

NOVIEMBRE 2016

RESUMEN
**TENDENCIAS
MUNDIALES EN EFP:**
un marco para la justicia social



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación

Cita sugerida: Wheelahan, Leesa y Moodie, Gavin (2016) Resumen de las tendencias mundiales en EFP: un marco para la justicia social. Una contribución de la Internacional de la Educación. Bruselas: Internacional de la Educación.

Toronto: Centre for the Study of Canadian and International Higher Education, Instituto de Ontario de Estudios en Educación, Universidad de Toronto.

Tendencias mundiales en EFP: un marco para la justicia social

Leesa Wheelahan y Gavin Moodie

Este trabajo es una contribución de la Internacional de la Educación para **debatir el papel que desempeña la enseñanza profesional para la consecución** del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y la **agenda de la educación 2030 relacionada con la UNESCO** (2015a: iii), que compromete a la comunidad internacional a *“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*.

En el trabajo se argumenta que la enseñanza profesional es esencial para:

- conseguir los objetivos de desarrollo sostenible;
- respaldar un desarrollo económico y social equitativo y sostenible;
- contribuir a la realización de los derechos humanos; y
- desarrollar la capacidad productiva de las personas, sus sociedades y sus economías.

La enseñanza profesional puede ayudar a generar tolerancia, reducir el racismo, aumentar el desarrollo de una sociedad inclusiva y favorecer la aceptación del cambio.

El papel que desempeña la enseñanza profesional es más importante todavía para personas, colectivos y sociedades que más sufren la desventaja económica y social y que son más vulnerables.

No obstante, la enseñanza profesional ha estado sujeta a altos niveles de préstamo de políticas, lo que ha producido:

- una falta de inversión en docentes e instituciones de enseñanza profesional;
- la privatización y fragmentación de la oferta de enseñanza profesional; y
- el desplazamiento de los costos al alumnado, que tiene el menor poder adquisitivo.

A su vez, se ha culpado al personal docente y a las instituciones de enseñanza profesional del rendimiento económico insuficiente y de la escasez de competencias entre las cualificaciones y las ocupaciones de la enseñanza profesional.

1. ¿En qué consiste este trabajo de investigación?

El proyecto trata de comprender los diversos desafíos a los que se enfrenta la enseñanza profesional y de presentar un enfoque para que la enseñanza profesional alcance todo su potencial en los contextos tan diferentes en los que opera.

El proyecto comenzó con un análisis de datos del Centro de Datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (2016) sobre las matrículas realizadas en la enseñanza profesional por nivel de enseñanza, país, región y nivel de ingresos del país. También se ha basado en una extensa e intensiva lectura de literatura sobre la enseñanza profesional y en torno a ella.

Este trabajo:

1. Presenta un marco conceptual para comprender cómo se ve afectada la transición del alumnado de la enseñanza profesional por diferentes factores sociales y económicos, mercados laborales y sistemas educativos. Esto incluye explicaciones en relación con los motivos por los que la enseñanza profesional posee un estatus relativamente bajo en muchos países, y la manera en que las estructuras del mercado de trabajo afectan a la demanda de graduados de la enseñanza profesional.
2. Muestra un acceso desigual a la enseñanza profesional en países de ingresos altos, medios y bajos.
3. Demuestra la repercusión negativa de las políticas de capital humano que pretenden comercializar la enseñanza profesional en base a modelos curriculares limitados e instrumentales que no admiten un desarrollo más amplio de las personas, las comunidades y las naciones.
4. Aboga por un marco de justicia social para la enseñanza profesional basado en el enfoque de las capacidades desarrollado por el ganador del premio Nobel Amartya Sen y la filósofa Martha Nussbaum.
5. Propone un programa de investigación para que la Internacional de la Educación profundice en el entendimiento acerca de la enseñanza profesional en diferentes contextos. El objetivo de la investigación sería apoyar el desarrollo de políticas y fortalecer el papel que el personal docente de la enseñanza profesional y las instituciones de enseñanza profesional financiadas con fondos públicos pueden desempeñar para conseguir la justicia social y un desarrollo económico y social sostenible.

2. La agenda de la educación 2030 mundial

La educación es el tema del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" de las Naciones Unidas (2015), aunque se puede decir que la educación es importante para conseguir los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. Esto se aplica tanto a la enseñanza profesional como al resto de formas de enseñanza. Además, la enseñanza profesional es el tema explícito de:

- la meta 4.4 de "aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento" para 2030, y
- a meta 4.5 de "eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional" para 2030.
- La ONU reconoce la importancia del personal docente cualificado para conseguir estos objetivos en la meta 4.c.

Sin embargo, este fuerte apoyo en principio a la enseñanza profesional se atenúa y se matiza conforme se proponen acciones y políticas más específicas en la política de la UNESCO, la Recomendación relativa a la enseñanza y formación técnica y profesional (UNESCO, 2015b) y el Proyecto de estrategia (UNESCO, 2016) para la enseñanza y formación técnica y profesional.

Asimismo, la enseñanza profesional se enfrenta a **varios desafíos**:

- el creciente desempleo;
- la estructura cambiante del mercado laboral, que está reduciendo la capacidad de atracción de la enseñanza profesional tradicional;
- un menor estatus;
- la privatización;
- la comercialización; y
- a aplicación de políticas de capital humano.

En el trabajo se indica que estos desafíos se pueden superar si se articula la **misión de las instituciones públicas de enseñanza profesional**:

1. como instituciones centrales en sus comunidades locales que sirvan a su industria y sus regiones;
2. para contribuir al desarrollo social y económico sostenible; y
3. para permitir a las personas a que elijan la manera en que viven sus vidas y aportan a sus familias y comunidades.

3. Definición de la enseñanza profesional

En el trabajo se adopta la definición de enseñanza profesional de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011 del Instituto de Estadística de la UNESCO (2012: 14):

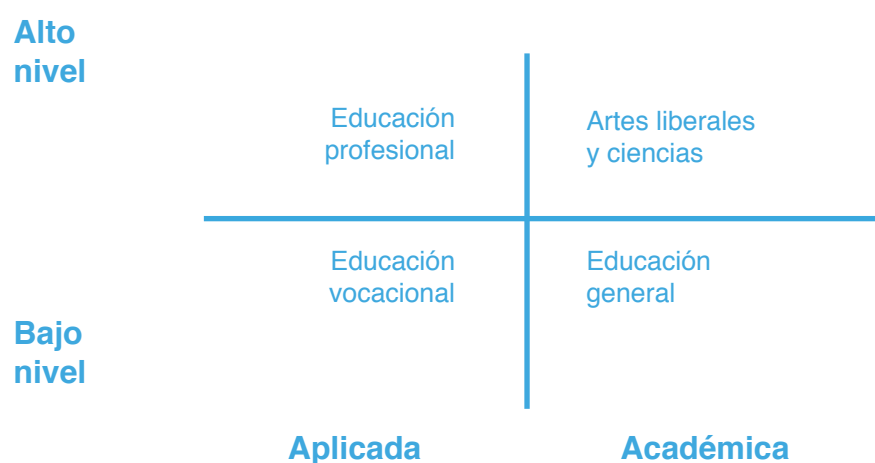
54. La educación vocacional se define como una serie de programas destinados principalmente a que los participantes adquieran las destrezas, los conocimientos prácticos y la comprensión necesaria para ejercer una ocupación u oficio determinado o un tipo de ocupaciones u oficios. Dichos programas pueden tener un componente laboral (por ejemplo, aprendizaje de oficios, programas de sistemas de educación dual). La conclusión exitosa de estos programas otorga certificaciones pertinentes al mercado laboral reconocidas por la autoridad nacional competente o por dicho mercado.

(Instituto de Estadística de la UNESCO, 2012: 14)

La UNESCO por tanto distingue entre la enseñanza que está orientada al trabajo y la enseñanza que está orientada a una disciplina académica. También distingue la enseñanza por niveles. Estas distinciones por orientación de la enseñanza y niveles se pueden construir como dicotomías para generar cuatro tipos de enseñanza, que se ilustran en la Figura 1. Por supuesto, estas distinciones no son tan nítidas en la práctica, y las declaraciones de política recientes de la UNESCO, como su Recomendación relativa a la enseñanza y formación técnica y profesional, enfatizan las relaciones de la enseñanza profesional con otras formas de enseñanza. Estas

dimensiones por tanto se tienen mejor en cuenta en un continuo en el que los programas puedan ejecutarse de forma diferente en distintos momentos y diversas jurisdicciones. may be differently placed at different times and in different jurisdictions.

Figura 1: Tipos de educación en 2 continuos



4. Matrículas en la enseñanza profesional

A partir de los datos extraídos del Centro de Datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (2016), descubrimos que solo un poco más de la mitad de toda la educación vocacional (50,8 %) se encuentra en el nivel de educación secundaria alta (Tabla 2). El siguiente mayor nivel es la educación terciaria de ciclo corto, que representa el 39 % de toda la educación vocacional. Desafortunadamente, los datos y el método empleados para calcular el número de estudiantes matriculados en la educación vocacional terciaria de ciclo corto no son lo suficientemente precisos para calcular sus matrículas por país, pero si siguen el patrón de otros niveles de educación vocacional, las matriculaciones se concentran en los países de ingresos altos y medios.

Tabla 2: Porcentaje de matrículas en educación vocacional por nivel y grupo de ingresos del país, 2013

Grupo de ingresos	CINE 2: secundaria baja	CINE 3: secundaria alta	CINE 4: postsecundaria, no terciaria	CINE 5: terciaria de ciclo corto	Total
Altos	0.9	12.0	2.7	0.0	15.7
Medios-altos	1.8	28.5	1.7	0.0	32.0
Medios-bajos	0.5	9.2	2.3	0.0	11.9
Bajos	0.2	1.0	0.1	0.0	1.4
No especificados	0.0	0.0	0.0	39.0	39.0
Total	3.4	50.8	6.8	39.0	100.0

Fuente: estimaciones y cálculos de los autores a partir de los datos del Centro de Datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (2016). Datos extraídos el 20 de julio de 2016.

Los países de ingresos bajos poseen el 8,7 % de la población mundial, pero solo el 1,4 % de la educación vocacional clasificada. Aunque esto puede estar debido en parte a la menor necesidad de estos países de graduados profesionales a causa de sus diferentes economías, también es probable que se deba, o al menos que se deba en parte, a la escasez de recursos para financiar la enseñanza profesional en los países con ingresos más bajos. Esto perjudica aún más a los países de ingresos más bajos a los que se debería compensar con una mayor inversión, incluido en políticas y análisis.

5. ¿Qué ocurre en la economía informal?

Ninguna de estas cifras indica actividad en la economía informal. La Organización Internacional del Trabajo (2013b: xi-xii) calcula que el empleo en la economía informal es de en torno al 15 % en las economías desarrolladas y entre el 50 y el 70 % en los países en desarrollo, y alrededor del 90 % si se incluye la agricultura. Mucho trabajo de la economía informal es cualificado, pero la mayoría de las competencias se desarrollan en enseñanza profesional no formal o informalmente, como en el aprendizaje tradicional (Marope, Chakroun y Holmes, 2015: 75).

La contribución al desarrollo de competencias en la economía informal es un papel importante de la enseñanza profesional, que, hasta ahora, en gran medida se ha pasado por alto en la práctica, en políticas y en análisis. Mientras que la economía informal es, por su naturaleza, difícil de alcanzar y es poco probable que disponga de muchos recursos para la enseñanza profesional formal, su importancia económica y social, sobre todo en países de ingresos bajos, proporciona un argumento de peso para mejorar su desarrollo de competencias.

6. Las diversas funciones de las cualificaciones

Ocupaciones reguladas

Las cualificaciones profesionales se emplean de diversas maneras en una serie de contextos distintos y tienen diferentes funciones. A veces las empresas utilizan las cualificaciones como una señal de que los graduados tienen los conocimientos y competencias específicos que se necesitan para un puesto de trabajo que desean cubrir. Algunos ejemplos son los diplomas de enfermería, las titulaciones de ingeniería y los certificados de soldadura. El contenido de estas cualificaciones se indica detalladamente y, a menudo, también se especifica su pedagogía para incluir la experiencia mínima en el lugar de trabajo. Esto describe **un mercado laboral ocupacional, donde la incorporación en estas ocupaciones y la progresión por ellas se produce a través de cualificaciones específicas.** La cualificación y la ocupación a menudo están reguladas por un órgano del gobierno, una asociación ocupacional o empresas y sindicatos.

Ocupaciones no reguladas

Otras veces, las empresas utilizan las **cualificaciones para seleccionar a solicitantes que puedan desempeñar distintos trabajos.** Algunos ejemplos son los diplomas de educación secundaria y los diplomas y títulos en artes y ciencias generales, que podrían utilizarse para seleccionar a solicitantes para trabajos de administración, análisis, cuidados, oficina, manejo de maquinaria, dirección y venta. Como los mercados laborales para estos trabajos no especifican cualificaciones concretas para una ocupación como requisito de

empleo, se pueden identificar en sectores como los de finanzas, hostelería, propiedad inmobiliaria o transporte. Estos trabajos están sometidos solo a reglamentos generales como, por ejemplo, los relativos a la salud y seguridad en el trabajo, contra la discriminación y sobre salarios mínimos (Tabla 2), y en consecuencia podemos referirnos a ellas como ocupaciones no reguladas.

Las ocupaciones no reguladas se encuentran en los mercados laborales interiores y exteriores. Los **mercados laborales interiores** son aquellos donde las empresas emplean las cualificaciones iniciales para seleccionar a los posibles empleados para su incorporación e imparten formación específica de la empresa a graduados como parte de su empleo. Los mercados laborales interiores y ocupacionales están cobrando menor importancia en detrimento de **los mercados laborales exteriores**, cuya importancia va en aumento. Los mercados laborales exteriores se caracterizan por la flexibilidad del mercado laboral, la movilidad interempresarial, el empleo temporal, de corta duración o contingente y la subcontratación del trabajo. Los graduados de los mercados laborales exteriores deben cuestionar los tipos de cualificaciones que se necesitan en el mercado laboral y, a menudo, tienen que buscarse y financiarse su propia educación continua.

Tabla 2: Cualificaciones como señales y filtros

Característica	Señal	Filtro
Función de la cualificación	Indicar competencias específicas	Indicar el potencial general
Especificación de la cualificación	Exhaustiva	General
Regulación	Normalmente específica	General
Mercado laboral	Ocupacional	Interior y exterior

Relaciones con otras cualificaciones educativas y con el trabajo

Algunas cualificaciones están estrechamente relacionadas con una ocupación: la mayoría de los graduados trabajan en la ocupación y la mayoría de personas que trabajan en la ocupación posee la cualificación correspondiente.

Algunas cualificaciones están estrechamente relacionadas con otra cualificación: un alto porcentaje de graduados continúan con la cualificación conexas y una gran proporción de estudiantes de la cualificación conexas procede de las cualificaciones relacionadas.

Esto genera cuatro tipos de cualificaciones:

1. estrecha relación con la educación y estrecha relación con el trabajo (por ejemplo, enfermería);
2. estrecha relación con la educación y débil relación con el trabajo (ámbito empresarial);
3. débil relación con la educación y débil relación con el trabajo (artes liberales y ciencias en Australia);
4. débil relación con la educación y estrecha relación con el trabajo (ingeniería) (Figura 2).

Figura 2: Tipos de cualificaciones



Fuente: adaptado de Moodie, Wheelahan, Fredman y Bexley (2015: 17) Figura 1 Cuatro tipos de recorridos en relación con las cualificaciones

7. Sistemas de transición de la educación al trabajo

La enseñanza profesional se posiciona de manera diferente en el mercado liberal y en las economías de mercado coordinadas (Hall y Soskice, 2001). Iannelli y Raffe (2007: 50) observan que, en países con estrechas relaciones entre la enseñanza profesional y el mercado laboral, como los Países Bajos, el sistema de transición de estudiantes está dominado por una **lógica de empleo**. En estos sistemas:

- existen fuertes redes institucionales que apoyan la transición de la educación al trabajo (Raffe, 2008: 285);
- hay interacciones frecuentes entre la enseñanza profesional y las instituciones del mercado laboral que transmiten señales fuertes y claras del mercado laboral al sistema de enseñanza profesional y otorgan a las empresas y/o sindicatos un papel más importante en el diseño, la actualización, la impartición y la evaluación de los programas profesionales.

Por contra, en sistemas de transición dominados por una **lógica de educación**, como en Escocia y otras economías de mercado liberal, la enseñanza profesional postobligatoria:

- tiene una débil relación con el empleo;
- está diferenciada con mucho menos nitidez de la enseñanza académica; y
- goza de estrecha relación con la enseñanza superior.

Iannelli y Raffe (2007: 51) apuntan que, en los sistemas de transición que siguen una lógica de educación, las empresas seleccionan a los solicitantes de empleo con el mayor potencial indicado por el mayor grado de instrucción en lugar de aquellos con competencias profesionales específicas. La enseñanza profesional funciona más claramente como parte del sistema educativo, y la relación con la educación secundaria superior se define más por el menor estatus que por la mayor orientación al empleo.

8. ¿Cuáles son los distintos propósitos de las cualificaciones profesionales?

Los diferentes contextos y las distintas funciones a las que sirven las cualificaciones se reflejan en tres propósitos distintos de las cualificaciones:

1. guiar la incorporación en el *mercado laboral* y progresar por él;
2. preparar a los graduados para que continúen con estudios de nivel superior en el *sistema educativo*; y
3. en la *sociedad*, ampliar el acceso a la educación y el trabajo, y promover la inclusión social y la movilidad al proporcionar acceso a niveles superiores de educación y trabajo, sobre todo para el alumnado desfavorecido y estudiantes de grupos con menor representación. La enseñanza profesional puede ayudar a generar tolerancia, reducir el racismo, aumentar el desarrollo de una sociedad inclusiva y favorecer la aceptación del cambio.

Toda cualificación profesional debe atender a los tres propósitos, pero el equilibrio entre cada propósito depende de la naturaleza de la cualificación, el modo en que se utiliza en el mercado laboral, sus relaciones con otras cualificaciones educativas y el carácter del sistema de transición en el que esté integrado. Esto significa que esa política debe diferenciar entre distintos tipos de cualificaciones para respaldar la progresión del alumnado en la educación y el mercado laboral, en lugar de tener un enfoque igual para todos con respecto a las cualificaciones.

9. Capacidades productivas

Aunque existirán diferencias de énfasis entre las cualificaciones en función de la manera en que apoyan la movilidad educativa y ocupacional del alumnado, estos propósitos pueden estar englobados en una función común de alto nivel para que la enseñanza profesional pueda desarrollar las capacidades productivas de las personas.

Las capacidades productivas son una aplicación del enfoque de las capacidades desarrollado por el ganador del premio Nobel de economía Amartya Sen (1999a) y la filósofa Martha Nussbaum (2000).

Las capacidades productivas son los recursos y los acuerdos de trabajo, así como los extensos conocimientos, competencias y atributos que las personas necesitan para ser productivas en el trabajo, para progresar en sus carreras y para participar en la toma de decisiones acerca del trabajo.

El enfoque se centra en garantizar que las personas tengan los conocimientos, las competencias y los atributos necesarios para ejercer el juicio y la voluntad propios en el trabajo, dedicarse a prácticas con destreza, contribuir al desarrollo de su ocupación y aportar a sus familias y comunidades. Dado que las capacidades están integradas en su contexto social y se manifiestan de forma diferente en los distintos contextos, requieren una participación local con asociados sociales, instituciones educativas y una comprensión matizada de los diferentes tipos y niveles de recursos necesarios por el diverso alumnado.

Para desarrollar las capacidades productivas del alumnado, la enseñanza profesional ha de desarrollar a las personas en tres dominios:

1. la base de conocimientos de la práctica;
2. la base técnica de la práctica; y
3. los atributos que la persona necesita para esa ocupación.

Las capacidades se conseguirían de diferentes maneras, no solo entre naciones y regiones, sino también entre sectores y campos de práctica profesional. Proporcionan la base conceptual de las cualificaciones, pero el enfoque y el contenido específicos de la enseñanza, el aprendizaje y los planes de estudio requieren un profundo conocimiento de los contextos para los cuales se está preparando el alumnado, la participación con las comunidades locales interesadas y la negociación de los resultados.

10. Próximos pasos

El personal docente y unas instituciones de enseñanza profesional financiadas con abundantes fondos públicos son los pilares de unos sistemas de enseñanza profesional sólidos que puedan contribuir a la inclusión social y a una prosperidad económica sostenible, equitativa y socialmente justa.

Las instituciones de enseñanza profesional financiadas con fondos públicos son las instituciones centrales esenciales en sus comunidades y la industria local. El personal docente y la dirección de instituciones de enseñanza profesional están muy implicados con sus comunidades, entienden sus necesidades y saben cómo apoyarlas. Para realizar su trabajo con eficacia, se necesitan dos condiciones:

1. En primer lugar, debe reconocerse el **papel que desempeñan las instituciones de enseñanza profesional para apoyar y sustentar comunidades fuertes, resilientes y productivas**. Al contrario que en el caso de escuelas y universidades donde existe un conocimiento muy extendido sobre el papel que estas instituciones desempeñan en la sociedad, no se comparte información acerca del papel que desempeñan el personal docente y las instituciones de enseñanza profesional, y esto es un grave problema para nuestro sector.
2. La segunda condición es que las instituciones de enseñanza profesional, el personal docente y sus sindicatos tengan **un buen conocimiento de la naturaleza del sistema de transición en el que operan**, y los tipos de políticas, prácticas y enfoques que se necesitan para apoyar el desarrollo social y económico, y para respaldar la transición del alumnado al mercado laboral. Esto conlleva el conocimiento de las distintas maneras en que el enfoque de las capacidades se puede aplicar en diferentes tipos de sistemas de transición, tanto si va a utilizarse como base conceptual para las cualificaciones de la enseñanza profesional, como para evaluar la función y el propósito de la enseñanza profesional y sus instituciones de forma más amplia.

Por consiguiente, este trabajo propone a la Internacional de la Educación que elabore un programa de investigación que:

- Explore la naturaleza de los **distintos tipos de sistemas de transición** de los países de ingresos bajos, medios y altos, y los diversos tipos de "flujos profesionales" que existen en estos países, el carácter de las asociaciones sociales que los sustentan, y el potencial de posterior desarrollo de las asociaciones sociales;

- Considere el papel y la relevancia del **enfoque de las capacidades** en estos países a nivel de política y de cualificaciones;
- Desarrolle y articule un análisis del **papel que desempeñan las instituciones de enseñanza profesional financiadas con fondos públicos** para apoyar la transición firme del alumnado en los diferentes tipos de sistemas de transición, así como de la función que desempeñan las instituciones de enseñanza profesional como instituciones centrales en sus comunidades, y para desarrollar, articular, codificar e institucionalizar los conocimientos y las competencias que sean necesarios para el futuro.

Un proyecto así puede sentar las bases para colaborar con organismos internacionales importantes y gobiernos nacionales a fin de elaborar una pequeña serie de proyectos de investigación de acciones que pretendan desarrollar la noción de los flujos profesionales y el enfoque de las capacidades en distintos contextos. Tales proyectos podrían informar del desarrollo de políticas más concretas que se basen en el aprendizaje de políticas en lugar de en el préstamo de políticas.

Referencias

Hall, P and Soskice, D (2001) An introduction to varieties of capitalism, in P A Hall & D Soskice (editors), *Varieties of capitalism. The institutional foundations of comparative advantage* (pp. 1-68). Oxford: Oxford University Press.

Iannelli, C and Raffe, D (2007) Vocational upper-secondary education and the transition from school, *European Sociological Review*, volume 23, number 1, pages 49-63.

Organización Internacional del Trabajo (2013b) Women and men in the informal economy: a statistical picture, segunda edición, Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra, consultado el 30 de julio de 2016 de http://www.ilo.org/stat/Publications/WCMS_234413/lang--en/index.htm.

Marope, P. T. M., Chakroun, B., & Holmes, K. P. (2015). *Unleashing the potential-transforming technical and vocational education and training*. Paris: UNESCO Publishing. <http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=Revisiting%20global%20trends%20in%20TVET%20Reflections%20on%20theory%20and%20practice> consultado el 21 de abril 2016.

Nussbaum, M. C. (2000) *Women and human development: the capabilities approach*. Cambridge: Cambridge University Press (kindle book).

Raffe, D (2008) The concept of transition system, *Journal of Education and Work*, volumen 21, número 4, páginas 277-296, doi: 10.1080/13639080802360952.

Sen, A (1999a) *Development as freedom*. New York: Anchor Books.

UNESCO (2015a) *Education 2030 Incheon Declaration and Framework for Action: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all*. París, consultado el 19 de septiembre de 2016 de <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/education-2030-framework-for-action/>.

UNESCO (2015b) *Recomendación relativa a la enseñanza y formación técnica y profesional*. París, consultado el 21 de julio de 2016 de http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=49355&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.

Tendencias mundiales en EFP: un marco para la justicia social

UNESCO (2016) *Proyecto de estrategia para la enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP) (2016-2021)* París, consultado el 8 de agosto de 2016 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002438/243804s.pdf>

Instituto de Estadística de la UNESCO (2012) *International Standard Classification of Education ISCED 2011*, UNESCO Institute for Statistics, Montréal , consultado el 28 de octubre de 2013 <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-standard-classification-of-education.aspx>.

Centro de Datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (2016) Datos extraídos el 20 de julio de 2016 de <http://data.uis.unesco.org/>.

Naciones Unidas (2015) *Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development*, consultado el 14 de junio de 2016 en <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld/publication>.