

Revisión de las Directrices de política de la OIT sobre la promoción del trabajo decente para el personal del sector de la educación de la primera infancia

Análisis sobre su aplicación y recomendaciones para su revisión

Colette Byrne, Mercedes Mayol Lassalle,
Carolina Semmoloni, Mathias Urban

Resumen ejecutivo

Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

Punto 4.2 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030

Este informe proporciona un análisis de la aplicación de las Directrices de política de la OIT de 2014 sobre la promoción del trabajo decente para el personal del sector de la educación de la primera infancia (EPI) y ofrece recomendaciones para su revisión. Aborda temas fundamentales, como el carácter voluntario del nivel de compromiso que asumen las partes interesadas estatales y no estatales, los retos de exigir responsabilidades a los gobiernos en ausencia de obligaciones jurídicas, y las dificultades para establecer un mecanismo de control estandarizado y viable. El informe destaca la importancia de las Directrices de la OIT en la promoción del trabajo decente del personal de la EPI, al tiempo que reconoce la necesidad de abordar los obstáculos para garantizar su aplicación universal y la rendición de cuentas. La investigación subraya los esfuerzos que está realizando la Internacional de la Educación a nivel mundial para evaluar y promover el avance de las Directrices de la OIT, coincidiendo con el décimo aniversario de la promoción del trabajo decente para el personal del sector de la educación de la primera infancia.

La relevancia de documentos no vinculantes como las Directrices de la OIT sobre la EPI puede incidir en las actitudes políticas hacia la rendición de cuentas en su implementación. Touseef et al. (2023) destacan que en países cuya cultura pone un marcado énfasis en la responsabilidad colectiva y el bienestar común, incluso Directrices de la OIT no vinculantes como estas pueden integrarse de manera más fluida en los marcos nacionales. En cambio, en países con perspectivas

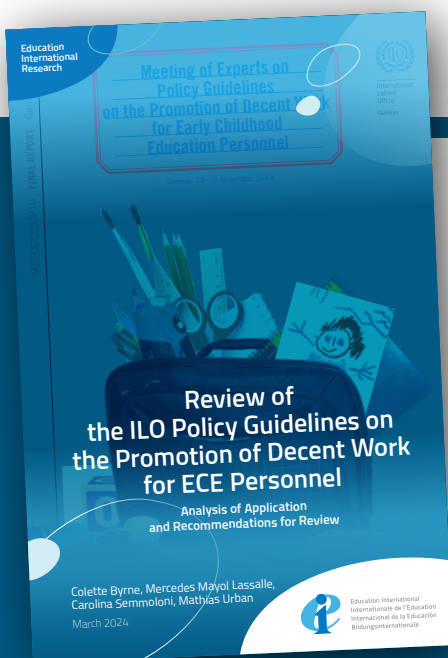


culturales diversas, la falta de obligatoriedad jurídica podría afectar a las actitudes políticas, obstaculizando la integración de las Directrices de la OIT con los valores arraigados profundamente. La ausencia de un mandato legal puede contribuir a un avance más lento de su aplicación, lo que subraya la necesidad de comprender a fondo la interacción entre el contexto cultural, las prioridades gubernamentales y las normas internacionales para lograr una integración efectiva (Daniell, 2014).

Esta revisión se adentra en las complejidades del sector de educación de la primera infancia, desgranando sus principales dimensiones y desafíos. Examina su naturaleza polifacética, las dificultades para implementar unas Directrices de la OIT estandarizadas ante la diversidad de contextos, así como la influencia de las entidades tanto públicas como no estatales en las divergencias que encontramos a nivel global y local. Destaca los desafíos que supone aplicar las Directrices de la OIT en un colectivo laboral tan heterogéneo como el de la EPI, especialmente aquel que se encuentra fuera del alcance sindical, y en particular, de los sindicatos docentes. También destaca la falta de datos y la necesidad de tener información multisectorial e integrada y desarrollar estrategias de seguimiento y evaluación que respondan a las complejidades del entorno educativo de la primera infancia. La intrincada interrelación entre estos elementos resalta la importancia de adoptar enfoques contextualizados para una efectiva promoción y aplicación de las directrices en diversas regiones.

For governments, understanding the multifaceted nature of the ECE sector, which encompasses formal and informal settings, non-state and public entities, is crucial.

From Interpretation and discussion of findings



Investigación de encuesta (en Inglés):
<https://eiie.io/2024ILOECE>



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

www.ei-ie.org
[#eduint](https://twitter.com/eduint)