

Subsidios a los combustibles fósiles: Informe para sindicatos de la educación

Resumen de las conclusiones

Zeynep Clulow
Noviembre 2023



Los países que dedican una gran parte de su renta nacional a las subvenciones a los combustibles fósiles tienden a registrar un rendimiento deficiente en una serie de datos y resultados educativos.

Existe un sólido consenso respecto a que las subvenciones a los combustibles fósiles obstaculizan efectivamente la consecución de múltiples Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como, por ejemplo, la erradicación de la pobreza (ODS 1), la salud mundial (ODS 3), la igualdad de género (ODS 5) y la transición a energías asequibles y no contaminantes (ODS 7) y a una producción y consumo responsables (ODS 12).

En consecuencia, organizaciones internacionales, ONG, responsables políticos y personas académicas reclaman cada vez más la eliminación progresiva de las subvenciones ineficientes a los combustibles fósiles como una parte fundamental del trabajo para cumplir los ambiciosos objetivos climáticos mundiales. Sin embargo, pese al creciente clamor por la reforma de las subvenciones, y al éxito de múltiples países en dicho cometido, lo cierto es que las subvenciones a los combustibles fósiles han aumentado en muchos países, entre los que figuran algunas de las democracias más ricas y avanzadas del planeta. A escala mundial, las subvenciones a los combustibles fósiles representaban en 2020 el 6,8% del PIB mundial, cifra que se prevé siga aumentando.

En particular, está demostrado que las subvenciones a los combustibles fósiles son perjudiciales para el ODS 4: en general, los países que dedican una gran parte de su renta nacional a las subvenciones a los combustibles fósiles tienden a registrar un rendimiento deficiente en una serie de datos y resultados educativos.



Los efectos más graves de las subvenciones a los combustibles fósiles en la educación tienden a concentrarse en los países más pobres.

Esta correlación negativa se debe en parte a que el gasto en subvenciones a los combustibles fósiles implica el consumo de recursos que podrían destinarse a la educación. No obstante, esta incompatibilidad refleja asimismo una falta de incentivos para que las personas responsables de las decisiones políticas de los países ricos en combustibles fósiles inviertan en el desarrollo de capacidades con vistas a apoyar el crecimiento de sectores alternativos a las industrias de combustibles fósiles (en particular, sectores más ecológicos y más productivos).

El presente informe analiza la relación entre las subvenciones a los combustibles fósiles y la educación, mediante la combinación de los datos recientes más completos sobre subvenciones a los combustibles fósiles procedentes de la base de datos del FMI, con el rendimiento educativo y los posibles factores de desviación de las bases de datos de los Indicadores de Desarrollo Mundial del Banco Mundial, lo que da como resultado un conjunto de datos de 1651 observaciones —una vez omitidos los años-países con ausencia de datos—, que abarca 176 países entre 2010 y 2020. Nuestro modelo de regresión a dos niveles (compuesto por la variable años-país anidada en la variable países) analiza si —y, en caso afirmativo, cómo— el gasto en subvenciones a los combustibles fósiles repercute en una serie de indicadores educativos clave, como la matriculación en la enseñanza primaria y el logro de tasas de educación primaria, secundaria, terciaria y superior entre las poblaciones en edad escolar de los países, teniendo al mismo tiempo en cuenta una serie de condiciones a escala nacional que podrían influir en la educación.

Nuestros resultados muestran que, incluso cuando se mantienen constantes otros posibles factores que influyen en la educación, (i) el gasto en subvenciones a los combustibles fósiles influye de forma significativa en dos indicadores clave del rendimiento educativo: la tasa de finalización de la educación primaria y la tasa de finalización de la educación secundaria; y (ii) los efectos del gasto en subvenciones a los combustibles fósiles en la educación varían mucho de un país a otro. En general, los efectos más graves de las subvenciones a los combustibles fósiles en la educación tienden a concentrarse en los países más pobres. En los países de renta baja, un aumento de un punto porcentual en la proporción del PIB que se gasta en subvenciones a los combustibles fósiles va asociado a un descenso de 0,24 y 1,12 puntos porcentuales en la proporción de la población mayor de 25 años que ha completado la educación primaria y secundaria respectivamente. Sin embargo, este efecto perjudicial disminuye con el desarrollo económico, reduciéndose a aproximadamente un 0,10% en el caso de la educación primaria en países de renta media y pasando a ser positivo en los países de renta alta.

También analizamos cuatro países clave que, a pesar de abarcar una variada mezcla de gasto en subvenciones a los

**La educación
tiene un papel
fundamental
que desempeñar
en el apoyo a
la eliminación
progresiva de las
subvenciones a
los combustibles
fósiles ineficaces
en todo el mundo.**

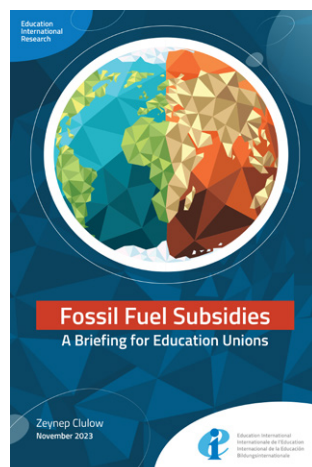
combustibles fósiles, rendimiento educativo y desarrollo económico, han realizado importantes progresos en la reforma de las subvenciones a los combustibles fósiles, a saber: Noruega, Indonesia, Sudáfrica y la India. En consonancia con las conclusiones del análisis cuantitativo, estos estudios de casos muestran que los factores que originan y sustentan las subvenciones a los combustibles fósiles, y que determinan sus efectos (singulares) en la educación, varían considerablemente entre los distintos países. Estos estudios de casos revelan importantes diferencias en las condiciones que facilitan la reforma de las subvenciones a los combustibles fósiles y en los posibles factores que las impulsan. Las experiencias previas de reforma de las subvenciones a los combustibles fósiles muestran que la falta general de concienciación sobre dichas subvenciones, en particular en lo que respecta al nivel de ingresos totales gastados en ellas (tanto a escala mundial como nacional), así como la falta de concienciación respecto a los efectos adversos más amplios y polifacéticos y las compensaciones que suponen para aspectos clave del desarrollo humano, constituyen importantes obstáculos persistentes para la eliminación progresiva de los combustibles fósiles. Muchos países que han logrado eliminar las subvenciones a los combustibles fósiles han demostrado que la información pública puede ser un factor decisivo a la hora de garantizar la aceptación social de la reforma. El presente informe sostiene que una mejor información –especialmente dirigida a la población joven, que será quien sufra la mayor parte de las consecuencias de las políticas de subvenciones a los combustibles fósiles–, así como una mayor transparencia y supervisión, pueden reforzar las perspectivas de eliminación progresiva de dichas subvenciones. Además, también es importante que los posibles afectados por la reforma de las subvenciones a los combustibles fósiles –en particular las industrias que hacen un uso intensivo de combustibles fósiles y los segmentos desfavorecidos que dependen de estas subvenciones– dispongan y tengan conocimiento de medidas compensatorias eficaces, como, por ejemplo, oportunidades de empleo prometedoras en industrias alternativas y mejores prestaciones sociales.

La educación tiene un papel fundamental que desempeñar en el apoyo a la eliminación progresiva de las subvenciones a los combustibles fósiles ineficaces en todo el mundo. Evidentemente, las personas docentes, coordinadas por los sindicatos de la educación, deberían ayudar a diseñar y poner en marcha amplias campañas educativas para instruir a las principales partes interesadas sobre los costes (explícitos y ocultos) de las subvenciones a los combustibles fósiles y los posibles beneficios de la reforma. Pero más allá de esto, una flota de ingenieros e ingenieras, científicos y científicas de las ciencias naturales, proveedores de energía, responsables de decisiones políticas y, a cierto nivel, el público en general,

La educación puede ayudar a cultivar públicos más informados e interesados, que estarán mejor capacitados y motivados para participar en la toma de decisiones en materia de energía.

tendrán que desarrollar una serie de competencias ecológicas para entender, navegar, diseñar, implementar y gobernar una transición justa de las energías de combustibles fósiles a fuentes de energía con bajas emisiones de carbono. El desarrollo de competencias, la formación y la transferencia de conocimientos de estos últimos son puntos clave en los que deben centrarse los sindicatos de la educación. A colación de esto, al aumentar la concienciación y la comprensión social sobre las subvenciones a los combustibles fósiles, la educación puede ayudar a cultivar públicos más informados e interesados, que estarán mejor capacitados y motivados para participar en la toma de decisiones en materia de energía, mejorando así la transparencia y la legitimidad de la reforma.

Los sindicatos de la educación también podrían utilizar sus vínculos con educadores y educadoras locales y nacionales para acceder a conocimientos valiosos y a contactos locales con el fin de agrupar a los beneficiarios y las beneficiarias potenciales de la reforma, instruyéndoles sobre los beneficios potenciales que pueden obtener gracias a la eliminación progresiva de los combustibles fósiles. El profesorado local también podría desempeñar un papel fundamental a la hora de proporcionar conocimientos básicos para identificar medidas más eficaces y socialmente aceptables que permitan superar el singular abanico de retos de la reforma en los distintos países. Además, los sindicatos de la educación podrían aprovechar los foros internacionales cada vez más interesados en la importancia de la reforma de las subvenciones a los combustibles fósiles para alcanzar los objetivos mundiales de descarbonización y de reducción a cero emisiones. Los puntos clave a este respecto incluyen trabajar con las organizaciones internacionales pertinentes para desarrollar materiales de concienciación entre las principales partes interesadas, mejorar la transparencia y difundir las normas y los requisitos emergentes para una supervisión eficaz.



El papel de investigación de Zeynep Clulow se puede encontrar aquí (en inglés): <https://eiie.io/FossilFuels>



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale