



OUTIL DE PLAIDOYER

Pour AIDER les ENSEIGNANTS à DISPENSER
une ÉDUCATION de QUALITÉ



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

**EFA
GMR** RAPPORT
MONDIAL
DE SUIVI SUR
L'ÉDUCATION
POUR TOUS



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación

LA CRISE DE L'APPRENTISSAGE EN QUELQUES CHIFFRES

Sur les 650 millions d'enfants dans le monde en âge de fréquenter l'école primaire

250 millions ne maîtrisent pas les connaissances de base



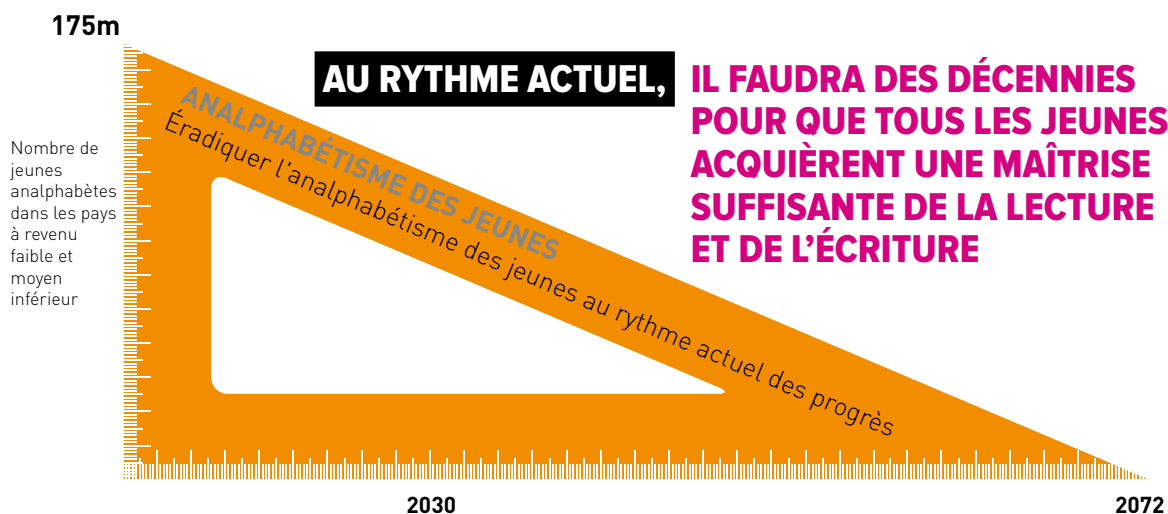
120 millions n'ont pas terminé la quatrième année

Dans les pays à revenu faible et moyen inférieur :

Après une scolarité de **cinq** ou **six** ans



un enfant sur trois ne sait toujours pas lire



LES ENSEIGNANTS SONT CRUCIAUX, ET POURTANT...

Il y a une pénurie chronique d'enseignants qualifiés



Il faudra :

1,6 million

d'enseignants supplémentaires d'ici à 2015

3,3 million

d'enseignants supplémentaires d'ici à 2030

Crédits: Bangladesh © UNESCO/ G.M.B. Akash.

CLASSES SURCHARGÉES

En 2011, 26 pays affichaient **un taux d'encadrement supérieur à 40 élèves** par enseignant dans le primaire.

FORMATION MINIMALE DES ENSEIGNANTS

Dans un pays sur trois disposant de données, **moins des trois quarts des enseignants sont formés conformément aux normes nationales**. Ce problème est particulièrement aigu en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud et de l'Ouest.

CONTRATS PRÉCAIRES

Au cours des dix dernières années, afin de remédier rapidement à la pénurie d'enseignants, on a multiplié les contrats précaires et de courte durée.

SALAIRES INADÉQUATS

Dans certains pays en développement, **les enseignants ne gagnent pas assez** pour soustraire leurs familles à la pauvreté.

ENSEIGNANTS ET SYNDICATS DOIVENT ÊTRE ASSOCIÉS À LA RECHERCHE D'UNE SOLUTION

Dans certaines régions du monde, les syndicats d'enseignants sont essentiels pour assurer la qualité de l'éducation et ont des relations de travail globalement positives avec leur gouvernement et les employeurs du domaine de l'éducation. La plupart des pays les plus performants en termes de mesures éducatives internationales ont des syndicats puissants qui participent à l'établissement des programmes de réformes éducatives. Les syndicats fournissent des informations importantes sur les conditions réelles de l'enseignement et de l'apprentissage. Dans certains contextes, ce sont les syndicats d'enseignants qui mettent en place des infrastructures pour soutenir les systèmes éducatifs là où il n'en existe pas. Certains favorisent les innovations, en donnant vie à de nouvelles pratiques éducatives nécessaires. (Bascia, 2013)

1. Les politiques éducatives ne peuvent être efficaces que si les personnes responsables de leur application participent à leur élaboration.
2. Dans certains pays, l'engagement des syndicats d'enseignants a amélioré les politiques visant à aider les groupes défavorisés. En Bolivie, les syndicats ont obtenu que les droits des autochtones soient garantis par la constitution. Leur campagne en faveur de l'enseignement dans les langues autochtones a contribué au recul de l'analphabétisme.

MAIS *les pouvoirs publics ne collaborent pas assez étroitement avec les enseignants et leurs syndicats. Il est temps que cela change!*

Deux enseignantes prennent la parole aux côtés de responsables politiques mondiaux.

Crédit : UNESCO/Mulugeta Ayene



CE QUE PEUVENT TEACHERS FAIRE LES ENSEIGNANTS



Veiller à ce que les candidats au métier d'enseignant soient meilleurs et plus nombreux.

Le message : Il y a une pénurie chronique d'enseignants qualifiés venant d'horizons divers (enseignantes, enseignants issus de minorités ethniques et linguistiques, enseignants ayant un handicap), rendant plus difficile la possibilité de fournir une éducation de qualité aux élèves.

Vos objectifs : Faire pression auprès de votre gouvernement pour que les futurs enseignants aient tous au moins terminé leurs études secondaires en obtenant de bonnes notes. Ceci doit s'accompagner d'une plus large campagne en faveur de l'expansion de la scolarité secondaire.

Mener campagne pour que les futurs enseignants proviennent d'horizons divers, et qu'il y ait parmi eux des

femmes, et des personnes acceptant de vivre et de travailler dans des zones isolées, rurales ou pauvres, des zones de conflit ou auprès d'enfants défavorisés.

Rappeler aux gouvernements qu'il est utile, également, de recruter les enseignants au sein des communautés locales, en leur apportant la formation nécessaire, pour qu'ils aient une bonne connaissance de la culture et de la langue de leurs élèves.

Les preuves à l'appui : Les enseignants recrutés localement ont généralement une meilleure connaissance du milieu socioculturel des élèves et des parents des écoles où ils enseignent. Cette proximité sociale de l'enseignant et de ses élèves a un impact positif sur l'apprentissage.

Dans 30 pays en développement, on a constaté qu'accroître la proportion d'enseignantes, en particulier dans les zones rurales, améliore l'accès des filles à l'éducation et leurs performances. Dans la province du Penjab, au **Pakistan**, les filles ayant une enseignante obtiennent de meilleures notes aux tests.

Des exemples positifs : Le **Soudan du Sud** encourage les filles scolarisées dans le secondaire à se tourner vers l'enseignement et leur offre une aide financière pour entamer cette formation.

L'**Afghanistan** prévoit d'augmenter de 50 % d'ici à 2014 le nombre des enseignantes, grâce à des incitations financières et à des aides au logement, ainsi que des programmes de formation destinés aux femmes vivant dans des zones reculées ou n'ayant pas les qualifications requises.

Le **Cambodge**, le **Libéria** et la **Papouasie-Nouvelle-Guinée** offrent des bourses aux stagiaires des régions défavorisées, qui ont souvent des compétences dans la langue maternelle des élèves.

Dans les régions touchées par des conflits en **République centrafricaine** et en **République démocratique du Congo**, les enseignants ont été recrutés parmi les communautés locales pour permettre le maintien de l'éducation.

L'**Égypte** a adopté des critères de recrutement rigoureux, comprenant un examen d'entrée et un entretien, et exigeant un excellent niveau d'études secondaires.

À **Singapour**, les candidats enseignants sont choisis parmi le tiers supérieur des diplômés des écoles secondaires.

En **Finlande**, 10 % seulement des candidats sont admis dans les programmes de formation des enseignants.

Depuis plus de dix ans, le **Mozambique** propose des programmes de formation aux enseignants malvoyants.





Montrer que la formation est cruciale pour disposer d'enseignants capables de dispenser un enseignement de qualité et de s'entraider.



Le message : Un système éducatif dépend entièrement de la qualité de ses enseignants. Des enseignants qui sont bien formés donnent aux enfants - en particulier ceux qui sont en retard scolaire - le soutien qu'ils méritent.

Vos objectifs : Faire comprendre à votre gouvernement que les enseignants ont besoin d'une formation initiale pour bien maîtriser les matières enseignées.

S'assurer de l'existence de programmes de formation continue, permettant aux enseignants recrutés par les communautés et aux enseignants contractuels non formés de combler leurs lacunes, et d'améliorer et de consolider les compétences acquises.

Leur rappeler que les enseignants ont besoin de davantage de formations continues et de meilleure qualité pour pouvoir soutenir tous leurs élèves, notamment ceux qui ont des difficultés et ont le plus besoin de soutien, en

particulier dans les petites classes, et les élèves issus de différents milieux.

Les enseignants doivent être formés à l'utilisation d'outils d'évaluation permettant de détecter et de résoudre à temps les difficultés d'apprentissage.

Les enseignants stagiaires doivent recevoir une formation pratique en classe et les nouveaux enseignants bénéficier du soutien de tuteurs. Les éducateurs et les formateurs des enseignants doivent eux-mêmes être formés.

Les preuves à l'appui : L'analyse des résultats du niveau 4 dans 45 pays fait apparaître que plus la qualité de l'enseignant est bonne, moins le niveau des acquis est faible. En **Pologne**, un élève scolarisé ayant un enseignant moins qualifié et expérimenté a 25 % de risques en plus d'obtenir des résultats en mathématiques inférieurs comparé à un élève scolarisé ayant un enseignant plus qualifié et expérimenté.

La formation des enseignants peut être étendue grâce à une combinaison adéquate de programmes en présentiel et d'enseignement à distance. Au **Ghana** et au **Pakistan**, les coûts de ces programmes pour chaque étudiant ne représenteraient qu'entre le tiers et les deux tiers des programmes traditionnels. Toutefois, là où ces programmes ont été conçus et mis en place, des mesures doivent être prises pour en garantir la qualité.

Des exemples positifs :

Au **Mexique**, une formation et des mesures de soutien sont offertes aux enseignants des établissements préscolaires gérés par les communautés dans les zones défavorisées.

En **Guinée**, dans le cadre d'une politique élaborée conjointement par le gouvernement et les syndicats d'enseignants, les enseignants contractuels bénéficient de 18 mois de formation.

Au **Bénin**, un programme créé en 2007 offre aux enseignants, recrutés par les communautés locales ou comme contractuels, trois années de formation, pour les doter de qualifications équivalentes à celles des enseignants fonctionnaires.

Au **Kenya**, un programme de développement des enseignants dans les écoles associe une autoformation de six mois, à partir de matériels d'apprentissage à distance, avec un tutorat apporté dans les centres de ressources. Il a permis aux enseignants d'adopter des méthodes centrées sur l'apprenant.

Au **Viet Nam**, les enseignants apprennent à formuler des plans individuels d'éducation adaptés aux différents besoins d'apprentissage des élèves, et à évaluer les résultats des enfants présentant des besoins spéciaux ou étant handicapés.

L'**Allemagne** s'efforce d'aider les enseignants à déceler et à résoudre les problèmes rencontrés par les élèves en difficulté. Les futurs enseignants bénéficient d'une longue période de formation dispensée par des tuteurs expérimentés avant d'être considérés comme pleinement qualifiés.

En **Afrique du Sud**, les enseignants complètent la formation par écrit, à distance, grâce à l'envoi de messages textuels.



Crédit: Oxfam Novib

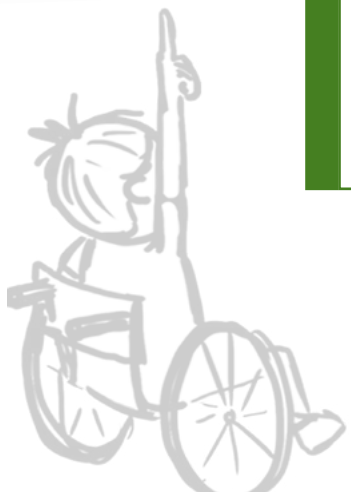
Des éducateurs de qualité pour tous: Il s'agit d'une initiative conjointe de l'Internationale de l'Éducation avec Oxfam Novib (Pays-Bas) pour aider les enseignants au Mali et en Ouganda à partager leurs expériences et à se soutenir mutuellement pour mettre en œuvre une éducation basée sur les compétences. Le projet accompagne les enseignants de la communauté qui sont non-qualifiés ou sous-qualifiés jusqu'à leur certification et leur intégration dans la fonction publique. Ce projet a permis d'améliorer l'enseignement et de l'apprentissage.

Dans plusieurs pays, dont la **France**, **Israël**, la **Norvège**, le **Royaume-Uni**, **Singapour** et la **Suisse**, les enseignants encadrants reçoivent une formation

formelle. En **Norvège**, les directeurs d'école choisissent un membre expérimenté du personnel pour encadrer chaque nouvel enseignant.



Aider les gouvernements à réfléchir aux mesures susceptibles d'attirer les enseignants vers les zones difficiles et les écoles moins performantes



Le message : Nous avons besoin d'inciter les enseignants à travailler dans des zones difficiles où les conditions de vie sont mauvaises, mais où les besoins d'apprentissage sont élevés.

Vos objectifs : Les gouvernements doivent prévoir des mesures incitatives, un bon logement, une indemnité supplémentaire, le remboursement d'un prêt, des primes ou un avancement de carrière, afin d'encourager les enseignants à travailler dans les zones reculées.

Les preuves à l'appui : L'inégalité dans le déploiement signifie qu'il y a moins d'enseignants dans les zones et les écoles défavorisées et que les élèves défavorisés ont des enseignants

ayant une moindre connaissance de leur matière et de la pédagogie. Ceci exacerbe les inégalités dans les acquis de l'apprentissage.

Cette inégalité explique notamment pourquoi certains enfants quittent l'école avant même d'avoir appris les bases. Au **Bangladesh**, 60 % des élèves seulement atteignent la dernière année de la scolarité primaire dans les sous-districts où ils sont 75 par enseignant: les trois quarts y parviennent là où ils sont 30 par enseignant.

Des exemples positifs : En **République de Corée**, les résultats de l'apprentissage, qui sont bons et équitables, s'expliquent notamment par le fait que, grâce à des mesures incitatives telles qu'une rémunération supplémentaire et de meilleures

possibilités de promotion, les groupes défavorisés ont bénéficié d'enseignants qualifiés et expérimentés. 77 % des enseignants dans les villages ont plus d'une licence, contre 32 % dans les grandes villes.

La **Gambie** a introduit une indemnité de 30 % à 40 % du salaire de base pour les postes situés dans les zones reculées. Dès 2007, 24 % des enseignants avaient sollicité leur transfert vers des établissements difficiles.

Au **Sénégal**, le gouvernement a créé en 2011 des Centres régionaux de formation des personnels de l'éducation, de façon à rapprocher l'offre de formation des candidats à la profession.

En **Chine**, le gouvernement a mis en place en 2007 une formation gratuite, pour inciter les étudiants ayant de bons résultats dans les meilleures universités à enseigner dans les écoles rurales.

Au **Malawi**, l'indemnité de vie dans des conditions difficiles mise en place en 2010 augmente de près de 25% le salaire de base d'un enseignant nouvellement recruté.

Le **Rwanda** offre des prêts subventionnés aux enseignants formés travaillant dans les régions difficiles à atteindre. La majorité des enseignants dans ces régions participent au programme, ce qui les autorise à emprunter jusqu'à cinq fois leurs économies.



Expliquer aux gouvernements ce qui peut inciter les enseignants à rejoindre la profession et à y rester.

Le message : Nous devons être respectés pour le travail que nous faisons. Notre salaire doit couvrir nos besoins fondamentaux. Notre dévouement et notre expérience devrait être récompensée par une progression de carrière.



Les faits : Un enseignant qui est seul à faire vivre sa famille ou en est le principal soutien, et dont la famille se compose d'au moins quatre membres, doit gagner au moins 10 dollars des États-Unis par jour pour vivre au-dessus du seuil de pauvreté. Or le salaire moyen des enseignants est inférieur à ce niveau dans huit pays, tous situés en Afrique subsaharienne.

Vos objectifs : Les enseignants doivent être suffisamment rémunérés pour subvenir à leurs besoins essentiels. Ils doivent bénéficier des meilleures conditions de travail possibles.

Les enseignants doivent également bénéficier de plans de carrière attractifs qui récompensent ceux qui tiennent compte de la diversité et soutiennent les élèves en difficulté. Les enseignants devraient être recrutés dans la fonction publique, et non au titre de contrats temporaires et faiblement rémunérés.

Les preuves à l'appui : Six estimations publiées entre 1990 et 2010 indiquaient que les salaires des enseignants étaient directement liés aux résultats de l'apprentissage.

Les pays fortement dépendants des enseignants contractuels – recrutés pour de courtes durées et touchant de plus faibles salaires – figurent parmi les plus mauvais élèves en termes d'accès éducatif et d'apprentissage.

Les salaires médiocres et les faibles perspectives d'avancement favorisent l'absentéisme. Ils encouragent aussi les enseignants à prendre un second emploi, parfois sous forme de cours particuliers, ce qui réduit leur engagement dans leur travail régulier.

Lorsque les enseignants touchent moins que d'autres professionnels employés dans des secteurs similaires, les meilleurs étudiants ont moins de chances de se tourner vers l'enseignement, et les enseignants risquent davantage de perdre

leur motivation ou d'abandonner le métier.

Au **Chili**, les rémunérations basées sur les performances des élèves ont creusé l'inégalité des résultats d'apprentissage. Si ces formes de rémunérations sont appliquées, elles doivent l'être en évitant ces effets secondaires négatifs tout en offrant des mesures incitatives qui envoient les bons signaux pour améliorer l'apprentissage des élèves les plus faibles et les plus défavorisés.

Des exemples positifs : Au **Canada**, au **Luxembourg** et en **Nouvelle-Zélande**, les enseignants sont mieux payés que la moyenne des travailleurs à temps plein ayant une formation tertiaire.

En 2009, la **Norvège** a entamé d'autres actions pour relever le statut de la profession enseignante. L'enseignement en tant que profession a bénéficié d'un meilleur classement dans les médias, et, en 2011, les candidatures ont augmenté de 38 % par rapport à l'année précédente.

Le **Brésil** récompense les écoles avec des primes collectives et constate que cela a un impact positif sur les résultats des élèves.

Le **Ghana** a adopté une nouvelle structure de carrière visant à inciter les enseignants à améliorer leur pratique de l'enseignement.



DES MESURES CONCRÈTES POUR PROMOUVOIR LE CHANGEMENT

Choisissez le problème que vous souhaitez soulever. **Réunissez des informations** sur le sujet à partir de votre propre expérience. **Collectez les données disponibles** dans votre pays auprès de sources fiables.

Vous êtes enseignant ? Commencez par introduire le changement dans votre salle de classe et devenez un exemple pour les autres. Vous aurez davantage d'impact lorsque vous pourrez présenter les bons résultats de vos élèves.

Vos élèves peuvent être la caisse de résonance de vos appels au changement. Enseignez-leur à se faire entendre sur les médias sociaux en mentionnant le hashtag #teachlearn dans leurs tweets, à participer à des débats en ligne et à mobiliser les hommes politiques, la presse et le monde. Convincez aussi vos collègues, et **entamez une réforme au sein de votre établissement.** En un mot : exprimez-vous!

N'oubliez pas que **les parents et les membres de votre communauté peuvent également vous aider à faire passer vos messages.** Ils ont tout intérêt à soutenir une éducation de qualité. Réunissez-les

après la classe et expliquez-leur quelles améliorations vous proposez, et en quoi cela les concerne. Constituez une équipe de soutien.

Intéressez votre syndicat : faites inscrire vos revendications sur leur liste de priorités.

Contactez le point focal de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour l'EPT de votre pays. Faites-lui part de vos initiatives et des résultats que vous avez obtenus.

Trouvez la bonne occasion d'aborder les questions qui vous préoccupent. Plaidoyers pour l'éducation, campagnes électorales, journées internationales et calendrier scolaire : choisissez le bon moment pour vous adresser aux médias, ou pour promouvoir les réformes dans le cadre de votre action syndicale.

Ralliez les médias à votre cause : Parlez-leur de votre situation, en vous servant aussi des éléments de preuve fournis ici. Écrivez au journal local, en expliquant ce qui ne va pas et quelles sont les améliorations que vous proposez.



Servez-vous des médias sociaux pour vous faire entendre. Vérifiez si votre président, votre ministre de l'éducation ou votre premier ministre a un compte Twitter et twitez-lui vos requêtes.

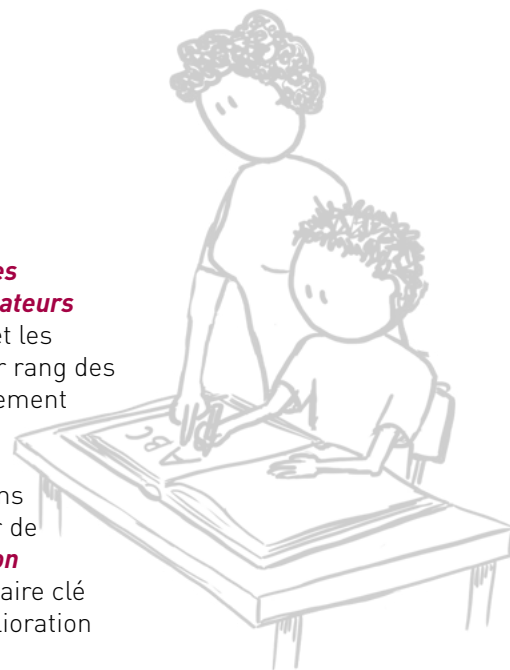
Contactez les ONG locales ou nationales qui œuvrent en faveur d'une éducation de qualité et proposez-leur de leur servir de porte-parole lors d'événements ou auprès des médias. Votre expérience personnelle peut vous permettre de mieux plaider votre cause et d'obtenir un soutien gouvernemental plus important.

Si vous êtes formateur d'enseignants, ou chef d'établissement, **vous pouvez aider d'autres enseignants à cerner les problèmes qui se posent** au niveau scolaire, communautaire ou national, et à les présenter de la manière la plus pertinente aux décideurs politiques, à partir de leur expérience personnelle.

Vous exercez au sein d'un syndicat d'enseignants ? Si c'est le cas, **encouragez ses membres à participer aux processus d'élaboration des politiques**, en faisant part de leurs propres expériences de l'enseignement.

Adressez un message à votre gouvernement, aux Nations Unies (ONU), à ses agences et aux donateurs en demandant que l'éducation et les enseignants figurent au premier rang des nouvelles priorités du développement après 2015.

Les syndicats et les organisations d'enseignants doivent continuer de **renforcer l'image de la profession enseignante**, en tant que partenaire clé des gouvernements dans l'amélioration des acquis de l'apprentissage.



Un conseil :

Évitez de vous mettre en colère ! Concentrez-vous sur les aspects positifs.

En travaillant tous ensemble, nous pouvons faire bouger les choses.



Notes



**LES DÉCIDEURS DOIVENT SOUTENIR LES ENSEIGNANTS
POUR METTRE FIN À LA CRISE DE L'APPRENTISSAGE**



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

**EFA
GMR** **RAPPORT
MONDIAL
DE SUIVI SUR
L'ÉDUCATION
POUR TOUS**



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación

**Équipe du Rapport Mondial
de Suivi sur L'EPT, UNESCO
(ED/EO/MRT)**

7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP
France

Téléphone :
+33 (0)1 45 68 10 00

Courriel :
efareport@unesco.org

**International Task Force
on Teachers for EFA**

7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP
France

Téléphone :
+33 (0) 1 45 68 22 43

Courriel :
teacherstaskforce@unesco.org

**Internationale de l'Éducation
Siège**

5, Boulevard du Roi Albert II
B-1210 Bruxelles
Belgique

Téléphone :
+32-2 224 06 11

Courriel :
headoffice@ei-ie.org

OUTIL DE PLAIDOYER

**Pour AIDER les ENSEIGNANTS à DISPENSER
une ÉDUCATION de QUALITÉ**

Élaboré par une équipe indépendante et publié par l'UNESCO, le Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous est une publication de référence qui a pour objet de documenter, d'orienter et de soutenir les engagements fermes en faveur de l'éducation pour tous.

Publié en 2014 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2014
Tous droits réservés

Infographie : Wild is the Game et Laura Yates
Mise en page : Internationale de l'Éducation
Création graphique : Internationale de l'Éducation

Imprimé en France par l'UNESCO

ISBN: 978-92-95100-84-8 (paperback)
978-92-95100-85-5 (PDF)

Toutes les données mentionnées dans cette note sont issues du Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014



#teachlearn