos acontecimientos recientes, como la pandemia de COVID-19 y la guerra de Ucrania, han llevado a muchos gobiernos a aprobar subvenciones nuevas para proteger sus economías de la subida de los precios de la energía y la escasez de suministro. En este momento crítico de mayor ímpetu reformista, por un lado, e impedimentos contradictorios contra la eliminación progresiva, por otro, los sindicatos de la educación pueden ayudar a inclinar la balanza a favor de la reforma colaborando con las organizaciones internacionales para sensibilizar sobre los costes, los beneficios y los requisitos de rendición de cuentas de la eliminación progresiva. Gracias a sus vínculos con las ONG locales y el personal docente, los sindicatos de la educación están bien posicionados para actuar como interlocutores en la difusión de las normas internacionales que se están formulando en torno a la eliminación de los combustibles fósiles y las necesidades globales de datos. Además, pueden servir de canal para que las partes interesadas locales transmitan a las organizaciones internacionales conocimientos sobre el terreno valiosos acerca de los costes y beneficios específicos de la reforma y los retos que plantea la rendición de cuentas en su propio país, lo cual podría ayudar a encauzar la financiación (internacional) y los conocimientos especializados necesarios para respaldar las vías de reforma nacionales.

A saber: Albania; Alemania; Austria; Bélgica; Bulgaria; Chile; Chipre; Colombia; Costa Rica; Croacia; Dinamarca; Eslovaquia; Eslovenia; España; Estonia; Fiji; Finlandia; Francia; Grecia; Hungría; Irlanda; Islandia; Italia; Letonia; Liechtenstein; Lituania; Luxemburgo; Macedonia del Norte; Mali; Moldavia; Montenegro; Nueva Zelanda; Noruega; Países Bajos; Panamá; Paraguay; Polonia; Portugal; Reino Unido; República Checa; Rumanía; Samoa; Suecia; Suiza; Tonga; Unión Europea; Uruguay; Vanuatu.

Titulares

1. Descolonizar los proyectos de cooperación al desarrollo de los sindicatos de la educación

¿Cómo evitar las relaciones desequilibradas entre los sindicatos que participan en proyectos de cooperación al desarrollo (CD)? Esta es la principal pregunta que los socios de CD pertenecientes a organizaciones miembros de la Internacional de la Educación (IE) se propusieron responder durante una reunión en línea celebrada el 20 de octubre. Los asistentes aportaron ejemplos de proyectos en los que participaron, medidas concretas que adoptaron a fin de “descolonizar” el trabajo de cooperación, así como sobre la repercusión positiva que observaron.

La reunión fue organizada por la unidad de Desarrollo de Capacidades y Solidaridad de la IE en torno a la afirmación de que la descolonización consiste en “cambiar estructuras y cambiar narrativas, innovando en nuestra práctica. Nos invita a reflexionar sobre quiénes somos y a plantearnos preguntas sobre de dónde venimos en nuestras historias, así como sobre nuestra historia sindical y nuestra historia colonial”.

Sudáfrica: Las asociaciones Sur-Sur pueden facilitarse mediante la descolonización de proyectos de CD

Paul Komane, del *South African Democratic Teachers' Union* (SADTU), explicó que en el último Congreso celebrado en 2019, debatieron sobre el tema de la descolonización, “reclamando nuestro derecho a que nuestra dignidad y seguridad humanas sean protegidas y respetadas en aras de una educación pública descolonizada de calidad”.

Asimismo, destacó que el SADTU cree que “como continente, debemos emprender y financiar asociaciones entre nuestros sindicatos, y el enfoque de la descolonización brinda una oportunidad para asumir un compromiso decisivo”. Este cambio de perspectiva constituye un nuevo marco que el SADTU ha adoptado en su labor en materia de solidaridad y CD junto con la *Swaziland National Association of Teachers* (SNAT), la *Lesotho Association of Teachers* (LAT), el *Zambia National Union of Teachers* (ZNUT) y la *Organização Nacional dos Professores* (ONP)/Mozambique. Komane recordó los principios en los que se basa el trabajo de cooperación del SADTU, a saber, igualdad, respeto mutuo, aprecio, compromiso, responsabilidad y rendición de cuentas. “Sostenemos que cuanto mayor sea la rendición de cuentas, mayor será el compromiso de las organizaciones receptoras con los objetivos de un proyecto de CD”.

Noruega: una nueva comprensión del poder y la responsabilidad

Al recordar a los participantes del DC Café que Noruega fue al mismo tiempo un país colonizador y colonizado antes de independizarse en 1905, Ole Otterstad, del *Union of Education Norway* (UEN), subrayó que esta información “resulta interesante para nuestra comprensión histórica de nosotros mismos y de los demás”.

Otterstad añadió que a la hora de participar en proyectos de DC su sindicato tiene en cuenta: “el equilibrio de poder cuando cooperamos con otras organizaciones. Siempre nos involucramos cuando nuestros socios expresan el deseo, por lo que no se trata de lanzar ideas. Debe basarse en una voluntad compartida”.

Destacando que “nuestra labor y proyectos en materia de CD consiste en proyectos de largo plazo, para poder generar confianza y respeto mutuo”, declaró: “nos centramos en la sostenibilidad y el desarrollo organizativo. Hacemos hincapié en las propias contribuciones de los socios, para que no se convierta en una cooperación unidireccional. No es el UEN el que toma todas las decisiones, se trata de un grupo de personas que debaten sobre ideas, en lugar de que una de las partes proponga ideas e intente ponerlas en práctica”.

Canadá: Los proyectos de cooperación son proyectos solidarios

Al presentar el trabajo realizado por la *Centrale des Syndicats du Québec* (CSQ), Luc Allaire explicó que “podemos definir la cooperación internacional como 'iniciativas de colaboración entre dos o más entidades'”, destacando que “las prácticas han evolucionado considerablemente en las últimas décadas, y las reflexiones actuales sobre la descolonización en el ámbito de la cooperación al desarrollo, en particular el antirracismo, conducirán a más transformaciones en los próximos años”.

Si bien la solidaridad internacional constituye una forma de cooperación internacional, también representa una forma de ayuda mutua basada más en el establecimiento de relaciones igualitarias entre socios y asentada en los principios de equidad, autodeterminación, reciprocidad y justicia social, subrayó.

A continuación, puso el ejemplo del trabajo de la CSQ en materia de CD en Colombia, donde los objetivos del proyecto ‘Las escuelas como territorios de paz’ llevado a cabo junto con la Federación Colombiana de Educadores (FECODE) se centraron en apoyar a los docentes y las docentes creando 33 círculos educativos, uno por municipio seleccionado.

“Después de unos 60 años de guerra, están intentando consolidar la paz en el país. Durante una misión en octubre en el norte de Colombia, donde vive una de las naciones indígenas, visité una escuela en la que cada aula elige a un mediador entre los estudiantes. Este mediador, denominado *putchipu*, es experto en la resolución de conflictos. Para mí, este representa un buen ejemplo de lo que pueden lograr los proyectos de cooperación descolonizadores”, anunció Allaire. “Combinaron el patrimonio cultural *wayuu* con los objetivos del proyecto ‘Las escuelas como territorios de paz’, puesto que la labor del mediador es encontrar formas de resolver los conflictos sin violencia”.

Investigación sobre la deconstrucción de la dinámica de poder

La investigadora Gabriela Bonilla, que dirige una investigación sobre la descolonización de la educación y la deconstrucción de las dinámicas de poder encargada por la IE, también informó que este estudio constituye un seguimiento de la [resolución sobre la descolonización de la educación](#) adoptada en el 8º Congreso Mundial de la IE celebrado en Bangkok, Tailandia, en 2019.

“Estamos revisando la literatura, contamos con un enfoque participativo y estamos tomando muestras de algunos casos de organizaciones miembros de la IE a fin de elaborar un documento sobre cómo se puede encontrar una influencia colonial en el diseño mismo de las políticas públicas”, afirmó Bonilla. “Estamos intentando averiguar en qué medida las dinámicas de poder en el aula reproducen la idea de jerarquía colonial”, añadió. Todos los sindicatos de la educación encuestados se están centrando en la transformación pedagógica debido a que la pedagogía es lo que hace que el racismo se mantenga como un problema central en la educación, señaló además Bonilla.

Región africana de la IE: tomar la iniciativa en la descolonización

El director de la Oficina Regional de la IE para África, Dennis Sinyolo, también informó que la 10ª Conferencia Regional de la IE para África, que se celebrará del 19 al 24 de noviembre en Johannesburgo, Sudáfrica, abordará el tema de la descolonización, “por lo que representará otra oportunidad para continuar esta conversación”.

Así pues, Sinyolo concluyó: “Estamos apoyando y fomentando firmemente la cooperación Sur-Sur, como la que presentó el representante del SADTU, y por lo tanto deseamos que más organizaciones miembros puedan apoyar a otras organizaciones miembros en el Sur global. Creo que a largo plazo todos nosotros nos beneficiaríamos de ello”.

2. Limitaciones y excepciones a los derechos de autor para el uso de materiales digitales en entornos de enseñanza y aprendizaje

El documento de incidencia política examina un amplio número de estudios empíricos y pone de manifiesto la urgente necesidad de intervenir en las actuales leyes de derechos de autor para ajustarlas a las necesidades del personal docente en cuanto al acceso y uso de materiales digitales en los entornos físicos y en línea. El documento Incluye recomendaciones claves destinadas a mejorar los actuales marcos jurídicos internacionales y nacionales.

3. Apoyamos a France Castro. La Internacional de la Educación condena firmemente las amenazas de muerte contra la congresista filipina

France Castro ha recibido repetidas amenazas de muerte por parte de Rodrigo Duterte, expresidente de Filipinas. La legisladora ha presentado una denuncia formal contra él, por lo que es el primer caso penal contra Duterte desde el final de su mandato

"Nos solidarizamos con France Castro, la Alliance of Concerned Teachers y todos los activistas de derechos humanos en Filipinas. France está adoptando una postura valiente contra Duterte y sus violentas tácticas de represión. Duterte ha de rendir cuentas y activistas como France deben recibir protección."

David Edwards | Secretario general de la Internacional de la Educación

France Castro es ex secretaria general de la Alliance of Concerned Teachers, organización miembro de la Internacional de la Educación en Filipinas, y forma parte de la Cámara de Representantes de Filipinas durante el 19.º Congreso.

En su función como congresista, Castro se ha opuesto a la solicitud de la vicepresidenta y ministra de Educación, Sara Duterte, hija de Rodrigo Duterte, de establecer fondos confidenciales en el presupuesto de educación. La posición de Castro con respecto al presupuesto para educación ha generado duros ataques por parte de Rodrigo Duterte, quien acusó falsamente a Castro de ser comunista y la amenazó de muerte en la televisión nacional.

A finales de octubre, Castro presentó una demanda legal contra Rodrigo Duterte por las amenazas de muerte que recibió. Después de que el tribunal emitiera una citación ordenando a Duterte comparecer ante la Oficina del Fiscal de la ciudad en diciembre, el expresidente volvió a amenazar la vida de Castro.

“Las graves amenazas proferidas por Duterte y el hecho de su continua propagación incluso hasta el día de hoy plantean peligros para mi vida, libertad y seguridad —subrayó Castro en la demanda—. Sabiendo esto, ahora vivo con el temor constante de convertirme en víctima de las ejecuciones extrajudiciales, las desapariciones forzadas, los arrestos o las detenciones ilegales que Duterte admitió repetidamente haber cometido en el pasado”.

La comunidad educativa mundial apoya a France Castro y a todas las personas defensoras de los derechos humanos en Filipinas e insta al sistema judicial a que responsabilice a Rodrigo Duterte por sus acciones.

4. El Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación se reúne y aborda los progresos y los retos de los educadores y educadoras de todo el mundo

“Este ha sido uno de los periodos más cruciales de nuestra historia. La Organización de las Naciones Unidas (ONU), gracias esencialmente a la influencia y guía de la Internacional de la Educación (IE), está en proceso de instar a sus Estados Miembros a actuar con decisión para abordar la crisis mundial de la educación. Y, específicamente, a hacerlo elevando y transformando el papel y la situación de la profesión docente”. Con estas palabras, el Secretario General de la IE, David Edwards, comenzó su informe de situación durante la 64ª reunión del Consejo Ejecutivo de la IE celebrada del 13 al 16 de noviembre en Bruselas, Bélgica.

Informe de situación del Secretario General de la IE

Destacando el trabajo realizado por el Grupo de Alto Nivel de la ONU sobre la Profesión Docente, en el que están representados la IE y los sindicatos de la educación, explicó que este organismo acordó que los gobiernos de todo el mundo deben actuar con decisión para abordar la crisis educativa mundial elevando y transformando el papel, la situación y el futuro de la profesión docente.

El Grupo está ultimando una serie de recomendaciones que, según lo previsto, se presentarán a principios del próximo año.

Campaña ¡Por la pública! Creamos escuela

A continuación destacó que la campaña de la IE “¡Por la pública! Creamos escuela” está llegando a todas las regiones del mundo, centrándose en la sensibilización y el compromiso sobre la importancia de invertir en la profesión y de financiar plenamente la educación pública con la participación de los miembros, así como la investigación, las comunicaciones y la creación de capacidades.

Acerca del Barómetro Internacional 2023 sobre el bienestar del personal de la educación (I-BEST) iniciado en octubre por la IE y sus socios, la Red Educación y Solidaridad y la UNESCO, explicó que este informe se basa en la experiencia de más de 26.000 docentes, directores y directoras de escuela y personal de apoyo a la educación en múltiples territorios. A pesar de los retos y del deterioro de las condiciones de trabajo, la mayoría de las personas encuestadas volvería a elegir la docencia como carrera profesional. La encuesta señalaba que las/los profesionales de la educación se sienten infravaloradas/os y denuncian una carga de trabajo abrumadora, entornos laborales difíciles, falta de reconocimiento y escasas oportunidades de promoción profesional.

En cuanto a los derechos humanos y sindicales, [Edwards subrayó que la IE y sus afiliados denunciaron el ataque terrorista lanzado por Hamás contra civiles israelíes y también, ante la](#)

escalada de violencia en la Franja de Gaza, también hicieron un llamamiento al Gabinete de Guerra de Israel para que pusiera fin al sufrimiento y la destrucción y respetara los principios de la Carta de las Naciones Unidas y el derecho humanitario internacional.

Además, la IE y sus afiliados brindaron su apoyo y solidaridad a compañeros/as y poblaciones de Francia, Irán, Irak y Siria, Esuatini, Nepal y Sri Lanka, entre otros países.

Este año, el Día Mundial de las y los Docentes (DMD), el 5 de octubre, se centró en la creciente y preocupante escasez mundial de docentes, señaló también Edwards. Uniéndose a las celebraciones del DMD en Delhi, la Presidenta de la IE, Susan Hopgood, se dirigió a las/los sindicalistas de la educación indias/os al concluir con éxito su campaña de un mes “Bharat Yatra”, en la que exigían el restablecimiento de las prestaciones de jubilación para todos los/las docentes y trabajadores/as públicos.

El Secretario General de la IE añadió que la IE siguió trabajando en proyectos de cooperación al desarrollo, a través de los DC Cafés centrados en diversos temas, la educación sobre el cambio climático, las prácticas de evaluación formativa, los derechos LGBT y la investigación. La IE también abrió una nueva oficina regional para Asia y el Pacífico en Bangkok, Tailandia.

Edwards concluyó con “otro acontecimiento realmente entusiasmante”: La propuesta del grupo lusófono de organizaciones miembros de la IE de solicitar a la UNESCO que el modelo transaccional de la educación, las relaciones entre docentes y alumnos sean consideradas Patrimonio de la Humanidad.

Informe de situación de la región africana de la IE

Asimismo, recibió una presentación sobre el trabajo realizado por la región africana de la IE (IERAF) por parte del Director regional de la IE, Dennis Sinyolo, quien subrayó que la región se enfrenta a graves desafíos: golpes de estado (7 golpes en 3 años), gran número de docentes perdidos/as por el COVID-19, el cambio climático, los conflictos y el aumento de la violencia.

Sinyolo también recordó que los datos de la UNESCO muestran que África subsahariana es la región que está más lejos de la consecución del ODS 4 y que, según UNICEF, una cuarta parte de todos los niños y niñas de la región se encuentran en países afectados por conflictos.

Las crisis de financiación de la educación y de escasez de docentes, debidas en gran parte a una inversión pública inadecuada en educación, a la privatización y comercialización generalizadas de la educación y al pago irregular de los salarios del profesorado, amenazan la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y de los objetivos educativos regionales y nacionales, insistió.

A pesar de estos retos, añadió, la IERAF sigue intensificando la defensa de una educación pública de calidad para todos/as, respondiendo a las violaciones de los derechos humanos y sindicales y desarrollando las capacidades de las organizaciones miembro, fomentando la cooperación Sur-Sur, por ejemplo, el apoyo del South African Democratic Teachers' Union al Zambia National Union of Teachers en sus esfuerzos por recuperarse del impacto perjudicial de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo.

Sinyolo prosiguió subrayando que la campaña de la IE ¡Por la pública! Creamos escuela se ha puesto en marcha ya en 14 países de la región y que la Conferencia Regional, que se celebrará del 19 al 24 de noviembre en Johannesburgo, Sudáfrica, hará avanzar la campaña.

El IERAF intensificará sus actividades de promoción ante la Unión Africana, las comunidades económicas regionales y los Gobiernos, indicó también.

Por último, el Director de la IERAF comunicó que la región pondrá en marcha una red regional de investigación en 2022 y una red regional de comunicadores/as en 2023.

Necesidad de unidad del movimiento sindical

El recién elegido Secretario General de la Confederación Sindical Internacional (CSI), Luc Triangle, se dirigió al Consejo Ejecutivo celebrando una victoria para las trabajadoras, los trabajadores y el movimiento sindical. El 10 de noviembre, [el Consejo de Administración de la Organización Internacional del Trabajo votó a favor de solicitar una resolución a la Corte Internacional de Justicia](#) sobre una antigua disputa entre los representantes de los trabajadores y de los empleadores en relación con el derecho de huelga.

Durante casi 10 años, señaló Triangle, “el trabajo de la OIT ha estado paralizado”, ya que el tema se ha encontrado en un callejón sin salida en la OIT entre los representantes de los trabajadores/as, quienes apoyan la jurisprudencia de la OIT, lo que significa que el derecho a la huelga se deriva bajo la ley internacional de los Convenios 87 (Libertad de asociación) y 98 (Derecho de sindicación y negociación colectiva) de la OIT, y los representantes de los empleadores.

El dirigente de la CSI hizo a continuación un llamamiento a la unidad del movimiento sindical en el ámbito mundial, “porque el contexto internacional es extremadamente difícil”, sobre todo con la eventual ampliación del bloque económico BRICS (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica) a seis países más (Arabia Saudí, Emiratos Árabes Unidos, Irán, Egipto, Etiopía y Argentina).

Tras reconocer que la democracia está amenazada en todo el mundo, se mostró categórico al afirmar que el movimiento sindical mundial debe luchar por ella, “porque está en conexión con nuestros valores, tales como la inclusión, los servicios públicos o la igualdad de género. El declive de la democracia está ligado al declive de los derechos de los trabajadores y las trabajadoras, de los derechos sindicales, de los derechos LGBT y de los derechos de las mujeres”. Reafirmando que “somos el mayor movimiento social de defensa de la democracia”, indicó que la lucha por la democracia será el tema principal de la campaña de la CSI para 2024.

Sobre el sistema económico, caracterizado por el aumento de las desigualdades y la pobreza, Triangle señaló que un mundo basado en la riqueza, los derechos para todos y la inclusión es posible, solo es cuestión de elección política. ¿Cómo financiarlo? se preguntó. “La clave es una fiscalidad justa. Hay billones de dólares disponibles, pero no gravados”.

El Consejo Ejecutivo de la IE también rindió [homenaje al presidente de la All-India Primary Teachers' Federation \(AIPTF\) Ram Pal Singh Ji](#), recientemente fallecido tras “dedicar su vida a defender los derechos de las y los docentes y a luchar por una educación de calidad para todos”.

Antes de volver a reunirse en marzo de 2024, agradecieron además al miembro saliente, Steffen Handal, de Union of Education Norway, por haber dejado una “huella indeleble” en el sindicalismo mundial de la educación y por haberse mantenido siempre “fiel como activista sindical docente de principios”, durante los dos mandatos en los que formó parte del Consejo Ejecutivo de la IE.

5. Marruecos: Los sindicatos de la educación acuden en ayuda de las poblaciones afectadas por el terremoto

Dos de las organizaciones afiliadas a la Internacional de la Educación (IE) en Marruecos, el SNE-FDT y el SNE-CDT, se han movilizado para ayudar a la población de las zonas remotas de las montañas del Alto Atlas afectadas por el terremoto de magnitud 6,8 que tuvo lugar el pasado 8 de septiembre de 2023. En varios pueblos golpeados por el terremoto, las personas responsables sindicales locales han organizado la distribución de material escolar, juegos y libros.

Principalmente, se han enviado paquetes con libretas, estuches y libros escolares al pueblo de Talat N'Yaaqoub, en la provincia de Al Haouz. Este pueblo de 8?000 habitantes, situado a 55 kilómetros al suroeste de Marrakech, quedó completamente destruido por el terremoto y su acceso sigue siendo difícil. En una segunda fase de la ayuda proporcionada por el SNE-CDT y el SNE-FDT, se ha enviado material escolar adicional de forma específica, de acuerdo con las recomendaciones de las secciones sindicales locales. También se ha proporcionado apoyo psicológico al personal docente y sus estudiantes. Lamentablemente, la catástrofe se cobró la vida de 12 docentes. Muchos otros perdieron familiares y bienes materiales.

[La trágica historia de Nesreen Abu ElFadel, una maestra del pueblo de Adaseel cuyos 32 alumnos perdieron la vida en la catástrofe](#), ha conmovido particularmente a los medios de comunicación. La maestra describe a sus estudiantes como niños y niñas respetuosos y con ganas de aprender. A pesar de la pobreza y el aumento del coste de la vida, los niños y sus familias consideraban que la escuela era "lo más importante del mundo".

Según las autoridades, en total, el seísmo provocó la muerte de casi 3?000 personas y destruyó 530 escuelas y 55 internados. Por el momento, las clases se imparten en tiendas provisionales en unos cuarenta municipios de las provincias de Al-Haouz, Chichaoua y Taroudant, las más afectadas por el terremoto. Su reanudación, incluso en condiciones precarias, proporciona una sensación de normalidad tanto a estudiantes como a docentes.

Sin embargo, las condiciones de vida de la población afectada que carece de un refugio estable siguen siendo extremadamente difíciles, sobre todo ahora que el frío es especialmente intenso. A pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno marroquí, todavía hay más de 300?000 personas esperando ser realojadas.

Solidaridad internacional

La IE reaccionó rápidamente ante la tragedia y transmitió la solidaridad y el apoyo de la comunidad educativa mundial a nuestras organizaciones hermanas de Marruecos. La IE realizó una donación como ayuda de emergencia y lanzó un llamamiento de solidaridad en el que invitó a sus afiliadas de todo el mundo a contribuir al Fondo de Solidaridad para ayudar a los sindicatos marroquíes a responder a las necesidades urgentes del profesorado sindicado afectado por el terremoto. Se ha previsto realizar una nueva asignación de recursos para intensificar las acciones.

La Internacional de la Educación y sus organizaciones afiliadas marroquíes expresan su profunda gratitud a los sindicatos de la educación de todo el mundo por la solidaridad mostrada y las contribuciones recibidas.

6. El personal de la educación de la primera infancia: Nuevos datos alertan sobre el riesgo que corre este sector de la educación

Una [investigación de la Internacional de la Educación](#) revela que el personal de la educación de la primera infancia (EPI) figura entre el grupo de trabajadoras y trabajadores de la educación cuyas condiciones de trabajo se han visto más afectadas por la pandemia de COVID-19. Los resultados preliminares de una investigación en curso también identifican a este sector, crónicamente infradotado, como uno de los más amenazados por la escasez mundial de docentes.

Recientemente, las conclusiones del [Barómetro Internacional de la salud y el bienestar del personal de la educación \(I-BEST\)](#) han puesto de manifiesto el preocupante estado en el que se encuentran la salud psicológica, las condiciones de trabajo y el reconocimiento profesional de los trabajadores y las trabajadoras de la educación. Más de una sexta parte de las 26.281 personas encuestadas procedentes de Francia, España, Reino Unido, Suiza, Argentina, Bélgica, Canadá, Quebec y Camerún trabaja en el sector de la EPI. La gran mayoría de las y los 4.254 docentes y personal de apoyo educativo (PAE) del sector de la EPI de los nueve países y territorios que participaron en la encuesta, son mujeres. Esta proporción es significativamente mayor a la registrada entre las y los participantes que trabajan en el sector de la educación primaria, lo que tiene repercusiones considerables a la hora de interpretar los resultados, ya que el escaso reconocimiento, los bajos salarios y las malas condiciones de trabajo en el sector, se han relacionado con el alto nivel de feminización y con la desigualdad de género existente en la fuerza laboral de la EPI (UNICEF, 2022).

Los [resultados del Barómetro I-BEST proporcionan valiosa información sobre la percepción que tiene el personal del sector de la EPI](#) con respecto a sus condiciones y entorno de trabajo, satisfacción laboral, salud y bienestar, y sentimiento de seguridad en el trabajo.

Las condiciones y el entorno de trabajo

Aunque la mayoría del personal de la EPI describe el ambiente escolar como bueno y valora muy positivamente la calidad de sus relaciones con el alumnado, las familias, las compañeras y los compañeros de trabajo, así como con la dirección del centro, también manifiesta estar menos satisfecho con sus condiciones de trabajo y el entorno físico de sus centros educativos.

En todos los territorios, más de un tercio de las y los docentes y del personal de apoyo de la EPI no está satisfecho con las condiciones materiales de sus centros educativos y más de una quinta parte no está satisfecho con el estado de las instalaciones. En Camerún, Bélgica, España y Quebec, el personal de la EPI también está preocupado por las condiciones de higiene y los servicios esenciales que ofrecen sus escuelas, entre ellos el agua potable y la electricidad, así como por la calidad del aire y el nivel de ruido en el exterior de sus centros educativos.

Más de un tercio del personal de la EPI de los nueve países y territorios participantes, evalúa negativamente sus salarios y afirma que no se les informa con antelación sobre decisiones que consideran importantes. De hecho, más de la mitad de las personas participantes de Reino Unido y Canadá advierte que en sus centros educativos, las decisiones importantes no se toman en equipo.

En su inmensa mayoría, el personal de la educación de la primera infancia siente que su profesión no está valorada por la sociedad. En la mayor parte de los países y territorios encuestados, el personal considera que las ventajas de su trabajo no compensan las desventajas. Un número significativo de las personas encuestadas en todas las jurisdicciones, que oscila entre una cuarta parte y más de la mitad de ellas, también manifestó que no volvería a elegir esta profesión y que no estaba satisfecho con su trabajo.

A excepción del personal de la EPI de Argentina, los y las participantes también señalaron una gran escasez de oportunidades de promoción laboral. Así mismo, el personal de la EPI de Francia, Canadá y Bélgica destacó la falta de oportunidades de formación, lo que contrasta con los altos niveles de autonomía profesional señalados por el personal de la EPI en todos los países y territorios.

Salud y bienestar

En la mayoría de países y territorios, los trabajadores y las trabajadoras de la EPI no consiguen alcanzar un buen equilibrio entre su vida personal y su vida profesional, han trabajado estando enfermos/as y su trabajo les ha resultado estresante desde el inicio del año escolar.

A pesar de que la mayoría de las personas que trabajan en el sector de la EPI en los territorios encuestados, valorara muy positivamente su salud, más de un tercio tiende a experimentar sentimientos de desequilibrio y más de una cuarta parte experimenta a menudo sentimientos negativos. Alrededor de la mitad de los y las participantes también declararon tener limitaciones en sus actividades diarias por motivos de salud y, en la mayoría de los casos, estas limitaciones se debían a un cansancio significativo.

En casi todos los territorios, la mayoría de las personas participantes considera que la dirección de sus centros laborales no se preocupa por la salud y el bienestar del personal. En consonancia con el hecho de que la mayoría de las personas participantes nunca ha acudido a una cita con el servicio de salud laboral, el personal de la EPI de Francia, Bélgica y Camerún se siente mal informado en materia de salud y un buen grupo en todos los territorios, piensa que no está bien informado en materia de salud laboral.

Violencia y seguridad en el trabajo

Un tema especialmente preocupante es el de la violencia. Si bien en la mayoría de los territorios el personal de la EPI se siente seguro en su lugar de trabajo, al menos uno de cada cuatro en Canadá, Quebec, Francia, Bélgica, Suiza, Reino Unido y España ha sido víctima de violencia en el lugar de trabajo durante el último año y un número aún mayor ha sido testigo de violencia en su centro laboral. En la mayoría de los casos, las personas autoras de esa violencia son el alumnado, miembros del personal o las familias. La única excepción es Camerún, donde, de manera preocupante, las personas ajenas al centro educativo son con mayor frecuencia, las autoras de la violencia contra el profesorado y el personal de la EPI.

En general, los resultados de la encuesta I-BEST 2023 nos reflejan una profesión infravalorada, estresante y a menudo insegura en el sector de la EPI. El profesorado y el personal de la EPI que participó en la encuesta señaló que, en caso de necesitarlo, recibía apoyo de sus compañeras y compañeros. Incluso lo recibían de sus superiores y de sus sindicatos o asociaciones. Para proporcionar el apoyo que tanto necesita el personal de la EPI, los sindicatos de la educación pueden recurrir a las [Directrices de política de la OIT sobre la promoción del trabajo decente para el personal del sector de la educación de la primera infancia](#). Sin embargo, el carácter no vinculante y relativamente desconocido de las Directrices dificulta su eficacia a la hora de salvaguardar los derechos de las trabajadoras y los trabajadores de la EPI.

Teniendo en cuenta la grave escasez de docentes en el sector de la educación de la primera infancia, así como la pésima situación de los salarios, el sentimiento de escasa valoración y reconocimiento, las reducidas oportunidades de promoción laboral, la insatisfacción profesional, la inadecuada conciliación de la vida laboral y familiar, y el precario bienestar general del personal de

la EPI, es oportuno e imperativo evaluar el impacto y la capacidad que tienen los instrumentos internacionales existentes para promover que el personal de la EPI esté bien respaldado y justamente remunerado y valorado, así como considerar el desarrollo de nuevas vías para la consecución de este objetivo.

Reflejos

1. Defensa y promoción de los derechos de migrantes y refugiados

Nuestra labor de promoción de los derechos de los migrantes y los refugiados continuó en 2023. Entre los momentos significativos cabe destacar la Conferencia de Alto Nivel sobre Financiación "La educación no puede esperar" (febrero de 2023), el Día Mundial de los Refugiados (junio de 2023) y el Foro Mundial sobre Refugiados (diciembre de 2023).

Temas relacionados

En contextos de desplazamiento, los gobiernos deben adoptar medidas para apoyar a un profesorado abrumado, subestimado y mal pagado

Trabajar como docente en una situación de emergencia es un reto, pero también puede ser muy gratificante. La oportunidad que tengo de influir positivamente en mi alumnado, de ver cómo un alumno o una alumna aprende, crece y se convierte en una buena persona, de poder formar parte de este proceso me produce una sensación maravillosa y me motiva para seguir adelante con mi trabajo. No obstante, también hay muchos retos que requieren una gran resiliencia para ser superados.

Soy una docente refugiada que trabaja en el asentamiento de refugiados de Palabek, en el distrito de Lamwo en Uganda. Originaria de Sudán del Sur, llegué a Uganda como refugiada en 1994 y me formé como maestra de educación primaria.

Como ocurre a un gran número de docentes en situaciones de emergencia, el salario que recibo no se corresponde con mi carga de trabajo y no es suficiente para cubrir los gastos básicos. El salario mensual de 120 USD no puede cubrir las necesidades de una familia y, lo que es peor, a menudo no se paga a tiempo.

La insuficiente financiación de la educación también queda en evidencia en nuestras aulas. Muchas de nuestras escuelas tienen una ratio de alumnos y alumnas por docente insostenible, que llega a ser de un o una docente por cada 200 estudiantes, y el material didáctico es difícil de conseguir. En estas circunstancias, por mucho que nos esforcemos cada día, es imposible atender a todo el alumnado, cumplir los objetivos de aprendizaje y garantizar una educación de calidad para todos y todas.

Al ser la única docente refugiada de mi escuela, mi carga de trabajo suele ser abrumadora. Se espera que me ocupe de cualquier cuestión (como de los problemas de comportamiento, la brecha lingüística o las diferencias culturales) y que ofrezca orientación y asesoramiento. Soy el primer contacto para gran parte de nuestro alumnado y, por mucho que me guste hacer este trabajo, apenas me queda tiempo para la docencia y acabo agotada y abrumada.

“A pesar de estas terribles condiciones, seguimos apoyando a nuestro alumnado porque sabemos que nuestro trabajo es fundamental para millones de niños y niñas de todo el mundo que se encuentran en una situación de gran vulnerabilidad. Sin embargo, no podemos hacerlo solos.”

Además, suelo sentirme insegura en el entorno escolar. Las tensiones tribales son elevadas y afectan a nuestra comunidad escolar. Las familias que no pertenecen a la misma tribu que yo me acusan de discriminar a sus hijos e hijas. Por ejemplo, cuando uno de nuestros alumnos ocasionó algunos desperfectos en las instalaciones de la escuela, en la audiencia disciplinaria recomendé que pagara las reparaciones. Entonces, su familia me atacó y me acusó de discriminación porque éramos de tribus diferentes. La comunidad de personas refugiadas espera que defienda al alumnado refugiado, incluso cuando se equivoca.

Abordar los conflictos tribales como parte de mi labor docente también es peligroso. Una vez, mientras discutía las causas de los conflictos tribales con mi clase, los alumnos y las alumnas pusieron ejemplos de conflictos tribales en Uganda y yo mencioné conflictos similares en Sudán del Sur. Mencioné una tribu que secuestraba a niños y niñas en Sudán del Sur y, a pesar de ser un hecho bien conocido, las alumnas y los alumnos que pertenecían a esta tribu se encararon conmigo después de la clase para exigirme que no hablara de su tribu porque no formo parte de ella.

La situación se complica aún más debido a la precariedad de las instalaciones escolares, ya que disponemos de muy pocas aulas, no hay suficiente sombra y las instalaciones sanitarias son deficientes. Como las aulas están tan abarrotadas, el profesorado no puede desplazarse por ellas y ocuparse de todo el alumnado. Estas condiciones exponen a la comunidad educativa a factores de riesgo como enfermedades, infecciones, abusos sexuales y acoso.

Además de todos estos retos que hacen que la vida como docente refugiado sea bastante dura, el profesorado refugiado también siente que el sistema educativo no lo valora y está preocupado por su seguridad laboral. Todo el mundo da por sentado que el profesorado refugiado con titulación de Sudán del Sur no está suficientemente preparado. El profesorado refugiado tampoco puede acceder a las oportunidades que tienen sus compañeros y compañeras de Uganda, como por ejemplo proseguir sus estudios. Si no puede mejorar su formación, corre el riesgo de perder su puesto de trabajo.

A pesar de estas terribles condiciones, seguimos apoyando a nuestro alumnado porque sabemos que nuestro trabajo es fundamental para millones de niños y niñas de todo el mundo que se encuentran en una situación de gran vulnerabilidad. Sin embargo, no podemos hacerlo solos. Los gobiernos deben intensificar sus esfuerzos e invertir en la educación y en el profesorado con fondos tanto nacionales como procedentes de la ayuda al desarrollo, para que podamos seguir dando a nuestro alumnado la esperanza y las herramientas que necesita para labrarse un futuro mejor para sí mismo y para sus comunidades.

Día mundial de las personas refugiadas: El imperativo de salvar vidas y dar esperanza

El reciente naufragio en el Mediterráneo que se ha cobrado cientos de vidas pone de relieve una vez más la difícil situación de quienes huyen de los conflictos, la pobreza y la persecución. La Internacional de la Educación y los sindicatos de la educación de todo el mundo hacen un

llamamiento a todos los gobiernos para que respeten los derechos de todas las personas refugiadas sin discriminación de ningún tipo. Hay que proteger las vidas y restablecer la esperanza.

"No podemos quedarnos de brazos cruzados y permitir que el Mediterráneo, o cualquier región fronteriza del mundo, se convierta en un lugar de desesperanza y muerte. Es nuestro deber moral y legal acoger a quienes huyen de la penuria y la violencia y devolverles la esperanza en un futuro mejor. Este Día Mundial de las Personas Refugiadas y todos los días, hacemos un llamamiento a los gobiernos de todo el mundo para que respeten los derechos de todas las personas refugiadas y garanticen su protección e inclusión en las comunidades de acogida."

David Edwards | Secretario General de la Internacional de la Educación

El 14 de junio, un barco abarrotado que transportaba hasta 750 refugiados y navegaba de Libia a Italia naufragó a unos 80 km de la ciudad griega de Pylos. Sólo sobrevivieron 104 personas. Se cree que hay más de 500 desaparecidos, entre ellos muchos niños y niñas. Familiares de Pakistán, Siria, Palestina y Egipto buscan desesperadamente a sus seres queridos.

Este es el segundo naufragio más mortífero de personas refugiadas y migrantes, después de que un vuelco similar matara hasta a 1.100 personas en 2015, en la misma ruta de Libia a Italia.

Las peligrosas travesías por el Mediterráneo se han convertido en algo trágicamente habitual, poniendo en peligro la vida de miles de personas vulnerables desesperadas por ponerse a salvo. Las redes de contrabando se aprovechan de la desesperación de la gente y de la falta de oportunidades para solicitar asilo en la Unión Europea.

La Internacional de la Educación hace un llamamiento a la Unión Europea y a sus Estados miembros, así como a todos los gobiernos del mundo, para que respeten los derechos de todas las personas que huyen de la violencia, la persecución y las penurias y ofrezcan vías seguras y accesibles para obtener el estatuto de persona refugiada.

La Internacional de la Educación denuncia cualquier tipo de discriminación contra las personas refugiadas. Todas las personas que huyen de su patria deben ser tratadas con dignidad, independientemente de su nacionalidad, raza, etnia, religión o cualquier otro origen.

Además, la Internacional de la Educación pide a los gobiernos que garanticen la integración de personas refugiadas en las comunidades de acogida, prestando especial atención al acceso de niños, niñas y jóvenes refugiados a una educación de calidad.

Apoyar a las personas docentes que llevan esperanza a través de la educación

El [Foro Mundial sobre Personas Refugiadas](#), que tendrá lugar en Ginebra en diciembre de 2023, es una oportunidad para acelerar el progreso en el avance de los objetivos del Pacto Mundial sobre Personas Refugiadas y cumplir la promesa de inclusión para millones de personas refugiadas en todo el mundo. Las personas en situación de desplazamiento forzoso no pueden permitirse más excusas.

La Internacional de la Educación está trabajando con socios de todo el mundo para defender los derechos de las personas refugiadas. La IE se ha comprometido a movilizar el apoyo a las personas docentes que enseñan al alumnado refugiado, así como a docentes desplazados, que construyen la inclusión a través de la educación y llevan esperanza a sus comunidades.

La falta de reconocimiento y la inadecuación de los sistemas de apoyo a docentes en situaciones de desplazamiento forzoso tienen consecuencias negativas para la satisfacción laboral, el compromiso y el bienestar docente, lo que repercute negativamente en la escolarización, el rendimiento, el bienestar y las perspectivas de futuro del alumnado refugiado.

Por lo tanto, es fundamental abordar los retos a los que se enfrentan las personas docentes refugiadas en las zonas de acogida de las personas refugiadas y permitirles ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes.

La Internacional de la Educación aboga por:

- El reconocimiento justo de las cualificaciones de las personas docentes refugiadas en los países de exilio, para que puedan ser incluidos en los sistemas educativos nacionales y acceder a un estatus profesional pleno, incluido el acceso a iniciativas de desarrollo profesional continuo. Deben eliminarse las barreras legales y políticas que restringen el derecho al trabajo y al empleo de las personas docentes refugiadas.
- La mejora del estatus profesional de cada docente, garantizando una remuneración adecuada, condiciones de trabajo, términos de empleo y acceso a un desarrollo profesional continuo y de calidad. A través del diálogo social con los sindicatos nacionales de educación, deben diseñarse estrategias nacionales encaminadas a este objetivo, que incluyan a personas docentes en entornos de refugiados.
- La provisión de financiación pública predecible, fiable y sostenible. Esta financiación debe incluir los salarios de personas docentes refugiadas y los incentivos asociados para mejorar la contratación, la integración en los sistemas educativos nacionales y la retención de personas docentes refugiadas. Una financiación adecuada debe garantizar que las personas docentes refugiadas disfruten de unas condiciones laborales justas y decentes.

La clase de Aloyo Stella: Una reflexión sobre la educación que queremos

"A pesar de las deplorables condiciones, seguimos apoyando a nuestro alumnado porque sabemos que nuestro trabajo es vital para millones de niñas y niños que se cuentan entre los más vulnerables del mundo. Pero no podemos hacerlo sin ayuda".

[Aloyo Stella Oryang](#), docente refugiada.

En el corazón del campo de personas refugiadas de Palabek, en Uganda, [la clase de Aloyo Stella](#) resiste como un poderoso recordatorio de la perseverancia del profesorado a pesar de la omnipresente indiferencia y la falta de consideración. Aloyo Stella nació en Sudán del Sur y a los 13 años tuvo que buscar refugio en Uganda, escapando de un conflicto que cumplía una década. Ahora, su compromiso como docente refugiada simboliza la tenacidad del profesorado de todo el mundo. En el Día Mundial de las y los Docentes reflexionemos sobre su difícil día a día: la suya es una historia que saca a la luz las desigualdades raciales, económicas y estructurales a las que se enfrenta el personal educativo de todo el mundo.

Demasiado trabajo, un sueldo escaso, y muy poca valoración

La sobrecarga de trabajo, los bajos salarios y la falta de reconocimiento son la tónica general entre el personal docente. Están abandonando la profesión, pero no porque hayan perdido la vocación, sino debido a un entorno en el que apenas encuentran apoyo. El deterioro de las condiciones de trabajo, la congelación de los salarios, la sobrecarga de tareas y la sofocante burocracia están expulsando a las y los docentes de una profesión que les apasiona y que el mundo necesita. Dado que cada vez menos jóvenes ven en la docencia una carrera con futuro y que la UNESCO ha denunciado que [faltan 69 millones de docentes](#) para lograr la educación básica universal en 2030, la crisis resulta evidente.

El [Barómetro Internacional de Salud y Bienestar del Personal Educativo](#) de 2023 volvió a ponerlo de manifiesto. Los resultados de una encuesta en la que participaron más de 26 000 personas pertenecientes a la comunidad educativa, incluidos docentes, personal directivo y personal de apoyo, desvelan una creciente preocupación por la violencia en el lugar de trabajo, a la que se suman un apoyo médico y psicológico deficitario e importantes problemas de conciliación entre la vida profesional y la personal. Pero, incluso en este contexto, el informe deja patente la inquebrantable dedicación del profesorado: son muchos los y las docentes que volverían a escoger esta profesión si pudieran.

Ese firme compromiso contrasta radicalmente con el difícil entorno al que se enfrentan, que está contribuyendo a la alarmante escasez de docentes, al aumento de las renunciaciones y al declive de las nuevas vocaciones. Este panorama encuentra su origen en políticas neoliberales fallidas: la imposición de medidas de austeridad, la escasa financiación para el personal educativo y el avance de la privatización.

Para revertir esta tendencia es necesaria una acción política decidida: es imprescindible financiar la educación pública, invertir en docentes, garantizar sus derechos laborales y asegurarles unas condiciones de trabajo óptimas. La inversión en educación no es solo una cuestión económica, implica también respetar y valorar la experiencia pedagógica, además de implicar al profesorado en los procesos de toma de decisiones.

El año pasado, el secretario general de las Naciones Unidas señaló la falta de docentes, destacando las implicaciones negativas de esta situación para el futuro. La posterior creación del [Grupo de Alto Nivel sobre la Profesión Docente de las Naciones Unidas](#) es un paso prometedor. La Internacional de la Educación está ahí para garantizar que la voz del profesorado, como la de Stella, esté presente en ese grupo, guiando sus recomendaciones.

La Internacional de la Educación, que representa a 32 millones de educadores y educadoras, se alza como la voz colectiva del personal educativo. Somos un movimiento. No solo estamos subrayando un problema, estamos liderando el relato que lleva a las soluciones. Nuestra campaña mundial, [¡Por la pública! Creamos escuela](#), enfatiza la necesidad urgente de que los gobiernos financien íntegramente sus sistemas educativos e inviertan en la profesión docente.

Una llamada a la acción: hagan su parte

La voz de Aloyo Stella se oyó alto y claro cuando intervino en el [foro de alto nivel](#) [La educación no puede esperar](#): «Me gustaría que pudierais estar en mi lugar, aunque solo fuera una hora. Así entenderíais de dónde vengo».

Su trayectoria, a pesar de ser muy personal, es representativa de una lucha más amplia. A pesar de las tensiones tribales, de la deficiente infraestructura y de la indiferencia del sistema, no se rinde. Su compromiso, que comparte con incontables docentes de todo el mundo, pone de relieve el poder transformador de la educación.

Pero su resistencia individual no debe hacernos olvidar los fallos sistémicos. Con motivo del Día Mundial de las y los Docentes, impliquémonos para lograr un cambio estructural, para que todas las Stellas, en todos los rincones del planeta, reciban los recursos, el respeto y el reconocimiento que merecen.

A la clase dirigente, a quienes moldean las políticas educativas: el futuro reside en el profesorado. Pónganse de su lado. Reclamemos una mayor financiación pública para la educación pública. Asegurémonos de que el personal educativo sea central en debates y decisiones. Haciendo eco de las palabras finales de Stella: «Yo estoy poniéndolo todo de mi parte. **Hagan su parte.**»

Abordar la difícil (e ignorada) situación de los y las docentes refugiados/as

Con motivo del [Día mundial de los y las docentes 2023](#), resulta esencial alzar el telón para abordar una cuestión que sigue siendo en gran medida ignorada: la difícil situación de los y las docentes refugiados/as. Desde 1994 nos hemos reunido cada año para celebrar las notables contribuciones del profesorado de todo el mundo. Pero ¿con qué frecuencia nos detenemos a recapacitar sobre los retos específicos a los que se enfrentan los y las docentes que se han visto obligados a abandonar sus hogares? El tema de este año, "Los docentes que necesitamos para la educación que queremos: el imperativo mundial de acabar con la escasez de docentes," marca un momento crítico para arrojar luz sobre estos/as héroes y heroínas anónimos/as.

“Se puede enseñar sin aula, pero no se puede enseñar sin docente. Esas son las áreas que más olvidamos. Nos centramos en el alumnado (...) en un aula, pero la mayoría de las veces nos olvidamos del profesorado”.

– Participante de Malawi, Docentes en campos de refugiados/as y desplazados/as: políticas, prácticas y vías para mejorar la calidad del profesorado y la sostenibilidad del personal (ACNUR, próxima publicación)

Retos persistentes “extramuros del aula” para los y las docentes refugiados/as

Imagine por un momento que de repente no tiene más remedio que dejar atrás su país y todo lo que conoce. Imagínese ahora que llega a un nuevo país y descubre que no le reconocen el título de docente por el que tanto ha trabajado. Se ha vuelto invisible en su capacidad profesional. Incluso si tiene la suerte de conseguir un puesto de docente, conlleva un estatus profesional sumamente mermado, un apoyo mínimo para obtener cualificaciones y acceder al sistema nacional, y un salario reducido, ya que la lucha para garantizar una financiación plurianual predecible para los y las docentes o refugiados/as sigue siendo uno de los mayores retos a los que se enfrentan los sistemas educativos de los países de acogida. En muchas situaciones, los y las docentes refugiados/as simplemente no son tenidos/as en cuenta para nada en la planificación nacional relativa al aumento de personal docente, la presupuestación o las

reformas de la remuneración, la retención o el desarrollo profesional.

El estudio de ACNUR, de próxima publicación, titulado *Docentes en campos de refugiados/as y desplazados/as: políticas, prácticas y vías para mejorar la calidad del profesorado y la sostenibilidad del personal*, revela que el profesorado en entornos de desplazamiento forzoso se desenvuelve a menudo en entornos de aula complejos, con cualificaciones, apoyo y remuneración limitados [1]. En particular, las oportunidades para aquellos/as docentes que además son refugiados/as son aún más limitadas debido a que su trabajo en la docencia no suele estar protegido por las normas laborales de los países de acogida. Esta falta de reconocimiento y de apoyo institucionalizado a los y las docentes en las zonas de acogida de refugiados/as repercute negativamente en la escolarización, el rendimiento y el bienestar de los niños y las niñas refugiados/as y de sus comunidades de acogida.

Para los y las docentes que viven y trabajan en campos de refugiados de todo el mundo, estos retos no son hipotéticos sino que constituyen su realidad cotidiana.

A menudo alabamos la resiliencia de los refugiados y las refugiadas por su valentía y determinación. Pero, ¿qué pasa con quienes, pese a encontrarse en circunstancias tan difíciles, se esfuerzan para educar a la próxima generación? No son solo educadores y educadoras: son faros de esperanza, pilares de estabilidad y símbolos de normalidad para niños y niñas traumatizados/as por la guerra y el desplazamiento. Sus historias, originarias de lugares como el Chad y Uganda, hablan de retos sistémicos, ya sea una remuneración inadecuada que provoca el desgaste del personal docente, recursos didácticos insuficientes u oportunidades de formación limitadas. Y no hay que olvidar a las docentes refugiadas, que se enfrentan a obstáculos específicos adicionales, pero que son esenciales para aumentar las posibilidades de acceso a la educación de las niñas, así como para proporcionar inmensos beneficios académicos y de protección.

El papel crucial de los sindicatos de docentes

En este contexto, el estudio subraya que los sindicatos de docentes pueden resultar decisivos a la hora de reforzar el reconocimiento y el apoyo a los y las docentes refugiados/as. Los resultados de la encuesta han revelado los encomiables esfuerzos de los sindicatos de docentes en países como Camerún, Chad, Malawi, Pakistán, Uganda y Siria a la hora de salvaguardar los derechos del personal docente, garantizar una remuneración adecuada y dar prioridad al bienestar del profesorado. El contexto europeo nos ofrece ejemplos tangibles de las repercusiones que tienen las intervenciones de los sindicatos. Durante los tumultuosos tiempos de la crisis siria y, más recientemente, de la crisis ucraniana, los sindicatos apoyaron activamente al personal docente sirio y ucraniano, facilitándoles información sobre el acceso a formación, servicios sociales y oportunidades de enseñanza.

Pero todavía queda mucho por hacer. El [Pacto Mundial sobre los Refugiados](#) hace hincapié en la importancia de compartir la carga y la responsabilidad, e insta a apoyar a los países de acogida de personas refugiadas para garantizar su inclusión en los sistemas educativos nacionales. Esta es una oportunidad para que los sindicatos de docentes aboguen por la integración de los y las docentes refugiados/as en los sistemas nacionales, apoyando la mejora de sus condiciones de trabajo y sus oportunidades de desarrollo profesional. De este modo, no solo refuerzan el cuerpo docente, sino que también mejoran las experiencias educativas de los y las estudiantes refugiados/as, ofreciéndoles modelos que reflejen sus propias vivencias.

El [Foro Mundial sobre los Refugiados \(FMR\) 2023](#) ofrece una magnífica oportunidad. Necesitamos colaboración internacional, unificación de recursos e intercambio de conocimientos. El Equipo de Trabajo de Docentes del FMR, encabezado por la Internacional de la Educación (IE), ofrece un [plan de medidas](#) proactivas: desde el establecimiento de mecanismos financieros que garanticen una financiación continua de los salarios del profesorado, hasta la promoción de un diálogo que involucre a los educadores y las educadoras en los procesos de toma de decisiones. Y aquí es donde los sindicatos de docentes pueden comprometerse activamente con los y las docentes refugiados/as, escuchar sus experiencias y retos, y defender sus derechos y su inclusión a todos los niveles políticos y garantizar que no solo se les vea, sino que se les escuche, valore y empodere.

Al tiempo que reconocemos y aplaudimos las inmensas contribuciones del profesorado de todo el mundo, es hora de garantizar que los y las docentes refugiados/as, con el apoyo del sólido marco de los sindicatos, estén en primera línea, defendiendo una educación de calidad para todos y todas.

ACNUR encargó este estudio con objeto de examinar y comprender mejor los diferentes perfiles de docentes que trabajan en campos de refugiados/as y desplazados/as –en las dimensiones de gestión docente, desarrollo profesional y bienestar– para que el propio ACNUR, sus socios y los actores estatales puedan proporcionar al personal docente en dichos contextos un apoyo más específico y eficaz, recursos y desarrollo de capacidades.

La Internacional de la Educación coloca a los docentes en el foco del Foro Mundial sobre las personas Refugiadas

El Foro Mundial sobre las personas Refugiadas se celebra en Ginebra del 13 al 15 de diciembre. La Internacional de la Educación (IE) encabeza los esfuerzos mundiales de apoyo a los derechos del profesorado en contextos de desplazamientos forzados y crisis.

El profesorado es la piedra angular de una educación inclusiva y de calidad: el derecho a la educación implica el derecho a contar con un personal docente cualificado y respaldado adecuadamente. Las personas docentes desempeñan un papel crucial en garantizar el derecho a la educación, un derecho que trasciende fronteras y se aplica a los niños, niñas y jóvenes refugiados. A pesar de su labor esencial y de las dificultades que enfrentan, las personas docentes que trabajan en contextos afectados por desplazamientos y crisis son prácticamente invisibles en las políticas, estrategias y marcos globales relacionados con personas refugiadas y educación.?

Con el fin de subsanar esta brecha crítica, la Internacional de la Educación ha estado trabajando para que el Foro Mundial sobre Refugiados (FMR) ponga el foco sobre la difícil situación del profesorado en contextos de refugio y crisis. En el período previo al FMR de 2023, se han establecido equipos de trabajo temáticos dentro de la Alianza para la Educación del FMR, que reúne a diversas partes interesadas que colaboran para hacer operativas las disposiciones relacionadas con la educación del [Pacto Mundial sobre los Refugiados](#). La Internacional de la Educación lidera el Equipo de Trabajo sobre Docentes de la Alianza por la Educación del FMR.

Recabando apoyo para los docentes y la docencia en situaciones de desplazamiento forzoso

El Equipo de Trabajo sobre Docentes del FMR elaboró una [guía para que los Estados y otras entidades comprometidas aborden de manera efectiva las necesidades de los docentes que trabajan en contextos de desplazamiento y crisis](#). La guía recomienda a las partes interesadas que contemplen diez acciones clave al formular sus compromisos en el Foro Mundial sobre Refugiados.

La guía constituye la base del [compromiso multilateral "Apoyo a los docentes y a la docencia en situaciones de desplazamiento forzoso"](#) que el Equipo de Trabajo sobre Docentes del Foro Mundial de Refugiados elaboró y presentó colectivamente, con el objetivo de movilizar un apoyo concreto al profesorado y a la docencia durante el próximo periodo.

La Internacional de la Educación también presentó un compromiso individual según el cual recabará apoyos al establecimiento de un mecanismo de financiamiento internacional que proporcione "fondos temporales" para cubrir los salarios del profesorado cuando se produzcan crisis. Además, se compromete a respaldar la participación de los sindicatos de la educación en el diálogo político y social acerca de la inclusión de las personas refugiadas en los sistemas educativos nacionales, así como a promover el aprendizaje entre iguales en las organizaciones miembros de los países que se enfrentan a una gran afluencia de personas refugiadas.

Del compromiso a la acción

El 12 de diciembre, en el Campus de Educación del Foro Mundial de los Refugiados, el Equipo de Trabajo sobre Docentes del FMR organizó un debate sobre la urgente necesidad de dar prioridad al profesorado en las respuestas educativas en situaciones de refugio y crisis. Moderado por Sonia Grigt de la IE, el evento contó con las contribuciones de Chris Henderson (Geneva Graduate Institute y NORRAG), Fatou Niang (UNESCO, Equipo especial internacional sobre docentes para Educación 2030), Marianna Knirsch (Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo de Alemania), Heather Saunders (Alianza Mundial para la Educación), Itaf Alawawdeh (Save the Children Jordania), y Anfal Saqib (La educación no Puede Esperar).

El acto comenzó con el testimonio de Stella Oryang Aloyo, una maestra refugiada sursudanesa que trabaja en el asentamiento de refugiados de Palabek, en el distrito de Lamwo (Uganda). Aloyo resaltó la cruda realidad de los docentes en entornos de refugiados y su compromiso con sus estudiantes, e instó a la comunidad internacional a asumir su responsabilidad de respaldar a los docentes, de la misma manera en que los docentes están asumiendo su responsabilidad de apoyar a los estudiantes.

Haciéndose eco del testimonio de Aloyo, el panel hizo hincapié en los desafíos críticos a los que se enfrenta el profesorado en situaciones de desplazamiento forzoso. Estos desafíos incluyen la dificultad de obtener el reconocimiento de sus cualificaciones a través de las fronteras, los bajos salarios que se retrasan durante largos periodos de tiempo, las condiciones laborales precarias, una ratio muy elevada de docentes por alumno y la falta de oportunidades para el desarrollo profesional continuo, por nombrar sólo algunos. Todos estos factores contribuyen a la elevada tasa de abandono entre docentes en contextos de desplazamiento forzoso y a la escasez de profesionales de la educación.

El panel debatió las medidas necesarias para mejorar la situación del profesorado en contextos de emergencia, como el aumento de la financiación destinada a docentes, su integración en los sistemas educativos nacionales de los países de acogida, su participación en el diálogo social y

político que pueda configurar las respuestas gubernamentales, el reconocimiento de sus cualificaciones y experiencia más allá de las fronteras, entre otros aspectos.

Aunque es alentador observar que la difícil situación del profesorado en situaciones de desplazamiento forzoso está recibiendo cada vez más atención a nivel internacional, las promesas no son suficientes. La Internacional de la Educación continuará presionando para que se adopten medidas efectivas que respalden al profesorado que hace todo lo posible sobre el terreno para mantener viva la esperanza de sus estudiantes.

Titulares

1. Informe PISA: Las inversiones en personal docente y en el sistema educativo ayudaron a mitigar el impacto del Covid

Con un año de retraso a causa del covid, la OCDE vuelve a publicar el informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), centrando su atención en el impacto de la pandemia en las instituciones educativas. Esta [última edición del PISA](#), utilizado por los gobiernos como referencia para evaluar sus sistemas educativos, es la más exhaustiva hasta la fecha, con la participación de 81 países, la mayoría no pertenecientes a la OCDE.

Los hallazgos son impactantes. Los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, un grupo compuesto mayoritariamente por naciones de ingresos altos con sistemas económicos de mercado), son los que han registrado un mayor descenso en competencias de matemáticas y lectura desde que empezó a publicarse el PISA hace 20 años.

En cambio, el PISA revela que algunos países de renta baja a media, como Filipinas, la República Dominicana y Camboya, han mejorado sus resultados en los últimos cuatro años. Sólo un puñado de países, como Singapur, Japón, Corea, Italia y Taipei, no han disminuido su rendimiento.

La Internacional de la Educación (IE) se toma en serio los resultados del PISA y subraya las conclusiones que respaldan la justicia educativa, al tiempo que se reserva el derecho a criticar la interpretación de los datos por parte de la OCDE. La base de la investigación del PISA, la prueba de evaluación de la calidad educativa más relevante del mundo, pone el foco en el grado de equidad, que evalúa la capacidad de los sistemas educativos para educar con éxito al conjunto de sus estudiantes.

La IE coincide con la conclusión de la OCDE de que "la caída sin precedentes en matemáticas y lectura apunta al impacto que tuvo el covid en la mayoría de los países". Es evidente que la pandemia afectó severamente a aquellos países que no invirtieron el tiempo y los recursos necesarios para hacer resilientes sus sistemas educativos y garantizar que sus docentes recibieran el apoyo y las herramientas necesarias para desempeñar su labor.

Aunque la OCDE subraya que existen otras razones a largo plazo detrás del declive en algunos países, para la IE resulta evidente que el factor central es el covid. De hecho, tanto la IE como la propia OCDE han resaltado la importancia que revisten los adecuados paquetes de recuperación educativa a largo plazo para la recuperación postpandemia de los sistemas educativos; paquetes de recuperación que, según la propia investigación de la IE, nunca se materializaron en muchos países.

La atención que presta el PISA a las diez acciones necesarias para mejorar la resiliencia del sistema educativo es bien recibida. Resulta impactante leer que sólo cuatro sistemas educativos han demostrado resiliencia en las tres áreas de aprendizaje, en grado de equidad y en bienestar, y que ningún país obtiene buenos resultados en todos los aspectos del bienestar estudiantil.

Hay otros datos relevantes, como que cerca del 10% de los estudiantes en los países de la OCDE sufra inseguridad alimentaria, la prevalencia de la ansiedad, la soledad y la depresión entre los estudiantes durante los confinamientos y el descenso del interés del alumnado por trabajar en el sector de la salud en los Estados con altos niveles de muertes por covid. Los problemas de salud mental persisten entre muchos estudiantes después de la pandemia, así como una crisis del coste

de la vida que afecta al alumnado de muchos países.

De manera crucial, el PISA revela que el personal de dirección escolar señala que el principal obstáculo para el desempeño estudiantil es la falta de docentes cualificados, lo que corrobora los resultados iniciales del último informe de la IE sobre “La situación del personal y la profesión docente en el mundo”.

Por lo tanto, acogemos con especial satisfacción el énfasis en las acciones propuestas para paliar la necesidad de contar con suficientes docentes altamente cualificados en las escuelas, y la importancia de establecer escuelas como centros de interacción social. También aplaudimos el énfasis que pone la OCDE en la necesidad de brindar apoyo adicional al alumnado con dificultades, promover el bienestar estudiantil y eliminar la selección temprana de estudiantes. Además, los docentes acogerán con satisfacción la importancia que el PISA otorga a que el profesorado controle el uso en las escuelas de los teléfonos inteligentes por parte de los estudiantes, incluso la posibilidad de prohibirlos si pueden perturbar el aprendizaje.

Sin embargo, la IE y la OCDE no están de acuerdo sobre la financiación escolar. La IE no puede estar de acuerdo con la afirmación de la OCDE de que a partir de 74.000 dólares por alumno no existe prácticamente ninguna relación entre la inversión adicional y el rendimiento de los estudiantes.

Por supuesto, el mensaje principal debe ser que los países que conceden a la educación la máxima prioridad política y gastan con sensatez sus fondos tienen más probabilidades de contar con sistemas educativos excelentes. Pero eso no significa que los recursos adicionales específicos no sean vitales. Lo fueron en el caso de la pandemia. De hecho, el propio Panorama de la Educación 2023 de la OCDE señala que, mientras que el gasto en educación sólo creció en línea con la tendencia de los años anteriores al covid, "otros gastos públicos aumentaron rápidamente para hacer frente a las consecuencias de la epidemia". Se trata de un dato que, de hecho, subraya la importancia de que los países adopten paquetes de recuperación educativa postcovid a largo plazo, que aborden los efectos de la pandemia en el aprendizaje y el bienestar del alumnado.

Lamentablemente, en el informe PISA faltan las voces de los docentes. Durante la pandemia de COVID-19, los profesores y profesoras se encontraron a menudo sin apoyo externo. Tendremos que esperar aún dos años hasta la OCDE publique su Estudio Internacional sobre Docencia y Aprendizaje (TALIS) para conocer las opiniones del profesorado sobre cómo podrían haber recibido un mejor apoyo durante la pandemia y qué repercusiones tuvo en su bienestar.

De hecho, como la propia OCDE reconoce en un documento conjunto con la IE sobre la recuperación postcovid, el personal docente trabajó heroicamente durante la pandemia e inició una serie de micro innovaciones que apoyaron a sus estudiantes. De hecho, como dijo la OCDE en el lanzamiento del informe PISA, los docentes están en primera línea. Esto es algo que la OCDE debe subrayar de manera constante.

2. Nuestra solidaridad mundial es indispensable para defender los derechos humanos

Con motivo del Día Internacional de los Derechos Humanos, la Internacional de la Educación reafirma su compromiso colectivo con la defensa de los derechos humanos en todo el mundo. Debemos mantener nuestra firmeza y unidad en torno a los principios de paz, justicia, igualdad, democracia y dignidad para todas las personas. Compartimos la responsabilidad de oponernos

firmemente a todas las violaciones de los derechos humanos y de luchar por un mundo en el que todas las personas puedan vivir libres de miedo, discriminación y opresión.

Este año celebramos el 75° aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948, que consagró los derechos humanos en todo el mundo. Al conmemorar esta fecha, sentimos preocupación por el deterioro de los valores democráticos y de la democracia en muchos países y regiones. No miraremos hacia otro lado ante las continuas violaciones de los derechos humanos que afectan a millones de personas en todo el mundo, que incluyen desde guerras hasta injusticias sociales y discriminación sistémica.

Nuestra solidaridad mundial es crucial para abordar las cuestiones acuciantes en materia de derechos humanos que afectan a nuestras comunidades. En su calidad de voz mundial de las trabajadoras y los trabajadores de la educación, la Internacional de la Educación reitera su compromiso con la construcción de sociedades justas, seguras, equitativas e inclusivas para todos y todas. Hacer realidad la promesa de la Declaración Universal de los Derechos Humanos requiere nuestra continua dedicación, movilización y firme solidaridad.

La educación es fundamental para hacer efectivos los derechos que refuerzan la capacidad de reflexión, el pensamiento crítico, la toma de decisiones con conocimiento de causa y el pleno desarrollo del potencial de las personas. Ninguna de las crisis a las que se enfrenta el mundo puede superarse sin educación. Por ello, nuestra movilización y defensa mundial de una educación pública, gratuita y de calidad para todas y todos, como derecho universal y bien público, es indispensable y debe seguir adelante.

La libertad sindical y los derechos sindicales son derechos esenciales y la piedra angular de cualquier democracia. Seguiremos movilizándonos y organizándonos para defender los derechos de los trabajadores y las trabajadoras de la educación en todo el mundo y los derechos de todas las trabajadoras y todos los trabajadores en cualquier parte del mundo.

3. Solidaridad internacional ante acciones regresivas del Gobierno de Argentina

El Comité Regional de la Internacional de la Educación de América Latina (IEAL) expresa su preocupación por la decisión reciente del Gobierno de la República Argentina, manifestada a través de la resolución 943/2023 del Ministerio de Seguridad. Esta medida restringe el derecho a la protesta social, la libertad de expresión y el ejercicio del derecho a peticionar ante las autoridades gubernamentales.

El Comité Regional de la IEAL denunció que la Ministra de Seguridad de la República Argentina, Patricia Bullrich, ha introducido elementos contrarios al Estado de derecho al autorizar tareas de inteligencia sobre dirigentes y organizaciones sindicales, sociales, estudiantiles o políticas involucradas en protestas.

La denuncia lamenta que el Gobierno del Presidente Milei inicie su gestión con una estrategia de contención hacia las organizaciones sociales y sindicales, buscando viabilizar políticas de ajuste económico, aunque esto conlleve a violar derechos sindicales y sociales reconocidos en convenios nacionales e internacionales.

En este contexto, tanto el Gobierno del Presidente Milei como la Ministra Patricia Bullrich están siendo señalados por vulnerar la Constitución de la República Argentina y las resoluciones de la Corte Interamericana de Derechos Humanos.

La Internacional de la Educación de América Latina rechaza de manera vehemente esta política represiva y se compromete a permanecer vigilante ante cualquier acto represivo del gobierno, subrayando la importancia de defender los derechos fundamentales y la libertad de expresión en este momento crucial para la sociedad argentina.