



بيان الدولية للتربية بشأن تغير المناخ الجيد التعليم للجميع

أزمة المناخ هي أكبر تهديد يواجه البشرية وكوكبنا. مع بقاء القليل من الوقت لعكس المسار الحالي والحفاظ على ارتفاع درجة الحرارة العالمية أقل من + 1.5 درجة مئوية ، أصبح العمل بشأن تغير المناخ الجيد أكثر إلحاحًا من أي وقت مضى.

يجب تحويل التعليم لتحفيز مكافحة تغير المناخ ودعم الانتقال العادل إلى عالم أكثر استدامة.

للطلاب الحق في اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف اللازمة للحفاظ على عالمنا للأجيال الحالية والمستقبلية ، ولهم الحق في تلقي التعليم الذي يعدّهم لعالم العمل في الاقتصاد الأخضر. حان الوقت للعمل معًا لبناء مستقبل أكثر مرونة في مؤسساتنا التعليمية ومجتمعاتنا واقتصادنا ، مع تقليل بصمتنا البيئية بشكل كبير من خلال انتقال عادل.

تدعو الدولية للتربية ، الصوت العالمي للمعلمين ، كل حكومة في العالم إلى الوفاء بالتزاماتها تجاه التعليم في مجال تغير المناخ والتعليم من أجل التنمية المستدامة في اتفاق باريس (المادة 12) وخطة التنمية المستدامة لعام 2030 (الأهداف 4.7 ، 12.8 و 13.3). يوضح هذا البيان منظور المهنة للتعليم الجيد في مجال تغير المناخ وإطار السياسة اللازمة لتنفيذه.

1. تضمن الحكومات التعليم الجيد في مجال تغير المناخ للجميع.

A. تُدرج كل دولة التعليم الجيد في مجال تغير المناخ للجميع كجزء من وعودها المناخية وتلتزم بخطة زمنية موثوقة تتم مراقبتها وتقييمها بانتظام.

B. تقوم جميع الحكومات بتطوير وتنفيذ وتقييم سياسات التعليم الجيد في مجال تغير المناخ للجميع ، بالتعاون الوثيق مع نقابات التعليم والمنظمات الطلابية ومجموعات السكان الأصليين.

C. تزيد الحكومات من الاستثمار المحلي في التعليم ، لأن أنظمة التعليم العام القوية الممولة تمويلًا جيدًا هي شرط أساسي لتعزيز جودة التعليم المستمر للجميع. يتم تعزيز الأنظمة بشكل أكبر من خلال مساعدات التنمية الخارجية والتعاون الدولي والوصول المفتوح إلى الموارد والمعرفة.

D. تضمن الحكومات أن آثار تغير المناخ لا تمنع الأطفال والشباب من التمتع بحقوقهم في التعليم الجيد.



2. ينهي كل طالب التعليم متعلماً عن المناخ ومجهزاً بالمهارات والمعرفة اللازمة لمعالجة تغير المناخ ، والتكيف مع أوجه عدم اليقين ، والمشاركة في بناء مستقبل أكثر استدامة.

- A. يتم دمج التعليم الجيد في مجال تغير المناخ للجميع في المناهج الدراسية على جميع مستويات التعليم ، بما في ذلك تعليم الطفولة المبكر ، والتعليم الفني والمهني ، والتعليم الإضافي والعالي ، والتعليم الكبار.
- B. التعليم الجيد في مجال تغير المناخ للجميع هو جزء إلزامي من المناهج الدراسية في التعليم الابتدائي والثانوي عبر كل مدرسة أو ولاية قضائية.
- C. كجزء من انتقال عادل ، يتم توسيع الوصول إلى التعليم والتدريب التقني والمهني الجيد ، بما في ذلك التلمذة الصناعية، والتعليم العالي ، وتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للمهن المستقبلية في اقتصاد أخضر جديد.
- D. يتم طرح تغير المناخ في جميع المواد الدراسية ويتم دعم المؤسسات التعليمية لاتخاذ نهج متعدد التخصصات وكامل المؤسسة تجاه التعليم الجيد في مجال تغير المناخ للجميع.
- E. تعتبر مناهج التعليم في التعليم الأساسي مستجيبة للنوع الاجتماعي ، وتأخذ في الاعتبار أوجه عدم المساواة التي تعاني منها الفتيات والنساء ، وتتبع نهجاً متعدد الجوانب.

3. يستند التعليم الجيد في مجال تغير المناخ إلى العلم ، ويتناول الأبعاد الأخلاقية والثقافية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية لتغير المناخ.

- A. ان التعليم الجيد في مجال تغير المناخ للجميع مدعوم بمعلومات دقيقة تستند إلى أدلة علمية وأبحاث حديثة. تستثمر الحكومات في البحث وتضخيم التعاون الدولي في البحث لدعم تطوير وتبادل المعرفة العلمية بشأن تغير المناخ.
- B. يعالج التعليم الجيد في مجال تغير المناخ للجميع المساهمة غير المتكافئة للبلدان في التسبب في تغير المناخ والتأثير غير المتكافئ لتغير المناخ اليوم ، مع الاعتراف بأن النظام الحالي غير عادل ، وأن مستويات الإنتاج والاستهلاك غير مستدامة. وتقر كذلك بأن الفئات السكانية والفئات الضعيفة هي الأكثر تضرراً بشكل مباشر ، بما في ذلك البلدان منخفضة الدخل والدول الجزرية الصغيرة والمجتمعات الفقيرة والشعوب الأصلية والأشخاص ذوو الإعاقة والملونون والنساء والفتيات والأطفال.
- C. يعزز التعليم الجيد في مجال تغير المناخ للجميع رؤية متعددة الثقافات ويعترف بمعرفة السكان الأصليين.

D. يعزز التعليم الجيد في مجال تغير المناخ للجميع التفكير النقدي والمشاركة المدنية. إنه تحويلي ويمكن الطلاب من التفكير في بدائل عادلة ومستدامة ، ثم اتخاذ إجراءات في مجتمعاتهم المحلية وخارجها.

4. يتم تدريب المعلمين ودعمهم لتوفير تعليم جيد بشأن تغير المناخ.

A. تضمن الحكومات أن مؤسسات تدريب المعلمين لديها التمويل والموارد اللازمة لتقديم تعليم أولي جيد للمعلمين ، وأن الطلاب المعلمين على استعداد لتدريس التعليم الجيد في مجال تغير المناخ للجميع.

B. يتم تضمين التعليم الجيد في مجال تغير المناخ للجميع في برامج التطوير المهني المستمر للمعلمين ويستجيب لاحتياجات التنمية التي حددها المعلمون.

C. الاستقلالية المهنية والحرية الأكاديمية للمعلمين وموظفي التعليم العالي والتعليم مكفولان ومضمونتان.

D. تزود الحكومات المعلمين بمصادر التدريس والتعلم لدعمهم في تدريس التعليم الجيد في مجال تغير المناخ للجميع. هذه الموارد محدثة ، ومستجيبة للنوع الاجتماعي ، ومتكيفة مع السياقات المحلية ، ومتعددة الثقافات واللغات المحلية.

5. تحويل المدارس وبيئات التعلم ، لدعم التعليم الجيد في مجال تغير المناخ.

A. البنية التحتية التعليمية آمنة وقادرة على الصمود في وجه تغير المناخ.

B. يقوم مقدمو خدمات التعليم على جميع المستويات بتحديد الأولويات والاستثمار في جعل المؤسسات التعليمية صديقة للبيئة.

C. المؤسسات التعليمية هي مؤسسات موفرة للطاقة ومستدامة ، بما يتماشى مع مقاومة المناخ لأماكن العمل التي تقوم بها الحركة العمالية النقاية.

D. يتم دعم قادة المدارس والمعلمين وموظفي دعم التعليم وتدريبهم على حماية مؤسساتهم من المناخ ، بهدف الانتقال العادل.

E. يشارك الطلاب في الممارسات المستدامة في المؤسسات التعليمية بالتعاون مع مجتمع التعليم الأوسع.